

தமிழ் மொழியாககம்: தமிழ்நாடு தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர் மன்றம், நாமக்கல் மாவட்டம்.

வரைவு தேசிய கல்விக் கொள்கை 2019



MANDRAMNAMAKKAL



सत्यमेव जयते

வரைவு

தேசிய கல்விக் கொள்கை

2019

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

प्रकाश जावडेकर
Prakash Javadekar



मंत्री
मानव संसाधन विकास
भारत सरकार
MINISTER
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT
GOVERNMENT OF INDIA



MESSAGE

Education is a national agenda and is the catalytic tool that can transform the future of our children and youth. Approximately half of India's 1.2 billion people are under the age of 26, and by 2020, it is forecast to be the youngest country in the world, with a median age of 29. To reap the benefits of this demographics, our Government under the stewardship of our able Prime Minister had promised that it will implement a National Education Policy to meet the changing dynamics of the population's requirement with regards to quality education, innovation and research, aiming to make India a knowledge superpower by equipping its students with the necessary skills and knowledge and to eliminate the shortage of manpower in science, technology, academics and industry.

HRD Ministry initiated an unprecedented collaborative, multi-stakeholder, multi-pronged, bottom-up people-centric, inclusive, participatory consultation process from January 2015. The humungous consultations undertaken across multiple levels of online, expert and thematic, and from the grassroots ranging from Village, Block, Urban Local bodies, District, State, Zonal and the National level, provided an opportunity to every citizen to engage in this massive exercise. Several in-person and in-depth deliberations across a wide spectrum of stakeholders were held. Subsequently, we constituted a 'Committee for Evolution of the New Education Policy' under the Chairmanship of Late Shri T.S.R. Subramanian, Former Cabinet Secretary, which submitted its report in May, 2016. Based on this report, the Ministry prepared 'Some Inputs for the Draft National Education Policy, 2016'.

I was privileged to constitute a 'Committee to Draft National Education Policy' under the Chairmanship of eminent scientist Padma Vibhushan, Dr. K. Kasturirangan to examine all inputs/suggestions and submit a Draft Policy by December, 2018. I am happy to note that the Committee took up this challenging and uphill task and even carried out its own consultations. I am honoured to present to the children and youth of my country, the National Education Policy, 2018 built on the foundational pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability. The path breaking reforms recommended herein, will bring about a paradigm shift by equipping our students, teachers and educational institutions with the right competencies and capabilities and also create an enabling and reinvigorated educational eco-system for a vibrant new India. I am sure that this Policy will stand the test of time in the years to come and I urge each one of us to work together to implement the envisioned changes.

(PRAKASH JAVADEKAR)

தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு குழு

(மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், இந்திய அரசு அமைக்கப்பட்டது)

தலைவர்

டாக்டர் கே. கஸ்தூரிரங்கன்

முன்னாள் தலைவர், இஸ்ரோ பெங்களூர், கர்நாடகா

உறுப்பினர்கள்

பேராசிரியர் வசுதா காமத்

முன்னாள் VC, SNDTWU, மும்பை, மகாராஷ்டிரா

பேராசிரியர் மஞ்சல் பார்கவா

பேராசிரியர், கணிதம் துறை, பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம், அமெரிக்கா

டாக்டர் ராம் ஷங்கர் குரேல்

முன்னாள் நிறுவனர் வி.சி, பாபா சாஹேப்

அம்பேத்கர் பல்கலைக்கழகம்

சமூக அறிவியல், மத்தியப் பிரதேசம்

பேராசிரியர். TV காட்டிமணி

VC, IGNTU, அமர்கண்டக், மத்தியப் பிரதேசம்

ஸ்ரீ கிருஷ்ண மோகன் திரிபாதி

முன்னாள் தலைவர்,

உயர்நிலை பள்ளி மற்றும் இடைநிலை விரிவாக்கம் வாரியம், UP

பேராசிரியர் மசார் ஆசிஃப்

டீன், பார்சீக மையம் மற்றும்

மத்திய ஆசிரிய ஆய்வுகள்,

இலக்கியம் மற்றும் கலாச்சாரம் ஆய்வு, JNU, புது தில்லி

பேராசிரியர் எம்.கே. ஸ்ரீதர்

முன்னாள் உறுப்பினர் செயலாளர்

கர்நாடகா அறிவு கமிஷன்,

கோக், பெங்களூர், கர்நாடகம்

செயலாளர்

டாக்டர் ஷகிலா டி. ஷம்சு

OSD (NEP)

உயர் கல்வி, MHRD,

கோய், புது தில்லி

இருந்திருக்கிறார்

ஸ்ரீ பிரகாஷ் ஜவேத்கர்
மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சர் கௌரவ அமைச்சர்
இந்திய அரசு

டிசம்பர் 15, 2018

மரியாதைக்குரிய ஸ்ரீ ஜவடேகர் ஜி,

ஆரம்பத்தில், நீங்கள் எனக்கு மற்றும் என் குழு உறுப்பினர்கள் ஒப்படைத்திருக்கிறேன் என்று கடுமையான முயற்சியில் வலிமை தூண் இருப்பது நன்றி நன்றி.

2019 வரை தேசிய கல்விக் கொள்கையை நாங்கள் சமர்ப்பிக்கிறோம்.

ஒரு அறிவை வளர்த்துக் கொள்ள முயற்சித்துள்ளோம், இது நமது ஞானத்தின் சிறந்தது, கல்வித் தோற்றத்தை மாற்றியமைக்கின்றது, இதன் மூலம் நமது இளைஞர்களை தற்போதைய மற்றும் எதிர்கால சவால்களை எதிர்கொள்ள நாம் தயார் செய்கிறோம். நம் நாட்டின் பெரிய கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களை உள்ளடக்கிய குழு உறுப்பினர்கள் ஒவ்வொன்றும் தனித்தனியாகவும், கூட்டாகவும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு வருகின்றன. கொள்கை அணுகல், ஈக்விட்டி, தர, கட்டுப்பாடு மற்றும் பொறுப்புத்தன்மையின் வழிகாட்டி இலக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. உயர் கல்விக்கு பாலர் பாடசாலையிலிருந்து ஒரே ஒரு கரிம தொடர்ச்சியைப் பிரித்து பார்த்தோம், மேலும் பெரிய படத்தின் பகுதியை உருவாக்குகின்ற தொடர்புடைய துறைகளில் தொடர்ந்தது.

இந்த பயிற்சியில் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் உங்கள் ஒத்துழைப்பு ஆதரவை நாங்கள் நிச்சயமாக கடன்பட்டிருக்கிறோம், உங்கள் கொள்கைக்கு கீழ் உள்ள உங்கள் கொள்கை, இந்த கொள்கை திட்டமிடப்பட்ட குறிக்கோள்களை அடைய முயற்சிக்கும் என்று நம்புகிறோம்.

கே. கஸ்தூரிரங்கன்
(தலைவர்)

Vasudha காமத் கிருஷ்ணா மோகன் திரிபாதி மஞ்சல் பார்க்வா எம்.கே. ஸ்ரீதர்
(உறுப்பினர்) (உறுப்பினர்) (உறுப்பினர்) (உறுப்பினர்)

ராம் ஷங்கர் Kureel டிவி Kattimani மஸார் ஆசிப் ஷகிலா டி. ஷம்சு

(உறுப்பினர்)

(உறுப்பினர்)

(உறுப்பினர்)

(செயலாளர்)

தொழில்நுட்ப செயலகம்

MANDRAMNAMAKKAL

அறை எண் 201, விருந்தினர் மாளிகை, கல்வியியல், Nagarbhavi, பெங்களூர் - 560072

பி: 080 - 2300 5211; மின்னஞ்சல்: ts.nep17@gmail.com

Committee for Draft National Education Policy

(Constituted by Ministry of Human Resource Development, Government of India)

Chairman

Dr. K. Kasturirangan

*Former Chairman, ISRO
Bangalore, Karnataka*

Members

Prof. Vasudha Kamat

*Former VC, SNDTWU,
Mumbai, Maharashtra*

Prof. Manjul Bhargava

*Prof., Dept. of Mathematics,
Princeton University, USA*

Dr. Ram Shankar Kureel

*Former Founder VC, Baba Saheb
Ambedkar University of
Social Sciences, Madhya Pradesh*

Prof. T. V. Kattimani

*VC, IGNTU, Amarkantak,
Madhya Pradesh*

Sri Krishna Mohan Tripathy

*Former Chairperson,
High School & Intermediate-
Examination Board, UP*

Prof. Mazhar Asif

*Dean, Centre for Persian and
Central Asian Studies,
Literature and Culture Studies,
JNU, New Delhi*

Prof. M. K. Sridhar

*Former Member Secretary
Karnataka Knowledge Commission,
GoK, Bangalore, Karnataka*

Secretary

Dr. Shakila T. Shamsu

*OSD (NEP)
Dept. of Higher Education, MHRD,
GoI, New Delhi*

To,

Shri Prakash Javadekar

**Honourable Minister of Human Resource Development
Government of India**

December 15, 2018

Respected Shri Javadekar ji.

At the outset, I take this opportunity to thank you for being a pillar of strength in the onerous endeavour that you have entrusted to me and my team members.

We are submitting the Draft National Education Policy, 2019.

We have tried to prepare a Policy, which to the best of our wisdom, will change the educational landscape so that we prepare our youth to meet the variety of present and future challenges. It has been a journey in which each one of the team members, both individually and collectively, have strived to cover the varied aspects of our country's large education scenario. The Policy is founded on the guiding goals of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability. We have looked at the sector in a single organic continuum from pre-school to higher education and also touched on related sectors that form part of the larger picture.

We are indeed indebted to your unstinting support at every stage in this exercise and are confident that under your visionary leadership, your Ministry will try to reach the desired goals that this Policy has envisaged.


K. Kasturirangan
(Chairman)



Vasudha Kamat Krishna Mohan Tripathy Manjul Bhargava M.K. Sridhar
(Member) (Member) (Member) (Member)



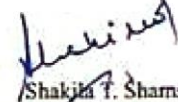
Ram Shankar Kureel
(Member)



T.V. Kattimani
(Member)



Mazhar Asif
(Member)



Shakila T. Shamsu
(Secretary)

Technical Secretariat

Room No. 201, Guest House, NAAC, Nagarbhavi, Bangalore -560072

Ph: 080 - 2300 5211; Email: ts.nep17@gmail.com

தேசிய கல்வி கொள்கை குழு

1	<p>கே. கஸ்தூரிரங்கன் தலைவர் முன்னாள் தலைவர், இஸ்ரோ புகழ்பெற்ற விஞ்ஞான ஆலோசகர், இஸ்ரோ முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் (பரிந்துரைக்கப்பட்ட ராஜ்யசபை) ராமன் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், பெங்களூரு</p>
2	<p>வசுதா காமத் உறுப்பினர் முன்னாள் துணை அதிபர், SNTD மகளிர் பல்கலைக்கழகம், மும்பை</p>
3	<p>KJ அல்பன்ஸ் உறுப்பினர் (செப்டம்பர் 3, 3 முதல் எலெக்ட்ரானிக்ஸ் அண்ட் இன்ஃபர்மேஷன் டெக்னாலஜி, பண்பாடு மற்றும் சுற்றுலாத்துறைக்கான மத்திய மந்திரி மந்திரி அலுவலகத்தை நிறுத்திவைத்தல்) நொய்டா</p>
4	<p>மஞ்சல் பார்கவா உறுப்பினர் ஆர். பிராண்டன் ஃபர்ட்டு கணித பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம் பிரின்ஸ்டன், அமெரிக்கா</p>
5	<p>ராம் ஷங்கர் குரேல் உறுப்பினர் பாபா சாகேப் அம்பேத்கர் முன்னாள் நிறுவனர் துணை அதிபரும் சமூக அறிவியல் பல்கலைக்கழகம் மத்தியப் பிரதேசம்</p>
6	<p>டிவி காட்டிமணி உறுப்பினர் துணை வேந்தர் இந்திரா காந்தி தேசிய பழங்குடி பல்கலைக்கழகம் அமர்கண்டக், மத்தியப் பிரதேசம்</p>
7	<p>கிருஷ்ணா மோகன் திரிபாதி உறுப்பினர் கல்வி இயக்குனர் (இரண்டாம் நிலை) மற்றும் உத்திரத்தின் முன்னாள் தலைவர்</p>

	உத்திரப்பிரதேச மாநில உயர்நிலை மற்றும் இடைநிலைப் பரீட்சை வாரியம் அலகாபாத்
8	மஸ்ஹர் ஆசிரியர் உறுப்பினர் பேராசிரியர் பாரசீக மற்றும் மத்திய ஆசிரிய ஆய்வுகள் மையம், பள்ளி மொழி, இலக்கியம் மற்றும் கலாச்சாரம் ஆய்வுகள் ஜவஹர்லால் நேரு பல்கலைக்கழகம், புது தில்லி
9	எம்.கே. ஸ்ரீதர் உறுப்பினர் முன்னாள் உறுப்பினர் செயலாளர், கர்நாடகா அறிவு கமிஷன் பெங்களூரு, கர்நாடகா
10	ராஜேந்திர பிரதாப் குப்தா உறுப்பினர் (இணைத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர் டிசம்பர் 2017 இல் ராஜினாமா செய்தார்) இந்திய மருத்துவ மற்றும் சுகாதார நல அமைச்சகத்தின் முன்னாள் ஆலோசகர்
11	ஷகிலா டி. ஷம்சு செயலாளர் OSD (NEP), உயர் கல்வித் துறை மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், புது தில்லி

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

சுருக்கம்

ஏஐ	அங்கீகார நிறுவனம்
ஏசி	ஆலோசனை கவுன்சில்
AEC ஐ	வயது வந்தோர் கல்வி மையம்
AESDC	வயது வந்தோர் கல்வி மற்றும் திறன் மேம்பாட்டு மையங்கள்
ஏஐசிடிஇ	தொழில்நுட்ப கல்விக்கான அனைத்து இந்திய கவுன்சிலும்
எய்ட்ஸ் / வெளியூர் AISHE	பெறப்பட்ட நோயெதிர்ப்பு குறைபாடு நோய்க்குறி / பாலியல் நோய்கள் உயர் கல்வி அனைத்து இந்திய ஆய்வு
AIU	இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் சங்கம்
ஏயூ	வேளாண்மை பல்கலைக்கழகம்
ஆயுஷ்	ஆயுர்வேத, யோகா மற்றும் இயற்கை மருத்துவம், யுனானி, சித்த மற்றும் ஹோமியோபதி
பி.ஏ.	கலை இளங்கலை
பிஎட்	கல்வி இளங்கலை
பி.எஸ்சி	அறிவியல் இளங்கலை
B.Voc	வாழ்த்துக்கள் இளங்கலை
பி.ஏ.	பைனரி அங்கீகாரம்
BCI	இந்தியாவின் பார் கவுன்சில்
பிடிஎஸ்	பல் அறுவை சிகிச்சை இளங்கலை
BEO	பிளாக் கல்வி அதிகாரி
BLA	லிபரல் ஆர்ட்ஸ் இளங்கலை
BLE	தாராளவாத கல்வி இளங்கலை
சேறு நிறைந்த	நிர்வாகக்குழு
வட்டாரவளமையபிளாக் வள மையம்	
கேட் / கேம்	கம்ப்யூட்டர் எய்ட்டிட் டிசைன் / கம்ப்யூட்டர் எய்ட் உற்பத்தி
CBCS	சாய்ஸ் அடிப்படையிலான கடன் அமைப்பு

CDAC	மேம்பட்ட கணினி மேம்பாட்டு மையம்
CEP	தொடர்ந்து கல்வி திட்டம்
CESD	மத்திய கல்வி புள்ளிவிபரம் பிரிவு
CFTI	மத்திய நிதியளிக்கப்பட்ட தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள்
மைய	சமூக சுகாதார மையம்
CIAE	வயது வந்தோர் கல்வி மத்திய நிறுவனம்
CIET	மத்திய கல்வி கல்வி நிறுவனம்
தேசிய தேர்தல் குழு தந்துள்ள	நர்சிங் கல்வி தொடர்கிறது
CPD	தொடர்ச்சியான நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி
சிஆர்சி	கிளஸ்டர் வள மையம்
சிஎஸ்ஆர்	கூட்டாண்மை சமூக பொறுப்பு
CSTT	அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப சொல் கமிஷன்
CTE	கல்வியியல் கல்லூரி
CU	மத்திய பல்கலைக்கழகங்கள்
CWSN	சிறப்பு தேவைகளை குழந்தைகளுக்கு அணுசக்தித் துறை அணு சக்தி துறை
DARE	விவசாய ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வி துறை
DBT	பயோடெக்னாலஜி துறை
டிசிஐ	பல்மருத்துவ கவுன்சில்
டெக்	மாவட்ட கல்வி கவுன்சில்
தியோ	மாவட்ட கல்வி அலுவலர்
உணவு	மாவட்ட கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
DSE செய்ய	பள்ளி கல்வி இயக்குநரகம்
டிஎஸ்டி	அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப துறை
DTE அவருக்கு	தொழில்நுட்ப கல்வித் துறை
இசி	நிறைவேற்றுக் கவுன்சில்
Ecce	ஆரம்பகால குழந்தை பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி

ஈடி	நிர்வாக இயக்குனர்
EMT-பி	அவசர மருத்துவ வல்லுநர்கள்-அடிப்படை
FOSSEE	கல்வி மற்றும் இலவச மென்பொருள்
ஜிஏ	கிரேடு அங்கீகாரம்
GDA	பொது பணி உதவியாளர்கள்
மொத்த உள்நாட்டு	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி
GEC	பொது கல்வி கவுன்சில்
ஜெர்	மொத்த பதிவு விகிதம்
GNM	பொது நர்சிங் மற்றும் மிட்பீரியல்
இந்திய அரசு	இந்திய அரசு
HBCSE	ஹாமி பாபா அறிவியல் கல்வி மையம்
HEGC	உயர் கல்வி மானியங்கள் கவுன்சில்
HEI	உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்
HRDC	மனித வள மேம்பாட்டு மையம்
இந்திய விமானப்படை	நிறுவன அங்கீகார கட்டமைப்பு
ஐஏஎஸ்	இந்திய அகாடமி ஆஃப் சயின்ஸ்
IASE	இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் அட்வான்ஸ்ட் ஸ்டடிஸ் இன் எஜுகேஷன்
ஐபி	சுதந்திர வாரியம்
ஐசிஏஆரின்	இந்திய ஆராய்ச்சி கவுன்சில்
ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம்	ஒருங்கிணைந்த குழந்தை மேம்பாட்டு சேவைகள்
இந்திய வேளாண் ஆய்வுக் கழகம்	இந்திய மருத்துவ ஆராய்ச்சி கவுன்சில்
ஐசிடி	தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
ஐடிபி	நிறுவன அபிவிருத்தி திட்டம்
IIEC	இந்தியா சர்வதேச கல்வி மையம்
IILA	ஐ.ஐ.டி இன் தாராளவாத கலைகளுக்கான இந்திய நிறுவனம் இந்திய தொழில்நுட்ப நிறுவனம்

INAE	இந்திய தேசிய அகாடமி ஆஃப் இன்ஜினியரிங்
இன்க்	இந்திய நர்சிங் கவுன்சில்
INI	தேசிய முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிறுவனங்கள்
INSA	இந்திய தேசிய அறிவியல் அகாடமி
InSCED	கல்விக்கான இந்திய தர வகைப்பாடு
Isco	தொழில் சர்வதேச தர வகைப்பாடு
ISL பொருந்தி	இந்திய சைகை மொழி
ஐடிஐ	தொழிற் பயிற்சி நிறுவனம்
IUC	இடை-பல்கலைக்கழக கூட்டமைப்பு
JRMB	கூட்டு ஆய்வு மற்றும் கண்காணிப்பு வாரியம்
KGBV	கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா
LMIS	தொழிலாளர் சந்தை தகவல் அமைப்பு
LSS	ஒரு பள்ளி தொடங்க உரிமம்
எம்.பி.பி.எஸ்	மருத்துவம் மற்றும் இளங்கலை அறுவை சிகிச்சை இளங்கலை
மருத்துவக் கவுன்சிலில்	இந்திய மருத்துவ கவுன்சில்
Meru	பன்மடங்கு கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள்
MHFW	சுகாதார மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சகம்
மனிதவளத்துறை	மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம்
எம்.என்	மிஷன் நலாந்தா
மோ	கல்வி அமைச்சு
MOOC	பாரிய திறந்த ஆன்லைன் பாடநெறி
புரிந்துணர்வு	உடன்படிக்கைகள் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம்
எம்.எஸ்.டி.இ.	திறன் அபிவிருத்தி மற்றும் தொழில்முயற்சி அமைச்சு
பீச்	மைக்ரோ, சிறிய மற்றும் நடுத்தர நிறுவனங்கள்
எம்டி	மிஷன் தகவல்தொலைபேசி
MWCD	மகளிர் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சு

தேசிய திறந்தநிலை தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம்
கவுன்சில்

என்.ஏ.	தேசிய சாதனை சாதனை
Nasi	தேசிய அறிவியல் அகாடமி, இந்தியா
NATP	தேசிய வயதுவந்தோர் கல்வித் திட்டம்
என்.சி.சி	தேசிய கேடட் கார்ப்ஸ்
என்சிஇஆர்டி	கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய கவுன்சில்
NCF	தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு
NCFAE	வயது வந்தோர் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு
NCTE	ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய கவுன்சில்
NCVET	தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான தேசிய கவுன்சில்
NCVIE	தொழில்சார் கல்வி ஒருங்கிணைப்புக்கான தேசியக் குழு
NDF	தேசிய மருத்துவ பயிற்சியாளர்
என்இசி	தேசிய கல்வி ஆணையம்
NEET	தேசிய தகுதி மற்றும் நுழைவுத் தேர்வு
NETF	தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப மன்றம்
அரசு சாரா	அரசு சாரா அமைப்பு
NHEQF	தேசிய உயர் கல்வி தகுதி கட்டமைப்பு
NHERA	தேசிய உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்
NIEPA	கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம்
NIOS	ஓபன் ஸ்கூல் ஆஃப் நேஷனல் இன்ஸ்டிடியூட்
தே.தொ.கவும்நேஷனல்	இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் டெக்னாலஜி
NITI Aayog	இந்தியாவை மாற்றும் தேசிய நிறுவனம்
NLM	தேசிய எழுத்தறிவு மிஷன்
ஆணுக்கு	இயற்கை மொழி செயலாக்கம்
NMC	தேசிய மருத்துவ ஆணையம்
NMEICT	ICT மூலம் கல்விக்கான தேசிய மிஷன்

NPDF	தேசிய போஸ்ட் டாக்டர்ரல் ஃபெல்லோ
NPSDE	திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில்முனைவோர் பற்றிய தேசிய கொள்கை
NQR	தேசிய தகுதிகள் பதிவு
NRED	கல்வி தரவு தேசிய களஞ்சியம்
NRF	தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை
NROER	திறந்த கல்வி வளங்களின் தேசிய களஞ்சியம்
NSDA	தேசிய திறன் மேம்பாட்டு நிறுவனம்
NSDC	தேசிய திறன் மேம்பாட்டு நிறுவனம்
NSQF	தேசிய திறன்கள் தகுதிகள் கட்டமைப்பு
என்.எஸ்.எஸ்	தேசிய சேவை திட்டம்
NTA	தேசிய சோதனை நிறுவனம்
என்டிபி	தேசிய வகுப்புகள் திட்டம்
ஓ.பி.சி.	பிற பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்புகள்
ODL	திறந்த மற்றும் தொலைக் கற்றல்
OER	திறந்த கல்வி வளங்கள்
PHC	ஆரம்ப சுகாதார மையம்
பிஐ	முதன்மைப் புலனாய்வாளர்
பிற்பகல்	பிரதமர்
PSSB	தொழில்முறை நிலையான அமைப்பு உடல்
PSSCIVE	பண்டிட் சுந்தர்லால் சர்மா மத்திய கல்வி நிறுவனம்
PSU கள்	பொதுத் துறை அலகுகள்
பி.டி.ஆர்	மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம்
QPs-எண்கள்	தகுதி பொதிகள் - தேசிய தொழில் தரநிலைகள்
ஆர் & நான்	ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு
ஆர்சிஐ	இந்தியாவின் புனர்வாழ்வுக் கவுன்சில்
RIAP	பழக்கவழக்க அறிவு ஆலோசனைகள் திட்டம்
ரே	கல்வி பிராந்திய நிறுவனம்

RjSA	ராஜ்ய சிசுஷா ஆயோக்
RMSA	Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan
வருவாயை	முதலீட்டின் மீதான வருவாய்
RPL இன்	முன் கற்றல் அங்கீகாரம்
ஆர்எஸ்எ	ராஷ்ட்ரிய ஷிசுஷா ஆயோக்
RSAAC	RSA நியமனம் குழு
RTE சட்டம்	இலவச மற்றும் கட்டாய கல்விச் சட்டம் குழந்தைகளுக்கான உரிமை, 2009
ருசா	Rashtriya Uchchar Shiksha Abhiyan
எஸ்சி	திட்டமிட்ட ஜாதி (கள்)
SCC	ஒருங்கிணைப்பு பற்றிய நிலைக்குழு
SCERT	கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி மாநில கவுன்சில்
SCMC	பள்ளி வளாக முகாமைத்துவக் குழு
SDG	நிலையான வளர்ச்சி இலக்கு
சமூக	பள்ளி மேம்பாட்டுத் திட்டம்
ஜனநாயகக்	
கட்சி	
எஸ்இசி	மாநில கல்வி கமிஷன்
சிறப்பு	சிறப்பு கல்வி மண்டலம்
பொருளாதார	
மண்டலம்	
SHEC	மாநில உயர் கல்வி கவுன்சில்
SIOS	திறந்தநிலை பள்ளிக் கல்வி நிறுவனங்கள்
SKP	திறன் அறிவு வழங்குநர்
SMC	பள்ளி நிர்வாகக் குழு
SQAAF	பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கட்டமைப்பு
SQAAS	பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார அமைப்பு
எஸ்எஸ்ஏ	சர்வ சிசுஷா அபியான்
எஸ்எஸ்சி	துறை திறன் திறமை
SSDMs	மாநில திறன் மேம்பாட்டு மிஷன்
SSRA	மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்
டனான	எளிய ஸ்டாண்டர்ட் சமஸ்கிருதம்

நீராவி	எஸ்டி திட்டமிடப்பட்ட பழங்குடி (கள்) அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கலை & வடிவமைப்பு, மற்றும் கணிதம்
	தண்டு அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், மற்றும் கணிதம்
	எஸ்டிஎஸ் சமஸ்கிருதத்தின் மூலம் சமஸ்கிருதம்
	SVE தொழில் கல்வி பள்ளி
	ஸ்வயம் இளைஞர்களின் ஆர்வமுள்ள மைண்ட்ஸிற்கான செயலில் கற்றல் பற்றிய ஆய்வு
	டெய் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனம்
	தொடக்கக் ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு
	டீஎல்சி மொத்த எழுத்தறிவு பிரச்சாரம்
	யூ-DISE கல்விக்கான ஒருங்கிணைந்த மாவட்ட தகவல் முறைமை
	யூஜிசி பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு
	நகர்ப்புற நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அமைப்புகள்
	UME கல்விக்கான மத்திய அமைச்சர்
	URG Underrepresented Group (கள்)
	யூடி யூனியன் பிரதேசம்
	VCI கால்நடை கால்நடை கவுன்சில்
	Vei தொழில் கல்வி நிறுவனங்கள்
	VESB தொழில் கல்வி திறன் வாரியம்
	WIPO உலக அறிவுசார் சொத்து நிறுவனம்

பொருளடக்கம்

அறிமுகவுரை

பார்வை

பகுதி I - பள்ளி கல்வி

கற்றல் அறக்கட்டளை

2. நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடல்

கல்விக்கான அணுகல்

பாடசாலைகளில் பாடத்திட்டமும் பாடத்திட்டமும்

1. ஆரம்பகால குழந்தை பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி: தி

3. டிராவூட்களை மீண்டும் இணைப்பது மற்றும் யுனிவர்சல் உறுதிப்படுத்துதல்

4.1. பள்ளிக் கல்விக்கு ஒரு புதிய பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும் அமைப்பு

4.2. கற்கும் மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சி

4.3. அத்தியாவசிய கற்றல் மற்றும் விமர்சன சிந்தனை அதிகரிக்க பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கத்தை குறைக்க

4.4. நிச்சயமாக தேர்வுகள் நெகிழ்வு மூலம் மாணவர்கள் அதிகாரம்

4.5. உள்ளூர் மொழி / தாய் நாட்டில் கல்வி; பன்மொழி மற்றும் மொழி சக்தி

4.6. அத்தியாவசிய பாடங்களுக்கும் திறமைகளுக்கும் பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு

4.7. தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு

4.8. உள்ளூர் உள்ளடக்கம் மற்றும் சுவை கொண்ட தேசிய பாடப்புத்தகங்கள்

4.9. மாணவர் மேம்பாட்டிற்கான மதிப்பீட்டை மாற்றுகிறது

4.10. ஒற்றை நலன்களையும் திறமைகளையும் கொண்ட மாணவர்கள் ஆதரவு

5. ஆசிரியர்கள் 113

5.1. பயனுள்ள ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் வரிசைப்படுத்தல்

5.2. தரமான கல்விக்கு உகந்த பள்ளி பள்ளி சூழல் மற்றும் கலாச்சாரம்

5.3. தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சி

5.4. தொழில் மேலாண்மை

5.5. ஆசிரியர் கல்விக்கு அணுகுமுறை

6. சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி 137

6.1. கல்வியில் குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களின் மேம்பாடு

6.2. குறுக்கு வெட்டு தீம் என பெண்கள் கல்வி

6.3. தாழ்த்தப்பட்ட சாதியினர் மற்றும் பிற பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினரின் குழந்தைகளின் கல்வி

6.4. பழங்குடி சமூகங்களின் குழந்தைகள் கல்வி

6.5. சிறுபான்மை சமூகங்களுக்குள் கல்வி ரீதியாக பிரதிநிதித்துவம் இல்லாத குழுக்களின் குழந்தைகள் கல்வி

6.6. நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களின் குழந்தைகள் கல்வி

6.7. திருநங்கைகளின் கல்வி

6.8. சிறப்பு தேவைகளை கொண்ட குழந்தைகள் கல்வி

7. திறமையான வளங்கள் மற்றும் பயனுள்ள ஆட்சி

பள்ளி வளாகங்கள் வழியாக

157

- 7.1. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் சிறிய பள்ளிகளை தனிமைப்படுத்தி முடிவுசெய்தல்
- 7.2. பாடசாலை வளாகங்கள் மூலம் பாடசாலைகளை நல்ல முறையில் வளர்ப்பது
- 7.3. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் ஒருங்கிணைந்த கல்வியை வளர்ப்பது
- 7.4. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு மேம்படுத்தப்பட்ட ஆதரவு
- 7.5. பள்ளி வளாகங்களின் நிர்வாகமும் நிர்வாகமும்
- 7.6. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் பயனுள்ள ஆட்சி
- 7.7. பாடசாலை வளாகங்களில் உள்ள பாடசாலைகளின் திறமையான நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

8. பள்ளி கல்வி ஒழுங்கு மற்றும் அங்கீகாரம்

177

- 8.1. கணினிக் கட்டமைப்பில் கணினி கட்டமைப்பு மற்றும் பாத்திரங்கள்
- 8.2. பொறுப்புடன் சுயாட்சிக்கு அங்கீகாரம்
- 8.3. ஒழுங்குமுறை, அங்கீகாரம் மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் மேற்பார்வை
- 8.4. RTE சட்டத்தின் தாக்கங்கள்
- 8.5. பள்ளி கல்வி முறை செயல்பாட்டை மதிப்பீடு செய்தல்
- 8.6. குழந்தை மற்றும் பருவ கல்விக்கான உரிமைகள் பாதுகாப்பு

இரண்டாம் பாகம் - உயர் கல்வி

9. தரம் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள்: ஒரு புதிய மற்றும்

**இந்தியாவின் உயர்விற்கான பார்வை பார்வை
கல்வி முறை 201**

10. நிறுவன சீரமைப்பு மற்றும்
ஒருங்கிணைத்தல் 211
11. மேலும் ஒரு தாராளவாத கல்வி நோக்கி 223
- 11.1. தாராளவாத கல்வி இளங்கலைத் திட்டங்களை
உற்சாகப்படுத்துகிறது
- 11.2. பட்டப்படிப்பு திட்டங்களை உற்சாகப்படுத்துவதற்கு
தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை
- 11.3. ஒரு தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை மூலம்
தொழில்முறை கல்வி மேம்படுத்த
- 11.4. தாராளவாத கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி
ஒருவருக்கொருவர் ஊக்கப்படுத்தி மற்றும்
வலுவூட்டுவது
- 11.5. உயர் கல்வி, நிகழ்ச்சிகள், டிகிரி மற்றும் பிற
சான்றிதழ்கள்
12. உகந்த கற்றல் சூழல்கள் மற்றும் ஆதரவு
மாணவர்கள் 239
- 12.1. புதுமையான மற்றும் பதிலளிக்க பாடத்திட்டமும்
ஆசிரியருமான
- 12.2. கற்றல் மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான மாணவர் ஆதரவு
- 12.3. திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்றல்: வாழ்நாள்
முழுவதும் கற்றுக் கொள்ளுவதற்கான அணுகல் மற்றும்
வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கான பாடத்திட்டம்
மற்றும் கற்பித்தல்
- 12.4. உயர் கல்வி சர்வதேசமயமாக்கல்
13. உற்சாகமடைந்த, ஈடுபட்டுள்ள மற்றும் திறன்மிக்க
ஆசிரியராக 255

- 13.1. உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் இதயத்தில்
ஆசிரியர்களைத் திரும்பப் பெறுதல்

14. தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை 265

- 14.1. ஒரு புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தை நிறுவுதல்
14.2. கடுமையான சகாக்களின் ஆய்வு மூலம் ஆராய்ச்சி
திட்டங்களை நிதியளித்தல்
14.3. அனைத்து பல்கலைக்கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும்
ஆராய்ச்சி திறனைக் கட்டியெழுப்புதல்
14.4. அரசு, தொழில் மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களிடையே
நன்மை பயக்கும் இணைப்புகளை உருவாக்குதல்
14.5. விருதுகள் மற்றும் தேசிய கருத்தரங்குகள் மூலம்
தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளையின் நிதியுதவியுள்ள
சிறந்த ஆய்வுகளை அங்கீகரித்தல்

15. ஆசிரியர் கல்வி 283

- 15.1. ஆசிரியர் கல்விக்கு ஒருமைப்பாட்டை மீட்டல்
15.2. ஆசிரியர் கல்வியை பல்லாயிரம் கல்லூரிகள் மற்றும்
பல்கலைக் கழகங்களில் நகர்த்துவது
15.3. பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களம்
15.4. ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆசிரியர்
15.5. உயர்கல்விக்கு ஆசிரியராக

16. தொழில்முறை கல்வி 293

- 16.1. இளங்கலை கல்வி
16.2. நிபுணர்களுக்கான திறன் திட்டமிடல்
16.3. முதுகலை கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி
16.4. ஆசிரியர்
16.5. ஆட்சி, ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகாரம்
16.6. வேளாண்மை மற்றும் கூட்டுப் பிரிவு
16.7. சட்ட கல்வி

- 16.8. சுகாதார கல்வி
16.9. தொழில்நுட்ப கல்வி

17. அதிகாரம் ஆளுமை மற்றும் பயனுள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தலைமை 309

- 17.1. அதிகாரம் ஆளுமை மற்றும் பயனுள்ள தலைமை

18. ஒழுங்குமுறை அமைப்பு மாற்றும் 321

- 18.1. ஒழுங்குமுறை அமைப்பு வடிவமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பு
18.2. கட்டுப்பாட்டிற்கு அடிப்படையாக அங்கீகாரம்
18.3. நிலையான அமைப்பு அமைப்பு
18.4. பிற உடல்களின் பங்கு
18.5. புதிய உயர் கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுதல்
18.6. பொது ஒழுங்குமுறை ஆட்சி

பகுதி III - கூடுதல் விசை மையம் பகுதிகள்

19. கல்வி தொழில்நுட்பம் 339

- 19.1. ஒரு புதிய தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப மன்றத்தை அமைத்தல்
19.2. தொழில்நுட்பத்தை தூண்டுவதற்கான அணுகுமுறை
19.3. ஆசிரியர் தயாரித்தல் மற்றும் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சி
19.4. கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல்
19.5. கல்வி அணுகலை மேம்படுத்துதல்
19.6. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் முகாமைத்துவத்தை நீக்குதல்

19.7. சீர்குலைக்கும் தொழில்நுட்பங்கள்

20. தொழில் கல்வி 357

- 20.1. அனைத்துப் பள்ளிகளிலும், கல்லூரிகளிலும் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் தொழிற்சாலை கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்
- 20.2. கட்டமைப்புகள் மற்றும் தரநிலைகள்
- 20.3. இரண்டாம் நிலை பள்ளியில் தொழிற்கல்வி கல்வி
- 20.4. உயர் கல்விக்கான ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக தொழிற்சாலை கல்வி
- 20.5. பெரியவர்கள் மற்றும் இளைஞர்களுக்கான தொழிற்கல்வி கல்வி
- 20.6. சிறப்பு கவனம் பகுதிகள்

MANDRAMNAMAKKAL

21. வயது வந்தோர் கல்வி 373
- 21.1. வயது வந்தோருக்கான ஒரு பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குதல்
- 21.2. உள்கட்டமைப்பு மற்றும் உலகளாவிய அணுகலை உறுதிப்படுத்துதல்
- 21.3. வயது வந்தோர் கல்வி தொண்டர்கள் ஒரு ஊழியர் பயிற்சி 385
- 21.4. வயது வந்தோருக்கான கல்வியில் பரவலான பங்கேற்பை உறுதிப்படுத்துதல்

22. இந்திய மொழிகளின் ஊக்குவிப்பு 391

பகுதி IV - கல்வி மாற்றும்

23. ராஷ்ட்ரிய ஷிக்ஷா ஆயோக் 399

சேர்ப்பு - இது நடக்கும்

ஏ 1 கடன்

- A1.1. கல்வி - ஒருவேளை ஒரு சமூகத்திற்கு சிறந்த முதலீடு 422
- A1.2. போதுமான முதலீடு மற்றும் பிற நிதி சிக்கல்கள்
- A1.3. கல்வி மற்றும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான உயர் முதலீட்டிற்கான கொள்கை
- A1.4. கூடுதல் ஆதாரங்கள் எங்கு தேவைப்படும்? A1.5. ஒரு முறை செலவு

A2 வே முன்னால்

A2.1. கொள்கை நடைமுறை

A2.2. தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 செயல்படுத்த வழிகாட்டும் கொள்கைகள்

A2.3. ஆகியவை. 3. செயல்பாட்டுக்கான வரைபடத்திற்கு அணுகல்: பல்வேறு அமைப்புகளின் தலைமையிலான முக்கிய நடவடிக்கைகள்

A2.4. தீர்மானம்

பின் இணைப்பு 1

437

பின் இணைப்பு I: தேசிய வரைவுக்கானவரைவு குழு கல்வி கொள்கை

இணைப்பு II: வரைவு தேசியவாதியின்கூற்று விமர்சகர்கள் கல்வி கொள்கை

இணைப்பு III: தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு குழுவின் செயலகம்

இணைப்பு IV: தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு குழுவிற்கு தொழில்நுட்ப செயலகம்

இணைப்பு வி: ஆலோசனை செயல்முறை: ஒரு ஒத்திகையும்

இணைப்பு VI: வரைவு குழுவின் கூட்டங்கள் தேசிய கல்வி கொள்கை

466

இணைப்பு VII: ஆலோசனைகளின் விவரங்கள்

வரைவு தேசிய கல்வி கொள்கைக்கான குழு (ஜூலை 2017 முதல்)

இணைப்பு VIII: ஒப்புதல்கள்

இணைப்புக்கள்: பகுதி 2

பின் இணைப்பு IX: குழுவின் அரசியலமைப்பின் ஆணை,

24.06.2017 முதல் 31.12.2017 வரை

இணைப்பு X: 31.03.2018 வரை குழுவின் பதவி நீட்டிப்பு.

இணைப்பு XI: குழுவின் பதவி நீட்டிப்பு 30.06.2018 வரை .

இணைப்பு XII: குழுவின் பதவி நீட்டிப்பு 31.08.2018 வரை .

இணைப்பு XIII: 31.10.2018 வரை குழுவின் பதவி நீட்டிப்பு.

இணைப்பு XIV: குழுவின் பதவி நீட்டிப்பு

15.12.2018 வரை

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

அறிமுகவுரை

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

அறிமுகவுரை

அறிமுகவுரை

குழுவின் ஜர்னி

ஆறு மாதங்களுக்குள் ஒரு புதிய தேசிய கல்வி கொள்கையை வரைவதற்கு ஒரு குழுவை நியமிப்பதற்கு, மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சரான ஸ்ரீ பிரகாஷ் ஜவடேகர், 2017 ஜூன் மாதம் நான் கேட்டபோது, நான் உடனடியாக ஒப்புக்கொண்டேன். அந்த சமயத்தில், டி.எஸ்.ஆர்.சுப்பிரமணியக் குழு ஏற்கனவே செய்த விரிவான பணிக்காகவும், மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (எம்.எச்.ஆர்.டி) அமைப்பின் "தேசிய கல்வி கொள்கைக்கான சில உள்ளீடுகள், 2016" .2015 ஆம் ஆண்டிலிருந்து NEP இன் முதல் ஆலோசனைகள் ஆரம்பத்தில் இருந்தே ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்தன. இது ஆறு மாதங்களில் மிகச் சிறந்தது என்று தோன்றுகிறது. எனினும், பின்வருவது முற்றிலும் வேறுபட்ட ஒன்று.

இந்தக் குழுவின் அங்கத்தவர்கள் இந்தக் கொள்கையில் தங்கள் ஆரம்ப இடுகையைப் பகிர்ந்து கொள்ளத் தொடங்கியபோது, இரு முந்தைய ஆவணங்களின் உள்ளடக்கங்களை மதிப்பிடுவதற்கான பணியை நாங்கள் எடுத்துக் கொண்டோம், உறுப்பினர்கள் ஒரு உணர்வைப் பெற ஆரம்பித்தோம். இந்தக் குழுவானது அதன் சிந்தனையிலேயே 'வெளிவந்த' பாகமாக இருக்கப்போகிறது என்பது தெளிவாகிவிட்டது. ஒவ்வொரு உறுப்பினரும் தங்கள் பின்னணி மற்றும் நிபுணத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட தனிப்பட்ட உள்ளீடுகளை வழங்குவதன் மூலம் தனித்துவமான சிந்தனையைக் காட்டினர். உறுப்பினர்கள் நமது சமுதாயத்தைப் பற்றியும் கல்வியின் தாக்கங்கள் பற்றியும் பணக்காரர் மற்றும் தனிப்பட்ட நுண்ணறிவைக் கொண்டு வந்தனர். இந்த மாறுபட்ட கருத்துக் கணிப்புகள் கொள்கை வளர்ச்சியின் செயல்பாட்டில் ஒரு புத்துணர்ச்சியைக் கொண்டுவந்தது. இது ஒரு பெரிய சொத்து என்று தெளிவாக இருந்தது, மற்றும் தலைவர் நான் அதிகபட்சமாக

இந்த குழுவின் வலிமையை பயன்படுத்த வேண்டும். இது என்னுடைய சவாலாக இருந்தது.

குழு பணிபுரிய ஆரம்பித்த உடனேயே, தனிநபர்கள், நிறுவனங்கள், நிறுவனங்கள் மற்றும் மக்களின் குழுவினரின் கூட்டங்களுக்கு நாங்கள் கோரிக்கைகளைத் தொடங்குகிறோம். இதில் பல்வேறு கல்வி கருத்தியல்கள் மற்றும் கருத்துக்கள், பல்வேறு கலாச்சார மற்றும் சமூக பின்னணிகளைக் குறிக்கும் மற்றும் நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்து பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும் மக்கள், நமது நாட்டின் பன்முகத்தன்மையை உண்மையில் பிரதிபலிப்பவர்கள். இது அசாதாரணமான தனிநபர்களாக இருந்த பல மக்களையும் உள்ளடக்கியது. மேலும் இந்த நாட்டில் கல்வியின் சிக்கல்களை ஆழமாக ஆழமாக்கியது. அவர்கள் கல்வியைப் பற்றி ஆர்வம் காட்டினர், இதனால் குழுவோடு தங்கள் கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ள விரும்பினர். அவர்களில் பலர் முன்னதாக தங்கள் உள்ளீடுகளை வழங்கியிருந்தனர், ஆனால் புதிய குழுவை சந்திக்க ஆர்வமாக இருந்தனர். ஒரு சந்திப்புக்காக கேட்கும் எவரையும் நாங்கள் சந்திக்க வேண்டும் என்று நான் முடிவு செய்தேன். கோரிக்கைகள் மற்றும் உள்ளீடுகள் பொழிய ஆரம்பித்ததால் விரைவில் ஒரு பனிச்சரிவு ஏற்பட்டது.

நாட்டின் நீளமும் அகலமும் இந்த அசாதாரணமான பதில் நம் சொந்த ஆணையின் தொலைதூர தாக்கங்களை உணர வைத்தது. ஆழ்ந்த, பல்-பரிமாண மற்றும் நடைமுறை அறிவு மற்றும் ஆலோசனைகளைப் பெறுவதற்கு நாம் செய்ய வேண்டியது, நாம் ஏற்கெனவே இருக்கும் ஆவணங்களைக் கொண்டு டிங்கரைக் காட்டிலும் அதிகமாக செய்ய வேண்டும். 2017 அக்டோபர் நடுப்பகுதியில், நமது சிந்தனையுடன் மட்டுமல்லாமல், முற்றிலும் புதிய மற்றும் தொலைநோக்குடைய கொள்கைகளை உருவாக்க முயற்சிக்கும்போது நாம் தைரியமான முடிவுகளை எடுக்க வேண்டும் என்ற உண்மையை ஒப்புக் கொண்டோம். இந்த அறிவுரையை மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சர் ஸ்ரீ பிரகாஷ் ஜவடேகர் உறுதிப்படுத்தியதன் மூலம், ஈ.பி.டி., குறைந்தபட்சம் இரண்டு தசாப்தங்களாக பொருத்தமான மற்றும் பொருந்தக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும் என்று கல்வி வலயத்தின்

மாறும் மற்றும் வேகமாக மாறும் இயல்பு சூழலில் இந்தியா மற்றும் உலகம்.

உறுப்பினர்கள் தங்கள் பொறுப்பை நிறைவேற்றுவதில் தாங்குவதற்கு இந்த உறுதிப்பாட்டைக் கொண்டு வந்தனர். இதில், அவர்கள் மிகவும் அர்ப்பணித்துள்ள செயலகத்தினால் ஆதரவளிக்கப்பட்டனர். இதற்கு 2018 ஆம் ஆண்டின் ஆரம்பத்தில் ஒரு வரைவு குழுவொன்றை நாங்கள் சேர்த்தோம். ஆவணம் அதன் இறுதி கட்டத்திற்கு வந்ததால், இந்த நாட்டில் கல்விசார்ந்த சில முக்கிய சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்களை நாங்கள் விரும்பினோம். ஆவணத்தின் திறனாய்வாளர்களாக, தேவையில்லை மத்திய மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சர் தொடர்ந்து எங்களுடன், வேலை முன்னேற்றம் மீளாய்வு புதிய யோசனைகளை எங்களுடன் பகிர்ந்து பல கூடுதல் தலைப்புகள் பற்றி கருத்து தெரிவிக்கையில், மற்றும் ஒவ்வொரு வழியில் எங்களுக்கு ஆதரவு, இந்த முழு செயலாக்கத்தின் போது ஈடுபட்டு வருகின்றது என்பதை சொல்ல.

இந்தியாவில் கல்வி முறைக்கான பார்வை

இந்தியாவின் புதிய கல்வி முறை பற்றிய பார்வை ஒவ்வொரு நாட்டின் குடிமகனின் வாழ்க்கையைத் தொடுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டிருக்கிறது, இது ஒரு நாட்டின் மீது வளர்ந்துவரும் வளர்ச்சிக்கு அவசியமான ஏராளமான பங்களிப்புகளுக்கு பங்களிப்பதோடு, ஒரு நியாயமான மற்றும் நேர்மையான மற்றொன்று சமுதாயம். இந்தியாவின் மரபுகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு அமைப்புமுறைகளுக்கு இசைவானதாக இருப்பினும் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வியின் உன்னத இலக்குகளுடன் இணைந்த ஒரு புதிய அமைப்பு ஒன்றை உருவாக்க கல்வி அமைப்பின், அதன் ஒழுங்குமுறை மற்றும் ஆளுமையின் அனைத்து அம்சங்களையும் திருத்த மற்றும் மறுசீரமைக்கிறோம்.

1948 ல் ஐ.நா. பொதுச் சபைக்கு வந்த மனித உரிமைகள் வரலாற்று யுனிவர்சல் பிரகடனம், "அனைவருக்கும் கல்வி உரிமை உண்டு" என்று அறிவித்தார். பிரகடனத்தில் 26 வது பிரிவு கூறுகையில், "கல்வி இலவசம், அடிப்படை மற்றும் அடிப்படை நிலைகளில்" மற்றும் "ஆரம்ப கல்வி கட்டாயமாக இருக்க வேண்டும்" என்றும், 'கல்வி மனித ஆளுமையின் முழு வளர்ச்சிக்கும், மனித உரிமைகள் மற்றும் அடிப்படை சுதந்திரங்கள் மீதான மரியாதை .

கல்வி 'மனித ஆளுமையின் முழு வளர்ச்சியில்' விளைவை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற கருத்தை தொடர்ந்து 'கற்றல்: தி புதையுருள்' என்ற தலைப்பில், செல்வாக்குமிக்க அறிக்கையில் பிரதிபலித்தது. இது இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டின் கல்விக்கான சர்வதேச ஆணையம் ஜாக்ஸின் தலைமையில் 1996 இல் யுனெஸ்கோவுக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. அறிக்கையில், வாழ்க்கை முழுவதும் கல்வி நான்கு தூண்களின் அடிப்படையில் அமைந்தது: i) அறிவைக் கற்றுக் கொள்வதும், கற்றுக் கொள்வது எப்படி என்பதை கற்றுக்கொள்வதும், வாழ்க்கையின் எல்லா நேரங்களிலும், ii) வேலை செய்யக் கற்றல் - தொழில்சார் திறன் மட்டுமல்ல, அநேக சூழ்நிலைகளையும் அணிகள் மற்றும் பணியாற்றும் திறனையும், மற்றும் ஒரு வாழ்க்கைத் தொகுப்பின் பல்வேறு சவால்களை சமாளிக்க ஒரு திறனான தொகுப்பின் திறனைப் பெறுதல் ஆகியவற்றையும் பெற்றுக் கொள்ளுதல் ; iii) ஒன்றாக வாழ கற்றல் - பல்லுயிர், பரஸ்பர புரிதல் மற்றும் சமாதான மதிப்புகள் ஆகியவற்றிற்கான மரியாதையின் ஆவிக்கு மற்றவர்களிடமும் புரிந்துணர்வை வளர்த்து, மற்றும் iv) ஒரு நபரின் ஆற்றலை வளர்த்து, சுயாட்சி, தீர்ப்பு மற்றும் தனிப்பட்ட பொறுப்புகளுடன் செயல்பட முடியும் என்பதைக் கற்றுக் கொள்வதன் மூலம் கற்றல் என்பது ஒரு நபரின் திறனை எந்த வகையிலும் புறக்கணிக்காது: நினைவகம், நியாயவாதம், அழகியல் உணர்வு, உடல் திறன் மற்றும் தொடர்பு திறன்கள்.

ஒவ்வொரு தனிநபரின் படைப்பாற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதில் சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சியை உள்ளடக்கிய கல்வி பற்றிய பரந்த பார்வையின் வெளிப்பாடு இது, அதன் அனைத்து செல்வமும் சிக்கலான தன்மையும், சமீபத்திய ஆண்டுகளில் பெருகிய

முறையில் பிரபலமாகியுள்ளது, அத்துடன் UNESCO , OECD, உலக வங்கி, உலக பொருளாதார மன்றம் மற்றும் புரூக்கிங்ஸ் நிறுவனம் ஆகியவை அபிவிருத்தி அடைந்த பரந்த ஒருமித்த கருத்தை முன்வைத்துள்ளன. மாணவர்கள் அறிவாற்றல் திறமைகளை மட்டுமல்லாமல், எழுத்தறிவு மற்றும் எண்முறை மற்றும் 'உயர்ந்த ஒழுங்கு' அறிவாற்றல் திறன்கள் போன்ற விமர்சன சிந்தனை மற்றும் சிக்கல் தீர்த்தல் திறன்கள் ஆகிய இரண்டும் 'அடிப்படைத் திறன்கள்' மட்டுமல்லாமல் 'சமூக திறன்கள்' என்றும் அழைக்கப்படும் சமூக மற்றும் உணர்ச்சி திறன்கள், கலாச்சார விழிப்புணர்வு மற்றும் பச்சாத்தாபம், விடாமுயற்சி மற்றும் கட்டம், குழுப்பணி மற்றும் தலைமை, மற்றவற்றுடன். இந்த திறன்களைப் பெற்ற குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்கள் சமூக மற்றும் உணர்ச்சி கற்றல் (SEL) என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது. புலனுணர்வு விஞ்ஞான உலகில் நடைபெற்று வரும் அபிவிருத்திகளின் அடிப்படையில், இந்த சமூக மற்றும் உணர்ச்சி திறமைகளை அனைவரும் கற்கும் அனைவருக்கும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்ற எண்ணத்துடன் ஆழ்ந்த ஈடுபாடு உள்ளது, மேலும் அனைத்து கற்கும் மாணவர்கள் கல்வியில், சமூக ரீதியாகவும், உணர்ச்சி ரீதியாகவும் திறமையாக இருக்க வேண்டும். கல்வியானது, மேலும் சூழ்நிலைகளில் கல்வி கற்பது முக்கியம் என்பதை இந்த கொள்கை அங்கீகரிக்கிறது. இந்த கொள்கை கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கங்களின் மறுசீரமைப்பு தொடர்பாக சீர்திருத்தங்களை தெரிவிக்கவும் வழிகாட்டவும் வேண்டும்.

இந்தியாவின் பாரம்பரியத்தைச் சேர்ந்தவர்

இந்தியா ஒரு நீண்ட மற்றும் புகழ்பெற்ற வரலாற்றை முழுமையான கல்வி கொண்டிருக்கிறது. பண்டைய இந்தியாவில் கல்வியின் குறிக்கோள், இந்த உலகில் வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தமாகவோ அல்லது கல்விக்கு அப்பாற்பட்ட வாழ்க்கைக்காக அல்ல, மாறாக முழுமையான உணர்தல் மற்றும் தன்னையே விடுவிப்பதற்கான அறிவு மட்டுமே அல்ல. சுவாமி

விவேகானந்தாவின் கருத்துப்படி, " உங்கள் முளைக்குள் நுழைந்து, கலகத்தைத் தூண்டிவிட்டு, உங்கள் வாழ்நாள் முழுவதையும் கற்றறிந்த கல்வி இல்லை. நாம் வாழ்க்கையை கட்டியெழுப்ப வேண்டும், மனிதனால் உருவாக்கப்படும், கற்பனை செய்யும் கருத்துக்களை ஒருங்கிணைத்தல். நீங்கள் ஐந்து கருத்துக்களை ஒருங்கிணைத்து, அவற்றை உங்கள் வாழ்க்கையையும் பாத்திரத்தையும் உருவாக்கியிருந்தால், முழு நூலகத்திலிருந்தும் எவரையும் விட அதிகமான கல்வி வேண்டும். கல்வி என்பது ஒரே மாதிரியான தகவல்களைப் பெற்றிருந்தால், உலகின் மிகப்பெரிய பக்தர்கள் மற்றும் நூலகங்கள் மிகப் பெரிய ரிஷிகளாக இருக்கின்றன."

இந்திய கல்வி முறை சார்லா மற்றும் சுஸ்ருதா, ஆர்யபட்டா, பாஸ்கராச்சாரியா, சானக்யா, பட்டஞ்சலி மற்றும் பானினி போன்ற பல அறிஞர்களை உருவாக்கியது. கணிதம், வானியல், உலோகம், மருத்துவ அறிவியல் மற்றும் அறுவை சிகிச்சை, சிவில் பொறியியல் மற்றும் கட்டிடக்கலை, கப்பல் கட்டுதல் மற்றும் ஊடுருவல், யோகா, நுண்கலைகள், சதுரங்கம் மற்றும் இன்னும் பல துறைகளில் உலக அறிவுக்கு அவர்கள் பங்களித்தனர். பௌத்தமும், குறிப்பாக தென் கிழக்கு ஆசியாவிலும், குறிப்பாக சீனாவிலும் அதன் வலுவான செல்வாக்கு சீனாவின் முன்னாள் தூதுவர் ஹூ ஷிக்கு அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளுக்கு தூண்டுதலாக அமைந்தது, "இந்தியாவை 20 நூற்றாண்டுகளாக சீனாவின் கலாச்சாரம், தனது எல்லையில் ஒரு சிப்பாயை அனுப்புவதற்கு "பிரிட்டனின் வருகை வரை, முதல் படையெடுப்புகளிலிருந்து எழுந்த கலாச்சாரங்கள் கலந்த கலவையானது இந்தியாவில் கல்வி மட்டுமே செழுமையாக இருந்தது. இந்த செல்வாக்கை பல நாடுகளிலிருந்து உறிஞ்சி, அவற்றின் தனித்துவமான கலாச்சாரம் அவற்றை ஒருங்கிணைக்கிறது.

கலாச்சார ரீதியாக, இந்தியாவில் இருந்து வருகிறது, மற்றும் வாழ்வின் எல்லா துறைகளிலும், அதன் ஏராளமான மொழிகளிலும், பேச்சுவழரிடத்திலும், ஏழு கிளாசிக்கல் நடனங்கள் மற்றும் இரண்டு கிளாசிக்கல் இசையமைப்பு வடிவங்களுடனான மிகுந்த பன்முகத்தன்மை கொண்ட ஒரு தொட்டில், கலை மற்றும்

இசை, மட்பாண்ட, சிற்பங்கள் மற்றும் வெண்கலங்கள், நேர்த்தியான கட்டிடக்கலை, நம்பமுடியாத உணவு, அனைத்து வகையான அற்புதமான ஜவுளி, மற்றும் இன்னும். உலக பாரம்பரியத்திற்கு இந்த வளமான மரபுகள் வளர்ப்பதற்கும், பாதுகாப்பிற்காகவும் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும், ஆனால் நமது கல்வி முறை மூலம் புதிய பயன்பாடுகளுக்கு மேம்படுத்தவும், மேம்படுத்தவும் வேண்டும். உதாரணமாக, மாணவர்களின் படைப்புத்திறனையும் அசல்மையையும் மேம்படுத்துவதற்காகவும், அவற்றை புதுமைப்படுத்த ஊக்குவிக்கவும் ஒரு லிபரல் கலைக் கல்வியை ஒருங்கிணைக்க முடியும். ஜன்ஸ் டீன் குழந்தைகளின் ஒரு குழுவிடம் சொன்னபடி, " உங்கள் பள்ளிகளில் நீங்கள் கற்றுக் கொள்ளும் அற்புதமான விஷயங்கள் பல தலைமுறையினரின் வேலை என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் அதை ஏற்றுக்கொள்ளும் பொருட்டு இது உங்கள் கைகளில் ஒப்படைக்கப்பட்டு, அதைக் கனப்படுத்தி, அதனுடன் சேர்க்கவும், ஒருநாள் அதை உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு ஒப்படைக்கவும். இவ்வாறாக, நாம் மனிதர்களை உருவாக்கும் நிரந்தர விஷயங்களில் அழியாமையை அடைகிறோம்".

முந்தைய கல்வி கொள்கைகளின் செயற்பட்டியலை முன்வைத்தல்

சுதந்திரம் பெற்றதிலிருந்து பல தசாப்தங்களில், அணுகல் மற்றும் சமபங்கு தொடர்பான பிரச்சினைகள் குறித்து நாம் பெருமளவில் கவனிக்கப்படுகிறோம், துரதிர்ஷ்டவசமாக கல்வி தரத்தை பொறுத்தவரை மட்டையை கைவிட்டது. முந்தைய கல்விக் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது இன்னும் முழுமையடையாது. 1986 ஆம் ஆண்டில் திருத்தப்பட்ட கல்விக்கான தேசிய கொள்கை முடிவடையாத நிகழ்ச்சிநிரல் (NPE 1986/92) இந்த கொள்கையில் பொருத்தமானது. NPE 1986/92 ன் உருவாக்கம் முதல் ஒரு பெரிய வளர்ச்சி உலகளாவிய அடிப்படை கல்வி அடைய அரசியலமைப்பு மற்றும் சட்ட உதவிகள் நிறுவப்பட்டது. இந்திய அரசியலமைப்பின் 21-ஆம் அத்தியாயத்தில்

சேர்க்கப்பட்ட அரசியலமைப்பு (எட்டாவது ஆறாவது திருத்தச் சட்டத்தின்) சட்டம், ஆறு முதல் பதினான்கு வயது வரையிலான அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி கற்பிக்கப்பட வேண்டும். ஏப்ரல் 2010 இல் நடைமுறைக்கு வரும் இலவச மற்றும் கட்டாய கல்விச் சட்டம், 2009 (RTE சட்டம்) என்ற குழந்தைக்கு, ஆறு முதல் பதினான்காம் ஆண்டு வரையிலான அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி உரிமை பெறும் உரிமையை வழங்குவது வரை, ஆரம்ப கல்வி. இருப்பினும், சில அம்சங்களில் முன்னேற்றம் இருந்தாலும், கல்வி முறைமையில் ஒரு மனநிலை-செழுமை சீரான தன்மை நிலவுகிறது, இதில் ஒன்று நம் பண்டைய மரபியல்களுக்கு முழுமையான எதிர்ப்பில் மாணவர்கள் தங்கள் தனித்தன்மைக்கு வளர்ப்பில்லை.

NPE 1986/92 இன் உருவாக்கம் முதல் இந்த புதிய கொள்கையை உருவாக்கும் கட்டாயத்திற்கு உட்படுத்தியதில் இருந்து பல முக்கியமான முன்னேற்றங்கள் உள்ளன. NPE 1986/92 ஆனது இணைய புரட்சிக்கான முன் உருவாக்கியது, தொழில்நுட்பத்தின் ஆற்றலை அங்கீகரித்து, கடந்த சில தசாப்தங்களின் தீவிர மாற்றங்களை முன்கூட்டியே கணிக்க முடியவில்லை. கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதோடு, கல்வி மற்றும் திட்டமிடல் மற்றும் மேலாண்மை ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கும் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவதன் மூலம் நாம் கிட்டத்தட்ட மெதுவாக மெதுவாக இருந்தோம். இளம் கற்கும் மாணவர்கள் தொழில்நுட்பம் நிறைந்த சூழ்நிலைகளில் பிறந்து வளர்ந்த தலைமுறைக்கு சொந்தம். அவை இதுவரை கண்டுபிடிக்கப்படாத தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துகின்றன, தற்போது இல்லாத வேலைகளில் நுழைகின்றன. உலகமயமாக்கல் மற்றும் அறிவொளி பொருளாதாரம் மற்றும் அறிவுசார் சமுதாயத்தின் கோரிக்கைகளை தொடர்ந்து படிப்படியாக கற்றுக் கொள்வதன் மூலம் புதிய திறன்களைக் கையாள்வதற்கான தேவையை வலியுறுத்தி, 'கற்கவும் கற்றுக் கொள்ளவும் கற்றுக் கொள்ளவும், வாழ்நாள் பயிலுபவர்களிடம் கற்றுக் கொள்ளவும். புதிய அறிவின் தலைமுறை மற்றும் அதன் பயன்பாடு, குறிப்பாக விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பம் ஆகிய துறைகளில், குறுகிய காலத்தில் பாடசாலை மற்றும் உயர் கல்வி பாடத்திட்டங்களின் காலநிலை

புதுப்பித்தல், கற்கும் சமூக மற்றும் தனிப்பட்ட தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கும், தேசிய வளர்ச்சி இலக்குகள். இந்தியாவுக்கு அதிர்ஷ்டம் இருப்பதாக மக்கள்தொகை பரம்பல் 20 வருடங்களுக்கும் மேலாக நீடிக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. எனவே, நாட்டில் உள்ள குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்கள் அறிவு, திறமைகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் மதிப்பீடுகள் மற்றும் இந்தியாவின் சமூக, பொருளாதார மற்றும் அரசியல் மாற்றங்களுக்கு பங்களிப்பு செய்யக்கூடிய திறனற்ற திறன்களைக் கொண்டுள்ளனர்.

உலகளாவிய நிலையான அபிவிருத்தி இலக்குகளுடன் ஒருங்கிணைத்தல்

உலகளாவிய கல்வி அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் திசையானது 2030 ஆம் ஆண்டின் நித்திய அபிவிருத்திக்கான செயற்பட்டியலின் நிலையான வளர்ச்சி இலக்கு 4 (SDG4) இல் பிரதிபலித்தது. SDG4 2030 வாக்கில் "எல்லோருடனும் வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி கற்கும் மற்றும் சமமான தரமான கல்வியை உறுதி செய்ய வேண்டும்" என்று விரும்புகிறது. SDG4 இன் ஏழு இலக்குகளில் தரமான கல்வி மற்றும் கற்றல் விளைவுகளில் கவனம் செலுத்துகிறது. எனவே, SDG4 ஆனது, அனைத்து குடிமக்களுக்கும் ஒரு வாழ்க்கைத் தரத்தை ஒரு நிலையான வழியில் அதன் தரத்திற்கு உயர்த்துவதற்கு முயற்சிக்கும் ஒவ்வொரு நாடுக்கும் பொருந்துகிறது, சுற்றுச்சூழலை இழிவுபடுத்தாமல். இது ஒரு மிகப்பெரிய சவாலாக உள்ளது மற்றும் இது பற்றிய புரிதல் கல்வி ஆரம்பத்தில் தொடங்க வேண்டும். கல்வியின் எதிர்காலத்தின் மற்றொரு பரிமாணம் கல்வி இணைக்கப்பட்ட பரிமாணங்களை சமாளிக்க வேண்டிய அவசியமாகும். எல்லா களங்களுக்கும் அது இணைக்கப்படும் முறையின் காரணமாக அறிவு மாறும். SDG4 இன் ஒரு பரவலான அம்சம், தரமான கல்வியை சேர்ப்பதற்கும், உயர்தர கல்வியை

வளர்ப்பதற்கும், கல்வி துறையில் ஒரு பயிற்சியாளராக இருப்பதற்காக, இந்த சிந்தனைக்கு சில நோக்குநிலை வேண்டும். மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களிடையே பல்வேறு வழிகளில் உதவி செய்யும் நோக்கில் கற்றல் அனுபவங்களில் ஈடுபடும் போது கல்வி வாய்ப்பு உருவாக்கப்படுகிறது. இது தெளிவான குறிக்கோள்கள், இந்த இலக்குகளை ஒலி பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல், மற்றும் ஆசிரியர்களின் தலைமையகம், மற்றும் பள்ளி மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகள் ஆகியவற்றை அர்த்தமுள்ள கற்றல் வாய்ப்புகளை உருவாக்க உதவுவதற்கு கவனம் செலுத்த வேண்டும். சுருக்கமாக, கல்வி வாய்ப்புகளுக்கு ஆதரவு அமைப்புகள், வளங்கள், மற்றும் ஒலி கொள்கைகளை உள்ளடக்கிய கற்றல், ஒரு பயனுள்ள அமைப்பு தேவைப்படுகிறது. அத்தகைய உயர்ந்த குறிக்கோள் முழு கல்வி முறையையும் கற்றல் ஆதரிக்க மறு சீரமைக்கப்பட வேண்டும். SDG களின் இலக்கை எவரும் பெற முடியாது. தனியாக ஆசிரிய கண்டுபிடிப்புகள் வெற்றி பெறாது.

கல்விக்கு ஒரு ஒருங்கிணைந்த இன்னும் நெகிழ்வான அணுகுமுறை

தற்போதுள்ள பாடசாலையானது ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி (ECCE) பாடசாலைக் கல்வியின் அடித்தளமான ஒரு பகுதியாக (மூன்று வயது முன்கூட்டியே ஆரம்ப கல்வி மற்றும் தரங்கள் 1 மற்றும் 2), நாடகத்தின் ஒரு பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும் கட்டம்- மற்றும் கண்டுபிடிப்பு 3-8 ஆண்டுகளுக்கு இடையில் மிக இளம் குழந்தைகளுக்கு கற்றுக்கொள்வது. 2002 ஆம் ஆண்டில் எண்பத்தி ஆறாவது அரசியலமைப்பு திருத்தம், 3 வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு ஈ.சி.ஈ.சி வழங்குவதை விரிவுபடுத்தியதுடன், இந்த உறுதிப்பாடு விருது வழங்கப்பட்டது. குழந்தைகளில் அறிவாற்றல் திறன்களின் வளர்ச்சியில் உள்ள வேறுபாடுகளைப் பற்றி இந்தக் கொள்கை

அறிவுறுத்துகிறது. முதல் ஐந்து ஆண்டுகளில் நெகிழ்வுத்திறன் குழந்தைகள் பல அறிவாற்றல் திறன்களை சமப்படுத்த உதவுகிறது. இது தொடர்ந்து மூன்று ஆண்டுகள் (வகுப்புகள் 3,4 மற்றும் 5) அடிப்படை பாடநெறிகளில் சில பாடநூல்களையும் மற்றும் முறையான வகுப்பறை கற்றல் அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியது. அடுத்த மூன்று ஆண்டுகள் மத்திய பள்ளி கல்வி (வகுப்புகள் 6,7 மற்றும் 8) நான்கு ஆண்டுகள் ஒரு இரண்டாம் நிலை கல்வி கட்டம் (9, 10, 11 மற்றும் 12) வரை முன்னோக்கி மேலும் சுருக்க சிந்தனை மற்றும் பொருள் போதனை வளரும் ஈடுபடுத்தும். மேல்நிலை பள்ளி கல்வி நான்கு ஆண்டுகளுக்கு இந்த கடைசி கட்டம் தற்காலிக கலை கல்வி ஆரம்ப அறிமுகம் உட்பட, ஆய்வு இளங்கலை திட்டம் அடுத்த கட்ட தயார் தயார் தவிர, பொருத்தமான வெளியேறும் விருப்பங்கள் பல பல்லாயிரக்கணக்கான ஆய்வுகள் எளிதாக்கும். மேல்நிலை பள்ளி கல்வி நான்கு ஆண்டுகளுக்கு இந்த கடைசி கட்டம் தற்காலிக கலை கல்வி ஆரம்ப அறிமுகம் உட்பட, ஆய்வு இளங்கலை திட்டம் அடுத்த கட்ட தயார் தயார் தவிர, பொருத்தமான வெளியேறும் விருப்பங்கள் பல பல்லாயிரக்கணக்கான ஆய்வுகள் எளிதாக்கும். மேல்நிலை பள்ளி கல்வி நான்கு ஆண்டுகளுக்கு இந்த கடைசி கட்டம் தற்காலிக கலை கல்வி ஆரம்ப அறிமுகம் உட்பட, ஆய்வு இளங்கலை திட்டம் அடுத்த கட்ட தயார் தயார் தவிர, பொருத்தமான வெளியேறும் விருப்பங்கள் பல பல்லாயிரக்கணக்கான ஆய்வுகள் எளிதாக்கும்.

கல்வி மேம்பாட்டுக்கான ஒரு பரவலான கொள்கையை கருதுபடுத்துதல் மற்றும் வடிவமைத்தல் ஆகியவற்றில், கல்வி பல்வேறு படிக்கல் கல்வி மனோபாவத்துடன் ஒன்றிணைந்திருக்கிறது மற்றும் நாட்டிற்கான இறுதி-இறுதி-முடிவு கல்வி வழிகாட்டியை தொடர்ச்சியாக, . இரண்டாம்நிலை கல்வி நிலை தொடங்கி மாணவர்கள் இளங்கலை மற்றும் முதுகலை கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றிற்கு பல வழிகளில் நுழைவதற்கும் பல நுழைவு தேர்வுகள் வழங்கியுள்ளோம். பல்வேறு படிநிலைகளில் ஒரு மாணவர் தனது படிப்பை நிறுத்திவிடலாம் என்றாலும், அவர் மீண்டும் நுழைவு மற்றும் தொடர்ச்சியான கல்விக்கான தகுதிக்கு தகுதியுடையவராக இருக்க வேண்டும், அதற்கான அதிகபட்ச அளவுக்கு கொள்கை வகுப்பதில்

போதுமான சிந்தனை வழங்கப்படுகிறது. கல்வி அமைப்பின் பல அம்சங்களைக் கமிட்டி கவனிக்கவில்லை ஒரு முடிவில்லா இறுதி கல்வி முன்னேற்றத்தின் ஒட்டுமொத்த வடிவமைப்பில் இருக்க வேண்டும்.

இடைநிலைக் கோட்பாட்டின் கருத்து மேலும் உயர்ந்த மட்டத்தில் அதிக படிப்பிற்கு மாணவர்களை தயார்ப்படுத்துவதன் மூலம் முறையான நோக்குநிலை மூலம், பரந்த அடிப்படையிலான தாராளவாதக் கல்வியின் ஆரம்ப முயற்சிகளில் இருந்து வருகிறது, இது கல்வி இரண்டாம் நிலை அறிமுகத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்படும். லிபரல் ஆர்ட் கல்வியின் வலுவான அடித்தளம் மற்றும் பல்வேறு மட்டங்களில் தொழில்சார் கல்விக்கான ஏற்பாடு ஆகியவை அனைத்து இளங்கலை கல்வியின் பகுதியாகும். இளங்கலை கல்வியின் நான்காம் வருடம் மாஸ்டர்ஸ் மற்றும் டாக்டர்ஸல் மட்டங்களில் கல்வியாளர்களிடமிருந்து தனித்துவமாக ஒருங்கிணைக்க முடியும். நீண்ட காலமாக, இந்த ஒருங்கிணைந்த கருத்தாக்கம் தொழில்சார் கல்வியை பிரதான இளங்கலை கல்வியில் கொண்டுவருவதற்கும், அதன்மூலம் கல்விக்கான முழுமையான ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறையை உருவாக்குவதற்கும், முழுமையான கொள்கையின் ஆத்மாவைக் கொண்டு வருவதற்கும் வழிவகுக்க வேண்டும்.

இறுதியாக, ஒன்றோடொன்று இணைந்த கருத்து, ஒரு சமூக சூழலில் கல்வியின் இருப்பிடத்திற்கும் பொருந்துகிறது, இது இரண்டு செல்வாக்கையும் அதன் செல்வாக்கையும் பாதிக்கிறது. பள்ளிக்கல் வளாகங்கள் பள்ளிக்கல் வளாகங்களின் ஆழமான உரிமையா அல்லது கல்வித் திட்டங்களின் வெற்றியை உறுதி செய்வதற்காக தன்னார்வத் தொண்டுகள் மூலம், கல்வி முயற்சிகளின் வெற்றிக்கான உரிமையினை உள்ளடக்கிய சமூகத்தின் ஈடுபாடு சமூகத்தின் ஈடுபாட்டை பாலிசி காண்கிறது. சமூகம் சார்ந்த அமைப்பு மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களால் இது போன்ற முயற்சிகள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, சமூக உறுப்பினர்களின் நிபுணத்துவத்திலிருந்து பெறப்படுகிறது, அதே நேரத்தில் நிறுவனங்கள் பல வழிகளில் சமூகம் முன்னேற்றத்திற்கு பங்களிப்பு செய்கின்றன.

உயர் கல்வியில் தாராளவாத

கலை அணுகுமுறை

நாலந்தா மற்றும் தக்ஷிணா காலங்கள் அல்லது அதற்கு முந்தைய காலங்களிலிருந்தே, இந்தியாவில் உயர் கல்வியின் வரலாறு, அனைத்து மனித அறிவின் முழுமையான அம்சத்தையும், அடிப்படையாக இணைக்கப்பட்ட விசாரணையையும் அங்கீகரித்தது. பரந்த மற்றும் பிணைக்கப்பட்ட கல்வி மூலம் வழங்கப்பட்ட அறிவின் முழுமையான தன்மை வாழ்க்கை, வேலை மற்றும் மாணவர்களின் சமுதாயத்தின் சிறந்த உறுப்பினராக இருப்பதற்கு ஒரு முக்கிய காரணியாகும். இந்த சூழலில், உலகெங்கிலும் உள்ள பல உயர்நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள், இன்றைய தினம் தாராளவாதக் கல்வியானது, கலை, மனிதநேயம், கணிதம் மற்றும் அறிவியல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பல்வேறு துறைகளில் ஒரு சிறப்புப் பரப்பளவில் ஆழமான படிப்புடன் ஒருங்கிணைந்த ஒருங்கிணைப்பாகும். அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், மனிதவள மேம்பாடு, மற்றும் கணிதம் (STEM) நேர்மறையான கற்றல் விளைவுகளை வெளிப்படுத்தியுள்ளன. மேலும் வெளிப்படையாக, பிற விஷயங்களை உள்ளடக்கிய, விமர்சன சிந்தனை திறன்களை அதிகப்படுத்தியது, அதிக ஒழுங்கு சிந்தனை மற்றும் ஆழமான கற்றல், உள்ளடக்கம் தேர்ச்சி, சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், குழு வேலை மற்றும் தகவல் தொடர்பு திறன்கள், பொதுவான ஈடுபாடு மற்றும் கற்றல் அனுபவம் ஆகியவை. அப்படி இருந்தாலும் இந்தியாவில் முறையான ஆராய்ச்சி உட்பட, ஆய்வுகள் மூலம் உறுதியான மதிப்பீடுகள் இன்னும் கிடைக்கப்பெறவில்லை, வேறு எங்கும் கிடைத்த மதிப்பீடுகள் எதிர்காலத்தில் தங்கள் வேலைகளை எதிர்காலத்திற்கு பயன் படுத்துவதற்கான மாணவர்களை தயார்படுத்துவதற்கான இளங்கலை படிப்பை தாராளவாதக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்த போதுமானதாக இருக்கிறது. பல வேடங்களில் அவர்கள் தங்கள் தொழில்களில் விளையாடுவார்கள். பாலிசியின் கல்வித்திட்டத்தின் கட்டமைப்பிற்கு இந்த அணுகுமுறை தற்போதைய சூழலில் பொருத்தமானது மற்றும் அதே நேரத்தில் எதிர்காலத்திற்கான

மனித முயற்சிகள் மற்றும் தொடர்புடைய சுற்றுச்சூழல் அமைப்புகள் ஆகியவற்றின் பெருகிவரும் தன்மை பற்றிய பல நிச்சயமற்ற தன்மைகளை அங்கீகரிப்பது ஆகும்.

உயர் தர ஆராய்ச்சிக்கு கவனம் செலுத்துங்கள்

ஒரு முதுநிலை பட்டம், இரண்டு ஆண்டு பட்டம், மற்றும் ஒருங்கிணைந்த ஐந்து ஆண்டு பட்டம் - முதுநிலை மற்றும் டாக்டர் அளவுகள் மாஸ்டர்ஸ் பட்டம் குறைந்தது மூன்று பாதைகளை வழங்குவதன் மூலம் பலப்படுத்தி வருகின்றன. முதுகலை பட்டம் டொமைன் பகுதியில் தகுந்த தொழில்சார் திறனையும் வலுப்படுத்தவும் மற்றும் ஒரு ஆராய்ச்சி பட்டத்திற்கு மாணவர்கள் தயார் செய்ய ஒரு வலுவான ஆய்வு கூறுபாடு இருக்கும். பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் ஆராய்ச்சிக்கான திட்டமிடல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஒரு ஒழுங்கான திசையில் தற்போதுள்ள கல்வி முறையின் மிகப்பெரிய லாகுனா உள்ளது. முதல் முறையாக ஒரு புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை (NRF) அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் இந்த கொள்கைகளில் இந்த சிக்கலான லாகுனாவை உரையாற்றியுள்ளோம், இது கல்வி அமைப்பில் உள்ள நிதி ஆராய்ச்சி, முதன்மையாக கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் கவனம் செலுத்துகிறது. அறக்கட்டளை நான்கு பரந்த பகுதிகள் அறிவியல், தொழில்நுட்பம், சமூக அறிவியல், மற்றும் கலை மற்றும் மனித நேயம். சமூக அறிவியல் மற்றும் மனிதவள மேம்பாடு போன்ற பாடங்களில் தற்போது பலவீனமான ஆதரவை வலுப்படுத்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், பல்நோக்கு தன்மையின் பல்வேறு ஆராய்ச்சி முயற்சிகளுக்கு இடையில் என்.ஆர்.எப் மேலும் ஒத்துழைப்பைக் கொண்டுவரும்.

நிதியை வழங்குவதோடு மட்டுமின்றி, பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சி திறனை வளர்ப்பதற்கும், ஒழுங்கமைப்பதற்கும் ஒரு முறைசாரா முறை மூலம் NRF விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும். NRF இன் செயல்பாட்டின்

கொள்கைகளை விரிவுபடுத்துவதில், தேவை: i) பங்குதாரர்களுக்கும் ஆராய்ச்சி குழுக்களுக்கும் இடையே ஒருங்கிணைப்பதைக் கொண்டுவருதல், ii) கண்காணிப்பு மற்றும் நடுநிலை திருத்தங்களுக்கு ஒரு வழிமுறையை உருவாக்குதல், iii) பல்கலைக்கழகங்களுக்கும், உலகளாவிய மட்டத்தில் உள்ள சகலரும் கலந்துரையாடப்படுவார்கள். பல்கலைக்கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிக்கும். நாட்டிலுள்ள ஆராய்ச்சி நிலையத்தில் இதுவரை பெரிய நிறுவனங்களில் இல்லாத நிறுவனங்களும், நிறுவனத்தில் நிபுணத்துவ ஆராய்ச்சியாளர்களை நாட்டில் பிரதான நிறுவனங்களிலிருந்து தொடர்புபடுத்தி, ஒரு நிறுவனமுறை வழிகாட்டு நெறிமுறை மூலம் ஆராய்ச்சி செய்வதற்கான திறனை வளர்ப்பதற்கு NRF உதவும்.

கல்வி அமைப்பின் மாற்றத்தை மேம்படுத்துதல்

இவற்றில் எதுவுமே உயர்ந்த கல்வி நிறுவனங்களில் ஆர்வமுள்ள மற்றும் கற்பிக்கப்பட்ட பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் சாத்தியமற்றதாக இருக்க முடியாது. இந்த கொள்கைகளில் கல்வி முறையைப் போலவே மாற்றும் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொள்வார்கள். இதற்கு, அவர்கள் போதுமான அளவு தயாராக இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் தயாரித்தல், நோக்குநிலை மற்றும் பயிற்சி ஆகியவை, உயர் கல்வித் துறைக்கு, பல்கலைக்கழகங்களில் கிடைக்கும் பலதரப்பட்ட சூழல்களாக மாறுகின்றன. கல்வி முறையை மேம்படுத்துவதற்கான அனைத்து அம்சங்களுக்கும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு, கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, நிறுவனம் கட்டிடம், மாணவர் அதிகாரம் மற்றும் பிற அம்சங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் அங்கீகரிக்கப்படும்.

பள்ளிகள் தொடர்பாக, பள்ளி வளாகங்கள் அறிமுகம் ஒரு உகந்த முறையில் பொதுவான வளங்களை பகிர்ந்து ஒரு புதிய கலாச்சாரம் பற்றி கொண்டு வரும். பள்ளி வளாகத்தின் யோசனை கல்வி கமிஷன் அறிக்கை (1964-66) முன்மொழியப்பட்டது மற்றும் திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது NPE 1986/92 இன் அதிரடி 1992 ஆவணம், ஆனால் அதன் செயல்பாட்டில் தோல்வியடைந்தது.

நடைமுறை முயற்சிகள் கவனமாக வளர்க்கப்பட வேண்டும், மேலும் வெற்றிகரமான பள்ளி வளாகங்களில் உருவாக்கப்பட்ட சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் செயல்முறைகள் பல இடங்களில் நகலெடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதற்காக ஒரு மனப்போக்கு மாற்றத்தை கொண்டு வர வேண்டும். திறந்த மனப்பான்மையும் வளமும் பகிர்ந்து கொள்ளும் கலாச்சாரம் அணுகுமுறையிலும் மனநிலையிலும் ஒரு முன்னுதாரண மாற்றத்திற்கு உதவுகிறது, இந்த கொள்கையை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்த உதவுகிறது. நிறுவனங்கள், பள்ளி வளாகங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகியவை தன்னியக்கமானவை மற்றும் கொள்கைகளின் குறிக்கோள்களை வழங்குவதற்கு அதிகாரம் அளித்தால்தான், ஒரு அறிவார்ந்த சமுதாயத்தை அடைவதற்கு திறமையான கல்வி வேண்டும்.

இந்த கொள்கைகளில் அதிகமான உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் நிறுவன நிர்வகித்தல் என்பது ஒரு ஒருங்கிணைந்த கருத்தாகும், இதில் பாடத்திட்டமானது, நிர்வாக மற்றும் நிதியியல் கூறுகள் ஒரு சுயாதீனமான மற்றும் திறமையான நிர்வாகத்தை உருவாக்க தேவையான தன்னாட்சி கொண்ட ஒரு நிறுவனமாக ஒன்றிணைக்கப்படுகின்றன. இந்த கருத்தைத் துண்டிக்க எந்தவொரு முயற்சியும் எதிர்வினைக்குரியதாக இருக்க வேண்டும், மேலும் மிதமிஞ்சிய சுயாதீனத்தை வழங்க எந்தவொரு முயற்சியையும் நாங்கள் செய்யக்கூடாது. பொறுப்புணர்வு விதிமுறைகளும் இட ஒதுக்கீடு செய்யப்பட வேண்டும். எனவே சுதந்திரம் சுயாதீனமாக வழங்கப்படும். இந்த கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு, அதிக எண்ணிக்கையிலான உயர் தரத்திற்கான தேவை உள்ளது துணை அதிபர்கள், கல்வி நிறுவனங்களின் இயக்குனர்கள், பதிவாளர்கள், கொள்கை வகுப்பாளர்கள், திட்டப்பணி மற்றும் திட்ட மேலாண்மை அதிகாரிகள், மற்றும் பலர். கொள்கையில் உள்ளபடி அவர்களின் பாத்திரங்கள், கல்வி தொழிற்துறையில் மிகவும் தனித்துவமானவை, மேலும் அவர்கள் சிறப்பு பயிற்சி பெற்றவர்களாகவும் நோக்குநிலையிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும். கல்வி அமைப்பின் மூலம் இது தொடர்பாக தேவையான நிறுவன அமைப்பு உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

பல்வேறு மட்டங்களில் பல்கலைக்கழக கட்டமைப்பின் குணாதிசயம் / வரையறுத்தல் மேல்நிலை கல்வி ஒருங்கிணைப்பு, ஆராய்ச்சி மையம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலானது, ஒரு மைய கருத்தாக இடைக்கணிப்பு வைத்திருத்தல். பல்கலைக் கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஒரு கலாச்சாரம் என்று ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான கொள்கை புதிய கொள்கையை உருவாக்குகிறது. பல ஆண்டுகளில் பல்கலைக்கழகங்களில் உயர் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான வாய்ப்புகளை பல மல்டிபிளசினரி சூழல்களில் வழங்குவதுடன், வேளாண்மை, மருத்துவம், சட்டம் போன்ற தொழில்முறை கல்விகளை ஒருங்கிணைத்து, கல்வி, மாணவர்களுக்கான விருப்பத்தேர்வுகளைத் தக்கவைக்க, அதன் மூலம் படைப்பாற்றல் மற்றும் அசல் தன்மையை சிறந்த முறையில் கொண்டு வருதல்.

கட்டுப்பாடு சம்பந்தமாக, கல்வி, அங்கீகாரம், நிதியளித்தல் மற்றும் நிலையான அமைப்பை வழங்குவதற்கான கட்டுப்பாடு, ஒரு முக்கிய கொள்கை அடிப்படையில் எங்கள் பரிந்துரையை உருவாக்கியுள்ளோம், தனித்தனியான நிறுவனங்கள் ஒவ்வொன்றும் செய்யப்படும், மற்றும் அந்த கட்டுப்பாடு குறைந்தபட்சமாக வைக்கப்படும். இது வட்டி மோதல்கள் மற்றும் அதிகாரத்தின் செறிவை அகற்றும்.

ஊழல் ஆளுமை கல்வி முறையை திசை திருப்ப ஒரு முக்கியமான உறுப்பு உள்ளது. எங்கள் பொது அமைப்புகள் இருந்து ஊழல் வேரூன்றல் தீர்வு நேர்மை மற்றும் நேர்மையற்ற ஒரு அடித்தளம் இல்லாமல், நாங்கள் எங்கள் காரணமாக ஒரு நாடு என பெருந்தன்மையை சாதிக்க முடியாது என்று நம்பிக்கை நிறுவப்பட்டது. ஊழல் அதன் இயல்பில் நிதி அல்லது நாணயம் அல்ல. பொது நலத்திற்காக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அமைப்புகளின் செயல்பாட்டில் நேர்மை மற்றும் நேர்மையை குறைமதிப்பிற்கு உட்படுத்தும் எந்த சக்தியும் இது. நிறுவன மறுமலர்ச்சி மூலம் நிறுவன நேர்மைக்கு உத்தரவாதம் வழங்கும் ஆட்சிமுறைகளை வடிவமைத்தல் ஒரு முக்கிய முன்னுரிமை ஆகும். செயல்திறமிக்க அமைப்புகள் புதிய தலைமுறையினரிடமும் புதிய தீர்வடையாலும் பணியாற்ற வேண்டும். அரசியல் முனைப்புகளும் நிர்வாக அமைப்புகளும்

கல்வி முறையை மாற்றியமைக்கும் இலக்கண நலன்களின் சக்தியை நீக்குவதையும், வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் திறனின் திறனை மேம்படுத்துதல், மற்றும் மூலதனத்தை உருவாக்கும் பகுதிகளில் பொது வளங்களை முதலீடு செய்வது ஆகிய இரண்டையும் அரசியல் அணுகுமுறைகள் மாற்ற.

தற்போதுள்ள கொள்கை, தற்போதைய MHRD இன் கட்டளைக்கு அப்பாற்பட்ட தேசிய முயற்சியின் பல பாகங்களை கொண்டுள்ளது. மத்திய, மாநில அளவிலான மாநிலங்களில் பரவலாக பல்வேறு நிறுவனங்கள் மற்றும் துறைகளில் முன்னேற்றம் அடைந்த பல முயற்சிகள் ஒருங்கிணைக்க மற்றும் ஒருங்கிணைக்கும் ஒரு பரந்த அமைப்பை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை குழு அங்கீகரிக்கிறது. அது சாத்தியமானது. ராஷ்டிரிய சிக்ஷா ஆயோக் (RSA) / தேசிய கல்வி ஆணையம் (NEC) உருவாவதற்கு மற்றொரு தனித்துவமான ஆலோசனையை உருவாக்கியுள்ளோம். கல்வி ஒரு முழுமையான முறையில் வழங்கப்பட வேண்டும் மற்றும் கல்வி முறை வேகமாக மாறிவரும் சூழலுக்கு மற்றும் ஒரு அறிவார்ந்த சமுதாயத்தின் தேவைகளுக்கு பதிலளிக்க வேண்டும். RSA ஆளுமைக்கு ஒரு புதிய அணுகுமுறையை கொண்டுவரும், இது கல்வி வல்லுநர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் தொழில் வல்லுநர்கள் மூலம் கணிசமான நிபுணத்துவத்தை ஈர்க்கும், 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வி முறையின் நோக்கங்களுடன் பொருந்தக்கூடிய கல்வி முறையை மேற்பார்வையிடும். RSA க்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கட்டமைப்புகள் நாட்டின் உயர்ந்த அரசியல் மட்டங்களில் இருந்து தங்கள் அதிகாரத்தை வரையறுக்கின்றன. பிரதம மந்திரி தன்னை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டிருக்கும் இந்த உயர்ந்த உடல், நாட்டின் அரசாங்கத்தின் மிக உயர்ந்த அதிகாரியாக செயல்படுவதன் மூலம் பிரதம மந்திரி தனது அதிகாரத்தை அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்கவும், இந்த தேசிய முயற்சியின் வழிகாட்டல், ஒரு அறிவுச் சமுதாயத்தின் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாகும். 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வி முறையின் நோக்கங்களுடன் பொருந்தக்கூடிய கல்வி முறையை மேற்பார்வையிட வேண்டும். RSA க்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கட்டமைப்புகள் நாட்டின் உயர்ந்த அரசியல் மட்டங்களில் இருந்து தங்கள் அதிகாரத்தை

வரையறுக்கின்றன. பிரதம மந்திரி தன்னை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டிருக்கும் இந்த உயர்ந்த உடல், நாட்டின் அரசாங்கத்தின் மிக உயர்ந்த அதிகாரியாக செயல்படுவதன் மூலம் பிரதம மந்திரி தனது அதிகாரத்தை அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்கவும், இந்த தேசிய முயற்சியின் வழிகாட்டல், ஒரு அறிவுச் சமுதாயத்தின் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாகும்.²¹ ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வி முறையின் நோக்கங்களுடன் பொருந்தக்கூடிய கல்வி முறையை மேற்பார்வையிட வேண்டும். RSA க்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கட்டமைப்புகள் நாட்டின் உயர்ந்த அரசியல் மட்டங்களில் இருந்து தங்கள் அதிகாரத்தை வரையறுக்கின்றன. பிரதம மந்திரி தன்னை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டிருக்கும் இந்த உயர்ந்த உடல், நாட்டின் அரசாங்கத்தின் மிக உயர்ந்த அதிகாரியாக செயல்படுவதன் மூலம் பிரதம மந்திரி தனது அதிகாரத்தை அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்கவும், இந்த தேசிய முயற்சியின் வழிகாட்டல், ஒரு அறிவுச் சமுதாயத்தின் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாகும். RSA க்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கட்டமைப்புகள் நாட்டின் உயர்ந்த அரசியல் மட்டங்களில் இருந்து தங்கள் அதிகாரத்தை வரையறுக்கின்றன. பிரதம மந்திரி தன்னை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டிருக்கும் இந்த உயர்ந்த உடல், நாட்டின் அரசாங்கத்தின் மிக உயர்ந்த அதிகாரியாக செயல்படுவதன் மூலம் பிரதம மந்திரி தனது அதிகாரத்தை அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்கவும், இந்த தேசிய முயற்சியின் வழிகாட்டல், ஒரு அறிவுச் சமுதாயத்தின் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாகும். RSA க்கான நிறுவன அமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கட்டமைப்புகள் நாட்டின் உயர்ந்த அரசியல் மட்டங்களில் இருந்து தங்கள் அதிகாரத்தை வரையறுக்கின்றன. பிரதம மந்திரி தன்னை பொறுப்பேற்றுக் கொண்டிருக்கும் இந்த உயர்ந்த உடல், நாட்டின் அரசாங்கத்தின் மிக உயர்ந்த அதிகாரியாக செயல்படுவதன் மூலம் பிரதம மந்திரி தனது அதிகாரத்தை அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்கவும், இந்த தேசிய முயற்சியின் வழிகாட்டல், ஒரு அறிவுச் சமுதாயத்தின் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாகும். பிரதம மந்திரி அவரின் அதிகாரம் அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்குவதற்கும், இந்த தேசிய முயற்சிக்கான

திசையை வழங்குவதற்கும், அவரது அறிவுரை சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாக வழங்க முடியும். பிரதம மந்திரி அவரின் அதிகாரம் அவசியமான சினெர்ஜிகளை உருவாக்குவதற்கும், இந்த தேசிய முயற்சிக்கான திசையை வழங்குவதற்கும், அவரது அறிவுரை சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு ஒரு பகுதியாக வழங்க முடியும்.

இந்தக் கொள்கையை உருவாக்குவது போது தரம் மற்றும் அளவு ஆகிய இரண்டில் நம்பகமான தரவை பெற்றுக்கொள்வதில் எங்களுக்கு ஒரு சிக்கல் இருந்தது. கல்வியின் முக்கியமான அளவுகோல்களின் பரிணாம வளர்ச்சியின் போக்குகளின் பகுப்பாய்வுகளை பெரும்பாலும் கல்விக் கொள்கைகள் வெளிப்படுத்துகின்றன. தரவு சேகரிப்பு, அமைப்பு, பகுப்பாய்வு மற்றும் கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களின் போக்குகள் மற்றும் வடிவங்களைப் படிப்பதற்கான கட்டிடத் திறனை நாட்டிற்கு ஒரு பெரிய முயற்சி தேவைப்படுகிறது. கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம் (NIEPA) பலப்படுத்தப்பட வேண்டும், NIEPA க்குள் ஒரு சுயாதீன சுயாதீன நிறுவனம் என புதிய மத்திய கல்வி புள்ளிவிவரம் பிரிவு (CESD) கீழ் தரவு சேகரிப்பு, பகுப்பாய்வு மற்றும் பரப்புதல் வேலை ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு விரிவாக்கப்பட வேண்டும் என்று நாங்கள் பரிந்துரைத்தோம்.

தேசிய வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல்

2030-2032 வாக்கில், அமெரிக்கா மற்றும் சீனாவிற்கு அடுத்தபடியாக மூன்றாவது பெரிய பொருளாதாரம் இந்தியாவில் நடைபெறுகிறது. இதே காலக்கட்டத்தில் இந்த கொள்கை மிகப்பெரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும். இந்தியா இப்போது ஆறாவது மிகப்பெரிய பொருளாதாரம் ஆகும், ஐந்து அல்லது ஏழு ஆண்டுகளில் நான்காவது அல்லது ஐந்தாவது இடத்திற்கு நாங்கள் ஐந்து டிரில்லியன் டாலர்களை எட்டுவோம். 2030-2032 வாக்கில் பத்து

டிரில்லியன்களில் மூன்றாவது பெரிய பொருளாதாரம் இருக்கும். நமது பத்து டிரில்லியன் பொருளாதாரத்தை இயற்கை வளங்களினால் இயக்க முடியாது, ஆனால் அறிவு வளங்கள் மூலம். உலகின் மூன்றாவது பெரிய பொருளாதாரம் என்ற தாக்கங்களை நாம் முன்னர் பார்த்ததில்லை. இது முற்றிலும் வேறுபட்ட சூழலாக இருக்கும். சுற்றுச்சூழல் அமைப்புகள் நம்மை வேறுவிதமாக சிந்திக்க வற்புறுத்துகின்றன, மேலும் இந்த மைல்கல்லை அடைவதன் மூலம் நாட்டிலுள்ள அனைத்துவிதமான கிளைகளும் உள்ளன. நாங்கள் தவிர எங்கள் இடத்தை எடுத்து கொள்ள தயாராக உள்ளோம் உலகின் மிகப்பெரிய மூன்று பெரிய பொருளாதாரங்களை அமெரிக்காவும் சீனாவும் அடுத்த ஆண்டுகளில் தொடர்ந்து நிலைநிறுத்தும் என்ற நம்பிக்கையுடன் இருக்க வேண்டும்? இதைச் செய்வதற்கு, அறிவுத் தேவைகள், தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் சமுதாயம் வாழ்வதற்கும் வேலை செய்யும் வழியிலிருந்தும் மாற்றங்களின் சூழலில் அனைத்து தேவையான பண்புகளையும் குணநலன்களையும் கொண்ட ஒரு வலுவான கல்வி முறையை அடிப்படையாகக் கொண்ட அறிவுத் திறமை சமுதாயம் வேண்டும். இந்த சூழ்நிலையில், இந்தியாவின் புதிய உயரத்திற்கு நான்காவது தொழில்துறை புரட்சியை ஊக்குவிப்பதற்கான பிரதம மந்திரி சமீபத்தில் அழைப்பு விடுக்கின்றது.

மறுபரிசீலனை ஆபத்தில் இருந்தாலும், அது ஒரு பத்து டிரில்லியன் டாலர் ஆக இருப்பதை அங்கீகரிக்க வேண்டும் பொருளாதாரம் நமக்கு தேவையான பணத்தை கொடுக்கும், ஆனால் இப்போது செலவழிக்காவிட்டால் அது ஒரு பெரிய பொருளாதாரத்தை அடையவும் எளிதாகவும் இருக்காது. நாம் தேவைப்படும் மனித வளங்களை தயாரிக்க பத்து டிரில்லியன் குறியீட்டைப் பெறுமளவிற்கு நாம் காத்திருக்க முடியாது. இந்தியாவின் சில பகுதிகளில் அறிமுகமான அறிவுசார் பொருளாதாரம் மாற்றத்தின் முக்கிய பகுதியாக தரம் கல்வி இருக்கும், ஆனால் முழு நாட்டையும் உள்ளடக்கியது. ஆகவே, கல்வி தேவைப்படும் நிதிகளை விரைவாகக் கண்டறிந்து அதைக் கண்டறிவது அவசியம். முழுமையான காரணத்திற்காக, இந்த கொள்கைக்கு அடுத்த பத்தாண்டுகளில் அல்லது அதற்குள் உண்மையில் மொழிபெயர்க்கப்பட வேண்டிய நிதி தேவைக்கான ஒரு கடினமான

மற்றும் ஆரம்ப மதிப்பீட்டை நாங்கள் சேர்த்துள்ளோம். இதேபோல், இந்த கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நாம் எடுக்க வேண்டிய பரந்த நடவடிக்கைகளும் கூட்டல் தொகுப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இந்த இருவரும் செயல்படுத்த வழிகாட்டுதல்களின் தன்மையிலும், கொள்கையில் நேரடியாகவும் இல்லை.

ஆவி மற்றும் நோக்கம் செயல்படுத்த உறுதி

இந்த கொள்கையில் நிறைய சிந்தனைகள் இருந்த போதிலும், ஒரு கனவான அறிவுத் திறனுடைய சமுதாயத்தின் கனவை உணருவதற்கான தர்க்கரீதியான முடிவு இது அல்ல. பாலிசி அதன் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு முன்னர் தேசிய மற்றும் மாநில அளவிலான நிலைகளில் எடுக்கும் பல படிகள் உள்ளன. இந்த புள்ளியில் இருந்து, இந்த கவனமாக திட்டமிடல் மற்றும் ஒரு பொறுத்து அமையும் நன்றாக சிந்திக்காமை செயல்படுத்த மூலோபாயம், தன்மைக்கும் மற்றும் கள யதார்த்தங்களை இசைவானதாக.

இது, சமுதாயத்தின் பல்வேறு பிரிவுகளின் மனோபாவத்தால் பாதிக்கப்படும், இது இந்தியாவின் சூழலில் இயல்பான சிக்கலானது, அதேபோல் மிகவும் கடுமையான தொழில்முறை, அறிவுசார்ந்த, ஒழுக்க மற்றும் அறநெறி கொள்கைகளை தாங்கிக்கொள்ள நாம் தயாராக உள்ளோம். அதன் செயலாக்கம், அனைத்து திட்டமிடல் மற்றும் செயல்பாட்டு முயற்சிகள் மையத்தில் தேசிய நலனைக் காக்கும்.

கொள்கை நோக்கங்கள் மற்றும் முயற்சிகள் பரந்த கட்டமைப்பின் கீழ், மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் (i) முன்னுரிமை மற்றும் பரந்த கொள்கை நோக்கங்கள் மற்றும் அவர்களின் சூழல்களில் இலக்குகளை ஏற்ப ஊக்குவிக்க வேண்டும்; (ii) தேசிய கொள்கை நோக்கங்களின் பரந்த நோக்கில் அரச-குறிப்பிட்ட இலக்குகள் மற்றும் கல்வித் துறை அபிவிருத்தி திட்டங்கள் / திட்டங்களை உருவாக்குதல்; (iii) அதற்கான இடைநிலை இலக்குகளை நிறுவ (எ.கா. 2025 மற்றும் 2030 க்கான) கணக்கில் எடுத்து கல்வி துறையில் கடந்த சாதனைகள், வளர்ந்து வரும்

தேசிய வளர்ச்சி முன்னுரிமைகள், வளங்கள் கிடைப்பது மற்றும் நிறுவனங்கள் சார்ந்த கொள்ளளவில். ஒதுக்கப்பட்ட மற்றும் விலக்கப்பட்ட மக்களுக்கும் கல்வி பங்கு உறுதி செய்யும் பொருட்டு, கல்வி அமைப்புகள் பார்வையில் சூழ்நிலைகளையும் கற்கும் மாறுபட்டக் குழுக்களின் தேவைகளை வைத்து நெகிழ்வோடு பதிலளிக்க உத்திகள் மற்றும் வேலைத்திட்ட தலையீடுகள் திட்டமிடுவது வேண்டும்.

எனவே சவால், அது வெளிப்படுத்தியுள்ள ஆவியின் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தும் திறனைக் கொண்டுள்ளது. நாம் அவ்வாறு செய்ய முடியும் என்று நான் நம்புகிறேன். கடந்த காலத்தில், பல குழுக்கள் இந்தியாவில் தரமான கல்வியின் வளர்ச்சிக்காக மதிப்புமிக்க பங்களிப்புகளை செய்துள்ளன, மேலும் அவை தொடரும் என்று நான் நம்புகிறேன். ஹிந்து, முஸ்லீம், பௌத்த, சீக்கிய சமூகங்கள், கிறிஸ்தவ மிஷனரி குழுக்கள், ஜெயின் பிரிவுகளில் இருந்து பல கலாச்சார நிறுவனங்கள், அடித்தளங்கள் மற்றும் பல கலாச்சார, நம்பிக்கை அடிப்படையிலான மற்றும் சமூக அமைப்புகள், இன்று பல நாடுகளில் முன்னணி கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளன. இந்த மற்றும் பிற பங்களிப்புகள் இந்த கொள்கை வழங்கப்படும் வசதிகளை வழங்குவதன் மூலம் இன்னும் கூடுதலான உயரங்களை உயர்த்த வேண்டும். முன்னோக்கி செல்லும், இந்த கொள்கையை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவது ஒவ்வொரு இந்தியனும் தனது / அவள் சிறந்த பங்களிக்க வேண்டும். இந்தத் தேவைகளை புரிந்து கொண்டு, இந்த கொள்கை மூலம் அனைவருக்கும் பங்களிப்பை வழங்குவதற்கான வழிவகைகளை உருவாக்க முயற்சித்தோம், ஆனால் இந்த பங்களிப்புகள் கொள்கை ரீதியில் சுட்டிக்காட்டப்பட்ட ஆளுமைச் சீர்திருத்தங்கள் மூலம் ஒரு ஒருங்கிணைந்த முழுமையுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட வேண்டும். இது சுதந்திர இயக்கத்தின் காலத்திலிருந்து காணப்படாத வகையின் உறுதிப்பாடு மற்றும் தலைமையை எடுக்கும். இது சுதந்திர இயக்கத்தின் காலத்திலிருந்து காணப்படாத வகையின் உறுதிப்பாடு மற்றும் தலைமையை எடுக்கும். இது சுதந்திர இயக்கத்தின் காலத்திலிருந்து காணப்படாத வகையின் உறுதிப்பாடு மற்றும் தலைமையை எடுக்கும்.

இந்தக் கொள்கையின் வெற்றி அதன் செயல்பாட்டின் தரத்தை முழுமையாக நம்பியுள்ளது. டாக்டர் அம்பேத்கர் அரசியலமைப்பைப் பற்றி புகழ்ந்து பேசினார். "அரசியலமைப்பைப் பொறுத்தவரை நல்லது என நான் கருதுகிறேன். ஏனெனில், அதைச் செய்வதற்கு அழைக்கப்பட்டவர்கள் கெட்ட நிறையப் போகிறார்கள். இருப்பினும் கெட்ட ஒரு அரசியலமைப்பு இருக்கலாம், அது வேலை செய்ய அழைக்கப்படுபவர்கள் நல்ல லாபமாக நடக்கும் என்றால் அது நன்றாக இருக்கும். ஒரு அரசியலமைப்பின் பணி அரசியலமைப்பின் இயல்பை முழுமையாக சார்ந்து இருக்காது ". NEP அரசியலமைப்போடு ஒப்பிடப்படாவிட்டாலும், இந்த நாட்டின் குடிமக்களில் 50 சதவிகிதத்திற்கும் மேலானவர்கள் 25 வயதிற்குக் குறைவாக உள்ளவர்கள், தனிமனிதர்களாக இருக்கிறார்கள், எனவே அது மிகுந்த உழைப்புடன் பாதுகாப்பு மற்றும் பொறுப்பு வரவிருக்கும் ஆண்டுகளில் குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களுக்கு உயர் தரமான கல்வி வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும் அளவிற்கு தீர்மானிக்கப்படும் இந்தியா மற்றும் அதன் மக்கள் எதிர்கால திசையில். இந்த நாடுகளின் வருங்காலத்திற்கான கல்வி முறைமையின் பல பரிமாணங்களை நாம் உரையாடுகையில் இந்த எண்ணங்கள் எமது மனதில் எடையைக் கொண்டுள்ளன, தற்போது நாம் எங்கு இருக்கின்றோம் என்ற நிலைப்பாட்டில் சரியான காரணியாகும். சவால்கள் பல ஆனால் நிச்சயமாக இந்த பெரிய நாட்டின் திறனை சதுரமாக எதிர்கொள்ள மற்றும் ஒரு வெற்றி கொள்ள முடியும்.

ஒரு கல்வி முயற்சியை சமுதாயத்தில் கொண்டுவரும் அசாதாரண செல்வாக்கை கருத்தில் கொண்டு, இந்த கொள்கை ஒரு முக்கிய பங்கை எதிர்பார்க்கும் ஒரு அறிவார்ந்த சமுதாயத்தை கட்டமைப்பதற்கான பல்வேறு அம்சங்களுக்கு சமூக மறுமொழியை ஒதுக்கி விடாதது முக்கியம். மேலும் வெளிப்படையாக, இது மனப்போக்கு, மனப்பான்மை, மற்றும் கலாச்சாரம், அத்துடன் தனிப்பட்ட, நிறுவன, அமைப்புமுறை மற்றும் சமூக நிலைகள் போன்ற பல அம்சங்களை கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். இது ஒரு சவாலான முன்மொழிவைப் போல இருந்தாலும், நிதி ரீதியாகவும், மரணதண்டனை நிலைப்பாட்டிலிருந்தும், நாம் இதுவரை

அறிந்திருக்காதது என்னவென்றால், இந்த நாட்டில் ஏராளமான ஏஜென்சிகளும் தனிநபர்களும் உள்ளனர். நேர்மை மற்றும் நேர்மை மற்றும் அறிவு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கான ஒரு நெறிமுறை அணுகுமுறை உள்ளது என்பதில் உறுதியாக உள்ளேன்.

தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 இந்திய மக்கள், அவர்களின் மரபுகள், கலாச்சாரங்கள், மற்றும் பல்வேறு கணக்கில் எடுத்து போது வேகமாக மாறி, அறிவு சார்ந்த சங்கங்கள் தேவைகளை பதிலளிக்கும் வகையில் கல்வி முறை மாற்றம் மற்றும் மறுசீரமைப்பு ஒரு கட்டமைப்பை வழங்குகிறது மொழிகள். மனித மூலதனமானது, தேவையான மாற்றங்களை எரிபொருளாகக் கொண்டிருக்கும் மூலதனத்தின் மிக முக்கியமான வடிவம் பாதுகாக்கப்படுவதையும் பலப்படுத்தப்படுவதையும் உறுதிப்படுத்துகிறது. பொருளாதார வளர்ச்சி, சமூக நீதி மற்றும் சமத்துவம், சுற்றுச்சூழல் விவகாரம், விஞ்ஞானம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில், உலக அரங்கில் இந்தியாவின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம், முன்னேற்றம் மற்றும் தலைமைக்கு ஆதரவு தரும் உயர் தர மற்றும் அகலத்தின் கல்விக்கான உலகளாவிய அணுகுமுறையை உறுதிப்படுத்தும் பணிக்கு உயர்ந்த முன்னுரிமை வழங்கப்படுகிறது. முன்னேற்றம் மற்றும் கலாச்சார பாதுகாப்பு, மற்றும் எங்கள் நாட்டின் அபிவிருத்தி மற்றும் அதிகரிக்க உதவும். தனிநபர், நாடு, மற்றும் உலகின் நலனுக்காக வளமான திறமைகள் மற்றும் ஆதாரங்கள். தரம் மற்றும் சமபங்கின் வளாகத்தில் கட்டப்பட்ட ஒரு கல்வி முறை நிலையான வளர்ச்சிக்கு மையமாகக் கருதப்படுகிறது, வளர்ந்துவரும் அறிவார்ந்த பொருளாதாரம் மற்றும் சமுதாயத்தில் வெற்றியை அடைவது, சமூக-பொருளாதார இயக்கம், மற்றும் ஒரு நேர்மையான, வெறும் மற்றும் மனிதாபிமான சமுதாயத்தை கட்டமைப்பதற்காக.

நன்றி ஒரு குறிப்பு

தனிப்பட்ட முறையில், தேசிய கல்வி கொள்கைக் குழுவின் உறுப்பினர்களில் ஒவ்வொருவரிடமும் என்னுடைய ஆழ்ந்த நன்றியை தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

பேராசிரியர் எம்.கே. ஸ்ரீதர் குழுவினரின் செயல்பாட்டிற்கு அமைப்பதில் ஒட்டுமொத்த பங்கைக் கொண்டிருந்தார். அதில் கலந்துரையாடல் நடத்தைக்கு பல வழிகளை வழங்குவது, கூட்டங்களை நிகழ்ச்சி நிரலை கவனமாக மீளாய்வு செய்தல், தனிநபர்கள் / அமைப்புகள் / முகவர் அடையாளம் காணும் நபர்கள் அடையாளம் காணல் , அதேபோல பாலிசியின் சூத்திரங்களுக்கு தாக்கங்களைக் கொண்ட பல முனைகளில் நேரடியான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறது. பல்வேறு துறைகளில் உள்ள பொருத்தமான உத்திகளைத் தயாரிப்பதற்கான குழுவினரான அவரது பரந்த அறிவு மற்றும் அனுபவம் கல்வி துறையில் ஒரு முக்கியமான சொத்து என்று நிரூபிக்கப்பட்டது.

பேராசிரியர் மஞ்சல் பார்க்வா பல முக்கியமான கருத்துக்களை புகுத்தினார், அவர்களில் பலர், அவர்களது இயல்பில், 'எதிர்காலம்' என்ற பாகுபாடு மற்றும் ஒரு எதிர்காலம் சார்ந்த பலவற்றுடன். நான் குறிப்பாக சிறப்பான மற்றும் யதார்த்தமான மிக உயர்ந்த தரங்களை மனதில் வைத்து ஒரு கொள்கை உருவாக்கும் மற்றும் வரைவு காரணம் அவரது அர்ப்பணிப்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பு உணர்வு குறிப்பாக தொட்டது. அவர் கமிட்டியின் அனைத்து முக்கியமான கூட்டங்களிலும் பங்கேற்க அமெரிக்காவிலிருந்து பல முறை அவர் இந்தியா வந்தார். வார்த்தைகள் அவரைப் பற்றி என் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தவில்லை.

பேராசிரியர் வாசுதா காமத் இந்த நாட்டின் கல்வி முறையின் அசாதாரண கருத்துடன் குழுவின் தனிப்பட்ட உறுப்பினராக இருந்தார். கல்வியின் பல அம்சங்களுக்கு சரியான முக்கியத்துவத்தை உருவாக்குவதற்கும் மற்றும் கல்வி முயற்சிகளை பரந்தளவில் விரிவுபடுத்துவதற்கும் மிக உயர்ந்த அறிவு மற்றும் அறிவாற்றல் ஆகியவற்றை அவர் தாங்கிக் கொண்டார். இந்த கொள்கையுடன் சம்பந்தப்பட்ட பல விடயங்களில் எமது நிலைப்பாட்டின் மிகவும் மதிப்பு வாய்ந்த உள்நாட்டு விமர்சகராகவும் விளங்கினார்.

ஸ்ரீ கிருஷ்ண மோகன் திரிபாதி இந்தியாவின் உத்தரப்பிரதேச மாநிலத்தின் மிகப்பெரிய மாநிலங்களில் ஒன்றான பள்ளிக் கல்வியின் வாழ்நாள் முழுவதும் அறிவையும் அனுபவத்தையும் பெற்றார். மாணவர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு,

நிதியளித்தல் போன்றவற்றிற்கான பாடசாலைக் கல்வியின் நல்ல மற்றும் மிகவும் சிறப்பான சிறப்பியல்புகளின் குழப்பமான அம்சங்களைக் குழுவின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவந்தார். அவரது உள்ளீடுகள் ஒரு பெரிய செல்வாக்கு கொண்டிருந்தன. பள்ளி கல்வி தொடர்பான எங்கள் கொள்கை உருவாக்கம்.

பேராசிரியர் டி.வி.கட்டிமணி, சமுதாயத்தின் தளர்ச்சியடையாத பிரிவினருடன் கல்வி தொடர்பான விவகாரங்கள் பற்றிய பரந்த மற்றும் ஆழமான அறிவுடன், நாட்டின் பழங்குடி மக்களில் குறிப்பாக கவனம் செலுத்தி, குழுவிற்கு மிகவும் அரிதான நுண்ணறிவைக் கொடுத்தார், இது கல்வியின் கொள்கையை வகுக்கும் அடிப்படையாக அமைந்தது. தளர்ச்சியடைந்த.

பொதுவாக மொழிகளில் பேராசிரியர் மசார் ஆசிப் கல்வி உதவி, மற்றும் கிளாசிக்கல் மற்றும் நவீன மொழிகளின் வளர்ச்சியின் சிக்கல்களைப் பற்றிய அவரது விமர்சன அறிதல் ஆகியவை இந்த பகுதியில் ஒரு விரிவான கொள்கை வரையறுக்க மையமாக இருந்தன.

பேராசிரியர் ராம் ஷங்கர் குரேல் பல்கலைக்கழக கல்வியின் பிரச்சினைகள் குறித்து மிகவும் பரந்த, சிந்தனை மற்றும் பொருத்தமான கருத்துக்களை வழங்கினார், குறிப்பாக ஆட்சி பற்றிய குறிப்பு மற்றும் அவசியமான சீர்திருத்தங்களை கொண்டு வர வேண்டிய அவசியம். மேலும், வேளாண் கல்வியின் சிக்கல்களைப் பற்றிய அவரது ஆழ்ந்த புரிதல், வேளாண்மைக்கு மட்டுமல்லாமல், தொழில்சார் கல்வியின் பரந்த அம்சங்களுடனும் சுவாரசியமான நுண்ணறிவுகளை வழங்குகிறது.

குழுவின் விவாதங்களின் தொடக்க கட்டத்தில் ஸ்ரீ கே.ஜி. அல்போன்ஸுடன் மட்டுமல்லாமல், அவருடைய எழுத்து உள்ளீடுகள் மிகவும் புத்திசாலித்தனமாக நிரூபிக்கப்பட்டிருந்தன, மேலும் அவருடைய பல பயனுள்ள பரிந்துரைகளை குழு மிகவும் பொருத்தமானதாகக் கொண்டது. மத்திய அமைச்சராக பணியாற்ற இந்திய அரசுக்குச் சென்றபோதும், அவர் கமிட்டி முன்னேற்றத்தில் தொடர்ந்து ஆர்வம் காட்டினார்.

குறைந்தபட்சம் கடந்த காலங்களில், கமிட்டியின் செயலாளராக டாக்டர் ஷகிலா ஷம்சு, செயல்விளக்கம் மற்றும் மினிட்ஸ் தயாரிப்புகளால் தொடர்ந்து கமிட்டியின் விவாதங்களை

ஆதரித்து, டெல்லியில் மற்றும் பிற இடங்களில் கூட்டங்களை அமைத்து, பல முக்கிய உள்ளீடுகளை முந்தைய ஆய்வில் இருந்து அமைச்சகம். மேலும், அவரது பரந்த அனுபவமும், அதன் பல முக்கிய பிரச்சினைகளில் அவர் வழங்கிய கருத்துக்களும், இறுதி வடிவத்தை வழங்குவதற்கு அவசியமானவை. மேலும், டாக்டர் ஷம்சுவின் தொழில்ரீதியான திறமை, அந்தக் கொள்கையை தெளிவுபடுத்துவதற்கும், தனி நபர்களுக்கோ அல்லது குழுக்களுக்கோ அதே சமயத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய அவசியத்தை வழங்கியது.

இந்தக் கொள்கைக்கு இறுதி வடிவத்தை வழங்குவதற்காக, தலையங்க வேலை மற்றும் விளக்கக்காட்சியின் பாணியை உள்ளடக்கியது, நாங்கள் குழுவின் நடவடிக்கைகளில் ஒரு அங்கமாக இணைவதற்கு பேராசிரியர் கே. ராமச்சந்திரன் மற்றும் பேராசிரியர் அனுராக் பிஹார் ஆகிய இருவரையும் நாங்கள் அழைத்தோம்.

கல்விக்கான அனைத்து அம்சங்களிலும் பேராசிரியர் ராமச்சந்திரன் ஒரு நடைபாதை கலைக்களஞ்சியமாக நிரூபிக்கப்பட்டார், இது கொள்கைகளை வடிவமைப்பதில் முக்கிய பகுதிகள் சரியான முறையில் பாதுகாக்கப்படுவதற்கு ஒரு பெரிய சொத்து ஆகும். அவர் முந்தைய கொள்கைகளில் பலவற்றை தயாரிப்பதில் ஒரு பகுதியாக இருந்தார், மேலும் கொள்கை மற்றும் கல்வித் திட்டமிடல் ஆகியவற்றில் தேசிய மற்றும் சர்வதேச மட்டங்களில் தீவிரமாக செயல்பட்டு வருகிறார். அவரது ஆவல் மற்றும் உற்சாகம் அவரது நம்பமுடியாத ஆற்றல் இணைந்து எங்கள் வரைவு ஆவணம் இறுதி வழிவகுக்கும் எங்கள் தொடர்ந்து முயற்சிகள் போது ஒரு கணிசமான வழியில் எங்கள் உதவி வந்தது.

பேராசிரியரான அனுராக் பெஹார், கல்வியியல் முறைமைகளை திட்டமிடுதல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்துதல் மற்றும் குறிப்பாக அஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகத்தின் துணை அதிபர் ஆகியோரின் விரிவான அறிவின் மூலம் கொள்கைகளை உருவாக்குதல் மற்றும் தயாரிப்பதற்கான முயற்சிகளுக்கு தனித்தன்மை வாய்ந்தது. இந்த நாட்டிலுள்ள பன்முகப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறையின் உபாயங்களைப் பற்றிய

அவரது ஆழ்ந்த நுண்ணறிவு ஆவணத்தில் இறுதி வடிவத்தை வழங்குவதற்கான எமது தொடர்ச்சியான முயற்சிகளுக்கு உண்மையிலேயே மதிப்புமிக்கது; இது சிக்கலான கருத்துக்களை திறம்பட வெளிப்படுத்துவதற்கும் பொது வாசகர்களுக்கான ஒரு செரிமான வடிவத்தில் அவற்றை வழங்குவதற்கும் அவரது விதிவிலக்கான திறனை இது சேர்க்கிறது.

ஆவணத்தின் தயாரிப்பின் கடைசி கட்டங்களில், ஒரு வேலைத் திறனாய்வுக் குழுவால் எங்கள் வேலையை மதிப்பாய்வு செய்ய முடிவு செய்தோம். இந்த பாத்திரத்தில், ஜனநாயக சீர்திருத்தத்திற்கான அறக்கட்டளை பொதுச் செயலாளர் ஸ்ரீ ஜெயப்பிரகாஷ் நாராயண் மற்றும் கல்வியின் ஆழ்ந்த ஆர்வத்துடன் நன்கு அறியப்பட்ட ஒரு சமூக தொழிலாளி பாலிசி வரைவு பதிப்பிற்கான விமர்சன மதிப்பீட்டை குறிப்பாக பள்ளிக் கல்வி தொடர்பானது.

பேராசிரியர் பி. ராம ராவ் இந்த நாட்டின் உயர் நிலைப்பள்ளியாளராகவும் தற்போது பெங்களூரில் இந்திய அறிவியல் கழகத்தின் ஆளும் குழுவின் தலைவராகவும் பணியாற்றி வருகிறார். பல தசாப்தங்களாக இந்த நாட்டில் பல ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வி நடவடிக்கைகளை ஆய்வு செய்வதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார். பேராசிரியர் ராம ராவ் எங்கள் வரைவு மூலம் கவனமாக சென்றுள்ளார், மேலும் உயர் மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்வியில் சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதில் பல மதிப்புமிக்க பரிந்துரைகளை அளித்துள்ளார். உயர்கல்வி தொடர்பான ஆளுமை பற்றிய அவரது அவதானிப்புகள் மிகவும் பொருத்தமானவை.

தற்போது மானிப்பால் உலகளாவிய கல்வித் தலைவரான ஸ்ரீ மோகன்தா பாய், ஆவணம் தொடர்பாக பல நேர்மையான கருத்துக்களையும் அவதானிப்புகளையும் வழங்கியுள்ளார். பள்ளிக்கூடம் மற்றும் உயர்கல்வி ஆகியவற்றின் பரந்த புரிதல் மற்றும் அவரது கருத்துக்களை அங்கீகரிக்க பொருத்தமான எண்களை நினைவுபடுத்துவதற்கான அவரது வினோதமான திறன் ஆகியவை குறிப்பாக பயனுள்ளதாக இருந்தது.

நாட்டின் விஞ்ஞானி விஜய் கேல்கர், முன்னணி அறிவுஜீவி, நாட்டின் பல்வகை வளர்ச்சிப் பிரச்சினைகளை பரந்த

அடிப்படையிலான அறிவைக் கொண்டு, கொள்கையில் எங்களுக்கு ஒரு தனிப்பட்ட முன்னோக்கை அளித்தார். கல்வி குறித்த குறிப்பிட்ட சிக்கல்களை முன்வைப்பதற்காக அவர் மேற்கொண்ட அணுகுமுறை ஒரு பரந்த அளவிலான கருப்பொருள்கள் மற்றும் துறைகளில் உள்ளடங்கியது.

கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய கவுன்சிலின் முன்னாள் பணிப்பாளர் பேராசிரியர் எஸ்.எஸ். ராஜ்புட், TSR சுப்பிரமணியன் கமிட்டியின் உறுப்பினராக இருந்தார். கல்வி தொடர்பான விஷயங்களில் கையாள்வதில் அவரது பரந்த அனுபவம், கொள்கைகளின் பல அம்சங்களில் மிகவும் மதிப்புமிக்க ஆலோசனைகளை வழங்குவதற்கு உதவியது.

இதேபோல் புனே மகாராஷ்டிரா கல்விக் கல்லூரி முன்னாள் தலைமை ஆசிரியரான பேராசிரியர் அனிருத்த தேஷ்பாண்டே, படிப்பு ஆவணத்தின் மீது மிகுந்த ஆர்வமான கருத்துகளை வெளியிட்டார்.

டாக்டர் லீனா வாடியா, குழுவின் ஒட்டுமொத்த முயற்சியின் உதவியுடன், அதன் உறுதியான நிலைகளிலிருந்து, கொள்கைகளின் பல்வேறு அம்சங்களை வடிவமைப்பதில் தீவிரமான கட்டங்களில், வரைவு ஆவணம் இறுதி பதிப்பை உணர உதவியது.

டாக்டர் விராஜ் குமார், கொள்கை வகுத்தலின் பல அம்சங்களில் கவனம் செலுத்துவதில் முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருந்தார். இதில் கிடைக்கக்கூடிய தரவின் முதல் போக்கு பகுப்பாய்வு மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் பல அம்சங்களை உள்ளடக்கியது.

தொழில்நுட்ப செயலகத்தின் மற்ற உறுப்பினர்களைப் பொறுத்தவரையில், டாக்டர் விநாயக்ரா இந்திய மொழிகளுக்கு தனது பணியைச் சுமத்தியுள்ளார். ஸ்ரீ கவுரிஷா ஜோஷி மற்றும் திருமதி. சோமியா தொழில்நுட்ப செயலகம் மற்றும் ஆலோசனைகளை ஒருங்கிணைத்தார்.

அமைச்சுக்கும் செயலகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பை ஸ்ரீ ஹெம் ராஜ் இருந்தது. இது கூட்டங்களின் சுறுசுறுப்பான நடத்தைக்கு அவசியமாக இருந்தது, மேலும் குழுவிற்கு நிர்வாக ஆதரவு வழங்கியது. அமைச்சுத்தின் பல்வேறு ஆதாரங்களில் இருந்து பெறப்பட்ட பல்வேறு உள்ளீடுகளை குழுவிடம் தொடர்ந்து

ஷீக் ஷேக்கெல் குரேஷி தொடர்ந்து வைத்துக் கொண்டார். கூட்டங்களுக்கு டெல்லிக்கு வருகை தருகையில் அவர் தலைவரானார். அமைச்சின் உரிய அனுமதியை ஸ்ரீ ராமானந்த பாண்டே வழங்கினார்.

பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு (யூ.ஜி.சி.) மற்றும் தேசிய மதிப்பீட்டு மற்றும் அங்கீகார கவுன்சில் (NAAC) முன்னாள் பணிப்பாளர் பேராசிரியர் டி.பி. சிங், குழுவினரின் பணிக்கு உதவியது மட்டுமல்லாமல், மிகவும் பயனுள்ள மற்றும் நடைமுறை ரீதியிலான தகவல்கள் வழங்கப்பட்டன. தத்துவார்த்த இயற்பியலுக்கான சர்வதேச மையத்தின் (ICTS) பேராசிரியர் ராஜேஷ் கோபகுமார் மற்றும் பேராசிரியரான ஸ்பென்டா வாடியா ஆகியோரும் சமமான ஆதரவைப் பெற்றனர். ICTS, UGC, NAAC மற்றும் அஸிம் பிரேம்ஜி யுனிவர்சிட்டி ஆகியவற்றால் வழங்கப்பட்ட ஒட்டுமொத்த நிறுவன ஆதரவு இதேபோல் மதிப்புமிக்கதாகும்.

தொழில்முறைக் கல்வியின் கொள்கையின் அம்சங்களை வடிவமைப்பதில் பேராசிரியர் என்.ஆர். மாதவ மேனன் (சட்ட கல்வி), டாக்டர் எஸ். அய்யப்பன் (வேளாண் கல்வி), டாக்டர் பி.என். சுரேஷ் (பொறியியல் கல்வி), டாக்டர் தேவி பிரசாத் ஷெட்டி மற்றும் டாக்டர் அலெக்ஸ் தாமஸ் (மருத்துவ கல்வி). சம்பந்தப்பட்ட கொள்கை நடவடிக்கைகளை வகுக்க அவர்களுக்கு உதவுவதற்காக அவர்கள் தமது துறைகளில் மிகவும் சிறந்த நிபுணர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தனர். தொழில்நுட்ப கல்விக்கான அனைத்து இந்திய கவுன்சிலின் தலைவராக இருந்த பேராசிரியரான அனில் சாகர்ரபூதீ, பொறியியல் கல்வி சூழலில் குழுவினரின் பல்வேறு விவாதங்களுக்கு ஒரு மிக முக்கியமான ஆலோசனைப் பாத்திரத்தை வகித்தார்.

உயர் கல்வித்துறை செயலாளர், முன்னாள் கே.கே.சர்மா மற்றும் தற்போது ஸ்ரீ ஆர். சுப்பிரமணியம் தயாரிப்பின் அனைத்து விஷயங்களிலும் தொடர்ந்து ஆர்வத்தை எடுத்துக் கொண்டு, ஆவணம் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கும் நேரத்திலும், தங்கள் உள்ளீடுகளையும் கருத்துக்களையும் வழங்கினார். உயர்கல்வி கவுன்சிலின் இணைச் செயலாளர், முன்னாள் ஸ்ரீ ராகேஷ் ரஞ்சன் மற்றும் தற்போது டாக்டர் சரவண குமார் ஆகியோரின்

பங்களிப்பை உயர் கல்வி தொடர்பான விடயங்கள் குறித்து நான் பாராட்டுகிறேன். இதேபோல், பள்ளி கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவுக்கான செயலாளர், முன்னர் ஸ்ரீ அனில் ஸ்வரூப் மற்றும் தற்போது ஸ்மித் ரினா ரே ஆகியோர் பள்ளி கல்வி தொடர்பான விஷயங்களில் முக்கிய பங்கு வகித்தனர்.

இந்த கொள்கை உருவாவதற்கு வழிவகுக்கும் செயல்முறைகளில் பல நிறுவனங்கள் மற்றும் தனிநபர்கள் வழங்கிய விலைமதிப்பற்ற ஆதரவை நான் ஒப்புக்கொள்கிறேன். கல்வி வளர்ச்சி ஊக்குவிப்பதற்கான பணியில் ஈடுபடுத்தப்பட்ட பல நபர்கள் மற்றும் அமைப்புகளால் வழங்கப்பட்ட கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும் இல்லாமல் தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவை தயாரிக்க முடியாது. தேசிய கல்வி கொள்கை இந்த வரைவுத் திட்டத்தின் வடிவமைப்பிற்கு அவர்களின் மகத்தான ஆதரவு மற்றும் பங்களிப்பிற்காக அவர்களுக்கு நன்றியுணர்வு பதிவு செய்ய விரும்புகிறது.

கே கஸ்தூரிரங்கன்
பெங்களூரு

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

பார்வை

தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 a

நமது நாட்டை நிலைநாட்டுவதற்கு நேரடியாக
பங்களிப்பு செய்யும் இந்தியா மையம் கொண்ட கல்வி
முறை

அனைவருக்கும் உயர் தரமான கல்வியை வழங்குவதன்
மூலம், ஒரு நியாயமான மற்றும் துடிப்பான அறிவுசார்
சமூகத்தில் .

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

பகுதி I
பள்ளி கல்வி

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

1. ஆரம்ப கால குழந்தை பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி: கற்றல் அறக்கட்டளை

அத்தியாயம் 1

ஆரம்பகால குழந்தை பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி: தி

கற்றல் அறக்கட்டளை

குறிக்கோள்: 3-25 வயதிற்குட்பட்ட ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவசமாக, பாதுகாப்பான, உயர் தரமான, மேம்பட்ட பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி 2025 க்குள் அணுக முடியும்.

ஒரு குழந்தைக்கு கற்றல் செயல்முறையை உடனடியாகத் துவங்குகிறது. நரம்பியல் விஞ்ஞானத்தின் சான்றுகள் குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த மூளையின் வளர்ச்சியின் 85% க்கும் அதிகமான வயதிற்கு முன்னர் 6 வயதிற்கு முன்பே ஏற்படுகின்றன. இது, வளர்ந்த மற்றும் ஆரோக்கியமான மூளை வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சியை ஊக்குவிப்பதற்காக குழந்தைகளின் ஆரம்பகால ஆண்டுகளில் மேம்பட்ட பராமரிப்பு மற்றும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பராமரிப்பு மற்றும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடுகிறது. உண்மையில், மூளையின் முக்கிய பகுதிகள் வளர்ச்சியில் துரதிருஷ்டவசமான குறைபாடுகள் மற்றும் புலனுணர்வு மற்றும் உணர்ச்சி செயலாக்கத்தில் அதனுடன் தொடர்புடைய பாதகமான

விளைவுகள் ஆகியவற்றைக் கண்டறிந்த பலவிதமான புறக்கணிப்பு அல்லது இழப்புகளை எதிர்கொண்ட குழந்தைகளின் மூளை ஸ்கேன் பரிசோதனைகள். சிறுவர் பராமரிப்பு, ஊட்டச்சத்து, உடல்நீதியான செயல்பாடு, உளவியல்-சமூக சூழல், மற்றும் அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்ச்சி தூண்டுதல்இதனால், முதல் ஆறு ஆண்டுகளுக்கு முறையான மூளை வளர்ச்சியை உறுதி செய்ய மிகவும் முக்கியமானதாக கருதப்படுகிறது. இதன் விளைவாக, ஒரு நபரின் வாழ்நாளில் விரும்பும் கற்றல் வளைவுகள்.

புலனுணர்வு விஞ்ஞானத்தின் இந்த ஆதாரம் பல குழந்தைகளின் கல்வி நிலைமைகள் மற்றும் கல்வி (ஈ.சி.ஈ.சி.) பல்வேறு நிலைகளைக் கொண்டிருக்கும் கற்றல் விளைவுகளில் ஏராளமான தேசிய மற்றும் சர்வதேச ஆய்வுகள் மூலம் முழுமையாகப் பரவுகிறது. 30,000 குழந்தைகள் மீது "ஆரம்ப வகுப்புகளில் தக்கவைப்பு முன் பள்ளி கல்வி தாக்கம்" என்ற தலைப்பில் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய கவுன்சில் (NCERT) நடத்தப்பட்ட ஒரு ஆய்வு முன் பள்ளி கல்வி மற்றும் தக்கவைப்பு வெளிப்பாடு இடையே வலுவான மற்றும் நேரடி தொடர்பு விளக்குகிறது. விகிதம், வருகை விகிதம், மற்றும் மிக முக்கியமாக ஆரம்ப பள்ளி மற்றும் அப்பால் விளைவுகளை கற்றல். பல்வேறு உலகளாவிய ஆய்வுகள் நீண்ட கால தாக்கங்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளன: தரமான பாலர் கல்வியானது அதிக வருமானம் மற்றும் வீடமைப்பு உரிமைகளின் விகிதங்கள் மற்றும் வேலையின்மை, குற்றம், கைது ஆகியவற்றின் குறைந்த விகிதங்களுடன் வலுவாக தொடர்பு கொண்டுள்ளது. தேசிய பொருளாதார வளர்ச்சியின் அடிப்படையில், ஒரு வலுவான ECCE திட்டத்தின் வளர்ச்சி இந்தியாவின் மிகச் சிறந்த முதலீடுகளில் ஒன்றாகும் என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு 10 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட 1 முதலீடு செய்தது. சுருக்கமாக, ஈ.சி.சி.இ. இல் முதலீடு குழந்தைகளுக்கு நல்ல, ஒழுக்க, சிந்தனை, ஆக்கப்பூர்வமான, உணர்ச்சியூட்டும் மற்றும் உற்பத்திமிக்க மனிதனாக வளர சிறந்த வாய்ப்பை வழங்குகிறது என்று ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மாணவர் கற்றல் விளைவுகளை கண்காணிப்பதற்கான ஆய்வுகள் தெளிவாக வெளிவந்த பிள்ளைகள் தங்கள் பள்ளி ஆண்டு முழுவதும் பின் தங்குவதற்கு முனைகின்றன. தற்போதைய

நேரத்தில், இந்தியாவில் ஒரு கடுமையான கற்றல் நெருக்கடி உள்ளது, அங்கு குழந்தைகள் ஆரம்ப பள்ளியில் சேர்ந்திருக்கிறார்கள், ஆனால் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்முறை போன்ற அடிப்படைத் திறன்களை அடைவதற்கு தவறிவிட்டார்கள். இந்த நெருக்கடியின் பெரும்பகுதி குழந்தைகள் 1 ம் வகுப்புக்குள் நுழைவதற்கு முன்பே நன்றாக நடைபெறுவதாக தோன்றுகிறது. மிக அதிகமான 6+ வயதானவர்கள் தரம் குறைந்த ECCE உடன் கிரேடு 1 நுழைகிறார்கள். மேலும், இதுவரை பல குழந்தைகள் 6 வயதுக்கு முன்பே கிரேடு 1 இல் நுழைகிறார்கள், இதற்கு எந்த பொருத்தமான முன்னுரிமையும் இல்லை; இந்த பெரும்பாலும் முதன்மை பள்ளி மற்றும் அப்பால் மிகவும் பின்னால் இருக்கும் குழந்தைகள். உண்மையில், கல்வி ஆண்டில் 2016-17,6 வயதிற்கு முன்னர் 70 லட்சத்துக்கும் அதிகமான குழந்தைகள் தரம் 1 இல் சேர்ந்தனர் (யுனிடெட் மாவட்ட தகவல் அமைப்பு முறை (U-DISE) 2016-17).

தரநிலை பள்ளியில் தயார் நிலையில் உள்ள இந்த துயர குறைபாடு குறிப்பாக நன்மை மற்றும் பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு இடையில் குறிப்பிடப்படுகிறது. ஏனென்றால், அதிக நன்மை பயக்கும் குடும்பங்களின் மாணவர்கள், முன்மாதிரியான கல்விக்கான சிறந்த ஊட்டச்சத்து, சுகாதாரம் மற்றும் நிச்சயமாக அணுகலுடன் கூடுதலாக, மாதிரிகள், அச்சு விழிப்புணர்வு, பள்ளிக் மொழியில் மொழி சரளமாக்கல் மற்றும் வீட்டிலுள்ள வலுவான கற்றல் சூழல்களுக்கு அதிக வாய்ப்புகள் உள்ளன. ECCE இல் முதலீடு அனைத்து இளம் குழந்தைகளையும் ஒரு ஈடுபாடு மற்றும் முழுமையான வழியில் அத்தகைய அணுகலைக் கொடுக்கக்கூடிய திறனைக் கொண்டுள்ளது, இதன் மூலம் அனைத்து குழந்தைகளும் தங்கள் வாழ்நாளில் கல்வி முறைகளில் பங்கேற்கவும் வளரவும் அனுமதிக்கின்றன. ECCE ஒருவேளை மிகப்பெரிய மற்றும் மிக சக்திவாய்ந்த சமநிலைக்கு உள்ளது.

இந்த காரணங்களினால், மூளை வளர்ச்சியிலிருந்து பள்ளி தயார்நிலை, மேம்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை, சமத்துவம் மற்றும் நீதி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும் நாட்டினுடைய செழிப்பு மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சி ஆகியவை அனைத்திற்கும் இந்தியா

எல்லாவற்றிற்கும் அணுகக்கூடிய மற்றும் தரமான ECCE இல் முதலீடு செய்ய வேண்டும்.

தரமான ECCE என்ன செய்கிறது? 3 வருடங்களுக்கு முன்னர் வயதுக்குட்பட்ட வயதில் தாய் மற்றும் குழந்தைகளின் ஊட்டச்சத்து மற்றும் ஊட்டச்சத்து அடங்கும், ஆனால் முக்கியமாக, குழந்தை பேசும், வாசித்தல், நகர்த்துதல், இசை கேட்பது மற்றும் ஒலிகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டு அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்ச்சி தூண்டுதல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது மற்றும் அனைவருக்கும் தூண்டுதல் மற்ற உணர்வு குறிப்பாக பார்வை மற்றும் தொடுதல். மொழிகள், எண்கள், மற்றும் எளிமையான சிக்கல் தீர்வு ஆகியவற்றின் வெளிப்பாடு இந்த காலத்தில் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.

3 முதல் 6 வயது வரை, ECCE தொடர்ந்த சுகாதார மற்றும் ஊட்டச்சத்து, ஆனால் முக்கியமாக சுய உதவித் திறன்கள் ("ஒருவரின் சொந்த விருப்பத்திற்கு தயாரா" போன்றவை), மோட்டார் திறன்கள், தூய்மை, பிரித்தல் கவலையை கையாளுதல், இயக்கம் மற்றும் உடற்பயிற்சி மூலம் இயல்பான வளர்ச்சி, பெற்றோர்கள் மற்றும் பிறருக்கு எண்ணங்கள் மற்றும் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் மற்றும் தொடர்புகொள்வதன் மூலம், ஒழுங்குமுறை வளர்ச்சி (அதாவது "வலது" மற்றும் "தவறு" ஒரு பணி, மற்றும் பொதுவாக அனைத்து சுற்று நல்ல பழக்கம் உருவாக்கும்).

மேற்பார்வையிடப்பட்ட நாடக அடிப்படையிலான கல்வி, குழுக்களாகவும் தனித்தனியாகவும், இந்த வயதினரின்போது குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த திறன்களையும், ஒத்துழைப்பு, குழுப்பணி, சமூக ஒருங்கிணைப்பு, இரக்கம், சமத்துவம், ஈடுபாடு, தொடர்பு, கலாச்சார நன்றியுணர்வு, ஆர்வத்தை, *படைப்பாற்றல்*, அத்துடன் ஆசிரியர்கள், சக மாணவர்கள், ஊழியர்கள் மற்றும் பலருடன் வெற்றிகரமாகவும் மரியாதையாகவும் செயல்படும் திறன். இந்த ஆண்டுகளில் ECCE எழுத்துக்கள், மொழிகள், எண்கள், எண்ணும், நிறங்கள், வடிவங்கள், வரைதல் / ஓவியம், உட்புற மற்றும் வெளிப்புற நாடகம், புதிர்கள் மற்றும் தருக்க சிந்தனை, காட்சி கலை, கைவினை, நாடகம், கைப்பாடம், இசை மற்றும் இயக்கம் ஆகியவற்றைப் பற்றி கற்றுக்கொள்கிறது.

ஆறு வயதிற்கு முன்னர் 85% க்கும் மேற்பட்ட முளை வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துகிறது.

இந்தியாவில் சிறந்த ECCE எவ்வாறு தர வேண்டும்? ECCE இல் மிக சமீபத்திய ஆராய்ச்சி, 8 வயதிற்கு கீழ்ப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு, கொள்கை மூலம் அல்லது பாடத்திட்டத்திற்கான முன்னுரிமை காலக்கோடுகளால் அவர்களுக்கு பரிந்துரைக்கப்படும் நேர்கோட்டு, வயது அடிப்படையிலான கல்வி போக்குகள் பின்பற்றுவதில்லை என்பதைக் காட்டுகிறது; இதன் விளைவாக, முன் பள்ளி மற்றும் தரங்களாக 1 மற்றும் 2 குழந்தைகளில் ஒரு பெரிய விகிதம் தங்கள் தேவைகளுக்கு ஏற்றது வளர்ச்சிக்கு பொருத்தமான கல்வி பெறவில்லை. 8 வது வயதில் மட்டுமே குழந்தைகள் அதிகம் படிக்கும் கற்றலுடன் பொருந்துகிறார்கள்.

எனவே, 3-8 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு நெகிழ்வான, பன்முகப்படுத்தப்பட்ட, பல்நோக்கு, நாடக அடிப்படையிலான, செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான மற்றும் கண்டுபிடிப்பு அடிப்படையிலான கல்விக்கான அணுகல் முக்கியம். இந்த காலகட்டத்தைக் காண இயற்கை நேரம் மாறும், இது கிரேடில் 2 (வயது 8) முடிவடையும் வரை மூன்று ஆண்டுகளுக்கு முந்தைய பள்ளி (வயது 3-6) வரை இருந்து, ஒரு தனித்துவமான அலகு "நிறுவன நிலை" என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஆகையால், ஒரு குழந்தை வளர்ச்சியின் இந்த முக்கியமான அடிப்படைக் கோட்பாட்டிற்காக, அத்தகைய ஒரு ஒருங்கிணைந்த கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் கற்பிக்கும் கட்டமைப்பை உருவாக்குதல் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர் தயாரிப்பது அவசியமாகும்.

நடப்புக் காலத்தில், மிகவும் ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி என்பது அங்கன்வாடிஸ் மற்றும் தனியார் முன்-பள்ளிகள் ஆகியவற்றின் வடிவத்தில் வழங்கப்படுகிறது. இது முந்தைய

சிறுபான்மையினர் மற்றும் இதர அமைப்புகளால் நடத்தப்படும் ஒரு சிறிய அளவிலான விகிதாச்சாரமாகும். ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட குழந்தை மேம்பாட்டு சேவைகள் (ஐசிடிஎஸ்) யின் கீழ், முன்-படித்த கல்வியின் அங்கன்வாடி முறை, இந்தியாவின் பல பகுதிகளிலும், குறிப்பாக தாய்மார்களுக்கும் குழந்தைகளுக்குமான சுகாதார நலனுடன் பெரும் வெற்றியைப் பெற்றது. இந்த மையங்கள் உண்மையான பெற்றோரை ஆதரிக்க உதவியிருக்கின்றன மற்றும் சமூகங்களை உருவாக்குகின்றன; அவர்கள் முக்கியமான ஊட்டச்சத்து மற்றும் சுகாதார விழிப்புணர்வு, நோய்த்தடுப்பு, அடிப்படை சுகாதார சோதனை, மற்றும் உள்ளூர் பொது சுகாதார அமைப்புகளுக்கு பரிந்துரைகளை வழங்குவதுடன், ஆரோக்கியமான வளர்ச்சிக்கான கோடிக்கணக்கான குழந்தைகள் தயாரிக்கப்படுவதையும், மிக அதிகமான உயிரின வாழ்க்கையை உருவாக்குவதையும் அவர்கள் செய்துள்ளனர். எனினும், சில அத்தியாவசிய புலனுணர்வு தூண்டுதல், நாடகம் மற்றும் நாள் பராமரிப்பு ஆகியவற்றை வழங்குவதன் மூலம் பெரும்பாலான அங்கன்வாடிகள் ECCE இன் கல்வி அம்சங்களில் ஒப்பீட்டளவில் வெளிச்சம் கொண்டுள்ளனர். அங்கன்வாடிஸ் தற்போது கல்வி மற்றும் உள்கட்டமைப்பில் மிகவும் குறைபாடுடையது; இதன் விளைவாக, அவர்கள் அதிக குழந்தைகளை கொண்டுள்ளனர் 2-4 வயதான வயது வரம்பு மற்றும் குறைவான கல்வி ரீதியான 4-6 வயதில் வயது வரம்பு; ஆரம்பத்தில் சிறுவயது கல்வியில் சிறந்து விளங்கிய ஆசிரியர்களுடனும் சிறப்பாக ஆசிரியர்களாகவும் உள்ளனர்.

இதற்கிடையில், தனியார் மற்றும் பிற முன் பள்ளிகள் பெரும்பாலும் முதன்மை பள்ளியின் கீழ்நோக்கி விரிவாக்கங்களாக செயல்பட்டு வருகின்றன. சிறப்பான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் குழந்தைகளுக்கான கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கிய போதிலும், அவை முதன்மை போதனை ஆசிரியர்களின் விகிதங்கள் (PTRs) மற்றும் வரையறுக்கப்பட்ட மேம்பட்ட முறையிலான நாடக அடிப்படையிலான மற்றும் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றல் மூலம் முறையான கற்பித்தல் மற்றும் முரட்டுத்தனமான நினைவாற்றலைக் கொண்டிருக்கின்றன; அவர்கள் பொதுவாக குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பத்தில் untrained ஆசிரியர்கள்

கொண்டிருக்கின்றன. அவர்கள் பொதுவாக உடல்நலக் கோளாறுகளில் மிகவும் குறைவாக உள்ளனர், மேலும் பொதுவாக வயது வரம்பில் இளைய குழந்தைகளுக்கு 0-4 ஆண்டுகள் வரை பூர்த்தி செய்யாதீர்கள்.

தில்லி அம்பேத்கர் பல்கலைக்கழகத்தின் சமீபத்திய "ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வி பாதிப்பு" (2017) ஆய்வு, முன் கல்வி, பொது அல்லது தனியார் முடிந்த இந்தியாவில் குழந்தைகளின் கணிசமான விகிதம், அவர்கள் சேர்ந்தபோது தேவையான பள்ளி தயார்நிலை திறன்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை ஆரம்ப பள்ளி. எனவே, அணுகல், சிக்கல் நிறைந்த பாடத்திட்டங்கள், தகுதி மற்றும் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட கல்வியாளர்கள் இல்லாமை, மற்றும் குறைவான விட உகந்த பயிற்றுவித்தல் போன்ற தரநிலை தொடர்பான குறைபாடுகளுக்கு கூடுதலாக, பெரும்பாலான குழந்தைகளுக்கான ஆரம்பக் கல்விக் கற்றல் திட்டங்களில் இல்லாத பலருக்கு முக்கிய சவால்கள் இருக்கின்றன .

எனவே, இந்த அறிவுறுத்தலின் பேரில், NCERT இன் ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான ஒரு சிறந்த பாடத்திட்டத்திற்கான மற்றும் கற்பிக்கும் கட்டமைப்பை வளர்ப்பதில் கொள்கை கவனம் செலுத்துகிறது, ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி நிறுவனங்களின் கணிசமாக விரிவடைந்த மற்றும் பலப்படுத்தப்பட்ட அமைப்பு மூலம் வழங்கப்படும், இது அங்கன்வாடிஸ், முன் முதன்மை பள்ளிகள் / பிரிவுகள், ஏற்கனவே இருக்கும் ஆரம்ப பள்ளிகள் மற்றும் தனித்தனி முன்-பள்ளிகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன, இவற்றில் அனைத்துமே ECCE பாடத்திட்டத்திலும் பாடத்திட்டத்திலும் சிறப்பாக பயிற்சி பெற்ற தொழிலாளர்கள் / ஆசிரியர்களைப் பயன்படுத்துகின்றன.

கலை, கதைகள், கவிதைகள், பாடல்கள், உறவினர்களின் கூட்டங்கள் மற்றும் பலவற்றை உள்ளடக்கிய ECCE இல் பல ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு மேலாக இந்தியாவின் எண்ணற்ற செல்வந்த மரபுகள், இந்தியா முழுவதிலும் உள்ளவை, மேலும் உள்ளூர் அனுபவத்தை உணர்த்துவதற்காக ECCE இன் பாடத்திட்ட மற்றும் கற்பிக்கும் கட்டமைப்பில் இணைக்கப்பட வேண்டும். , அனுபவம், உற்சாகம், கலாச்சாரம் மற்றும் அடையாளம் மற்றும்

சமூகத்தின் உணர்வு. குழந்தைகளை வளர்ப்பதிலும் வளர்ப்பதிலும் வளர்ப்பதிலும் உள்ள குடும்பங்களின் பாரம்பரிய பாத்திரங்களும் வலுவாக ஆதரிக்கப்பட்டு ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். குறிப்பாக, பெண்கள் மற்றும் ஆண்களுக்கு தங்கள் குழந்தைகளுக்கு முதிர்ச்சியடையும் திறனைக் கொடுக்கக் கூடிய பாலிசி காலியிடங்கள், இந்த பாரம்பரிய பாத்திரங்களை நிறைவேற்றுவதற்கு குடும்பங்களுக்கு உதவுவதில் முக்கியம்.

6 வயதிற்கு முன்னர் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தரமான குழந்தை பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி வழங்குவதற்கான பொது அமைப்பின் உறுதிப்பாட்டை வலுப்படுத்தும் வகையில், ECCE RTE சட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக சேர்க்கப்பட வேண்டும் என கொள்கை கூறுகிறது. 2002 ஆம் ஆண்டில் அரசியலமைப்பின் 86 வது திருத்தம் உண்மையில் ஈ.சி.ஈ.சி உலகளாவிய முறையீடு செய்வதற்கான ஒரு உறுதியான உறுதியை வழங்கியது. "ஆறு ஆண்டுகளுக்கு முடிவடையும் வரை அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் ஈ.சி.ஈ.ஈ.வை நிரூபிப்பதற்கு அரசு" வழிநடத்தும். ஆர்.டி.இ. சட்டத்தின் 11 வது பிரிவு முன்பே குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பிக்கும் சாத்தியமான பொது விவகாரத்தை விவாதித்தது: "தொடக்கக் கல்விக்கான மூன்று ஆண்டுகளுக்கு மேலான குழந்தைகளைத் தயாரிப்பதற்கும், ஆறு ஆண்டு காலத்தை பூர்த்தி செய்யும் வரை அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் ஈ.சி.ஈ.ஈ. அத்தகைய குழந்தைகளுக்கு இலவச முன் பள்ளி கல்வி வழங்குவதற்கு பொருத்தமான அரசாங்கம் ஏற்பாடு செய்யலாம்". நாட்டிற்கும், அவரது குழந்தைகளுக்கும், அனைத்து தரத்திற்கும் மேலான ஈ.சி.ஈ. பெறுவதற்கான இந்த விமர்சனரீதியான கடமைகளை முடிந்தவரை நிறைவேற்றுவதற்கான நேரம் இது.

2025 ஆம் ஆண்டளவில் தரமான குழந்தை பருவ கல்வி அனைத்தையும் அடைவதற்கு குறிப்பிட்ட கொள்கை முயற்சிகள் பின்வருமாறு:

P1.1. ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு மற்றும் கற்பித்தல் கட்டமைப்பு: மேலே குறிப்பிட்டுள்ள கொள்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களுக்கு இணங்க, ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான பாடத்திட்ட மற்றும்

பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு NCERT இன் கட்டளை விரிவாக்கப்படும். கட்டமைப்பு இரண்டு பகுதிகளாகும்:

ஒரு. பெற்றோர் மற்றும் அங்கன்வாடி ஆசிரியர்கள் / தொழிலாளர்கள் - இந்த வயது வரம்பில் குழந்தை மற்றும் இளம் குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமான புலனுணர்வு தூண்டுதலுக்காக - 0-3 வயதுடையவர்களுக்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகளில் முதல் பகுதி. வழிகாட்டுதல்கள் எளிமையான குறைந்த விலை கற்றல் எய்ட்ஸ் (பிளாஸ்டிக் பாட்டில் மற்றும் வண்ணமயமான கடினமான சாக்லேட், குச்சிகள், மடிப்பு செய்தித்தாளிலிருந்து தயாரிக்கப்படும் தொட்டிகள் மற்றும் படகுகள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கும் எளிய மெலடி மற்றும் தட்டல் வாசித்தல், ; இது அங்கன்வாடிகளில் குழந்தைகளுக்கு கைவினை பயிற்சிகளை உருவாக்கி, சமூகத்தில் பெற்றோருக்கு விநியோகிக்கப்படும்.

ஆ. இரண்டாம் பாகம் 3-8 வயதிற்குட்பட்ட வயதுடைய (முற்போக்கு நிலை) ஒரு கல்வி வடிவமைப்பாகும் - பெற்றோர்களுக்காகவும், அங்கன்வாடிஸ், முன்கூட்டிய பள்ளிக்காகவும், மற்றும் 1 மற்றும் 2 பிரிவுகளிலும் - ஒரு நெகிழ்வான, பல்நோக்கு, நாடகம் சார்ந்த, உள்ளூர் மொழி / தாய் மொழி மற்றும் பிற மொழிகளில், வண்ணங்கள், வடிவங்கள், ஒலிகள், இயக்கம், விளையாட்டுக்கள், வரைபடத்தின் கூறுகள், ஓவியங்கள், இசை, பாடல்கள் ஆகியவற்றை கற்பித்தல், ஆர்வம், பொறுமை, அணிவகுப்பு, ஒத்துழைப்பு, ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் பள்ளி தயார்நிலைக்குத் தேவைப்படும் பன்முகத்தன்மை போன்ற பல்வேறு சமூக உணர்ச்சித் திறன்கள் மற்றும் உள்ளூர் கலைகள். கட்டுப்பாட்டு பயிற்சிகள், புதிர்கள், நிறங்களைப் புத்தகங்கள், இணைத்த-பள்ளிகள் வரைபடங்கள், கதைகள், பாடல்கள், பாடல்கள், விளையாட்டுகள், முதலியன தொடர்பான ஆலோசனைகளும் உள்ளடங்கும். அது ஒரு முழுமையான வழியில் சிறார் நிலைகளில் குழந்தைகளை வளர்க்க உதவும்.

குழந்தைகள் 0-3 ஆண்டுகள் மற்றும் 3-8 ஆண்டுகளின் அடிப்படைக் காலப்பகுதிகளில் குழந்தைகள் மிகவும் விரைவாக மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்வதால், மற்றும் கற்றல் மொழிகளில் குழந்தைகள் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அம்சம் இருப்பதால், கட்டமைப்பின் முக்கிய பகுதியானது குழந்தைகளுக்கு சிறந்த பன்மொழி திறன்கள் சாத்தியம் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு ஏற்றது.

தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு, NCF, மற்றும் கட்டமைப்பு மற்றும் மாநில மற்றும் உள்ளூர் மாறுபாடுகள் ஆகியவை, ECCE தொடர்பாக இந்தியாவின் பல செல்வந்த மரபுகளை விரிவாக இணைத்துக்கொள்ளும் - தேசிய மற்றும் இன்னும் பல உள்ளூர் கலைகள், பாடல்கள், கதைகள், புதினங்கள், புதிர்கள், புதிர்கள் விளையாட்டுகள், அறிவு, பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் புதுமைகள்.

P1.2. ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வியின் முக்கிய விரிவாக்கம் மற்றும் வசதிகளை வலுப்படுத்துதல்: ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான புதிய பாடத்திட்ட மற்றும் கல்விக்கூட கட்டமைப்பு நான்கு வயதிற்குட்பட்ட வயதுடைய குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும்.

ஒரு ஒரு வலுவான கல்விக்கூடத்தை உள்ளடக்குவதற்கு அங்கன்வாடி முறைமையை பலப்படுத்தவும் விரிவுபடுத்தவும்: அங்கன்வாடி மையங்களை 6 வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளின் கல்வித் தேவைகளை சமாளிக்க பெரிதும் கட்டியெழுப்பப்படும். குறிப்பாக, அங்கன்வாடி தொழிலாளர்கள் குழந்தைகளுக்கு அறிவாற்றல் தூண்டுதலின் உத்திகள் மற்றும் பயிற்சி 3-6 ஆண்டுகளுக்கு நாடக அடிப்படையிலான மற்றும் பலநிலை கல்வி ஒவ்வொரு ஆங்கன்வாடியில் குறைந்தபட்சம் ஒரு தொழிலாளி இருப்பார். ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்விக்கான பாடத்திட்ட மற்றும் பாடத்திட்ட கட்டமைப்பின் படி ஒவ்வொரு அங்கன்வாடிக்குமான சிறந்த கல்விசார் பொருட்கள்

வழங்கப்படும். ஒவ்வொரு தாயுக்கும் குழந்தைக்கும் இலவச மற்றும் எளிதில் அணுகக்கூடிய அங்கன்வாடி மையங்கள் இருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக நாட்டிற்கும் மேலாக கூடுதல் தர மையங்களும் உருவாக்கப்படும். வலுவான உடல்நலம் மற்றும் ஊட்டச்சத்து கூறுகளைக் கொண்டிருக்கும் சிறந்த கல்வி மையங்களாக ஆகன்காடிடிஸ் இலக்காக இருக்கும்.

ஆ. ஆரம்ப பள்ளிகளோடு இணைக்கப்பட்டுள்ள அக்வாடிடிஸ்: சாத்தியமானால், ஏற்கனவே உள்ள ஆரம்ப பள்ளிகளுடன் அங்கன்வாடிக்கு இணைத்துக்கொள்வது பெற்றோர்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும், மேலும் அங்கன்வாடி வழங்கிய விரிவான சேவைகளை வழங்குவதோடு குழந்தைகளுக்கு ஒரு ஒருங்கிணைந்த கல்வி சூழலில் கற்றுக்கொள்வதற்கான சிறந்த வாய்ப்பையும் வழங்கும். ஆரம்ப பள்ளிகளில் அவர்களது உடன்பிறப்புகளும் சகவாதியுமாக அங்கன்வாடிஸ் மற்றும் முதன்மை பள்ளிகளின் இணை இடம் புதிய அங்கன்வாடி மற்றும் ஆரம்ப பள்ளிக்கான இடம் திட்டமிடல் போது அதிக முன்னுரிமை என்று கருதப்படும், இது சிறந்த மற்றும் வலுவான பள்ளி சமூகங்களை உருவாக்க உதவும்.

இ. ஆரம்ப பள்ளிகளுடன் இணை பள்ளிகளுக்கு இணைத்தல்: மாற்றாக, 3-6 வயதிற்குட்பட்ட மூன்று-வயது தரமுள்ள பள்ளி வரை இருக்கும் அல்லது புதிய ஆரம்ப பள்ளிகளுக்கு சேர்க்கப்படும். இத்தகைய கலந்த பாடசாலைகளுக்கு சுகாதார, ஊட்டச்சத்து மற்றும் வளர்ச்சி கண்காணிப்பு சேவைகளை வழங்குவதன் மூலம், குறிப்பாக பள்ளிக்கல்வி மாணவர்களுக்கு ஆதரவு வழங்கப்படும். அப்பகுதியில் 0-3 வயதான முதியவர்களின் அக்கறை மற்றும் கல்வித் தேவைகளை அப்பகுதியில் உள்ள அஞ்சன் வாடிகளால் தொடர்ந்து கையாள வேண்டும்.

ஈ. கட்டிடம் தனியாக முன் பள்ளிகள்: உயர்தர தனியாக முன் பள்ளிகளில் இருக்கும் அங்கன்வாடிகள் மற்றும்

முதன்மை பள்ளிகள் 3-6 ஆண்டுகள் வயது வரம்பில் குழந்தைகள் கல்வித் தேவைகளை எடுத்து முடியாது பகுதிகளில் உருவாக்கப்படும். இந்த வயது வரம்பில் குழந்தைகளுக்கு தேவைப்படும் போதிய உணவு, ஊட்டச்சத்து, வளர்ச்சி கண்காணிப்பு சேவைகள் போன்ற முன்-பள்ளிகள் மீண்டும் ஆதரவு அளிக்கப்படும்.

மேலே உள்ள அணுகுமுறைகள் அனைத்தும் நான்கு தேவைகளுக்கு ஏற்ப, புவியியல் மற்றும் உள்கட்டமைப்பின் சாத்தியக்கூறுகளுக்கு ஏற்ப செயல்படுத்தப்படும். ஒட்டுமொத்தமாக, இலக்கு 0-6 ஆண்டுகளில் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தரமான மற்றும் ECCE தரத்திற்கு எளிதான அணுகல் இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும். இந்த நான்கு முறைகளில் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் தரத்திற்கும் முடிவுக்கும் பொருத்தமான கண்காணிப்பு தேவைப்படும்.

ECCE சமநிலைப்படுத்தும் தன்மை காரணமாக, குறிப்பாக சமூக-பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியிருக்கும் அந்த மாவட்டங்களுக்கும் இடங்களுக்கும் சிறப்பு கவனம் மற்றும் உயர் முன்னுரிமை வழங்கப்படும்.

வயது வரம்பில் 3-1 வயதிற்குட்பட்ட சிறுவயது கல்வியின் பாடத்திட்டத்தின் மற்றும் கற்பித்தல் கட்டமைப்பின் பல-நிலை, நாடக அடிப்படையிலான இயல்பு காரணமாக, இந்த வரம்பில் வயது வித்தியாசமான பிரிவினைகள் ஏகாதிபத்தியத்திற்கும், சமூக பள்ளிகளோடு (இணைக்கப்படுதல்) அல்லது நிறுவன கட்டமைப்புகளின் குறைபாடுகள் காரணமாக தவிர, முதன்மை பள்ளிகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

அனைத்து அங்கன்வாடி மையங்கள் மற்றும் முன்-ஆரம்ப பள்ளிகளும் பள்ளிக்கூட வளாகத்திலுள்ள பள்ளிக்கூடத்தில் உள்ள ஒரு பள்ளிக்கூடம், (அப்போ P7.3.1 ஐப் பார்க்கவும்) உடல் ரீதியாக பின்னர் முறையாக / கற்பிக்கப்படாமல் இணைக்கப்படும்.

**தரமான குழந்தை பருவ
கல்விக்கான உலகளாவிய
அணுகுமுறை ஒருவேளை நம்
குழந்தைகள் மற்றும் நம்
நாட்டின் எதிர்காலத்திற்காக
இந்தியாவை உருவாக்கக்கூடிய
சிறந்த முதலீடு ஆகும்.**

P1.3. மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் ஆரம்பகால குழந்தைகளின் கல்வி மேற்பார்வை: குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பத்தின் அனைத்து அம்சங்களும் முன்னுரை பள்ளி முதல் பாடத்திட்டத்திலிருந்து பாடத்திட்டத்தின் தொடர்ச்சியை உறுதி செய்வதற்காக, மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் (எம்.எச்.ஆர்.டி) கீழ் இருக்கும், மற்றும் கல்வியின் அடித்தள அம்சங்கள் நாடு முழுவதும் கவனத்தை உறுதி செய்ய.

குழந்தைப் பருவக் கல்வியுடன் பள்ளி கல்வி அமைப்போடு ஒருங்கிணைந்த செயல்பாட்டு மற்றும் நிதி உட்குறிப்புகளை விவரிக்கும் விரிவான திட்டமானது, மகளிர் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சு (எம்.டபிள்யு.டி.டி) மற்றும் சுகாதார மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சகத்துடன் (எம்.ஹெச்.டி.வி.) அமைச்சரகத்துடன்

கலந்தாலோசிக்கப்படும். 2019 ஆம் ஆண்டின் இறுதிக்குள் MWCD, MHFW, மற்றும் MHRD ஆகியோரால் இணைக்கப்பட்ட ஒரு சிறப்பு பணியால் இந்த திட்டம் இறுதி செய்யப்படும்.

தற்போதைய நேரத்தில், அங்கன்வாடிஸ் MWCD இன் கீழ் உள்ளது.

அங்கன்வாடிசில் இயங்கும் பொறுப்பை அதிகாரப்பூர்வமாக அமைச்சகம் நிர்வகிக்கிறது. (இது அமைச்சரகங்கள் மற்றும் கூட்டு பணியகத்தால் கூட்டாக முடிவு செய்யப்படும்), அனைத்து ECCE பாடத்திட்டங்களை திட்டமிடுதல் மற்றும் செயல்படுத்த வேண்டிய பொறுப்பு Anganwadis மற்றும் அனைத்து முன்- MHRD உடன் பள்ளிகள் பொய்யானவை - MHFW உடன் ICDS பொய்களில் சுகாதார சேவைகள் போலவே. இந்த மாற்றமானது, சிறப்பான ஆரம்பகால சிறுவயது மற்றும் அஞ்சன் வாடிஸ், ப்ரீ-ஸ்கூல் மற்றும் ஆரம்ப பள்ளிகளிலும் MHRD மூலம் தரமுயர்த்தல் மற்றும் சிறந்த கல்வித் திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் சுமுகமாகவும் உதவுகிறது.

P1.4. கற்றல் நட்பு சூழல்களின் வடிவமைப்பு: அங்கன்வாடிஸ், ப்ரீ-ஸ்கூல்ஸ், மற்றும் முதன்மை பள்ளிகளில் அனைவருக்கும் உயர்ந்த தரமான உள்கட்டமைப்பு வசதி உள்ளது. புலனுணர்வு விஞ்ஞானிகள், குழந்தை பருவ கல்வி வல்லுநர்கள், கலைஞர்கள் மற்றும் கட்டடக் கலைஞர்களின் குழுவானது, ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் (அல்லது வட்டாரத்தினர்) நிதி ஒதுக்கீடுகளுக்குள் இடைவெளிகளை வடிவமைப்பதற்காக உருவாக்கப்படும்.

ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான உடல் சூழல்கள் வரவேற்கத்தக்க உள்கட்டமைப்பு, குடிநீர் மற்றும் கழிப்பறைகள் ஆகியவற்றை வரவேற்று, ஊக்கமளிக்கும்; அவர்கள் பாதுகாப்பாகவும், சுத்தமானதாகவும், பிரகாசமாகவும் எரிகிறது. வகுப்பறைகள் நெகிழ்வான இருக்கை ஏற்பாடுகளை அனுமதிக்கும்; கற்றல் பொருட்கள் பாதுகாப்பாகவும், ஊக்கமளிக்கும், அபிவிருத்திக்காகவும், குறைந்த செலவிலும், மற்றும் முன்னுரிமைகளிலும் சுற்றுச்சூழல்-நட்பு மற்றும் உள்நாட்டில் உட்கொள்ளும் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி உருவாக்கப்பட்டன. ஆசிரியர் / கல்வியாளர் கற்றல் பொருட்களின் தேர்வு மற்றும் மேம்பாட்டில் ஈடுபடும் போது, குழந்தைகள் பங்கேற்க முடியும். கின்னஸ் பொருட்கள், புதிர்கள், டோமினோக்கள், படகதை புத்தகங்கள், தொகுதிகள், எளிய இசை வாசித்தல், எண்

கோபுரங்கள் மற்றும் தண்டுகள், பொம்ப்பிகள், கலை மற்றும் கைவினை பொருட்கள் மற்றும் நிறங்களைக் கொண்ட புத்தகங்கள். சுவரொட்டிகள், கிராபிக்ஸ் மற்றும் கலைகள், சொற்கள், எண்கள், வடிவங்கள், வண்ணங்கள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கும். உயர் தரமான தூண்டுதல் மற்றும் நிச்சயதார்த்தத்திற்காக குழந்தைகளின் கண் மட்டங்களில் சுவர்களில் வைக்கப்படும்.

P1.5. இன் Professionalisation உயர்தர சிறுகுழந்தைகள் கல்விக்கு கல்வியாளர்கள்: மாநில அரசுகள் தொழில் தகுதி கல்வி தொண்டர்களை சிறுகுழந்தைகள் கல்விக்கு, மேடை குறிப்பிட்ட தொழில்முறை பயிற்சி, ஆலோசனை வழிமுறைகள், மற்றும் தொழில் மேப்பிங் மூலம் தயார் செய்து விடும். இந்த கல்வியாளர்கள் மற்றும் அவற்றின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தி (CPD) ஆகியவற்றின் தொடக்க தொழில்முறை தயாரிப்புக்காகவும் தேவையான வசதிகள் உருவாக்கப்படும்.

ஐ.சி.டி.எஸ்ஸின் முன்-பள்ளி கல்விப் பிரிவைக் கையாளும் தற்போதைய அங்கன்வாடி தொழிலாளர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்கள் 6 மாத கால சிறப்பான பயிற்சித் திட்டத்தில் பங்கேற்க சிறந்த குழந்தை பருவ கற்பித்தல்-கற்றல் நடைமுறைகளைச் செயல்படுத்த அவர்களுக்கு உதவுவதற்கான வாய்ப்பு வழங்கப்படும்.

3 முதல் 8 வயது வரையான குழந்தைகளுக்கான அணுகல், நெகிழ்வான, பல்வகைப்பட்ட, பலவகை, பிளேஸ்பேஸ் மற்றும் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான கல்விக்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

P1.6. ECCE க்கான ஒரு பயனுள்ள மற்றும் தரமான ஒழுங்குமுறை அமைப்பை நிறுவுதல்: ECCE க்கான ஒரு சிறந்த தர நிர்ணயம் அல்லது அங்கீகாரம் அமைப்பு தேசிய ECCE கொள்கை (2013) இல் பரிந்துரைக்கப்படும். அத்தியாவசிய தரத் தரங்களுக்கு இணங்குவதை உறுதி செய்வதற்காக - தனியார், பொது, மற்றும் தொண்டு நிறுவனங்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படும் அனைத்து கல்விக்கும் இந்த ஒழுங்குமுறை அமைப்பு உதவும்.

P1.7. குழந்தை பருவ கல்விக்காக பங்குதாரர்களிடமிருந்து கோரிக்கைகளை உருவாக்குதல்: ECCE கோரிக்கையை உருவாக்குவதற்காக, கொள்கை வகுப்பாளர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமுதாய உறுப்பினர்கள் உள்ளிட்ட அனைத்து பங்குதாரர்களும் ஒரு குழந்தைப் பருவத்தின் தேவைகளை முறையாக வழங்குவதில் இருந்து மிகவும் வித்தியாசமாக இருக்க வேண்டும். , மற்றும் ஏன் இந்த தேவைகளை நிறைவேற்றுவது ஒரு குழந்தையின் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்கும் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் முக்கியம். பொது

சேவை செய்திகளும் ஊடக பிரச்சாரங்களும், முன்னுரிமை கல்வித் திட்டங்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு இடையே நேரடி தொடர்பு, மற்றும் எளிய வழிமுறைகள் மற்றும் பொருள்களின் பரந்த அளவிலான பரப்புதல் ஆகியவை பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளின் ஆரம்பகால கற்றல் தேவைகளுக்கு தீவிரமாக செயல்படுவதற்கு முன்னுரிமை அளிப்பதற்கும், .

NCERT இன் கட்டளையானது ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதில் விரிவாக்கப்படும்.

P1.8. ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வியை உள்ளடக்கிய RTE சட்டத்தை விரிவுபடுத்துதல்: ஒரு குழந்தையின் மூளை வளர்ச்சியின் மிக முக்கியமான கட்டத்தின் போது மேம்பட்ட-முறையான பயிற்சியின் அவசியமும் முக்கியத்துவமும், 3-6 வயதிற்குள் இலவச மற்றும் கட்டாய தரத்திற்கான முன்-முதன்மை கல்வி கிடைக்கும் RTE சட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக சேர்க்கப்பட வேண்டும் (பார்க்க P8.4.1). இங்கே, 'கட்டாய' மூலம், 3-6 ஆண்டுகள் வயதுடைய அனைத்து குழந்தைகளுக்கும்

பொருத்தமான, தரம் வாய்ந்த கல்வி உள்கட்டமைப்பு, வசதிகள், மற்றும் கல்வியாளர்களை பொதுமக்கள் வழங்குவதற்கு இது கட்டாயமாகும். ECCE சேவைகள் மூலம் மிகவும் சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய குழந்தைகள்.

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

2. நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடல்

பாடம் 2

நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடல்

குறிக்கோள்: 2025 க்குள், வகுப்பு 5 இல் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை அடைந்துள்ளனர்.

படிக்க மற்றும் எழுதுவதற்கான திறன் மற்றும் எண்களுடன் அடிப்படை செயல்பாடுகளை செய்யக்கூடிய திறன், எதிர்கால பள்ளி மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்க தேவையான அடிப்படை மற்றும் அவசியமான முன்நிபந்தனை. எவ்வாறெனினும், பல்வேறு அரசாங்க மற்றும் அரசு சாரா ஆய்வுகள் தற்போதைய நேரத்தில், இந்த மிக அடிப்படை திறன்களைப் பொறுத்து ஒரு கடுமையான கற்றல் நெருக்கடிக்கு உள்ளாகியுள்ளோம் என்பதை சுட்டிக் காட்டுகின்றன: தற்போது தொடக்கநிலை பள்ளியில் தற்போது அதிகமான மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, ஒருவேளை 5 கோடி எண் - அடித்தளமான எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை அடைந்திருக்கவில்லை, அதாவது, அடிப்படை உரை மற்றும் இந்திய எண்களுடனான அடிப்படை கூடுதலாக மற்றும் கழித்தல் ஆகியவற்றைச் செயல்படுத்துவதற்கான திறனைப் படிக்க மற்றும் புரிந்து கொள்ளும் திறன்.

பல கல்வி ஆய்வுகள், தற்போதைய கல்வி முறைமையில், ஒருமுறை மாணவர் எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணின்போது பின்னால் விழுந்துவிடுகின்றன, அவை ஆண்டுகளாக தட்டையான கற்றல் வளைவை பராமரிக்க முனைகின்றன, பல திறமையான மாணவர்கள் இந்த துரதிருஷ்டவசமான கறுப்பு துளைகளில் தங்களைத் தாங்களே கண்டுபிடித்திருக்க முடியாது. பல மாணவர்களுக்காக, பள்ளியில் கலந்துகொள்ளாமலோ அல்லது ஒட்டுமொத்தமாக வெளியேறவோ இது ஒரு முக்கிய காரணம். அதே நேரத்தில், ஆசிரியர்கள் தற்போது எதிர்கொள்ளும் மிகுந்த சிரமத்தை விளக்கினர் - இன்றைய பிரச்சனையின் சுத்த அளவினால் - கட்டாய பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கியதுடன், ஒரே சமயத்தில் மிகப்பெரிய அளவில் (பெரும்பாலும் பல ஆண்டுகள்) பின்னால்.

இந்த நெருக்கடித் தலைமையை உடனடியாகக் கையாள வேண்டியது அவசியம்; உடனடியாக பள்ளிகளில் அடிப்படை கல்வி

கற்கலாம், மேலும் அனைத்து மாணவர்களும் தரமான கல்வியைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பை பெறலாம். விரைவில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படாவிட்டால், அடுத்த சில ஆண்டுகளில் நாடு 10 கோடி அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் இழக்க நேரிடும் - ஒரு பெரிய நாட்டின் அளவு - கற்றல் முறை மற்றும் கல்வியறிவு வரை. நாடு வெறுமனே நடக்க அனுமதிக்க முடியாது - செலவு மிக அதிகமாக உள்ளது - தனிநபர்கள் கோடி, மற்றும் நாடு.

அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் அடித்தளமான கல்வியறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை அடைய வேண்டும் என்பது உடனடியாக தேசிய நோக்கமாக மாறியது. மாணவர்கள், அவர்களின் பள்ளிகள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர் மற்றும் சமூகங்கள் ஆகியோருடன் சேர்ந்து, அனைத்து முக்கிய இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் நிறைவேற்ற உதவுவதன் மூலம் அனைத்து விதமான முயற்சிகளையும் உடனடியாக ஆதரிக்கவும் ஊக்கமளிக்கவும் வேண்டும்.

கற்றல் நெருக்கடியின் முதன்மை காரணங்கள் யாவை? ஆரம்ப வகுப்பு ஆண்டுகளில் பின்னோக்கி விழுந்த மாணவர்களின் பெரும்பகுதி, முதல் 1 வாரங்களில் முதல் சில வாரங்களில் ஏற்கனவே விழுந்துவிடும்.

எனவே தற்போதைய கற்றல் நெருக்கடிக்கு ஒரு முக்கிய காரணம் பள்ளிக்கல்விக்குதல் இல்லாமை, அதாவது குழந்தை பருவகால பராமரிப்பு மற்றும் கற்றல் (முன்-எழுத்தறிவு மற்றும் முன்-எண் உட்பட) ஒரு குழந்தைக்கு அதிக முறையான வகுப்பு பள்ளிக்கல் கல்வி . முதல் தலைமுறை பயிற்றுவிப்பாளர்களை மிகுந்த சிரமத்துடன் பாதிக்கும் பிரச்சனை, மற்றும் முன் முதன்மை கல்விக்கு அணுகாத குழந்தைகள்; அது பின்தங்கிய சமூக-பொருளாதார பின்னணியில் இருந்து பல குழந்தைகளை பாதிக்கிறது.

ஆரம்ப ஆண்டுகளில் பாடசாலையானது, அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தில் மிகக் குறைவான பாடத்திட்டத்தை வலியுறுத்துகிறது, மேலும் பொதுவாக, மொழிகளில், கணித சிந்தனைகளிலும் சிந்தனையிலும் பேசுவது, எழுதுதல், பேசுவது ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகிறது. உண்மையில், தொடக்க வகுப்புகளில் பாடத்திட்டமானது மிகவும் விரைவாக கற்றல்

கற்றல் மற்றும் அதிகமான இயந்திர கல்வி திறன்களை நோக்கி நகர்கிறது. அதே நேரத்தில் அடிப்படை தகவலை அதன் சரியான காரணமாகக் கொடுக்கவில்லை. படிப்படியாக இருக்க வேண்டும்: மாணவர்கள் படிக்க, எழுதுதல், பேசுதல், கணக்கிடுதல், கணிதம், கணிதம் மற்றும் தருக்க சிந்தனை, சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், மற்றும் ஆக்கபூர்வமாக இருப்பது ஆகியவற்றில் ஒரு திடமான அஸ்திவாரம் வழங்கப்பட்டால், எதிர்கால வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் என்பது மிகவும் எளிதாகிவிடும், வேகமாக, மிகவும் சுவாரஸ்யமாகவும், மேலும் தனிப்பட்டதாகவும்; தொடக்கக் கல்விப் பள்ளியில் அனைத்து பாடத்திட்டங்களும் ஆசிரியமும் மனதில் இந்த நியமத்தின்படி வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர் திறமை அடித்தளத்தை அடைவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. தற்போது, விரிவான ECCE ஆய்வு (P1.5 ஐப் பார்க்க) படி, ஆரம்ப வகுப்பு பள்ளியில் மாணவர்களுக்கு மிகவும் முக்கியமானது என்று பல படிப்பினைகள், நாடக அடிப்படையிலான, மாணவர்-மையப்படுத்தப்பட்ட பாணியில் பயிற்றுவிப்பதற்கான வாய்ப்பு கிடைத்துள்ளது. வகுப்புகளில் 1 மற்றும் 2. குழந்தைகள் ஆரம்பத்தில் தங்கள் பள்ளிக் காலங்களில் பல்வேறு நிலைகளிலும் பள்ளிகளிலும் கற்றுக்கொள்கிறார்கள்; இருப்பினும், தற்போதைய முறையான அமைப்பு தொடக்கத்தில் இருந்து ஒரு பொதுவான நிலை மற்றும் அனைத்து வேகத்திலிருந்தும் தொடங்குகிறது, பல மாணவர்கள் உடனடியாக பின்னால் விழுவது தொடங்குகிறது.

பல இடங்களில் நெருக்கடியில் சிக்கியிருப்பதால் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவது தொடர்பானது. சில நேரங்களில், சில பின்தங்கிய பகுதிகளில், பெரும்பாலும் 30: 1 ஐ தாண்டிய, PTR என்பது, நாடக அடிப்படையிலான, பலவகை மற்றும் தனிப்பட்ட கற்றலுக்கு ஒரு தடையாக இருக்கும் ஆசிரியரின் ஈடுபாட்டின் (அல்லது பற்றாக்குறை) ஒரு அம்சம். இந்த பகுதிகளில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே உள்ள ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் பகுதிகளிலிருந்து இல்லாதபோதும், பெரும்பாலும் மொழி சார்ந்த தடைகளை உள்ளடக்கியது, பின்னால் விழுந்த மாணவர்களுக்கான பங்களிப்புக்கான மற்றொரு அம்சம். பிள்ளைகள் கற்றுக் கொள்ளும் மொழியைப் புரிந்துகொள்வதற்குப் போராடுகையில்,

அந்த மொழியில் கருத்துகளை புரிந்துகொள்வது கடினமாகிவிடும், அவர்களுடைய கவனத்தை ஈர்த்துவிடும். குறிப்பாக மாணவர்கள் மாணவர்களிடையே சிறந்த முறையில் கற்றுக் கொள்வது நல்லது

MANDRAMNAMAKKAL

2. நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடல் அவர்கள் ஆரம்ப காலங்களில், அவர்கள் மிகவும் வசதியாக இருக்கும் மொழியில் கற்பிக்கப்படும்போது.

கற்றல் நெருக்கடிகளில் குறிப்பிடத்தகுந்த மற்றொரு அம்சம் கவனிக்கப்பட முடியாதது, குழந்தைகளின் சுகாதார மற்றும்

ஊட்டச்சத்து தொடர்பானது. குறிப்பாக ஆரம்ப ஆண்டுகளில் ஊட்டச்சத்து கற்றல் ஒரு மிக முக்கியமான பங்கை என்று ஆவணப்படுத்தப்பட்டுள்ளது; இருப்பினும், நம் குழந்தைகளில் பலர் கற்றல் செய்வதற்கு அவசியமான ஊட்டச்சத்து (தரம் மற்றும் அளவு) ஆகியவற்றைப் பெறவில்லை. பசியின்மை மற்றும் ஊட்டச்சத்து குறைபாடு பல குழந்தைகளுக்கு பள்ளியில் சரியான கவனம் செலுத்த முடியாமல் தடுக்கிறது - பல மாணவர்களுக்காக, பள்ளியில் வழங்கப்படும் மதிய உணவு அவர்கள் சாப்பிடும் ஒரே உணவுதான்.

இந்த நெருக்கடியைத் திருப்புவதற்கு என்ன செய்ய முடியும், அவசரமாக? ECCE - ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சியில் மிக முக்கியமான கட்டமாக இருக்கும் அதே நேரத்தில் - கிரேடு-பள்ளி தயார் செய்யப்படுவதற்கான ஒரு முக்கிய வழிமுறையாகும். ஈ.சி.சி.ஈ-க்கு அணுகல் முறை (பாடம் 1 ல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது), பள்ளி தயார்நிலை சிக்கல் - மற்றும் தரநிலை பள்ளியில் மிக விரைவாக பின்னால் வரும் மாணவர்கள் - வருங்கால தலைமுறை தலைமுறையினருக்கு மிகக் குறைவு. இருப்பினும், ஏற்கனவே கிரேடு பள்ளியில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும், தற்போது இந்த நெருக்கடியின் மையத்தில் இருப்பவர்களுக்கும், மாற்று நடவடிக்கைக்கு ஒரு பணி-அர்ப்பணிப்பு மற்றும் பின்தொடர்வதற்கு மிகவும் பின்னால் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வாய்ப்புகள் மிக அவசரமாகவும் ஒரு தேசிய அளவிலான.

பிரச்சனையின் ஆழம் மற்றும் தீவிரத்தன்மை காரணமாக, ஆசிரியர்கள் தனியாக செல்ல முடியாது - ஒரு பெரிய அளவிலான நாடு முழுவதும் முயற்சி மற்றும் அர்ப்பணிப்பு உண்மையில் வேண்டும், இது சமூகத்தை உள்ளடக்கியது. இந்த விஷயத்தில் மாணவர்கள் தங்களை முதன் முதலாக ஒரு முக்கிய ஆதாரமாகக் கொள்ளலாம். உலகெங்கிலும் உள்ள ஆய்வுகள், ஒரு கற்கும் திறனுடன் கற்பிப்பதில் மிகவும் திறமையானவை என்பதைக் கற்பிக்கின்றன - கற்பிப்பாளருக்கு மட்டுமல்ல, பயிற்சியாளருக்கும் கூட. ஒரு பழைய இந்தியமொழி மறைமுகமாக கூறுகிறது: "அறிவொன்றினை ஒருவர் மற்றவர்களிடம் விட்டுக்கொடுக்கும்போது தான் தன்னை

உயர்த்துகிற ஒரே அளவு தான்"; உண்மையில், மூத்த மாணவர்களிடமிருந்து ஒருவரை ஒருவர் பயிற்றுவிப்பவர் பண்டைய குர்குளுலாவின் முக்கிய வெற்றிகரமான அடையாளங்களுள் ஒன்றாகும். திறமையுள்ள ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி நிலைகள் நிறுவப்படவுள்ளன, அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்திற்கு மட்டுமல்ல, அனைத்து பாடசாலை பாடங்களுக்கும், அனைவருக்கும் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்காக.

உள்ளூர் சமூகத்தில் இருந்து மேலும் உதவி வர வேண்டும். ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலிலும் அறிவுரையிலும் பள்ளிக்கல்வின்போது, பள்ளிக்கூடத்திலோ அல்லது அதற்குப் பின்னரோ வகுத்துள்ள படிப்படியான வகுப்புகளை நடத்துவதன் மூலம், கற்பிப்பதில் ஆர்வமுள்ள உள்ளூர் சமூகத்தினுடைய கல்வி பயின்ற உறுப்பினர்கள் - உதவி செய்வர். அத்தகைய உள்ளூர் சமூக உறுப்பினர்கள் குறிப்பாக, மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையே இருக்கும் மொழியை பிரித்து வைத்திருக்க உதவுவார்கள். இந்த உள்ளூர் மாற்று பயிற்றுனர்கள் உண்மை உள்ளூர் ஹீரோக்கள் இருக்க வேண்டும்; அதிகபட்சம் பெண்களின் பங்களிப்பை உறுதிப்படுத்தவும் ஊக்குவிப்பதற்காகவும் பெண்கள் மற்றும் தாய்மார்களாக இருக்க வேண்டுமெனில் பெரும்பான்மைக்கு நோக்கம் இருக்கும்.

பள்ளிக்கல்வி அமைப்பின் இந்த பெரிய அளவிலான பணியில் ஈடுபடுவதற்கு உள்ளூர் சமூகத்தினருக்கும் மற்றும் அதற்கு அப்பாற்பட்டவர்களுக்கும் இது தன்னார்வலர்களுக்கு எளிதாக மாறு ம். தகுதி வாய்ந்த சமூக உறுப்பினர்கள், புதிதாகப் பயிற்றுவிப்பாளர்களாக அல்லது ஒருவரிடமிருந்து ஒரு வகுப்பாளராக - தங்கள் சமூகங்களுக்கும், தேசத்துக்கும் சேவை செய்வது - அடித்தளம் மற்றும் இலக்கணத்தின் குறிப்பிட்ட அம்சங்கள், வழிகாட்டுதலின் கீழ் ஆசிரியர்களின் ஒருங்கிணைப்பு சமுதாயத்தின் ஒவ்வொரு எழுத்தாளர் உறுப்பினரும் ஒரு மாணவர் / நபர் எவ்வாறு படிக்க வேண்டும் என்பதைக் கற்றுக் கொள்ள முடிந்தால், அது நாட்டின் நிலப்பரப்பை மிக விரைவாக மாற்றும்; இந்த பணி மிகவும் ஊக்கமளிக்கப்படும் மற்றும் ஆதரிக்கப்படும்.

ஆசிரியர் பணியிடங்களை விரைவில் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும், குறிப்பாக பள்ளிக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கும், பெண் ஆசிரியர்களுக்கும் சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் பெரிய மாணவர் ஆசிரியர் விகிதங்கள் அல்லது கல்வியறிவு உயர்ந்த விகிதங்கள், குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில். தற்போதைய மற்றும் எதிர்கால ஆசிரியர்கள் ஈ.சி.ஈ.சியின் பொருத்தமான அம்சங்களில் பயிற்றுவிக்கப்படுவர், இது 1 மற்றும் 2 பிரிவுகளில் அவசரமாக தேவைப்படுகிறது - நாடக அடிப்படையிலான மற்றும் பல்வகைப்பட்ட கற்றல் போன்றவை - இதனால் மாறுபட்ட அளவிலான மாணவர்கள் கற்றலைக் கையாள முடியும்.

பாடத்திட்டத்தில், முதன்மை கல்வி பாடத்திட்டத்தின் படி, படிக்க, எழுதுதல், பேசுதல், எண்ணித்தல், எண்கணிதம் மற்றும் கணித சிந்தனை ஆகியவற்றில் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணின்போது அதிகரித்த கவனம் செலுத்துவது மிகவும் முக்கியம். தினசரி குறிப்பிட்ட கால அவகாசம் மற்றும் வருடத்தின் வழக்கமான நிகழ்வுகள் ஆகியவை, இந்த பாடங்களை உள்ளடக்கிய செயற்பாடுகளுக்கு இந்த பகுதிகளை தொடர அற்புதமான மாணவர்களில் வெற்றிகரமான முறையாகும்.

இறுதியாக, குழந்தைகளின் ஊட்டச்சத்து மற்றும் சுகாதார (மனநலத் தன்மை உட்பட) ஆரோக்கியமான உணவிலும், ஆலோசகர்களுக்கும் சமூக சேவையாளர்களுக்கும் கல்வி முறைக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும், அதே போல் கல்விக்கு அப்பாற்பட்ட வறுமைகளைத் தக்கவைக்க பல்வேறு தொடர்ச்சியான நடவடிக்கைகள் மூலமாகவும் அமைப்பு. ஊட்டச்சத்து நிறைந்த காலை காலையில் காலையில் மணிநேர மணிநேரம் தேவைப்படுவதால் புலனுணர்வு மிகுந்த கோரிக்கைகளை ஆராய்வதற்காக குறிப்பாக உற்பத்தி செய்யலாம் என்று ஆராய்ச்சி காட்டுகிறது; இந்த மணிநேரம் மதிய உணவிற்கு கூடுதலாக ஒரு எளிமையான ஆனால் ஆற்றல் நிறைந்த காலை உணவை வழங்குவதன் மூலம் பயன்படுகிறது.

இந்த தேசிய நோக்கத்திற்கான குறிப்பிட்ட மற்றும் அவசரமான நடவடிக்கைகள், அனைத்து மட்டங்களிலும் மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை விரைவாகச் சேர்ப்பது, பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்:

P2.1. மதிய உணவு திட்டம் விரிவாக்கம்: ஒரு சத்தான காலை உணவு (எ.கா.

கூட சில பால் மற்றும் ஒரு வாழை) மற்றும் ஒரு மதிய உணவை முன் முதன்மை மற்றும் ஆரம்ப பள்ளி மாணவர்கள் பணியாற்றினார். காலை உணவிற்கும் மதிய உணவிற்கும் இடையே நேரத்தை அதிகமையாக்குவதால், குறிப்பாக பின்தங்கிய பின்னணியில் உள்ள மாணவர்களுக்கு இது உதவும். காலை உணவு மற்றும் மதிய உணவுத் திட்டங்களில் செலவினம் உணவு செலவுகள் மற்றும் பணவீக்கத்துடன் இணைக்கப்படும்.

நாங்கள் கடுமையான கற்றல்

நெருக்கடியில் உள்ளோம்:

ஆரம்ப பள்ளியில்

மாணவர்களின் பெரும்பகுதி

அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும்

இலக்கணத்தை

அடையவில்லை.

P2.2. அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் எண்ணின்போது பள்ளியில் அதிக கவனம் செலுத்துதல்: பள்ளி மற்றும் வகுப்பறை பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் 1-5 வகுப்புகளுக்கான கால அட்டவணைகள், அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்களில் கவனம் செலுத்துதல் மற்றும் மாணவர்களிடையே வாசிப்பு மற்றும் கணிதத்திற்கான ஒரு அன்பைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும். இந்த திசையில் முன்மாதிரியாக உள்ளிட்டவை:

ஒரு. 1, 2 மற்றும் 3 கிரேடுகளுக்கு ஒவ்வொரு நாளும் கணிதம் மற்றும் வாசிப்பு நேரங்களை அர்ப்பணிக்கவும் மற்றும் 4 மற்றும் 5 பிரிவுகளுக்கு ஒரு கூடுதல் எழுதும் மணிநேரம். காலை உணவு மற்றும் மதிய உணவிற்கு இடையே உள்ள மணிநேரம் இந்த பாடங்களுக்கான மிகவும் பயனுள்ள நேரமாகும்.

ஆ. கல்வி ஆண்டில் "மொழி வாரங்கள்" மற்றும் "கணிதம் வாரங்கள்" ஆகியவை, பள்ளிகளிலும் கணிதங்களிலும் பல்வேறு வகையான நடவடிக்கைகள் மற்றும் திட்டங்களில் குழந்தைகள் பங்கு பெறுவார்கள்.

இ. வழக்கமான "மொழி மெலஸ்" மற்றும் "கணிதம் மெலஸ்", குழந்தைகள் இருவரும் இந்த பாடங்களில் தங்கள் திறமைகளை பங்கேற்க முடியும்; பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமுதாய உறுப்பினர்கள் மற்றும் அண்டைப் பள்ளிகளை உள்ளடக்கிய சமூக நிகழ்வு இதுவாகும்.

ஈ. வாராந்திர மொழி மற்றும் கணிதம் சார்ந்த பள்ளி கூட்டங்கள்; எழுத்தாளர்கள் மற்றும் கணிதவியலாளர்களின் பண்டிகைகள் மொழி மற்றும் கணிதம் தொடர்பான நடவடிக்கைகள் மூலம் கொண்டாடப்படுகிறது.

இ. கதையளித்தல், நாடகம், குழு வாசிப்பு, எழுதுதல் மற்றும் குழந்தைகளின் அசல் எழுத்துக்கள் மற்றும் பிற கலைகளின் காட்சி போன்ற நூலகத்தைச் சுற்றி வாராந்த நடவடிக்கைகள்.

ஊ. இயற்கையாகவே தருக்க மற்றும் கணித சிந்தனை கற்பிப்பதற்கான வாராந்திர வேடிக்கை புதிர் தீர்க்கும் அமர்வுகள்.

கிராம். "வகுப்பறை கணிதம்" மற்றும் "உண்மையான வாழ்க்கை கணிதம்" ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான இணைப்புகளை ஆராயும் வழக்கமான நடவடிக்கைகள்.

**விரைவில் நடவடிக்கை
எடுக்கப்படாவிட்டால், அடுத்த
சில ஆண்டுகளில் நாடு 10
கோடி அல்லது அதற்கு
மேற்பட்ட மாணவர்களை
கற்றல் முறை மற்றும்
கல்வியறிவு இழக்க நேரிடும்.**

P2.3. மொழி மற்றும் கணிதம் பற்றிய பணிச்சூழல்கள்: 1-5 வகுப்பில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பள்ளி பாடப்புத்தகத்திற்கும் கூடுதலாக, மொழிகளுக்கும் கணிதத்திற்கும் ஒரு பணிப்புத்தகம் வேண்டும். இது ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் / அவள் சொந்த வேகத்தில் வேலை செய்ய தகுந்த, ஆக்கபூர்வமான, மற்றும் ஈடுபடும் நடைமுறை வாய்ப்புகளை அளிக்கிறது. இது பாடப்புத்தகத்தை கூடுதலாகவும், பயிற்சிகள் / எடுத்துக்காட்டுகள் கொண்ட பாடங்களை உருவாக்குவதற்கும், ஆசிரியர்களின்

நேரத்தைச் சேமிப்பதற்கும், ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் என்ன செய்யலாம் என்பதைத் தெரிந்துகொள்ளவும் ஆசிரியர்கள் உதவுங்கள், எனவே, தனிப்பயனாக்க அறிவுரைக்கு உதவுங்கள்.

**அனைத்து குழந்தைகளுக்கும்
அடித்தளமான கல்வியறிவு
மற்றும் எண்ணினைக்
கொண்டுவருதல் என்பது ஒரு
உடனடி தேசிய பணி மற்றும்
பாடத்திட்டத்தின் தவிர்க்க
முடியாத, மாறாத பகுதியாகும்.**

P2.4. மொழி மற்றும் கணித ஆதாரங்களின் தேசிய களஞ்சியம்: தேசிய ஆசிரியரின் வலைத் தளம் (DIKSHA) அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் எண்மதிப்பில் உயர் தர ஆதாரங்களின் ஒரு சிறப்பு பிரிவு இருக்கும். இந்த ஆதாரங்கள் நாடு முழுவதும் இருந்து கூடி, கீழே குறிப்பிட்ட இரண்டு முயற்சிகளுக்கு குறிப்பாக பயன்படுத்தப்படும்.

P2.5. தேசிய வகுப்புகள் திட்டம்: தேசிய பாடசாலையின் நிகழ்ச்சித்திட்டம் (NTP) அமைக்கப்பட்டிருக்கும். ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூட்டிலும் சிறந்த ஆசிரியர்கள் வாரத்தில் ஐந்து மணிநேரம் வரை வகுப்பறையில் வகுக்கப்படுவார்கள். (பொதுவாக இளைய) மாணவர்களுக்கு உதவி தேவைப்படும் மாணவர்கள் . URG களில்

இருந்து ஆசிரியர்களை தேர்ந்தெடுப்பது எப்போது வேண்டுமானாலும் ஊக்கமளிக்கும்.

ஒரு சக ஆசிரியராக தெரிவு செய்யப்படுவது ஒரு கௌரவமான நிலையாக கருதப்படும், ஒவ்வொரு ஆண்டும் சேவையின் மணிநேரத்தை குறிக்கும் ஒவ்வொரு நாட்டிலிருந்தும் ஒரு சான்றிதழை சம்பாதிக்கும்.

P2.6. பழக்கவழக்க அறிவு ஆலோசனைகள் திட்டம்: ஒரு பழக்கவழக்க அறிவுரை உதவியாளர் திட்டம் (RIAP) ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஒரு 10 தற்காலிக திட்டமாக பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு - குறிப்பாக பெண்கள் - உள்ளூர் சமூகங்களில் இருந்து பின்வாங்கப்பட்டு, பின்வாங்கிக்கொண்டிருக்கும் மாணவர்களுக்கு முறையாக உதவுவதற்கு உதவும். பள்ளிக்கூடம் மணி நேரத்திற்குப் பிறகு, பள்ளிக்கூடம், மற்றும் கோடையில், தலையீடு இல்லாமல் பிடிக்க முடியாத பின், அந்த குழந்தைகளுக்கு விசேஷ நிவாரண வகுப்புகள் நடத்தப்படும். முடிந்தால், இந்த குழந்தைகள் நிலை மற்றும் வேகம் மூலம் குழுவாக இருக்கும்.

வழிகாட்டல் உதவியாளர்கள் உண்மையான உள்ளூர் ஹீரோக்கள் ஆவார்கள் - இல்லையெனில் வெளியேறக்கூடாது, கலந்துகொள்ளாத, அல்லது பிடிக்காத மாணவர்கள் மீண்டும் வருவார்கள். தரநிலை வகுப்புகளில் 12 அல்லது பட்டதாரிகளிடமிருந்து பட்டம் பெற்றவர்களிடமிருந்து (அல்லது அவர்களது காலத்தில் தங்கள் பிராந்தியத்தில் கிடைத்த பள்ளிக்கூடத்திலேயே உயர்ந்த தரம்) மற்றும் பள்ளிகளில் சிறந்த நடைமுறைகளில் இருந்தவர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து IA க்கள் வரையப்படும். சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய குழுக்களிடமிருந்து IA களை வரையறுப்பது, குறிப்பாக இந்த உள்ளூர் முன்மாதிரியின் உண்மையான மாறுபட்ட தொகுப்புகளை உறுதிப்படுத்த, ஊக்குவிக்கும். பெரும்பாலான ஐ.ஏ.ஸ் பெண்கள் பெண்களுக்கு அதிகாரம் அளிப்பதற்கும், அதிகமான பெண்களை வேலைக்கு அமர்த்துவதற்கும் தங்கள் உள்ளூர் சமூகங்களின் கல்வி முறைகளில் ஒரு பகுதியாக இருக்க உதவுவதாக உறுதிப்படுத்துகிறது; பள்ளிக்

கல்வியில் பெண்களின் சேர்க்கை மற்றும் தக்கவைப்பு ஆகியவற்றிலும் இது பெரும் உதவியாக இருக்கும். இந்த நிலைகளுக்கான பயிற்சி அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் இலக்கணத்தின் போக்கில் குறிப்பாக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

வழிகாட்டல் உதவியாளர்கள் ஒரு B.Ed ஐ முடிக்க வேண்டும். மற்றும் ஆசிரியர்கள் ஆக, அவர்கள் வேலைவாய்ப்பு மீது தங்கள் ஆண்டுகள் IA சேவை பொருத்தமான கடன் வழங்கப்படும். அங்கன்வாடிஸ் மற்றும் முன்-பள்ளிகளில் ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி ஆசிரியர்களாக பயிற்றுவிப்பதற்காக சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியளிக்கும் உதவியாளர்களும் உதவினர்.

இந்த முன்முயற்சியின் செயல்திறனை நிர்ணயிக்கும் இரண்டு முக்கிய காரணிகள் IA களை தகுதியும், புத்திசாலித்தனமும் இல்லாமல் தேர்வு செய்யப்பட்டு, அவற்றிற்கான தேவையான பணிப்புத்தகங்கள் மற்றும் குழந்தைகளுடன் தங்கள் பணிக்கான உபகரணங்களை வழங்குவதை உறுதிப்படுத்துகின்றன.

P2.7. பெரிய அளவிலான சமூகம் மற்றும் தன்னார்வ ஈடுபாடு ஊக்குவித்தல்: தகுதிபெற்ற தொண்டர்கள் (ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்கள் மற்றும் இராணுவ அதிகாரிகள், அருகாமையில் உள்ள பள்ளிகளிலிருந்து சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் நாடு முழுவதும் உள்ள ஆர்வமுள்ள சமூக உணர்வுள்ள கல்லூரி பட்டதாரிகள் போன்றோர்) அதிக அளவில் இணைக்கப்பட வேண்டும். NTP மற்றும் RIAP செலுத்தப்படாத அடிப்படையிலும், கல்விக் காலத்திலும், கோடைகாலத்திலும், அவர்களின் சமூகங்களுக்கும், நாட்டிற்கும் சேவையாகும். இதனால் NTP மற்றும் RIAP நிகழ்ச்சிகள் ஒவ்வொன்றும் இரண்டு முறைகள் உள்ளன: வழக்கமான (கூட்டாளிகளோடு சேர்த்து, உள்ளூர் சமூகத்திலிருந்து பணம் செலுத்தும் IA க்கள்) மற்றும் தொண்டர்; இரண்டு முறைகள் இந்த திட்டங்கள் நன்மைக்காக மிகவும் ஊக்கமளிக்கப்படும். தன்னார்வலர்கள் மாநில அரசு அல்லது இந்திய அரசு (GOI)

சான்றிதழ்கள் வழங்கப்படும், மாநில மற்றும் தேசிய தங்கள் மதிப்பிற்குரிய பங்களிப்பு கௌரவிப்பதற்காக, மற்றும் ஒரு ஆசிரியர் அல்லது IA பணியாற்றினார் மணி குறிக்கும்.

P2.8. NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களின் மேலாண்மை: ஆசிரியர்களின் பொறுப்பு வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்கும் நிலைகளை மதிப்பிடுவதற்கும், சிறந்த ஆசிரியர்களையும், NTP வகுப்பினர்களிடமிருந்து பயனடையக்கூடிய மாணவர்கள் மற்றும் RIAP பரிபூரண அமர்வு ஆசிரியர்கள் ஐ.ஏ.யைச் சேர்ப்பதற்காக பிரதமருடன் சேர்ந்து பணிபுரிவார்கள், மேலும் NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களுக்கான ஆர்வமுள்ள தொண்டர்கள் கருதுகின்றனர்.

ஒவ்வொரு குழந்தையின் முன்னேற்றத்தையும் கண்காணிப்பதற்காக ஆசிரியர்கள் மற்றும் IA களுடன் ஆசிரியர்கள் நிர்வகிக்கவும், தொடர்ச்சியாகவும் பணிபுரிந்து, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் முந்தைய வகுப்பு மட்டத்தில் சராசரியான வகுப்பு மட்டத்தை பிடிப்பதை உறுதிசெய்வார்.

P2.9. வழக்கமான தகவல்தொடர்பு மதிப்பீடு: ஒவ்வொரு மாணவரின் முன்னேற்றத்திற்கும் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து மதிப்பீடு செய்ய உதவுவதற்கும், ஒவ்வொரு மாணவர் கற்றல்-ஏணி தொடர்ச்சியிலும் எங்கு அடையாளம் காண்பதற்கும், பள்ளிகளிலுள்ள அனைத்து மட்டங்களிலும் மேம்பட்ட மதிப்பீட்டிற்கான ஒரு வலுவான அமைப்புமுறை உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

மற்றும் தனித்துவமான கற்றல் திட்டங்களை மாணவர்கள் தணிக்கை மதிப்பீடுகளும் தேர்வில் முரட்டு நினைவகத்தின் முக்கியத்துவத்தை குறைக்க உதவும்.

கணினி சார்ந்த தகவல்தொடர்பு மதிப்பீடு முதன்முறையாக இரண்டாம்நிலை பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப்பட்டு இறுதியில் 2023 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து பள்ளிகளிலும் கிடைக்கும் கணினிகள் அல்லது மாத்திரைகள், ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூட்டிலும் அடிப்படை மற்றும் மட்டத்திலான தேவைகளை பூர்த்தி செய்யலாம் (P4.9.3 ஐப் பார்க்கவும்).

P2.10. மற்ற தொழில்நுட்ப தலையீடுகளை ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதன் மூலம்: பல்வேறு தொழில்நுட்ப தலையீடுகள் ஆசிரியர்கள், குறிப்பாக கணிதிகள், மாத்திரைகள், ஸ்மார்ட்-போன்கள் மற்றும் தொடர்புடைய மென்பொருள்கள் பரவலாக கிடைப்பதால் கிடைக்கும். இத்தகைய குறுக்கீடுகள், பல்வேறு பிராந்திய மொழிகளில் ஸ்மார்ட்-போன்கள் மற்றும் டேப்லெட்களில் பயன்பாடுகளையும் விளையாட்டுகளையும் கொண்டுள்ளது, இவை கல்வியறிவு, எண் கணிதம் மற்றும் பிற அடித்தள மற்றும் பாடத்திட்டப் பொருட்கள் ஆகியவற்றை கற்பிப்பதோடு, தகவமைப்பு மதிப்பீடுகள் மற்றும் பிற தனிப்பட்ட கற்றல்களை நடத்துகின்றன. இத்தகைய தொழில்நுட்ப தலையீடுகள் ஆசிரியர்களுக்கான மாற்றாக ஒருபோதும் பார்க்கப்படாது, ஆனால் கற்பித்தல் மற்றும் / அல்லது ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் எய்ட்ஸ் என பைலட் செய்யப்படும் மற்றும் / அல்லது பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

P2.11. அனைத்து வகுப்பு 1 மாணவர்களுக்கான பள்ளி தயாரிப்பு தொகுதி: மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருவதால், மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருவதால், மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருவதால், மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருகிறது. வழக்கமான வகுப்பு 1 பாடத்திட்டத்தைத் தொடங்கும் முன்னர் தேவையான கற்றல் தயார்நிலை மற்றும் முன் தகுதி கற்றல் நிலைகள் உள்ளன. NCERT அனைத்து பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கும் விநியோகிக்கப்படும் பாடத்திட்டத்தின் தயாரிப்பு தொகுதிக்கான பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் மூலோபாயத்தை அபிவிருத்தி செய்யும். இது இறுதியில் கிரேடில் 1 பாடத்திட்ட கட்டமைப்பிலும், சம்பந்தப்பட்ட பணிப்புத்தகங்களிலும் மற்றும் ஏனைய கற்கைப் பொருட்களிலும் இணைக்கப்படும். மாணவர்களிடையே சமரசம் மற்றும் உதவியின் திறன்களை வளர்ப்பதற்காக இந்த தொகுதிகளில் மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்வார்கள். இது ஒரு திட அடித்தளத்தை உறுதி செய்யும். ஆரம்பக் கல்வி கற்களுக்கு உற்சாகம் மற்றும் நகைச்சுவையை உருவாக்குதல், அனைத்து கற்கும் மாணவர்களுக்கு. தொகுதி எழுத்துக்கள், வார்த்தைகள்,

நிறங்கள், வடிவங்கள் மற்றும் எண்கள் ஆகியவற்றோடு விளையாடுவதை கவனம் செலுத்துவதுடன், பெற்றோருடன் சேர்ந்து, வீட்டுக்குச் செல்லக்கூடிய வீட்டு பணித்தாள் மற்றும் ஊடாடும் நடவடிக்கைகள் உள்பட, பெற்றோருடன் சேர்ந்து பெற்றோருடன் இணைந்து செயல்படுவதற்கு உதவலாம்.

மாணவர்களிடையே உயர்தர பியர் பயிற்றுவிப்பதற்காக, ஒரு மதிப்புமிக்க தேசிய வகுப்புத் திட்டம் நாட்டிற்குள் நிறுவப்படும்.

P2.12. பெற்றோர் பங்களிப்பின் முக்கியத்துவம்: வீட்டு சூழல் குழந்தைகளின் கல்வி கற்றல் மீது குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தை ஆராய்ச்சி ஆதாரங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. பெற்றோர்களுடனான ஒத்துழைப்பு என்பது பெற்றோரின் கல்வியறிவு, எண்கணிதம் அல்லது கல்வியறிவு ஆகியவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல், கற்றல் மேம்பட்டலில் ஒரு முக்கிய கூறுபாடு ஆகும். பெற்றோர் தங்கள் குழந்தைகளின் ஆசிரியர்களுடன் ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறைந்தது இரண்டு முறை சந்திப்பதற்கும், மேலும் அவர்கள் அடிக்கடி செய்ய விரும்பினால், அல்லது தேவைப்பட்டால், தங்கள் குழந்தைகளின் கற்றல், ஊக்குவிக்க, ஊக்குவிக்க உதவ வேண்டும். ஆசிரியர்கள், பெற்றோருடன் இணைந்து குழந்தைகளின் கல்வி, கற்றல், முன்னேற்றம் ஆகியவற்றில் பெற்றோருடன் இணைந்து பணியாற்றும் பணியில் ஈடுபடுவதன் மூலம், பணியிடங்களை, செயல்களையும், பணியிடங்களையும் தவறாமல் வழங்கலாம்

P2.13. அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் இலக்கணத்திற்கான ஆசிரிய கல்வியை மறுசீரமைத்தல்: ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மேம்பாடு, முன் சேவை மற்றும் சேவை ஆகிய இரண்டுமே அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிப்பாடும், பள்ளிக்கல் தயாரிப்பு தொகுதி, ஈசிசி மற்றும் பலவகை செயல்பாடு உட்பட, அடிப்படையிலான கற்றல்; இந்த முக்கியத்துவம் 1 மற்றும் 2 பிரிவுகளின் ஆசிரியர்களுக்கு குறிப்பாக பொருத்தமானதாக இருக்கும்.

அனைத்து மட்டங்களிலும் ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மேம்பாடு உள்ளிட்ட உத்திகள்: குறைந்த கற்றல் கற்றல் அதிக ஊடாடும் வகுப்பறைகள்; தகவமைப்பு மற்றும் நியதி மதிப்பீடு; மாணவர்களுக்கு ஏற்ற தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கற்றலுக்கான திட்டங்களை வளர்ப்பதில் எப்படி சிறந்த ஆசிரியர்கள், மாற்று பயிற்றுவிப்பாளர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவது (ஸ்மார்ட்போன்கள் அல்லது மாத்திரைகள் போன்ற பயன்பாடுகள்).

அனைத்து வகுப்பு 1 ஆசிரியர்களுக்கும் மூன்று மாத கால "பள்ளி தயாரிப்பு தொகுதி" ஒருங்கிணைப்பதற்காக ஒரு 5 நாள் திறன் மேம்பாட்டு பணிச்சூழலைப் பெற வாய்ப்பிருக்கிறது.

P2.14. ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் முறையான ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் நிலைமைகள் மற்றும் ஒரு மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் 30: 1 என்ற விகிதத்தில் உறுதி செய்யப்படுகிறது: வலுவான அடித்தளம் மற்றும் இலக்கணத்திற்கான அனைத்து நடவடிக்கைகளும் PTR 30 க்கும் குறைவானதாக இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் வேலைகள் உடனடியாக நிரப்பப்படும். இந்த PTR ஆனது ஒரு கிளஸ்டர் அல்லது தடுப்பு மட்டத்தில் மட்டுமல்ல, ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் மட்டும் உறுதி செய்யப்படுகிறது; மொழி பிரிவை பாலம் செய்ய உள்ளூர் பகுதிகளிலிருந்து ஆசிரியர்களுக்கு வலுவான விருப்பம் வழங்கப்படும். வகுப்பறையில் முறையான PTR யை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் வருகை முக்கியம்; ஆசிரியர்களுக்கான நிலைமைகள் 100% ஆசிரிய வருகைக்கு அமையும். குறிப்பாக, ஆசிரியர்கள்

தங்கள் பணிநேரங்களில் பெரும்பான்மையினர் தங்கள் மாணவர்களுடன் நிர்வாக ரீதியிலான அல்லது பிற பணிகளைக் காட்டிலும் அதிக நேரத்தை செலவிட முடியும் (பார்க்க P5.2.3).

மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்ள உதவும் தகுதிவாய்ந்த சமுதாய உறுப்பினர்களை நியமிப்பதற்கு ஒரு மாற்று அறிவுறுத்தல்கள் உதவி திட்டம் உருவாக்கப்படும்.

P2.15. பொது மற்றும் பள்ளி நூலகங்களை விரிவுபடுத்துதல் மற்றும் வாசிப்பு மற்றும் தொடர்பாடல் ஆகியவற்றின் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குவது : வாசிப்பு, பண்பாடு மற்றும் பள்ளி நூலகங்களை நாடு முழுவதும் விரிவுபடுத்துவதோடு, உள்ளூர் மற்றும் பிராந்திய மொழிகளில் குறிப்பாக குழந்தைகள் புத்தகங்களைக் கொண்டிருக்கும். பள்ளிகளும் பள்ளி வளாகங்களும் உள்ளூர் மொழிகளில் அதிகமான புத்தகங்களைக் கொண்டிருக்கும், மேலும் ஆசிரியர்கள் குழந்தைகளுக்கு புத்தகங்களை வீட்டிற்கு வாசிப்பதற்காக தீவிரமாக உற்சாகப்படுத்துவார்கள். படிப்பவர்கள் தங்களின் விருப்பமான புத்தகங்கள் / கதைகளிலிருந்து பகுப்பாய்வுகளைப் படிக்கவும், வாய்வழி சுருக்கங்கள் மற்றும் அவற்றின் சொந்த எண்ணங்கள் ஒவ்வொரு வாரமும் அல்லது மாதத்திற்கு ஒருமுறை தங்கள் வகுப்புக்கு முன், வாசிப்பு ஊக்குவிப்பதற்கும், தகவல் தொடர்பு திறன்களை

மேம்படுத்துவதற்கும். மாணவர்கள் அதிக மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்வதால், இந்த அளவீடுகளும் விளக்கங்களும் பின்னர் கூடுதல் மொழிகளில் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

P2.16. சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் பங்கு: பள்ளியில் தக்க வைத்துக் கொள்வதை உறுதி செய்வதற்காக, மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், IA க்கள் மற்றும் சமுதாய உறுப்பினர்கள் ஆகியோருடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்காக பள்ளி நிர்வாகக் குழுக்களுக்கும் ஆலோசகர்களுக்கும் பள்ளி வளாகங்களுக்கு (P3.8 ஐப் பார்க்க) எல்லா குழந்தைகளின் மனநலமும்.

P2.17. உள்ளூர் சமூகம் மற்றும் தன்னார்வலர்களை அணிதிரட்டுதல்: ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள், சமூகம் உறுப்பினர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் மற்றும் கற்றல் நெருக்கடியை முடிவுக்கு கொண்டுவருவதற்கான இந்த அவசர தேசிய நோக்கம் மற்றும் சமூகம் மற்றும் தன்னார்வ தொண்டுகளுக்கு கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்புகள் ஆகியவற்றை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். பெரிய அளவிலான பொது சேவை அறிவிப்புகள், ஊடக பிரச்சாரங்கள் மற்றும் பள்ளிகளுக்கும் அவர்களின் சமூகங்களுக்கும் இடையிலான நேரடியான தொடர்புகளை இந்த திசையில் நாடு முழுவதும் உள்ள ஆர்வமுள்ள குடிமக்களை ஈடுபடுத்துவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்; இது NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களுக்கான பணியமர்த்தல் சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் தொண்டர்கள் ஆகியவையும் உதவும். குறைந்தது கடந்த ஆனால், கொள்கை ஒவ்வொரு கல்வியறிவு குடிமகன் என்று செய்துகுறைந்த பட்சம் ஒரு குழந்தைக்கு (அல்லது வயது வந்தோர்) எப்படி படிக்க வேண்டும், ஊக்குவிக்கப்படுவது, எளிதாக்குதல், மற்றும் ஆதரவு (பாடம் 21 ஐப் பார்க்கவும்).

மீண்டும் ஆரம்பிக்க, 2025 ஆம் ஆண்டளவில் உலகளாவிய அடித்தள எழுத்தறிவு மற்றும் முதன்மை பள்ளிக்கூடத்திலிருந்தும் எண்களிலும் நமது உயர்ந்த முன்னுரிமை அடைய வேண்டும். இந்த அடிப்படைக்

கற்றல் (படிக்க, எழுதுதல், மற்றும் அடித்தள மட்டத்தில் கணிதம்) முதலில் அடையவில்லை.

MANDRAMNAMAKKAL

3. டிராலூட்களை மீண்டும் இணைத்தல் மற்றும் கல்விக்கான உலகளாவிய அணுகலை உறுதிப்படுத்துதல்

பாடம் 3

டிராலூட்களை மீண்டும் இணைப்பது மற்றும் யுனிவர்சல் உறுதிப்படுத்துதல் கல்விக்கான அணுகல்

குறிக்கோள்: 2030 ஆம் ஆண்டில் 3-18 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாய தரநிலை பள்ளி கல்வி மற்றும் பங்கேற்பு.

பள்ளிக்கூட்டமைப்புகளின் முதன்மை இலக்குகளில் ஒன்று, குழந்தைகள் உண்மையில் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டு, பள்ளிக்கு வருவதை உறுதி செய்ய வேண்டும். சர்ச் சிக்ஷா அபியான் மற்றும் ஆர்.டி.இ. சட்டம் போன்ற முன்னெச்சரிக்கை நடவடிக்கைகளின் மூலம், சமீப ஆண்டுகளில் பிரத்தியேக பள்ளியில் உலகளாவிய

சேர்க்கைப் பத்திரம் பெறுவதில் இந்தியா குறிப்பிடத்தக்க அளவுக்கு முன்னேறியுள்ளது: U-DISE தரவுப்படி, 2016-17 ஆம் ஆண்டில் மொத்த நுழைவு விகிதம் (GER) கிரேடுகளின் 1-5 என்பது 95.1% ஆகும். இருப்பினும், பிற்கால வகுப்புகளுக்கான தரவு, கல்வி முறையில் குழந்தைகளை தக்கவைத்துக்கொள்வதில் சில முக்கியமான சிக்கல்களைக் குறிக்கிறது. கிரேடில் 5 முதல் 9 மற்றும் 11-12 வகுப்புகளுக்கு முறையே 6-8 என்ற விகிதத்தில் 90.7 சதவிகிதம், இது 79.3 சதவிகிதம் மற்றும் 51.3 சதவிகிதம் மட்டுமே. கிரேடு 5 க்குப் பிறகு கணிசமான விகிதம், தரம் 8. முழுமையான எண்ணிக்கையில், 6.2 கோடி குழந்தைகள் பள்ளி வயதில் (6 முதல் 18 வயது வரை) 2015 ஆம் ஆண்டில் பள்ளிக்கு வெளியே இருந்தனர்.

இந்த குழந்தைகளை மீண்டும் ஆரம்பத்தில் கல்வி மடங்காகக் கொண்டு வருவதற்கு நாட்டின் முன்னுரிமை, மற்றும் மேலும் மாணவர்கள் வெளியேற்றப்படுவதை தடுக்க வேண்டும்.

என்னென்ன அதிக எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களை வெளியேற்றுவது? அத்தியாயம் 1 மற்றும் 2 ஆகியவற்றில் ஏற்கனவே ஒரு முக்கிய காரணம் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது: பல மாணவர்கள்

தாங்கள் வகுப்பறையில் அதிக நேரம் பின்வாங்குவதைக் காண்கின்றனர் - பலர் 5 ஆம் வகுப்பு அல்லது வகுப்பு 8 இல் கூட தரநிலை எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை அடைவதில்லை - அது ஒரு கழிவு பாடசாலைக்குச் செல்ல அவர்களது நேரம்.

பள்ளிகள் அணுகல் பிரச்சினை ஒரு முக்கிய கவலை உள்ளது. அணுகல் சிக்கல் முதன்மை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு பெரும்பாலும் தீர்ந்து விட்டது - 2016-17 ஆம் ஆண்டில் பெரும்பாலான குழந்தைகளுக்கு ஒரு முதன்மை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளி இருந்தது. இது உயர்நிலை பள்ளி மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான அணுகல் மிகவும் கடுமையான சிக்கலாக உள்ளது. . 2016-17 ஆம் ஆண்டில், இந்தியாவில் உள்ள ஒவ்வொரு 100 முதன்மை பள்ளிகளுக்கும் பிரிவுகளுக்கும் 50 மேல்நிலைப் பள்ளிகள் / பிரிவுகள், 20 இடைநிலைப் பள்ளிகள் / பிரிவுகள் மற்றும் 9 உயர்நிலைப் பள்ளிகள் / பிரிவுகள் மட்டுமே இருந்தன. பல குழந்தைகளுக்கு, மிக நெருக்கமான இரண்டாம்நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பள்ளிகள்

தடைசெய்யப்பட்ட அளவிலான தூரங்களில் உள்ளன - அதாவது, நடைமுறையில் மிகவும் பாதுகாப்பானது மற்றும் நடைமுறைப் பயிற்சியும் இல்லாமல் பள்ளிக்குச் செல்ல

**ஆரம்பத்தில் கல்வி மடங்காக
மீண்டும் கைவிடப்பட்ட
குழந்தைகளை கொண்டு,
மற்றவர்களிடமிருந்து
தடுக்கப்படுவதைத் தடுக்கிறது.**

சமூக-கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார பிரச்சினைகள் வீழ்ச்சியுறும் விகிதங்களில் முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக, சில குழந்தைகள் மற்றும் இளம்பருவங்கள் ஆரம்ப பள்ளி அல்லது குழந்தை திருமணம், பாலினம் அல்லது சாதி, அல்லது குழந்தை உழைப்பு மற்றும் குழந்தைகளுக்கு / பருவத்தினர் வேலை மற்றும் சம்பாதிக்க அழுத்தம் தொடர்பான தீங்கு நடைமுறைகள் காரணமாக இரண்டாம் பள்ளி அனுப்பப்படும். பெரும்பாலும் உடன்பிறந்தோர் கவனிப்பதற்கான தேவை பழைய குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்ப்பதை தடுக்கிறது. மோசமான சுகாதார நிலைமைகள், நல்ல சுகாதார வசதிகள் இல்லாத மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற உணவு பழக்கம் இல்லாத பகுதிகளில் துரதிருஷ்டவசமாக குழந்தைகளுக்கு நாள்பட்ட நோய்களுக்கு வாய்ப்புகள் ஏற்படுகின்றன.

போதுமான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு இல்லாமை ஆகியவற்றின் தீவிர பிரச்சினைகள் உள்ளன. பல குழந்தைகள்,

குறிப்பாக பெண்கள், கழிப்பறை வசதி இல்லாததால், வெளியேற்றப்படுகிறார்கள்; மற்றவர்கள் - குறிப்பாக பெண்கள் மற்றும் பிற பல்வேறு குறிக்கப்பட்ட குழுக்களில் இருந்து குழந்தைகள் (URG கள்) - துன்புறுத்துதல் மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் காரணமாக வெளியேறுகின்றன. சில நேரங்களில் மாணவர்கள் 'சைக்கிள் ஓட்டுகையில் பள்ளியில் திருடப்படுவார்கள், மற்றும் அவர்கள் வெளியேற்ற வேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளனர்.

இறுதியாக, சில குழந்தைகள் மற்றும் இளம் பருவத்தினர் மேற்கூறப்பட்ட காரணங்களினால் அல்ல, மாறாக பள்ளி சுவாரஸ்யமான அல்லது பயனுள்ளதாக இல்லாத காரணத்தால், வெளியேறிவிடுகிறார்கள் .

பள்ளிக்கூடத்திற்குத் திரும்பிய குழந்தைகளைத் தோற்கடித்து, மேலும் குழந்தைகளை வெளியேற்றுவதை தடுக்க என்ன செய்ய முடியும்? இரண்டு அடிப்படை முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

முதன்முதலாக, ஆரம்பநிலை பள்ளியில் இருந்து 12 வது வகுப்பு வரை அனைத்து பள்ளிகளிலும் பாதுகாப்பான மற்றும் உற்சாகமளிக்கும் பள்ளிக்கல் கல்வியை அணுகுவதற்கு திறமையான மற்றும் போதுமான உள்கட்டமைப்பை வழங்குவதே ஆகும். இது ஏற்கனவே இருக்கும் பள்ளிகளை மேம்படுத்துவதும் விரிவுபடுத்துவதும், பள்ளிக்கூடம் இல்லாத பள்ளிகள், பாதுகாப்பான மற்றும் நடைமுறைப் பயணங்கள் மற்றும் / அல்லது விடுதிகளுக்கு தேவையான குழந்தைகளுக்கு வழங்குவதன் மூலம் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தகுதி வாய்ந்த பள்ளியில் கலந்துகொள்ள வாய்ப்பு உள்ளது.

இரண்டாவதாக, மாணவர்களிடமிருந்து கவனமாக கண்காணிப்பதன் மூலம் பள்ளியில் உலகளாவிய பங்கேற்பை அடைய வேண்டும், அதேபோல் பள்ளியில் உள்ள அவர்களின் கற்றல் நிலைகள், தொடர்ந்து அவர்கள் வேலைக்குச் செல்லுதல் மற்றும் பள்ளிக்கூடத்தில் கலந்து கொள்வது, அவர்கள் பின்னால் விழுந்துவிட்டனர் அல்லது கைவிடப்பட்ட வழக்கில் பின்தொடர மறுத்தனர். ஆர்.டி.இ.

சட்டத்தின் "இலவச மற்றும் கட்டாய" அம்சம் கட்டாயப்படுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் 12 வயதிற்கு மேலாக அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும். பாடசாலை வளாகங்களில் பணிபுரியும் சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் தொடர்ச்சியாக மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அனைத்து பள்ளி வயது குழந்தைகள் கலந்து மற்றும் பள்ளியில் கற்றல் என்று சமூகங்கள்.

**அணுகல் அதிகரிக்கும்,
குறிப்பாக 9-12 வகுப்புகளுக்கு,
100% ஜி.ஆர்.**

உள்கட்டமைப்பு மற்றும் பங்கு ஒருமுறை உறுதி இடத்தில் உள்ள தரமான வேண்டாம் என்று மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் பள்ளியில் வட்டி இழக்க பலகையில் குறுக்கே, தக்கவைத்து மாணவர்கள் உண்மையில் முக்கிய உள்ளது. மேலதிக ஆசிரியர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட சேனலுக்கு தேவைப்படுவதால், மேலதிக விகிதங்கள் மிக அதிகமாக இருக்கும், அதேபோல் பாடத்திட்டத்தின் நின் அதிக ஈடுபாடு கொண்ட, மாறும் மற்றும் பயனுள்ளவையாகவும் இருக்கும். இந்த இரண்டு புள்ளிகளும் அடுத்த இரண்டு அத்தியாயங்களில் மேலும் விரிவாக விவாதிக்கப்படும்.

எனவே தற்போதைய அத்தியாயம், திறமையுள்ள பள்ளி உள்கட்டமைப்புகளை உருவாக்கி, பங்கு பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கான இந்த இரண்டு அடிப்படை சிக்கல்களில் கவனம் செலுத்துகிறது.

பயனுள்ள பள்ளி உள்கட்டமைப்பு உருவாக்குதல்

P3.1. உள்கட்டமைப்புகளில் அணுகல் இடைவெளிகளை
உரையாடுக: 2030 ஆம் ஆண்டளவில் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் 12 ஆம் வகுப்பு வரை தரநிலை நிலைகளில் இருந்து 100% GER ஐ அடைவதற்கு வேலை செய்வதற்காக, பள்ளிகள் மற்றும் பிரிவுகளின் எண் மற்றும் பாதுகாப்பு அனைத்து மட்டங்களிலும், குறிப்பாக 9-12 வகுப்புகளுக்கு அதிகரிக்கும்.

மூலோபாயம்:

ஒரு. பல மாணவர்கள் பள்ளிக்கு வெளியே உள்ள பகுதிகளில் இருக்கும் பள்ளிகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை அதிகரித்தல்;

ஆ. கீழ் வழங்கப்பட்ட அல்லது வழங்கப்படாத இடங்களில் புதிய கல்வி வசதிகளை உருவாக்குதல்; மற்றும்

இ. தற்போதுள்ள தனித்தனி முதன்மை, மேல்நிலை, உயர்நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றைச் சிறப்பாக நிர்வகித்தல் - குறிப்பாக அவர்களது சொந்தமான நிலைப்பாட்டிற்கு மிகச் சிறியதாக இருக்கும் - அவை கலந்த பாடசாலைகள் / பாடசாலை வளாகங்களில் முடிந்த போதெல்லாம்.

பரந்த அளவிலான தரநிலை வகுப்புகள் கொண்ட பாடசாலை வளாகங்கள் / பாடசாலை வளாகங்கள், பல பொருட்கள் மற்றும் மனித வளங்களைப் பகிர்வது, வகுப்புகள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புகள், மற்றும் உடன்பிறப்புகள் மற்றும் அண்டை நாடுகளுக்கு ஒரே பள்ளிக்குச் சென்று பயணம் செய்யுங்கள்.

தொடக்க ஆண்டுகளில் நெருக்கமான அணுகல் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததோடு, உள்ளூர் யதார்த்தத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒவ்வொரு பிராந்திய / மாநில / மாவட்டத்திற்கும், விரிவாக்கத்திற்கும், நடைமுறைக்கும், ஒருங்கிணைப்பதற்கும் பொருத்தமான விதிமுறைகளை

உருவாக்கும். பள்ளி அணுகலுக்கான தற்போதைய கடுமையான நெறிமுறைகள் (வசிப்பிடத்தின் வாழ்விடங்களிலிருந்து தூரத்திலுள்ள தூரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவை) அணுகல், தரம், சமபங்கு மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றில் சமரசம் செய்யாமல், உள்ளூர் புவியியல் மற்றும் மக்கள்தொகை தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய நெகிழ்வானதாக இருக்கும்.

சமூகத்

தொழிலாளர்கள் பாடசாலை மாணவர்களுக்கான வருகை மற்றும் பணிக்கு திரும்புதல் ஆகியவற்றைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு உதவலாம் ; திட்டங்கள் என்டிபி மற்றும் RIAP போன்ற இந்த உதவும்.

P3.2. போக்குவரத்து வசதிகள் துணைபுரிதல்: P3.1 போன்ற பள்ளி அறிவாற்றல் பள்ளிகளுக்கு சாலைகள் மற்றும் போக்குவரத்து வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளுடன் இணைந்து நடக்கும். அதிகபட்ச அளவிற்கு குழுக்களில் பயணம் செய்வதற்கான ஏற்பாடுகளுடன், கல்வி அணுகலை (பள்ளியில் மிதிவண்டி பாதுகாப்பிற்கான பொருத்தமான நடவடிக்கைகளுடன்)

செயல்படுத்த, பழைய குழந்தைகளுக்கு, குறிப்பாக பெண்கள், சைக்கிள்கள் வழங்கப்படும்.

பள்ளி பஸ்கள், ஒழுங்குபடுத்தும் நடைபயிற்சி குழுக்கள், ஊதியம் செலுத்தும் எஸ்கார்ட்ஸ் அல்லது போக்குவரத்து கொடுப்பனவு போன்ற மற்ற போக்குவரத்து வசதிகளும், குறிப்பாக சிறுவர்கள், பெண்கள், சிறுவர்களுக்கான சிறப்பு தேவைகளுடன் (CWSN) பாதுகாப்பான போக்குவரத்து உறுதி செய்யப்பட வேண்டும். கிராமப்புறங்களில் அல்லது பள்ளிக்கு செல்லும் வழிகள் பாதுகாப்பாகவோ அல்லது இயல்பாகவோ நடக்க இயலாமலோ, சுழற்சி ரிக்ஷாவை உள்ளூர் சமூக உறுப்பினர்களுக்கு (பள்ளியில் ஒரு குழந்தை பெற்றோர் போன்றவை) வழங்கப்படலாம், அவர்கள் வாடகைக்கு அமர்த்தப்பட்டு, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் 2-4 இளம் குழந்தைகளுக்கு பாதுகாப்பான போக்குவரத்து.

P3.3. விடுதி வசதிகளை ஆதரித்தல்: இலவசமாகவும் மற்றும் / அல்லது பின்தங்கிய பொருளாதார பின்னணியில் இருந்து வரும் மாணவர்களிடமிருந்து மாணவர்களிடமிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கான இலவச விடுதி மற்றும் போர்டு வசதிகளை விடுதிகளின் வடிவில் நிர்வகித்தல் - அனைத்து குழந்தைகளின் பாதுகாப்பிற்கும் பொருத்தமான ஏற்பாடுகள், குறிப்பாக பெண்கள் (எ.கா. பெண்கள் விடுதிகளின் தனித்தன்மை மற்றும் பெண் தோட்டங்கள் மற்றும் பாதுகாவலர்கள் ஆகியவை). குறிப்பாக, கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயாஸ் (KGBV) சமூக பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பின்னணியில் இருந்து தரமான பள்ளிகளில் (தரம் 12 வரை) பெண்கள் பங்குகளை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கும் விரிவுபடுத்தப்படும்.

P3.4. பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்துதல்: பாதுகாப்பான உள்கட்டமைப்பு (பாதுகாப்பிற்கான சாலைகள் மற்றும் போக்குவரத்து உட்பட) பாதுகாப்பதன் மூலம், பாதுகாப்பு காவலர்கள் (குறிப்பாக பெண் பாதுகாப்புப் பாதுகாவலர்கள்) பணியமர்த்தல் மூலம் மாணவர்கள் (குறிப்பாக பெண்கள் மற்றும் பிற URG க்கள்) உள்ளூர் போலீசாருடன் தொடர்புகளைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் மாணவர்களுக்கு துன்புறுத்தல் அல்லது பிற மீறல்கள்

குறித்து அறிக்கை செய்வதற்கான நம்பகமான வழிமுறைகளை ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் உரிய மதிப்பீடுகளையும் செயல்களையும் விரைவாக எடுக்க வேண்டும். குழந்தைகளின் உடல் ரீதியான மற்றும் உணர்ச்சி ரீதியான பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்துவதற்காக குழந்தை உரிமை மீறல்களுக்கு ஒரு பூரண ஒத்துழைப்புக் கொள்கை பின்பற்றப்படுகிறது.

பாடசாலை அதிபர்கள், சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சட்ட அமலாக்கம் ஆகியவை, வன்முறைகளைக் கண்டறிந்து அவற்றை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும், தேவைப்பட்டால், சட்ட நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதற்கும் வழிவகுக்கும் அல்லது பள்ளிக்கூடத்திற்குள் துன்புறுத்தலை எதிர்கொள்ளும் பெண்கள் மற்றும் பிற குழந்தைகளின் நிகழ்வுகளை தவிர்க்க . ஒரு 24 x 7 ஹெல்ப்லைன் எண் பொது மக்களிடையே தொடர்பு கொள்ளப்படும். பாடசாலைக்குள்ளேயும் வெளியேயும் இருவரும் துன்புறுத்துதலின் அறிகுறிகளை அடையாளம் காணவும், புகார் தெரிவிக்கவும் பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்தும்படி சமூகப் பணியாளர்களுடன் சமூகப் பணியாளர்கள் பணிபுரிவார்கள். அதிக வீழ்ச்சியுற்ற விகிதங்களுக்கான முக்கிய காரணங்களில் ஒன்றான துன்புறுத்தல் சிறப்பு கவனத்திற்குரியது.

பங்கு மற்றும் கற்றல் உறுதி

P3.5. பள்ளியில் மாணவர்களின் வருகை கண்காணித்தல்: அனைத்து மாணவர்களிடமும் கண்காணிப்புக்கான வெளிப்படையான மற்றும் நம்பகமான அமைப்புகள் உள்ளூர் மட்டத்தில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் SMC களுடன் இணைந்து அமைக்கப்படும். எந்தவொரு மாணவரின் இல்லாத காரணத்திற்காகவும் பெற்றோர்கள் தொடர்பு கொள்ள வேண்டும். 100% அல்லது 100% வீதமான வருகை கொண்ட மாணவர்களுக்கு காலை மற்றும் நள்ளிரவு உணவு வழங்கல் மற்றும் அங்கீகாரம் மற்றும் விருதுகள் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கு சிறந்த உத்திகள் வழங்கப்படும்.

P3.6. பின்னால வீழ்ச்சியடையக்கூடிய மாணவர்களை கண்காணித்தல்: ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை கண்காணிப்பார்கள், பின்னால் விழும் மாணவர்கள் அடையாளம் காணவும், இந்த மாணவர்களுக்கு தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கற்றல் உத்திகளை அமைக்கவும்

NTP மற்றும் RIAP போன்ற மாற்று திட்டங்களுக்கு அவற்றை இணைத்தல் உட்பட, பிடிக்க உதவ பெற்றோர்; P2.5 மற்றும் P2.6 ஐப் பார்க்கவும் .

P3.7. பள்ளிக் குழந்தைகளை கண்காணித்தல்: சமூக பணியாளர்கள், அதிபர்கள், சமுதாய உறுப்பினர்கள் மற்றும் SMC களுடன் ஒத்துழைக்க, ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதி சார்ந்த மற்றும் உள்நாட்டில் பொருத்தமான அமைப்புமுறையை, அனைத்து டிராவூட் மற்றும் அவுட்- பள்ளி குழந்தைகள். பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில், பாடசாலை வளாகத்திற்கு நியமிக்கப்பட்ட சமூகத் தொழிலாளர்கள் தரவுத்தளத்தை நிர்வகிப்பதற்கும், சமூகத்துடன் தொடர்புபடுத்துவதற்கும், தரவுத்தளத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அக்கறை காட்டுவதற்கும் பள்ளிக்கு திரும்புவதற்கு உதவுவதற்கும் பொறுப்பேற்கும்.

P3.8. சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் பங்கு: ஒரு சில நாட்களுக்கு அப்பால் நீண்ட காலமாக இல்லாதிருந்த ஒரு மாணவர்களின் எண்ணிக்கையில், ப) மாணவர்களைப் பின்னால் தள்ளி, அல்லது சி) பதிவு செய்யாதவர்கள் அல்லது கைவிடாத குழந்தைகள், பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்பட்ட சமூக தொழிலாளர்கள் சிக்கலானது, அத்தகைய குழந்தைகள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோர்களுடன் கலந்துரையாடவோ அல்லது பதிவு செய்யவோ அல்லது ஏன் அவர்கள் பின்னால் வீழ்ந்து வருகிறார்களோ, ஏன் அவர்களுடன் (ஆலோசகர்களுடன் ஒத்துழைப்புடன்) பணியாற்றுவது / ஆசிரியர்களுடனான கலந்தாய்வு) NTP மற்றும் RIAP அல்லது மாற்று கற்றல் நிரல்களை போன்ற மாற்று திட்டங்களுக்கு அவற்றை இணைக்கவும். சமூகத் தொழிலாளர்கள் CWSN ஐ அடையாளம் காணவும் நிர்வகிக்கவும் உதவுவார்கள். அவர்கள் கல்வி முறையுடன் முழுமையாக ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள்.

P3.9. குழந்தைகளின் சுகாதாரப் பணிகளில் பாடசாலை பங்களிப்பு: சுகாதார வசதிகள், சுகாதாரமற்ற பழக்கவழக்கங்கள், மற்றும் அதற்கான முன்னெச்சரிக்கை நடவடிக்கைகள் இல்லாமை, பள்ளி வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இடையில் நோய்களை ஏற்படுத்துதல், பள்ளிக்கூடங்கள், சமூக தொழிலாளர்கள், ஆலோசகர்கள் மற்றும் / அல்லது சுகாதார ஊழியர்கள் பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் நல்ல சமூக நலன், சுகாதாரம், தூய்மை மற்றும் சரியான நேர தடுப்பூசி நடைமுறைகள் ஆகியவற்றில் சமூகத்தை அறிவுறுத்துவதன் மூலம் அவர்களுக்கு பொருத்தமான சுகாதார சேவைகளை அவற்றை இணைத்துக்கொள்வதுடன், குழந்தைகள் விரைவில் பள்ளிக்கு திரும்பி வரலாம். பள்ளி வளாகத்திற்கு சுகாதார ஊழியர்களை பணியில் அமர்த்துவது, பரவலாக ஊட்டச்சத்து, நோய் மற்றும் சுகாதார வசதிகள் இல்லாமை ஆகியவற்றிற்காக முன்னுரிமை அளிக்கப்படும். இதன் விளைவாக குழந்தைகளின் நல்வாழ்வு மற்றும் பள்ளிக்கூடத்தின் முன்னேற்றத்தை உறுதிப்படுத்துதல்.

P3.10. நீண்ட கால வெளியே பள்ளி
பருவக் குழந்தைகளுக்கான இரண்டாம் வாய்ப்பு கல்வித்
திட்டங்கள்: பல ஆண்டுகளாக பள்ளியில் இருந்து வந்திருந்த குழந்தைகளோ அல்லது இளம் பருவத்திலிருந்தோ, அர்த்தமுள்ள கல்வி மற்றும் பயிற்சி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்காக தொடர்ச்சியான வேலைத்திட்ட முன்முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இரண்டாவது கல்வி வாய்ப்புத் திட்டங்களை அணுகுவதன் மூலம், சமநிலை மற்றும் பில்லிங் திட்டங்களை நிறுவுவதன் மூலம், பள்ளிக் கல்வி முறை அங்கீகரிக்கப்பட்டு அங்கீகாரம் பெற்றது, இடமாற்ற திட்டங்கள் போன்ற NTP மற்றும் RIAP போதுமானதாக இல்லை.

இரண்டாவது கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கான நிறுவனத் திறனை வலுப்படுத்துவது தொழில் கல்வி மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகள் (எ.கா., அவை வேகமாக இயங்கக்கூடிய வகையில் சந்தை-உந்துதல் படிப்புகள்) உட்பட முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.

15 வயதிற்கும் அதிகமான வயதுடைய டிராலூட்கள், மிகவும் பின்னால் விழுந்துவிட்ட அல்லது கிட்டத்தட்ட கல்வியறிவு இல்லாதவர்கள், வயதுவந்தோர் கல்வியறிவுத் திட்டங்களுக்கு (பாடம் 21 ஐக் காண்க) அடித்தள மற்றும் செயல்பாட்டு எழுத்தறிவு பெற, பின்னர் தேவைப்பட்டால், தொழில் பயிற்சி வயது வந்தோருக்கான ஆசிரியர்களுக்காக நடத்தப்பட்ட திட்டங்கள். ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் உகந்த தீர்வைப் பற்றிய இத்தகைய முடிவுகள், மாணவர்கள், தங்களது பெற்றோர்கள், பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் ஆகியோருடன் கலந்தாலோசிக்கப்பட வேண்டும்.

P3.11. கற்றல் பல பாதைகளை செயல்படுத்துகிறது: CWSN அல்லது புலம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்களின் குழந்தைகள் உட்பட, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கற்றுக்கொள்வதற்கு, பள்ளிக் கல்விக்கான நோக்கம் முறையான மற்றும் முறைசாரா கல்வி முறைகளை உள்ளடக்கிய கற்றல் பல வழிகளை எளிதாக்கும் வகையில் விரிவாக்கப்படும். மின்-வளங்களை மேம்படுத்துதல் மற்றும் மின்-கற்றல் ஊக்குவித்தல் மற்றும் தேவை பற்றிய மதிப்பீட்டை அறிமுகப்படுத்துதல் உள்ளிட்ட தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவதன் மூலம் புதுமையான கல்வி தளங்களை உருவாக்குவதும், பயன்படுத்துவதும் உந்துதலாகும். திறந்தநிலை பள்ளிக்கான தேசிய நிறுவகம் (NIOS) வழங்கப்படும் திறந்த மற்றும் தொலைநிலை கற்றல் (ODL) நிகழ்ச்சிகள் இந்தியாவில் இளைஞர்களின் கல்வித் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக விரிவாக்கப்பட்டு பலப்படுத்தப்படும். இலக்கு குழுக்களின் பல்வகைப்பட்ட தேவைகளைப் பார்வையிட, NIOS 14 வயதிற்கும் அதிகமான வயதினருக்கும், பெரியவர்களுடனும், வயது வந்தவர்களுடனும், திறந்த அடிப்படை கல்வியை தொடர்ந்து வழங்கி வருகிறது. கூடுதலாக, பின்வரும் திட்டங்கள் வழங்கப்படும்: கல்வி, B மற்றும் C நிலைகள் முறையான பள்ளியின் 3, 5, மற்றும் 8 வகுப்புகளுக்கு சமமாக இருக்கும் அமைப்பு; இரண்டாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலை கல்வித் திட்டங்கள் 10 மற்றும் 12 க்கு சமமானவை; தொழில் கல்வி படிப்புகள் / திட்டங்கள்; மற்றும் வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு

மற்றும் வாழ்க்கைச் செறிவூட்டல் திட்டங்கள் திறந்தநிலை பள்ளிக் கல்வி நிறுவனங்களை (SIOS) நிறுவுவதன் மூலம் பிராந்திய மொழிகளில் இந்த பிரசாதங்களை அரசு ஒப்புமைகளை மேம்படுத்துவதற்கு மாநிலங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும்.

P3.12. பள்ளிகள் பல மாதிரிகள் அனுமதி, மற்றும் RTE சட்டம் உள்ளீடு கட்டுப்பாடுகளை தளர்த்துவது: பள்ளிகளையும், பள்ளிகளையும் கட்டியெழுப்பும் பள்ளிகளையும், பூகோளவியல், மற்றும் மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பு பற்றிய உள்ளூர் மாறுதல்களையும் ஊக்குவிப்பதற்காகவும், குர்குலாஸ், பாத்ஷாலாஸ், மதராஸ், மற்றும் வீட்டுப் பள்ளி போன்ற மாற்று மாதிரிகள் அனுமதிக்க, பள்ளிகளுக்கான RTE சட்ட தேவைகள் கணிசமாக குறைவாக கட்டுப்படுத்தப்படும். கவனம் உள்ளீடு மீது குறைவான கவனம் செலுத்த வேண்டும் மற்றும் விரும்பிய கற்றல் விளைவுகளை பொறுத்து வெளியீட்டு திறன் அதிக முக்கியத்துவம் இருக்கும். உள்ளீடுகளின் ஒழுங்குமுறை குழந்தைகள் (உடல் மற்றும் உளவியலானது), அணுகல் மற்றும் சேர்த்துக்கொள்வது, பள்ளிகளின் இலாப நோக்கமற்ற இயல்பு, மற்றும் கற்றல் விளைவுகளுக்கான குறைந்தபட்ச தரநிலை ஆகியவற்றைப் பாதுகாப்பதற்காக மட்டுமே வரையறுக்கப்படும். உயர்ந்த நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் அனைத்து தரப்பினரதும் தரமான பள்ளிகளை நிர்மாணிப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் அதிகமான கல்வித் தேர்வுகள் மற்றும் பள்ளிகளுக்கு மத்தியில் ஆரோக்கியமான போட்டியை உருவாக்கி, உயர் மற்றும் உயர்நிலை பள்ளிகளுக்கு மேம்பட்ட அணுகல் வழிவகுக்கும் (உயர்தர அரசாங்க பள்ளிகளிலும்). பள்ளிகள் மற்ற மாதிரிகள் கூட பைலட்டி ரோபிக் பொது கூட்டாண்மை போன்ற பைலட்டுகளாக இருக்கும்.

P3.13. RTE சட்டத்தின் நீட்டிப்பு இரண்டாம் நிலை கல்வி: இலவச மற்றும் கட்டாய தரநிலை இரண்டாம் நிலை கல்வி (9-12: பொதுவாக வயது 14.-18) 2030 ஆம் ஆண்டளவில், RTE சட்டத்தின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும் தரம் 12 ஆம் வகுப்பு படிப்பதன் மூலம் தரம் வாய்ந்த பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறுதல் மற்றும் பங்கேற்பது (பார்க்க P8.4.1).

MANDRAMNAMAKKAL

அஸ்யயர் மாண்ட்ரம் நாகக்கால் மாவட்டம்

பாடம் 4

பாடத்திட்டங்களில் பாடத்திட்டமும் பாடப்பிரிவுமும்

குறிக்கோள்: கற்பித்தல் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவை 2022 ஆம் ஆண்டளவில் மாற்றியமைக்கப்படுகின்றன. அதற்கு பதிலாக, கற்றல் சிந்தனை, படைப்பாற்றல், அறிவியல் கோட்பாடு, தகவல் தொடர்பு, ஒத்துழைப்பு, பன்மொழிப்படுத்தல், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், நெறிமுறைகள், சமூக பொறுப்புக்கள் மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு.

4.1. பள்ளிக் கல்விக்கு ஒரு புதிய பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும் அமைப்பு

1968 ம் ஆண்டு கல்விக்கான தேசிய கொள்கையின் மிகவும் பிரபலமான மரபுகளில் ஒன்று, பள்ளி கல்வி அமைப்பின் "10 + 2" கட்டமைப்பாகும் - இது பள்ளிக்குரிய கல்வியின் தரநிலையை மதிப்பிடுவதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் உதவிய மிக முக்கியமான மற்றும் செல்வாக்குமிக்க பரிந்துரை. நாடு. நாடுகளின் பல பகுதிகளில், 10 + 2 முறைமை 12 ஆண்டுகளுக்கு 1-12 வகுப்புகளாக / வகுப்புகளாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றன, கிரேடுகளின் 1-5 முதன்மை நிலை,

வகுப்புகள் 6-8 மேல் முதன்மை நிலை, 9-
 10 வகுப்பு இரண்டாம் நிலை மற்றும் தரங்கள் 11-
 12 மேல்நிலை, முன் பல்கலைக்கழக, இடைநிலை,
 அல்லது இளநிலைக் கல்லூரியில் நிலை.

கடந்த 50 ஆண்டுகளில் பள்ளிக் கல்வியின் 10 + 2 முறைமை சிறப்பாக செயல்பட்டு வந்தாலும், இந்தியாவில் பள்ளிக் கல்வி அமைப்பை சீர்படுத்துவதில் ஒரு முக்கியமான படிப்படியாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது - நவீன முறை மற்றும் வேலைகள் மற்றும் தேவைகளுக்கு அப்பால், முன்னேற்றத்துடன் அறிவாற்றல் விஞ்ஞானத்தில் கண்டுபிடிப்புகள், கல்வி கொள்கையின் ஒரு புதிய அமைப்பு இந்த கொள்கையில் விரிவுபடுத்தப்பட்ட கல்விக்கான பார்வை வழங்குவதற்கும் 21 ஆம் நூற்றாண்டில் உகந்த மாணவர்களை தயார்படுத்துவதற்கும் அவசியமாக உள்ளது.

இந்த கொள்கையில் குறிப்பிட்டுள்ள பாடசாலைக் கல்வியின் மறுசீரமைப்பு குறிப்பாக, 12 வயதிலிருந்து அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி வழங்குவதற்கான நவீன தேவைடன், 3 வயதில் தொடங்கும் நாடக அடிப்படையிலான ECCE இன் அறிவாற்றல் முக்கியத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. முதல் மூன்று அத்தியாயங்களில் விவாதிக்கப்பட்டது. மேலும், இந்த பள்ளி வயதிற்குள் 3 முதல் 18 வருடங்கள் வரை, குழந்தையின் இயற்கை அறிவாற்றல், உணர்ச்சி மற்றும் உடல் வளர்ச்சியுடன் ஒருங்கிணைக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள பாடத்திட்ட மற்றும் கற்பித்தல் விநியோகம் மற்றும் பாணிகளில் அவ்வப்போது மாற்றங்கள் இருக்க வேண்டும். உதாரணமாக, ஏற்கனவே பாடம் 1 ல் குறிப்பிட்டுள்ளபடி, அறிவாற்றல் விஞ்ஞானத்தில் உள்ள ஆய்வுகள், முன் குழந்தைகளுக்கு முன் காண்பிக்கின்றன 8 வயதிற்கு மேல் விளையாடு-அடிப்படையிலான, செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான மற்றும் கண்டுபிடி-அடிப்படையிலான பலவழி நெகிழ்வான பாணியிலான கற்றல் மற்றும் தொடர்புகளின் மூலம் சிறந்தது, 8 வயதிற்குட்பட்ட வயதிற்குட்பட்டது இயற்கையாகவே கற்பிக்கப்படும் பாணியில் கற்றுக்கொள்வதற்கு இயற்கையாகவே தொடங்குகிறது, வகுப்பு 3 இல் செயல்முறைகள் மேலும் முறையான நடைமுறை பாணியை மாற்றுவதற்கும்

தொடங்குகிறது, எ.கா. சில அடிப்படை பாடப்புத்தகங்களை ஒருங்கிணைத்து, இன்னும் வலுவான நாடகம் மற்றும் கண்டுபிடிப்பு அடிப்படையிலான அணுகுமுறையை பராமரிக்கிறது.

இதற்கிடையில், 11 வயதிற்குள்ளாக, பிள்ளைகள் சமநிலைக்கான திறனை வளர்த்துக் கொள்ளத் தொடங்குகின்றனர். இந்த கட்டத்தில், அதாவது, வகுப்பு 6-ஐப் பொறுத்தவரை, மாணவர்கள் வகுப்பறையில் சிறப்பு ஆசிரிய ஆசிரியர்களைத் தொடங்குவதற்கு இது பயனளிக்கும், அங்கு மாணவர்கள் ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் உள்ள உயர் மட்ட கருத்தாக்கங்களின் விவாதம் சாத்தியமானது மற்றும் விரும்பத்தக்கதாக இருக்கும். 14 வயதிற்குள் அதாவது, கிரேடு 9, இளம் பருவத்தினர் தங்கள் வாழ்க்கைத் திட்டங்களைப் பற்றி யோசிக்க ஆரம்பிக்கிறார்கள்; இந்த கட்டத்தில் பள்ளிக்கல்விக்கு முந்தைய நிலைகளின் பாணியை கட்டியெழுப்ப வேண்டும், அதே நேரத்தில் பல்கலைக்கழகத்திற்கான தயாரிப்பை ஒருங்கிணைத்து, உலகின் வேலைக்காகவும், வாழ்க்கைக்காகவும். இந்த கட்டத்தில் மாணவர்கள் தங்கள் மாறுபட்ட திறமைகள், நலன்களை, இலக்குகள், மற்றும் குறிக்கோள்களை, தொழில் மற்றும் கலை படிப்புகளுக்கான அணுகல் உள்ளிட்ட விருப்பத் தேர்வுகளை நெகிழ வைத்திருக்க வேண்டும். ஒரு செமஸ்டர் அடிப்படையிலான அமைப்பு, இது வேறுபட்ட மட்டங்களில் உள்ள பல பண்பை வெளிப்படுத்துகிறது, இந்த கட்டத்தில் மாணவர்களுக்கு பெரும் நன்மையாக இருக்கும்.

மாணவர்களின் உகந்த ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சியைப் பற்றி இந்த இயற்கை அறிவாற்றல் மற்றும் நடைமுறை சார்ந்த கருத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு, பாடசாலை கல்விக்கான புதிய பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும் அமைப்பு ஆகியவை உண்மையிலேயே புரட்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளன, மேலும் அதன் மூலம் நமது பள்ளி கல்வி முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். பள்ளிகளின் உடல் உள்கட்டமைப்பு அவசியமாக இந்த கற்பிக்கும் மற்றும் பாடத்திட்ட அமைப்போடு இணைக்கப்பட வேண்டியது அவசியமில்லை).

**பாடசாலை கல்விக்கான புதிய
அபிவிருத்திக்கான பொருத்தமான
பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும்
அமைப்பு: 5 + 3 + 3 + 4 வடிவமைப்பு.**

P4.1.1. ஒரு புதிய 5 + 3 + 3 + 4 வடிவமைப்பில் பள்ளி பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றை மறுசீரமைத்தல்: பள்ளிக் கல்வியின் பாடத்திட்டம் மற்றும் கல்வி கற்பித்தல் கட்டமைப்பானது, அவற்றின் அபிவிருத்திக்கான பல்வேறு கட்டங்களில் கற்கும் மாணவர்களின் வளர்ச்சித் தேவைகள் மற்றும் நலன்களைப் பிரதிபலிக்கவும், 3-8, 8-11, 11-14, மற்றும் 14-18 வயதுடைய வயது வரம்புகளுக்கு முறையே. பாடத்திட்டத்திற்கான பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு மற்றும் பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு மற்றும் பாடநெறிக்கான பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு ஆகியவை 5 + 3 + 3 + 4 வடிவமைப்பு மூலம் வழிநடத்தப்படும்:

- 5 ஆண்டுகால ஸ்தாபகக் கட்டம்: 3 வயது முன்கூட்டியே பள்ளி மற்றும் வகுப்புகள் 1, 2.
- 3 வருட ஆயத்த தயாரிப்பு (அல்லது பின்னாளில் ஆரம்பம்) நிலை: 3, 4, 5 வகுப்புகள்.
- 3 ஆண்டு மத்திய காலம் (அல்லது மேல்நிலை) நிலை: வகுப்புகள் 6, 7, 8.
- உயர் (அல்லது இரண்டாம் நிலை) நிலை 4 ஆண்டுகள் : 9, 10, 11, 12 வகுப்புகள்.

ஒரு. ஐந்து வருட நெகிழ்வான, பல்நோக்கு, நாடக அடிப்படையிலான, செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான மற்றும் கண்டுபிடிப்பு அடிப்படையிலான கற்றல், தொடர்ச்சியாக ECCE இல் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி மற்றும்

குழந்தைகளின் புலனுணர்வு மற்றும் உணர்ச்சி
 தூண்டுதலுக்கு பல்வேறு கால
 அட்டவணைப்படுத்தப்பட்ட இந்திய மரபுகளை
 உள்ளடக்கியது.

ஆ. முன்கூட்டிய நிலை மூன்று ஆண்டுகால கல்வி,
 நாடகம், கண்டுபிடிப்பு, மற்றும் செயல்பாட்டு
 அடிப்படையிலான கற்பித்தல் மற்றும் பாடத்திட்டக்
 கட்டத்தின் பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு ஆகியவற்றைக்
 கொண்டிருக்கும், ஆனால் படிப்படியாக
 பாடநூல்களையும், மேலும் முறையான வகுப்பறை
 கற்றல் அம்சங்களையும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும்
 தொடங்குகிறது. இந்த மேடையில் பொதுவாக பொது
 ஆசிரியர்களாக இருப்பார்கள், சில சிறப்பு மொழி மற்றும்
 கலை ஆசிரியர்களை தவிர (ஒருவேளை பள்ளி அல்லது
 பள்ளி வளாகத்தில் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்). இந்த
 கட்டத்தின் நோக்கம் வாசிப்பு, எழுத்து, பேசுதல், உடல்
 கல்வி, கலை, மொழிகள், அறிவியல் மற்றும் கணிதம்
 உள்ளிட்ட பாடத்திட்டங்கள் அனைத்தையும் பொது
 இடங்களில் அமைக்க வேண்டும். பின்பற்றும்
 நிலைகளில் ஆசிரியர்கள்.

இ. மத்திய நிலை மூன்று ஆண்டு கல்வி கொண்டது,
 மேலும் அடிப்படை படிப்பு மற்றும் பாடத்திட்ட
 நடைமுறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. ஆனால்
 ஆசிரியர்களின் ஆசிரியர்கள் அறிமுகப்படுத்தப்படுதல்,
 ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் மாணவர்களுக்காக தயாராக
 இருக்கும் ஒவ்வொரு விடயத்திலும் அதிகமான சுருக்க
 கருத்துக்களை கற்றல் / கலந்துரையாடல் செய்வது.
 அறிவியல், கணிதம், கலை, சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும்
 மனித நேயம் ஆகியவற்றில் இந்த
 கட்டத்தில். ஒவ்வொரு பாடத்திலும் உள்ள அனுபவம்
 கற்றல், மற்றும் பல்வேறு பாடங்களில் உள்ள
 உறவுகளின் ஆராய்ச்சிகள், மேலும் சிறப்பு பாடங்களை
 அறிமுகப்படுத்திய போதிலும், ஆசிரியர்களின்

ஆசிரியர்களை அறிமுகப்படுத்திய போதும் ஊக்கமளிக்கப்பட்டு வலியுறுத்தப்படும்.

ஈ. இரண்டாம் நிலை நிலை நான்கு ஆண்டுகளில் பல்வகைப்பட்ட படிப்புகளை உள்ளடக்கியது, மேலும் மத்திய கட்டத்தின் பொருள் சார்ந்த கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது, ஆனால் அதிக ஆழம், அதிக விமர்சன சிந்தனை, உயிர்காப்பு அபிலாஷைகளுக்கு அதிக கவனம் செலுத்துதல், மற்றும் அதிக நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் மாணவர் தேர்வுகள். இரண்டாம் நிலை நிலை ஒவ்வொரு ஆண்டும் 8 செமஸ்டர்களை மொத்தமாக 2 செமஸ்டர்களாக பிரிக்கப்படும். ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒவ்வொரு செமஸ்டர் 5 முதல் 6 பாடங்களை எடுப்பார். எல்லா மாணவர்களுக்கும் சில பொதுவான பொதுவான விஷயங்கள் இருக்கும், அதே நேரத்தில் அனைத்து மாணவர்களும் தங்களது எல்லைகளை விரிவுபடுத்துவதன் மூலம் அவர்களது எல்லைகளை விரிவுபடுத்தலாம் மற்றும் ஆராயும் படி தேர்வுசெய்யும் விருப்பங்களை (கலை, தொழில்சார் பாடநெறிகள், மற்றும் உடல் கல்வி உட்பட) தனிப்பட்ட நலன்கள் மற்றும் திறமைகள். மாதுளார் வாரியம் தேர்வுகள் ஒரு முறை - அடிப்படை கருத்துகளை சோதிக்க மறுசீரமைப்பு, ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் கோட்பாடுகள், விமர்சன சிந்தனைகள் மற்றும் பிற உயர்மட்ட ஒழுங்கு திறன் - பொதுவான படிப்புகளை முடுக்கிவிட உதவுகிறது, அதே சமயம் மீதமுள்ள படிப்புகளுக்கு சிறந்த நெகிழ்வுத்தன்மை அளிக்கப்படும் P4.9.5). "உயர்நிலைப்பள்ளி" அல்லது "ஜூனியர் கல்லூரி" என்ற கருத்துக்கள் அகற்றப்படும்; தரம் 11 மற்றும் 12 ஆகியவை இரண்டாம் நிலை கட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக கருதப்படும்.

அனைத்து நிலைகளிலும் இந்திய மற்றும் உள்ளூர் மரபுகள், அத்துடன் தார்மீக காரண, சமூக உணர்ச்சி கற்றல், அளவு மற்றும் தர்க்க ரீதியான நியாயப்படுத்தல், கணக்கீட்டு

சிந்தனை மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு, விஞ்ஞான கோட்பாடு, மொழிகள் மற்றும் தகவல் தொடர்பு திறன்கள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல், ஒவ்வொரு கட்டத்திற்கும் உகந்ததாக இருக்கும் பாடத்திட்ட / கல்வி கற்பித்தல் பாணி.

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட நிலைகள் முற்றிலும் கல்வி மற்றும் கற்பித்தல், குழந்தைகள் அறிவாற்றல் வளர்ச்சி அடிப்படையில் மாணவர்கள் கற்றல் உகந்ததாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது; அவர்கள் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் தேசிய மற்றும் மாநில பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் உத்திகளை அபிவிருத்தி செய்வதுடன், ஆனால் உள்கட்டமைப்புக்கு இணையான மாற்றங்களை செய்ய வேண்டிய அவசியமில்லை.

**ஊடாடத்தக்க மற்றும்
வேடிக்கையான வகுப்பறைகள்,
எங்கே கேள்விகள்
ஊக்கமடைகின்றன,
ஆக்கபூர்வமான,
ஒத்துழைப்புடன், மேலும்
ஆராய்வதுடன் ஆழ்ந்த மற்றும்
அதிக அனுபவமுள்ள கற்றல்
கற்கைகளுக்கு.**

4.2. கற்கும் மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சி

அனைத்து நிலைகளிலும் பாடத்திட்டம் மற்றும் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் முக்கிய ஒட்டுமொத்த உந்துதல், கல்வி முறையை உண்மையான புரிதலை நோக்கி நகர்த்துவதோடு கற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்வதும் - இன்றும் இன்றைய கற்ற கல்வியின் கலாச்சாரத்திலிருந்து விலகி இருக்கிறது. முக்கிய 21 ஆம் நூற்றாண்டின் திறன் கொண்ட முழுமையான மற்றும் முழுமையான நபர்களை உருவாக்க வேண்டும். இந்த முக்கிய இலக்குகளை அடைய, பாடத்திட்டத்தின் மற்றும் ஆசிரியப் பணிகளின் அனைத்து அம்சங்களையும் மாற்றியமைத்து மறு சீரமைக்கப்படும்.

4.2.1. பாடசாலையின் உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்பாட்டின் மறுசீரமைப்பு: முழுமையான பள்ளி கல்வி பாடத்திட்டமானது, முழுமையான பயிற்றுவிப்பாளர்களை வளர்க்கவும், விமர்சன சிந்தனை, படைப்பாற்றல், தர்க்கரீதியான துப்பறிதல், ஒத்துழைப்பு / குழுப்பணி, சமூக பொறுப்பு, பன்மொழிப்படுத்தல், அளவுகோல் பகுப்பாய்வு, மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு. கற்றல் என்பது முரட்டுத்தனமான நினைவில் இருந்து விலகிவிடும்; முட்டாள்தனமான கற்றல் பயன்படுத்தப்படும்போது, எப்போதுமே சூழல் மற்றும் உந்துதல், மற்றும் பகுப்பாய்வு, கலந்துரையாடல் மற்றும் பயன்பாடு ஆகியவற்றால் பின்தொடரும்.

கல்வி, கலை, மொழி, இலக்கியம் மற்றும் நெறிமுறை கல்வி உட்பட அனைத்து பாடத்திட்டங்களைப் பற்றியும் கற்றறிந்த கற்றறிந்த பயிற்றுவிப்பாளர்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக பாடத்திட்டத்தை இலக்காகக் கொண்டது, இதன் மூலம் அனைத்து குழந்தைகளையும் இளைஞர்களையும் அவர்களது திறனை உணர உதவுகிறது. பகுதிகள், முழுமையாக.

4.3. அத்தியாவசிய சுற்றல் மற்றும் விமர்சன சிந்தனை அதிகரிக்க பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கத்தை குறைக்க

பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் கடுமையாக சுமைக்குரியதாக உள்ளது என்று ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், விஞ்ஞானிகள் மற்றும் கல்வியாளர்களின் உள்ளீடுகளிலிருந்து கொள்கை அறிந்திருக்கிறது. 1993 ஆம் ஆண்டின் MHRD யஷ்பால் கமிட்டி அறிக்கை 1993, "பர்தான் சுற்றல் இல்லாமல்" மற்றும் NCF 2005 ஆகியவை, அதிகமான ஈடுபாடு கொண்ட, முழுமையான, அனுபவமற்ற மற்றும் பகுப்பாய்வு அடிப்படையிலான படிப்பு படிப்பிற்கு ஆதரவாக எங்கள் அதிகரித்த பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கிய சுமைகளை குறைப்பதற்கான பெரும் அவசியத்தை வலியுறுத்தியது. நன்கு ஆராயப்பட்ட பரிந்துரைகளை இன்று விட மிகவும் பொருத்தமானதாக இல்லை. உண்மையில், இன்றைய தினம், வகுப்பறைகளில் ரோசா நினைவிழப்பு மூலம் அனைத்து கட்டட பாடத்திட்டங்களையும் முடிக்க மற்றும் விரைந்து செல்ல வகுப்பவர்களின் சவாலானது விமர்சன சிந்தனை மற்றும் கண்டுபிடிப்பு அடிப்படையிலான, விவாத அடிப்படையிலான மற்றும் பகுப்பாய்வு அடிப்படையிலான சுற்றல் வாய்ப்புகளை தடுக்க தொடர்கிறது - இதனால் உண்மையான புரிதல் - இடத்தில்.

P4.3.1. ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் பாடத்திட்டத்தை சுமத்துவது அவசியமான முக்கிய உள்ளடக்கத்திற்குக் குறைக்க, மேலும் முழுமையான, அனுபவமற்ற, விவாத-அடிப்படையிலான மற்றும் பகுப்பாய்வு அடிப்படையிலான சுற்றலுக்கு இடமளிக்கும் வகையில்: பாடத்திட்டத்தில் கட்டாயப்படுத்தப்பட்ட உள்ளடக்கங்கள் ஒவ்வொரு பொருளின் பகுதியிலும் குறைக்கப்படும் முக்கிய, முக்கிய கருத்துக்கள் மற்றும்

அத்தியாவசிய கருத்துக்கள் மீது கவனம் செலுத்துகிறது. இதன் மூலம் விவாதம் மற்றும் முக்கிய கருத்துக்களின் பயன்பாடு, பகுத்தறிவு, பகுப்பாய்வு மற்றும் பயன்பாட்டிற்கான அதிக இடங்களை அளிக்கிறது. கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் இன்னும் ஊடாடும் வகையில் நடத்தப்பட வேண்டும்; கேள்விகள் ஊக்கமளிக்கப்படும், மேலும் வகுப்பறை அமர்வுகள் தொடர்ச்சியாக மிகவும் வேடிக்கையாகவும், ஆக்கப்பூர்வமாகவும், ஒத்துழைப்புடனும், மேலும் ஆழமான மற்றும் அனுபவமிக்க கற்றலுக்கான மாணவர்களுக்காக ஆராய்வதற்கும் உதவும்.

**கலை, மனிதநேயம்,
விஞ்ஞானம், விளையாட்டு
மற்றும் தொழிற்துறை
பாடங்களைக்
கற்றுக்கொள்வதற்கு
மாணவர்கள் அதிகமான
நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும்
பாடங்களைத் தேர்வு செய்வது.**

**4.4. நிச்சயமாக தேர்வுகள்
நெகிழ்வு மூலம் மாணவர்கள்
அதிகாரம்**

பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்க ஏற்றத்தை குறைத்தல் - கூடுதலான அறிகுறிகளுக்கு அதிகமான அறிகுறிகளை அனுமதித்தல், பகுப்பாய்வு மற்றும் கட்டாய பாடத்திட்டத்தில் கலந்துரையாடுதல் போன்றவை - தற்போதைய வழக்கமான பாடத்திட்டத்திற்கு அப்பாற்பட்டவற்றை ஆய்வு செய்ய மாணவர்களுக்கு உதவும். கற்றவர்கள் இருக்க வேண்டும் பாடசாலையில் அதிக நேரத்தை செலவழிப்பதற்காக, குறிப்பாக இரண்டாம்நிலை பள்ளியில் அதிக நெகிழ்வுத்தன்மையைக் கொண்டிருப்பதற்கு அதிகாரம் பெற்றது, அதனால் அவர்கள் பள்ளியில் தங்கள் நேரத்தை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தலாம்; குறிப்பாக, அவர்கள் வெவ்வேறு அனுபவங்களை அனுபவிப்பதற்கான நேரம் மற்றும் விருப்பங்களை வழங்க வேண்டும். மேலும் அவர்கள் அனுபவிக்கும் முடிவுகளைத் தீர்மானிப்பதற்காக மேலும் கைகளிலும், அனுபவ ரீதியிலும், மற்றும் அவர்களது வாழ்க்கையில் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதை அவர்கள் படிப்படியாக மதிப்பீடு செய்யலாம். பிரத்தியேகமாக தாமதப்படுத்தப்பட வேண்டும், இதனால் மாணவர்கள் தேர்வுகள் பெற்றோ அல்லது சமுதாயத்தினால் மட்டும் ஆணையிடப்படாது, மாறாக அவர்களின் சொந்த அனுபவங்கள், ஆர்வங்கள் மற்றும் சுய பிரதிபலிப்புகள் ஆகியவற்றின் மூலம்.

கலை, கைவினை, மற்றும் விளையாட்டு உட்பட மனித முயற்சியின் அனைத்து துறைகளும் மனித மற்றும் சமூக முன்னேற்றத்திற்கு மதிப்புமிக்கவையாக இருக்கின்றன. எனவே, முழுமையான வளர்ச்சியை அடைவதற்கு, அவர்களின் பாடத்திட்டங்களில் மாணவர்கள் தீவிரமாக பின்பற்ற வேண்டும். குறிப்பாக, கூடுதல் பாடநெறி மற்றும் இணை பாடநெறி நடவடிக்கைகள் இருக்கக் கூடாது; அத்தகைய நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் பாடத்திட்டமாக கருதப்பட வேண்டும். கல்விக்கான ஒரு முழுமையான அணுகுமுறை மாணவர் அதிகாரம் மற்றும் விருப்பத்துடன் கைகொடுக்க வேண்டும், மேலும் அனைத்து பாடங்களும் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் பாடத்திட்டத்தின்

முக்கியத்துவத்தை அவரின் / அவள் தேர்வுகள் மற்றும் உள்ளூர்வர்களின் படி முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

24.4.1. பாடங்களைத் தேர்வு செய்வதில் அதிகரித்த நெகிழ்வுத்திறன்: மாணவர்களிடையே அதிகப்படியான நெகிழ்வுத்திறன் மற்றும் பாடத்திட்டங்களைத் தேர்வு செய்வது, குறிப்பாக இரண்டாம்நிலை பள்ளியில் - உடல் கல்வி, கலை, மற்றும் தொழில்சார் கைவினைப் பாடங்களைக் கொண்ட பாடநெறிகள் உட்பட - அவர்கள் தங்களின் சொந்த பாதையை வடிவமைக்க சுதந்திரமாக இருக்கலாம் ஆய்வு மற்றும் வாழ்க்கைத் திட்டங்கள். முழுமையான வளர்ச்சியும் தொடர்ச்சியான பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களை வருடந்தோறும் தொடர்ந்தும் தெரிவு செய்வது இரண்டாம் நிலை பாடசாலை கல்விக்கான புதிய தனித்துவமான அம்சமாகும்.

24.4.2. பாடத்திட்டங்கள், கூடுதல் பாடத்திட்டங்கள் அல்லது இணை பாடத்திட்டங்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் உள்ளடக்கத்தை கடினமான பிரித்தல் இல்லை: அனைத்து பள்ளி பாடநூல்களும் விளையாட்டு, யோகா, நடனம், இசை, வரைதல், ஓவியம், செதுக்குதல், மட்பாண்ட உற்பத்தி, மரப்பொருட்கள், தோட்டக்கலை மற்றும் மின்சார வேலை. தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பின்கீழ் NCERT பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடப்புத்தகங்களை தயாரிப்பது, தேசிய பாடத்திட்டத்தில் இந்த பாடங்களை இணைத்துக்கொள்வதன் மூலம், மாநிலங்களில் கல்வி சார் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி (SCERT கள்) மாநில கவுன்சில்கள் மாநிலத்தின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப திருத்தலாம், கூடுதலாகவும் எழுதலாம். உடல் கல்வி, கலை மற்றும் தொழில்சார் கைவினை போன்ற பணிகளை ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் சுவாரசியமாகவும் பாதுகாப்பாகவும் கருத்தில் கொண்டு பள்ளி பாடத்திட்டத்தை முழுவதும் தீவிரமாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

24.4.3. கலை மற்றும் விஞ்ஞானங்களை கடுமையாக பிரித்துவைக்க முடியாது: எல்லா மாணவர்களுக்கும் கலை மற்றும் மனித நேயங்களிலும், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல்கள் பற்றியும்

ஆழமாக ஈடுபட வாய்ப்பு கிடைக்கும். அத்தகைய பிரிப்பு உயர் கல்வியில் சேர்வடையும்; பிரிவு 11.2 ஐப் பார்க்கவும் .

P4.4.4. "தொழில்சார்" மற்றும் "கல்வி" நீரோடைகள் கடினமான பிரிவினை இல்லை: அடிப்படை மற்றும் இரண்டாம்நிலை கல்விக்கான பாடத்திட்டம், "தொழில்சார்" மற்றும் "கல்வி" நீரோடைகள் கடினமாக பிரிந்துவிடும் என்பதால், எல்லா மாணவர்களுக்கும் இரு வகையான கொள்ளளவில். வேகமாக மாறும் பொருளாதார சூழல்களில், குறிப்பிட்ட திறமைகளை விட அடிப்படை திறமைகள் இன்னும் முக்கியமானதாகிவிட்டன. முன் தொழிற்பாட்டு நோக்குநிலை - வெவ்வேறு மாறுபாடுகளுக்கு வெளிப்பாடு - ஆரம்ப கட்டத்தின்போது தொடங்கும், மேலும் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கிடைக்கும். கற்றல் முதன்மையாக அனுபவம் வாய்ந்ததாக இருக்கும், மேலும் பலவிதமான வேட்பாளர்களுக்கு மரியாதையை வளர்க்கும். அனைத்து மாணவர்களும் முறையான பாடத்திட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும் தொழிற்துறை படிப்புகளை எடுத்துக் கொள்ளலாம், மேலும் விவசாயம், மின்னணுவியல், உள்ளூர் வர்த்தகங்கள் மற்றும் கைவினைப் பகுதிகள் ஆகியவற்றிற்கான ஆழ்ந்த வெளிப்பாடுகளைக் கற்கும் மாணவர்கள். மாவட்ட மட்டத்தில், மற்றும் பள்ளிகள் இந்த பகுதிகளில் கடுமையான தொழில் கல்வி வழங்க போதுமான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வளங்களை வழங்கப்படும். பள்ளி ஆண்டுகளில், மாணவர்கள் வெவ்வேறு வேலைகளை வெளிப்படுத்தி, மற்றும் எப்போதும் மாறிக்கொண்டிருக்கும் உலக வேலைவாய்ப்பு மற்றும் அவர்களுக்கு கிடைக்கும் அதற்கான பாடத்திட்ட தேர்வுகள் ஆகியவற்றை வைத்துக் கொள்ளும்.

'கலை' மற்றும் 'அறிவியல்'
 நீரோடைகள் அல்லது 'கல்விக்'
 மற்றும் 'தொழில்சார்ந்த'
 நீரோடைகளுக்கு இடையில்
 கடுமையான பிரித்தல்
 இல்லை.

4.5. உள்ளூர் மொழி / தாய் நாட்டில் கல்வி; பன்மொழி மற்றும் மொழி சக்தி

மொழி தொடர்பான பிரச்சினைகள் கல்விக்கான மிக அடிப்படையானவை. மொழி என்பது, தனிப்பட்ட, சமுதாய மற்றும் கலாச்சாரத்தில் அதன் தொடர்ச்சியான தொடர்ச்சியின் வெளிப்பாட்டின் ஒரு ஊடகமாகும், இது தொடர்பாக ஒரு கருவியாகும். அறிவாற்றல் மற்றும் உற்பத்தி உள்ளிட்ட அனைத்து புலனுணர்வு மற்றும் சமூக திறன்களிலும் மத்தியஸ்தம் ஒரு நேரடித் தாக்கத்தைக் கொண்டுள்ளது. குழந்தை வளர்ச்சி மற்றும் மொழி கையகப்படுத்தல் விஞ்ஞானம் இளம் குழந்தைகள் ஒரு மொழியில் (மொழியாக) ஆராய்ந்து மற்றும் ("ஒரு மொழி ஊடகம்") அதாவது "உள்ளூர் மொழி" அதாவது அதாவது வீட்டில் பேசப்படும் மொழியில் சிறந்தவற்றை கற்றுக்கொள்வதாக அறிவுறுத்துகிறது.

2 முதல் 8 வயதிற்குள் உள்ள குழந்தைகள் பல மொழிகளையும் கற்றுக்கொள்வதற்கான மிகவும் நெகிழ்வான திறனைக் கொண்டுள்ளனர், இது பன்முகத்தன்மையின் நன்கு அறியப்பட்ட அறிவாற்றலுடன் கூடுதலாக, ஒரு முக்கிய சமூக திறனைக் கொண்டது.

குழந்தைகள் 2-8
ஆண்டுகளுக்கு இடையில்
மிகவும் விரைவாக
மொழிகளைக்
கற்றுக்கொள்வதால்,
பன்மொழி அறிவாற்றல்
மாணவர்களுக்கு மிகுந்த
அறிவாற்றல் பயன்
கொண்டிருக்கிறது,
தொடக்கத்தில் இருந்து
ஆரம்பகாலத்தில் மூன்று
மொழிகளில் குழந்தைகள்
மூழ்கி விடுவார்கள்.

வீட்டு மொழி / தாய் மொழியில் கல்வி

இளம் குழந்தைகள் தங்கள் வீட்டில் மொழி / தாய் மொழியில் மிக விரைவாக வளர்ந்து வரும் கருத்துகளை புரிந்துகொண்டு புரிந்துகொள்வது நன்கு புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. பாலிசி வகுப்புகளுக்கு வகுப்புக்கு செல்லும் மாணவர்களிடம் அவர்கள் புரிந்து கொள்ளாத மொழியில் நடத்தப்படுகிறார்கள், இதனால் அவர்கள் கற்கத் தொடங்குவதற்கு முன்பே பின்னால் விழுந்துவிடுகிறார்கள். இதனால் மாணவர்களின் உள்ளூர் மொழிகளில் ஆரம்ப ஆண்டுகளில் வகுப்புகளுக்கு ஒரு வலுவான தேவை உள்ளது. மறுபுறத்தில், தற்போதைய நேரத்தில் இந்தியாவின் வன்னியில் எழுதப்பட்ட பாடநூல்கள் (குறிப்பாக விஞ்ஞான பாடநூல்கள்) பொதுவாக ஆங்கிலத்தில் எழுதப்பட்ட அதே அளவிலான குணங்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை. பழங்குடி மொழிகளும் உள்ளிட்ட உள்ளூர் மொழிகள் மதிக்கப்பட்டு, சிறந்த மொழிகளில் உள்ளூர் மொழிகளில் உருவாக்கப்படுகின்றன, முக்கியமாக, இந்த மொழிகளில் கற்பதற்கு சிறந்த ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுகிறார்கள் என்பது முக்கியம்.

P4.5.1. வீட்டு மொழி / தாய் மொழி கற்பிக்கும் மையம்: முடிந்ததும், குறைந்தபட்சம் வகுப்பு 5 வரை ஆனால் குறைந்தபட்சம் வரை வகுப்பு வரை 8 - வீட்டு மொழி / தாய்மொழி / உள்ளூர் மொழி. அதன்பிறகு, வீட்டில் / உள்ளூர் மொழி தொடர்ந்து ஒரு மொழியாக கற்பிக்கப்பட வேண்டும். உயர்தர பாடப்புத்தகங்கள், அறிவியல் பின்வருவனவற்றை கிடைக்கச் செய்யப்படும் வீட்டில் மொழிகளை தேவைப்படும் மற்றும் சாத்தியமில்லாத உள்ளது, இந்திய மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் விளக்கம் மிஷன் (பார்க்க வழியாக எ.கா. P4.8.4) அல்லது அதன் மாநில எதிர்மறையாக விளங்குகிறது. அத்தகைய பாடநூல் பொருள் கிடைக்காத சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே உள்ள பரிவர்த்தனை மொழி பாடநூல்கள், மாநில, பிராந்திய மொழிகளில் எ.கா.

பாடசாலை கல்வி முறை, பிராந்திய ரீதியாக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த உள்நாட்டு மொழியை அறிவுறுத்தலின் ஊடாக பயன்படுத்துவதற்கு அதன் சிறந்த முயற்சியை செய்யும். இருப்பினும், இந்த பிராந்தியத்தில் கணிசமான மொழியியல் சிறுபான்மையினருக்கு அறிவுறுத்தலுக்கான நடுத்தர அளவிலான பாடசாலைகளை போதுமான அளவிலான பள்ளிகளை அமைப்பதற்கான முழு முயற்சியையும் இந்த அமைப்பு மேற்கொள்ள வேண்டும்.

P4.5.2. இருமொழி அணுகுமுறை ஆசிரியரின் முதன்மை ஊடகத்திலிருந்து வேறுபட்டது: மொழி பாடத்திட்டத்தில் நெகிழ்வான மொழி அணுகுமுறையை ஊக்குவிக்கும். இருமொழி கற்பித்தல் பொருட்கள் உட்பட இருமொழி அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள், வீட்டு மொழிமுறையில் இருந்து மாறும் வழிமுறைக்கு மாற்றியமைக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, அதன் சொந்த மொழி அறிவுறுத்தலின் ஊடே வேறுபட்டிருக்கும் மாணவர்கள் .

P4.5.3. பள்ளிகளில் மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மொழிகளுக்கு வெளிப்பாடு: இளம் குழந்தைகளின் மேம்பட்ட மொழி-கற்றல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு, முன் பள்ளி மற்றும் தரம் 1 முதல் அனைத்து மாணவர்களும் பேசும் திறன் மற்றும் தொடர்புகளை வளர்ப்பதற்கான நோக்கத்துடன் மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மொழிகளுக்கு வெளிப்படையானது மூன்று மொழிகளில் மூன்று மொழிகளில் ஸ்கிரிப்ட்களைக் கண்டறிந்து, அடிப்படைப் படியை வாசிக்கும் திறனைக் கொண்டது. எழுத்து அடிப்படையில், மாணவர்கள் முதன்மையாக கிரேடு 3 வரை அறிவுறுத்தலின் ஊடாக எழுதத் தொடங்குவார்கள், அதன்பிறகு கூடுதல் ஸ்கிரிப்டுகளுடன் எழுதுதல் படிப்படியாக அறிமுகப்படுத்தப்படும்.

P4.5.4. சைகை மொழி தரப்படுத்துதல்: இந்திய சைகை மொழி (ISL) நாடு முழுவதும் தரநிலையாக்கப்படும், மற்றும் தேசிய மற்றும் மாநில பாடத்திட்டப் பொருட்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன. உள்ளூர் சைகை

மொழிகள் மதிக்கப்படும் மற்றும் கற்பிக்கப்படும் மற்றும் சாத்தியமான எங்கேயும் கற்று.

பன்மொழி மற்றும் மொழியின் சக்தி

பன்முகத்தன்மை என்பது இந்தியாவின் (வளர்ந்த உலகின் பெரும்பகுதியைப் பொறுத்தவரையில்) ஒரு அவசியமாகும், மேலும் ஒரு வரம் மற்றும் ஒரு சுமையைக் காட்டிலும் ஒருவரின் எல்லைகளை கற்றல் மற்றும் விரிவுபடுத்தும் வாய்ப்பாக கருதப்பட வேண்டும். ஆரம்பத்தில் மூழ்கிப் போயிருக்கும்போது, குழந்தைகள் மிக விரைவாக மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள், உலகம் முழுவதிலும் உள்ள பன்மொழிப் படிப்புகளும் வேகமாக கற்றுக் கொள்வதற்குக் கிடைத்துள்ளன. இது அறிவார்ந்த மற்றும் பண்பாட்டு ரீதியாக அவற்றை வளர்த்துக்கொள்கிறது, மேலும் அவர்களது வாழ்க்கையின் முடிவில், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழிகளில் வெளிப்பாடு, சொற்களஞ்சியம், பழங்குடியினர், மற்றும் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழிகளின் இலக்கியம் ஆகியவற்றின் கட்டமைப்பைக் கொண்டிருப்பதன் மூலம் அவற்றை அனுமதிக்கிறது. ஒரு பன்மொழி இந்தியா சிறந்த கல்வி மற்றும் சிறந்த தேசிய ஒருங்கிணைப்பு. மேலும், இந்தியாவின் மொழிகள், உலகின் மிகச் செல்வந்த, மிக அறிவியல், மற்றும் மிகவும் வெளிப்படையானவை, இந்தியாவின் தேசிய அடையாளத்தை உருவாக்க உதவும் பண்டைய மற்றும் நவீன இலக்கியங்களின் ஒரு பெரிய சடங்குடன்.

இந்திய மொழிகளின் பணக்கார, வெளிப்படையான மற்றும் விஞ்ஞான இயல்பு இருந்தாலும், பள்ளிகளில் மற்றும் சமுதாயத்தில் ஒரு துரதிருஷ்டவசமான போக்கு ஆங்கிலம் மற்றும் அறிவுறுத்தலின் ஊடாக ஆங்கிலம் பேசுகிறது. தர்க்கரீதியாக பேசுவது, நிச்சயமாக, ஆங்கிலம் பேசும் எண்ணங்களை மற்ற மொழிகளில் பயன்படுத்துவதில்லை; மாறாக, இந்திய மொழிகளில், இந்திய சூழ்நிலையில், காலநிலை, மற்றும் கலாச்சாரத்தில் எண்ணங்களை வெளிப்படுத்த நூற்றாண்டுகள் மற்றும்

தலைமுறைகள் மீது குறிப்பாக இந்திய மொழிகள் உருவாக்கப்பட்டன. மேலும், இந்திய மொழிகள் மிகவும் விஞ்ஞான ரீதியாக கட்டமைக்கப்பட்டவை, மற்றும் சொற்களில்லாத, சிக்கலான சொற்களின் சொற்கள் மற்றும் பல இலக்கண விதிவிலக்குகள் இல்லை; அவர்கள் இந்திய சூழலில் ஒரு பரந்த மற்றும் மிகவும் அதிநவீன பண்டைய, இடைக்கால மற்றும் நவீன இலக்கியம் உள்ளது; இதன் விளைவாக, அவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட வீட்டில்-உணர்வு மற்றும் இந்திய சூழலில் "apnaapan" தரம், அவர்களை எளிதாக செய்து. குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்களுக்கும் கற்றுக்கொள்வதற்கும் பேசுவதற்கும் மிகவும் பொருத்தமானது மற்றும் பள்ளிக்கூட பாடங்களில் உள்ள ஆழமான கருத்துகளைத் தெரிந்துகொள்வது மற்றும் வெளிப்படுத்துவது ஆகியவை.

உலகில் பிற தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் இயற்கையாகவே இந்த நோக்கங்களுக்காக தங்கள் சொந்த சொந்த மொழிகளையே வைத்திருக்கும்போது, ஆங்கிலத்தில் இந்தியாவில் அநேகர் அறிவுறுத்தலுக்கும் உரையாடலுக்கும் காரணம் என்ன? சுதந்திரம் என்பதால், இந்தியாவின் பொருளாதார உயரதிகாரிகள் தங்கள் மொழியாக ஆங்கிலத்தை ஏற்றுக்கொண்டார்கள் என்பதே பதில். நாட்டின் சுமார் 15% மட்டுமே ஆங்கிலம் பேசுகிறது, இந்த மக்கள் தொகை கிட்டத்தட்ட முற்றிலும் பொருளாதார உயரடுக்குடன் (ஒப்பிடுகையில், எ.கா. மேலும், மேல்தட்டு வர்க்கம் மேலதிக வகுப்புகளுக்குள் நுழைவதற்கான ஒரு சோதனை எனவும் (அவை வேண்டுமென்றே அல்லது கவனக்குறைவாகவும்) ஆங்கிலத்தில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஆங்கிலத்தில் வழக்கமாக ஒருவர் "படித்தவர்" என்பதை தீர்மானிக்க ஒரு அளவுகோலாக, ஒருவேளை அனைத்து துரதிருஷ்டவசமாக, வேலைகள் ஒரு முன்நிபந்தனை என - கூட ஆங்கிலம் அறிவு முற்றிலும் பொருத்தமற்ற அங்கு வேலைகள் வழக்குகளில். இந்த சோகமான சூழ்நிலையும், மனோபாவமும் (மறுபடியும் அது தவிர்க்க முடியாமல் இருக்கலாம்) சமூகத்தின் பெரும்பகுதிகளை மொழி

அடிப்படையில் அடிப்படையாகக் கொண்டு, அதிக ஊதியம் பெறும் வேலைகள் மற்றும் உயர்ந்த சமூக-பொருளாதாரத் தரங்களைத் தக்கவைத்துக்கொள்வதன் விளைவை ஏற்படுத்தியது.

இந்த அணுகுமுறை, செல்வந்தர்களுடைய மொழியையும், காலனித்துவவாதிகளின் மொழியையும் பேசாத, பல கடின உழைப்பாளி, ஸ்மார்ட், உயர் தரம் வாய்ந்த, மிகவும் திறமையான மற்றும் கல்வி பயின்ற மக்களை உள்ளடக்கிய சமுதாயத்தின் பொருளாதார ரீதியிலான பலவீனமான பிரிவுகளில் இருந்து பிரித்தெடுக்கப்படும் உயரடுக்கு வர்க்கத்தையும், தற்போதைய உயரடுக்கு பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளுக்கு தங்கள் சொந்த இல்லாத மொழிகளை கற்றல் மற்றும் பேசும் கவனம் செலுத்த இது ஒரு இயற்கைக்கு மாறான ஆசை உருவாக்கப்பட்டது.

சமுதாயத்தில் உண்மையான சமபங்கு மற்றும் சேர்த்துக்கொள்வதோடு, நாடு முழுவதும் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பு அமைப்புகளில், மொழி இந்த அதிகார கட்டமைப்பை முன்கூட்டியே நிறுத்த வேண்டும். இந்த திசையில் ஒரு பெரிய முயற்சியானது, உயர்கல்வி மற்றும் இந்தியாவில் உள்ள மொழிகளால் அதிக அளவில் பயன்படுத்தப்படுவதைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டும், மேலும் இந்த மொழிகளுக்கு அவர்கள் தகுதியுடைய இடத்தை (குறிப்பாக பணியமர்த்தல், சமூக நிகழ்வுகள் மற்றும் பள்ளிகளில் மற்றும் அனைத்து கல்விக்கும் கொடுக்க வேண்டும்) நிறுவனங்கள், அத்துடன் தினசரி உரையாடலில் முடிந்தவரை). சமீப காலங்களில் இழந்த இந்திய மொழிகளுக்கு ஒரு முக்கியத்துவம் மற்றும் முக்கியத்துவம் திரும்ப வேண்டும். இந்தியா முழுவதும் பள்ளிகளிலும், பல்கலைக்கழகங்களிலும் மொழி கற்பித்தல் வேலைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். புவியியல் பகுதிகளிலிருந்து வேறுபட்ட இந்தியர்களை இணைக்க உதவுவதோடு, வேறுபட்ட சமூக-பொருளாதாரத் துறைகளிலிருந்து இணைக்கப்பட வேண்டும்.

குறிப்பாக, இளம் மொழியைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான சிறந்த திறன்களைக் கற்கவும், பொருளாதார உயரடுக்கிற்கும் நாட்டிலுள்ள மற்றவர்களுக்கும் இடையில் நடக்கும் பிளவுகளை முறித்துக்

கொள்ள உதவுவதற்கும், இந்திய மொழிகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கும் கூடுதலாக, ஆங்கிலமும் கிடைக்க வேண்டும், கற்பிக்க வேண்டும். அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு சாரா பள்ளிகளிலும் உயர் தரத்தில். முக்கியத்துவம் செயல்பாடு மற்றும் சரளமாக இருக்க வேண்டும். இதற்கிடையில் இந்திய மொழியில் இலக்கியம், கலை மற்றும் கலாச்சாரத்தின் ஆழ்ந்த பயிற்சியின் ஊடும், உள்ளூர் மொழி / தாய்மொழி மற்றும் பிற இந்திய மொழிகளால் சாத்தியமான அளவிற்கு ஆராயப்பட வேண்டும்.

1960 களில் மீண்டும் வருவதாக எதிர்பார்க்கப்படும் சர்வதேச மொழியாக ஆங்கிலம் மாறவில்லை என்பதை நாம் மேலும் கவனித்து வருகிறோம். ஏற்கனவே குறிப்பிட்டபடி, மிக முன்னேறிய நாடுகள் தங்கள் சொந்த சொந்த மொழிகளான தொடர்பு மற்றும் பரிவர்த்தனை போன்ற மொழிகளையே பயன்படுத்துகின்றன, மேலும் இந்தியா, அதேபோல் அதன் பணக்கார மொழி மற்றும் பண்பாட்டு பாரம்பரியம் மற்றும் வெளிப்பாட்டின் பணக்கார சக்தியுடன் மெதுவாக இருக்கலாம் இழந்தது. இந்தியாவிற்குள்ளே உள்ள மக்களுக்கு இடையேயான தொடர்புகளை இந்தியாவில் வாழும் மொழிகளில் நடத்த வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்படுகிறது; இதனால் இந்திய மொழிகள் பெரிதும் உயர்த்தப்பட வேண்டும் மற்றும் புதிய விரியத்துடன் (பாடம் 22 ஐ பார்க்கவும்).

நிச்சயமாக, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஆராய்ச்சி போன்ற சில இடங்களில் ஆங்கிலம் ஒரு பொதுவான பொதுவான மொழியாக மாறியுள்ளது, எ.கா. உலகெங்கிலும் உலகெங்கிலும் உள்ள மிக உயர்ந்த அளவிலான அறிவியல் விஞ்ஞான இதழ்கள் ஆங்கிலத்தில் முக்கியமாக வெளியிடப்படுகின்றன. இந்த காரணத்திற்காக, விஞ்ஞானத்தில் இருமொழி மொழியாகவும், தங்கள் வீட்டில் / உள்ளூர் மொழியிலும், ஆங்கிலத்திலும் சரளமாக விஞ்ஞானத்தைத் தொடர்பு கொள்ளவும் குழந்தைகளுக்கு (குறிப்பாக முதுநிலை படிப்புகளில் விஞ்ஞான பாடங்களை தொடர விரும்புவோர்) முக்கியம். இது அனைத்து தொழில்நுட்ப முன்னேற்ற நாடுகளிலும் நடைமுறையில் இணக்கமாக உள்ளது.

24.5.5. பள்ளிகளில் மூன்று மொழி சூத்திரத்தின் தொடர்ச்சி : கல்வி 1968 இல் தேசிய கொள்கை தத்தெடுக்கப்பட்ட பின்னர் தொடர்ந்து மூன்று மொழி சூத்திரம், மற்றும் 1986/1992 மற்றும் தேசிய NCF 2005 இல் தேசிய கொள்கை ஒப்புதல், தொடர்ந்து மக்கள், பகுதிகள், மற்றும் யூனியன் ஆகியவற்றின் அரசியலமைப்பு விதிகள் மற்றும் அபிலாஷைகளை மனதில் கொள்ளுங்கள்.

இருப்பினும், ஆராய்ச்சி இப்போது குழந்தைகள் 2 மற்றும் 8 வயதுக்கு இடையில் மிக விரைவாக மொழிகளையே தேர்ந்தெடுத்துக் காட்டுகிறது என்பதோடு, பன்மொழி அறிவாற்றல் மாணவர்களுக்கு மிகுந்த அறிவாற்றல் பயன் கொண்டதாக உள்ளது, ஆரம்பத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட மூன்று மொழிகளில் குழந்தைகள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றனர், ஆரம்பத்தில் இருந்து துவங்குகின்றனர் .

24.5.6. மூன்று மொழி சூத்திரங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல்: மூன்று மொழி சூத்திரங்கள் நாடு முழுவதும் அதன் ஆற்றலில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும், பன்மொழி நாடுகளுக்கான பன்மொழி தொடர்பு திறன்களை மேம்படுத்துகிறது. இருப்பினும், சில மாநிலங்களில், குறிப்பாக ஹிந்தி ஸ்பேக்கிங் மாநிலங்களில் இது நல்ல முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்; தேசிய ஒருங்கிணைப்பிற்கான நோக்கத்திற்காக, இந்துசமய பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகள் இந்தியாவின் மற்ற பகுதிகளிலிருந்து இந்திய மொழிகளையும் வழங்கவும் கற்பிக்கவும் வேண்டும். இது அனைத்து இந்திய மொழிகளையும், அத்தகைய மொழிகளின் ஆசிரியர்களையும், அத்தகைய மொழிகளின் பிரசுரங்களையும் நிலைநாட்ட உதவுகிறது, மேலும் நாடு முழுவதும் மொழி ஆசிரியர்களுக்கான வாய்ப்புகளை அதிகரிக்கும் மற்றும் வாய்ப்புகளை அதிகரிக்கும். அது நிச்சயமாக உண்மையிலேயே எல்லைகளை விரிவாக்குவதோடு மாணவர்கள் பட்டதாரிகளுக்கு வாய்ப்புகள் வரம்பை அதிகரிக்கும்.

நாடு முழுவதும் உள்ள அனைத்து பிராந்திய மொழிகளிலும், குறிப்பாக அனைத்து அட்டவணை 8 மொழிகளிலும், மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளிடமிருந்து பெருமளவிலான மொழி ஆசிரியர்கள் முதலீடு செய்ய ஒரு

பெரிய முயற்சி மேற்கொள்ளப்படும். இந்தியாவின் பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்தும் மாநிலங்கள், குறிப்பாக மாநிலங்களில் உள்ள மூன்று மொழி சூத்திரங்களை திருப்திப்படுத்தவும், இந்திய மொழிகளின் ஆய்வுகளை ஊக்குவிப்பதற்காக, இந்தியாவின் பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்தும் பல மாநிலங்களைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்காக இருதரப்பு உடன்படிக்கைகளில் ஈடுபடலாம். நாட்டின்.

P4.5.7. மொழி கற்பிப்பிற்கான ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்தல்: கொடுக்கப்பட்ட மொழி பேசும் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை இருக்கும் இடங்களில், சிறப்பு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும், மற்றும் அந்த மொழி பேசும் அந்த இடத்திற்கு ஆசிரியர்கள் (ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர்கள் உட்பட) பணியாற்றுவதற்காக சிறப்பு திட்டங்கள் உருவாகின்றன. இந்திய மொழிகளின் ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சிக்கான முக்கிய நாடு முயற்சியும், முன்முயற்வும் இருக்கும்.

P4.5.8. இருமொழி அறிவியல் கற்றல்: மாணவர்கள் யாருடைய பயிற்று உள்ளூர் / வீட்டில் மொழி கிரேட் 10 இறுதிக்குள் என்று அவர்கள் தங்கள் வீட்டில் மொழி மற்றும் ஆங்கிலத்தில் அப்போதிலிருந்து அறிவியல் பற்றி பேச முடியும், இருமொழி 8 ஆம் வகுப்பு அல்லது முந்தைய அறிவியல் அறிய தொடங்குவார்கள்.

இது, அறிவியல் கருத்துகளை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வழியில் சிந்தித்து, எதிர்கால விஞ்ஞானிகளை தங்கள் வேலையைப் பற்றி பேசுவதற்கும், விஞ்ஞானிகள் தங்கள் குடும்பங்களுக்கும், உள்ளூர் செய்தி சேனல்களுக்கும், பிராந்திய செய்தித்தாள்களுக்கு தங்கள் வேலையைப் பற்றி எழுதவும், அடுத்த தலைமுறையை ஊக்குவிப்பதற்காக அவர்களின் சொந்த மாநிலங்களில் மற்றும் நகரங்களில் வேலை செய்கின்றனர்.

இந்த வழியில் அறிவியல்-இருமொழி இருப்பது உண்மையில் ஒரு வரம்; விஞ்ஞானத்தில் பெரும்பாலான நோபல் பரிசு வென்றவர்கள் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட மொழிகளில் விஞ்ஞானத்தை பற்றி சிந்திக்கவும் பேசவும்

முடிகிறது. தற்போதைய இந்திய அமைப்பில், பல விஞ்ஞானிகள் தங்களது தாய்மொழியை தங்கள் தாய்மொழியினைப் பற்றி சிந்திக்கவும் பேசவும் இயலாமல் இருப்பதைப் பற்றி புகார் செய்துள்ளனர். இது அவர்களின் சொந்த சிந்தனை மற்றும் அவர்களின் சமூகத்தின் திறமைகளை எவ்வாறு தடுக்கிறது என்பதையே இது காட்டுகிறது.

P4.5.9. மொழிகளின் தேர்வில் வளைந்து கொடுக்கும்

தன்மை: நெகிழ்தன்மையின் கொள்கையை வைத்து, அவர்கள் படிக்கும் மூன்று மொழிகளில் ஒன்றை மாற்ற விரும்பும் மாணவர்கள், வகுப்பு 6 இல், ஹிந்தி பேசும் மாணவர்களிடையே மூன்று மொழிகளில் படிக்கும் வரை ஹிந்தி மற்றும் ஆங்கிலம் மற்றும் இந்தியாவின் பிற பகுதிகளிலிருந்து நவீன இந்திய மொழிகள் ஆகியவற்றை தொடர்ந்து மாநிலங்கள் தொடரும். அதே நேரத்தில் இந்தி அல்லாத மொழி பேசும் மாநிலங்களில் உள்ள மாணவர்களின் மொழிகளால் பிராந்திய மொழி, ஹிந்தி மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகியவை அடங்கும். நடுத்தரப் பள்ளியில் மாணவர்களின் மொழி தேர்வுகளில் ஏற்படும் மாற்றமானது, மூன்று மொழிகளில் (இலக்கிய மட்டத்தில் ஒரு மொழி) அவர்களின் உயர்நிலைப் பரீட்சைகளில் சில குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் திறனாய்வுத் தரத்தை நிரூபிக்க வேண்டிய நிலைக்கு உட்பட்டிருக்கும். (பார்க்க P4.9.5). மொழிப் பரீட்சைக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட சபை தேர்வுகள் உண்மையில் ஒவ்வொரு மொழியிலும் அடிப்படை திறமைக்கு சோதிக்கும் என்பதால், சுமார் நான்கு ஆண்டுகளில் ஒரு மொழியில் அடிப்படைப் பரீட்சையை அடைய முடியும் என்பதால், தரம் 6 இல் மொழி தேர்வில் அத்தகைய மாற்றம் மாணவர் அவ்வாறு விரும்பினால், அத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்களாலும், கல்வி முறைகளாலும் ஆதரிக்கப்படலாம். மூன்று மொழி சூத்திரத்திற்குள் மொழிகளுக்கான ஆய்வுகளில் நெகிழ்வுத்தன்மைக்கு உதவுவதற்காக, மொழிகளின் கூடுதல் தேர்வுகள் நடுநிலை பள்ளியில் வழங்கப்படும் .

P4.5.10. இரண்டாம்நிலை பள்ளியில் வெளிநாட்டு மொழி பிரசாதங்கள்: வெளிநாட்டு மொழி (கள்) (எ.கா. பிரஞ்சு, ஜெர்மன், ஸ்பானிஷ், சீன, ஜப்பான்) தேர்வு செய்யப்பட்டு, ஆர்வமுள்ள மாணவர்களுக்கு இரண்டாம் நிலை பள்ளியில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவராக தேர்வு செய்யப்படும். அத்தகைய ஒரு தேர்ந்தெடுப்பு உண்மையில் ஒரு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவராக இருக்க வேண்டும் மற்றும் மூன்று மொழி சூத்திரத்திற்கு பதிலாக இல்லை. நாட்டில் சிறந்த மொழிபெயர்ப்பாளர்களுக்கான தேவை இருப்பதால், வெளிநாட்டு மொழிகளுக்கு கற்பிக்கும் ஒரு அம்சம் இந்திய மற்றும் வெளிநாட்டு மொழிகளுக்கு இடையில் மொழிபெயர்ப்பு பயிற்சிகள் அடங்கும்.

P4.5.11. மொழி கற்றல் மற்றும் போதனைக்கான அணுகுமுறை: கல்விக்கான அடித்தள நிலை (வகுப்பு 2 க்கு முந்தைய பள்ளி), மொழிகளில்

Fun and interaction (Function and interaction) (சமஸ்கிருத பார்டி மற்றும் அலையன்ஸ் :பிரான்சிஸ், இந்தியாவில் சமஸ்கிருத மற்றும் பிரெஞ்சு மொழிகளுக்கு கற்பிக்கும் இந்தியாவில் உள்ள நிறுவனங்கள், இது போன்ற மொழிக் கற்பிப்பிற்கு சிறந்த மாதிரியாக செயல்படலாம், மேலும் மற்ற மொழிகளுக்கு இது பொருந்தும் விரும்பிய). மொழி கற்பித்தல் முதன்மையாக உரையாடலில் (எழுத்துக்களை அறிதல் மற்றும் அடிப்படை வார்த்தைகளை படிப்பது) அடித்தளமாக இருக்கும். ஒவ்வொரு மொழியின் ஸ்கிரிப்ட் தயாரிப்பில் மேலதிக சிக்கலான வாசிப்பு மற்றும் அடிப்படை எழுத்து திறமைகளுக்கு இது செல்லும். நடுத்தரக் கட்டத்தில் எழுதுதல் மிகவும் விரிவாக ஒருங்கிணைக்கப்படும். எல்லா மொழிகளிலும் மொழி கற்பித்தல் ஒவ்வொரு மொழியிலும் மாணவர்களின் திறனை அதிகரிக்க விரிவான பேசும் பயிற்சிகள் (குறிப்பாக தொடக்கத்தில் வீட்டில் / உள்ளூர் மொழியில்) அடங்கும்.

கூடுதலாக, இந்திய உபகண்டத்திலிருந்து இலக்கியம், பழங்காலத்தில் இருந்து நவீனத்துவம் மற்றும் வாழ்க்கைத் தரத்தின் ஆசிரியர்களால் எழுதும் இலக்கியங்களை வாசித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் வீட்டில் /

உள்ளூர் மொழி மற்றும் / அல்லது இரண்டாவது மொழி மேம்படுத்தப்படும் (மேலும் P4.5.12-P4 ஐப் பார்க்கவும்) .5.16.); இந்த மொழிகளும் இசை அல்லது திரைப்பட பகுப்பாய்வுகளைப் படித்தல் அல்லது விவாதித்தல் அல்லது இந்த மொழிகளில் தியேட்டரில் ஈடுபடுவது போன்ற பிற கலைகள் மூலம் மேம்படுத்தப்படும். மொழி தொடர்பான இலக்கியம் மற்றும் பிற கலைகளை இணைத்தல் பொருத்தமான அனைத்து நிலைகளிலும் இணைக்கப்படும், ஆனால் குறிப்பாக இரண்டாம் கட்டத்தின் போது ஆழமாக இருக்கும்.

மாநில மொழிக்கும், அதன் இலக்கியத்திற்கும் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம், இப்பிராந்தியத்தில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிற மொழிகளிலும், பிற மொழிகளிலும், அதன் மாறுபாடுகளிலும், ஈடுபாடு, ஆர்வம், இன்பம் மற்றும் செறிவூட்டல் (எ.கா. கரிபோலி, அவதி, மைதிலி, ப்ராஜ் மற்றும் உருது இலக்கியம் ஆகியவை இந்தி பாடல்களில் சேர்க்கப்படலாம் மற்றும் செறிவூட்டல்).

இந்திய மொழிகளின் வெளிப்பாடு: நவீன மற்றும் கிளாசிக்கல்

உலகெங்கிலும் பல வளர்ந்த நாடுகள் நிரூபிக்கப்பட்டிருக்கின்றன, ஒரு மொழி, கலாச்சாரம், மற்றும் மரபுகள் ஆகியவற்றில் நன்கு பயிற்றுவிக்கப்பட்டிருப்பது ஒரு கேடு விளைவிப்பதல்ல, மாறாக கல்வி, சமூக மற்றும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்திற்கு பெரும் நன்மை. இந்த காரணத்திற்காக, இந்தியாவின் மொழிகள், கலை மற்றும் கலாச்சாரம் ஆகியவை மீண்டும் ஒரு முக்கியத்துவத்தை கொடுக்கும். ஒரு நாட்டின் நாட்டின் இந்த கலாச்சார வளங்கள் மக்களை மனித கலாச்சாரங்கள், அடையாளங்கள், மற்றும் வெளிப்பாடு ஆகியவற்றைக் கொண்டிருப்பதற்கு உதவுகின்றன, இவை திறமையாக, ஆக்கப்பூர்வமாக, மகிழ்ச்சியுடன் செயல்பட அவசியம்.

இந்தியாவின் தேசிய மொழிகள், இந்தியாவின் தேசிய அடையாளங்களை உருவாக்குவதற்கு உதவுகின்ற சினிமாவுடனும், நவீனமான இலக்கியத்துடனும் (புள்ளிக்கும் கவிதைக்கும்) ஒரு பெரிய அமைப்புடன், உலகின் மிகச்

செல்வந்தர், மிகவும் விஞ்ஞானம், மற்றும் செல்வம். கலாச்சார செறிவூட்டல் மற்றும் தேசிய ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றின் நோக்கத்திற்காக, அனைத்து இளம் இந்தியர்களும் தங்கள் நாட்டினுடைய செல்வந்தர் மற்றும் பரந்த மொழிகளுக்கு நன்கு அறிந்திருக்க வேண்டும், அவர்கள் மற்றும் அவர்களது இலக்கியங்களில் உள்ள பொக்கிஷங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

P4.5.12. இந்தியாவின் மொழிகள் பற்றிய பாடநெறி: நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரும் 6-8 வகுப்புகளில் "இந்தியாவின் மொழிகள்" ஒரு வேடிக்கையான போக்கை எடுப்பார்கள். இந்த பாடத்திட்டத்தில், பெரும்பாலான பொது இந்திய மொழிகளில் குறிப்பிடத்தக்க ஒற்றுமை பற்றி மாணவர்கள் அறிந்துகொள்வார்கள், அவர்களது பொதுவான ஒலிப்பு மற்றும் விஞ்ஞான ரீதியாக வடிவமைக்கப்பட்ட எழுத்துக்களும், இலக்கண கட்டமைப்புகள், சமஸ்கிருத மற்றும் பிற பாரம்பரிய மொழிகளிலிருந்தும், அவர்களது பணக்காரர்களுடனான செல்வாக்கு மற்றும் வேறுபாடுகளிலிருந்தும் சொல்லகராதிகளின் ஆதாரங்கள் மற்றும் மூலங்கள். புவியியல் பகுதிகள் எந்த மொழிகளில் பேசுகின்றன, பழங்குடி மொழிகளின் இயல்பு மற்றும் கட்டமைப்பை உணர்கின்றன. இந்தியாவின் ஒவ்வொரு பெரிய மொழியிலும் (வாழ்த்துக்கள் மற்றும் பிற பயனுள்ள அல்லது வேடிக்கையான சொற்றொடர்கள்), மற்றும் இலக்கியம் பற்றிய ஒரு பிட் (எ.கா. எளிய கவிதை அல்லது ஒரு பிரதிநிதி மற்றும் பல்வேறுபட்ட தொகுப்பாளர்களின் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெரும் எழுச்சியூட்டும் படைப்புக்கள்) ஒவ்வொன்றிலும் ஒரு சில வரிகளை அவர்கள் கற்றுக் கொள்வார்கள். இந்தியாவின் பிற பகுதிகளிலிருந்து மக்களை சந்திக்கும்போது, அத்தகைய வர்க்கம் அவர்களுக்கு ஒற்றுமையையும், அழகான கலாச்சார பாரம்பரியத்தையும், இந்தியாவின் பன்முகத்தன்மையையும் உணர்த்தும், மற்றும் ஒரு அற்புதமான பனிப்பொழிவுமிக்கதாக இருக்கும்.

NCERT, SCERT களுடன் மற்றும் நாடெங்களிடமிருந்து மொழி வல்லுனர்களுடனும் சேர்ந்து, இந்த முக்கிய படிப்பை வடிவமைப்பதில் பணிபுரியும்.

4.5.13. பாடநூல் முழுவதும் இந்திய இலக்கியங்களின் பெரும் படைப்புகளிலிருந்து தொடர்புடைய பகுதிகள் இணைத்தல்: அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும், சிறந்த இந்திய எழுத்தாளர்களின் படைப்புகளிலிருந்து, இந்திய மற்றும் அனைத்து மொழிகளிலிருந்தும் பொருத்தமானது, அனைத்து பாடத்திட்டங்களிலும் பாடத்திட்டத்தை முழுவதும் பொருத்தமாக உள்ளடக்கியது. இந்தியாவின் பெரும் உற்சாகமான எழுத்துக்களுக்கு மாணவர்களை அம்பலப்படுத்துவதற்காக (எ.கா. திரு ரவீந்திரநாத் தாகூரின் படைப்புகளில் இருந்து பொருத்தமான பகுதிகள் தத்துவம், எழுத்து, நெறிமுறைகள், அல்லது வரலாறு ஆகியவற்றில் வகுப்புகளில் இணைக்கப்படலாம்). மேலும் காண்க P4.5.14-P4.5.15 .

பாரம்பரிய மொழிகளும் இந்தியாவின் இலக்கியங்களும். பாரம்பரிய மொழிகள் மற்றும் இலக்கியம் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவம், பொருண்மை மற்றும் அழகு ஆகியவை கவனிக்கப்பட முடியாதவை. சமஸ்கிருதம், கணிதம், தத்துவம், இலக்கணம், இசை, அரசியல், மருத்துவம், கட்டிடக்கலை, மெட்டலர்ஜிஸ், மெட்டாலஜி ஆகியவற்றின் பரந்த பொக்கிஷங்களைக் கொண்ட லத்தீன் மற்றும் கிரேக்க மொழிகளோடு ஒப்பிடுகையில், ஒரு நவீன நவீன (அட்டவணை 8) மொழியிலும், நாடகங்கள், கவிதை, கதைசொல்லல் மற்றும் இன்னும் பல, பல்வேறு மதங்களின் மக்கள் மற்றும் மத சார்பற்ற மக்களால் எழுதப்பட்டவை, மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதிலுமுள்ள மக்கள் மற்றும் பரந்தளவிலான சமூக-பொருளாதார பின்னணியிலிருந்து ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளாக எழுதப்பட்டவை.

பாலி, பெர்சியன் மற்றும் பிராகிருட் ஆகியவற்றோடு மட்டுமல்லாமல், கிளாசிக்கல் தமிழ், அத்துடன் கிளாசிக்கல் தெலுங்கு, கன்னடா, மலையாளம் மற்றும் ஓடியா போன்ற பிற பாரம்பரிய மொழிகளிலும் இந்தியா மிகவும் செல்வந்தமான இலக்கியம் உள்ளது; இந்த பாரம்பரிய மொழிகள் மற்றும் அவற்றின் இலக்கியங்கள் அவற்றின்

செழுமை மற்றும் சுவாரஸ்யத்திற்கான மகிழ்ச்சி மற்றும் செறிவூட்டலுக்காக பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இந்தியா முழுமையாக வளர்ந்த நாடாக மாறும் போது, அடுத்த தலைமுறையானது, இந்தியாவின் பரந்த புத்திஜீவித மற்றும் கலாச்சாரப் பொக்கிஷங்களைக் கொண்டிருக்கும் இந்தியாவின் விரிவான மற்றும் அழகிய பாரம்பரிய இலக்கியம் மூலம் மனிதர்களாக வளர்க்க முடியும்.

P4.5.14. சமஸ்கிருதம் மற்றும் அதன் விரிவான இலக்கியத்தின் அறிவைப் பற்றிய ஆய்வு: அறிவியல், கணிதம், மருத்துவம், கணிதம், சட்டம், பொருளாதாரம், அரசியல், இசை, மொழியியல், நாடகம், கதைசொல்லல், கட்டிடக்கலை மற்றும் பலவற்றையும் உள்ளடக்கிய பல விஷயங்களைப் பற்றிய அறிவொன்றை சமஸ்கிருதம் கொண்டுள்ளது. வாழ்வின் அனைத்து துறைகளிலிருந்தும் ஆசிரியர்கள். 64 கலகங்கள் அல்லது தாராளவாத கலைகளின் ஆய்வு உட்பட, அறிவுக்கான தேடலின் இந்திய பாரம்பரியத்தில் சமஸ்கிருதம் (மற்றும் பிராகிரிட்) ஒரு பெரிய பாத்திரம் வகித்தது.

இந்திய மொழிகளின் வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சிக்கு சமஸ்கிருதத்தின் சிறப்பு முக்கியத்துவத்தை கருத்தில் கொண்டு, நாட்டின் பண்பாட்டு ஒற்றுமை மற்றும் அதன் கலாச்சார வளர்ச்சிக்கான அதன் தனித்துவமான பங்களிப்பு, சமஸ்கிருத, அதன் விஞ்ஞான தன்மை, மற்றும் பலவிதமான பண்டைய மாதிரிகள் சமஸ்கிருத மொழிகளில் மத்திய கால இடைக்கால எழுத்தாளர்கள் (கலீடாசா மற்றும் பாசாவின் நாடகங்களைப் பற்றிய) பல்வேறு பாடநூல்களில் இருந்து பாடசாலைகள் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் பரவலாக கிடைக்கப்பெறுவார்கள்.

வரலாற்று மாறிவரும் சமஸ்கிருத எழுத்துக்கள் பல்வேறு பாடசாலை பாடங்களில், அதேபோல இலக்கியம் மற்றும் எழுதும் வகுப்புகளிலும் (எ.கா பாஸ்கராவின கவிதைகள் கணிதம் மற்றும் புதிர்கள் பற்றிய கணிதம் மற்றும் கணிதம் பற்றிய ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கு

உதவுதல், தொடர்புடைய பஞ்சதந்திர கதைகளை இணைத்தல் நெறிமுறைகள் வகுப்புகள், முதலியன).

பாடநூல் மற்றும் உயர்கல்வியின் எல்லா மட்டங்களிலும் விருப்பமான மொழிகளில் ஒன்றாக சமஸ்கிருதம் வழங்கப்படும். சமஸ்கிருதம் (STS) மூலம் சமஸ்கிருதத்தை கற்பிப்பதற்கும் அதன் படிப்பு உண்மையிலேயே சுவாரஸ்யமாக இருப்பதற்கும், சமஸ்கிருத பாடப்புத்தகங்களில் சமஸ்கிருத பாடப்புத்தகங்கள் சமச்சீரற்ற சமஸ்கிருத சமஸ்கிருதத்தில் (SSS) மீண்டும் எழுதப்படலாம்.

4.5.15. இந்தியாவின் அனைத்து பாரம்பரிய மொழிகளிலும் கிடைக்கும் படிப்புகள்: தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம், ஒடியா, பாலி, பெர்சியன் மற்றும் பிராகிருட் உட்பட இந்தியாவின் பிற பாரம்பரிய மொழிகள் மற்றும் இலக்கியங்களின் போதனை, சமஸ்கிருதத்திற்கு மட்டுமல்லாமல், இந்த மொழிகளும் இலக்கியங்களும் தங்கியிருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக, பள்ளிகளில் பரவலாக கிடைக்கும். உயிருடன் மற்றும் துடிப்பான, குறிப்பாக அமெரிக்காவில் அவர்கள் சிறந்த போதனை மற்றும் பராமரிக்க முடியும். இந்திய மற்றும் பல்வேறு மொழிகளிலிருந்தும் இவற்றில் எழுதப்பட்ட எழுத்துக்களும், இந்தியாவில் உள்ள பிற மொழிகளிலும் எழுதப்பட்ட எழுத்துக்களும், இலக்கியம் மற்றும் எழுதும் வகுப்புகளும் சேர்ந்து, இந்தியாவின் செல்வந்தர் நீண்டகால மரபுகள் மற்றும் எழுத்துக்களுடன் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காகவும் ஆய்வு செய்யப்படுகின்றன. பாலி மொழியில் ஜாதக கதைகள், பழங்கால ஒடியாவில் சரளா தாசனின் படைப்புகள், கன்னடையில் ராகவாங்கின் காவியமான ஹரிஷ்சந்திர காவ்யாவில் இருந்து அரியர் குஸ்ரோ படைப்புகள் மற்றும் கபீர் 'ஹிந்தி மொழியில் கவிதைகள்).

4.5.16. ஒரு கிளாசிக்கல் மொழியில் இரண்டு வருட தொடர்புடைய பாடநெறி: நமது குழந்தைகளின் செறிவூட்டலுக்காகவும், இந்த வளமான மொழிகளையும் அவர்களின் கலைச் செல்வங்களையும் காப்பாற்றுவதற்காக, அனைத்துப் பள்ளிகளிலிருந்தும் பொதுமக்கள்

அல்லது தனியார் பள்ளிகளில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் குறைந்த பட்சம் இரண்டு ஆண்டுகள் கிளாசிக்கல் இரண்டாம்நிலை கல்வி மற்றும் பல்கலைக்கழகத்தின் மூலம் தொடர விருப்பம் கொண்ட 6-8 வகுப்புகளில் இந்திய மொழி. கிளாசிக்கல் மொழிகளில் அத்தகைய படிப்புகள் மிகவும் சுவாரஸ்யமாகவும் பொருத்தமானதாகவும், இலக்கியம் சம்பந்தப்பட்ட சிறந்த படைப்புகளை வாசிக்க எளிதாகவும், சுவாரஸ்யமாகவும், மற்றும் relatable, மற்றும்

சமுதாயத்தின் பல்வேறு பிரிவுகளின் ஆசிரியர்களால் எழுதப்படும், மற்றும் வாசிக்கப்படும், மற்றும் அவர்களின் ஒலிப்பு மற்றும் சொற்பிறப்பியல் மற்றும் அவற்றின் செல்வாக்கு, நவீன மொழிகள் ஆகியவற்றோடு தொடர்புபடுத்தப்படும்.

சமஸ்கிருத மொழியில் மூன்று மொழிச் சூத்திரங்களில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மொழிகளில் ஒன்று எனத் தேர்ந்தெடுத்த மாணவர்கள், பாரம்பரிய மொழியின் தேவைக்கு பதிலாக, இரண்டு வருடங்களுக்கு கூடுதல் நவீன அல்லது கிளாசிக்கல் இந்திய மொழி அல்லது இலக்கிய வர்க்கத்தை எடுத்துக்கொள்ளலாம். உதாரணமாக, ஹிந்தி-பேசும் மாநிலங்களில் உள்ள இந்தி மொழிகள், சமஸ்கிருதம் மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று மொழிகளிலும் தங்கள் மொழி தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய இந்தியாவின் மற்றொரு பகுதியிலிருந்து (எ.கா. தமிழ்) ஒரு மொழி இரண்டு வருடங்கள் ஆகலாம்.

4.6. அத்தியாவசிய பாடங்களுக்கும்

திறமைகளுக்கும் பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு

மாணவர்கள் தங்கள் பாடத்திட்டங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் அதிக அளவு நெகிழ்வுத்தன்மையைக் கொண்டிருக்க வேண்டும், அதே நேரத்தில் இந்த கொள்கை, நல்ல, வெற்றிகரமான, புதுமையான, தழுதடைந்த மற்றும் உற்பத்தித் திறன் வாய்ந்த மனிதர்களாக மாறுவதற்கு சில பாடங்களையும் திறமையையும் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்று கருதுகிறது. இன்றைய வேகமான உலகம். மொழிகளில் திறமை கூடுதலாக, இந்த திறன்களை உள்ளடக்கியது: விஞ்ஞான கோட்பாடு; அழகியல் மற்றும் கலை உணர்வு; மொழிகள்; தொடர்பு; நெறிமுறை நியாயவாதம்; டிஜிட்டல் எழுத்தறிவு; இந்தியாவின் அறிவு; மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்கள், மாநிலங்கள், நாடு, மற்றும் உலகம் எதிர்கொள்ளும் சிக்கலான பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவு.

இளம் குழந்தைகள் தங்கள் வீட்டில் மொழி / தாய் நாக்கில் மிக விரைவாக நாகரீகமான கருத்துக்களை அறிந்துகொண்டு புரிந்துகொள்வார்கள்.

4.6.1. அறிவியல் கோபம்

P4.6.1.1.

விஞ்ஞான மனநிலையை கற்பிப்பதும், பாடத்திட்டத்தின் படி ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிந்தனையை உற்சாகப்படுத்துவதும்: அறிவியல் அடிப்படையிலும், விஞ்ஞான முறையிலும் பள்ளி பாடத்திட்டம் முழுவதும் - அறிவியல் மற்றும் மரபார்ந்த "விஞ்ஞான" பாடங்களில் - ஒரு பகுத்தறிவு, பகுப்பாய்வு பாடத்திட்டத்தின் அனைத்து அம்சங்களிலும், தர்க்கரீதியான, மற்றும் அளவிடக்கூடிய சிந்தனை.

உதாரணமாக, வரலாற்றில், அறியப்பட்ட தொல்பொருள் மற்றும் இலக்கிய ஆதாரங்களுடன் ஒத்துப்போகக்கூடிய சாத்தியமான வரலாற்றுக் காட்சிகள் என்ன? "என்று கேட்கலாம். இசை / இயற்பியலில், ஒருவர் இவ்வாறு கேட்கலாம்," இசைத் தாளில் குறிப்புகள் எந்த அதிர்வெண்கள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், விழிப்புணர்வு அதிர்வெண்களுடனான குறிப்புகள் காதுக்கு ஒத்துழைக்கக்கூடிய ஒன்றாக இருக்கின்றன? "நெறிமுறைகளில்," ஒவ்வொரு நபர் எப்போதும் குறிப்பிட்ட நெறிமுறை கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப செயல்படுகிறார்களா என்றால் சமூகத்திற்கு நேர்மறையான நன்மைகள் என்ன?"

பாடத்திட்டத்தின் படி சான்று அடிப்படையிலான மற்றும் விஞ்ஞான சிந்தனை இயற்கையானது, அவர்களின் வாழ்க்கை முழுவதும் நல்ல, தர்க்கரீதியான மற்றும் தெளிவான முடிவுகளை எடுக்கக்கூடிய பகுத்தறிவு, நெறிமுறை மற்றும் கருணையுள்ள தனிநபர்களுக்கு இயல்பாகவே வழிவகுக்கும். ஆதாரமற்ற சிந்தனை மற்றும் விஞ்ஞான மனநிலையில், "கற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்", புதிய சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்றவாறு, வாழ்நாள் கற்கும் மாணவர்களை தக்கவைத்துக்கொள்வதைக் கற்பிப்பதில் ஒரு முக்கிய அங்கமாகவும் கருதப்படுகிறது.

4.6.2. கலை மற்றும் அழகியல்

படைப்பாற்றல் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை வலியுறுத்துகின்ற எந்தவொரு கல்விக்கும் கலை சேர்க்கப்பட வேண்டும். சிறுவர்களாக நன்கு அறிந்தவர்கள் (பொறியியலாளர்களும் விஞ்ஞானிகளும்) பெரியவர்களாக தங்கள் வாழ்வில் அதிக உற்பத்தி, படைப்பு மற்றும் புதுமையானவர்களாக உள்ளனர்.

குறிப்பாக, இசை உணர்ச்சிபூர்வமான ஆரோக்கியம் மற்றும் கவனம் செலுத்துவது, ஆக்கிரமிப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றில் குழந்தைகளை உருவாக்குவது காட்டப்பட்டுள்ளது. பரந்த அளவிலான ஆராய்ச்சி மேலும் தெளிவாக இசை வாசித்தல் மற்றும் அதிகபட்ச வாசிப்பு மற்றும் கணித மதிப்பெண்களைப் பாடுபவர் குழந்தைகள்; பாடநெறிகளுக்கான பாடசாலைகளில் கணிசமான உயர் பட்டதாரி விகிதங்கள் உள்ளன; குழந்தைகளுக்கு இசை கற்றுக் கொண்டவர்கள் பருவ வயதினர்களாகவும் பெரியவர்களிடமிருந்தும் மிகக் குறைந்த அளவிலான பொருள் துஷ்பிரயோகங்களைக் கொண்டிருந்தனர். அனைத்து துறைகளிலும் நோபல் பரிசு வென்றவர்கள் ஒரு கணக்கெடுப்பு அவர்களை ஆறு மடங்கு அதிகமாக இசைக்கலைஞர்கள் பயிற்சிக்கு அல்லது பொதுமக்கள் விட ஒரு இசை பொழுதுபோக்கு கொண்டிருப்பதாக வெளிப்படுத்தியது.

சிறப்பான கல்வி மற்றும் சிறுவர்களுக்கான கல்வி மற்றும் சிறுவர்கள் ஆகியோருக்கு சிறப்பாகவும், பாடசாலையாகவும் உள்ள கலை உட்பட, இந்த ஆய்வுகள் தெளிவுபடுத்துகின்றன. இந்தியாவில் கலைகளில் மிகுந்த செல்வந்த மரபுகள் உள்ளன, குறிப்பாக இசையில், மற்றும் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் இந்த பாத்திரம்-கட்டுமான படைப்பு நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்க வாய்ப்பு இருக்க வேண்டும். இவ்வாறு குறிப்பிட்ட கொள்கை நடவடிக்கைகள்:

P4.6.2.1. ஆரம்ப ஆண்டுகளில் இசை மற்றும் கலை அனுபவங்கள்: அடித்தளக் கட்டத்தில் இருந்து ஒவ்வொரு மாணவரும் குரல் பயிற்சிகள், பாடல்கள், மற்றும் கைதட்டல்களின் மூலம் பாரம்பரிய இசை (கர்நாடிக் மற்றும் / அல்லது ஹிந்துஸ்தானி) கீதங்கள், செதில்கள், ராகங்கள் மற்றும் தாளங்களுக்கு அடிப்படை வெளிப்பாடு வேண்டும், அத்துடன் உள்ளூர் நாட்டுப்புற இசை, கலை, கைவினை மற்றும் கையுறை ஆகியவற்றில்; அவர்கள் குரல் மற்றும் கருவியாக இசை இருவரும் வெளிப்பாடு வேண்டும். எளிய, மலிவான கை கருவிகள் போன்ற shakers மற்றும் xylophones முன் பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளிகளில், குறிப்பாக இளம் குழந்தைகள், அவர்கள் கற்று, செய்ய, மற்றும் அனுபவம் இசை கிடைக்க வேண்டும்.

கலை அனுபவங்கள் தியேட்டர், கவிதைகள், ஓவியம், ஓவியம் மற்றும் சிற்பம், மற்றும் தச்சுத் தொழில் மற்றும் தையல்கள் / தையல் / துணி / ஆடை தயாரித்தல் போன்ற தொழில்சார் கலைகளில் அடங்கும்.

போதனைக்கான வழிமுறையானது வயதினராகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்கும். பள்ளி ஆசிரியர்களால் பொது ஆசிரியர்களாலும், பயிற்சி பெற்ற கலை ஆசிரியர்களாலும், பள்ளி மற்றும் பள்ளி சிக்கலான மட்டத்தில் பணியமர்த்தப்பட்ட தொழில்முறை கலைஞர்கள் / இசைக்கலைஞர்களாலும் அறிவுறுத்தப்படும்.

காலப்போக்கில், இசை மற்றும் கலை கல்வியாளர்களின் வலுவான சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டும். சமூக இசைக்கலைஞர்கள் மற்றும் கலைஞர்கள் ஆகியோர் மேலும் பாடசாலை மற்றும் பள்ளி வளாகங்களில் விசேட பயிற்றுவிப்பாளர்களாக கற்பிப்பதற்கும் பயிற்சியளிக்கப்படுவார்கள்.

இசை மற்றும் கலைக்கான இந்த முயற்சிகள் உள்ளூர் கலை பாரம்பரியங்கள் மற்றும் கலாச்சார பாரம்பரியத்தை பாதுகாக்க உதவுகின்றன.

P4.6.2.2.

ஆழ்ந்த படிப்புக்காக குறைந்த பட்சம் ஒரு கலையை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்:

கலைகளின் அடிப்படைகளைக் கையாளுவதற்கும், கற்றுக்கொள்வதற்கும் போதுமான நேரத்தை செலவு செய்வதோடு மட்டுமல்லாமல், ஒரு கருவி, பாடல், சிற்பம், ஓவியம், ஓவியம் அல்லது தொழில்சார்

P4.6.2.3.P4.6.2.4.

கைவினை மூலம் மாணவர்களை வலுவாக உற்சாகப்படுத்தி எதிர்காலத்தில் விஞ்ஞானம் அல்லது பொறியியலில் நிபுணத்துவம் கொள்ள திட்டமிட்டாலும் கூட, அத்தகைய கலை ஒன்றை இன்னும் ஆழமாக எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். கலைகளுடன் கூடிய அனுபவம் மூளையின் ஆக்கபூர்வமான மற்றும் புதுமையான பக்கங்களைத் தவிர்த்து வழங்குவதற்கு உதவுகிறது.

கலைகளை அதிக மாணவர்களுக்குக் கொண்டு வருவதற்கு தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு: தொழில்நுட்பங்களை மேலும் மாணவர்களுக்குக் கொண்டு வர தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தப்படும். உதாரணமாக, தொழில்நீதியாக பதிவு செய்யப்பட்ட வகுப்புகள் / ஆர்ப்பாட்டங்கள் நாட்டின் பிரபலமான கலைஞர்களால் வீடியோ திரைகளில் அல்லது ப்ரொஜெக்டர்களில் விளையாட முடியும், மேலும் பயிற்சிகளிலும் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் சேர்ந்து பின்பற்றலாம். இது ஒரு வேடிக்கையான வழியைக் கற்றுக் கொள்வதாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

உள்ளூர் கலைஞர்களுடனான தொடர்பு: உள்ளூர் கலைகள் மற்றும் கைவினைப் பொருட்கள் ஆகியவை பள்ளிகளில் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்படும் மற்றும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன - குறுகிய ஆர்ப்பாட்டங்களில் இருந்து முழு வகுப்பு வகுப்புகள் வரை - உள்ளூர் கலைகள் அனுபவித்து, நன்கு பிரதிநிதித்துவம்

செய்யப்படுகின்றன, ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் வளர்க்கப்படுகின்றன என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக.

படைப்பாற்றல், புதுமை மற்றும் மனிதகுலத்தை மாணவர்களின் திறனைத் திறப்பதில் மிகவும் முழுமையான, கலை, ஊடாடும், வேடிக்கையான, ஒத்துழைப்பு மற்றும் குறுக்கு ஒழுங்குமுறை கல்வி முக்கியம்.

4.6.3. வாய்மொழி மற்றும் எழுதப்பட்ட தொடர்பு

தொடர்பு திறன் - வாய்மொழி மற்றும் எழுதப்பட்ட இரு - நவீன உலகில் அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகிவிட்டது. நபர்கள் மற்றும் கோரிக்கைகள், கேள்விகள், கருத்துகள், கருத்துகள், கருத்துகள், மற்றும் பலவற்றை தொடர்புகொள்வது - நபராகவும் எழுதப்பட்ட அல்லது டிஜிட்டல் வடிவில் உள்ள நபர்கள் தங்கள் அன்றாட வாழ்வில் அதிகம் செலவிடுகின்றனர். உலகெங்கிலும் உள்ள முதலாளிகள் பல எண்ணிக்கையிலான ஆய்வுகள் வாய்வழி தொடர்பாடல் திறன்கள், தகுதிவாய்ந்த வேட்பாளரின் "திறமை மற்றும் திறமை" மற்றும் திறமை ஆகியவற்றில் முதலிடம் வகிக்கின்றன. எல்லா மேலாளர்களுக்கும் தலைவர்களுக்கும் உண்மையிலேயே அத்தியாவசியமான திறன் வாய்ந்தது, நம்பிக்கை, சொற்பொழிவு, நட்பு மற்றும் திறந்த

மனதுடன் - பேச, கேட்பது, விவாதிக்க, விவாதிக்கவும், தெளிவுடனும், எழுதவும் கூடிய திறன்.

ஆகவே, சிறந்த தகவல் தொடர்பு நிறுவனங்களை உருவாக்குவதற்கான கல்வி முறைகளின் முக்கியத்துவத்தை கொள்கையாக கொள்கிறது. மாணவர்கள் மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம், இந்த மொழிகளைப் பேசுவதற்கும், எழுதுவதற்கும், தங்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் அவர்களது சக நண்பர்களுக்கும் தொடர்புகொள்வதற்கும் அவர்கள் வழக்கமாக நடைமுறையில் இருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் ஒவ்வொரு வாரமும் குறைந்தபட்சம் ஒரு சில நிமிடங்களுக்கு வட்டிக்குத் தலைகீழாக, சுதந்திரமாகவும், ஆக்கப்பூர்வமாகவும் பேசுவதற்கான வாய்ப்பாக இருக்கும். முக்கிய முயற்சிகள் சில பின்வருமாறு:

P4.6.3.1.P4.6.3.2. "ஷோ மற்றும் சொல்ல" ("டிகாஹோ, பேடா" ஹிந்தி மொழிகளில் மற்ற மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட) என்ற கருதுகோள், "தோற்றுவித்தல் மற்றும் கற்பித்தல் ஆண்டுகளில்" பேசும் மற்றும் கேட்கும் திறன் மற்றும் ஆரம்பத்தில் குழந்தைகள் மத்தியில் தொடர்பு மற்றும் தொடர்பு ஊக்குவிக்கும். ஆரம்ப வகுப்பில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் தரம் 1 இல் தொடங்கி, ஒவ்வொரு வாரமும் குறைந்தபட்சம் ஒரு அனுபவமிக்க "நிகழ்ச்சி மற்றும் சொல்லும்" அமர்வுக்கு பங்கேற்க வாய்ப்பு (அவற்றின் ஆசிரியர்களுடன்) இருக்க வேண்டும். குடும்ப உறுப்பினர்கள், நண்பர்கள், திருவிழாக்கள், அனுபவங்கள், விடுமுறை நாட்கள், பிடித்த பாடங்களை அந்த வாரம், பிடித்த பாடங்கள், நண்பர்கள், குடும்ப புகைப்படங்கள், மலர்கள், குழந்தைகள் புத்தகங்கள், அசல் சிறுகதைகள், முதலியன), மற்றும் வகுப்பிற்கு முன் ஒரு சில நிமிடங்கள் பேசுவோம். இந்த "நிகழ்ச்சி மற்றும் சொல்ல" அமர்வுகளில் ஆரம்பத்தில் குழந்தைகள் வீட்டில் மொழிகளில் இருக்கும், ஆனால் இறுதியில் பிற மொழிகளில் மாணவர்கள் தங்கள் மொழி வகுப்புகளுக்குள் கற்கின்றனர். மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் அமர்வுகள் மிகவும் மகிழ்ச்சியாகவும், ஊடாடும் வகையில் ஒவ்வொரு விவாதத்தின் முடிவிலும் கேள்விகளைக் கேட்கவும், கருத்துக்களைக் கொடுக்கும். ஆசிரியர்கள் ஒரு முன்மாதிரியை அமைக்க தங்கள் வழிகாட்டல்களை வழிநடத்துவார்கள், மாணவர்களிடமும் மாணவர்களிடமும் ஒருவரோடு ஒருவர் உறவு வைத்துக்கொள்வதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு உண்மையாக பிணைக்க வேண்டும் என்பதற்காக கலந்துரையாடலை ஊக்குவிப்பதற்காகவும், கலந்துரையாடவும் முடிகிறது.

நடுத்தரப் பள்ளியில், இத்தகைய நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் நிகழ்ச்சிகள் இன்னும் தொடரும், ஆனால் ஒரு

வாரத்திற்கு ஒரு முறை மட்டுமே வரையறுக்கப்படும், மேலும் அதிநவீன விஷயங்களைப் பற்றி விவாதிக்கும். செய்திகள், அறிவியல் புத்திசாலி, சமீபத்திய தொழில்நுட்ப கேஜெட்டுகள், உள்ளூர் கலை நிகழ்ச்சிகள் அல்லது அவற்றின் சொந்த கலைப்படைப்புகள், கவிதைகள், கதைகள், நகைச்சுவை, முதலியவை போன்ற முக்கிய விஷயங்கள் அல்லது ஆர்வங்களைப் பற்றி பேசுவதை மாணவர்கள் மீண்டும் தங்கள் சொந்த ஆதாரத்தை ஆதரிக்க வேண்டும்.

இடைநிலை மற்றும் இரண்டாம் ஆண்டுகளில் ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் தகவல்தொடர்புகளை இணைத்தல்: மத்திய மற்றும் இரண்டாம் நிலை நிலைகளில், ஒருவருடன் முன்னோக்கி தொடர்புகொள்வது, மேலும் அதிநவீன மற்றும் நிச்சயமாக குறிப்பிட்ட தலைப்புகள் பற்றி விவாதிக்க நோக்கத்துடன் தொடரும். உதாரணமாக, விஞ்ஞான வகுப்பில், குழுவில் ஒரு சிக்கல் அல்லது ஒரு நெறிமுறை வகுப்பில் ஒரு கிரியேடிவ் தீர்வை விளக்குமாறு மாணவர்கள் கேட்கப்படலாம், தங்களது சொந்த வாழ்க்கையிலிருந்து எடுத்துக் கொள்ளும் ஒரு தர்மசங்கடமான தன்மையின் மீது தங்கள் சொந்த முன்னோக்கை விளக்குங்கள். ஒவ்வொரு மாணவரின் திறமைகள் மற்றும் நலன்களை மதிப்பீடு செய்யும் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து மதிப்பீடு செய்து, தலைப்புகள் மற்றும் பிரச்சனைகளைப் பற்றி பேசுவதற்கு அவரிடம் / அவரிடம் கேட்பார்கள், மேலும் அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் நன்றாகப் படிப்பார்கள், ஒவ்வொரு மாணவரின் நம்பிக்கையும் கட்டியெழுப்பவும் மாணவர்கள் ஊக்கமளிப்பார்கள், அவர்களின் கூட்டுத் திறன்களை மேம்படுத்தலாம்.

மத்திய மற்றும் இரண்டாம் நிலை நிலைகளில், மாணவர்கள் இந்தியாவிற்கும் உலகிற்கும் இடையில் சமூக, விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப,

வேளாண், வேளாண், மருத்துவ மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகள் பற்றி பேசுவதற்கு முறையாக கற்றுக்கொள்வார்கள் (பார்க்க P4.6.10.1 மற்றும் P4.6.10.2). இந்த அம்சங்கள் நாட்டின் எதிர்கால பங்களிப்பிற்கும் மற்றும் உலகளாவிய சமுதாயத்திற்கும் முக்கியமான உட்குறிப்புகளைக் கொண்டிருக்கும்.

பள்ளி கல்வி, அறிவியல் மனநிலை, அழகியல் உணர்வு, தகவல் தொடர்பு, நெறிமுறை நியாயப்படுத்தல், டிஜிட்டல் கல்வியறிவு, இந்தியாவின் அறிவு, சமூகம் மற்றும் உலகின் எதிர்கொள்ளும் சிக்கலான பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவு ஆகியவற்றை உருவாக்கும்.

4.6.4. உடல் கல்வி, ஆரோக்கியம் மற்றும் விளையாட்டு

உடல்நிலை மற்றும் மன ஆரோக்கியம் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு உடல் கல்வி முக்கியம். இது ஒரு குழந்தையின் தசை மற்றும் இதய வலிமை, நெகிழ்வு, பொறுமை, மோட்டார் திறன்கள் மற்றும் மனதில் உடல் இணைப்பு மற்றும் ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்த உதவுகிறது. இது குழந்தைகளுக்கு தனிப்பட்ட மற்றும் அடையக்கூடிய குறிக்கோள்களை அமைக்கவும் முயற்சி செய்யவும் உதவுகிறது. மேலும், விளையாடுவதை விளையாட்டு மாணவர்களுக்கும், ஒத்துழைப்புக்கும், சிக்கல் தீர்க்கும், ஒழுக்கத்திற்கும், விடாமுயலுக்கும், பொறுப்பிற்கும் உள்ள பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ள உதவுகிறது. பொதுவாக, பதற்றம் மற்றும் பதட்டத்திற்கான சிறந்த வெளியீடாகவும், உணர்ச்சி ரீதியிலான நிலைத்தன்மை மற்றும் பின்னடைவு ஆகியவற்றிற்காகவும் உடல் செயல்பாடு நன்றாக உள்ளது. இந்த குணங்களும் நன்மையும் அனைத்தும் வகுப்பறையில் வெற்றிகரமாக தொடர்புடையவை; ஆய்வுகள் உடல் ரீதியாக செயலில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் மற்ற பள்ளி வேலைகளிலும் வெற்றிகரமாக இருப்பதைக் காட்டுகிறது. இறுதியாக, இளைஞர்களாக உடல் ரீதியாக செயலூக்கமுள்ளவர்கள் வயது வந்தவர்களுடனான மிகவும் பொருந்தும் வகையில் இருக்கிறார்கள், இதனால் நீண்ட, ஆரோக்கியமான மற்றும் அதிகமான உயிர்களை வாழ வழிவகுக்கும்.

எனவே பின்வரும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்:

6.4.1. உடல்நிலை கல்வி, மனநிலை மற்றும் உடல் ஆரோக்கியம், மற்றும் விளையாட்டு அரங்கில் தொடங்கும் பாடத்திட்டத்திற்கு விளையாட்டு: அனைத்து பள்ளிகளிலும் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வழக்கமான காலங்கள் மற்றும் விளையாட்டு, விளையாட்டுகள், யோகா, தற்காப்பு கலைகள், நடனம்,

தோட்டக்கலை மற்றும் இன்னும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் வசதிகளின் உள்ளூர் கிடைப்பதன் அடிப்படையில். பள்ளிக்கூடங்கள் மற்றும் விளையாட்டுத் துறைகள் ஆகியவை கிடைக்கப்பெற வேண்டும் - பள்ளிக் கோட்டங்களில், பாடசாலை சிக்கலான பகுதிக்குள், தேவைப்பட்டால் சரியான போக்குவரத்து வழங்கப்படும் - அனைத்து மாணவர்களுக்கும் விளையாட்டுக்களில் பங்கேற்கவும் சிறப்பாகவும் வாய்ப்பு கிடைக்கும். பாடசாலை வளாகத்திற்குள் உள்ள பாடசாலைகளுக்கிடையிலான பாடசாலை நடவடிக்கைகள் மற்றும் பாடசாலை வளாகங்களுக்கிடையில் கூட்டுப் போட்டிகள் மற்றும் ஊக்குவிப்புகளும் ஊக்குவிக்கப்பட்டு ஊக்குவிக்கப்படும்.

4.6.5. சிக்கல் தீர்க்கும் மற்றும் தர்க்க ரீதியான காரணம்

உடலில் உடற்பயிற்சி செய்வது முக்கியம், அதை ஆரோக்கியமாக வைத்துக்கொள்வது முக்கியம். தந்திரோபாய விளையாட்டுகள், தர்க்கம் மற்றும் சொல் புதிர்கள், மற்றும் பொழுதுபோக்கு கணிதம் ஆகியவை கணிதத்தைப் பற்றி குழந்தைகளை தூண்டுவதற்கான சிறந்த வழியாகும், மற்றும் பள்ளி ஆண்டுகளில், உண்மையில் வாழ்நாள் முழுவதிலும் மிகவும் முக்கியமானதாக இருக்கும் தர்க்கரீதியான திறன்களை வளர்க்கவும்.

ஜிக்சா புதிர்கள், தொகுதிகள் விளையாடி, மற்றும் mazes தீர்க்கும் ஒரு குழந்தையின் வெளி சார்ந்த காரணத்தை உருவாக்க உதவுகிறது; மூலோபாயத்தின் விளையாட்டுகள் (டிக்-டாக்-டோ போன்றவை, மற்றும் சதுரங்கம் போன்ற ஆழமான விளையாட்டுகள் வரை செல்லும்) மூலோபாய சிந்தனை மற்றும் சிக்கல்களைத் தோற்றுவிக்கும் திறன் ஆகியவற்றை உருவாக்குகின்றன.

வார்த்தை மற்றும் தர்க்க புதிர்கள் (கட்டம்-செயல்முறை-நீக்குதல் புதிர்கள் உள்ளிட்டவை) துல்லியமான நியாயத்தை கற்பிக்க ஒரு வேடிக்கையான வழியாகும். எளிய புதிர்கள் அனுபவமிக்க முறையில் தருக்க மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனை மாணவர்கள் திறன்களை உருவாக்க உதவும். உதாரணத்திற்கு:

- ஒரு இருண்ட அறையில் ஒரு இரட்டையர் 10 சிவப்பு சாக்ஸ் மற்றும் 10 நீல சாக்குகள் இருந்தால், எத்தனை சாக்ஸ் ஒன்று ஒரே நிறத்தில் இரண்டு சாக்ஸ் ஒன்று இருப்பதை உறுதிசெய்ய டிராயரில் இருந்து நீக்க வேண்டும்?
- ஒரு நரி, ஒரு ஆடு, மற்றும் முட்டைக்கோசு தலைவர் ஆகியோருடன் பயணம் செய்யும் ஒரு விவசாயி படகில் ஒரு நதியை கடக்க வேண்டும். ஆனாலும், படகு மட்டும் நரி மற்றும் நரி, ஆடு, அல்லது முட்டைக்கோசு ஒன்றுக்கு பொருந்துகிறது, மற்றும் விவசாயி ஆடுகளால் நதிக்கரையின் (அல்லது நரி ஆடு சாப்பிட முயற்சி செய்யலாம்) ஆற்றின் கரையில் ஆடு கொண்டு நரி விடாது, அதேபோல் அவர் முட்டைக்கோசு உட்செலுத்தப்படாத ஆடுகளை விட்டு வெளியேற முடியாது. நதி முழுவதும் நரி எப்படி வெற்றிகரமாக நரி, ஆடு, மற்றும் முட்டைக்கோசு கொண்டு வர முடியும்?
- ஒரு டோமினோ இரண்டு சதுரங்களைக் கொண்டிருக்கிறது, 1x2, மற்றும் சதுரங்கப்பலகைக்கு அடுத்த இரண்டு சதுரங்களைக் கொண்டுள்ளது. 32 டோமினோக்கள் ஒரு 8x8 சதுரங்க முட்டைகளை முழுமையாக பூர்த்தி செய்ய முடியுமா? (நிச்சயமாக.) 31 டோமினோக்கள் செருகுநிரலுக்கான 2 குறுக்குவெட்டு-எதிரெதிர் மூலைகளோடு ஒரு 8x8 சதுரம்போர்ட்டை முழுமையாகப் பூர்த்தி செய்ய முடியுமா? ஏன் அல்லது ஏன் இல்லை? (பதில் ஒரு வாக்கியம்!)

புதிர்கள் புதிதாகப் பெறுவதால், புதிர்கள் மிகவும் சவாலானவை மற்றும் கணித மற்றும் பிற உறுப்புகளை இணைத்துக்கொள்ளலாம்.

மொழி புதிர்கள் மாணவர்களிடையே மொழியியல் ரீதியாக சிந்திக்க வேண்டும் - எ.கா. வட மற்றும் தென் இந்திய மொழிகளில், மாணவர்களிடம் சில தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தலைப்பைப் பற்றி ஒரு பத்தி எழுத மாணவர்களிடம் கேட்பது, அதில் எந்த சலனமும் இல்லை ("பி", "பி", "பி", "பிஹை" மற்றும் "எம்") பயன்படுத்தப்படுகின்றன - அல்லது ஆங்கிலத்தில், கடிதம் "ஈ" பயன்படுத்தப்படாதிருந்தால் - மாணவர்களுடனான புரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் விளையாடுவதற்கு வேடிக்கையான வழிகளாக இருக்கலாம்.

எண்களைக் கொண்ட ஒரு ஆறுதலையும், கணித ரீதியிலான பகுப்பாய்வுகளையும் உருவாக்க, எ.கா:

- உங்களுக்கு பிடித்த ஒற்றை இலக்க எண்ணை எடுத்து, 9 ஆல் பெருக்குங்கள். இதன் விளைவாக 12345679 ஆல் பெருக்குங்கள். என்ன நடக்கிறது? ஏன்?
- இன்றைய தினம் (1) இன்று ஒரு கோடி ரூபாய் அல்லது ஒரு நாளைக்கு ரூபாய் 2 ரூபாய், நாளைக்கு 4 ரூபாய். ஒவ்வொரு நாளும் 30 நாட்களுக்கு இரட்டிப்பாக்க வேண்டும்.

உதாரணமாக, மேலேயுள்ள கடைசி புதிர் - இந்திய எழுத்துக்களில் அதன் தோற்றம் (ஒரு சதுரங்கப்போட்டியின் ஒவ்வொரு சதுரத்திலும், சதுரங்க பலகையில், சதுரங்கம் கண்டுபிடித்த ஏழை, ஆனால் புத்திசாலித்தனமான குடிமகனுக்கு அரிசி வழங்குவதற்கு ஒரு ராஜாவைப் பற்றி ஒரு புகழ்பெற்ற கதையில்) 2, அதிவேக வளர்ச்சி மற்றும் பெருமளவிலான அதிகாரங்களைப் பற்றி மாணவர்கள் கற்றுக்கொடுக்கிறார்கள்.

இன்றைய உலகில் அதிக எண்ணிக்கையிலான விஞ்ஞான, கணிதம், நிதி, மற்றும் அப்போதிருக்கும் விரிவான தேவை மற்றும் பயன்பாடு ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி, மாணவர்களை அறிமுகப்படுத்தி, மாணவர்களிடையே வசதியானவர்களாகவும், பெரிய எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களுக்காகவும் செயல்பட முக்கியம். இந்த நேரத்தில், மாணவர்கள் பொதுவாக 1 கோடி வரை எவ்வாறு கணக்கிட வேண்டும் என்பதை கற்றுக் கொள்கிறார்கள், இது இன்றைய உலகில் அரிதாகவே போதுமானது. நவீன காலங்களில் வாழ்க்கை மற்றும் வேலைக்கு தேவையான எண்களைப் பற்றி பேசுவதற்கு மாணவர்கள் 10 முதல் 1, 10, 100, ஆயிரம், 10 ஆயிரம், லட்சம், 10 லட்சம், கோடி, 10 கோடி, அராபி, 10 அராபியா, கராப், 10 கராப், நீல், 10 நீல், பத்மா, 10 பத்மா, ஷாங்க், 10 ஷாங்க், மஹாஷாங்க், அதனால் அவர்கள் புரிந்து கொள்ள முடியும் மற்றும் அவர்கள் ஆரம்பத்தில் மற்றும் தங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் பெரிய எண்கள் பற்றி பேச

முடியும். இந்த எண்களை கற்றல் அதிகரிக்க பாடங்களை உள்ளடக்கியது. உயிரியல், வானியல், நிதி மற்றும் புவியியல் ஆகியவற்றிலிருந்து சுவாரஸ்யமான எடுத்துக்காட்டுகள்: ஒரு மனிதனின் மூளை செல்கள் எண்ணிக்கை மற்றும் நமது விண்மீன் நட்சத்திரங்களின் எண்ணிக்கை - ஒவ்வொன்றும் ஒன்றுதான்; இந்தியாவின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் சுமார் 20 துருவங்கள் உள்ளன; மற்றும் பூமியில் மணல் மணல் எண்ணிக்கை ஒரு மகஹாங்க் பற்றி!

பாஸ்கரா II இன் படைப்புகள் - இதுபோன்ற சுவாரஸ்யமாகவும், அறிவொளியுடனும், மாணவர்களுக்காகவும் பயன்மிக்கதாக இருக்கும், குறிப்பாக கவிதை வடிவில் எழுதப்பட்ட புதிர் மற்றும் கணித புதிர்களை இந்தியா கொண்டுள்ளது. பாடத்திட்டங்கள் முழுவதும் வேடிக்கை பயிற்சிகள், விளையாட்டுகள், மற்றும் புதிர்கள் மூலம் சுவாரஸ்யமாக கற்றுக் கொள்வது, மாணவர்கள் பள்ளியில் ஈடுபடுத்தப்படுவதை உறுதி செய்வதில் முக்கிய அம்சமாக இருப்பார்கள், அதேபோல் வலுவான மனநிலை மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகியவற்றை உருவாக்குவார்கள்.

6.5.1. தீவிரமாக விளையாட்டுக்கள், புதிர்கள், மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் நடவடிக்கைகள் பாடத்திட்டத்தை ஒரு சேர்த்துக்கொள்வதன்: வெளி சார்ந்த காரண, வார்த்தை, வியூகம் தர்க்கம், கணித ஈடுபடுத்தப்படும் வருகிறது மேலே காட்டப்பட்டிருக்கும் அந்த வார்த்தை புதிர்கள், உட்பட கேம்கள், புதிர்கள், மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் நடவடிக்கைகள், மற்றும் விளையாட கணித பாடத்திட்டத்தில், குறிப்பாக சிந்தனை, தர்க்கரீதியான துப்பறிதல், அளவுகோலான பகுத்தறிதல், மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகியவற்றை வளர்த்துக் கொள்வதற்காக பாடத்திட்டத்தின் ஊடாக தீவிரமாக ஒருங்கிணைக்கப்படும். இந்தியாவுக்குச் சம்பந்தமான எடுத்துக்காட்டுகள், சிக்கல் தீர்க்கும் மற்றும் புதிர் நிறைந்த இந்தியாவின் செல்வந்த மரபுகளை ஒருங்கிணைத்து, விரிவாக

இணைக்கப்படும். குறிப்பாக, செஸ் (இது இந்தியாவில் அதன் தோற்றம் கொண்டது) ஒரு மனநல விளையாட்டு என தீவிரமாக ஊக்குவிக்கப்படும்.

4.6.6. தொழிற்துறை வெளிப்பாடு மற்றும் திறன்

திறமையான மற்றும் ஒழுங்காக இயங்குவதற்கான தொழில்முறை கல்வி மிகவும் இன்றியமையாததுடன், குழந்தைகளின் பயன்பாட்டுக்கு கலை மற்றும் அதன் மதிப்பை அம்பலப்படுத்துவதற்காக பாடசாலை பாடத்திட்டத்தில் அதிகரித்துவரும் கல்வியின் கூட்டுத்தொகைகளை இணைத்துக்கொள்வதன் பயனுள்ளது. உண்மையில், நடைமுறை தொழில்முறை நடைமுறை பயிற்சி சில வெளிப்பாடு இளம் மாணவர்கள் எப்போதும் வேடிக்கையாக உள்ளது, மற்றும் பல மாணவர்கள் இது எதிர்கால தொழில்களில் ஒரு பார்வை வழங்கலாம் மற்றவர்களுக்கு அது குறைந்தபட்சம் உதவி மற்றும் அனைத்து தொழிலாளர் கண்ணியம் வலுப்படுத்தும்.

P4.6.6.1.

தொழிந்துறை வெளிப்பாடு: பல்வேறு வாழ்வாதாரங்கள் மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களின் முக்கியத்துவம் (தோட்டக்கலை, மட்பாண்டம், மரம்-வேலை, மின்சாரம், மற்றும் பலர் போன்றவை) அடிப்படை மற்றும் அடிப்படை மட்டத்தில், குழந்தைகள் அனுமதிக்கின்றன, எனவே மாணவர்கள் நன்கு அறிந்திருக்கிறார்கள், மேலும் உயர்நிலைப் பள்ளி முடிவதற்கு முன்பே இந்தத் தொழில்களில் ஆர்வமாக இருக்கலாம். தோட்டக்கலை அல்லது களிமண்ணுடன் பணிபுரியும் சில தொழிற்கல்வி

P4.6.6.2.

கலைகள், அடித்தளமான ஆண்டுகளில் (வயது 3-8) அறிமுகப்படுத்தப்படும், இதனால் ஒரு கையில் பணிபுரியும் அனுபவமிக்க கற்றல் முற்றிலும் ஒருங்கிணைக்கப்படுகிறது.

P4.6.6.3.P4.6.7.1.

பள்ளிகள் உள்ளூர் சமுதாயத்திற்கு மதிப்புள்ள வாழ்வாதாரங்கள் மற்றும் தொடர்புடைய திறன்களின் துணைக்குழுவைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம். கலைஞர்களும் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் இந்த திறமைகளை ஒவ்வொரு கற்பிக்கும் பள்ளிகள் அல்லது பள்ளி வளாகம் மூலம் வகுப்பாளர்கள் வாடகைக்கு, மற்றும் வகுப்புகள் தேவை என பள்ளி வளாகத்தில் பல பள்ளிகள் முழுவதும் பகிர்ந்து.

6, 7 அல்லது 8 ஆம் வகுப்புகளில் தொழிற்கல்வி திறன்கள் மற்றும் கைவினைப் பணிகளுக்கான ஆய்வுக் கற்கை: ஒவ்வொரு மாணவரும் 6-8 வகுப்புகளின் போது ஒரு வருட இளநிலைப் பாடநெறியைப் பெறுவர். இது ஒரு முக்கியமான ஆய்வுத் திறன் கைத்தொழில்களின்மாதிரிகளை ஒரு ஆய்வு மற்றும் கைபேசி அனுபவத்தை வழங்குகிறது. மாநில மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்களால் முடிவு செய்யப்பட்டு, உள்ளூர் அளவிலான தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதன் மூலம்,

தச்சு, மின்சார வேலை, உலோக வேலை, தோட்டக்கலை, மட்பாண்ட உற்பத்தி போன்றவை.

மேல்நிலை பாடத்திட்ட பாடத்திட்டத்தில் அனைவருக்கும் முழுமையான தொழிற்பயிற்சி விருப்பங்களை உள்ளடக்குக: அதிகமான பாரம்பரிய கல்வி பாடநெறிகளுக்கு கூடுதலாக தொழிற்கல்வி படிப்புகள் இரண்டாம் நிலை பள்ளிகளில் 9-12 வகுப்புகளில் வழங்கப்படும். அனைத்து குழந்தைகளும் அனைத்து படிப்புகளையும் அணுகலாம். மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டங்களைப் பற்றி தெரிந்து கொள்வது, விளையாட்டு மற்றும் கலை, மற்றும் மென்மையான திறமை பயிற்சி ஆகியவற்றைக் கொண்டு திறன்களைக் கல்வியில் கல்வியாளர்கள் மற்றும் கலந்துரையாடுவதற்கு அனுமதிக்கப்படுகிறது.

4.6.7. டிஜிட்டல் கல்வியறிவு மற்றும் கணக்கீட்டு சிந்தனை

டிஜிட்டல் எழுத்தறிவு ஒருங்கிணைப்பு: புதிய பாடத்திட்டம் அடிப்படை தரத்தில் அனைத்து கற்கும் அனைவருக்கும் டிஜிட்டல் எழுத்தறிவையும் ஒருங்கிணைக்கின்றது, மதிப்பீடுகள் மற்றும் பணித்தாள்களில் தரையில் கிடைக்கும் டிஜிட்டல் உள்கட்டமைப்பை மனதில் கொண்டு.

மிகவும் மேம்பட்ட அளவில், பாடத்திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டும்:

ஒரு. கணக்கீட்டு சிந்தனை (டிஜிட்டல் வயதில் ஒரு அடிப்படை திறமை, கணினிகள் திறம்பட செயல்படுத்தும் வழிகளில் சிக்கல்களையும் தீர்வையும் உருவாக்கும் சிந்தனை செயல்முறைகள்);

ஆ. நிரலாக்க மற்றும் பிற கணினி சார்ந்த நடவடிக்கைகள்.

இந்த பாடங்களில் தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பின் ஒரு பகுதியாக பொருத்தமான கற்றல் விளைவுகளை உருவாக்கலாம், மேலும் அவை மேல்நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் போதிய கணிப்பீடு மற்றும் ஆசிரியர் ஆதாரங்களுடன் படிப்படியாக வழங்கப்படும்.

4.6.8. நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக நியாயவாதம்

ஆரம்ப பாடத்திட்டத்திற்கு பாடசாலையில் ஒரு "நன்னெறி" பகுதியை அறிமுகப்படுத்துதல் மற்றும் பாத்திரங்களை உருவாக்க மாணவர்களுக்கு உதவுவதில் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கருதப்படுகிறது, தார்மீக மற்றும் நல்ல மனிதர்களாக வளர்ந்து, உற்பத்தி மற்றும் மகிழ்ச்சியான வாழ்க்கையை முன்னெடுத்து, சமுதாயத்திற்கு சாதகமான பங்களிப்பை அளிக்கிறது. முக்கிய முயற்சிகள் அடங்கும்:

P4.6.8.1.

பள்ளி பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையிலான அடிப்படை நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக காரணங்களை ஒருங்கிணைத்தல்: மாணவர்கள் "இளம் வயதிலேயே" "சரியானதைச் செய்வது" முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கற்பிக்கப்படுவதுடன், நெறிமுறை முடிவுகளை எடுப்பதற்கான தர்க்கரீதியான கட்டமைப்பை வழங்குவோம்: "இது யாரையும் காயப்படுத்த முடியுமா? ஒரு நல்ல காரியமா?" பின்னர், பல ஆண்டுகளில், இது மோசடி, வன்முறை, கருத்து வேறுபாடு, சகிப்புத்தன்மை, சமத்துவம், பச்சாத்தாபம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கி விரிவுபடுத்தப்பட்டு, குழந்தைகள் ஒழுக்க / தார்மீக மதிப்பீடுகளை நடத்துவதில் ஒருவரின் வாழ்க்கை; பல

P4.6.8.2.P4.6.8.3.

முன்னோக்குகளிலிருந்து ஒரு நெறிமுறை சிக்கலைப் பற்றி ஒரு நிலை / வாதத்தை உருவாக்குதல்; மற்றும் அனைத்து வேலை நெறிமுறை நடைமுறைகளை பயன்படுத்த.

பாடத்திட்டத்தில் நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக விழிப்புணர்வு மற்றும் காரணங்களை ஒருங்கிணைத்தல் நேரடி மற்றும் மறைமுக வழிமுறைகளால் ஊக்குவிக்கப்படும். நேரடி முறையானது நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக விழிப்புணர்வு மற்றும் பகுத்தறிவு ஆகியவற்றைக் கையாள வடிவமைக்கப்பட்ட வகுப்பறை நடவடிக்கைகள், விவாதங்கள் மற்றும் வாசிப்புகள் ஆகியவையாகும். மறைமுகமான முறையில், மொழிகள், இலக்கியம், வரலாறு மற்றும் சமூக அறிவியல் ஆகியவற்றின் உள்ளடக்கம், குறிப்பாக தேசப்பற்று, தியாகம், அஹிம்சை, சத்தியம், நேர்மை, அமைதி, மன்னிப்பு, சகிப்புத்தன்மை, கருணை போன்ற நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக கோட்பாடுகளையும் மதிப்பீடுகளையும் நோக்கமாகக் கொண்ட விவாதங்களை உள்ளடக்கியது. , அனுதாபம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவம்.

நெறிமுறை மற்றும் ஒழுக்கக் கோட்பாடுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளை இணைத்தல்: P4.6.8.1 இல் உள்ள அடிப்படை அடிப்படை நெறிமுறைகளின் விளைவாக, சேவா, அஹிம்சா, ஸ்வக்கட்சா, சத்யா, நிஷ்கம் கர்மா, சகிப்புத்தன்மை, நேர்மையான கடின உழைப்பு, பெண்களுக்கு மரியாதை, மரியாதை மூப்பர்கள், பின்னணியில் உள்ளவர்கள், சுற்றுச்சூழலுக்கான மரியாதை ஆகியவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல் அனைத்து மக்களுக்கும் அவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை மதிக்க வேண்டும். விஞ்ஞான ரீதியாக பேசுகையில், இந்த குணங்கள் சமூகத்திற்கும் இந்தியாவின் முன்னேற்றத்திற்கும் மிக முக்கியம். கழிப்பறையைப் பயன்படுத்துதல், கழிப்பறைகளைப் பயன்படுத்துவது, கழிப்பறைகளை சுத்தம் செய்வது, வரிசையில் நின்று ஒழுங்காகவும், பொறுமையாகவும், குறைந்த அதிர்ஷ்டம் மற்றும் நடத்தைத் தொண்டு வேலைகளுக்கு உதவுதல், நேரானவையாகவும், எப்போதும் உங்களைச் சுற்றியுள்ளவர்களுக்கும் உங்களுக்கு மரியாதை தருவது, ஆரம்பத்தில் மற்றும் அவர்களுடைய பள்ளி ஆண்டுகளில் மாணவர்களிடையே கற்பிப்பதற்கும் கற்பிக்கப்படுவதற்கும் அடிப்படை சமூக மதிப்புகள் இருக்கின்றன.

அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் அபிவிருத்தி: அனைத்து மட்டங்களிலும் கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கத்தின் உள்ளடக்கம் அனைத்து மாணவர்களிடமும் அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் மற்றும் அவர்களது நடைமுறைக்கான திறன்களை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். இந்த இலக்கு பாடத்திட்டத்தையும், ஒவ்வொரு பள்ளியின் ஒட்டுமொத்த கலாச்சாரம் மற்றும் சூழலையும் தெரிவிக்கும். இந்த அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் சில: ஜனநாயக கண்ணோட்டம் மற்றும் சுதந்திரம் மற்றும் சுதந்திரத்திற்கான அர்ப்பணிப்பு; சமத்துவம், நீதி,

நியாயம் பன்முகத்தன்மை, பன்முகத்தன்மை மற்றும்
 சேர்த்துக்கொள்வது; மனிதநேயம் மற்றும் சகோதரத்துவ
 ஆவி; சமூக பொறுப்பு மற்றும் சேவையின்
 ஆவி; நேர்மை மற்றும் நேர்மை
 நெறிமுறைகள்; அறிவார்ந்த மற்றும் பொது
 உரையாடலுக்கான விஞ்ஞான மனநிலை மற்றும்
 அர்ப்பணிப்பு; சமாதானம்; மூலம் சமூக நடவடிக்கை

MANDRAMNAMAKKAL

அரசியலமைப்பு வழிமுறைகள்; தேசத்தின் ஒற்றுமை மற்றும்
 ஒருமைப்பாடு, மற்றும் இந்தியாவில் ஒரு உண்மையான
 வேருன்றி மற்றும் பெருமை தொடர்ந்து ஒரு நாடு என தொடர்ந்து
 மேம்படுத்த ஒரு முன்னோக்கு தேடும் ஆவி.

P4.6.8.4.

மாணவர்களிடையே தனிப்பட்ட சுதந்திரம் மற்றும் பொறுப்புகளின் கருத்துக்களை அபிவிருத்தி செய்தல்: அதே நேரத்தில், தனிப்பட்ட சுதந்திரம் மற்றும் பொறுப்பிற்கான கருத்துக்கள் மேலும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்: இந்தியா ஒரு சுதந்திர சமுதாயம் என்ற கருத்தை, ஆனால் அந்த சுதந்திரம் அனைத்து குடிமக்களுக்கும் பொறுப்புடன் வருகிறது, சமுதாயத்திற்கான உண்மையைச் செயல்படுத்துதல் மற்றும் செழுமைப்படுத்துதல்.

P4.6.8.5.

மாணாக்கர்கள் அல்லது சமுதாய அழுத்தங்களுக்குள் குவிப்பதைக் கற்பிப்பதில்லை, மேலும் அவர்கள் மிகவும் உணர்ச்சிவசப்படுவதைத் தொடர முயற்சிப்பார்கள்; அனைவருக்கும் அவர்கள் சிறந்தவற்றுடன் என்ன செய்ய விரும்புகிறார்களோ அவர்களோ மிகுந்த சந்தோஷத்தை

P4.6.8.6.P4.6.8.7.

அனுபவிக்கிறார்கள் என்றால் அது தனி நபருக்கும் சமூகத்திற்கும் சிறந்தது. இது சம்பந்தமாக, பள்ளி முறைமை மாணவர்களுக்கு அதிக சுதந்திரம் மற்றும் அதிகாரமளித்தல் ஆகியவற்றை தங்களின் சொந்த பாதையைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் அனுமதிக்க உதவுகிறது.

அடிப்படை சுகாதாரம் மற்றும் பாதுகாப்பு பயிற்சி, நம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்களுக்கும், நம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்களுக்கும் சேவை: தடுப்பு சுகாதார, மன ஆரோக்கியம், ஊட்டச்சத்து, தனிநபர் மற்றும் பொது சுகாதாரம் மற்றும் முதலுதவி உட்பட ஆரோக்கியத்தில் அடிப்படை பயிற்சி, பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும் ஆல்கஹால், புகையிலை மற்றும் பிற மருந்துகளின் தீங்கு விளைவிக்கும் மற்றும் சேதம் விளைவிக்கும் விளைவுகள் பற்றிய அறிவியல் விளக்கங்கள். பாலியல் கல்வி, எதிர்கால தீர்ப்பிற்காக சம்மந்தப்பட்ட, துன்புறுத்தல், பெண்களுக்கு மரியாதை, பாதுகாப்பு, குடும்ப திட்டமிடல், மற்றும் என்டிடிடி

தடுப்பு ஆகியவற்றிற்காக மேல்நிலை பள்ளியில் சேர்க்கப்படும்.

சமூக-உணர்ச்சி கற்றல்: அறிவியலில் கடுமையான குறுக்குவெட்டு மற்றும் நீண்டகால ஆய்வுகள் மூலம் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி வரைதல் பள்ளிகள் பள்ளிகளில் சமூக-உணர்ச்சி கற்றல் (SEL) அறிமுகப்படுத்தப்படுவது மேம்பட்ட அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்ச்சி ரீதியான பின்னடைவு மற்றும் ஆக்கபூர்வமான சமூக ஈடுபாட்டை ஊக்குவிக்கும் என்பதை நிரூபிக்கிறது. சமூக உணர்ச்சிக் கற்றல் கற்பிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்: அணிகள் / குழுக்களில் வேலைகள் அல்லது பணிகளைச் செய்வது, வெவ்வேறு வகுப்புகள், பங்கு-விளையாடுதல் மற்றும் மோதல் தீர்மானம் ஆகியவற்றில் ஏற்பாடு செய்தல் மற்றும் விளையாட்டுகளை நடத்துதல், அன்பின் கதைகள் பற்றி விவாதித்தல், பிரதிபலிப்பு எழுதுதல், பேசுவது, மற்றும் கலை. சமூக உணர்ச்சித் திறன்களில் வெளிப்படையான பயிற்சியானது உயர்ந்த அளவிலான கவனம் மற்றும் உணர்ச்சி மற்றும் அறிவாற்றல் ஒழுங்குமுறை ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துகிறது. இது நல்வாழ்விற்கு மட்டுமல்லாமல், மற்றவர்களுக்கு சமாதானமாகவும், மன அழுத்தத்தை குறைக்கவும், ஆனால் அதிகரித்த கல்விக் வெற்றிக்கு வழிவகுக்கும்.

இந்தியாவின் இலக்கியம் மற்றும் மக்களிடமிருந்து உற்சாகமான படிப்பினைகள்: இந்தியாவில் ஒரு நீண்ட வரலாறு மற்றும் மக்கள் மற்றும் கதைகள் ஆகியவை, மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முக்கிய மதிப்புகள் மற்றும் சமூக உணர்ச்சித் திறன்களைப் பற்றி எங்களுக்கு அழகாக கற்பிக்கின்றன. பஞ்சாந்தரா, ஜகதா, ஹிட்லோபாதேஷ், மற்றும் பிற வேடிக்கைக் கதைகள் மற்றும் இந்திய பாரம்பரியத்திலிருந்து எழுச்சியூட்டும் கதைகள்

ஆகியவற்றின் அசல் கதைகளிலிருந்து படிக்கவும் கற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்பு கிடைக்கும். இந்திய அரசியலமைப்பின் பகுதிகள் மாணவர்களுக்கான அத்தியாவசிய வாசிப்பாகவும், சமத்துவம்,

MANDRAMNAMAKKAL

லிபர்டி, மற்றும் சகோதரத்துவம் ஆகியவை அடங்கும். மகாத்மா காந்தி, டாக்டர் ஏ.டி.ஜே. அப்துல் கலாம், சுவாமி விவேகானந்தா, குரு நானக், மஹேவிரா

ஆகியோருடன் மட்டுமல்லாமல், அத்தகைய இந்தியத் தலைவர்கள் இந்தியாவின் இளைஞர்களிடையே முக்கிய மதிப்புகளை ஊக்குவிப்பதற்கும் அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் ஒரு சிறந்த வழியாகும். ஆந்திரா, கௌதம் புத்தர், ஸ்ரீ அரவிந்த், பாபா சாஹேப் அம்பேத்கர், ஸ்ரீ ரவீந்திரநாத் தாகூர், டாக்டர் எம்.எஸ். சுப்பலுக்ஷ்மி, ஸ்ரீனிவாச ராமானுஜன், டாக்டர் சி.வி.ராமன் மற்றும் டாக்டர் ஹோமி பாபா, உண்மையில் பாரத ரத்னா விருது பெற்றவர்கள். ஆல்பர்ட் ஐன்ஸ்டீன், மார்ட்டின் லூதர் கிங், ஜூனியர் மற்றும் நெல்சன் மண்டேலா போன்ற இளைஞர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக பல்வேறு துறைகளில் உலகெங்கிலும் உள்ள ஹீரோக்கள் ஆய்வு செய்யப்படும்.

P4.6.8.8. நெறிமுறை மற்றும் அறநெறி பகுத்தறிதல்

பற்றிய பாடநெறிகள்: இணைத்தல் கூடுதலாக

பள்ளி பாடத்திட்டத்தின்போது P4.6.8.1-P4.6.8.7, நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக காரணங்களின் ஒரு வருடக் கல்வியானது, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கிரேக்க 6-8 வகுப்புகளில் தேவைப்படும். முழு வர்க்கப் பங்கேற்புடனும், இந்தியாவின் மற்றும் உலகின் சிறந்த தத்துவவாதிகள் மற்றும் தலைவர்களிடமிருந்து வந்த வாதங்களிலிருந்து மிகவும் சிக்கலான மற்றும் ஆழமான முறையில் விவாதிக்கப்பட்டது. பெண்கள், ஏமாற்றுதல், உதவுதல், சகிப்புத்தன்மை, சமத்துவம், சகோதரத்துவம் போன்றவற்றைப் போன்ற சவா, ஸ்வட்சட்டா, அஹிம்சை, மரியாதை மற்றும் பாதுகாப்பு போன்ற விஷயங்கள் மீண்டும் இந்த சூழலில் விவாதிக்கப்படும். தத்துவம், நெறிமுறைகள், மற்றும் தார்மீக நியாயவாதம் ஆகியவற்றில் இன்னும் மேம்பட்ட செமஸ்டர் படிப்புகள் உயர்நிலை பள்ளியிலும் கிடைக்கும்.

4.6.9. இந்தியாவின் அறிவு

கணிதம், தத்துவம், கலை, தர்க்கம், இலக்கணம், சட்டம், கவிதை, நாடகம், வானியல், வேதியியல், உலோகம், தாவரவியல், விலங்கியல், சூழலியல், சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு, மருத்துவம், கட்டமைப்பு, நீர் உள்ளிட்ட பல துறைகளில் இந்திய இலக்கியம் மற்றும் மரபுகள் ஆழமான அறிவு உள்ளது. மேலாண்மை, விவசாயம், இசை, நடனம், யோகா, உளவியல், அரசியல், கதைகள் மற்றும் கல்வி. பண்டைய மற்றும் சமீபத்திய இந்திய இலக்கியம், நாட்டுப்புற கலை மற்றும் உள்ளூர் வாய்வழி மற்றும் பழங்குடி மரபுகள் ஆகியவற்றில் நிகழும் இந்த அறிவார்ந்த அமைப்புகள், கலாச்சாரம் மற்றும் மதிப்புமிக்க அறிவையும் வழங்குவதற்கு உதவுகின்றன - இன்னும் இந்தியாவில் உள்ளதைவிட இந்தியாவின் அறிவைவிட இந்த அறிவு மிகவும் அதிகம்.

உதாரணமாக, கணிதத்தில், பித்தாகரசு தேற்றம், பிபோனச்சி எண்கள் மற்றும் பாஸ்கல் முக்கோணம் ஆகியவை முதன்முதலில் பாத்யாயனம், விராஹாங்க, மற்றும் பிங்கலா ஆகியவற்றின் வரலாற்றில் முதலில் கணிதத்தில் (மிகவும் கலை மற்றும் கண்கவர் வழிகளில்) விவரிக்கப்பட்டன. இன்று பூஜ்யம் மற்றும் அதன் பயன்பாட்டை உலகெங்கிலும் எழுத எடுக்கும் இட மதிப்பீடு முறைமை - இன்றைய கணினிகள் 2000 மற்றும் அதற்கு முந்தைய ஆண்டுகளில், இந்தியாவிலும் தோற்றுவிக்கப்பட்ட கணினிகள் மற்றும் நவீன தொழில்நுட்பங்கள் இல்லாமல் இருக்க முடியாது; விஞ்ஞான கணிப்பீடுகளுக்கான இந்த இட மதிப்பீட்டு முறையை முதன் முதலில் ஆரியபாட்டால் நிரூபிக்கப்பட்டது. பூஜ்யம் மற்றும் எதிர்மறை எண்களைக் கொண்டிருக்கும் இயற்கணித விதிகள் - முதலாவது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன, அவை ராஜஸ்தானில் பிரம்மகுப்தாவையும் அறிமுகப்படுத்தியது, அதே சமயத்தில் கல்குலஸ் விதைகள் முறையே கர்நாடக மற்றும் கேரளாவிலும் பாஸ்கரா II மற்றும் மாதவ

ஆகியோரால் அமைக்கப்பட்டன - இது போன்ற பல அடிப்படை கணிதம் மற்றும் பிற துறைகளில் உள்ள பங்களிப்பு. இத்தகைய அடிப்படை வரலாற்று உண்மைகள் தற்போது இந்தியாவில் கற்பிக்கப்படவில்லை - முந்தையகால காலனித்துவ காலத்தின் ஒரு அங்கமாக இருக்கலாம்.

அறிவிற்கான இந்திய பங்களிப்புகளும், அவை கண்டுபிடிக்கப்பட்ட சூழல்களும் வரலாற்று துல்லியத்திற்கான காரணங்களுக்காக மட்டும் அல்லாமல்(அதன் சொந்தக் காரணத்திற்காகவே காரணம்) மட்டுமல்லாமல் பாரம்பரிய இந்திய அணுகுமுறையின் பெரும்பாலும் மிகவும் உறுதியான தன்மைக்குள்ளி பாடத்திட்டத்தில் இணைக்கப்பட வேண்டும் புவியியல் இடம், தேசிய பெருமை, உத்வேகம், மற்றும் சுயமரியாதை காரணமாக ஆழ்ந்த புரிதல், அதே போல் அதிகரித்த உறவுகளின் காரணங்களுக்காகவும் வழிவகுக்கிறது.

பழங்குடி அறிவில் உள்ளிட்ட பல்வேறு பாடங்களில் இந்தியாவின் பாரம்பரிய அறிவுசார் முறைகளில் வல்லுநர்கள் யார் இந்தியாவில் சிறந்த, உண்மையான அறிவியல் மற்றும் கற்றறிந்த அறிஞர்கள் பலர் உள்ளனர். துல்லியமாகவும், விஞ்ஞான ரீதியாகவும் இந்திய அறிவுசார் அமைப்புகளின் மிகவும் அறிவூட்டும் மற்றும் பொருத்தமான அம்சங்களை பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் பொருத்தமான தர அளவிற்கு கொண்டு வருவதற்கு நாங்கள் அவர்களின் உதவியைப் பெற வேண்டும். குறிப்பிட்ட முயற்சிகள்:

P4.6.9.1.

இந்திய அறிவுசார் முறைகளை பாடத்திட்டத்தில் இணைத்தல்: அறிவுக்கு இந்திய பங்களிப்பு - மற்றும் அவர்களுக்கு வழிநடத்திய வரலாற்றுச் சூழல் - துல்லியமான மற்றும் உற்சாகமான முறையில், எங்குள்ள பாடசாலை பாடத்திட்டத்திலும் பாடநூல்களிலும் பொருத்தமானதாக

P4.6.9.2. P4.6.9.3. இருக்கும். தலைப்புகள் கணிதம், வானியல், தத்துவம், உளவியல், யோகா, கட்டிடக்கலை, மருத்துவம், அத்துடன் ஆட்சி, அரசியல், சமுதாயம், மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்கு இந்திய பங்களிப்பை உள்ளடக்கியிருக்கும்.

பாடத்திட்டத்திலும் பாடநூல்களிலும் உள்ள உள்ளூர் மற்றும் பழங்குடி அறிவு முறைமைகளை உள்ளடக்குதல்: உள்ளூர் மற்றும் பழங்குடி அறிவியலுக்கான அறிவாற்றல் அமைப்புகள் உள்ளூர் தேவைகளையும் பழக்கவழக்கங்களுடனான இத்தகைய அறிவாற்றல் அமைப்புகள் அதிகமான தொடர்பைக் கொண்டிருக்கும் பிரதேசங்களில் மேலும் விவரிக்கப்படும்.

இந்திய அறிவியலுக்கான கற்கைநெறி: இந்திய அறிவுசார் முறைகளில் (ஏற்கனவே NCERT வடிவமைக்கப்பட்டது போன்ற ஒரு பாடநெறி) ஒரு பாடநெறி பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு தெரிவு செய்யப்படும். இது பாடசாலையில் ஆழமாக ஆழ்ந்திருக்க வேண்டும்.

4.6.10. தற்போதைய நிகழ்வுகள்

பள்ளிகள் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான அறிவு தன்னை ஒரு முடிவுக்கு கொண்டுவருவதில்லை, ஆனால் எதிர்காலத்தில் ஒரு சிறந்த மற்றும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் நோக்கத்தக்க வாழ்க்கைக்கான ஒரு வழிமுறையாகும். குறிப்பாக, எதிர்கால முயற்சிகள் மற்றும் பள்ளிக்கூடங்கள் அல்லது பல்கலைக் கழகங்களைப் பின்தொடரும் போது, நம்மைச் சுற்றி

உருவாகிவரும் உலகின் உண்மைகளை ஆணையிடுவதால், வகுப்பறைக்கும் உண்மையான உலகத்திற்கும் இடையே ஒரு தொடர்ச்சியான இணைவைப்பை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் உள்ள பெரும்பகுதி - அடிப்படையானது என்றாலும் - "நிலையானது". உண்மையில், "பாடநூல்" வடிவத்தில் அறிவைத் தொகுப்பது பலமுறை பலமுறையும் அதை உறைக்கிறது! எனவே இது "மாறும்" உள்ளடக்கத்தில் முற்றிலும் கவனம் செலுத்தும் குறைந்தபட்சம் ஒரு பொருளைக் கொண்டிருக்கும் தர்க்கரீதியாகவும் விமர்சன ரீதியாகவும் - குறிப்பாக கோட்பாட்டின்போது பாடசாலை படிப்பினர்களுக்கும் நடைமுறையில் உள்ள அவர்களின் உண்மையான உலகப் பயன்பாடுகளுக்கும் இடையில் பாலமாக செயல்படும் மாறும் உள்ளடக்கமாகும்.

டைனமிக் உள்ளடக்கம் தற்போதைய பொருளாதார சூழ்நிலையை, சமீபத்திய விஞ்ஞான கண்டுபிடிப்புகள், மருத்துவத்தில் முன்னேற்றங்கள், உலகம் முழுவதிலுமுள்ள பூகோள அரசியல் சக்திகளின் சமன்பாடுகள், கலை மற்றும் இசை, பாலினம் பிரச்சினைகள், சுற்றுச்சூழல் கவலைகள், போன்ற போக்குகள் பற்றி பேசுவதை உள்ளடக்கியது. மாணவர்களின் வாழ்க்கை மற்றும் அவர்களின் வாழ்வாதாரங்கள் பற்றிய எதிர்காலம்.

**படைப்பாற்றல் மற்றும்
கண்டுபிடிப்புகளை
வலியுறுத்துகின்ற எந்தவொரு
கல்விக்கும் கலை சேர்க்கப்பட
வேண்டும்.**

P4.6.10.1. P4.6.10.2. 7-8: மாணவர்களின் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சமூகம், நாடு, வகுப்புகளில் 7 மற்றும் 8 மாணவர்களுக்கான அனைத்து மாணவர்களும் தங்கள் சமூகங்களிலும் மனிதர்களிடமிருந்தும் எதிர்கொள்ளும் சிக்கலான சிக்கல்களில் ஒரு வாரம் ஒரு வாரம் (ஒரு வாரம் ஒரு காலத்திற்கு, ஒரு அமர்வுக்கு) எடுக்கும். இந்த வகுப்பில், மாணவர்களின் தற்போதைய எதிர்கால நிலை பற்றி மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும், அதோடு, சுற்றியுள்ள காலநிலை மாற்றங்கள், சுத்திகரிப்பு, தண்ணீர், ஸ்வகக் பாரத், பாலின சமத்துவம், சமூக நீதி, அறிவியல் மற்றும் அதன் தொடர்பு சமூகம், உலகளாவிய கல்வி, மற்றும், இந்த தேசிய கல்வி கொள்கை எ.கா. பிரச்சினைகள். சமுதாயத்தில் விழிப்புணர்வு மற்றும் கவனத்தைத் தேவைப்படும் பிரச்சினைகளை அறிந்த மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது ஆற்றலுக்கான தீர்வுகள் ஆகியவற்றைப் பெற, சற்றே மாறும் ஆனால் இன்னும் அறிமுகமான உள்ளடக்கத்தை கவனம் செலுத்த வேண்டும். இந்த பாடத்திட்டமானது, மற்றும் விவாதக் குழுவாக பணியாற்றும் மாணவர்கள், தங்கள் கருத்துக் கூறுகள், கவலைகள், அனுபவங்கள் மற்றும் கேள்விகளை எதிர்கொள்ளும் அபிவிருத்திகளை பற்றி வகுப்புக்கு ஒரு சில வாக்கியங்களைப் பேசுவார்.

9-12 வகுப்புகளில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் நடப்பு விவகாரங்கள் பற்றிய பாடநெறி: சில முக்கிய விவகாரங்கள் குறித்து விழிப்புடன் இருப்பது, 9-12 வகுப்புகளில், P4.6.10.1 பாடத்திட்டத்தில் ஒரு முன்னேற்றத்தில் தொடரும் ஒவ்வொரு வாரமும், தற்போதைய பத்திரிகைகளில், பத்திரிகைகள் / பத்திரிகைகள், புத்தகங்கள் மற்றும் திரைப்படங்களிலிருந்தும் தயாரிக்கப்படும். இது தற்போதைய விவகாரங்களைப் பற்றிய வாசிப்பு மற்றும் விழிப்புணர்வை ஊக்குவிப்பதோடு, விமர்சன சிந்தனையை ஊக்குவிக்கும். வகுப்பு ஆசிரியரால்

நியமிக்கப்படும் அல்லது படிக்கப்படும். மாணவர்கள் தனி நபர்களாக அல்லது குழுக்களாக விவாதிக்கவும் விவாதிக்கவும் கேட்கப்படும்.

தற்போதைய புவியியல் பிராந்தியத்திற்குள் இருக்கும் தற்போதைய விவகார ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்கள், எதிர்வரும் மாதத்தின் நடப்பு விவகார வகுப்புகளில் என்ன கற்றுக் கொள்ளப்படுவார்கள் என்பதைக் கலந்துரையாடுவதற்காக அவ்வப்போது ஒருவரையொருவர் ஒன்றுகூடுங்கள் அல்லது கலந்துரையாடலாம். இது உள்ளடக்கம் தற்போதைய மற்றும் நன்கு ஆதாரமாக இருக்க அனுமதிக்கும், மற்றும் பிராந்திய எழுத்தாளர்கள் கட்டுரைகள் மீது விவாதங்களை ஊக்குவிக்க பிராந்திய இலக்கியம் ஒரு ஆரோக்கியமான அளவு அடங்கும். இந்த உள்ளூர் சுவையானது மாணவர்களின் வாழ்க்கை மற்றும் அனுபவங்களைப் பொறுத்து தொடர்பு மற்றும் உறவினர்களைப் பெற உதவும்.

ஆசிரியரின் பணி முக்கியமாக மாணவர்களிடம் கருத்துக்களை எளிதாக்க உதவுவதோடு, கட்டுரையின் உள்ளடக்கத்தை மாணவர்களிடம் தொடர்புபடுத்துவதும், மாணவர்களிடமும் படிக்கும், செரிமானம் மற்றும் சிக்கலான தகவலை பகுப்பாய்வு செய்யும் திறனை

வளர்க்கும் வரை. ஆசிரியர் சரியான திசையில் கலந்துரையாடல்களைத் திட்டுவார், தேவைப்படும் சமயத்தில் கேள்விகளைக் கேட்பார், ஆனால் மற்றபடி பெரும்பாலும் அவர் / அவரின் சொந்த கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த வேண்டும். விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் மருத்துவம், கலை, இலக்கியம் மற்றும் இசை ஆகியவற்றில் இருந்து பல்வேறு வகை பொருள்களை உள்ளடக்கியது அவசியம். பழைமை மற்றும் இனவெறி போன்ற சமூகப் பிரச்சினைகளைக் கையாளும் கட்டுரைகளும் சேர்க்கப்படும்.

4.7. தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு

4.7.1. தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை மீள்பார்வை: NCF 2005 இன்னும் சிறந்த செயல்திறன் வகையிலான கல்வி கற்க இன்னும் பல சிறந்த உத்திகளை கோடிட்டுக்காட்டுகிறது. 2020 ஆம் ஆண்டின் இறுதியில் இந்த ஆவணம் மறுபரிசீலனை செய்யப்படும் மற்றும் மேம்படுத்தப்படும், இன்றைய கல்வி மாற்றிய பின்னணியில் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வதோடு, குறிப்பாக மேலே உள்ள அனைத்து கொள்கை புள்ளிகளும் மற்றும் அனைத்து பிராந்திய மொழிகளிலும் கிடைக்கும்.

4.8. உள்ளூர் உள்ளடக்கம் மற்றும் சுவை கொண்ட தேசிய பாடப்புத்தகங்கள்

பாடத்திட்டத்தின் பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தை குறைத்தல் மற்றும் நெகிழ்வுத்தன்மை அதிகரித்தல் -

மற்றும் கற்பூரக் கற்றல் விட கட்டமைப்பியல் மீதான புதுப்பிக்கப்பட்ட முக்கியத்துவம் - பாடநூல் பாடநூல்களில் இணையாக மாற்றப்பட வேண்டும். அனைத்து பாடநூல்களும் ஒரு அடிப்படை மட்டத்தில் (விவாதம், பகுப்பாய்வு, எடுத்துக்காட்டுகள், மற்றும் பயன்பாடுகளுடன்) முக்கியமாகக் கருதப்பட வேண்டும், ஆனால் அதே நேரத்தில் உள்ளூர் சூழ்நிலைகள் மற்றும் தேவைகளுக்கு இணங்க எந்த விரும்பிய நுணுக்கங்களையும் துணை பொருட்களையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். சாத்தியமான இடங்களில், ஆசிரியர்கள் அவர்கள் பயன்படுத்தும் பாடநூல்களில் தேர்வுகள் உள்ளன - அவசியமான தேசிய மற்றும் உள்ளூர் பொருள் கொண்ட பாடப்புத்தகங்களின் தொகுப்பிலிருந்து - அதனால் அவர்கள் விரும்பும் கற்பித்தல் பாணிகளை சிறந்த முறையில் கற்பிக்கும் வகையில் மாணவர்கள் மற்றும் சமூகங்கள் தேவை.

மாணவர்களிடமும் கல்வி முறையிலும் பாடநூல் விலைகளின் சுமைகளை அகற்றுவதற்காக, உற்பத்தி செலவு / அச்சிடல் செலவு - மிகக் குறைந்த விலையில் தரமான பாடப்புத்தகங்களை வழங்குவதே இலக்கு. SCERT களுடன் இணைந்து NCERT உருவாக்கிய உயர் தரமான பாடநூல் மூலப்பொருட்களைப் பயன்படுத்தி இது நிறைவேற்றப்படலாம்; கூடுதலான பாடநூல் பொருட்கள் பொது தனியார் கூட்டு மற்றும் க்ரூப்சோர்சிங்கினால் நிதியளிக்கப்படும். இது, விலை உயர்ந்த விலையிலான உயர் தரமான பாடப்புத்தகங்களை எழுதுவதற்கு நிபுணர்களை ஊக்குவிக்கும். மாநிலங்கள் தங்கள் சொந்த பாடத்திட்டத்தை (தேசிய NCERT பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு அடிப்படையாகக் கொள்ளப்படலாம்) தயார் செய்து, மாநில வாசனை கொண்ட பாடநூல்களை (NCERT பாடநூல் பொருள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை) தயாரிக்கும். அனைத்து பிராந்திய மொழிகளிலும் இத்தகைய பாடப்புத்தகங்களின் கிடைப்பது ஒரு முன்னுரிமை என்பதால், எல்லா மாணவர்களும் உயர் தரக் கற்றல் அணுகலைக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

4.8.1. என்.சி.ஆர்.டி. பாடப்புத்தகங்களை மீள்பார்வை
செய்தல் ஒவ்வொரு பிரிவுக்கும் உள்ள பாடத்திட்டத்தின் சுருக்கம் (பிரிவு 4.3 ஐப் பார்க்கவும்), NCERT பாடப்புத்தகங்கள் முதலில் திருத்தப்படும், ஒவ்வொன்றிலும் உள்ள முக்கியமான அடிப்படை உள்ளடக்கத்தை மட்டுமே கொண்டிருக்கும். பகுப்பாய்வு அடிப்படையிலான, ஈடுபாடு மற்றும் அனுபவம் வாய்ந்த பாணியில், திருத்தப்பட்ட NCF பிரிவுக்கு உட்பட்ட பிரிவு 4.7. சில முக்கிய விஷயங்களில், NCERT பல மாநிலங்களில் உள்ள முக்கிய பொருளை மேம்படுத்துவதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய சில துணை அலகுகளை தயாரிக்கக்கூடும்.

4.8.2. மாநில அளவில் பாடப்புத்தகங்களைத் தயாரித்தல்: தேசிய
பாடத்திட்டத்தை பெறுவதற்காக, உள்ளூர் வேறுபாடுகளை அனுமதிக்கும் வகையில், ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் உள்ள SCERT க்கள் கொண்டிருக்கும் பாடப்புத்தகங்களை தயாரிக்க ஊக்குவிக்கப்படும்: a. NCERT முக்கிய பொருள்;

ஆ. மாநிலத்திற்கு ஆர்வமுள்ள எந்த NCERT துணை பொருள் மற்றும்

இ. SCERT அல்லது உள்ளூர் மாவட்டங்கள் தயாரித்த ஏதேனும் பிற பொருள் மற்றும் திருத்தங்கள் உள்ளூர் தேவை மற்றும் சுவை தேவைப்படும் அல்லது தேவையானவை. ஒட்டுமொத்தமாக, இலக்கணப் பாடல்கள் இப்போது இருக்கும்போதே மிகவும் குறைவான உள்ளடக்கத்தை ஏற்றுக் கொண்டிருக்கும், ஆனால் அவை 21 ஆம் நூற்றாண்டின் திறமைகளை வலியுறுத்துவதற்கு இன்னும் ஆக்கபூர்வமான, பகுப்பாய்வு அடிப்படையிலான மற்றும் அனுபவமிக்க பாணியில் எழுதப்பட்டுள்ளன.

பாடப்புத்தகங்கள் சரியான, பொருத்தமான பொருளை மட்டுமே கொண்டிருக்க வேண்டும்; நிரூபிக்கப்படாத கருதுகோள்கள் அல்லது யூகங்களை சேர்க்கும்போது, இது வெளிப்படையாக கூறப்படும்.

மறுஆய்வுக்குப் பிறகு, SCERT கள் தேசிய NCERT பாடப்புத்தகங்களை வெறுமனே பின்பற்றலாம், இதில்

முக்கிய தேசிய உள்ளடக்கம் மற்றும் மாநிலத்தின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட துணை பொருட்கள் ஆகியவை உள்ளூர் சூழலுக்கு இன்னும் மாற்றங்கள் தேவையில்லை; NCERT உள்ளூர் சூழலில் தொடர்புடைய சில பொருள்களை உள்ளடக்கியிருக்கவில்லை என்றால், இது SCERT களைக் கொண்டு சேர்க்கப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, இசையமைப்பில் உள்ள NCERT முக்கிய பொருள் முதன்மையாக இந்துஸ்தானி மற்றும் கர்நாடிக் இசைகளின் அடிப்படைகளை கொண்டிருக்கலாம். அதே சமயம் மகாராஷ்டிராவில் உள்ள கூடுதல் மாநில பொருட்கள் அஹாங்ஸ், லவனீஸ் மற்றும் பிற நாட்டுப்புற மற்றும் உள்ளூர் இசை மரபுகள் பற்றிய தகவல்கள் அடங்கியிருக்கலாம். இத்தகைய பாடநூல்கள் SCERT க்கள் மூலம் முடிவு செய்யப்படும், பின்னர் அச்சிடப்பட்டு குறைந்த செலவில் கிடைக்கின்றன, அதாவது, உற்பத்தி / அச்சிடல் செலவில்.

P4.8.3. கூடுதல் பாடங்களுக்கு பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் பொருட்கள்: பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் புதிய நெகிழ்வுத்தன்மையுடன், NCERT / SCERT பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் போன்ற கூடுதல் பாடங்களுக்கும், கணினி அறிவியல், இசை மற்றும் இலக்கியம் ஆகியவற்றுக்காகவும் உருவாக்கப்படும். அனைத்து பாடநூல்களும் ஒரு தேசிய மற்றும் இந்திய சுவை வேண்டும், அதே போல் உள்ளூர் சுவையுடனும் சாத்தியமான / விரும்பத்தக்கதாக இருக்கும்.

P4.8.4. உயர் தர மொழிபெயர்ப்பு: மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் மொழிபெயர்ப்பு ஒரு இந்திய நிறுவனம் (ஐ.ஐ.ஐ.டி.ஐ.) ஏற்கனவே உள்ள தேசிய-

மாநிலங்களோடு இணைந்து, பல்வேறு இந்திய மொழிகளுக்கும், வெளிநாட்டு மொழிகள் மற்றும் இந்திய மொழிகளுக்கும் இடையில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பொருட்களின் உயர்தர மொழிபெயர்ப்புகளை முன்னெடுப்பதற்காக, மத்திய பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும்

ஒரு மத்திய பல்கலைக்கழகத்தில். IIT சமீபத்திய செயல்முறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கும், வெவ்வேறு மொழிகளில் பொருட்களை மொழிபெயர்ப்பின் நவீன அணுகுமுறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் கலை உபகரணங்கள் மாநிலத்துடன் பொருத்தப்பட்டிருக்கும். நாடு முழுவதும் இருந்து பன்மொழி மொழி வல்லுநர்களை ஐஐடிஐ கொண்டுள்ளது, இது அனைத்து இந்திய மொழிகளையும் ஊக்குவிக்க உதவும். குறிப்பாக, ஐ.ஐ.டி.ஐ., அனைத்து NCERT- வளர்ந்த பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் தேசிய பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல்-கற்றல் பொருட்கள் (SCERT களுடன் இணைந்து) அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும் கிடைக்கப் பெறுகின்றன.

24.8.5. பள்ளிகளில்

பாடப்புத்தகங்களை

அதிகரித்துக் கொள்வதற்கான புதுமையான பாடநெறி அபிவிருத்தி: அனைத்து மாநிலங்களிலும், அனைத்து பிராந்திய மொழிகளிலும் புதுமையான புதிய பாடப்புத்தக புத்தகங்களை ஊக்குவிப்பதற்கும், அவர்கள் பயன்படுத்தும் பாடநூல்களில் மற்றும் ஆசிரியப் பாணியிலான ஆசிரியர்களுக்கு தெரிவு செய்வதற்கும், பொது மற்றும் தனியார் திட்டங்கள் கொடுக்கப்பட்ட விடயங்கள், நிலைகள் மற்றும் பிராந்திய மொழிகளுக்கு சிறந்த பாடநூல்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கான சலுகைகள் அல்லது பரிசுகளை வழங்குதல்.

இத்தகைய பாடப்புத்தகங்கள் தேசிய அளவில் மற்றும் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் தன்னார்வ வல்லுநர்கள் குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்படும். பாடநூல்கள் அடங்கிய அடிப்படையில் அனுமதிக்கப்படும்:

ஒரு. தேசிய மைய பாடத்திட்டப் பொருள் மற்றும், பொருத்தமான இடங்களில், எந்தவொரு உள்ளூர் தகவலும் தேவைப்படுவதாக;

ஆ. புதுமையான, ஆக்கபூர்வமான, மற்றும் ஈர்க்கும் விளக்கக்காட்சி; மற்றும்

இ. சரியான மற்றும் துல்லியம்.

அத்தகைய பாடநூல்கள் ஆசிரியர்களுக்கும்
 மாணவர்களுக்கும் குறைவான விலையில்
 கிடைக்கின்றன, அதாவது அச்சிடப்பட்ட
 செலவில். ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியம் செலுத்துவது,
 ஊக்கப்படுத்துதல், அங்கீகாரம் செய்தல் அல்லது
 இரகசியங்களை எவ்வாறு பெறுவது என்பது போன்ற
 ஒவ்வொரு பொது அல்லது தனியார் தொண்டு
 திட்டத்திற்கும் தனியாக அமைக்கப்படும்.

**ஒவ்வொரு மாணவருக்கும்
 உள்ளூணர்வு திறமைகள்
 உள்ளன, அவை கண்டுபிடித்து,
 பராமரிக்கப்படுகின்றன,
 வளர்க்கப்படுகின்றன,
 வளர்க்கப்படுகின்றன.**

4.9. மாணவர் மேம்பாட்டிற்கான மதிப்பீட்டை மாற்றுகிறது

பகுதி 4.2-பிரிவு 4.8 இல் விவரிக்கப்பட்ட
 பாடத்திட்டத்தின் மாற்றங்கள் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளிலும்
 வழிமுறைகளிலும் இணையாக மாற்றப்பட வேண்டும்.

நமது பள்ளி முறைமை கலாச்சாரம் மதிப்பீடு மிகவும் நோக்கம்
 முதன்மையாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது என்று ஒரு ரோட்டோ

நினைவு memorisation திறன்களை ஒரு சோதனை இருந்து மாற்ற வேண்டும், எங்கள் மாணவர்கள் கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி ஊக்குவிக்கிறது, மற்றும் ஆய்வுகள் போன்ற உயர் வரிசை திறன்கள் சோதிக்கும், விமர்சன சிந்தனை, மற்றும் கற்பனையான தெளிவு. மதிப்பீடு முதன்மை நோக்கம் உண்மையில் கற்றல் இருக்க வேண்டும் - அது ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் உதவ வேண்டும் - மற்றும் முழு பள்ளி அமைப்பு - தொடர்ந்து அனைத்து மாணவர்கள் கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி மேம்படுத்த பொருட்டு கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறைகள் திருத்தி.

பள்ளி ஆண்டு முழுவதும் நடைமுறை மற்றும் வளர்ச்சி மதிப்பீட்டை மையமாக அணுகுதல் வேண்டும். கற்றல் மதிப்பீடு, பகுப்பாய்வு மற்றும் பயன்பாடு போன்ற உயர்மட்ட திறன்களைக் கொண்ட கோர் கருத்துகள் மற்றும் அறிவு பற்றிய புரிதலை மட்டுமே கற்றல் மதிப்பீடு மாற்ற வேண்டும்; இந்த அணுகுமுறையானது கல்வி முறையிலும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கான நுழைவு தேர்வுகள், பல்கலைக்கழக தேர்வுகள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புக்கான தேர்வுகள் உள்ளிட்ட பாடநெறிகளிலும், பரீட்சைகளிலும், பாடநெறிகளிலும், பாடநெறிகளிலும் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

துரதிர்ஷ்டவசமாக, இன்றைய பரீட்சைகளின் தற்போதைய இயல்பு - மற்றும் இன்றைய விளைபொருட்களைப் பயிற்றுவிக்கும் கலாச்சாரம் - குறிப்பாக உயர்நிலை பள்ளி மட்டத்தில், அதிகப்படியான பரிசோதனை பயிற்சி மற்றும் தயாரிப்பில் உண்மையான கற்களுக்கான மதிப்புமிக்க நேரத்தை மாற்றியமைப்பது மிகவும் தீங்கு விளைவிக்கிறது.

வகுப்பு 10 மற்றும் 12 சபை தேர்வுகள் மீது கடுமையாகவும், முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மாணவர்களிடமும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மாணவர்களும், பல்கலைக்கழக அனுமதி மற்றும் வேலைவாய்ப்பிற்கான மாணவர்களை மதிப்பிடுவதில் முக்கிய ஆதாரமாக உள்ளனர், வாரியம் பரீட்சைகளின் தற்போதைய கட்டமைப்பு முறையாக தடுக்கப்பட்டுள்ளது. பல வழிகளில் நடப்பதில் இருந்து கற்றல்:

- முதல் மற்றும் முன்னணி, கிரேடு 10 மற்றும் 12 போர்டு பரீட்சை மாணவர்கள் ஒரு சில நாட்களுக்கு மேல் ஒரு பெரும் அளவு

அழுத்தம் கொடுக்கின்றன. மாணவர்களின் வாழ்க்கையை இந்த சில நாட்களில் தங்கள் செயல்திறன் மிகவும் பெரிதும் சார்ந்துள்ளது என்பதில் இருந்து தீங்கு விளைவிக்கும் பயிற்சி கலாச்சாரம், ஒரு மாணவரின் வாழ்வில் மற்ற அனைத்து கருத்துகளும் இரண்டாம் நிலை மாறும் என்று. குறிப்பாக, உண்மையான புரிதல், சிந்தனை, பகுப்பாய்வு செய்தல், செய்வது மற்றும் கற்றல் ஆகியவை ஒரு இரண்டாம் இடத்தைப் பெறுகின்றன.

- இரண்டாவதாக, வாரியம் பரீட்சைகளின் தற்போதைய கட்டமைப்பானது மற்றவர்களின் செலவில் ஒரு சில பாடங்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது, உண்மையிலேயே முழுமையான வளர்ச்சியைத் தடுக்கிறது. விஞ்ஞானம், கலை அல்லது வணிகம் ஆகியவற்றில் மாணவர்களிடையே அசாதாரணமான மற்றும் முன்கூட்டியே ஸ்ட்ரீமிங் மற்றும் பகிர்வை ஏற்படுத்துவது விசேஷமானது. மாணவர்களுக்கான தேவையான நெகிழ்வுத்திறன், இரண்டாம் நிலை பள்ளிக்கூடம் மற்றும் அதற்கு அப்பால் உள்ள துறைகளில் பரந்த அளவிலான படிப்புகள் தேர்வு செய்யப்படுவது, அத்தகைய ஆரம்ப சிறப்புப் பயிற்சி மூலம் தடுக்கப்படுகிறது. மேலும், விஞ்ஞானிகள், கணிதம், கலை, மனிதநேயம், மொழிகள் மற்றும் தொழில் திறமைகள் போன்ற சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளை சில மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்யாமல், தங்கள் சிறப்புத்திறனைப் பொறுத்து, அத்தகைய மாணவர்கள் ஒருபோதும் நன்றாக அந்த பகுதியைக் கற்க மாட்டார்கள். அவ்வாறு செய்ய ஊக்கமளிக்கும். உதாரணத்திற்கு, நாட்டில் அறிவியல் மாணவர்கள் அரிதாகவே கல், தொழில் ரீதியாக பாடங்களை அல்லது வகுப்பு 8 க்குப் பிறகு விளையாடுவதை அரிதாகவே படிக்கிறார்கள், மேலும் இந்த முக்கியமான அனைத்து தேர்வுகளின் தன்மையின் காரணமாகவும், இது மாணவர்களின் தேவைக்கேற்ப, தேவையான மல்டிபிசினரி முறையில் கற்றுக்கொள்வதைத் தடுக்கிறது. நலன்களை.

- மூன்றாவதாக, 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்புகளில், இரண்டு சந்தர்ப்பங்களில் உயிர் நிர்ணயிக்கும் வாரிய தேர்வுகள்

வழங்கப்பட்டால், இந்த தேர்வுகள் பெரும்பாலும் முன்கூட்டியே இருக்காது, வடிவமைக்கப்பட்டவை அல்ல, இது ஒரு வீணான வாய்ப்பாகும். தேர்வுகள் அனுபவங்களை கற்க வேண்டும், இதில் இருந்து ஒரு எதிர்காலத்தில் கற்றுக்கொள்ளவும் மேம்படுத்தவும் முடியும்; நடப்பு வாரியம் பரீட்சை முறை இந்த இலக்குகளுடன் வரிசைப்படுத்தப்படவில்லை.

நடப்பு வாரியம் பரீட்சை முறைகளின் பல்வேறு எதிர்மறை விளைவுகளும் தற்போதைய பல்கலைக்கழக நுழைவுத் தேர்வு முறைமையில் காணப்படுகின்றன - குறிப்பாக, தீங்கு விளைவிக்கும் பயிற்சி பயிர்ச்செய்கை மற்றும் ஆரம்ப சிறப்பு மற்றும் முனைப்பு கற்றல் ஆகியவற்றிற்கான கூடுதல் சலுகைகள் உள்ளன. விஷயங்களை மோசமாக்குவதற்கு, பல பல்கலைக் கழகங்கள் இதே போன்ற திட்டங்களை வழங்கிய போதிலும், நுழைவுத் தேர்வில் தேர்ச்சி பெற்றன. பல மாணவர்களுக்கான 12 வது தரவரிசை மாணவர்களுக்கான நுழைவுத்தேர்வுகளை வழங்கியது. பள்ளிக்கூடங்களில் படிப்பதற்கும், தங்கள் தனிப்பட்ட திறமைகளைத் தொடர்வதற்கும் பதிலாக, பல்வேறு நுழைவு பரீட்சைகளுக்கு பயிற்சி பெறுவதற்கும், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட நிறுவனங்களில் நுழைவதற்கு இந்த தேர்வுகளை எடுத்துக்கொள்வதற்காக மாணவர்கள் பெரும்பாலும் நாடு முழுவதும் பயணம் செய்ய வேண்டும்.

மேலும், இந்த தேர்வில் பல தேர்வுகள் ஆண்டின் ஒரு நாளில் மட்டுமே நிகழ்கின்றன - ஒரு மாணவர் ஒரு சோதனை தோல்வியடைந்தால், அவர் / அவள் மீண்டும் முயற்சி செய்ய முழு ஆண்டு காத்திருக்க வேண்டும். நேரம், இருப்பிடம், மற்றும் உள்ளடக்கம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பல தேர்வுகளை எடுத்துச் செல்லும் நிதி சுமை மாணவர்கள் மாணவர்களின் பாரிய சுமையைக் குறிக்கிறது. முதுகலை பட்டப்படிப்பு நுழைவுத் தேர்வுகளுக்கு இது போன்ற பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன.

உயர்நிலைப்பள்ளி, வாரியம் மற்றும் நுழைவுத்தேர்வுகளில் இந்த தீங்கு விளைவிக்கும் பாதிப்புகளை உடைக்க, முழுமையான வளர்ச்சி, நெகிழ்வான மற்றும் தனிப்படுத்தப்பட்ட பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் உறுதியான மதிப்பீட்டை ஊக்குவிக்க குழு மற்றும்

நுழைவு தேர்வுகள் மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டும். இந்த நோக்கங்களுக்காக, வெளிவரும் தீர்வு இதுதான்:

- முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்குவிப்பதற்காக பலவிதமான பாடங்களில் சபை தேர்வுகள் வழங்கப்பட வேண்டும்;
- மாணவர்களுக்கு அவர்கள் தனித்தனி நலன்களைப் பொறுத்து, வாரியம் தேர்வுகள் எடுக்கும் பல பாடங்களை தேர்வு செய்ய வேண்டும்;
- வார இறுதி தேர்வுகள் "எளிதாக" செய்யப்பட வேண்டும், ஏனெனில் முக்கியமாக அடிப்படை பயிற்சிகளை சோதித்து, சில மாதங்கள் பயிற்சி மற்றும் நினைவாற்றலை விடவும்; பாடசாலை வகுப்பில் ஒரு அடிப்படை முயற்சியை மேற்கொண்டு வருகின்ற எந்தவொரு மாணவரும் அதனுடன் தொடர்புடைய விடயத்தை கடந்து செல்ல முடியும் கூடுதலான முயற்சியின்றி வாரியம் தேர்வு;
- மாணவர்களிடமிருந்து ஒரு சோதனையை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். எந்தவொரு செமஸ்டர் பள்ளிக்கூடத்திலாவது அதனுடன் தொடர்புடைய வர்க்கத்தை எடுத்துக்கொள்வது அவசியம். அவர்கள் படிக்கும் மற்றும் சிறப்பாக செய்ய முடியும் என்று அவர்கள் உணர்ந்தால், அத்தகைய பொருள் வாரியம் தேர்வு மீண்டும் எடுக்க முடியும்.
- மாணவர்களின் மீதான பரிசோதனை சுமை அதிகரிக்கப்படாமல், ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் வாரியம் பரீட்சைகள், செவ்வாய்க்கிழமை அல்லது ஆண்டு கால படிப்புகளுக்கு, முடிந்த போதெல்லாம், பாடநெறிக்கான இறுதிப் பரீட்சைகளை மாற்றக்கூடும்.

இத்தகைய அமைப்பு பல நாடுகளால் பயன்படுத்தப்படுகிறது, அங்கு வாரியம் பரீட்சைகளுக்கான பயிற்சி கலாச்சாரங்கள் அவற்றின் கட்டமைப்பு காரணமாக உருவாக்கப்படவில்லை.

பல்கலைக்கழக நுழைவு தேர்வுகள் கொள்கைகளை ஒத்திருக்க வேண்டும்; தேசிய டெஸ்டிங் ஏஜென்சி (NTA) (பார்க்க P4.9.6) தர்க்கம், அளவுகோல் மற்றும் மொழிகளில் இருந்து அறிவியல், கலை, மற்றும் தொழிற்கல்வி

பாடங்களில் மிகவும் சிறப்புப் பரீட்சைக்கு, பல பாடங்களில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் உயர் தரமான பொதுவான மாதிரி நுழைவு தேர்வுகள் பல முறை வழங்குவதற்கு வேலை செய்யும். பொது நுழைவு தேர்வுகள், நூற்றுக்கணக்கான பல்கலைக்கழகங்கள் தங்களது சொந்த பரீட்சைகளைத் தோற்றுவிப்பதைக் காட்டிலும் - மாணவர்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள் ஆகியவற்றில் சுமையைக் குறைக்கின்றன. அத்தகைய ஒரு அமைப்புமுறையின் பயன் என்னவென்றால் மாணவர்கள் ஆர்வமுள்ள பாடங்களை வரம்பை தேர்வு செய்ய முடியும், மேலும் ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகமும் ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கான தனித் துறை வார்ப்புருவைப் பார்க்கவும், தனிப்பட்ட நலன்களை மற்றும் திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாணவர்கள் தங்கள் திட்டங்களை அனுமதிக்க முடியும்.

உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் நுழைவு தேர்வுகள் நடத்தவும், பெலோஷிப்பிற்காக நுழைவு தேர்வுகளை நடத்தவும், முதன்மையான, நிபுணத்துவம் வாய்ந்த, தன்னியக்க சோதனை நிறுவனமாக NTA செயல்படுகிறது. சோதனை, தயாரித்தல், சோதனை ஆய்வில் மாநில-ன்-கலை முறைகளை பயன்படுத்தி திறமையான, வெளிப்படையான மற்றும் கடுமையான விதத்தில் திறனை மதிப்பீடு செய்யும் பொறுப்புடன் NTA ஒப்படைக்கப்படும். இது போர்டு முழுவதும் உயர் தர மதிப்பீடு செய்ய சிறந்த பொருள் நிபுணர்கள், உளவியலாளர்கள், மற்றும் டி-டெலிவரி மற்றும் பாதுகாப்பு நிபுணர்களைப் பயன்படுத்துவார்கள்.

இறுதியாக, வாரியம் மற்றும் நுழைவு தேர்வுகள் போன்ற அனைத்து பரீட்சார்த்தங்களும் "உயர்ந்த பங்குகள்" எனக் கருதப்படாது, பல மாணவர்களின் சிறந்தது (அதாவது, குறைந்தபட்சம் இரண்டு) முயற்சிகளை அனுமதிக்கும்.

24.9.1. மதிப்பீடு மற்றும் அபிவிருத்திக்கான மதிப்பீடு ஒரு புதிய முன்னுதாரணம்: NCERT 2022 ஆம் ஆண்டில் மதிப்பீடு முறையில்

ஒரு மாற்றம், NCFT, மற்றும் ஆசிரியர்கள் தயார் NCF 2020 உடன் align செய்ய, வழிகாட்டுதல்கள் தயாரிக்கப்படும். கவனம் முறையான மதிப்பீடு, அதாவது, மதிப்பீடு கற்றல்.

இந்த மாற்றத்தில், மதிப்பீடு முக்கிய கருத்துக்கள் மற்றும் திறன்களை சோதித்துக்கொள்வதை விட விமர்சன சிந்தனை, பகுப்பாய்வு மற்றும் கருத்தியல் தெளிவு போன்ற உயர் ஆற்றல் திறன்களைச் சமாளிக்க பிரதானமாக மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும். இந்த அணுகுமுறை அனைத்து பரீட்சைகளிலும் - பள்ளிகளிலிருந்து "நுழைவு தேர்வுகள்", தேசிய அல்லது மாநில அளவிலான சாதனை அளவிற்கான பல்கலைக்கழகப் பரீட்சைகள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புக்கான பரீட்சைகளுக்கு பயன்படுத்தப்படும். பரீட்சைகளை "அதிக பங்குகள்" என்று இருக்காது - மாணவர்களிடம் உளவியல் சுமையாக பல முயற்சிகளுக்கு சிறந்த வழிமுறைகள் மூலம் கணிசமாக குறைக்கப்படும்.

P4.9.2. கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்த மதிப்பீடு செய்வது: பள்ளி மட்டத்தில், கற்றல் பற்றிய இத்தகைய வளர்ச்சி மதிப்பீடு அவ்வப்போது நடத்தப்படும், மற்றும் ஒரு மாதத்திற்கு ஒருமுறை, அனைத்து களங்களிலும், ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் உதவும்படி தொடர்ந்து கற்றல் திட்டங்களை மறுபரிசீலனை செய்தல் மற்றும் மேம்படுத்துதல். காலப்போக்கில், உயர் வினா வினாக்களின் ஆன்லைன் கேள்வி வங்கிகள் இந்த நோக்கத்திற்காக ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கும். மதிப்பீடு முறையானது மற்றும் முக்கியமாக உயர் வரிசை திறன்கள் மற்றும் அத்தியாவசிய கருத்தாக்கங்களின் பயன்பாடுகளை பரிசோதிக்கும் என்பதால், திறந்த புத்தகப் பரீட்சைகளும் பயன்படுத்தப்படலாம், மேலும் துறைமுகங்கள் இரண்டாம் நிலை நிலைகளில் பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் படிப்படியாக ஒவ்வொரு மாணவர்களிடமும் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கும் மற்றும் தனிப்படுத்தப்பட்ட பாடம் திட்டங்களை மாற்றியமைக்க இந்த ஆவிக்குரிய

வினாக்கள், தேர்வுகள் மற்றும் போர்ட்:போலியோ மதிப்பீடுகளை ஆசிரியர்கள் தயார் செய்வார்கள்.

இந்த வினாக்கள், பரீட்சைகள், மற்றும் அமைச்சர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவது, உள்ளூர் பாடநெறிக்கான குழுக்கள் மற்றும் வட்டங்களில் பங்கேற்க சிறந்த மாணவர்களிடமிருந்து கற்றுக் கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு, கொடுக்கப்பட்ட பாடங்களில் சிறந்த சக ஆசிரியர்களுக்கு, கொடுக்கப்பட்ட பாடங்களில் RIAP திட்டங்கள்.

மதிப்பீட்டின் கலாச்சாரம்,
முதன்மையாக உருவாக்கும்,
மேலும் கற்றல்,
மேம்படுத்துதல் மற்றும் அதிக
ஒழுங்கான திறன்களை
சோதித்துப் பார்ப்பது
ஆகியவற்றிற்கு முதன்மையாக
ரோட்டை நினைவூட்டல்
பரிசோதனையைத்
தொடங்குகிறது.

P4.9.3. பைலட்டுகள் தழுவல் கணினிமயமாக்கப்பட்ட சோதனை: பள்ளிகளிலும் இணையங்களிலும் கணினிகள் எப்போதுமே எல்லா மட்டங்களிலும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன - முக்கியமாக மத்திய மற்றும் இரண்டாம் நிலை நிலைகளில் - ஒரு தழுவல் கணினிசார்ந்த முறையில் நடத்தப்படலாம், இதனால் மாணவர்கள் தொடர்ந்து தங்கள் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கலாம் மற்றும் வடிவமைக்கலாம் ஆசிரியர்கள் உதவி, தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கற்றல் திட்டங்கள் மற்றும் இலக்குகளை திருத்தி. வாரியம் மற்றும் நுழைவுத் தேர்வுகள் போன்ற முறையான உத்தியோகபூர்வ மதிப்பீடுகள், இந்த முறையிலும் மாணவர்களிடமும் நடத்தப்படலாம், இதனால் மாணவர்களுடனும், அத்தகைய சோதனைகள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அல்லது இரண்டு சந்தர்ப்பங்களில் எளிதாக மேம்படுத்த முடியும்.

P4.9.4. 3, 5, மற்றும் 8 ஆம் வகுப்புகளில் உள்ள கணக்கெடுப்புப் பரீட்சைகள்: மாணவர்கள் பாடசாலை அனுபவத்தின்போது மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மற்றும் பள்ளி முகாமைத்துவக் குழுக்களின் நன்மைக்காக 10 அல்லது 12 ஆம் வகுப்புகளில் மட்டும் அல்ல பள்ளிகள் மற்றும் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல் - அனைத்து மாணவர்களும் 10, 10 மற்றும் 10 ஆம் வகுப்பு தேர்வுகளுக்கு கூடுதலாக 3, 5 மற்றும் 8 ஆம் வகுப்புகளில் மாநில கணக்கெடுப்பு தேர்வுகளை எடுப்பார்கள்.

12. மீண்டும், இந்த தேர்வுகள் தேசிய மற்றும் உள்ளூர் பாடத்திட்டத்திலிருந்து கோர் கருத்துக்கள் மற்றும் அறிவை சோதித்து, அதனுடன் சம்பந்தப்பட்ட உயர் மட்ட திறன்களைக் கொண்டிருக்கும், அதனுடன் தொடர்புடைய கல்வி மட்டத்தில் பெற்ற மதிப்பை விடவும். தரம் 3 கணக்கெடுப்பு, குறிப்பாக, அடிப்படை எழுத்தறிவு, எண் கணிதம் மற்றும் பிற அடிப்படை திறன்களை சோதிக்கும்.

P4.9.5. சபை தேர்வுகள் மறுசீரமைப்பு: தேர்வுகள், திறன்கள் மற்றும் தேவையான பொருள்களின் வரம்பில் அதிக ஒழுங்கு திறன் ஆகியவற்றையும், மாணவர் தெரிவுகளின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட

பாடங்களில் ஒரு பகுதியையும் சோதனை செய்வதற்கு வாரிய தேர்வுகள் கணிசமாக மறுசீரமைக்கப்படும். பாடநெறி போன்ற பாடத்திட்டங்களைப் போன்று நெகிழ்வாகவும், வாரிய தேர்வுகள் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும். இதன்மூலம் தேர்வு செய்யப்பட்ட பாடங்களில் வகுப்புகளில் கலந்துகொள்ளும் எந்த மாணவர்களும் இந்த வகுப்புகளில் அடிப்படை முயற்சிகளை மேற்கொள்வது அவற்றின் சோதனையை வசதியாக நிறைவேற்ற முடியும். , cramming, அல்லது மற்ற முக்கிய வெளியே-வழக்கமான-பள்ளி முயற்சி முயற்சிகள். எனவே, அடிப்படைப் பரீட்சை, திறமை, பகுப்பாய்வு ஆகியவற்றிற்கான சோதனையாக சபை தேர்வுகள் பயன்படுத்தப்படும். வாரியம் பரீட்சைகளின் "உயர்ந்த பங்கு" அம்சத்தை அகற்ற, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் எந்தவொரு பள்ளி ஆண்டில் இரு சந்தர்ப்பங்களில் வாரியம் தேர்வுகளை எடுக்க அனுமதிக்கப்படும்.

இறுதியில், கணினித் தகவல்தொடர்பு சோதனை பரவலாக கிடைக்கப்பெறும் போது, போர்டு பரீட்சைகளுக்கான பல முயற்சிகள் அனுமதிக்கப்படும்.

இத்தகைய நெகிழ்வுத்தன்மையை அடைவதற்கு, மன அழுத்தத்தை குறைக்க, பரீட்சைத் தேர்வில் வகுப்பு இறுதிப் பரீட்சைகளை மாற்றுவதன் மூலம் மாணவர்களின் மீதான பரிசோதனை சுமையைக் குறைத்தல், மாணவர்களிடமிருந்து ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் சபை முடிவுகளை எடுத்துக் கொள்ள அனுமதிக்கிறது. பாலிசி தேர்வுகள் ஒரு வரம்பற்ற பாடங்களில் ஒவ்வொரு செமஸ்டர் வழங்கப்படும் ஒரு "மட்டு போர்ட்டல் பரீட்சை" அணுகுமுறை, விரைவில் சாத்தியம், மாற்றும் கொள்கைகளை நோக்கங்கள்.

கணித மாதிரியில் ஒவ்வொரு மாணவரும் குறைந்தபட்சம் இரண்டு செமஸ்டர் போர்டு பரீட்சைகளை கணிதத்தில், இரண்டு விஞ்ஞானங்களில், இந்திய வரலாற்றில் ஒருவராக, உலக வரலாற்றில் ஒருவராக, ஒரு சமகால இந்தியாவின் அறிவில் ஒன்று நெறிமுறைகள் மற்றும் தத்துவம், பொருளாதாரம் ஒன்றில், வர்த்தகம் / வர்த்தகம் ஆகியவற்றில் ஒன்று, டிஜிட்டல் எழுத்தறிவு / கணக்கீட்டு

சிந்தனை, ஒரு கலை, ஒரு உடல் கல்வி, மற்றும் இரண்டு தொழில் பாடங்களில் இரண்டு. கூடுதலாக, ஒவ்வொரு மாணவரும் மூன்று அடிப்படை மொழிகளில் தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும், இது மூன்று மொழி சூத்திரத்தில் அடிப்படை திறனாய்வு மதிப்பீடு மற்றும் இலக்கிய மட்டத்தில் இந்தியாவின் ஒரு மொழியில் குறைந்தபட்சம் ஒரு கூடுதல் வாரியம் தேர்வு செய்யப்பட வேண்டும்.

கணிதம், புள்ளியியல், விஞ்ஞானம், கணினி நிரலாக்க, வரலாறு, கலை, மொழி மற்றும் தொழிற்பயிற்சி பாடநெறிகள் ஆகியவற்றில் மேலும் பல பாடங்களில் மேலதிக சபை தேர்வுகள் கிடைக்கும். மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் 24 பாடப்பிரிவு சபை தேர்வுகள் அல்லது சராசரியாக மூன்று ஒரு செமஸ்டர், மற்றும் இந்த தேர்வுகள் மாணவர்கள் அல்லது ஆசிரியர்கள் மீது எந்த கூடுதல் சுமை இருக்க கூடாது என்று பாடம் இறுதி தேர்வுகள் பதிலாக இருக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. சில சபை தேர்வுகள் நடைமுறை பகுதிகள் ஒரு முன்-நிலை மாநில முன்னுரிமையின் அடிப்படையில் உள்ளூரில் மதிப்பீடு செய்யப்படும், மேலும் எழுதப்பட்ட மற்றும் நடைமுறை பகுதிகள் தரநிலைகள் மாணவர் மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் தனியாக பட்டியலிடப்படும்.

மாணவர்களுக்கான பாடநெறிகளுக்கான பாடநெறிகளுக்கான பாடநெறிகளும், பாடசாலையினூடாக பாடநெறிகளும், பாடசாலையினூடாக பாடநெறிகளும், பாடசாலையினூடாகவும் பாடநெறி பாடநெறிகளால் நடத்தப்படும் பாடநெறிகளிலும் மாணவர்களிடமிருந்து முழுமையாக உள்நாட்டில் 15 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட செமஸ்டர் பாடநெறிகளை முடிக்க முடியும். .

P4.9.6. தேசிய டெஸ்டிங் ஏஜென்சி கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக நுழைவுத் தேர்வுகளை நடத்துவதற்கு பலப்படுத்தியுள்ளது: தன்னாட்சி NTA பல கல்வி, கல்வி மற்றும் உளவியலாளர்கள் வல்லுநர்களை உள்ளடக்கியது, மேலும் 2020 ஆம் ஆண்டு முதல், குறிப்பிட்ட நேரங்களில் குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பங்களில் பல சந்தர்ப்பங்களில் எடுக்கப்படும்,

பல்கலைக்கழக நுழைவுத்தேர்வு முறைகளின் தீவிர மற்றும் தேவையற்ற அழுத்தங்களை குறைப்பதற்காக, கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்கள் தங்கள் சேர்க்கை முடிவுகளில் உதவுவதற்காக, ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் NCF இன் படி, தேசிய பொதுவான பாடத்திட்டத்திலிருந்து அத்தியாவசிய கருத்துக்கள், அறிவு மற்றும் அதிக ஒழுங்கு திறன் ஆகியவற்றை மதிப்பீடு செய்ய NTA சோதனைகள் நோக்கமாக இருக்கும்.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் சேர்க்கை உயர் கல்வி நிறுவனங்களை தேர்வு செய்யும் அளவுகோல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும் போது, பெரும்பாலான கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் பல முதலாளிகள் இந்த NTA சோதனையைப் பயன்படுத்துவதற்கு ஊக்கப்படுத்தப்படுவார்கள், மாறாக மாணவர்களின் சுமைகளைத் தாங்களே சுலபமாக்குவதற்கு தங்களது சொந்த தேர்வுகளை விடவும். இது ஒவ்வொரு ஆண்டும் மாணவர்களும், பல உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் முதலாளிகளும் எதிர்கொள்ளும் தரம் 12 தேர்வு பருவத்தின் தீவிரம், அழுத்தம் மற்றும் வீணான நேரத்தை அகற்ற உதவுகிறது. என்.டி.ஏ., உயர் கல்வித் திட்டங்களில் சேர்க்கைகளை எளிதாக்கும் செயல்முறைகளை அமைக்கும் (எ.கா. நேரடியாக நிறுவனத்திற்கு ஸ்கோர்களை அனுப்புகிறது). மாணவர்களுக்கான ஸ்காலர்ஷிப்புகளை வழங்கும் உடல்களுக்கு இது நேரடியாக இணைக்கும் செயல்முறைகளை நிறுவலாம்.

NTA நாட்டிற்குள் சோதனை மையங்களை அமைப்பதோடு அவர்களது திறமையான செயல்பாட்டை செயல்படுத்த கடுமையான செயல்முறைகளையும் கொண்டிருக்கும். சோதனைகள் முடிந்தவரை பல மொழிகளில் வழங்கப்படும். நீண்ட காலமாக, நாட்டில் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் (HEIs) வழங்கப்படும் போதனைகளில் அனைத்து சோதனையிலும் சோதனைகள் வழங்கப்படும், மற்றும் NTA பல மொழிகளில் சோதனை மென்பொருளின் நம்பகமான மொழிபெயர்ப்புகளுக்கான செயல்முறைகளை வழங்கும். விருப்பமான செயல்முறை கணினி

அடிப்படையிலான பரிசோதனை (நடைமுறை திறன்களை மதிப்பீடு தவிர), எ.கா. இது சாத்தியமில்லாத இடத்தில், மாற்றங்கள் செய்யப்படும் வரை காகித-பென்சில் சோதனைகள் பயன்படுத்தப்படும்.

NTA அதன் மதிப்பீடுகளின் நம்பகத்தன்மையையும் நம்பகத்தன்மையையும் உறுதிப்படுத்துவதற்கான உத்திகளை உருவாக்கி, இந்தியாவிலும், மற்ற நாடுகளிலும் உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு அனுமதி பெறும் சோதனைகளின் நம்பகத்தன்மையை உருவாக்கும். NTA நாட்டிலும், உலகெங்கிலும் உள்ள நிறுவனங்களுடன் தனது திறனை வளர்த்துக்கொள்ளவும் துணைபுரிகிறது. இது கல்வி முறைமையுடன் பள்ளி அமைப்புகளான, HEIs, தொழில்முறை தரநிலை அமைவு அமைப்புகள் (PSSBs) (P18.3.1 ஐப் பார்க்கவும்) மற்றும் அனைத்து பிற தொடர்புடைய நிறுவனங்களுடனும் நெருக்கமாக இணைந்து செயல்படும். இது போன்ற நிறுவனங்களின் பிரதிநிதிகளுடன் ஒரு ஆலோசனைக் குழு அமைக்கப்படலாம், அது அதன் வேலை தொடர்புடைய மற்றும் முன்னோக்கி காணப்படும் என்பதை உறுதி செய்யும்.

அதன் பெரிய அளவிலான வேலை காரணமாக, நாட்டிலுள்ள மதிப்பீட்டுத் தரத்திற்காக NTA ஒரு களஞ்சியமாகவும் செயல்படலாம், இது கல்வி ஆராய்ச்சி நோக்கங்களுக்கான வெளிநாட்டு கல்வியாளர்களுக்கும் மற்றும் பொருத்தமான நெறிமுறை பரிசீலனையில் உள்ள கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கும் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்கும். மதிப்பீடு, தரவு சேகரிப்பு மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டை நோக்கிய அனைத்து முயற்சிகளிலும் அனைத்து பங்குதாரர்களிடையேயும், மற்றும் முறையான மதிப்பீட்டிற்கான திறனை நிர்வகித்தல், NTA நாடு முழுவதும் கல்வி தரம் மற்றும் அணுகலை மேம்படுத்துவதில் உறுதியாக உள்ளது.

4.10. ஒற்றை நலன்களையும் திறமைகளையும் கொண்ட மாணவர்கள் ஆதரவு

ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் உள்ளூர்வு திறமைகள் உள்ளன, அவை கண்டுபிடித்து, பராமரிக்கப்படுகின்றன, வளர்க்கப்படுகின்றன, வளர்க்கப்படுகின்றன. இந்த திறமைகள், பல்வேறு நலன்களை, மனோபாவங்கள் மற்றும் திறன்களின் வடிவத்தில் தங்களை வெளிப்படுத்தலாம். குறிப்பாக வலுவான நலன்கள் மற்றும் கொடுக்கப்பட்ட சாசனத்தில் திறன்களைக் காட்டுபவர்கள் அந்த பொது பாடத்திட்டத்திற்கு அப்பால் அந்த பிராந்தியத்தைத் தொடர ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

தற்போதைய பாடத்திட்ட பரிவர்த்தனை ஏற்பாடுகள் மாணவர்களிடமிருந்து சிறிய மாறுபாடு அல்லது மாற்றியமைக்கக் கூடிய கல்விக்கான "ஒரு அளவு-பொருந்துதல்-அனைத்தும்" அணுகுமுறையை உள்ளடக்கியுள்ளது. கொடுக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் அதே வகை போதனை, அதே பணிகளை, அதே கற்றல் மதிப்பீடுகள் மற்றும் முன்-நிலையான மதிப்பீட்டு அட்டவணைகளைப் பெறுகின்றனர். பாடத்திட்ட பாடத்திட்டத்தில் சாதாரணமாக கிடைக்கக்கூடியதைத் தவிர்த்து 'தனித்துவமான நலன்களையும்' அல்லது 'திறமைகளையும்' வெளிப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு வலுவாக ஆதரவு தேவை என்பதை இந்த கொள்கை அங்கீகரிக்கிறது.

ஒற்றை நலன்களை அல்லது திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு சில அணுகுமுறைகள் அடங்கும்: தனிப்பட்ட நலன்கள் மற்றும் திறமைகளை வழிமுறை அணுகுமுறைகளில் ஒரு முக்கிய கருத்தாக மாற்றியமைத்தல்; கற்றல் அனுபவங்கள் மற்றும் கருப்பொருள்கள் அல்லது மையம் சார்ந்த கற்றல் நடவடிக்கைகள் போன்ற பல்வேறு கல்வி அனுபவங்கள் மற்றும் கல்வி ஆதரவு உத்திகளை வடிவமைத்தல்; திட்ட அடிப்படையிலான கற்றல்; தனிப்பட்ட மாணவர்களின்

தனித்துவமான நலன்களை, திறமைகளையும், இட ஒதுக்கீட்டையும் பிரதிபலிப்பதாக இருக்கும்.

கணிதத்தில், கணிதத்தில் அசாதாரண மனோநிலைகள் மற்றும் திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் இளம் மாணவர்களின் கணிதவியல் எல்லைகளை மெருகூட்டுவதில் "கணிதம் வட்டம்" என்ற கருத்தாக்கம் மிகவும் வெற்றிகரமான முறையாகும் (பல்கேரியா, ரஷ்யா மற்றும் சமீபத்தில் அமெரிக்கா). உலகின் கணிதவியலாளர்கள் இந்த முறை மூலம் வந்திருக்கிறார்கள். பள்ளி அல்லது பல்கலைக்கழக உள்கட்டமைப்புகளைப் பயன்படுத்துவது, வார இறுதியில் அல்லது மாலை நேரங்களில் பள்ளியில் இல்லாத போது, ஆர்வமுள்ள மாணவர்களை (பொதுவாக தரம் 6 மற்றும் அதற்கு மேல்) மற்றும் ஆசிரியர்களைச் சுற்றியுள்ள பகுதிகளைச் சேகரிப்பதற்காக, சுவாரஸ்யமான செறிவூட்டல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்காக பள்ளி பாடத்திட்டத்திற்கு அப்பால் செல்லுங்கள். இந்த நடவடிக்கைகள் உள்ளூர் கணிதவியலாளர்கள் அல்லது கணித ஆசிரியர்களால் ஊக்கமளிக்கும் விரிவுரைகளுடன் இடைவிடாத ஆக்கப்பூர்வமான பிரச்சினைகள் (அணி அல்லது தனிநபர்) அல்லது மனதை தூண்டும் மற்ற நாடக அடிப்படையிலான நடவடிக்கைகள். ஒரு கணித வட்டம் பொதுவாக ஒவ்வொரு வாரம் அல்லது இரண்டு முறை சந்திக்கின்றது, மேலும் உற்சாகமான உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் திறமையான பல்கலைக் கழக அல்லது உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களால் ஒருங்கிணைக்கப்படுகிறது. மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் பொதுவான நலன்களைக் கொண்டு ஒரு தலைப்பை மேலும் ஆழமாகவும், உயர்ந்த மட்டத்தில் ஆராயவும் இது ஒரு வாய்ப்பாகும். இந்த கணித வட்டங்கள் கௌரவத்தை சேர்ப்பதற்கு, நன்கொடையாளர்களாகவோ அல்லது உள்ளூர் பகுதியிலிருந்த கணிசமான கணித மேதையாகவோ இருக்கலாம்.

பாடசாலைகள், பாடசாலை வளாகங்கள், மாவட்டங்கள் மற்றும் அப்பால் உள்ள மட்டங்களில் மாணவர்களிடமிருந்து இத்தகைய ஆர்வத்தைத் தூண்டியுள்ள அனைத்து பாடங்களுடனும் இடஒதுக்கீடு மற்றும் திட்ட அடிப்படையிலான கிளப்புகள் மற்றும்

வட்டங்கள் . அறிவியல் வட்டங்கள், இசை செயல்திறன் வட்டங்கள், சதுரங்க வட்டங்கள், கவிதை வட்டங்கள், மொழி வட்டங்கள், விவாத வட்டங்கள் மற்றும் பலவற்றில் அடங்கும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் பள்ளிகளில் நடக்கும்போது இந்த வட்டாரங்களில் அல்லது கிளப்புகளில் தங்கள் மாணவர்களை எடுத்துச்செல்லும் வகையில் போக்குவரத்துக்கான நிதி கிடைக்க வேண்டும். இந்த வழிகளில், இந்த பல்வேறு பாடங்களில் உள்ள உயர்நிலை பள்ளி மாணவர்களுக்கான தேசிய குடியிருப்புக் கோடை நிகழ்ச்சிகளும் நிதியளிக்கப்படும், மிகச் சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை இந்த நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஈர்க்கும் ஒரு கடுமையான தகுதி அடிப்படையிலான சேர்க்கை செயல்முறை. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் மற்றும் வகுப்பறையில் அல்லது வகுப்பறையில் அல்லது திறமைகளை மாணவர்களை ஊக்குவிப்பார்கள், பள்ளி மாணவர்களிடமிருந்தும், மாணவ மாணவர்களிடமிருந்தும் அவர்களுக்கு கூடுதல் ஊக்குவிப்பு பொருள் மற்றும் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஊக்குவிப்பு முக்கிய முயற்சிகள் அடங்கும்:

4.10.1. ஒற்றை நலன்களையும் திறமைகளையும் அடையாளம் காண்பது மற்றும் ஊக்குவித்தல்: ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தனித்துவமான நலன்களையும் திறமைகளையும் அடையாளம் காண்பதுடன் அத்தகைய மாணவர்களுக்கு துணை செறிவூட்டல் பொருள், திட்டங்கள், வழிகாட்டல் மற்றும் ஊக்குவிப்பு ஆகியவற்றின் மூலம் உதவி செய்வர். பொதுவாக, திட்டத்தின் அடிப்படையிலான போதனை அனைத்து மட்டங்களிலும் உற்சாகப்படுத்தப்படும், இதனால் திறமை, நலன்கள் மற்றும் கருத்து வேறுபாடுகள் ஆகியவற்றின் வேறுபாடு வளர்க்கப்படலாம். பாடசாலை, பாடசாலை வளாகம், தொகுதி மற்றும் மாவட்ட அளவிலான ஆசிரியர்கள், தலைப்பு அடிப்படையிலான மற்றும் திட்ட அடிப்படையிலான கிளப்புகளின் ஆதரவு மற்றும் கலந்துரையாடலுடன் இவ்வாறான மாணவர்கள் தேர்வு செய்யப்படுவார்கள்.

4.10.2. பள்ளி, பள்ளி வளாகம், தொகுதி மற்றும் மாவட்ட அளவிலான தலைப்புகளில் மையமாகவும், திட்ட

அடிப்படையிலான கிளப்புகளை நிறுவவும்: கணிதம், அறிவியல், இசை, செஸ், கவிதைகள், மொழி, இலக்கியம், தலைப்பு, மையம், நாடு முழுவதும் மாணவர்களின் ஒற்றுமை மற்றும் திறமைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக பல்வேறு இடங்களில் மாணவர் தேவைகளை ஏற்படுத்துதல், நிதி, விவாதம் ஆகியவை அமைக்கப்படும். மாணவர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் போதிய நலன்களைக் கொண்டிருக்கும் அத்தகைய குழுக்களுக்கு விண்ணப்பிக்க ஊக்கமளிக்க வேண்டும்; கூடுதல் நிதியுதவி அடையப்படும் வருகை அளவுகள் மற்றும் வட்டம் அல்லது கிளப்பின் போக்குவரத்து மற்றும் கல்வி பொருள் தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும்.

P4.10.3. ஒருமை நலன்கள் மற்றும் திறமைகளை மாணவர்கள் பல்வேறு பாடங்களில் நாடு முழுவதும் மத்திய நிதியுதவி தலைப்பை சார்ந்த குடியிருப்பு கோடை நிரல்களின் அமைப்பை நிறுவ: கடுமையான தகுதி அடிப்படையிலான பொருள் சார்ந்த சேர்க்கை செயல்முறைகள் புதிய மையமாக நிதியுதவி செய்யப்படும் ஒரு தேசிய குடியிருப்பு கோடை திட்டங்கள் பல்வேறு வரை அமைக்கப்படும் பாடநெறிகள், இத்தகைய நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவதற்கு வழங்கும் நிறுவனங்களில் ஆண்டுக்கு ஒரு முறை நடத்தப்பட வேண்டும். P4.10.2 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல்வேறு கிளப்புகள் மற்றும் வட்டங்கள் இயல்பாகவே இந்த தேசிய நிகழ்ச்சிகளில் பங்கேற்க வழிவகுக்கும்.

P4.10.4. ஒலிம்பியாட்கள் மற்றும் போட்டிகள்: பல்வேறு பாடங்களில் ஒலிம்பியாட்களும் போட்டிகளும் நாடு முழுவதும் வலுவடைந்து, பள்ளியிலிருந்து தேசிய மற்றும் தேசிய மட்டங்களுக்கு தெளிவான ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் முன்னேற்றத்துடன் இருக்கும். பல்வேறு பாடங்களில் சர்வதேச ஒலிம்பியாட்களில் கலந்துகொள்வதற்கு இந்தியாவில் சிறந்த நடிகர்கள் நிதியளிப்பார்கள். பிராந்திய, தேசிய, மற்றும் சர்வதேச ஒலிம்பியாட், மற்றும் பிராந்திய மற்றும் தேசிய தலைப்புகள் சார்ந்த வேலைத்திட்டங்களில் இருந்து முடிவுகள் மற்றும் பட்டதாரித் திட்டங்களில் சேர்க்கைக்கான அடிப்படை

ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பொது மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் அனுமதிக்கப்பட்டு உண்மையில் ஊக்குவிக்கப்படும்.

P4.10.5. இணைய அடிப்படையிலான பயன்பாடுகள், மதிப்பீடுகள், மற்றும் ஆன்லைன் ஒருமை நலன்கள் மற்றும் திறமைகளை மாணவர்கள், சமூகங்களில்: பகிர்ந்துகொண்டார் ஒருமுறை இணைய இணைக்கப்பட்ட ஸ்மார்ட்போன்கள் அல்லது மாத்திரைகள் அனைத்து மாணவர்கள், ஆன்லைன் வினாவிடை, போட்டிகள், மதிப்பீடுகள், செறிலுட்டல் பொருட்கள், மற்றும் ஆன்லைன் சமூகங்களுடன் பயன்பாடுகள் கைகளில் உள்ளன நலன்களை அபிவிருத்தி செய்வதோடு, P4.10.1-P4.10.4 இல் உள்ள முயற்சிகளை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

5. ஆசிரியர்கள்

பாடம் 5

ஆசிரியர்கள்

குறிக்கோள்: அனைத்து பள்ளிகளிலுமுள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் உணர்ச்சி, உந்துதல், உயர் தகுதி, தொழில்சார் பயிற்சி பெற்ற மற்றும் நன்கு பொருத்தப்பட்ட ஆசிரியர்கள் கற்பிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் உண்மையிலேயே நம் குழந்தைகளின் எதிர்காலத்தை வடிவமைத்துள்ளனர் - எனவே, நமது நாட்டின் எதிர்காலம். ஆசிரியர்கள் மூலம், நமது குழந்தைகள் மதிப்புகள்,

அறிவு, பச்சாத்தாபம், படைப்பாற்றல், நெறிமுறைகள், வாழ்க்கை திறன்கள், மற்றும் சமூக பொறுப்பு ஆகியவற்றால் கற்பிக்கப்படுகிறார்கள். இதனால் ஆசிரியர்கள் கல்விச் செயல்பாட்டின் இதயத்தை அமைத்து, முற்போக்கான வாகனத்தை ஒரு முற்போக்கான, வெறும், படித்த, வளமான சமுதாயத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றனர்.

பண்டைய இந்தியாவில் ஆசிரியரான சமுதாயத்தில் மிகுந்த மரியாதைக்குரிய உறுப்பினராக இருந்த இந்த உன்னதப் பாத்திரத்தின் காரணமாகவே இது உள்ளது. மிகவும் சிறந்த மற்றும் மிகவும் கற்றுக்கொண்டது ஆசிரியர்கள் ஆனது. சமுதாயம் ஆசிரியர்களுக்கு அல்லது குருக்கள், மாணவர்களுக்கு தங்களது அறிவு, திறன் மற்றும் நெறிமுறைகளுக்கு ஏற்றவாறு அவர்கள் தேவைப்படுவதற்குத் தேவையானது; குறிப்பாக, இந்த கிரியேட்டிவ் செயல்முறையை முன்னெடுப்பதற்கான சிறந்த முடிவுகளை எடுப்பதற்கு குரூஸ் முழு சுயாட்சியையும் வழங்கியது, அதன் விளைவாக, ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் தனது / அவரது வாழ்க்கை திறனை அடைய உதவ தனித்துவமான கற்றல் திட்டங்களை உருவாக்க அவர்கள் மிகச் சிறப்பாக செய்தனர்.

ஆனால், இன்று ஆசிரியரின் நிலை சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி துரதிர்ஷ்டவசமாக வந்துள்ளது. பயிற்சி, ஆட்சேர்ப்பு, பணிநிலையம், சேவை நிலைமைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் அதிகாரம் ஆகியவற்றின் தரம் அது எங்கே இருக்க வேண்டும் என்பதல்ல, இதன் விளைவாக ஆசிரியர்களின் தரமும் ஊக்கமும் அது இருக்கக்கூடிய தரத்தை அடையவில்லை. ஆசிரியர்களுக்கு உயர்ந்த மதிப்பும், கற்பித்தல் தொழிலின் உயர்ந்த நிலைகளும் புத்துயிர் பெற வேண்டும், ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டும், ஆசிரியர்கள் நன்கு ஊக்கப்படுத்தப்படுதல் மற்றும் புதுமைப்படுத்தப்படுவதற்கு அதிகாரம் அளித்தல், கல்விக்காக உயரங்களை அடைதல் மற்றும் நமது குழந்தைகள் மற்றும் நம் நாட்டிற்கான சிறந்த எதிர்காலத்தை உறுதி செய்ய வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படும் நிலைகள்.

சிறந்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் போதனை என்ன செய்கிறது? இந்தியாவிலும் உலகம் முழுவதிலும் உள்ள

அனுபவங்கள் மற்றும் ஆய்வுகள் ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர் கல்வி, பள்ளி வளர்ப்பு மற்றும் பாடசாலை கலாச்சாரம் ஆகியவற்றின் முக்கிய திறன்களைக் காட்டுகின்றன.

- ஆசிரியர்கள் உணர்ச்சி, உந்துதல், மற்றும் தகுதி வாய்ந்தவர்களாக இருக்க வேண்டும், மற்றும் உள்ளடக்கத்தில், பயிற்சி, மற்றும் நடைமுறையில் பயிற்றுவிக்கப்பட்டவர்கள்.
- ஆசிரியர்கள் தாங்கள் கற்பிக்கும் மாணவர்களுடன் தொடர்பு கொள்வதும் அவர்கள் பணியாற்றும் சமுதாயங்களில் முதலீடு செய்வதும் முக்கியம்.
- அவர்கள் நன்றாக செயல்படுவதை உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள, ஆசிரியர்கள் மதிக்கப்பட வேண்டும், ஆதரவு, மரியாதைக்குரிய - சந்தோஷமான ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் சிறந்த கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செய்ய! குறிப்பாக, ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் தினசரி வேலை சூழல் பாதுகாப்பாகவும், வசதியாகவும், அழைப்பதாகவும் இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள், மற்றும் அவர்களின் பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் வகுப்பறைகள், திறமையான கற்பித்தல் தேவை என்று கற்றல் வளங்களை நன்கு வழங்கப்படுகிறது.
- ஆசிரியர்கள் போதாது, குறிப்பாக கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள், அல்லது அவர்களின் நிபுணத்துவம் வெளியே பாடங்களை கற்பித்தல்.
- ஆசிரியர்கள் தங்களை மற்றும் அவர்களது மாணவர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் பாணியில் புதுமையாகவும் கற்பிக்கவும் சுயாட்சி வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் CPD க்கான வலுவான வாய்ப்புகளை கொண்டிருக்க வேண்டும், மேலும் புதுமையான மற்றும் உள்ளடக்க உள்ளடக்கத்தில் சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள் மற்றும் கருத்துக்களை அறிந்து கொள்வதற்கான அணுகல் இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் ஒரு துடிப்பான தொழில்முறை சமூகத்தின் பகுதியாக உணர வேண்டும்.

- ஆசிரியர்கள் பணிபுரியும் பள்ளிகளில் சிறப்பான, ஒத்துழைப்பு மற்றும் உள்ளடக்கிய பள்ளி கலாச்சாரம், சிறப்பானது, ஆர்வம், பச்சாத்தாபம் மற்றும் சமபங்கு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கும். இந்த பள்ளி பண்பாட்டின் பெரும்பகுதி பாடசாலை அதிபர்கள், பள்ளி சிக்கலான தலைவர்கள் மற்றும் SMC க்கள் மற்றும் பள்ளி வளாக முகாமைத்துவக் குழு (SCMC கள்) ஆகியவற்றால் அமைக்கப்பட வேண்டும்.
- இறுதியாக, ஆசிரியர்களின் தொழிற்பாட்டு மேலாண்மை மற்றும் முன்னேற்றம் (ஊக்குவிப்பு / சம்பள கட்டமைப்பு மற்றும் பள்ளி மற்றும் பள்ளி சிக்கலான தலைமைத்துவ நிலைகளைத் தேர்வு செய்வது உட்பட), சிறந்த மதிப்பீடு மற்றும் தகுதி மதிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டு, மதிப்பீடு செய்ய தெளிவான தரங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

இன்றைய ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியை பாதிக்கும் முக்கிய பிரச்சினைகள் யாவை? துரதிர்ஷ்டவசமாக, தற்போதைய நேரத்தில், சிறந்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் போதனைகளைத் தயாரிப்பதற்கான பல பத்து இலக்குகள் பல காரணங்களுக்காக, அடையப்படவில்லை:

- முதலாவதாக, சில சிறந்த முயற்சிகள், சிறந்த பயிற்சியளிக்கும் மாணவர்களை அல்லது கற்பிப்பிற்கான மிகவும் திறமை கொண்டவர்களை, கற்பித்தல் தொழிலில் சேர்ப்பது. குறிப்பாக, தற்போதைய ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு, எந்த நேர்காணல்களையும் வகுப்பறை ஆர்ப்பாட்டங்களையும் உள்ளடக்குவதில்லை; ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு (TET) போன்ற எழுதப்பட்ட தேர்வுகள் பெரும்பாலும் கற்பித்தல் திறன் கொண்ட சிறிய தொடர்பு உள்ளது.
- இரண்டாவதாக, ஆசிரியர் கல்வியை தற்போதைய நேரத்தில் ஒரு நெருக்கடிக்குள்ளாகவே கடுமையாகக் குறைக்கின்றது. நாட்டில் சுமார் 17,000 ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளன, அதில் 92% தனியார் நிறுவனங்கள் உள்ளன. உச்ச நீதிமன்றத்தால் நியமிக்கப்பட்ட JS Verma ஆணைக்குழு (2012) உட்பட பல ஆழ்ந்த ஆய்வுகள் - இந்த கற்பித்தல் கல்லூரிகளின் பெரும்பகுதி ஒரு நல்ல கல்வியை வழங்க முயற்சிப்பதில்லை

என்பதைக் காட்டுகிறது; அதற்கு பதிலாக, அநேகமான வர்த்தக நிலையங்கள், குறைந்தபட்ச பாடத்திட்டங்கள் அல்லது பாடநெறி தேவைகளை பூர்த்தி செய்யாத நிலையில், டிகிரி விலைக்கு ஒரு விலையில் கிடைக்கின்றன. இந்த நடைமுறையை முதலில் மூடாமல் ஆசிரிய கல்வியின் நேர்மை அடைய முடியாது.

மேலும், மீதமுள்ள ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களில் பெரும்பாலானவை 'தனியாக' கற்பிக்கும் கல்லூரிகள்; இதனால் அவர்களின் நல்ல நோக்கங்கள் இருந்த போதினும், ஆசிரிய கல்வியை வழங்குவதற்கான திறனை அவர்கள் பொதுவாக கொண்டிருக்கவில்லை, அதில் முழுமையான உள்ளடக்கத்தை உள்ளடக்கியது - நவீன நாளில் கற்பிப்பதற்கு உண்மையிலேயே தேவை - இது வலுவான ஆசிரிய மற்றும் நடைமுறை பயிற்சிகளையும் கொண்டுள்ளது.

- மூன்றாவதாக, ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவதில் கடுமையான குறைபாடுகள் மற்றும் துணை உபதேசங்கள் உள்ளன. அரசாங்க தரவுப்படி, நாட்டில் 10 லட்சத்துக்கும் அதிகமான ஆசிரியர் வேலை வாய்ப்புகள் உள்ளன. கிராமப்புறங்களில் மிகப்பெரிய விகிதங்கள் - குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் 60:1 க்கும் அதிகமான பி.டி.ஆர். சில பகுதிகளில் PTR களின் பிரச்சினையை விட மிகக் கொடூரமானது, தேவையான பாடங்களில் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை பிரச்சினை. பல பாடசாலைகள் பாடத்திட்டத்தின் முக்கிய பாடங்களில் நிபுணத்துவம் இல்லாத ஆசிரியர்களைக் கொண்டிராத கடுமையான சிக்கலை எதிர்கொள்கின்றன; பல சந்தர்ப்பங்களில், இந்தி ஆசிரியரோ கணிதத்தைப் கற்பிக்கும்படி கேட்கப்படலாம் அல்லது ஒரு விஞ்ஞான ஆசிரியரானது வரலாற்றை கற்பிப்பதைக் கேட்டுக்கொண்டது. பாடசாலைகளில் பெரும்பான்மையினர் இசை அல்லது கலை ஆசிரியர்களே இல்லை, மொழி ஆசிரியர்களின் பெரும் பற்றாக்குறை உள்ளது.

ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவதில் தற்போது எதிர்கொண்ட இன்னொரு சிக்கல் பெரும்பாலும் துரதிருஷ்டவசமான மற்றும் கணிக்க முடியாத இடமாற்றங்கள், ஆசிரியர்கள் (இதனால் அவர்களது மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பள்ளிகள்)

பெரும்பாலும் பெரும்பாலும் உட்பட்டவை. திடீரென்று ஆசிரியர்களை இழப்பது, மாணவர்கள், குறிப்பாக இளம்பெண்கள், அவர்களின் உளவியல் மற்றும் அவர்களின் கல்வி ஆகியவற்றைப் பொறுத்து தீங்கு விளைவிக்கும். இடமாற்றங்கள் ஆசிரியர்கள் தங்களைத் தாங்களே பள்ளிக்கூடங்கள் மற்றும் சமுதாயங்களுடன் உண்மையாக முதலீடு செய்து கட்டியெழுப்புவதை தடுக்கின்றன. ஆசிரியர்கள் பதவி நிலைத்திருக்க வேண்டும், ஏனெனில் இது கல்வி விளைவுகளை நேரடியாக தாங்கி நிற்கிறது.

ஆசிரியர் வரிசைப்படுத்தலுடன் கூடுதல் சிக்கலான சிக்கல் என்பது, அடிக்கடி மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த சமூகங்களிலிருந்து முன்மாதிரியாக இல்லை, அவர்களோடு ஆசிரியர்கள் யாருடனும் பேச முடியும். குறிப்பாக தொலைதூர, கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பகுதிகளிலும், குறைந்தபட்சம் சில ஆசிரியர்கள் உள்நாட்டில் பணியமர்த்தப்படுகிறார்கள் அல்லது உள்ளூர் மொழியைப் பேசுகிறார்கள், எனவே மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் சரளமாகவும் திறமையுடனும் தொடர்பு கொள்ளவும், அதனால் மாணவர்கள் உள்ளூர் முன்மாதிரியாக இருக்கலாம் .

- நான்காவது, பல பள்ளிகள் போதுமான உள்கட்டமைப்பு, வளங்கள், மற்றும் ஆசிரியர்கள் தங்கள் தொழில்களில் வசதியாக உணர்கின்றன. பாதுகாப்பான குடிநீர், கழிப்பறைகள், சில பள்ளிகளில் மின்சாரம் இல்லாதது

ஆரம்ப சிக்கல் என்பது ஆரம்பத்தில் தீர்க்கப்பட வேண்டும். கூடுதலாக, போதுமான கற்றல் வளங்கள் மற்றும் பொருட்கள் இல்லாமை பொதுவானது, சமூக பணியாளர்கள், ஆலோசகர்கள் மற்றும் தீர்வைப் பயிற்றுவிப்போர் போன்ற மனித வளங்களின் குறைபாடு, அவற்றின் கடமைகளில் ஆசிரியர்களை ஆதரிக்க உதவும்.

- ஐந்தாவது, ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் மதிய நேர உணவு தயாரித்தல், தேர்தல், அல்லது பல்வேறு நிர்வாக பணிகளை போன்ற கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் அதிக நேரத்தை செலவிடுமாறு கேட்கப்படுகிறார்கள். ஆசிரியர்கள் தங்களது

உண்மையான போதனை வேலைகளில் கவனம் செலுத்துவதை இது தடுக்கிறது.

- ஆறாவது, தரமான தொழில்முறை வளர்ச்சி வாய்ப்புகள் போதுமானதாக இல்லை. ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் ஆசிரியர் மேம்பாட்டு பட்டறைகளை குறிப்பாக அவர்களுக்கு பொருத்தமற்றது என பேசுகின்றனர், மற்றவர்கள் அத்தகைய வாய்ப்புகள் ஏதும் இல்லை. இடங்களில் ஆசிரியர்களை இணைக்க உதவுவதற்காக சில ஆசிரியர் அமைப்புக்கள் உள்ளன, கருத்துக்களை பகிர்ந்து மற்றும் சகல சிறந்த நடைமுறைகளினூடாக ஆசிரியர்களின் ஊக்குவிப்பை அதிகரிக்க வாய்ப்பு இல்லாததால் அதிகரிக்கின்றன.
- இறுதியாக, சம்பள உயர்வு, பதவி உயர்வு, தொழிற்சூழல் மேலாண்மை மற்றும் பள்ளி அமைப்பு மற்றும் தலைமையின் தலைமைத்துவ நிலை ஆகியவை முறையான தகுதி அடிப்படையிலான கட்டமைப்புகளை கொண்டிருக்கவில்லை, மாறாக லாபியில், அதிர்ஷ்டம் அல்லது மூத்த பதவியை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. சிறந்த திறமையான பள்ளி மற்றும் பள்ளி சிக்கலான தலைமை மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஆகியவற்றுடன் தகுதிவாய்ந்த அடிப்படையான கட்டமைப்புகள் மற்றும் மதிப்பாய்வுகளின் ஒரு சிறந்த அமைப்பு, சிறந்த ஆசிரியர்கள் செய்ய ஊக்கமளிக்கும் மற்றும் ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் அவற்றின் மிக உயர்ந்த தரமான பணிக்கு பாராட்டப்பட வேண்டும்.

தொழில் உயர்ந்த மதிப்பை மீட்டெடுக்கவும், உயர் தர ஆசிரியர்கள் மற்றும் நாடு முழுவதும் கற்பிப்பதை உறுதிசெய்யவும் என்ன செய்ய முடியும்? ஆசிரியர் கல்வி, ஆட்சேர்ப்பு, பணிநிலையம், சேவை நிலைமைகள், தொழில் வளர்ச்சி மற்றும் தொழில் நிர்வாக அமைப்பு ஆகியவற்றின் கட்டமைப்பு ஆசிரியர்களின் தொழிற்சூழல் உயர் நிலையை மீட்டமைப்பதற்காக முற்றிலும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும், ஆசிரியர்கள் தங்கள் முயற்சிகளில் அதிகபட்சமாக உற்பத்தி மற்றும் திறன்களைப் பெறுவதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

இந்த நோக்கத்திற்காக, இந்த முக்கிய இடங்களில் கற்பித்தல் தொழிலை முழுமையாகக் கையாள்வதில் கொள்கை வகுக்கப்படுகிறது, எனவே மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஏழு முக்கிய விடயங்கள், தற்போது பயிற்றுவிப்பதைப் பாதிக்கின்றன. எனவே, சிறந்த கற்பிப்பிற்காக மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பத்து இலக்கங்கள் அடையப்படலாம். .

தேர்வாணையம் மற்றும் பயன்படுத்தல்:- குறிப்பாக இருந்து மற்றும் கிராமப்புற பகுதிகளில் - என்று உண்மையிலேயே சிறந்த மாணவர்கள் கற்பித்தல் தொழிலை நுழைய உறுதிப்படுத்த தகுதி அடிப்படையிலான கல்வி உதவித்தொகையை பெரிய அளவில் கல்வி நிலுவையில் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த இளநிலை மணிக்கு ஆய்வுகள் நாடு முழுவதும் ஸ்தாபிக்கப்படும் (பி எட்.) திட்டங்கள்.

கிராமப்புறங்களில், சிறப்புத் தகுதி-உதவித்தொகைகளை நிறுவுதல், அவற்றில் நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி. திட்டங்கள்; உத்தரவாதமான வேலைவாய்ப்பைப் போன்ற ஸ்காலர்ஷிப்புகள் நிலுவையில் உள்ள உள்ளூர் மாணவர்களுக்கு (குறிப்பாக பெண் மாணவர்களுக்கு) உள்ளூர் வேலை வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது, இதனால் இந்த மாணவர்கள் அடுத்த தலைமுறைகளுக்கு உள்ளூர் பகுதி மாதிரி மாதிரிகளாக பணியாற்றலாம்.

கிராமப்புறப் பகுதிகளில் ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்ய ஊக்குவிப்பதற்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு கிராமப்புற பகுதிகளில் வேலை வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில், குறிப்பாக கிராமப்புறங்களில் மிகுந்த தற்போதைய ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மற்றும் சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கான மிகப்பெரிய தேவை ஆகியவற்றை வழங்குதல். கிராமப்புறப் பகுதிகளில் புதிய ஆசிரியர்கள் முகங்கொடுக்கும் ஒரு சிரமம் என்பது, பெரும்பாலும் ஆசிரியர்கள் பெற முடியும் என்று அருகில் உள்ள தங்கும் விடுதி கிலோமீட்டர் தொலைவில் உள்ளது. எனவே, கிராமப்புற பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுவதற்கான முக்கிய ஊக்கத்தொகை பள்ளி வளாகத்திற்கு அருகே அல்லது உள்ளூர் வீட்டுவசதி வழங்கப்படும் .

அதிகப்படியான ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் தீங்கு தரும் பயிற்சி உடனடியாக நிறுத்தப்படும் ஆசிரியர்கள் தொடர்பை உருவாக்கவும் செய்து, அதனை தங்கள் சமூகங்கள் முதலீடு ஆக, மற்றும் மாணவர்கள் தங்கள் முன்மாதிரியாக மற்றும் அவர்களின் கல்வி சூழலில் ஒரு தொடர்ச்சி பெற்றிருக்கும், அதனால் உறுதி. ஒரு பள்ளியில் பள்ளிக்கல் வருகை பெரிய மாற்றங்களுக்கான காரணங்கள் அல்லது தலைமை பதவிகளுக்கு சிறந்த ஆசிரியர்களின் ஊக்குவிப்பு ஆகிய காரணங்களுக்காக, இரண்டு-உடல் அல்லது பிற குடும்ப உறவு பிரச்சினைகளை தீர்க்க, சிறப்பு இடங்களில் மட்டுமே பரிமாற்றங்கள் நிகழும்.

கற்பித்தல் தொழிலை சிறந்த முறையில் வழங்குவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, சிறந்த மற்றும் உயர்ந்த ஆசிரியர்களின் திறனுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட்ட மேம்பட்ட சோதனைப் பொருள் மூலம், (உள்ளடக்கங்கள்), கல்வி மற்றும் ஆசிரியப் பணிகளின் அடிப்படையில், பலப்படுத்தப்படும் .

கூடுதலாக, பொருள் ஆசிரியர்களுக்கு, பொருத்தமான பாடங்களில் பொருத்தமான NTA டெஸ்ட் மதிப்பெண்களும் ஆட்சேர்ப்புக்காக கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் .

இறுதியாக, கற்பிப்பதற்கான ஆர்வத்தையும் ஊக்கத்தையும் அளவிடுவதற்காக, ஒரு வகுப்பறை ஆர்ப்பாட்டம் அல்லது நேர்காணல் பாடசாலை மற்றும் பள்ளி வளாகங்களில் ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக மாறும் ; இந்த நேர்காணல்கள் உள்ளூர் மொழி கற்பிப்பதில் ஆறுதல் மற்றும் திறமை ஆகியவற்றை மதிப்பிடுவதற்குப் பயன்படும் , இதனால் ஒவ்வொரு பள்ளி / பள்ளி வளாகத்தில் குறைந்தபட்சம் சில ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் மொழிகளில் உரையாடலாம். குறிப்பாக தொலைதூர, கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பகுதிகளிலும், கணிசமான எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள் உள்ளநாட்டில் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளனர் அல்லது உள்ளூர் மொழி / பேச்சுவழக்கைப் பேசுகிறார்கள், எனவே அவர்கள் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோருடன் சரளமாகவும் திறம்படமாகவும் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

பாடநெறிகளுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்களை, குறிப்பாக கலை, உடல் கல்வி, தொழிற்கல்வி, மற்றும்

மொழிகளில் பாடநெறிகளுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்காக, ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் ஒரு பாடசாலை வளாகத்திற்கு (ஒரு மேல்நிலைப்பள்ளி, நடுத்தரப் பள்ளிகளுக்கு முன் பல முதன்மை - பிரிவு 7.2 ஐப் பார்க்கவும்) ஒரு குறிப்பிட்ட பள்ளியை விடவும்; அத்தகைய ஆசிரியர்கள் பின்னர் தேவைப்படும் சிக்கலான பள்ளிகளில் முழுவதும் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

நீண்டகாலமாக, அனைத்து நிரந்தர ஆசிரியர்களுக்கும் குறைந்த பட்ச அளவு தேவை நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed ஆக இருக்கும். பட்டம். எனினும், உள்ளூர் அறிவையும் நிபுணத்துவத்தையும் ஊக்குவிப்பதற்காக, பள்ளிகள் மற்றும் / அல்லது பள்ளி வளாகங்கள் அனுமதிக்கப்படும், மேலும் உள்ளூர் உள்ளூர் அல்லது சிறப்பு வல்லுனர்களை அல்லது வல்லுநர்கள், சிறப்பு உள்ளூர் கலைகள், தொழிற்கல்வி , தொழில், விவசாயம், அல்லது வேறு எந்த விஷயமும் உள்ளூர் நிபுணத்துவம் உள்ளது, மற்றும் மாணவர்கள் பயனடையும் மற்றும் உள்ளூர் அறிவு பாதுகாக்க மற்றும் ஊக்குவிக்க உதவும்.

அடுத்த இரண்டு தசாப்தங்களில் எதிர்பார்க்கப்படும் ஆசிரியர் மற்றும் பொருள் காலியிடங்களை மதிப்பிடுவதற்காக ஒரு விரிவான ஆசிரிய தேவையினை திட்டமிடல் பயிற்சி இந்தியாவிலும், ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் நடத்தப்படும். தகுதிவாய்ந்த உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் உள்ளிட்ட அனைத்து ஆசிரியர்களுடனும் நிலுவையிலுள்ள ஆசிரியர்களை நிரப்புவதற்கான நோக்கம் கொண்ட காலப்பகுதியில் தேவைப்படும் பணிக்காகவும், பணியில் ஈடுபடுத்தலுடனும் மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து முயற்சிகளும் அளக்கப்படும்.

சேவை சூழல் மற்றும் கலாச்சாரம்: பள்ளிகளின் சேவை சூழல்களையும் கலாச்சாரங்களையும் மேம்படுத்துவதன் முக்கிய நோக்கம் ஆசிரியர்களின் திறமைகளை திறம்படச் செய்வதற்கான திறன்களை அதிகரிக்கச் செய்வதோடு, அவை ஆசிரியர்களின் துடிப்பான, கவனிப்பு மற்றும் உள்ளடங்கிய சமூகங்களின் பகுதியாக இருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதாகும். , பெற்றோர்கள், அதிபர்கள், மற்றும் பிற ஆதரவு ஊழியர்கள், அனைவருக்கும் ஒரு

பொதுவான இலக்கை பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்: எங்கள் குழந்தைகள் கற்றுக்கொள்வதை உறுதிப்படுத்துக.

இந்த திசையில் ஒரு மிக முக்கியமான தேவை பள்ளிகளில் ஒழுக்கமான மற்றும் இனிமையான சேவை நிலைமைகளை உறுதி செய்வதாகும். ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் வசதியான மற்றும் ஊக்கமளிக்கும் வகையில், அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் கல்வி, கழிப்பறை, சுத்தமான குடிநீர், சுத்தமான மற்றும் கவர்ச்சிகரமான இடங்கள், மின்சாரம், கம்ப்யூட்டிங் சாதனங்கள் மற்றும் இணையம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய போதுமான மற்றும் பாதுகாப்பான உட்கட்டமைப்பு தங்கள் பள்ளிகளில் கற்று மற்றும் கற்று.

இதற்கிடையில், பள்ளி வளாகங்களை உருவாக்குதல் (பிரிவு 7.4 ஐப் பார்க்கவும்) துடிப்பான ஆசிரிய சமூகங்களை உருவாக்குவதற்கு நீண்ட தூரம் செல்லும். ஏற்கனவே குறிப்பிட்டுள்ளபடி, பள்ளி வளாகத்திற்கு ஆசிரியர்கள் பணியமர்த்தல் தானாக பள்ளி வளாகம் முழுவதும் பள்ளிகளுக்கு இடையே உறவுகளை உருவாக்கும்; இது ஆசிரியர்களின் சிறந்த பொருள் விநியோகத்தை உறுதிப்படுத்த உதவுவதோடு, அதிக துடிப்பான ஆசிரிய அறிவுத் தளத்தை உருவாக்குகிறது. மிக சிறிய பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் இனி தனிமைப்படுத்தப்பட மாட்டார்கள், மேலும் பெரிய பள்ளி சிக்கலான சமூகங்களுடனான பகுதியாகவும் பணிபுரியும்.

பள்ளிக்கூட வளாகத்தின் மிகச் சிறிய சாத்தியமான ஆளுமையின் உருவாக்கம் ஆசிரியர்களின் துடிப்பான சமூகங்களை உருவாக்க உதவுகிறது, அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் சமூக நலன்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும், மேலும் தங்களை ஒரு வலுவான கலாச்சாரத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும், கணினியில் உள்ள குழந்தைகள் கற்றல். பாடசாலை வளாகங்கள், ஆலோசகர்கள், சமூகத் தொழிலாளர்கள், தொழில்நுட்ப மற்றும் பழுதுபார்ப்பு ஊழியர்கள் மற்றும் மாற்றுப் பயிற்றுவிப்பாளர்களை ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கும், கற்றல் திறனுக்கான சமூக சூழலை உருவாக்குவதற்கும் பங்களிப்பார்கள்.

பெற்றோர்கள் மற்றும் பிற முக்கிய உள்ளூர் பங்குதாரர்களுடன் இணைந்து, ஆசிரியர்கள் SMC க்கள் மற்றும் SCMC களின் உறுப்பினர்கள் உட்பட பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்களின் ஆளுமையில் அதிக ஈடுபாடு கொண்டுள்ளனர் .

ஆசிரியர்களால் தற்போது பணியாற்றாத பணியில் அதிக நேரம் செலவிடுவதை தடுக்க, ஆசிரியர்கள் எந்த நேரத்திலும் கற்பிப்பதில் நேரடியாக தொடர்பு இல்லை (தங்கள் வர்க்க வேலைக்கு தலையிடாத அரிய நிகழ்வுகள் தவிர) அரசாங்க வேலைகளை நடத்த அனுமதிக்கப்படுவதில்லை ; குறிப்பாக, ஆசிரியர்கள் தேர்தல் பிரச்சாரத்தில் ஈடுபட்டிருக்க மாட்டார்கள், மதிய உணவு சாப்பாடு மற்றும் பிற கடுமையான நிர்வாகப் பணிகளைச் செய்வது, அதனால் அவர்கள் கற்பித்தல்-கற்றல் கடமைகளில் முழுமையாக கவனம் செலுத்தலாம்.

பள்ளிகளுக்கு நேர்மறையான கற்றல் சூழல்களைக் கொண்டிருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக, முதன்மை மற்றும் ஆசிரியர்களின் பாத்திர எதிர்பார்ப்புகள் வெளிப்படையாக தங்கள் பள்ளிகளில் ஒரு அக்கறையுடனும், உள்ளடக்கிய கலாச்சாரத்துடனும், அனைவருக்கும் மிகவும் பயனுள்ள கற்றல் மற்றும் அவர்களின் சமூகங்களில் உள்ள அனைத்து நலன்களுக்காகவும் வெளிப்பட வேண்டும்.

இறுதியாக, ஆசிரியர்களுக்கு பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான சிறந்த அம்சங்களை தேர்ந்தெடுப்பதில் கூடுதல் தன்னாப்பினை வழங்குவதோடு, அவர்கள் வகுப்பறைகள் மற்றும் சமூகங்களில் உள்ள மாணவர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் என அவர்கள் கற்றுக் கொள்ளலாம். ஆசிரியர்கள் தங்கள் வகுப்பறையில் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்த கற்பிப்பதற்கான நாவல் அணுகுமுறைகள் அங்கீகரிக்கப்படும்.

தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தி: ஆசிரியர்கள் சுய முன்னேற்றத்திற்கான நிலையான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும் மற்றும் அவர்களின் தொழிற்சூறையில் சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகளையும் முன்னேற்றங்களையும் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் ஆசிரியர்களாக தங்கள் சொந்த வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கான நெகிழ்திறன்

இருப்பதை உறுதி செய்ய, CPD க்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அணுகுமுறை பின்பற்றப்படும்.

உள்ளூர், மாநில, தேசிய மற்றும் சர்வதேச கற்பித்தல் மற்றும் பொருள் பயிற்சி மற்றும் ஆன்லைன் ஆசிரியர் மேம்பாட்டு தொகுதிகள் ஆகியவற்றின் படி, ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தங்கள் சொந்த வளர்ச்சிக்காக மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்படி, ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் கிடைக்கும். ஆசிரியர்கள் யோசனைகள் மற்றும் சிறந்த நடைமுறைகள் பகிர்ந்து கொள்ளலாம் என்று தளங்கள் (குறிப்பாக ஆன்லைன் தளங்களில்) உருவாக்கப்படும். ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தங்கள் தொழில்முறை வளர்ச்சிக்காக ஒவ்வொரு ஆண்டும் 50 மணிநேர CPD வாய்ப்புக்களில் பங்கேற்க எதிர்பார்க்கலாம்.

பள்ளி தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி சிக்கலான தலைவர்கள் போன்ற தலைவர்கள் தங்கள் தலைமையையும் நிர்வாக திறன்களையும் தொடர்ந்து மேம்படுத்தவும், அதனால் அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் சிறந்த நடைமுறைகளை பகிர்ந்து கொள்ளவும், அதே மாதிரி மட்டுப்படுத்தப்பட்ட தலைமை / மேலாண்மை பட்டறைகள் மற்றும் ஆன்லைன் அபிவிருத்தி வாய்ப்புகள் மற்றும் தளங்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அத்தகைய தலைவர்கள் ஆண்டுதோறும் 50 மொத்த மணிநேர CPD தொகுதிகள், தலைமையும் நிர்வாகமும் உள்ளடங்குவதோடு, தங்கள் வேலைகளின் கற்பிக்கும் அம்சங்களுக்கான உள்ளடக்கம் மற்றும் ஆசிரியப் பணிகளில் பங்கேற்க எதிர்பார்க்கப்படுவார்கள்.

தொழில் மேலாண்மை: கற்பித்தல் தொழிலின் கௌரவத்தை மீட்பதற்கு சீர்திருத்தத்தின் முக்கியமான பகுதி ஆசிரியர்களின் தொழில் நிர்வாகமாகும். சிறந்த பணியைச் செய்யும் ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும், ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், சம்பள உயர்வுகளை வழங்க வேண்டும், ஆர்வமுள்ள ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்கள் மற்றும் சமூகத்திற்கு சிறந்த வேலைகளை செய்ய ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

எனவே, ஒவ்வொரு ஆசிரியர் தரவரிசைக்குள்ளும் பல நிலைகளோடு மேம்பட்ட மற்றும் உயர்ந்த ஆசிரியர்களை பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு மூலம் ஊக்குவிப்பதற்கும்,

அங்கீகரிப்பதற்கும் ஒரு வலுவான தகுதி அடிப்படையிலான ஊக்குவிப்பு மற்றும் ஊதிய கட்டமைப்பு உருவாக்கப்படும். செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்வதற்கு பல அளவுருக்கள் ஒரு முறையும் உருவாக்கப்படும், இது பள்ளி மாணவர்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் பிறரைப் பொறுத்தவரை சக மதிப்பாய்வு, மாணவர் விமர்சனங்களை, வருகை, பொறுப்பு, மணிநேர CPD மற்றும் பிற சேவைகளின் அடிப்படையிலானது. இத்தகைய தகுதி அடிப்படையிலான மதிப்பீடுகள் பதவி உயர்வு முடிவுகளை நிர்ணயிக்கும், ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் பதவி உயர்வு மற்றும் சம்பள உயர்வு ஆகியவற்றை நிர்ணயிக்கும்.

தகுதி அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் செங்குத்து இயக்கம் மேலும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது; பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் பிளாக் வள மையங்களில் (பி.ஆர்.சி.கள்), கிளஸ்டர் ரிசோர்ஸ் சென்டர்கள் (CRC கள்), பி.டி.எஸ் (பி.டெக் பிளாக் இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் ஸ்கூல் எஜுகேஷன்) ஆகியவற்றில் கல்வித்துறை தலைமைத்துவ நிலைகளை எடுத்துக் கொள்ளுவதற்கு, மற்றும் கல்வி மற்றும் பயிற்சி மாவட்ட கல்வி நிறுவனங்கள் (DIET கள்).

ஆசிரிய கல்வியை அணுகுதல்: சிறந்த ஆசிரியர்கள் உள்ளடக்கத்தை அத்துடன் பயிற்றுவிப்பதில் பயிற்றுவிக்க வேண்டும் என்று அங்கீகரித்து, ஆசிரியர் கல்வி படிப்படியாக பன்னாட்டுக் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு நகர்த்தப்படும். கல்லூரிகளும் பல்கலைக்கழகங்களும் multidisciplinary ஆக மாறுவதை நோக்கி செல்கின்றன (P10.4 ஐப் பார்க்கவும்), மேலும் பி.இ.டி. மற்றும் எம்.டி. டிகிரி.

2030 க்குள், கற்பிக்கும் குறைந்தபட்ச தகுதி நான்கு வருட தாராளவாத ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி. பட்டப்படிப்பு மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றைப் பற்றிக் கற்றுக்கொள்வதோடு, உள்ளூர் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் படிவத்தில் வலுவான நடைமுறை பயிற்சியும் அடங்கும். இரண்டு ஆண்டு B.Ed./D.El.Ed. (இப்போது பி.இ.டி என மட்டுமே குறிப்பிடப்பட வேண்டும்.) நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.ஈ.டி வழங்கும் பல பன்முக நிறுவனங்கள். இரண்டு ஆண்டு B.Ed. பிற சிறப்பு பாடங்களில் ஏற்கனவே இளங்கலை டிகிரி பெற்றிருப்பவர்களுக்கு மட்டுமே நோக்கம். இந்த

B.Ed. நிரல்கள் ஒரு வருடத்திற்கு பி.ஏ. நான்கு வருட மல்டிபிக்ஸ் பிசினரி டிகிரிக்கு சமமான அல்லது முழுமையான ஒரு மாஸ்டர் பட்டம் பெற்றுள்ளதாகவும், அந்த சிறப்பு ஆசிரியராக ஆசிரிய ஆசிரியராக ஆவதற்கு தகுதியுடையவர்கள். மீண்டும், அத்தகைய அனைத்து B.Ed. நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி., வழங்கும் பலவகைப்பட்ட உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் மட்டுமே டிகிரி வழங்கப்படும். திட்டங்கள்.

அனைத்து B.Ed. கல்வித் தொழில்நுட்பம் மற்றும் கற்றல் மையம் மற்றும் ஒத்துழைப்பு கற்றல் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி CWSN ஐ கற்பித்தல், அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடல், பல்வகைப்பட்ட கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றைப் பொறுத்து, அனைத்து B.Ed. நிரல் வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் ஆர்ப்பாட்டங்கள் மற்றும் உள்ளூர் பள்ளிகளில் மாணவர் கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் வலுவான நடைமுறை பயிற்சியும் அடங்கும். B.Ed இன் பல்சார்ந்த இயல்பு காரணமாக, பட்டம், பொருட்படுத்தாமல் அதன் கால அளவு, அனைத்து B.Ed. பல்லாயிரம் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் டிகிரி வைக்கப்படும்.

ஆசிரியர்கள் கல்வி செயல்முறை மிகவும் இதயம் அமைக்க - அனைத்து ஆசிரியர்கள் ஒரு ஊக்குவிக்கும் சூழலில் மற்றும் கலாச்சாரம் உள்ள கல்வி மற்றும் தொழில்முறை ஆதரவு வேண்டும்.

தனித்த குறுகிய உள்ளூர் ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்கள் BITE, DIET கள் அல்லது பள்ளி வளாகங்களில் கூட கிடைக்கும். உள்ளூர் பள்ளிகளுக்கு அல்லது பாடசாலை வளாகங்களில் பள்ளிகளுக்கு அல்லது பாடசாலை வளாகங்களில் கற்பிப்பதற்காக, உள்ளூர் அறிவை மேம்படுத்துவதற்காக திறன்கள், எ.கா. உள்ளூர் கலை, இசை, விவசாயம், வணிகம், விளையாட்டு, தச்சு, மற்றும் பிற தொழில் கைவினை .

இரண்டாம்நிலை பிந்தைய பி.இ.டி. சான்றிதழ் படிப்புகளும், பன்னாட்டுக் கல்லூரிகளில் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில், சிறப்புத் தேவைகளுடனான மாணவர்களின் போதனை போன்ற கற்பித்தல், அல்லது கல்வி முறையில் தலைமை மற்றும் நிர்வாக நிலைகள் போன்ற போதனைகளின் சிறப்புப் பகுதிகளுக்கு நகர்த்த விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு பரவலாக கிடைக்கப்பெறும். .

இறுதியாக, ஆசிரிய கல்வியின் முழுமையையும் முழுமையாக மீட்டெடுக்க, நாடு முழுவதும் ஆயிரக்கணக்கான தரமற்ற தனியுரிமை ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் (TEI கள்) விரைவில் மூடப்படும் .

5.1. பயனுள்ள ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் வரிசைப்படுத்தல்

P5.1.1. கற்பித்தல் சார்ந்த புலமைப்பரிசில்கள் கற்பிப்பதற்கான தொழிற்துறைக்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில் ஊக்குவிக்கும்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களுக்கான அதிகப்படியான ஸ்காலர்ஷிப்புகளை உயர்நிலை பள்ளி மாணவர்களுக்காக, மேல்நிலைப் பள்ளியிலிருந்து பட்டப்படிப்பு, நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed. நாட்டிலுள்ள கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள நிகழ்ச்சிகள். அரசாங்கங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கிடையேயான பங்களிப்புகள், மற்றும்

பரம்பரையியல் நிறுவனங்கள் நிதி உதவி மற்றும் அத்தகைய ஸ்காலர்ஷிப்புகளை நிறுவுவதற்கு நிறுவப்படும். இந்த புலமைப்பரிசில்கள் சிறப்பாக உழைக்கும் பின்னணியில் இருந்து சிறப்பான மாணவர்களில் இலக்கு வைக்கப்படும்; ஸ்காலர்ஷிப் சலுகைகள் பள்ளி செயல்திறன், NTA டெஸ்ட் மதிப்பெண்கள் மற்றும் புவியியல் மற்றும் சமூக-பொருளாதார பின்னணி ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலானதாக இருக்கும்.

உள்ளூராட்சி, கிராமிய அல்லது பழங்குடிப் பகுதிகளிலுள்ள மாணவர்கள் - அல்லது உள்ளூர் மொழிகளில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டவர்கள் - இது போன்ற தகுதி அடிப்படையிலான புலமைப்பரிசில்களை சிறப்புத் திறனாளிகளால் நிறுவப்படும். இது அவர்களின் உள்ளூர் இடங்களில் வெற்றிகரமாக முடிந்தவுடன் அவர்களின் நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed. டிகிரி. இது உள்ளூர் உள்ளூர் மாணவர்களுக்கு உள்ளூர் வேலை வாய்ப்புகளை வழங்க உதவுகிறது, உள்ளூர் மொழி மாதிரிகள் வழங்குவதற்கும், உள்ளூர் மொழி மற்றும் கலாச்சாரத்துடனான பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் அவர்களது சொந்த மொழிகளில் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் பேசுவதற்கு வசதியாக இருக்கும் பல பள்ளிகளுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்கள் உள்ளனர் என்பதையும் உறுதிப்படுத்துவார்கள். பெண் மாணவர்கள் அதிக அளவில் உள்ளூர் பெண் ரோல் மாடல்களை வழங்குவதற்காக இத்தகைய ஸ்காலர்ஷிப்புகளின் சிறப்பு இலக்காக இருக்க வேண்டும்.

5.1.2. ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு செயல்முறை: ஆசிரியர்களுக்கான ஆட்சேர்ப்பு செயல்முறை சிறந்த ஆசிரியர்களைக் கண்டுபிடிப்பதற்கும், அவர்களுக்கு நம்பிக்கையை உண்டாக்குவதற்கும், அவர்கள் மற்றும் அவர்களது தொழில் சமூகத்தால் நடத்தப்படும் உயர்ந்த மரியாதை மற்றும் மரியாதை ஆகியவற்றின் பிரதிநிதித்துவமாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

TET ஆட்சேர்ப்பு முதல் திரையிடல் இருக்கும். தற்போதை ாீட்டைகள் திறன்களையும் பெற்றோர்

பற்றிய அறிவையும் மேல்மட்டம் அர்த்தமுள்ள தேவைகளை உறுதி செய்வதற்காக தற்போதை TET கள் மேம்படுத்தப்படும். பள்ளி கல்வி முழுவதும் அனைத்து நிலைகளிலும் (அடிப்படை, தயாரிப்பு, நடுநிலை, மற்றும் இரண்டாம்நிலை) ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் TET கள் விரிவாக்கப்படும். கூடுதலாக, பொருள் ஆசிரியர்களுக்கு, பொருத்தமான பாடங்களில் உள்ள NTA டெஸ்ட் மதிப்பெண்களும் ஆட்சேர்ப்புச் செயல்முறையில் பொருத்தமாக இருக்கும். TET கள் (மாநில அல்லது மத்திய நிலை தேர்வுகள்) மற்றும் என்.டி.ஏ. தேர்வுகளால் தகுதி பெறுவதற்கான தேவை உடனடியாக அமல்படுத்தப்படும் தனியார் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்களுக்கும் கட்டாயமாக்கப்படும்.

எழுத்துப் பரீட்சைகள் அவசியமற்றது. கற்பிப்பதற்கான ஆர்வத்தையும் ஊக்கத்தையும் சோதித்துப் பார்க்கக் கூடாது - சிறந்த ஆசிரியர்கள் தேவைப்படும் முக்கிய குணங்கள் - மற்றும் அதோடு தொடர்புடைய உள்ளூர் மொழி திறமைகளுடன் எப்போதும் பரிச்சயத்தைத் தீர்மானிக்க முடியாது. ஆசிரியர்களை விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு இரண்டாவது திரையிடல் நிறுவப்படும், இது ஒரு நேர்காணல் மற்றும் ஒரு குறுகிய 5-7 நிமிட கற்பித்தல் ஆர்ப்பாட்டம். இந்த இரண்டாவது திரையிடல் ஒரு உள்ளூர் BRC இல் நடக்கும், அல்லது அது சாத்தியமற்றது போது, ஒரு தொலைபேசி அழைப்பு மற்றும் ஒரு ஆர்ப்பாட்டத்தில் வீடியோ மின்னணு மூலம் அனுப்பி.

**ஆசிரியர்களுக்கான உயர்
மரியாதை மற்றும் கற்பித்தல்**

தொழிலின் உயர்ந்த நிலை புதுப்பிக்கப்பட வேண்டும், தொழிற்சூறையில் நுழைவதற்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில் மிகவும் சிறந்தது.

P5.1.3. **விரும்பிய மாணவர் ஆசிரியர் விகிதங்களை அடைதல்:** மொத்த மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதங்களின் அடிப்படையில் தனிப்பள்ளி ஆசிரியர்களை நியமிக்கும் திறன், குழந்தைகள் கல்வித் தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மிகவும் கவனமாக பணிச்சூழலால் மாற்றப்படும். ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாகத்தில் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும் என்பதால், தனிப்பட்ட பள்ளிகளின் மட்டத்தில் ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் PTR விகிதங்களை பூர்த்தி செய்ய வேண்டிய கட்டாயத்தில் இது செலவாகும். ஆசிரியர்களுக்கு போதுமான எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள் நியமனம் மற்றும் பாடசாலை வளாகங்களில் பணியாற்றுவர். ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் அனைத்து பாடசாலைகளிலும் பாடசாலையின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். கலை, இசை, தொழில்சார் கைவினை, விளையாட்டு மற்றும் யோகா போன்ற ஆசிரியர்களுக்கான பாடசாலை ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களாகவும், மாணவர் ஆலோசகர்களாகவும், சமூக ஊழியர்களாகவும் இருக்கும் பாடசாலை வளாகத்திலேயே ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்து கொள்வார்கள்.

P5.1.4. **உள்ளூர் ஆசிரியர்களையும்,**
பன்முகத்தன்மையையும் உறுதிப்படுத்துதல் : ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்துவதில், அனைத்து நிலைகளிலும், குறிப்பாக அடிப்படை, அடிப்படை மற்றும் மத்திய நிலைகளில், உள்ளூர் ஆசிரியர்களுக்கும் உள்ளூர் ஆசிரியர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் வலுவான விருப்பங்களுக்கும், மாணவர்கள் எளிதாகவும், அவர்களின் பெற்றோருடன் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்களுடன்

தொடர்பு கொள்ளவும். ஆசிரியர்கள் நியமனம் மற்றும் யு.ஆர்.ஜி யில் இருந்து பணியமர்த்தல் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்துடன், பன்முகத்தன்மையைக் கருத்தில் கொண்டு பணியமர்த்தப்படுவார்கள். இது முடிந்தவரை கல்வி செய்ய உதவுகிறது, மற்றும் URG களில் உள்ள மாணவர்கள் ஒவ்வொரு இடத்திலும், ஆசிரியர்களிடத்தில் சிறந்த முன்மாதிரியாக இருக்கும். உள்ளூர் பெண் ஆசிரியர்கள் உட்பட அதிகமான பெண் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு ஒரு வலுவான கட்டாயமும் இருக்கும்.

P5.1.5. ஒரு குறிப்பிட்ட பள்ளி வளாகத்தில் ஆசிரியர்களை நிறுவுதல்: ஆசிரியர்கள் மாவட்டத்தில் சேர்க்கப்படுவார்கள், பல மாநிலங்களில் இப்போது செய்யப்பட்டு, பின்னர் பாடசாலை வளாகத்திற்கு அனுப்பப்பட்டு, பள்ளி பாடத்திட்டங்களுக்கு தனித்தனியாக தனித்தனியாக பள்ளிக்கூடங்களுக்கு அனுப்பப்படும். கலை, இசை, உடல் கல்வி, மொழிகள் மற்றும் தொழில்சார் கைவினைப் போன்ற சில பாடங்களுக்கு, சில ஆசிரியர்கள் சிக்கலான பள்ளிகளில் இந்த பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்வதோடு, அனைத்து பள்ளிகளிலும் நன்கு கற்றுக்கொள்வதை உறுதி செய்யலாம்.

P5.1.6. கிராமப்புறங்களில் கற்பிப்பதற்கான ஊக்குவிப்பு: கிராமப்புற, பழங்குடி மற்றும் தொலைதூரப் பகுதிகளிலுள்ள பள்ளிகளில் கற்பித்தல் வேலைகளை விரும்புவதற்கு ஏற்ற ஆசிரியர்கள் சிறந்த ஊக்கத்தொகைகளை உருவாக்க வேண்டும். இந்த ஊக்கத்தொகை, குறிப்பாக பள்ளிக்கல் வளாகத்திலோ அல்லது அருகிலுள்ள தரத்திலான வீடுகளையோ உள்ளடக்குகிறது, இதனால் ஆசிரியர்களுக்கான அடிக்கடி தொந்தரவுகளை ஏற்படுத்துவது அத்தகைய இடங்களில் உள்ள பள்ளிகளுக்கு அருகில் உள்ள வீட்டுவசதி வசதிகளை அகற்றும்.

சிறந்த ஆசிரியர்களைக்
கண்டறிய வடிவமைக்கப்பட்ட,
கடினமான, பாரபட்சமற்ற,
வெளிப்படையான, நியமனம்,
அவர்கள் மற்றும் அவர்களது
தொழில் சமூகத்தால்
நடத்தப்படும் உயர் மரியாதை
மற்றும் மரியாதை
ஆகியவற்றைக் குறிக்கும்.

P5.1.7. ஆசிரியர்களுடனான சமூக உறவுகளின் தொடர்ச்சியை உறுதி செய்வதற்காக ஆசிரிய இடமாற்றங்களை குறைத்தல் / குறைத்தல்: ஆசிரியர்கள் தங்கள் பள்ளி சிக்கலான சமூகங்களுடன் வலுவான உறவை வளர்ப்பதற்காக ஆசிரியர்கள் வெறுமனே பள்ளி வளாகத்திலிருந்து வெளியேற்றப்படுவதில்லை. ஆசிரியர் வேலை வாய்ப்புகள் ஒரு முறை சரிசெய்தல் இருக்கலாம் அவர்களின் விருப்பப்படி, பதவி நிலை, மற்றும் உள்ளூர் மொழி பேசும் திறன் ஆகியவற்றிற்கு இணங்க; அனைத்து எதிர்கால ஆசிரிய பணியிடங்களும், குறிப்பிட்ட பள்ளிக்கல் வளாகங்களில் காலியிடங்கள் மற்றும் பொருள் / நிலை / உள்ளூர் மொழித் தேவைகளுக்கு எதிராக மேற்கொள்ளப்படும். ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் நிறுத்திவிடப்படாவிட்டால், மாநில அரசுகள் ஆசிரியர்கள் நியமனம் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முதலீடுகளை

தொடர்ச்சியாக உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். குறைந்தபட்சம் 5 முதல் 7 ஆண்டுகள் வரையிலான ஒரு நிலையான பதவி, மற்றும் ஒரு விவாதம்- மற்றும் பரிபூரண அடிப்படையிலான இடமாற்ற முறைமை, ஒரு வெளிப்படையான தகவல் அமைப்பு மூலம், முன்னோக்கி செல்லும். அத்தகைய நடவடிக்கை பொருத்தமான சட்டத்தால் ஆதரிக்கப்பட வேண்டும்.

P5.1.8. பாரா-ஆசிரியர்களின் நடைமுறையில் நிறுத்துதல்: நாடெங்கிலும் உள்ள அனைத்து "பேராசிரியர்" (ஷிக்சகர்மி, ஷிக்ஷமித்ரா போன்றவை) 2022 ஆம் ஆண்டுக்குள் நிறுத்தப்படும். அதே காரணத்திற்காக இதுதான்: ஆசிரியர்கள் முதலீடு செய்யப்பட வேண்டும், அவர்களின் சமூகங்களுடன் வலுவான நீண்ட கால உறவுகளை உருவாக்குங்கள்.

P5.1.9. புதிதாக பயிற்சியளிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களை பள்ளிகளுக்கு தூண்டுவது: ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சியைப் பற்றிய ஆராய்ச்சி மற்றும் புரிதல் முதன்மையான பிந்தைய வேலைவாய்ப்பு காலத்திற்கு கவனத்தைத் தருகிறது மற்றும் அவசியம் முக்கியம் மற்றும் ஆதரவு மற்றும் வழிகாட்டுதல் தேவைப்படுகிறது. அனைத்து புதிய ஆசிரியர்களும், தங்கள் முதல் இரண்டு வருட கற்பிப்பிலும், பி.ஆர்.சி., சி.ஆர்.சி., பி.ஐ.டி, அல்லது பி.டி.இ. போன்ற சி.டி.ஐ யின் ஒரு மையத்தில் பதிவு செய்யப்படுவார்கள். இது பள்ளி வளாகத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களது சகாக்களின் சமூகம் ஒன்றிணைக்கப்பட்டது. ஆசிரியர் தூண்டுதல் கலந்த கற்களாக வடிவமைக்கப்படலாம், சில நேருக்கு நேர் சந்திப்புகள் மற்றும் பள்ளி சார்ந்த வழிகாட்டுதல் மற்றும் நடைமுறையில் ஒரு சமூகத்தில் பங்குபெறுதல் ஆகியவையாகும். அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களுடன் (வேலை சுமார் 80% வேலை) ஒப்பிடும்போது ஆசிரியர்கள் தொடக்கத்தில், ஆரம்ப ஆசிரியர்கள் ஒரு இலகுவான பணிச்சுமை வழங்கப்படலாம். ஒருங்கிணைந்த அலகு திட்டமிடல், ஆய்வு மற்றும் தொகுதிகள், திட்டங்கள் மற்றும் அனுபவங்கள் பற்றிய விவாதம், பாடசாலை சிக்கலான வளங்களைப் பற்றிய அறிவு மற்றும் பயன்பாடு, மதிப்பீடு நுட்பங்கள், தனிப்பயனாக்குதல் கற்பித்தல், குழுப்பணி மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கற்றல், வகுப்பறை

மேலாண்மை மற்றும் கட்டிட இணைப்பு மற்றும் சிக்கலான மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றின் உறவுகளை ஒருங்கிணைத்தல். ஆசிரியர் கட்ட ஆரம்பம்.

ஆசிரியர்கள் ஒரு பகுதியாக உணர வேண்டும், அவர்கள் பணியாற்றும் பள்ளிகள் மற்றும் சமூகங்களில் முதலீடு செய்யப்பட வேண்டும்.

5.1.10. ஆசிரியர்-தேவைத் திட்டமிடல்: ஆசிரியர் ஆசிரியர்களுக்கு தேவையான தேவைகளை கருத்தில் கொண்டு, ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையை கணிப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்வது ஒரு வலுவான செயல்முறை மூலம் மேற்கொள்ளப்படும். ஒரு பள்ளி வளாகத்தில் அனைத்து பள்ளிகளிலும் சிறப்பு ஆசிரியர்கள் ஒரு கவனமான மற்றும் விரிவான ஆசிரியர்கள் தேவைப்படும் திட்டமிடல் பயிற்சிகள் உடனடியாக பள்ளிக் கட்டிட வளாகங்களை நிர்மாணிப்பதோடு, ஒவ்வொரு ஐந்தாண்டுகள் மத்தியிலும், மாநில அளவிலும் மீண்டும் மீண்டும் நடைபெறும். ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடம் வளாகமும் சிக்கலான மட்டத்தில் ஆசிரியர்களின் முழு நிரப்புதலையும் தனிப்பட்ட பள்ளிகளின் மட்டத்தில் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுவதையும் உறுதி செய்வதற்காக மாநில அரசாங்கங்கள் முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும். பி.இ.டி. ஒவ்வொரு புவியியல் பிராந்தியத்திலும் உத்தரவாதமான வேலைவாய்ப்பைப் பெற்ற புலமைப்பரிசில்கள், P5.1.1 இல், அத்தகைய ஆசிரியர் தேவைகளை

திட்டமிடல் பயிற்சிகளில் சேகரித்த தரவுகளின் அடிப்படையில் நிர்ணயிக்கப்படும்.

5.2. தரமான கல்விக்கு உகந்த பள்ளி பள்ளி சூழல் மற்றும் கலாச்சாரம்

மகிழ்ச்சியான மற்றும் ஊக்கமளிக்கும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் நல்ல கற்களுக்காக செய்வார்கள். பள்ளிகளிலும், ஆசிரியர்களிடத்திலும் அழகாக, வரவேற்கும், ஊக்கமளிக்கும் இடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். அவர்கள் சுத்தமாகவும், மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்க வேண்டும், ஆசிரியர்கள் அவசியமான சுதந்திரம், உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வளங்களை தங்கள் பாத்திரங்களைச் செய்ய வேண்டும். ஆசிரியர்கள் ஒரு பகுதியாக உணர்கிறார்கள், அவற்றில் கல்வி, பள்ளிகள், சமூகங்கள் ஆகியவற்றில் ஈடுபடுவது அவசியம், எனவே அவர்கள் அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் வழங்கல்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும், அவர்களுக்கு பாதுகாப்பு, கௌரவம் மற்றும் நல்ல ஆரோக்கியத்துடன் திறம்பட கற்பிப்பதற்கு உதவ வேண்டும்.

P5.2.1. போதுமான உடல் உள்கட்டமைப்பு, வசதிகள் மற்றும் கற்றல் வளங்கள்: அனைத்து பள்ளிகளும் போதுமான உடல் உள்கட்டமைப்பு, வசதிகள் மற்றும் கற்றல் வளங்கள் ஆகியவற்றை தனித்தனியாகவோ அல்லது பள்ளியின் வளாகத்திலோ வழங்கப்படும். மாநில அரசாங்கங்கள் அத்தியாவசிய வசதிகள் மற்றும் பாதுகாப்பான மற்றும் கவர்ச்சிகரமான கற்கும் சூழ்நிலைகளை தெளிவாக கூறினார் நெறிகள் எதிராக அனைத்து பள்ளிகள் மதிப்பாய்வு வடிவமைப்பு, மேம்பாடு ஒரு முன்னுரிமை அடிப்படையில் மையம் மற்றும் மாநில அரசாங்கங்கள் ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் 2022 நிதியளிப்பு அவர்களை அடைய, மற்றும்

உள்கட்டமைப்பு பராமரிப்பு மற்றும் பயனுள்ள மற்றும் வளங்களை வளர்க்கக்கூடிய ஆதாரங்கள்.

2022 ஆம் ஆண்டளவில் ஏற்கனவே இல்லாத அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் மின்சார இணைப்புகள் வழங்கப்படும், மேலும் அவை குறைந்த கட்டண கட்டணமாக விதிக்கப்படும். அனைத்து பள்ளிகள் 2022 மூலம் வழிகாட்டி நோக்கங்களுக்காக, உள்கட்டமைப்பு மற்றும், differentlyabled மாணவர்கள், பள்ளி வளாகத்திலோ பாதுகாப்பான குடிநீர், தண்ணீர் இயங்கும் கழிவறைகள் செயல்படும் ஆதரவு பெண்கள் மற்றும் சிறுவர்கள் பிரிக்க பொருட்கள், மற்றும் அடிப்படை கை கழுவுதல் வசதிகளுக்கான கணினிகள் மற்றும் இணைய இணைப்பு வழங்கப்படும் . தேவையான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் கற்பித்தல் பொருட்கள் மாணவர்கள் திறம்பட கலை / கைவினை மற்றும் தொழில் பயிற்சி வகுப்புகள், கணினி அறைகள், அத்துடன் பொருத்தமான வகுப்பறைகள் போதுமான மரச்சாமான்களை கொண்டு அறிவியல் சோதனைகள் மற்றும் ஆய்வகங்கள், பொருள் பயன்படுத்த வகுப்பறையில் பலகைகள், துடிப்பான பள்ளி நூலகங்கள், உபகரணங்கள் செயல்பாட்டை அடங்கும் கற்பிக்க .

ஆலோசனைகளை கற்றல் மேம்படுத்த மற்றும் உள்ளன விண்வெளி டிசைன்ஸ் கற்றல் மீது முன்னணி கல்வியாளர்கள், அறிவாற்றல் விஞ்ஞானிகள், கலைஞர்கள், கட்டிடக் கலைஞர்கள் நடைபெறும் அழைப்பு, அந்த கணக்கில் உள்ளூர் கலாச்சாரங்கள், கலைகள் மற்றும் மரபுகள் எடுத்து இணைத்துக்கொள்ள. இந்த வடிவமைப்புகளை பார்வையிட புதிய பள்ளிகள் கட்டமைக்கப்படும்.

**ஆசிரியர்கள் சுய
முன்னேற்றத்திற்கான
நிலையான வாய்ப்புகளை
வழங்க வேண்டும் மற்றும்
அவர்களின் தொழிற்சூறையில்
சமீபத்திய
கண்டுபிடிப்புகளையும்
முன்னேற்றங்களையும் கற்றுக்
கொள்ள வேண்டும்.**

P5.2.2. கவனிப்பு மற்றும் உள்ளடக்கிய பள்ளி கலாச்சாரம்: பள்ளிகள் ஒரு அக்கறை, ஒத்துழைப்பு, மற்றும் உள்ளடக்கிய பள்ளி கலாச்சாரம் உருவாக்க மற்றும் நிரூபிக்க முயற்சிக்கும். தலை ஆசிரியர் / முதன்மை மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்கு எதிர்பார்ப்புகளில் இது குறிப்பிடப்படும். முன் சேவை ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் சி.டி.டி ஆகியவை தங்கள் இலக்குகளின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக அக்கறையுடன் மற்றும் உள்ளடக்கிய கலாச்சாரத்திற்கான dispositions மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்தும். தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் ஒரு அக்கறையுடனும், உள்ளடக்கிய பாடசாலைக் கலாச்சாரத்தை உருவாக்கும் தேவையையும், பள்ளி கல்வி இயக்குனரகத்தின் (டி.எஸ்.இ.) அதிகாரிகள் அத்தகைய ஒரு கலாச்சாரத்தை ஆதரிக்க அவர்களின் செயல்பாட்டை மீண்டும் ஏற்படுத்தும் வகையில் பள்ளி நிர்வாக குழு (SMC) உணர்தல் வேண்டும். இது அவர்களின் பாத்திர எதிர்பார்ப்புகளில் தெளிவாக வெளிப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர்களுடனான முக்கிய தொடர்பு மற்றும் ஆசிரியர்கள் குழந்தைகள் மற்றும் பெற்றோருடன் தொடர்புகொண்டுள்ள வழிவகையைப் பொறுத்தவரை, உள்ளடக்கிய, கவனிப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு கலாச்சாரம் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பள்ளிகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் நல்ல நடைமுறைகள் முழுவதும் பகிர்ந்து கொள்ளப்படும். பொறுப்புகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பகிரப்படுகின்றன; அனைவருக்கும் கல்வி வளங்களை அணுகுவதற்கான அணுகல்; பள்ளி காலண்டர் மற்றும் நேர அட்டவணை அமைப்பு; பள்ளியில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் பங்களிப்பு; மற்றும் அனைத்து (குறிப்பாக பின்தங்கிய) குழுக்கள் குழந்தைகளுடன் அல்லாத பாகுபாடு மற்றும் சமமாக நடத்தை.

5.2.3. ஆசிரியர்களுக்கு முழுமையாக அர்ப்பணிப்புடனும் முழு திறமையுடனும் கற்பிக்க முடியும் என்பதை உறுதிப்படுத்துகிறது - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் இல்லாதது: ஆசிரியர்கள் தங்கள் பணிநேரங்களை தங்கள் வேலையை நேரத்தைச் செலவழிக்க, தேர்ந்தெடுத்த தொழில்களில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் பாடசாலை கால அட்டவணையில் எந்த தடங்களும் இருக்கக்கூடாது.

ஆசிரியர்களாக தங்கள் திறமைகளை பாதிக்கும் பள்ளி மணி நேரங்களில் ஆசிரியர்களுக்கு எந்தவிதமான கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளிலும் பங்கேற்க அனுமதிக்கவோ அல்லது அனுமதிக்கவோ முடியாது - எ.கா. மதிய உணவு சமையல், தடுப்பூசி பிரச்சாரங்களில் பங்கேற்க, பள்ளி விநியோகம், அல்லது வேறு எந்த நேரத்தை எடுத்துக்கொள்வது நிர்வாகப் பணிகள். பாடசாலைகளில் எந்தவொரு கற்பித்தல் வேலைகளுக்கும், ஊழியர்கள் தேவைப்படுவதோடு, பள்ளி வளாகத்தில் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்படுவர். ஆசிரியர்களாக இருக்க வேண்டும்.

5.2.4. மாற்று கல்வி: அனைத்து மாணவர்களும் தங்கள் திறனை அடைந்து கொள்வதை உறுதிப்படுத்த ஆசிரியர்கள்

அனைவருக்கும் உதவ வேண்டும். ஆசிரியர்கள் NTP மற்றும் RIAP போன்ற பள்ளி தீர்வு திட்டங்களை நிர்வகிக்கும். சக ஆசிரியர்களுக்கும் IA களுக்கும் தேவைப்படும் மாணவர்களை அடையாளம் கண்டு, அவர்களை துரிதமாகக் கொண்டு வகுப்புகள் மற்றும் உதவியாளர்களுடன் இணைக்க உதவுவார்கள். ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களையும் தேர்ந்தெடுப்பார்கள் மற்றும் NTP இல் தங்கள் பணியை வழிகாட்டும், மேலும் RIAP இல் உள்ள IA க்கள், கூடுதல் ஆதரவைத் தேவைப்படும் தங்கள் மாணவர்களுக்கு திறம்பட ஆதரிக்க முடியும். RIAP திட்டம் நேரம் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது, பள்ளிகளுக்கு பின்னால் வீழ்ச்சியடைந்த பள்ளிகளுக்கு உதவி செய்ய வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது, மேலும் ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரியர்களுக்கு மாற்றாக எந்த ஆசிரியர்களும் இல்லை. நீண்ட காலமாக, RIAP ஐ மூட வேண்டும், வகுப்பறையில் பாடத்திட்டத்தில் பாடசாலையில் பணிபுரியும் மாணவர்களை அடையாளம் காண்பது மற்றும் உதவுவதற்கும், அவர்கள் நியமித்து மேற்பார்வையிடுகின்ற சக மற்றும் தொண்டர் வகுப்பினருடன் இணைந்து பணியாற்றும் ஆசிரியர்களாக இருப்பார்கள். ஆசிரியர்களின் பணி சுமை இந்த முக்கியமான பணிகளுக்கு நேரத்தைச் சரிசெய்வதற்கு சரிசெய்யப்படும்.

P5.2.5. கல்வி ஆதரவு நிறுவனங்கள் புத்துணர்ச்சியாக்குகின்ற (SCERT, கடிக்கும், உணவு, வட்டாரவளமையை, சிஆர்சி, CTE, IASE): கடி, உணவுக் கட்டுப்பாடுகள் BRCs, இளம்பட்டு புழு வளர்ப்பு மையங்கள், மற்றும் பிற கல்வி ஆதரவு நிறுவனங்கள் பள்ளி கல்வியில் தரத்தை ஆதரிப்பதில்லை ஒரு உள்கட்டமைப்பு விருத்தி செய்வதில் முக்கிய முதலீட்டு பிரதிநிதித்துவம். இந்த நிறுவனங்கள் பள்ளிக்கல்வித்து ஆசிரியர் ஆதரவு மற்றும் வழிகாட்டுதல், வளங்கள் மற்றும் தொழில்முறை வளர்ச்சி, மற்றும் தர கண்காணிப்பு மற்றும் சறுக்கல் ஆகியவற்றை வழங்குகிறது. மாவட்ட மற்றும் துணை மாவட்ட அளவிலான இந்த ஆதரவு நிறுவனங்களின் நன்கு இணைக்கப்பட்ட, நன்கு அறியப்பட்ட நெட்வொர்க் பி.ஐ.டி. மற்றும் பி.டி.எஸ் மற்றும் பி.எட்.

BRC க்கள் மூலம், மற்றும் பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி தரம் மேம்படுத்துவதற்கான திட்டத்தின் நீண்ட கால பார்வை மற்றும் திட்டம் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட,

ஆசிரியர்கள் ஆதரவு மற்றும் கல்வி தரத்தை மேம்படுத்த ஒரு நீண்ட வழி செல்லும். அனைத்து இருக்கும் கல்வி உதவி நிறுவனங்களையும் வலுப்படுத்த ஒரு கவனமான திட்டம் உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

5.2.6. **சமூகம் இணைக்க:** அதிகரித்து வரும் உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் ஆவி மற்றும் ஆளுமை செயல்முறைகளில் மிக முக்கியமான பங்குதாரர்கள் (ஆசிரியர்கள் உட்பட) சம்பந்தப்பட்ட ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் சுயாட்சி மூலம் SMC மற்றும் SCMC ஆகியவற்றின் மூலம் தங்கள் சமூகத்துடன் இணைந்து பணியாற்றும் வாய்ப்புடன் இருக்க முடியும்.

5.2.7. **இந்திய மொழிகளில் ஆசிரியர்களுக்கான பொருட்கள்:** உள்ளூர் மொழிகளில் தரமான கற்கைகளை உறுதி செய்வதற்காக, பழங்குடி மொழிகளான இந்திய மொழிகளில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கான உயர் தரமான பொருட்களை உருவாக்குதல் முன்னுரிமை வழங்கப்படும். இது விநியோகிக்கப்பட்ட விதத்தில் மேற்கொள்ளப்படும், அதற்கான நிதியுதவியுடன், கண்டுபிடிப்பு வளர்க்கப்படுவதை உறுதி செய்யும். மொழிகளின் தரம் மற்றும் மொழியின் தரம் சரிபார்க்கும் பொறுப்பை ஏற்கக்கூடிய பல்கலைக்கழகங்கள் / துறைகள் அடையாளம் காணப்பட்டு ஆதரிக்கப்படும். அச்ச அல்லது டிஜிட்டல் வடிவில் பொருள் தயாரிக்கப்படும். ஆசிரியர்களும் ஆசிரிய கல்வியாளர்களும் உள்ளூர் மொழிகளில் பொருட்களை உருவாக்க ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.

5.3. தொடர்ச்சியான

தொழில்முறை வளர்ச்சி

ஆசிரியர் நலன்களின் வளர்ச்சி மற்றும் அவற்றின் சொந்த தொடர்ச்சியான கல்வி மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய வாழ்க்கைத் தொழிற்துறையின் தொழில்முறை மாற்றங்கள் ஆகியவை தொழில் ரீதியான வளர்ச்சிக்கான

பகுத்தறிவு அணுகுமுறையால் ஆதரிக்கப்பட வேண்டும். தங்கள் அனுபவங்கள், நடைமுறைகள் மற்றும் நுண்ணறிவு மற்றும் அவர்களின் அறிவை மேம்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் தொழில்முறை சமூகங்களின் உறுப்பினர்களாக இருக்கும் வாய்ப்புகள் வரம்பில் உள்ளன.

ஆசிரியர்கள் தங்கள் பள்ளிகளில் கல்விசார் ஒருங்கிணைப்பாளர்களாகவோ மேற்பார்வையாளர்களாகவோ தங்கள் பள்ளிகளில், கல்வி நிர்வாகிகள், வழிகாட்டிகளாகவும் ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களில் ஆசிரியராகவும் ஆகிவிடலாம். கிளஸ்டர் மற்றும் BRC களில் Resource Persons ஆக பணியாற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்டுவருவது ஒரு பொதுவான பழக்கம்; இந்த நடைமுறை தொடரும் மற்றும் வாய்ப்பு குறைந்தது ஐந்து ஆண்டுகள் ஒரு நிலையான பதவிக்கு ஒரு தொழில் முன்னேற்றம் வாய்ப்பாக காண முடியும். இந்த புதிய பாத்திரங்களை தொழில்முறைக்குள் வளர்த்துக் கொண்ட அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை மட்டுமல்லாது ஆசிரியர் தயாரிப்புத் திட்டங்களின் தரம் மட்டுமல்லாமல் பல வழிகளிலும் ஈடுபடுவர். இத்தகைய CPD ஆசிரியர்கள் அங்கீகாரம் பெற்ற சான்றிதழ் மற்றும் மட்டு திட்டங்களை அணுக முடியும்.

P5.3.1. ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கு நெகிழ்வான மற்றும் மட்டு அணுகுமுறை: ஆசிரியர்கள் சான்றிதழைக் கொண்டிருக்கும் குறுகிய படிப்புகளுக்கு அணுகல் வேண்டும், அவை வரவுசெலவுத் திரட்டல் மற்றும் சான்றிதழ்கள் மற்றும் டிப்ளோமாக்களை சம்பாதிக்கவும், தொழில்முறை டிகிரிகளுக்கு (கல்வி அல்லது எம்.டி. இத்தகைய படிப்புகள், பகுதி நேர, மாலை, கலப்பு மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களங்களிலோ அல்லது தொழில்முறை மேம்பாட்டு மையங்களில் முழுநேர வேலைத்திட்டங்களிலோ கூடுதலாக வடிவமைக்கப்பட்ட பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள், தொழில்முறை சமூகங்களுக்கு அணுகல் மற்றும் தொழில்முறை

அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான வாய்ப்பைக் கொண்டுள்ளனர். சேவையில் உள்ள ஆசிரியர்கள், பல்கலைக் கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களத்தினால் ஒரு முக்கியமான மாணவர் வாடிக்கையாளர்களாகக் கருதப்பட வேண்டும், எனவே ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆய்வுக்கு அவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் திட்டங்கள் அபிவிருத்தி மற்றும் வழங்கப்படுகின்றன.

இந்த தேவைகள் மற்றும் தொழில்முறை வளர்ச்சியின் வழிகாட்டுதல்கள் ஏற்கனவே தற்போது நன்கு நிர்வகிக்கப்பட்டு வருகின்றன, இதில் பட்டறைகள், கருத்தரங்குகள், குறுகிய படிப்புகள், ஆசிரியர் சந்திப்புகள் மற்றும் கல்வி மற்றும் பல்வேறு திறன்களுக்கான சான்றிதழ் மற்றும் டிப்ளமோ படிப்புகள், கல்வி, பள்ளி சமூக பணி, நிர்வாகம் மற்றும் தலைமை.

**மாணவர்-ஆசிரியர்
விகிதங்களை
அடிப்படையாகக் கொண்ட
தனிப் பள்ளிகளுக்கு
ஆசிரியர்களை ஒதுக்குவது
நடைமுறைப்படுத்துவதால்,
குழந்தைகளின் கல்வித்
தேவைகளை அடிப்படையாகக்**

கொண்டு மிகவும் கவனமாக பணிபுரியும் முறைமை மாற்றப்படும்.

P5.3.2. தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சியை மறு சீரமைத்தல் : எல்லா CPD மாதிரியான சிந்தனையை மனதில் வைத்து, மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும்:

ஒரு. மேலாண்மை, நிர்வாகம், ஆதார பகிர்வு - முதன்மை உள்ளடக்கம், ஆசிரிய உள்ளடக்க உள்ளடக்கம், பள்ளி கலாச்சாரம், வகுப்பறையில் நடைமுறை, மற்றும் - முதன்மை / தலைமையாசிரியர்கள் / பள்ளி சிக்கலான தலைவர்கள் வழக்குகளில் உள்ளடக்கிய அனைத்து நிலைகளிலும் பாடங்களிலும் நன்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட CPD பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கும். , நிதியியல் திறன்களை கையாளுதல், மற்றும் தலைமை.

ஆ. ஆசிரியர்கள், அவர்கள் என்ன கற்றுக்கொள்ள வேண்டும், உள்ளடக்கத்தையும், விநியோக முறைகளையும் தேர்வு செய்ய வேண்டும். ஆசிரியர்கள் பல வழிகளில் கற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பைப் பெறுவார்கள் - அதாவது, நிபுணர்-உந்துதல், தோழர்-ஆதரவு அல்லது சுயதரப்பில்; in-person workshops, blended, or online; முதலியன - அனைத்து CPD பாடத்திட்டத்தின் மூலம் தகவல் மற்றும் குறுகிய மற்றும் நீண்ட கால பட்டறைகள், குறுகிய விவாதங்கள், வெளிப்பாடு வருகைகள், உள்ள வர்க்க ஆர்ப்பாட்டங்கள், ஆன்லைன் பயன்பாடுகள் மற்றும் உள்ளடக்கம், மற்றும் பிற படைப்பு முறைகள் அடங்கும்.

இ. ஆசிரியர்கள் குறைந்தபட்சம், ஒவ்வொரு ஆண்டும் CPD பயிற்சிக்கான 50 மணிநேரங்கள் முடித்து, அனைத்துத் தளங்களிலும், தேர்ந்தெடுக்கும் படி முடிக்கும்.

25.3.3. ஆசிரியர் ஆசிரியர்களின் தனிப்பட்ட வளர்ச்சி: அனைத்து மாநிலங்களும் தேர்வு அடிப்படையிலான CPD ஐ செயல்படுத்த மற்றும் ஒவ்வொரு ஆசிரியர் தொழில்முறை போக்கு கண்காணிக்க ஒரு தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான அமைப்பு தத்தெடுக்க வேண்டும். இந்த முறை ஆசிரியர்களினதும் தலைமை ஆசிரியர்களினதும் மற்றும் அதிபர்களினதும் அபிவிருத்தி நோக்கங்களுக்கெனப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், மேலும் தனிப்பட்ட அபிவிருத்தித் திட்டத்தையும் இலக்குகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். தொழில்முறை கற்கும் சமூகங்கள் மற்றும் மையங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும், உருவாக்கப்பட்டு, தொடர்ந்து நீடிக்க வேண்டும். அத்தகைய முயற்சிகள் பெரும் கல்வி மற்றும் சமூக நிபுணத்துவத்திற்கு தேவைப்படும் போது, அவர்கள் நடத்தப்பட வேண்டும், எனவே ஒரு "கட்டளை மற்றும் கட்டுப்பாட்டு" வகைக்குட்பட்ட கற்றலைக் காட்டிலும் சுய / பியர் கற்றலின் கலாச்சாரம் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகிறது. சி.ஆர்.டி., அருகில் உள்ள சி.ஆர்.சி.களை உபயோகிப்பதன் மூலம் பள்ளி வளங்களுக்குள் வழங்கப்பட வேண்டும், இது நன்கு வளர்க்கப்பட்ட மற்றும் மகிழ்ச்சியான சூழல்களில் மேம்படுத்தப்பட்டு, பியர் கற்றலுக்கான தளங்களை வழங்குகிறது. வழக்கமான சிக்கல்களுக்கான வழிமுறைகள், பள்ளி சிக்கலான கூட்டங்கள், ஒத்த கருத்துடைய CPD க்காகவும் பயன்படுத்தப்படலாம்.

25.3.4. தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சிக்கான ஆன்லைன் வளங்கள்: ICT CPD க்காக பரவலாக பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் இணையம் மற்றும் தொழில்நுட்ப தளங்களில் பள்ளி மற்றும் தங்கள் வீடுகளில் இருவரும் அனுமதிக்கப்படுவார்கள். பாடத்திட்டத்தின் மையப்படுத்தப்பட்ட உறுதிப்பாடு எதுவுமில்லை, எந்த அடுக்கை மாதிரி பயிற்சி மற்றும் உறுதியான விதிமுறைகளும் இல்லை.

இந்த சி.டி.டி. திட்டங்களை வழங்குவதற்கான ஆதார மக்கள் கவனமாக தேர்வு செய்யப்படுவர், திறம்பட பயிற்சி அளிக்கப்படுவர், மற்றும் பங்கு வகிக்க வேண்டும். இந்த வளங்களின் நபர்கள் / ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் CPD களின் தரத்தில் கணிசமான பாதிப்பைக் கொண்டிருப்பார்கள்,

எனவே அவர்கள் பொருத்தமான முறையில் முதலீடு செய்யப்படுவார்கள். அத்தகைய ஆதார நபர்கள் சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கிடையில் பெரும்பாலும் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர், மேலும் அவர்களது வளங்களை உருவாக்க அறிவு எப்போதும்.

சிவில் சமுதாய அமைப்புகளுடன் இணைந்து செயல்படுவதன் மூலம் CPD பயனுள்ள மற்றும் செயல்பாட்டுக்கு ஊக்கமளிக்கும். கல்வி, உள்ளடக்கம், கல்வி, பண்பாடு, பள்ளி கலாச்சாரம், ஆட்சி, மேலாண்மை, வள பகிர்வு மற்றும் தலைமை ஆகியவற்றில் உள்ள முன்னோக்குகள் உட்பட, கற்பித்தல் நடைமுறைக்கு தொடர்புடைய சிக்கல்களை உள்ளடக்கிய ஒரு ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

P5.3.5. பள்ளியில் ஆசிரியர் மேம்பாட்டு செயல்முறைகள்: ஒவ்வொரு தலை ஆசிரியர் மற்றும் / அல்லது பள்ளியின் முதன்மை ஆசிரியரும் வலுவான உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் மேம்பாட்டு செயல்முறைகள் மற்றும் பள்ளியில் உள்ள எல்லா ஆசிரியர்களின் திறமைகளை மேம்படுத்தும் ஒரு துணை பள்ளி கலாச்சாரம் ஆகியவற்றிற்கும் பொறுப்பாக இருக்க வேண்டும். இந்த பணி அவர்களின் பங்கு வரையறை மற்றும் மதிப்பீடு ஒருங்கிணைக்கப்படும். இந்த முயற்சியில், ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியர் / முதன்மை பள்ளி வளாகத்திற்குள்ளேயே அவர்களுக்கு கிடைக்கும் பெரிய சமூகத்திலிருந்து ஆதரவைப் பெற முடியும்.

P5.3.6. சிறந்த ஆசிரியர்களை அங்கீகரிப்பது: மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், அதிபர்கள், பாடசாலை சிக்கலான தலைவர்கள் மற்றும் சகவாதிகள் ஆகியோரால் பரிந்துரைக்கப்பட்டு பரிந்துரைக்கப்படுவது, சிறந்த ஆசிரியர்கள் - ஆண்டுதோறும் விருதுகள் வழங்கப்படும்.

பள்ளி, பள்ளி வளாகம், மாவட்டம், மாநிலம், மற்றும் தேசிய மட்டங்கள், நாடு முழுவதும் அர்ப்பணிப்புள்ள

ஆசிரியர்களின் புதுமையான மற்றும் மாற்றத்தக்க வேலைகளை அங்கீகரித்து ஊக்குவிக்கின்றன.

5.4. தொழில் மேலாண்மை

5.4.1. ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துவதற்கான பணிக் காலம்: கல்வி அளவிலான அனைத்து மட்டங்களிலும் ஆசிரியர்கள் பணியமர்த்துவதற்கான ஒரு காலவரையறை நடைமுறை நிறுவப்படும். காலவரையறை நடைமுறைகளின் கீழ், ஆசிரியர்கள் ஒரு மூன்று வருட புரோபேஷனரி / டெக்ரர் டிராக்கின் காலப்பகுதியில் தொடர்ந்து செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான உறுதிப்படுத்தல்.

சரிபார்ப்பு, அர்ப்பணிப்பு மற்றும் வகுப்பறை மதிப்பீடு உள்ளிட்ட பல காரணிகளின் அடிப்படையில் உறுதிப்படுத்தல் / பதவி முடிவெடுக்கும். இந்த மதிப்பீட்டிற்கான கட்டமைப்பு SCERT க்கள் நிறுவப்படும். இது நீண்ட கால வேலை மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு சேர்க்க வேண்டும் மற்றும் எபிசோடிக் மதிப்பீடு அடிப்படையில் இருக்க கூடாது. இந்த மதிப்பீடு பல ஆதாரமாக இருக்க வேண்டும்; சகாக்கள், மேற்பார்வையாளர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் மதிப்பீடுகள் மற்றும் வேலைக்கான உண்மையான ஆதாரம் ஆகியவை சேர்க்கப்பட வேண்டும். கணினி தொழில் ரீதியாக கடுமையாகவும் நியாயமானதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

5.4.2. பள்ளி கல்வி அனைத்து நிலைகளிலும் சேவை நிலைமைகளில் பரிதி: முடிந்தவரை விரைவில் மற்றும் நீண்ட கால, ஆசிரியர்கள் ஊதியம் மற்றும் சேவை நிலைமைகள் தங்கள் சமூக மற்றும் தொழில்முறை பொறுப்புகளை இணங்க வேண்டும், மற்றும் திறமையான ஆசிரியர்கள் ஈர்க்க மற்றும் தக்க வைத்து கொள்ள வேண்டும் தொழிலில். அனைத்து ஆசிரியர்களையும், அடிப்படை வகுப்பு ஆசிரியர்களிடமிருந்து இரண்டாம்நிலை ஆசிரியர்களுக்கும், அவர்களின் வேலைத் தேவைகள் மற்றும்

அதே சம்பள கட்டமைப்பின் படி நிலையான சேவை நிலைமைகளுடன் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவார்கள்.

ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களாக அதே நிலைமையில் (அதாவது, அடிப்படை, தயாரிப்பு, நடுநிலை அல்லது இரண்டாம்நிலை) இருக்கையில் அனைத்து ஆசிரியர்களும் தங்கள் வாழ்க்கையில் (சம்பளம், விளம்பரங்கள், முதலியன) முன்னேற்ற வாய்ப்பைப் பெறுவார்கள். ஒரு தொழில்முறை தொழிற்பயிற்சி (சம்பளம் மற்றும் ஊக்குவிப்பு) ஆசிரியர்கள் ஒரு ஒற்றைப் பள்ளிக்கூடத்திலேயே கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்கும், தொடக்க நிலைகளில் ஆசிரியராக இருந்து அடுத்த கட்டங்களில் (தொழில் போன்றது என்றாலும்) நிலைகள் முழுவதும் நகர்வுகள் அனுமதிக்கப்படும், ஆசிரியருக்கு அத்தகைய நடவடிக்கைக்கான ஆசை மற்றும் தகுதிகள் இருந்தால்).

பள்ளிக் கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் மிக உயர்ந்த தரமான ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுவதையும், இதனால் வேறு எந்த நிலையையும் விட முக்கியமானதாக கருதப்படமாட்டாது என்பதையே இது ஆதரிக்கிறது - உண்மையில், பள்ளிக்கல் கல்வியின் தொடக்க நிலைகள் சமமாக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவையாகும். குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பம். எனவே, பத்து ஆண்டுகளில் (2030 க்குள்), அனைத்து ஆசிரியர்களிடமும் தேவையான தகுதி நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed ஆனது. திட்டம், சம்பளம் மற்றும் மேம்பாட்டு அமைப்பு அனைத்து நிலைகளிலும் சமமான செய்யப்படும்.

P5.4.3. பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு மூலம் தொழில்முறை முன்னேற்றம்: பள்ளிக் கல்வியின் நிலைப்பாட்டில் தற்போது அவர்கள் ஈடுபட்டுள்ளனர், ஆசிரியர்கள், மேடை அடிப்படையிலான பதவி உயர்வுகள் மற்றும் சம்பள உயர்வு மூலம் அந்த கட்டத்தில் முன்னேற முடியும். நோக்கம் தொழில்முறை வளர்ச்சி மற்றும் சாதகமான மைல்கர்கள் குறிக்க ஒரு தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட பதவி உயர்வு மற்றும் சம்பளம் ஏணி

வேண்டும், எனவே ஒரு ஆசிரியர் என நிலுவையில் வேலை நடத்தி தொடர்ச்சியான சலுகைகள்.

ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் ஆசிரியராக குறைந்த பட்சம் ஐந்து பதவி உயர்வு நிலைகள் இருக்கும், ஆரம்பகால ஆசிரியர் (பதவி இல்லாமலே), ஆரம்பகால ஆசிரியர் (பதவி உயர்வு), பேராசிரியர் ஆசிரியர், நிபுணர் ஆசிரியர் மற்றும் மாஸ்டர் டீச்சர் என்று பெயரிடப்படலாம். ஒவ்வொரு விளம்பர நிலை / தரவரிசைக்குள்ளும், ஆசிரியர்கள் தகுதி மற்றும் செயல்திறன் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களால் முன்னேற முடியும் என்பதன் மூலம் முன்னுரிமை அளவிலான சம்பள அளவு இருக்கும்.

இந்த மட்டங்களில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் எதிர்பார்ப்புகள் உட்பட தொழில்முறை தரநிலைகள்

(கீழே P5.4.4 பார்க்கவும்) வரையறுக்கப்படும் ; எ.கா. மாஸ்டர் டீச்சர்கள் இயற்கையாகவே புவியியல் பகுதியில் கற்பிப்பவர்களின் ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரியர்களாக மாறும்.

**பள்ளி கல்வி அனைத்து
கட்டங்களிலும் ஆசிரியர்கள்
சேவை நிலைமைகளில்
சமமாக இருக்கும்.**

P5.4.4. ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்முறை தரநிலைகள்:
ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்முறை தரநிலைகள் தெளிவாக
ஆசிரியர்களின் வாழ்க்கை முன்னேற்றத்தைத் தெரிவிக்கும்.

ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய தொழில்முறை நியமங்களின் (NPST) பொது வழிகாட்டு நெறிமுறை 2022 ஆல் உருவாக்கப்பட்டது, இது ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய கவுன்சில் (என்.சி.டி.இ.இ.) மற்றும் என்.சி.இ.ஆர்.இ. உடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளது. மற்றும் வளர்ச்சி, மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்.

ஒவ்வொரு மாநிலமும் அதன் சொந்த குறிப்பிட்ட தரநிலைகளை உருவாக்கலாம், SCERT உடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கான மாநில தொழில்முறை நியமங்கள் (SPST); இந்த தரநிலைகள் மற்றும் செயல்திறன் மதிப்பீட்டிற்கான மதிப்பீடுகள் ஆகியவை அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கான தொழில் நிர்வாகத்தை நிர்ணயிக்கும். இதில் பதவி காலம் (பதவிநிலை / பதவி காலம் காலம்), தொழில்முறை வளர்ச்சி முயற்சிகள், சம்பள உயர்வு, பதவி உயர்வு மற்றும் பிற அங்கீகாரங்கள் ஆகியவை அடங்கும். பதவி உயர்வு அல்லது சம்பள உயர்வுகளின் அடிப்படையில், ஊதியங்கள் மற்றும் சம்பள அதிகரிப்புகள் ஏற்படாது, ஆனால் அத்தகைய மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் மட்டுமே.

2030 ஆம் ஆண்டில் மாநில அளவிலும், பின்னர் ஒவ்வொரு பத்து ஆண்டுகளிலும், தொழில்முறை தரம் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, மறுபரிசீலனை செய்யப்படும். தரநிலை நிபுணத்துவம் / தரம், மற்றும் அந்த பதவிக்கு தேவையான தகுதிகள் ஆகியவற்றில் ஆசிரியரின் பங்கு பற்றிய மதிப்பீட்டை உள்ளடக்கும். ஒவ்வொரு தரவிற்கும், செயல்திறன் மதிப்பீட்டிற்கான தராதரங்களை உள்ளடக்கியது, இது ஒரு குறிப்பிட்ட அடிப்படையில் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும், குறிப்பாக, அந்த வரிசையில் சம்பள அதிகரிப்புக்காக பயன்படுத்தப்படும்.

செயல்திறன் மதிப்பீட்டிற்கான இத்தகைய தரவுகள் அல்லாத பேச்சுவார்த்தைகள் (எ.கா. வருகை ஒழுங்குமுறை மற்றும் முறைகேடு, நிதி உரிமையரிமை, உடல் ரீதியான தண்டனையைப் பயன்படுத்துதல், எந்த கட்டாய பள்ளி செயல்பாடுகள் மற்றும் கூட்டங்களில் பங்கேற்பது போன்றவை) மற்றும் மென்மையான

குறிகாட்டிகள் (பயனுள்ள பயிற்றுவித்தல் போன்றவை) தொழில்முறை நடைமுறை மற்றும் திறன்களைப் பொறுத்து வகுப்பறை நடைமுறைகள், மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தின் திறனாய்வு மதிப்பீடு, கற்பித்தல்-கற்றல் பொருளின் பயனுள்ள பயன்பாடு, பெற்றோருடன் மற்றும் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல் மற்றும் தரநிலை வகுப்பு நிகழ்வுகளின் அமைப்பு போன்றவை) ஆகியவையாகும்.

NPST மற்றும் SPST முன் சேவை ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களை வடிவமைக்கும்.

ஏற்கனவே NCERT ஆல் உருவாக்கப்படும் ஆரம்பநிலை ஆசிரியர்கள் (PINDICS) க்கான செயல்திறன் குறிகாட்டிகள் இந்த பயிற்சிக்கான தொடக்க புள்ளியாக பணியாற்ற ஒரு பயனுள்ள ஆவணமாக இருக்கலாம்.

**அனைத்து ஆசிரியர்களும்,
தொழில் நிர்வாகிகள் அல்லது
ஆசிரிய கல்வியாளர்களாக
ஆவதற்கு சாத்தியமான
வாழ்க்கை முன்னேற்ற
பாதைகள் இருக்க வேண்டும்.**

P5.4.5. ஆசிரியர்களின் கால இடைவெளி (வருடாந்திர அல்லது அதிக அதிர்வெண்) செயல்திறன் மதிப்பீடு: SPST ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டது. அத்தகைய மதிப்பீடு தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் பள்ளி

வளாகத்தின் தலைவராகவும், அதேபோல பள்ளி ஆசிரியர் வகுப்பினதும் மற்றும் பிளாக் எஜுகேஷன் அதிகாரி (BEO) தலைவருக்கும் தலைமை ஆசிரியரால் நடத்தப்படும். பள்ளி வளாகத்திலுள்ள அனைத்து தலைவர்களுக்கும் BEO மற்றும் மாவட்ட கல்வி அதிகாரி (DEO) மதிப்பீடு செய்யப்படும். அனைத்து மதிப்பீடும் கவனமாக பதிவுசெய்யப்பட்ட பல ஆதார ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது, இதில் பள்ளிப் பயணங்கள், பள்ளி பதிவுகள் மற்றும் வகுப்பறை கண்காணிப்புகள், சக மதிப்பாய்வு மற்றும் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தைப் பற்றிய பின்னூட்டங்கள் ஆகியவை அடங்கும். மதிப்பீடு SMC ஆல் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். இந்த செயல்முறையின் விவரங்கள் ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் 2022 ஆம் ஆண்டளவில் SCERT கள் மூலம் வரையறுக்கப்படும்.

இந்த செயல்முறை ஆசிரியர் பொறுப்புணர்வை தீர்மானிக்க அடிப்படையாகும். ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அவர்களின் பெற்றோர்கள், சமூகம் மற்றும் பொதுமக்கள் தாங்கள் என்ன செய்கிறார்களோ அல்லது பள்ளிகளில் கல்வியில் ஈடுபடுவதில்லை என்றோ கணக்கில் கொள்ளலாம். இது கல்வி அமைப்பில் தொழில் நுட்பத்தன்மை மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துகிறது. உண்மையான பொறுப்புக்காக, அதிகாரமும் சுயாட்சியும் முன்கூட்டியே இருக்க வேண்டும் என்பதை நினைவில் கொள்வது எப்பொழுதும் முக்கியமானதாக இருக்கும் - அச்சுறுத்தும் சூழ்நிலையானது நிலையான தரத்தின் பழிவாங்கலாகும். தெளிவற்ற அல்லாத வியாபாரங்களைக் கொண்டிருக்கும் மற்றும் முன்னேற்றங்களை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களை ஆதரிக்கும் ஒரு பொறுப்புணர்வு நுட்பம் மிகவும் திறம்பட செயல்படும். இந்த வழிமுறை அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் சுயாட்சி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் ஆகியவற்றை உறுதிசெய்வதற்கு பல காரணிகளைக் காண்பிக்கும். NPST அடிப்படையில், SCERT கள் தங்கள் சுயநிர்ணயத்திற்கும், அவர்களின் SPSP களின் ஒரு பகுதியாக, தங்கள் மாநிலங்களுக்குள்ளேயே ஆசிரியரின் பாத்திரத்தில் அதிகாரமளிப்பதற்கான கட்டமைப்பையும் நெறிவையும் மேம்படுத்தும்.

5.4.6. **செங்குத்து இயக்கம் மூலம் தொழில்முறை முன்னேற்றம்:** தங்கள் சொந்த கட்டத்தில் அல்லது போதனையின் நிலைகளில் உள்ள அணிகளை நகர்த்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், ஆசிரியர்கள் அவர்களது தொழில் முன்னேற்றத்தின் ஒரு பகுதியாக கல்வி நிர்வாகம் அல்லது ஆசிரியர் கல்விக்கு செல்ல முடியும். ஒரு ஆசிரியராக சிறந்த மற்றும் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட சாதனைகள் பிறகு, பள்ளி ஆசிரியர்கள் ஒரு தேர்வு செய்யலாம். கல்வி நிர்வாகத்தை உள்ளிடுக

ஆ. ஆசிரியர் கல்வியாளர்களாகுங்கள். நீண்டகாலமாக, CRC க்கள், பி.ஆர்.சி., பி.டி.சி., பி.டி., டி.இ.டி.எஸ், எஸ்.ஆர்.டி.டி.எஸ் போன்ற அனைத்து கல்விக் நிர்வாக பதவிகளும் தங்கள் தொழில் வளர்ச்சி பாதைகள் மூலம் நிர்வாகத்தில் ஆர்வமுள்ள சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கான ஒதுக்கீடு செய்யப்படும். கல்வி நிர்வாகம் அல்லது ஆசிரியர் கல்வியைப் பெறுவதற்கான தொழில்முறை தரம் மீண்டும் NPST மற்றும் SPST க்கள் நிறுவப்படும், மேலும் தலைமை / நிர்வாக அனுபவம் அல்லது பயிற்சி ஆகியவற்றின் தேவைகள் (கல்வி நிர்வாகத்தின் விஷயத்தில்) கூடுதலாக, குறைந்தபட்ச சிறந்த கற்பித்தல் தேவைப்படும்.

5.5. ஆசிரியர் கல்விக்கு அணுகுமுறை

ஆசிரியர் கல்வி பல பன்னாட்டு கல்வி திட்டங்கள் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் வழங்கும் கலந்த நிறுவனங்கள் உள்ள நடத்தப்படும் என்றால் மட்டுமே மெய்நிகர் நுண்ணறிவு மற்றும் உயர் கல்வி உள்ளடக்கத்தை திருமணம் ஒரு உண்மையான கல்வி பெற வேண்டும். இதன் விளைவாக, அனைத்து மட்டங்களிலும் ஆசிரியர் தயாரிப்பின் திட்டங்கள் பெருமளவிலான பல பல்கலைக்கழகங்களில் அல்லது கல்லூரிகளில் அதிகபட்சமாக திறம்பட செயல்பட வேண்டும். பன்னாட்டுக் கல்லூரிகளில் அல்லது பல்கலைக்

கழகங்களில் ஆசிரிய கல்வியானது, உயர் கல்வி மற்ற பிற துறைகளோடு தொடர்பு கொண்டு ஆசிரியர் கல்வி நன்மைகளை உறுதிப்படுத்துகிறது, மாணவர்-ஆசிரியர்கள் தாராளவாத இடைவெளிகளில் நூலகங்கள், இணையம் மற்றும் கூடுதல் பாடத்திட்டங்கள் நடவடிக்கைகள். பயிற்றுவிப்பாளர்கள் ஆசிரியர்களாக இருப்பதால் மற்ற துறைகளிலிருந்தும் மற்றவர்களிடமிருந்தும் தொடர்பு கொள்ள முடியும், மேலும் உளவியல், குழந்தை வளர்ச்சி மற்றும் சமூக அறிவியல் போன்ற கல்வி சார்ந்த துறைகளில் ஆசிரியர்களால் பயிற்றுவிக்கப்பட முடியும். ஒருங்கிணைந்த திட்டங்களின் ஒழுங்குமுறைக் கூறுகள் சம்பந்தப்பட்ட துறையிலிருந்து நிபுணர்களால் வழங்கப்படும் என்பதை பல்நோக்கு அமைப்புகள் உறுதிசெய்கின்றன.

B.Ed இன் கல்விக் கூறுகளுக்குள் மேலும் சீர்திருத்தத்திற்கான பகுதிகளின் அடிப்படையில். இந்தியாவின் மற்றும் அதன் மரபுகள் பற்றிய அறிவையும், 21 ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்களை மாணவர்களின் வளர்ச்சி, சிக்கல் தீர்க்கும், சிக்கலான, படைப்பு சிந்தனை, நெறிமுறை மற்றும் தார்மீக நியாயவாதம், மற்றும் தொடர்பு மற்றும் விவாத திறமைகள், சீர்திருத்த மற்றும் புத்துயிர் தரப்படும் ஆசிரியர் தயாரிப்பிற்கான பாடத்திட்டத்தின் முக்கிய பகுதிகளாகும்.

அந்த பல்கலைக்கழக B.Ed. திட்டங்கள் பல்வேறு மட்டங்களில் உள்ள பல்வேறு பள்ளிகளோடு இணைந்துள்ளன - இதில் திறமையான ஆசிரியர்கள் மேலதிக திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் மற்றும் நடைமுறை கற்பித்தல் அனுபவத்தை பெறவும் மாணவர்களிடம் பயிற்றுவிக்கலாம் - நன்கு வளர்ந்த கல்வி மற்றும் பி.இ.டி. சிறந்த ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கு அவசியமான வேட்பாளர்கள்.

அத்தகைய நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed. பன்மடங்கு பல்கலைக்கழகங்களில் திட்டங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன, ஊழல் மற்றும் தரமற்ற

ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களை நடைமுறையில் நிறுத்துவதற்கு ஒவ்வொரு முயற்சியும் மேற்கொள்ளப்படும். இந்த முக்கியமான முன்முயற்சியின் நோக்கம் சீக்கிரம், ஆசிரிய கல்வியில் முறைக்கு தேவையான ஒருங்கிணைவு மற்றும் தரத்தை கொண்டு வர வேண்டும். 2030 க்குள், இலக்கை அனைத்து பி.இ.டி. திட்டங்கள் பல் மருத்துவ கல்லூரிகள் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு சென்றன.

ஆப் டீச்சர் எஜுகேஷன் இந்த மாற்றத்தில் இன்னும் விரிவாக விவரித்தார் வேண்டும் அதிக கல்வி அமைப்பில் தேவையான என்று செயல்கள் அத்தியாயம் 15 ; எங்கள் பள்ளிகளில் உணர்ச்சி, ஊக்குவிக்கப்பட்ட, நன்கு தகுதி வாய்ந்த மற்றும் நன்கு பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை உறுதிப்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர் கல்விக்கான அணுகுமுறையில் அடிப்படை மாற்றங்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

**அனைத்து நிலைகளிலும்
ஆசிரியர் கல்வி உயர்நிலை,
உள்ளடக்கம், நடைமுறை
பயிற்சி ஆகியவற்றை
உள்ளடக்கிய ஒரு கட்டம்
சார்ந்த, 4-ஆண்டு**

ஒருங்கிணைந்த இளங்கலை கல்வி (பி.இ.டி) திட்டமாக பல்கலைக்கழக / உயர் கல்வி அமைப்பில் இடம்பெறும்.

P5.5.1. பல்கலைக்கழக முறைமையில் ஆசிரிய கல்வியை நகர்த்துவது; நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed. வேலைத்திட்டம்: அனைத்து மட்டங்களுக்கும் ஆசிரியர் கல்வி - அடிப்படை, தயாரிப்பு, நடுநிலை, மற்றும் இரண்டாம்நிலை - பல்கலைக்கழக / உயர்கல்வி அமைப்புக்குள் ஒரு நிலை-குறிப்பிட்ட, நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed. நிரல், உள்ளடக்கத்தை இணைத்தல், கற்பித்தல் மற்றும் நடைமுறை பயிற்சி. நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed. பல்வேறு பாடல்களுக்கான முன்-சேவை ஆசிரியருக்கான திட்டம், பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் இரட்டை பட்டம் (எந்தவொரு சிறப்புப் பாடநெறிகளுடனும் சேர்ந்து கல்விப் பரீட்சையில்) இளங்கலை பட்டப்படிப்பு படிப்பிற்காக வழங்கப்படும், மேலும் இது ஒழுங்குமுறை மற்றும் ஆசிரியர் தயாரிப்பு படிப்புகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது.

ஒவ்வொரு பி.இ.டி. நிரல் மாணவர்களுக்கான internships நடைபெறும் 10-15 உள்ளூர் பள்ளிகளோடு இணைக்கப்படும். ஒவ்வொரு பி.இ.டி. திட்டம் ஒரு மாணவர் போதனை ஒரு காலப்பகுதி வழியாக செல்லலாம், அங்கு அவர் / அவள் ஒரு வழிகாட்டிய ஆசிரியருடன் வைக்கப்படுவார் - முதல் வழிகாட்டியின் வர்க்கத்தை கவனித்து, வழிகாட்டியிடமிருந்து கருத்துக்களைக் கொண்டு மாணவர்களின் வகுப்பறையில் மாணவர்கள் கற்பிப்பதும், வேலை அல்லது வேறு போதனை சார்ந்த பணி வழிகாட்டுதலின் வழிகாட்டுதலின் கீழ்.

ஆசிரியர்கள் ஒரு பி.இ. நிரல் அடங்கும்:

ஒரு. அடிப்படை மற்றும் தயாரியிடும் பள்ளி பொதுநிலை ஆசிரியர்கள்;

ஆ. மத்திய மற்றும் இரண்டாம்நிலை பள்ளிக்கான ஆசிரிய ஆசிரியர்கள்;

இ. சிறப்பு கல்வி ஆசிரியர்கள்;

ஈ. கலை ஆசிரியர்கள் (காட்சி மற்றும் செயல்திறன் கலைகள் உட்பட);

இ. தொழில் கல்விக்கான ஆசிரியர்கள்; மற்றும்

ஊ. உடல் கல்வி ஆசிரியர்கள். நான்கு வருட பட்டம் பிற இளங்கலை டிகிரி மற்றும் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி மாணவர்களுடனும் இருக்கும். ஒழுங்குமுறை ஸ்டீம் அல்லது கற்பிக்கும் தொடர்வரிசையில் ஒரு மாஸ்டர் பட்டப்படிப்புக்கு செல்ல தகுதி பெறும்.

25.5.2. இரண்டு ஆண்டு B.Ed. கற்றுக்கொள்வதற்கு பக்கவாட்டு நுழைவுக்கான திட்டம்: தி இரட்டையர் B.Ed. பாடத்திட்டத்தின் பல்வேறு மட்டங்களுக்கு ஆசிரியர்களை தயார்படுத்துவதற்காக பல்வேறு துறைகளில் இளங்கலை பட்டதாரர்களுக்கான பட்டம் வழங்கப்படும், எ.கா. மத்திய மற்றும் இரண்டாம்நிலை கல்விக்கான ஆசிரிய ஆசிரியர்களாகவும், பள்ளிகளில் மீண்டும் ஒரு வலுவான நடைமுறை பயிற்சி வகுப்பு உள்ளடங்கும். ஒரு twoyear B.Ed வழங்குதல். நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி உடன் கூடுதலாக, அவர்களின் தொழில் வாழ்க்கையில் பிற்படுத்தப்பட்ட மக்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான தொழிலை நுழைவுச்செய்யும், மற்றும் பல்வேறு திறமைகளை தொழிற்துறையில் ஈர்ப்பதற்கு உதவும். நான்கு வருட பட்டப்படிப்பை பல்கலைக்கழகங்களில் விதைப்பதால், இரண்டு வருட பணித்திட்டமானது, கல்வியியல் கல்லூரி (CTEs), கல்விக்கான பிராந்திய கல்வி நிறுவனங்கள் (RIEs) மற்றும் பிற இடங்களை போன்ற நிறுவனங்களில் தொடர்ந்து வழங்கப்படும். போதிய ஆசிரியர்கள். அதற்குப்பின்னால், நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி. வழங்கும் பலதரப்பட்ட நிறுவனங்களில்

மட்டுமே இரண்டு வருட பட்டம் தக்கவைக்கப்படும். திட்டம். ஒரு நான்கு வருட தாராளவாத இளங்கலை பட்டம் பெற்றிருக்கின்ற அல்லது ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக (சிறப்பு விஷயமாக மாஸ்டர் பட்டம் போன்றது), இரண்டு வருட பி.இ. திட்டம் பொருத்தமான ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட சிறப்பு B.Ed மாற்ற முடியும். நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த மற்றும் இரண்டு ஆண்டு B.Ed வழங்கும் ஒரே பன்மடங்கு நிறுவனங்கள் மூலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட சற்றே குறுகிய கால திட்டத்தின் திட்டம். திட்டங்கள். அல்லது ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக (சிறப்பு விஷயமாக மாஸ்டர் பட்டம் போன்றது), இரண்டு வருட பி.இ. திட்டம் பொருத்தமான ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட சிறப்பு B.Ed மாற்ற முடியும். நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த மற்றும் இரண்டு ஆண்டு B.Ed வழங்கும் ஒரே பன்மடங்கு நிறுவனங்கள் மூலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட சற்றே குறுகிய கால திட்டத்தின் திட்டம். திட்டங்கள். அல்லது ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக (சிறப்பு விஷயமாக மாஸ்டர் பட்டம் போன்றது), இரண்டு வருட பி.இ. திட்டம் பொருத்தமான ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட சிறப்பு B.Ed மாற்ற முடியும். நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த மற்றும் இரண்டு ஆண்டு B.Ed வழங்கும் ஒரே பன்மடங்கு நிறுவனங்கள் மூலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட சற்றே குறுகிய கால திட்டத்தின் திட்டம். திட்டங்கள்.

P5.5.3. சிறப்பு பாடங்களுக்கான சிறப்பு பயிற்றுவிப்பாளர்கள்: உள்ளூர் பாரம்பரிய கலை, இசை, தொழில்சார் கைவினை, மொழி, கவிதை, இலக்கியம், அல்லது வியாபாரத்திற்கு மட்டுமல்லாமல் மட்டுமல்லாமல் - உள்ளூர் நிபுணர் - சில சிறப்புப் பாடநூல்கள் அல்லது நிபுணத்துவம் வாய்ந்த விஷயத்தில் - நன்கு மதிக்கப்பட்ட உள்ளூர் நிபுணர் பாடசாலை வளாகத்தில் வழங்கப்படும் 10 நாள் நோக்குநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பின்னர், ஒரு பாடசாலையோ அல்லது பாடசாலை வளாகத்தையோ கற்பிப்பதற்காக "சிறப்பு பயிற்றுவிப்பாளர்" எனக் குறிப்பிடப்படுவீர்கள். இது நடக்கும்

உள்ளூர் கலைகள், மொழிகள், கைத்தொழில்கள் முதலியவற்றை பாடத்திட்டத்தில் எளிதில் அறிமுகப்படுத்த உதவுங்கள், உள்ளூர் கலைகளுக்கு ஆதரவளிக்கவும், சமூகத்தில் இருந்து முக்கிய நபர்கள்

தங்கள் அறிவை மாணவர்களுக்கு பகிர்ந்து கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கவும் உதவுவார்கள்.

25.5.4. தரமற்ற தனித்துவமான ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களை மூடுவது: ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் செயல்திறனை மீளாய்வு செய்வதும், ஊழல் அல்லது தரக்குறைவானவர்களை மூடுவதும் அடுத்த 3-5 ஆண்டுகளுக்குள் அனைத்து டி.ஐ.ஐ.க்களை மல்டி டிசைலினரி HEI களாக கட்டாயமாக்குவதன் மூலம் உடனடியாக ஆரம்பிக்கப்படும். தேசிய அளவிலான உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை அதிகாரசபை (NHERA) உடன் இணைந்து, Rashtriya Shiksha Aayog (RSA) (அத்தியாயம் 23 ஐப் பார்க்கவும்), மோசமான நிகழ்ச்சிகளைக் களைந்து களைவதற்கு ஒரு தெளிவான சட்ட மூலோபாயம், அத்தகைய நிறுவனங்களின் விளம்பரதாரர்கள் தங்கள் உள்கட்டமைப்பை வேறொரு உற்பத்தித் திறனுக்காக, அதாவது தொழிற்சாலை கல்வியைப் பொறுத்தவரை இலவசமாகப் பயன்படுத்துவார்கள். பிரிவு 16.1 மேலும் காண்க .

25.5.5. நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.டெக். திட்டம்: பலதரப்பட்ட அறிவு மற்றும் மாணவர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சிறப்பு பொருள் உள்ளடக்கம் கூடுதலாக, நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த பி.டெக் என்ற கற்பிக்கும் அம்சங்கள். திட்டம் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறையில் கொண்டிருக்கும். ஆசிரியர்கள்-ல் பயிற்சி கற்றல் மையம் மற்றும் ஒத்துழைப்பு கற்றல் உத்திகள் பற்றி கற்று மற்றும் அவர்கள் ஒரே நேரத்தில் பல மட்டங்களில் மாணவர்கள் கற்பிக்க நுட்பங்கள் கற்று. அவர்களின் பாடத்திட்டங்கள் பன்முகத்தன்மையைப் பயிற்றுவிக்கும் - இவற்றில் பலவீனமான குழுக்களை எவ்வாறு முன்னேற்றுவது என்பதைப் பொறுத்து - பெண்களிடமிருந்து சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய நிலையில் மாறுபட்ட மாணவர்களுக்கு. பயிற்றுவிப்பாளர்களால் பயிற்றுவிப்பதில் பயிற்றுவிப்பவர்கள் பயிற்றுவிப்பார்கள், இதனால் அவர்கள் அந்தந்த வகுப்புகளில் அனுபவத்தைப் பெறுவார்கள். திட்டங்கள், ரப்பிகள், அமைச்சர்கள், கருத்து வரைபடங்கள், மற்றும் போலி வகுப்பறை கண்காணிப்பு ஆகியவை பதிலாக எழுதப்பட்ட சோதனையை மாற்றியமைக்கின்றன அல்லது குறிப்பிடத்தக்க

அளவில் உயர்ந்த பொருள்களின் நோக்கங்களை தொடர்ந்து மதிப்பீடு செய்வதால், விதிமுறை மாறும்.

P5.5.6. சிறப்பு ஆசிரியர்கள்: பள்ளி கல்வி சில பகுதிகளில் கூடுதல் சிறப்பு கல்வி ஒரு அவசர தேவை உள்ளது. இத்தகைய சிறப்புத் தேவைகள் குறித்த சில எடுத்துக்காட்டுகள், CWSN க்கான மத்திய மற்றும் இரண்டாம் நிலை பள்ளிகளில், கற்பித்தல் மற்றும் திறன்களைக் கொண்ட குழந்தைகளின் கல்வி மற்றும் குறிப்பிட்ட கற்றல் குறைபாடுகளுக்கான போதனை ஆகியவை அடங்கும். அத்தகைய ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி தொடர்பான பொருள் தொடர்பான கல்வி அறிவு மற்றும் புரிதல் மட்டுமல்லாமல், குழந்தைகளின் சிறப்புத் தேவைகள் பற்றிய புரிதல் மற்றும் புரியும் திறன் ஆகியவையும் தேவைப்படும்.

பொதுமைப்பட்ட சிறப்பு கல்வியாளர் ஆரம்ப பள்ளி பாடப்பொருள்களை முழுவதும் பணிபுரிவது தகுதிவாய்ந்த மேலும் ஆதரவு மற்றும் நடுத்தர அல்லது உயர்நிலை பள்ளி கொண்ட ஒரு பாடம் ஆசிரியர் நிறைவு செய்யலாம் போது, ஒரு சிறப்பு கல்வியாளர் இல்லை அவராகவே / தன்னை போதுமான அறிவு பள்ளி உயர் மட்டங்களில் பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டும் . அதேபோல், ஒரு ஆசிரியரின் பணி அனுபவத்தை திரட்டியபின், தனித்துவமான நலன்களையும் திறமைகளையும் கொண்ட குழந்தைகளின் கல்வி சிறந்தது. ஆகையால், ஆசிரியர்களுக்கு அல்லது இரண்டாம்நிலை ஆசிரியர்களுக்கான இரண்டாம் நிலை நிபுணத்துவம், ஆரம்ப அல்லது முன்-சேவை ஆசிரியருக்கான தயாரிப்பு முடிந்தவுடன் அத்தகைய பகுதிகளை உருவாக்கலாம். சான்றிதழ் படிப்புகள், முழுநேர அல்லது பகுதி நேர / கலந்த படிப்புகள் போன்றவை - மீண்டும், அவசியமாக, பல்லாடக கல்லூரிகளில் அல்லது பல்கலைக்கழகங்களில் சான்றிதழ் படிப்புகள் என வழங்கப்படும்.

6. நியாயமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி

பாடம் 6

சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி

குறிக்கோள்: அனைத்து குழந்தைகளும் கற்றுக் கொள்ளவும், செழித்து வளரவும் சமமான வாய்ப்புகளை வழங்கவும், 2030 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து பாலின மற்றும் சமூக பிரிவுகளிலும் பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை சமன் செய்யவும்.

சமூக நீதி மற்றும் சமத்துவத்தை அடைவதற்கு கல்வி என்பது மிகப்பெரிய கருவியாகும். உள்ளடங்கிய மற்றும் சமமான கல்வி - உண்மையில் அதன் சொந்த உரிமையின் ஒரு முக்கிய குறிக்கோள் - ஒவ்வொரு குடிமகனும் கனவு, வளம் மற்றும் நாட்டிற்கு பங்களிப்பதற்கான வாய்ப்பைக் கொண்டிருக்கும் ஒரு கூட்டு மற்றும் சமமான சமுதாயத்தை அடைவதற்கு முக்கியம். துரதிர்ஷ்டவசமாக, பாலினம், சமூக மற்றும் பொருளாதார நிலை மற்றும் சிறப்புத் தேவைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலான துரதிர்ஷ்டவசமாக, பாரபட்சம் மற்றும் சார்பு, மற்ற காரணங்களினூடாக, கல்வி முறைமையிலிருந்து நன்மை அடைய மக்களுடைய திறனை பாதிக்கின்றன, இது வளர்ச்சி, கண்டுபிடிப்பு மற்றும் முன்னேற்றத்திலிருந்து நாட்டை மீண்டும் கொண்டிருக்கும் சமூக பிளவுகளை உள்ளடக்கியது. இந்த கொள்கையானது இந்தியாவின் குழந்தைகள் அனைவருக்கும் பயன் தரும் ஒரு கல்வி முறைமையை வடிவமைப்பதை

நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அதனால் எந்த குழந்தைக்கும் பிறப்பு அல்லது பின்னணியின் சூழ்நிலைகளால் எந்தவொரு குழந்தைக்கும் கற்றுக் கொடுப்பதற்கான வாய்ப்பு கிடைக்காது.

கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக, இந்திய கல்வி முறை மற்றும் தொடர்ச்சியான அரசாங்க கொள்கைகள் பள்ளி கல்வி அனைத்து மட்டங்களிலும் பாலினம் மற்றும் சமூக பிரிவை இடைவெளிகளை நோக்கி உறுதியான முன்னேற்றம் செய்துள்ளது என்று தரவு காட்டுகிறது. இருப்பினும், பெரிய வேறுபாடுகள் இன்னமும் இருக்கின்றன, குறிப்பாக இரண்டாம் நிலை மட்டத்தில், குறிப்பாக வரலாற்று ரீதியாக வரலாற்று ரீதியாக பிரதிநிதித்துவம் பெற்ற குழுக்களுக்கு.

கல்வியில் உள்ள URG க்கள் சிறப்புத் தேவைகளை (கற்றல் குறைபாடுகள் போன்றவை) கொடுக்கப்பட்ட சமூகப் பண்புகளை (SC, ST, OBCs, முஸ்லிம்கள், புலம்பெயர்ந்தோர் சமூகங்கள்) கொடுக்கப்பட்ட பாலின அடையாளம் (பெண்கள் மற்றும் டிரான்ஸ்ஜென்டர் தனிநபர்கள் உட்பட) பரவலாக வகைப்படுத்தலாம் கொடுக்கப்பட்ட சமூக பொருளாதார நிலைமைகள் (நகர்ப்புற ஏழை போன்றவை). பள்ளிகளில் ஒட்டுமொத்த சேர்க்கைகளை 1 முதல் தரம் 12 வரை படிப்படியாக குறைக்கும் - பாடம் 3ல் விவாதிக்கப்படும் நாடு முழுவதும் உரையாற்ற வேண்டிய ஒரு சிக்கல் - இந்த URG இன் பலவற்றிற்காக சேரல்களில் இந்த சரிவு கணிசமாக மிகவும் உச்சரிக்கப்படுகிறது. U-DISE 2016-17 தரவுப்படி, 19.6% மாணவர்களும் ஆரம்ப பாடசாலை மட்டத்தில் SC க்குச் சொந்தமானவர்கள், ஆனால் இந்த பிரிவு அதிக இரண்டாம் நிலை மட்டத்தில் 17.3% ஆக குறையும். முஸ்லிம் மாணவர்கள் (15% முதல் 7.9%), மற்றும் மாறுபட்ட குழந்தைகள் (1.1% முதல் 0.25%), இந்த மாணவர்களுக்கான அதிகமான குறைவுகளால், ST மாணவர்கள் (10.6% முதல் 6.8% வரை) இந்த ஒவ்வொரு URG க்குள். உயர் கல்வியில் உள்ள URG களில் உள்ள குறைபாடுகள் இன்னும் உறுதியற்றவை.

இந்த புள்ளிவிவரங்கள் சமச்சீர்திருத்தங்கள் ஏற்கனவே ஆரம்ப பள்ளியில் குழந்தைகளை பாதிக்கும் என்பதை தெளிவுபடுத்துகின்றன. மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை புரிந்து

கொள்ளவும் மற்றும் குழந்தைகளின் ஆரம்ப காலங்களில் தொடங்கி பள்ளி கல்வி அனைத்து மட்டங்களிலும் உள்ள URG களில் இருந்து குழந்தைகள் உள்ளடங்கிய மற்றும் சமமான பங்களிப்பை உறுதிசெய்வதற்கான நடவடிக்கைகள் அவசரமாக எடுக்கப்பட வேண்டும். இது குறிப்பாக, அனைத்து குழந்தைகளும் அவர்கள் வளரும் போது ஒரு உள்ளடங்கிய மற்றும் சமமான சமுதாயத்தின் ஒரு பகுதியாக இருப்பதை உறுதிப்படுத்தவும், இது தேசத்தின் சமாதானத்தையும், ஒற்றுமையையும், உற்பத்தித் திறனையும் உயர்த்தும்.

கல்விக்கு விலக்கு மற்றும் பாகுபாடு என்ன? கல்வி அமைப்பிலிருந்து URG களை வெளியேற்றுவதற்கான முதல் அடிப்படை காரணம் என்னவென்றால், URG களுக்குப் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் பள்ளிகளுக்கு அணுகல் இல்லாமலும், குறிப்பாக தரமான பள்ளிகளாலும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். கடந்த தசாப்தத்தில் பள்ளிக்கூடத்திற்கு அணுகுவதில் வியத்தகு பாய்ச்சல் இருந்தபோதிலும், குழந்தை பருவத்திற்கும் இரண்டாம்நிலை கல்விக்கும் மிக முக்கியமான தடைகளைத் தவிர - குறிப்பாக கல்வி ரீதியாக குறைபாடுகள் இல்லாத குழுக்கள் (அத்தியாயங்கள் 1 மற்றும் 3 ஐ பார்க்கவும்).

இருப்பினும் சிக்கல் அணுகல் முடிவடையவில்லை. URG களின் ஒரு குழந்தை தரம் வாய்ந்த பாடசாலையை அணுகுவதிலும் வெற்றிகரமாக நுழைவதிலும் வெற்றிகரமாக முடிந்தாலும் கூட, கற்றலுக்கான தடைகளை உருவாக்கும் பல காரணிகள் பலவற்றையும் மற்றும் நாடகத்திற்கு வந்துவிடுகின்றன, இதனால் குறைந்த வருகை, மோசமான கற்றல் முடிவுகள் மற்றும் உயர்ந்த விகிதங்கள் வெளியேற்றும். உண்மையில், பல்வேறு பொருளாதார, சமூக, அரசியல், மற்றும் வரலாற்று காரணிகளால், பெரும்பாலும் இத்தகைய தடைகளுக்கு இட்டுச்செல்வதால், பாகுபாடு மற்றும் விலக்குதல் நடைமுறைகள் மற்றும் உண்மைகளின் ஒரு சிக்கலான வலை உள்ளது.

விலக்கு மற்றும் பாகுபாடு ஆகியவற்றில் வறுமை ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளது. ஏழைக் குடும்பங்கள் தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்புவது (அணுகல் இருந்தாலும்கூட) மற்றும் அவர்கள் செய்யும் போது தங்கள் பள்ளிக்கூட்டிற்கான

ஆதரவை வழங்குகின்றன. ஏழைக் குடும்பங்களில் இருந்து வரும் குழந்தைகள், கற்றல் பற்றிய நேரடி தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் ஊட்டச்சத்து குறைபாடுகளால் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். தரமான உள்கட்டுமானம், செயல்பாட்டு மற்றும் பாதுகாப்பான கழிப்பறைகள் மற்றும் ஏழைப் பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகளில் பாதுகாப்பான குடிநீர் ஆகியவை சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய சமூகங்களிடமிருந்து குழந்தைகளுக்கு கல்வி தரத்தில் கடுமையான பாரபட்சம் காட்டுகின்றன. நல்ல நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள் மற்றும் பாடசாலையில் கல்வி கற்றல் இல்லாதவர்கள் பின்தங்கிய சமூகங்களிலிருந்து குழந்தைகளுக்கு கடினமாக வாழ்கின்றனர், ஏனெனில் அவர்கள் பொதுவாக வீட்டில் பல கல்வி வளங்களைப் பெற மாட்டார்கள்.

சமூகப் பழக்கவழக்கங்களும் பாரபட்சங்களும் பாரபட்சமான நடைமுறைகளுக்கு தீவிர வழியில் பங்களிப்பு செய்கின்றன; உதாரணமாக, பல சமூகங்கள் முறையான படிப்படியான படிப்பினைகள் மூலம் செல்லக்கூடாது என்று நம்புகின்றன. நமது சமுதாயத்தில் உள்ள பல்வேறு குழுக்களுக்கு எதிரான வரலாற்று பாகுபாடு கல்வி நடைமுறையில் வலுவான தொடர்புடைய தீங்கு விளைவிக்கும் பாதிப்பைக் கொண்டுள்ளது, சாதி அடிப்படையில் வகுப்பறை வகுப்பறை அல்லது பள்ளிகளில் வீட்டு வேலைகளை செய்வது மட்டுமே பெண்கள். இந்த வகையான தார்மீக சார்பு மற்றும் பள்ளிக்கூடத்தில் உள்ள சாட்சிகளின் நீண்டகால விளைவு, இந்த குழுக்களில் பலர் பின்னர் வளர்ந்து, தொழில்முறை கல்வி சமூகத்தில் ஆசிரியர்கள், பள்ளி தலைவர்கள், பாகுபாடு ஒரு தீய சுழற்சி உருவாக்கும்.

இறுதியாக, பள்ளி பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடப்புத்தகங்கள் பெரும்பாலும் ஒரு பாத்திரத்தை வகிக்கின்றன. சில சமுதாயங்களுக்கு, முறையான கல்வி மற்றும் அவர்களது சொந்த வாழ்வுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு தெளிவற்றதாக இருக்கிறது. உதாரணமாக அவை தனித்துவமான பாடத்திட்டங்களைப் பொறுத்தவரை, அவை நன்கு அறிந்தவை, மதிப்புமிக்கவை அல்லது அவற்றோடு தொடர்புடையவை அல்ல. உண்மையில், தற்போதுள்ள பாடத்திட்டத்தின், பகுப்பாய்வு அல்லது பாடப்புத்தகங்கள் பற்றிய எந்த பகுப்பாய்வுகளும் "சக்தி வாய்ந்த"

காட்சியின் காட்சியைக் கொண்டிருக்கும் ஒரு வாழ்க்கைத் தரத்தை வெளிப்படுத்துகின்றன: எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு குடும்பத்தின் சம்பாதிக்கும் உறுப்பினராக நம் பாடப்புத்தகங்களில் கிட்டத்தட்ட எப்போதும் ஆண்; கதையில் குழந்தைகளின் பெயர்கள் எல்லா சமூகங்களையும்

பிரதிபலிக்காது; வித்தியாசமாகக் குறைவாக இருக்கும் மக்களுக்கு கிட்டத்தட்ட குறிப்புகள் இல்லை. இதனால் எங்கள் வகுப்பறை செயல்முறைகளில் பலர் பின்தங்கிய அல்லது குறைவான பிரதிநிதித்துவ சமூகங்களிலிருந்து குழந்தைகள் வரவேற்கவோ அல்லது ஊக்குவிக்கவோ இல்லை.

பாடசாலைகளில் முழு சமயங்கு மற்றும் சேர்த்துக் கொள்வதற்கு என்ன வேலை செய்ய முடியும்? ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி, அடிப்படை எழுத்தறிவு / எண், மற்றும் அத்தியாயங்களில் 1-3 இல் கலந்துரையாடப்பட்ட அணுகல் / சேர்க்கை / வருகை பற்றிய முக்கியமான சிக்கல்கள் மற்றும் கொள்கை நடவடிக்கைகள், குறிப்பாக குறிப்பிடத்தக்க மற்றும் பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு குறிப்பாக பொருத்தமான மற்றும் முக்கியமானவையாகும்; எனவே, அத்தியாயங்கள் 1-3 இருந்து நடவடிக்கைகளை URG ஒரு ஒருங்கிணைந்த வழியில் இலக்கு வேண்டும்.

கூடுதலாக, கடந்த பல ஆண்டுகளில் (குறிப்பாக இலக்கு உதவித்தொகை, பெற்றோருக்கு தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்புவது, போக்குவரத்திற்காக மிதிவண்டிகளை வழங்குதல், முதலியன வழங்குவதற்கு நிபந்தனையற்ற பண இடமாற்றங்கள் போன்றவை) பல வெற்றிகரமான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றன. சில பகுதிகளில் பள்ளிக் கல்வி அமைப்பில் URG கள் உள்ளன. இந்த வெற்றிகரமான கொள்கைகள் மற்றும் கடந்த ஆண்டுகளின் திட்டங்கள் நாட்டிலுள்ள யூ.ஆர்.ஜிக்கு புதுப்பிக்கப்பட்டு குறிப்பிடத்தக்க வகையில் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இது அவசியம் இருக்கும் நடவடிக்கைகளை குறிப்பிட்ட URGs குறிப்பாக பயனுள்ளதாக இருக்கும் ascertains அந்த கணக்கை ஆராய்ச்சி எடுத்து. உதாரணமாக, சைக்கிள் அணுகல் மற்றும்

பள்ளிக்கான அணுகலை வழங்குவதற்காக சைக்கிள் ஓட்டுதல் மற்றும் நடைபயிற்சி குழுக்கள் ஆகியவை பெண் மாணவர்களின் பங்கு அதிகரிப்பதில் குறிப்பாக சக்தி வாய்ந்த வழிமுறைகளாகக் காட்டப்பட்டுள்ளன - குறைந்த தொலைவில் கூட - பெற்றோருக்கு பாதுகாப்பு நன்மைகளும் ஆறுதலும் அளிக்கின்றன. சில CWSN க்காக ஒரு மீது ஒரு வகுப்பினர் மற்றும் திறந்தநிலை பள்ளி குறிப்பாக பயனுள்ளதாக இருக்கும். சமூகமாக அல்லது பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கிய குடும்பங்களில் இருந்து வரும் குழந்தைகளுக்கு சிறந்த ஈ.சி.சி.ஐ யின் தரம் வாய்ந்த பள்ளிகளாகும். இதற்கிடையில், நகர்ப்புற ஏழைப் பகுதிகளில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு வருகை மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்காக மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றும் மற்றும் இணைக்கும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களை பணியமர்த்துவது சிறப்பாக உள்ளது.

சில புவியியல் பகுதிகள் யு.ஆர்.ஐ யின் கணிசமான அளவைக் கொண்டுள்ளன என தரவு காட்டுகிறது. எனவே, இந்தக் கொள்கை URG களின் பெரும்பான்மையினருடன் நாட்டின் சில பகுதிகளை சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் (SEZs) அறிவிக்கப்பட வேண்டும் என்று குறிப்பிட்டுள்ளது. மத்திய

அரசும் மாநிலங்களிடமிருந்து கூடுதல் ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகள் மற்றும் நிதியுதவியின் மூலம் அனைத்து மேலே உள்ள திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த மண்டலங்களின் கல்விநிலையை உண்மையிலேயே மாற்றுவதற்கு ஒழுங்குபடுத்தவும்.

அனைத்து URG க்கும் பெண்கள் பாதிக்கப்படுகின்றனர், அனைத்து மற்ற URG களில் பெண்களும் குறைக்கப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது - துரதிர்ஷ்டவசமாக, URG கள் முகம் மட்டும் பெண்களுக்கு பெருமளவில் குறைக்கப்படுவது தவிர்ப்பு மற்றும் சமத்துவமின்மை. சமூகம் சமூகத்தில் சமுதாயத்தில் விளையாடும் மற்றும் சமூக ஒழுக்கங்களை வடிவமைக்கும் சிறப்பு மற்றும் முக்கிய பாத்திரத்தை கொள்கையாகக் கொள்கிறது. எனவே, URG களில் உள்ள பெண்களுக்கு தரமான கல்வியை

வழங்குவதன் மூலம் இந்த URG களின் கல்வி நிலைகளை தற்போது எதிர்காலத்தில் மட்டுமல்ல எதிர்கால தலைமுறைகளிலும் அதிகரிக்க சிறந்த வழி. URG களில் இருந்து மாணவர்கள் மேம்படுத்துவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்கள் குறிப்பாக இந்த URG களில் உள்ள பெண்கள் மீது குறிப்பாக இலக்கு வைக்கப்பட வேண்டும் என்று கொள்கை கூறுகிறது.

மேலே உள்ள அனைத்து கொள்கைகளும் நடவடிக்கைகளும் அனைத்து URG க்கும் முழுமையான இணைப்பையும் சமபங்குகளையும் பெறுவதற்கு மிகவும் அவசியமானவை. ஆனால் அவை போதுமானவை அல்ல. பள்ளி வளாகத்தில் என்ன மாற்றம் தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், நிர்வாகிகள், சமூகத் தொழிலாளர்கள், ஆலோசகர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் உள்ளிட்ட பள்ளி கல்வி அமைப்பில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் அனைத்து மாணவர்களின் தேவைகள், சேர்த்துக்கொள்வது மற்றும் சமத்துவம் மற்றும் அனைத்து நபர்களின் மரியாதையும் மரியாதையும் ஆகியவற்றை உணர்தல் வேண்டும். அத்தகைய கல்வி கலாச்சாரம் சிறந்த கருவியாக இருக்கும் மாணவர்களுக்கு சக்தி வாய்ந்த நபர்களாக உதவுங்கள், இதனால், சமூகத்தை அதன் பாதிக்கப்படக்கூடிய குடிமக்களுக்கு பொறுப்பான சமுதாயமாக மாற்றும். ஆசிரிய கல்வியின் முக்கிய அம்சமாக சேர்ப்பது மற்றும் சமத்துவம் (மற்றும் பள்ளிகளில் அனைத்து தலைமை, நிர்வாக, மற்றும் பிற பதவிகளுக்கு பயிற்சி); எல்லா மாணவர்களுக்கும் சிறந்த முன்மாதிரியாக மாற்றியமைக்க URG களின் உயர் வகுப்பு ஆசிரியர்களும் தலைவர்களும் நியமனம் செய்யப்பட வேண்டும்.

இறுதியாக, ஆசிரியர்கள் மற்றும் பிற பள்ளித் தொழிலாளர்கள் (சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் போன்றவர்கள்) மற்றும் பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் தொடர்புடைய மாற்றங்கள் ஆகியவற்றால் கொண்டு வரப்பட்ட இந்த புதிய பாடசாலைக் கல்வியின் மூலம் மாணவர்கள் உணர்திறன் கொள்ளப்படுவார்கள். பள்ளி பாடத்திட்டம் அனைத்து நபர்கள் மரியாதை போன்ற மனித மதிப்புகளை பொருள் அடங்கும், பச்சாத்தாபம், சகிப்புத்தன்மை, சேர்த்து, மற்றும் ஆரம்ப பங்கு; பள்ளி

பாடத்திட்டத்தில் எந்த பயனும் அகற்றப்படும், மேலும் எல்லா சமூகங்களுக்கும் பொருத்தமான மற்றும் தொடர்புடையதாக இருக்கும் மேலும் உள்ளடக்கம் சேர்க்கப்படும், மேலும் இந்த மனித மதிப்பை மேம்படுத்துகிறது.

6.1. கல்வியில் குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களின் மேம்பாடு

இந்த கொள்கை பள்ளிக் கல்வியில் அத்தகைய அனைத்து URG களுக்கும் ஆதரவான ஒருங்கிணைந்த மற்றும் தீவிரமான கொள்கை முயற்சிகளைக் குறிப்பதாகும். இந்த பிரிவில், அனைத்து URG களுக்கும் முக்கியத்துவம் சேர்க்கும் மற்றும் சமபங்குக்கான கொள்கை முயற்சிகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்பிட்ட பிரிவுகளில், குறிப்பாக குறிப்பிட்ட URG களுக்கு, குறிப்பாக குறிப்பிட்ட கொள்கை கொள்கைகள் அல்லது பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

P6.1.1. குறைவான குழுக்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட மாணவர்களுக்கான அத்தியாயங்கள் 1-3 என்ற கொள்கை நடவடிக்கைகளில் வலியுறுத்தல்: ECCE, அடிப்படைக் கல்வியறிவு / எண், மற்றும் பள்ளி அணுகல் / சேர்க்கை / வருகை ஆகியவற்றைக் கொண்ட அத்தியாயங்கள் 1-3 இல் எழுப்பிய முக்கியமான கல்வி சிக்கல்கள், URG இலிருந்து. அத்தியாயங்களில் 1-3 ல் உள்ள கொள்கை நடவடிக்கைகள், URG மாணவர்களுக்கான இலக்கு கவனத்தையும் ஆதரவையும் பெறும்.

நாடு முழுவதும் பின்தங்கிய பகுதிகளில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் அமைக்கப்படும்.

6.1.2. சிறப்பு கல்வி மண்டலங்களை நிறுவுதல்: நாடு முழுவதும் பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் அமைக்கப்படும். மனிதவள மேம்பாட்டு குறிகாட்டிகளில் தேசிய சராசரியை விட சிறந்ததாக செயல்படும் மாநிலங்களுக்குள் கூட, பிராந்தியங்களில் சமச்சீரற்ற வளர்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது என்று அறியப்படுகிறது. குறிப்பிட்ட புவியியல் பகுதிகளில் URG களில் இருந்து கணிசமான அளவு கணிசமான விகிதாச்சாரங்கள் இருப்பதாக தரவு வெளிப்படுத்துகிறது. தெளிவான சமூக வளர்ச்சி மற்றும் சமூக-பொருளாதார குறிகாட்டிகள் (எ.கா. மத்திய பிரதேசத்தின் பழங்குடி மாவட்டங்கள்) அடிப்படையில் SEZ என்ற எந்தவொரு தெளிவான பகுதியையும் அறிவிக்க மாநிலங்கள் ஊக்கப்படுத்தப்படும்.

இந்த மண்டலங்களில் அரசு செலவிட்டு ஒவ்வொரு ரூபாய்க்கும் 2:1 என்ற விகிதத்தில் மத்திய அரசு கூடுதல் முதலீடு மற்றும் ஒரு குழந்தை செலவினத்தை ஆதரிக்கும். இந்த கூடுதல் முதலீடுகள், 1-3 அத்தியாயங்கள் மற்றும் இந்த அத்தியாயத்தில் வரையறுக்கப்பட்ட கொள்கை நடைமுறை உட்பட, இந்த பிராந்தியங்களில் கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்த தேவையான பல அம்சங்களில் செலவிடப்படும்; குறிப்பாக, உள்கட்டமைப்பு, கற்றல் வளங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் திறன் ஆகியவை இந்த பிராந்தியங்களில் இலக்கு ஆதரவைப் பெறும். பிற புதுமையான கல்வி முயற்சிகள் இந்த மண்டலங்களில்

பைலட் செய்யப்படும், மேலும் அதன் விளைவுகளை அடிப்படையாகக் கண்காணிக்கும் மற்றும் சரிசெய்யப்படும். நாட்டின் முக்கிய பகுதிகளில் கணிசமான நேர்மறையான வேறுபாடுகளை விரைவாகச் செய்வதற்காக, மையம் மற்றும் அரசு ஆகியவற்றின் நெருக்கமான கூட்டு கண்காணிப்புடன் ஒருங்கிணைந்த முறையில் URG களின் மேம்பாட்டிற்கான அனைத்து கொள்கை நடவடிக்கைகளிலும் இந்த மண்டலங்கள் செயல்பட வேண்டும். அது உண்மையில் மிகவும் தேவை.

P6.1.3. ஆசிரியர்களின் கிடைக்கும் தன்மை மற்றும் திறன் வளர்ச்சி:

ஒரு ஆசிரியர் தயாரிப்பில் உள்ளடங்கிய கல்வி: ஆரம்ப கல்வி ஆசிரிய கல்வியில், அதே நேரத்தில் அங்கன்வாடி தொழிலாளர்கள், முன் பள்ளி மற்றும் பள்ளி ஆசிரியர்கள், பள்ளித் தலைவர்கள் மற்றும் பிற கல்வி நிறுவனங்களுக்கெதிராக உள்ளூர் சேவை ஆசிரிய கல்வியிலும், சேவை சார்ந்த தொழில் வளர்ச்சிலும் உள்ளடங்கிய கல்வி இருக்கும். இந்தத் திட்டங்கள் எல்லா ஆசிரியர்களும் வெவ்வேறு கற்கும் மாணவர்களிடையே தொடர்ந்து உணர்திறன் கொண்டுள்ளன என்பதால், அனைத்து மாணவர்களிடமும், குறிப்பாக URG களின் கல்வி தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கும், சில குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள், வளர்ச்சி தாமதங்கள் அல்லது அதிர்ச்சியுடனும் உள்ளனர். மாநிலங்கள் மற்றும் மாவட்டங்கள் தங்கள் குறிப்பிட்ட சூழல்களின் அடிப்படையில் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட பயிற்சி தொகுதிகள் உருவாக்கப்படும். சமபங்கு மற்றும் inclusiveness தொடர்பான தலைப்புகள் மீது சான்றிதழ் படிப்புகள் வழங்க ஊக்குவிக்கும், மற்றும் ஆசிரியர்கள் போன்ற படிப்புகள் மேற்கொள்ள ஊக்கம் வேண்டும்.

ஆ. URG இலிருந்து ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்ய மாற்று வழிகள்: URG இலிருந்து ஆசிரியர்களை

குறைமதிப்பிற்கு உட்படுத்தாமல், URG க்கள் உயர் தரமான ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கான மாற்று வழிகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படும். URG ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரியர்களுக்கு "பயிற்சி தொடர்ந்து ஆட்சேர்ப்பு" மாதிரியை ("ஆட்சேர்ப்புத் தொடர்ந்து பயிற்சி" மாதிரி) பதிலாக இத்தகைய முயற்சிகள் அடங்கும்.

இ. மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம்: URG களுக்கு அதிகப்படியான கணிப்பொறி கொண்ட பள்ளிகளில் PTR 25:1 க்கு மேல் இருக்கக்கூடாது. இந்த விகிதம், ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் தொடர்ச்சியான அடித்தளத்தில் இடைவெளிகளைக் குறைக்கும் நேரம் வரை தேவைப்படும் மாற்று நடவடிக்கைகளையும், பாலம் நடவடிக்கைகளையும் மனதில் வைத்துக் கொள்ளும்.

**உள்ளடங்கிய கல்வி முன்
சேவை மற்றும் சேவை
ஆசிரியர் கல்வி ஆகியவற்றின்
ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக
இருக்கும்.**

P6.1.4. உள்ளடக்கிய பள்ளி சூழல்களின் உருவாக்கம்:

பாகுபாடு, தொல்லை மற்றும் அச்சுறுத்தல் ஆகியவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான வழிமுறைகளை நிறுவுதல்: உள்கட்டமைப்பின் ஆவிக்கு எதிரான நுழைவு செயல்முறைகள் அகற்றப்படும், மற்றும் நிறுவன

செயல்முறைகள் (நேர அட்டவணை மற்றும் கல்வி காலண்டர்கள் உள்ளிட்டவை) கற்கும் மற்றும் அவர்களின் சமூகங்களின் பல்வேறு தேவைகளை பிரதிபலிக்கும். தனியுரிமை, கண்ணியம், பாதுகாப்பு மற்றும் அனைத்து பள்ளி வளங்கள், நடவடிக்கைகள், மற்றும் நிகழ்வுகள் (விளையாட்டு மற்றும் சுய பாதுகாப்பு வகுப்புகள் உள்ளிட்ட) ஆகியவற்றை URG யிலிருந்து கற்றுக் கொள்ளும் வகையில் பள்ளிகள் விதிகளை மற்றும் விதிமுறைகளை வரையறுத்து நடைமுறைப்படுத்துகின்றன.

ஒரு விலக்கு நடைமுறைகளை நீக்குதல்: சமத்துவம் மற்றும் உள்ளூணர்வு ஆகியவற்றின் மீதான தெளிவான அளவுகோல்கள் பள்ளிகளுக்கு பின்பற்றப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அனைத்து பள்ளிகளின் சமபங்கு மற்றும் உள்ளூணர்வு மதிப்பீட்டை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் அங்கீகாரம் அல்லது சுய மதிப்பீடு செயல்முறைகளின் போது போதுமான எடை வழங்கப்படும்.

ஆ. உணர்திறன் கற்கும் மாணவர்கள் : எல்லா மாணவர்களும் உணர்திறன் மற்றும் நாம் சேர்ந்தவை சார்ந்த பல்வேறு கலாச்சாரங்களையும் பாரம்பரியங்களையும் பாராட்ட வேண்டும். பல்வேறு முனைகளில் ஒரு ஒருங்கிணைந்த தொகுப்பு நடவடிக்கைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும், எ.கா. பாடத்திட்டத்தில் பல்வேறு சமூக-பொருளாதார சூழ்நிலைகளைச் சுற்றியுள்ள விவரங்களைக் கொண்டு, தனிநபர்களின் சமுதாய அல்லது நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் தனிநபர்களின் எளிமையான பெயரிடப்பட்ட கேள்விகளை வினா எழுப்புவதன் மூலம். சகிப்புத்தன்மையின் அடிப்படை மனித மதிப்புகள், உள்ளூணர்வு , சமத்துவம், பச்சாத்தாபம், உதவி, சேவை, முதலியன பாடத்திட்டம் முழுவதும் இணைக்கப்படும்.

இ. உள்ளடங்கிய பாடத்திட்டம்: பள்ளி பாடத்திட்டங்கள், பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் பொருட்கள் (குறிப்பாக

பாடப்புத்தகங்கள்) வெளிப்படையான அல்லது மறைக்கப்பட்ட பயாஸ் மற்றும் ஸ்டிரியோடைப்பிங் ஆகியவற்றை அடையாளம் காணவும், அகற்றவும் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும். பாடத்திட்டத்தின் பாடத்திட்டத்திற்கான பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரிய மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுக்கான யு.ஆர்.ஜிக்கள் தொடர்பான முக்கிய சிக்கல்களுக்கு அனைத்து பாடத்திட்டங்களிலும் சீர்திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

குறைவான குழுக்களிடமிருந்து கற்கும் அதிகமான மாணவர்களுக்கு பள்ளிகளில், PTR 25: 1 க்கு மேல் இருக்கக்கூடாது.

6.1.5. தரவுத்தளங்களை பராமரித்தல்: ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் இன்றியமையாத தகவல்கள் தேசிய கல்விக்கான தேசிய தரவுத்தளத்தில் (NRED) பராமரிக்கப்படும். சில கல்வி குறிகாட்டிகள் அனைத்து URG களுக்கு பொதுவானதாக இருக்கும்போது, குறிப்பிட்ட குழுக்களுக்கு குறிப்பிட்ட குறிகாட்டிகள் கண்காணிக்கப்படலாம். கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம் (NIEPA) கல்வி ரீதியாக URG களில் இருந்து மாணவர்கள் கண்காணிக்க பொருத்தமான வழிமுறைகளை உருவாக்கும். URG களின் தரவுகளை கைப்பற்றும் மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான கருவிகளின் பயன்பாடானது, பள்ளிக் கல்வியில் URG களின் குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்தை சிறப்பான

கண்காணிப்பிற்கு உதவும். NIPEA க்குள் அமைக்கப்படும் மத்திய கல்வி புள்ளிவிபரம் பிரிவு (CESD), இந்தத் தரவின் பகுப்பாய்வுகளை மேற்கொள்ளும்.

P6.1.6. தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்கு நிதி உதவி:

ஒரு. இலக்கு ஸ்காலர்ஷிப்: URG மாணவர்களுக்கான ஸ்காலர்ஷிப்புகளை வழங்குவதற்கும் வளங்களை வளர்ப்பதற்கும் ஒரு சிறப்பு தேசிய நிதியம் குறிப்பாக உருவாக்கப்படும். ஒரு எளிய தேசிய முகமை அல்லது ஒரு "ஒற்றை சாளர" அமைப்பு - நிதி உதவி பெற எளிய வழிமுறைகளுக்கு மாணவர்கள் விண்ணப்பிக்க முடியும், மேலும் அவர்கள் முறையற்ற ஆதரவு அல்லது சேவைகளை மறுத்துவிட்டால் புகார்களை பதிவு செய்ய முடியும். கூடுதலாக, எந்தவொரு மாணவர் ஆதாரமற்ற ஆதாரங்கள் அல்லது ஆதாரங்கள் மறுக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய NRED உடன் தரவு இணைக்கப்படும், அதேசமயத்தில் மாணவர்களின் தனியுரிமை மற்றும் கண்ணியம் எப்போதும் மதிக்கப்படுவதை உறுதி செய்யும்.

ஆ. உதவிக்கான மாற்று வழிகள்: ஸ்காலர்ஷிப்புகளைத் தவிர, பிற ஆதரவு வழிமுறைகள் கிடைக்கலாம், எ.கா:

- URG களிடமிருந்து திறமையான மற்றும் தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களை NTP மற்றும் RIAP நிகழ்ச்சிகளில் கல்வி சார்ந்த மாதிரிகள், வகுப்புகள் மற்றும் வழிகாட்டல் உதவியாளர்களாக சேர்ப்பதற்காக.
- காலை உணவு (மதிய உணவிற்கு கூடுதலாக), குறிப்பாக பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பகுதியிலுள்ள கற்கும் மாணவர்களுக்கு, மதிய உணவைப் போன்ற தரமான தரங்களைப் பின்பற்றுகிறது.
- யு.ஆர்.ஜி. அபிவிருத்தி தொடர்பான பல்வேறு துறைகள் கீழ் சிறப்பு வேலை வாய்ப்பு வாய்ப்புகள்.

**சேர்க்கை செயல்முறைகள்
மற்றும் நிறுவன
செயல்முறைகள் (நேர
அட்டவணைகள் மற்றும்
கல்விக் காலெண்டர்கள்
உள்ளிட்டவை) கற்கும் மற்றும்
அவர்களின் சமூகங்களின்
பல்வேறு தேவைகளை
பிரதிபலிக்கும்.**

**P6.1.7. மாவட்டங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கு சேர்ப்பதற்கும் மற்றும்
அணுகுவதற்கும் இலக்கு மற்றும் நிதி உதவி:**

ஒரு மாவட்ட வாரியாக நிதி உதவி: உள் ஒதுக்கீடு மற்றும் அணுகல் தொடர்பான முயற்சிகளுக்கு நிதியுதவி அளித்தல் சூழல் சார்ந்த மற்றும் இலக்கான தலையீடுகள் / உத்திகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு சிறப்பு கவனம் மாவட்டங்களில் அடையாளம் காணப்படும். மாவட்டம் ரீதியாக நிதியுதவி மாவட்டங்களுடன் தன்னார்வத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளதுடன், அந்தந்த மாவட்ட பங்குதாரர்களால் அடையாளம் காணப்பட்ட அம்சங்கள் மற்றும் அவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளின் அடிப்படையில் நிதிகளை செலவழிக்க வேண்டும்.

ஆ. நிறுவனங்களுக்கு போதுமான நிதியியல் மற்றும் பிற வளங்கள்: URG களின் மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளை வழங்கும் நிறுவனங்கள் குறிப்பிட்ட தேவைகளை அடையாளம் காண்பிக்கும்; இந்த தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான முயற்சிகள் அமைப்பு மூலம் போதுமான நிதி ஆதாரங்களைக் கொண்டிருக்கும். (எ.கா. அந்தந்த சமூகங்களிடமிருந்து கூடுதல் ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்புகள், குறிப்பிட்ட URG, சமூகப் பணியாளர்களின் தேவைகளுக்கு உணர்த்தப்படும் பொருள் பொருள் சார்ந்த சமூகத்தை மதிப்பீடு செய்வது மற்றும் அதன் உறுப்பினர்களிடையே விழிப்புணர்வு கல்வி, முதலியன)

இ. ஒருங்கிணைந்த கல்வியில் சுயாதீன ஆராய்ச்சிக்கான நிதியுதவி கிடைக்கப்பெறும். இதில் உள்ளிட்ட கல்வித் திட்டங்களை மேம்படுத்துவது தொடர்பான அனைத்து திட்டங்களின் ஆசிரியர் மேம்பாடு மற்றும் தாக்க மதிப்பாய்வு ஆய்வுகள் மற்றும் டிராவூட்டிற்கான காரணங்கள் மற்றும் மோசமான கல்வி முடிவுகளை அடையாளம் காண்பது, குறிப்பாக URG இலிருந்து கற்கும் மாணவர்கள் இந்த சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும் முயற்சிகள்.

P6.1.8. ஒருங்கிணைந்த மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கொள்கை செயல்படுத்த வேண்டும் underrepresented குழுக்கள் ஆதரவு: பள்ளி கல்வியில் URGs அதிகரித்த பங்கு நோக்கி அனைத்து முயற்சிகளையும் மத்தியில் ஒரு கவனம் அணுகுமுறை மற்றும் கவனமாக திட்டமிட்டு சினெர்ஜி இருக்கும். சமமான கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதி செய்வதற்கான இறுதி பொறுப்பு, மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் மற்றும் அதற்கான மாநில / யூ.டி.-நிலைத் திணைக்களங்கள் / கல்வி அமைச்சகங்களுடன் அமைந்திருக்கும் போது, URG களின் உறுப்பினர்கள் பங்கு பெறுவதற்கு ஒரு இயல்பான சுற்றுச்சூழல் உருவாக்கப்படும் (எ.கா. குறிப்பிட்ட குழுக்களில், ஆரம்ப

ஆண்டுகளில் சுகாதார மற்றும் ஊட்டச்சத்து, போக்குவரத்து வசதிகள், முதலியன).

**ஸ்காலர்ஷிப்
வழங்குவதற்கும், வளங்களை
வளர்ப்பதற்கும், குறைவான
குழுக்களிடமிருந்து வரும்
மாணவர்களுக்கு வசதிகளை
வழங்குவதற்கும் ஒரு சிறப்பு
தேசிய நிதி உருவாக்கப்படும்.**

6.2. குறுக்கு வெட்டு தீம் என பெண்கள் கல்வி

இந்திய சமுதாயம் நீண்ட காலமாக பெண்கள் மற்றும் பெண்களின் உயர் நிலையை நிலைநாட்டியுள்ளதுடன், பெண்கள் கல்விக்கான முக்கியத்துவத்தையும் கொண்டுள்ளது. ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளுக்கு முன்பு ஆரம்பகால வரலாறானது, அரசியலில், பாதுகாப்பு, மதம், இலக்கியம் மற்றும் இந்திய சமுதாயத்தின் துணி ஆகியவற்றில் தலைவர்கள் என்ற வகையிலேயே பெண்கள் முன்னணி வகிப்பதை குறிக்கிறது.

கல்விக்கான பெண்கள் 'அணுகல், வறுமை மற்றும் வன்முறைகளை சீர்குலைக்கும், சமூக ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், ஆரோக்கியமாக இருப்பதற்கும், அடுத்த தலைமுறைக்கு இடையிலான மேம்பாட்டு லாபத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் தெளிவான பாதையாகும். இவ்வாறு இந்திய சமூகத்தை மேம்படுத்துவதில் ஒரு முக்கிய மூலோபாயம் பெண்கள் மற்றும் பெண்களை மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துவதாகும்; மற்றும் URG களை மேம்படுத்துவதில் முக்கிய மூலோபாயம் இந்த குழுக்களில் பெண்களை மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துவதாகும்.

இந்த காரணங்களுக்காக, மற்றும் கல்வியில் பாலின சமத்துவத்தை அடைவதற்கு, பாலிசி செயல்படுத்த அனைத்து அம்சங்களிலும் ஒரு குறுக்கு வெட்டு முன்னுரிமை என பாலின ஒருங்கிணைக்க கொள்கை நோக்கம். முக்கிய முயற்சிகள் அடங்கும்:

P6.2.1. பெண்கள் கல்விக்கான மாநிலங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகளுடனான கூட்டுத்தொகை: அனைத்துப் பெண்களுக்கும் தரமான மற்றும் சமமான கல்வி வழங்குவதற்கு நாட்டின் திறனை வளர்ப்பதற்கு இந்தியாவின் அரசாங்கம் 'பாலினம்-புகுத்தல் நிதியம்' ஒன்றை உருவாக்கும், ஐந்து தூண்களில் கவனம் செலுத்துகிறது:

ஒரு. பள்ளிக் கல்வி முறைகளில் 100% பங்களிப்பு மற்றும் உயர் கல்வியில் அதிக பங்களிப்பு விகிதம் உறுதி செய்தல்;

ஆ. எல்லா மட்டங்களிலும் கல்வி அடைவதில் பாலின இடைவெளிகளை மூடுவது;

இ. மனநிலையை மாற்றுதல் மற்றும் பாலின சமத்துவத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் தீங்கான நடைமுறைகளை நிறுத்துவதற்கும்;

ஈ. நடப்பு மற்றும் எதிர்கால பாத்திர மாதிரியை உருவாக்க உதவுவதற்கு தலைமைத்துவத்திற்கான பெண்களின் திறனைக் கற்பித்தல்; மற்றும்

இ. கற்றுக் கொண்ட சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் படிப்பினைகளை பரிமாறுவதற்காக சிவில் சமூகத்துடன் உரையாடலை மேம்படுத்துதல்.

நிதி மற்றும் இருப்பு மானியங்கள் - நிதியளிப்பு இரண்டு நிதி நீரோடைகளை அங்கீகரிக்கும். கல்விக்கான வாய்ப்புகளை பெற்றுக்கொள்வதில் பெண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் உதவி செய்வதில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மத்திய அரசு நிர்ணயித்த முன்னுரிமைகள் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும் (சூழல் மற்றும் கழிப்பறைகள், மிதிவண்டி, நிபந்தனையற்ற பண இடமாற்றங்கள் போன்றவை).

துல்லியமான நிதி நிறுவனங்கள், சமூகத்தின் அடிப்படையிலான தலையீடுகளை ஆதரிக்கவும், அளக்கவும் உதவுகின்றன, அவை உள்ளூர் அணுகல் மற்றும் சூழல்-குறிப்பிட்ட தடைகளை பெண்கள் அணுகல் மற்றும் தரமான கல்வியில் பங்கு பெறுவதைக் குறிக்கும். ஒரு முழுமையான சுயாதீன-தேவை மதிப்பீட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூக மட்டத்தில் பெண்கள் மற்றும் பெண்களை எதிர்கொண்டுள்ள குறைந்தபட்ச கல்வி சவால்களை நோக்கி விருப்பமான நிதிகள் இயக்கப்படும். சமூக அடிப்படையிலான நிறுவனங்களின் மீது விடாமுயற்சியுடன் ஈடுபட மற்றும் நிரலாக்கத்தை வழங்குவதற்கான தங்களது திறனை அதிகரிக்க இலக்கு தொழில்நுட்ப தொழில்நுட்பத்தை வழங்குவதற்கு விருப்பமான நிதிகளின் ஒரு பகுதியைப் பயன்படுத்தப் பயன்படுத்தப்படும். நிதி மூலம் வளங்களைப் பெறும் நாடுகள், கல்வியில் பாலின இடைவெளியை மூடும் முயற்சிகளில் ஒரு அங்கமாக சிவில் சமூகத்தை கலந்தாலோசிக்க தங்கள் திட்டத்தை விவரிக்கும்.

ஒரு பாலினம்-புகுத்தல் நிதியம் அனைத்துப் பெண்களுக்கும் தரத்திற்கும் சமமான கல்விக்கும் ஆதரவு கொடுக்கும்.

P6.2.2. கல்வியில் பெண்கள் பங்களிப்பு மற்றும் தலைமைகளை வளர்ப்பது: நிறுவன தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், விடுதிகள், சுகாதார ஊழியர்கள், பாதுகாப்புப் பாதுகாப்பாளர்கள் மற்றும் விளையாட்டுப் பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு மட்டுமல்லாமல் மட்டுமன்றி, பள்ளிகளில் தலைமைத்துவ பதவிகளில் பெண்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்க வளங்கள் கிடைக்கப்பெறும். கல்வியில் பெண்களை பணியமர்த்துதல் மற்றும் தக்கவைத்தல் ஆகியவற்றிற்கு உதவுவதற்காக, மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான நலன்புரி வசதிகளை வழங்கும் பொருட்டு திருத்தப்பட்ட மகப்பேறு நலன் சட்டம் செயல்படுத்தப்படும். தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி, ஊக்குவிப்பு திட்டங்கள், ஆசிரியர் கல்வி, ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் தக்கவைப்பு முயற்சிகள் ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்டதன் மூலம், இந்த முன்முயற்சிகள் பெண்கள் கல்விப் பணிகளில் முன்னணி பாத்திரத்தை வகிக்கின்றன.

பள்ளி ஆசிரியர்களிடையே (குறிப்பாக சில கிராமப்புற பள்ளிகளில்) பாலின சமத்துவமின்மை குறித்து பேசுவதற்கு, பெண் ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்புக்கான மாற்று வழிகள் அபிவிருத்திக்காகவும், தகுதியும் தகுதியும், கல்வியும், தொழில்முனைவின்றியும் இரண்டும் இல்லாமல் உருவாக்கப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, கிராமப்புற மற்றும் தொலைதூர பகுதிகளில் பெண் ஆசிரியர்களின் குறைந்த விகிதாச்சாரத்தில், சிறந்த ஆசிரிய கல்வித்

திட்டங்களில் நுழைந்து, ஆசிரியர்களாக மாற்றுவதற்கான சிறந்த பெண் மாணவர்களுக்கும் IA களுக்கும் புலமைப் பரிசில்கள் வழங்கப்படும், மேலும் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கு முன்னுரிமை வழங்குவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். அவர்கள் கல்வி முடிந்த பிறகு பகுதிகளில்.

6.2.3. பள்ளி பாதுகாப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு முன்னுரிமை: அனைத்து பள்ளிகளும் குறிப்பாக பெண்கள் மற்றும் பெண்கள் பாகுபாடு-, தொல்லை, மற்றும் அச்சுறுத்தல்-இலவச, பள்ளிகள் உறுதி நம்பகமான வழிமுறைகளை உருவாக்க. பள்ளிக்கூடம் பாதுகாப்பு மற்றும் பெண்களின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் நிறுவன அங்கீகாரத்திற்கான தகுதி நிலைமைகளின் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்டு, ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்படும். இந்த கட்டமைப்பானது கல்வியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகிகளுக்கு கட்டாய பயிற்சி அளிக்கிறது, பள்ளி தொடர்பான பாலின அடிப்படையிலான வன்முறையை தடுக்க மற்றும் பதிலளிப்பதற்கான முயற்சிகள். மாதவிடாய் தூய்மைப்படுத்தும் பொருட்களின் ஒரு வழக்கமான பங்கு கொண்ட கழிவுகளை மட்டுமே உழைக்கும் மற்றும் உழைக்கும்.

பாடசாலைக்கு வெளியேயுள்ள பெண்கள் பாதுகாப்பு அவர்களின் வருகைக்கும் ஒட்டுமொத்த கல்வி மதிப்பிற்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது; துரதிர்ஷ்டவசமாக, பள்ளிக்கூடத்திற்கு செல்லும் மற்றும் சில இடங்களில் சில நேரங்களில் அவர்களுடைய தனிப்பட்ட பாதுகாப்பை மீறலாம். முயற்சிகள் பெண்கள் சைக்கிள் அணுகல் திட்டங்கள் உள்ளிட்ட பாதுகாப்பான மற்றும் நம்பகமான போக்குவரத்து, அணுகல் ஊக்குவிக்க எங்கள் முயற்சிகளில் நன்மை உறுதி செய்யப்படும்.

எல்லா பள்ளிகளும்
பெண்களுக்கும்
பெண்களுக்கும் பாரபட்சம்,
தொல்லை மற்றும்
அச்சுறுத்தல் ஆகியவற்றை
இலவசமாக வழங்குவதற்கு
நம்பகமான வழிமுறைகளை
உருவாக்கும்.

P6.2.4. பள்ளிக்கூடம் அல்லாத வருகை ஊக்குவிக்கும் சமூக ஒழுக்க மற்றும் பாலின மார்க்கெட்டிங் வழிகளில் உரையாற்றுவது: சமூகத்தில் பாலின ஸ்டிரியோடைப்களை அடையாளம் காணவும் அழிக்கவும் தொடர்ந்த முயற்சிகளின் ஒரு பகுதியாக, குறிப்பாக பள்ளிகளில், பள்ளிகளிலும், சமூகத் தொழிலாளர்களிடமிருந்தும் வெளியேறுவதை ஊக்குவிப்பவர்கள் பெற்றோருடன் வழக்கமான விவாதங்களை நடத்துவார்கள், எ.கா. குழந்தை திருமணம் போன்ற சமூக விஷயங்களில், உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு அல்லது மேலும் ஆய்வுகள், முதுகெலும்பில் முதிர்ச்சியடைந்த ஆண்கள் மீது நிதி எதிர்பார்ப்புகளை வைப்பது, பெண்கள் வேலைவாய்ப்பைச் சுற்றி எதிர்மறையான உணர்வுகளை உருவாக்குதல், குடும்ப தொழில் அல்லது வீட்டுப் பணியில் பள்ளிக் குழந்தைகளை ஈடுபடுத்துவது, பொதுவாக, வெளிப்புறக் காரணிகளின் அடிப்படையில், நடுத்தர முதல் உயர்ந்த உற்பத்தித் தொழில்களில் சிறந்த நிலைகளை பாதுகாப்பதற்கும், நிதி சுதந்திரத்தை அடைவதற்கும் முறையான கல்விக்கான

முக்கியத்துவமும் வலியுறுத்தப்படும். கூடுதலாக, வலுவான முன்மாதிரியாக இருப்பது, எ.கா. பெண் ஆசிரியர்கள், P6.2.2 இல், பெண்களின் திறமைகள் மற்றும் குறிக்கோள்களைப் பற்றிய சமூக மாற்றங்களை மாற்ற உதவுகிறது.

P6.2.5. பள்ளிகளில் பாலின உணர்திறன்: தொந்தரவு இல்லாத சூழல்களின் முக்கியத்துவம் மற்றும் பாலினத்தை சமமான சிகிச்சையின் முக்கியத்துவம் ஆகியவற்றின் மீது பாலின பிரச்சினைகளில் விழிப்புணர்வு அமர்வுகளை நடத்துவதற்கு அனைத்து கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் இணைந்த அலுவலகங்கள் கட்டாயமாக்கப்பட வேண்டும், மற்றும் சட்டப்பூர்வ பாதுகாப்பு மற்றும் பெண்கள் உரிமைகள் மற்றும் பாலியல் குற்றச்சாட்டுகள் சட்டம் (POCSO), குழந்தை திருமண சட்டத்தை தடை செய்தல், மகப்பேறு நலன் சட்டம் (அதன் திருத்தத்துடன்) மற்றும் பணியிடத்தில் (தடுப்பு, தடுப்பு மற்றும் நீக்கம்) சட்டத்தின் பெண்கள் மீதான பாலியல் துன்புறுத்தல் ஆகியவை அடங்கும். ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகள் 'பாலின-உணர்திறன் மற்றும் உள்ளடக்கிய வகுப்பறை நிர்வாகம் பற்றிய விழிப்புணர்வை வளர்ப்பதற்காக பயிற்சி செய்வது.

P6.2.6. URG இலிருந்து பெண்கள் மீது கவனம் செலுத்துவதன் முக்கியத்துவம்: பெண்கள் சமூகத்தில் விளையாடும் சிறப்புப் பங்கை ஒப்புக் கொள்ளுதல், அடுத்த தலைமுறையின் சமூக ஒழுக்கம் மற்றும் கல்வி மதிப்புகள் ஆகியவற்றின் வடிவமைப்பிலும், URG க்குள்ளேயும் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் கூடுதல் தவறான விளக்கத்தையும், அனைத்து கொள்கைகளையும் குறிப்பிடத்தகுந்த சமூக-பொருளாதார மற்றும் சமூக-கலாச்சார குழுக்களின் மேம்பாட்டிற்கான முன்முயற்சிகள் இந்த குழுக்களில் பெண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கு குறிப்பாக இலக்கு வைக்கப்படும்.

6.3. தாழ்த்தப்பட்ட சாதியினர் மற்றும் பிற பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினரின் குழந்தைகளின் கல்வி

பல்வேறு வரலாற்று மற்றும் மொழியியல் காரணிகள் காரணமாக, SC மற்றும் OBC சமூகங்கள் பல மட்டங்களில் கடுமையான குறைபாடுகளை எதிர்கொள்கின்றன. அணுகல், பங்கேற்பு மற்றும் பள்ளிக் கல்வியின் கற்றல் விளைவுகளை சமூக வகை இடைவெளிகளை இணைத்தல் அனைத்து கல்வித் துறை வளர்ச்சிக்கான திட்டங்களின் முக்கிய குறிக்கோளாக தொடர்ந்து இருக்கும். சமூகப் பிரிவு இடைவெளிகளை குறைப்பதற்கான பல வேலைத்திட்ட தலையீடுகள் தற்போது தொடர்ந்து நடைபெற்று வருகின்றன. பிரிவு 6.1 இல் கூறப்பட்டுள்ள அனைத்து முக்கிய முக்கிய கொள்கைகளோடு, பள்ளிக் கல்வியில் சமூக வகை இடைவெளிகளை குறைப்பதற்கான கூடுதல் முக்கிய குறிப்பிட்ட தலையீடுகள் பின்வருமாறு:

P6.3.1. SC மற்றும் OBC சமூகங்களிடமிருந்து ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்தல்: உயர்கல்வி இடங்களில் உறுதியளிக்கும் நடவடிக்கை, ஓரங்கட்டப்பட்ட மக்களிடமிருந்து கணிசமான எண்ணிக்கையிலான கற்பித்தல் டிகிரிகளை பெற்றுள்ளது. இருப்பினும், அவர்கள் முன்னெடுத்துச் செல்லும் பல்வேறு குறைபாடுகளால், பலர் வேலையைப் பெற சிரமப்படுகிறார்கள். சிறப்பு முயற்சிகள் சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சரகங்கள் மற்றும் துறைகள் மூலம் அவற்றை திறமைப்படுத்தவும், பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களாகவும், குறிப்பாக அவர்களது வீட்டுப் பகுதிகளிலும் அவர்கள் சிறந்த முன்மாதிரியாக மாறிவிடலாம்.

கூடுதலாக, SC மற்றும் OBC ஆசிரியர்கள் குறைவாக உள்ள புவியியல்களில், SC மற்றும் OBC சமூகங்களிடமிருந்து சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் IA களுக்கு சிறந்த ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களில் நுழைந்து, ஆசிரியர்களாக மாற்றுவதற்கான உதவி தொகை வழங்கப்படும்; அவர்கள் தங்கள் கல்வி முடிந்தபிறகு இந்த பகுதிகளில் அவற்றை பயன்படுத்துவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

6.3.2. மொழிபெயர்த்த கற்றல் பொருள்: எஸ்.சி. மற்றும் ஓ.பி.சி. சமூகங்களில் உள்ள பல மாணவர்கள் மாநில / அதிகாரப்பூர்வ மொழியிலிருந்து மாறுபட்ட வீட்டு மொழிகள். இது ஒரு புதிய மொழியைக் கற்றுக்கொள்வதால், ஒரு புதிய மொழியை கற்றுக்கொள்வதால், இது அவர்களின் சொந்த மொழி மற்றும் அறிவுறுத்தல் நடுத்தர வேறுபடாத பிற சகலவர்களைப் போல அல்ல. உள்ளூர் மொழி பேசும் மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட எளிதான-வாசிக்க பொருள் பயன்படுத்தப்படும்

ஆரம்ப வகுப்புகளில் குழந்தைகளை கல்வி கற்க ஆரம்பிக்க; BITE / DIET ஆசிரியர்களின் அல்லது மற்ற கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களின் மேற்பார்வையின் கீழ் இத்தகைய கற்றல் பொருட்கள் உள்நாட்டில் தயாரிக்கப்படும். பல்வேறு உள்ளூர் மொழி மொழிகளை பேசும் ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்துவதற்காக ஒரு ஒருங்கிணைந்த முயற்சி மேற்கொள்ளப்படும், இதன்மூலம் மாணவர்களை கற்றல் செய்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்காக, இந்த மொழிகளோடு பரிமாற்றத்தின் ஒரு ஊடகமாக அவர்கள் பயன்படுத்தலாம்.

6.4. பழங்குடி சமூகங்களின் குழந்தைகள் கல்வி

பழங்குடி சமூகங்கள் மற்றும் பழங்குடி மக்களிடமிருந்து வரும் குழந்தைகளும் பல்வேறு வரலாற்று மற்றும் புவியியல் காரணிகளால் பல மட்டங்களில் கடுமையான

குறைபாடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். பழங்குடி இனத்திலுள்ள குழந்தைகளிடம் தங்கள் பள்ளிக்கூட கல்வியையும் பொருட்படுத்தாமல், அயல்நாட்டில் தங்கள் வாழ்வாதாரங்களை, கலாச்சார ரீதியாகவும், கல்வியாகவும் கண்டறிந்துள்ளனர். பழங்குடி சமூகங்களிலிருந்து குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதற்கான பல வேலைத்திட்ட தலையீடு தற்போது நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கிறது, மேலும் தொடர்ச்சியாக தொடர்கிறது, சில நேரங்களில் குழந்தைகள் இந்த தலையீட்டின் பயன்களை புவியியல் தடைகள் மற்றும் சரியான மேற்பார்வை, மேலாண்மை மற்றும் சமூக அறிவு ஆகியவற்றின் காரணமாக கிடைக்கவில்லை. நன்மைகள். பிரிவு 6.1 இன் அனைத்து கொள்கை நடவடிக்கைகள் மீண்டும் பழங்குடி சமூகங்களுக்கும் மிக முக்கியமானதாக இருக்கும்.

**பழக்கவழக்கக் கல்வி
பாடத்திட்டங்கள் மற்றும்
பழங்குடி அறிவு மரபுகளை
ஒருங்கிணைத்தல் உடனடி
நடவடிக்கையாக இருக்கும்,
அதே நேரத்தில்
ஆசிரியர்களாக
தகுதியுள்ளவர்களைப் பெற**

மாணவர்கள் ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

06.4.1. தொடர்புடைய கல்வி: பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவை பழங்குடி மக்களிடமிருந்து மாணவர்களுக்கு கல்வி அனுபவத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு சூழ்நிலைப்படுத்தப்படும். துரதிருஷ்டவசமாக, இன்றைய குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் முக்கிய விடயங்களில் ஒன்று, அவர்களின் பள்ளிகளில் நடைபெறும் கல்வி தொடர்பான பற்றாக்குறை; இது ஒரு பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றிலிருந்து வருகிறது, அவை பெரும்பாலும் அவற்றைத் தவிர்த்து, அவர்களின் கலாச்சாரம் அல்லது மொழியை புரிந்து கொள்ளாத அல்லது ஆசிரியர்களிடம் இருந்து வருகிறது.

இந்த அம்சங்களை எல்லாம் கல்வி சம்பந்தமாக முறையாகக் கையாள வேண்டும். பழக்கவழக்க பாடத்திட்டம் மற்றும் பழங்குடி அறிவு மரபுகளை ஒருங்கிணைத்தல் உடனடி மற்றும் அவசியமான செயலாகும். அதே நேரத்தில் ஆசிரியர்களாக தகுதி பெறும் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிப்பதற்காக மாணவர்கள் ஊக்கமளிப்பார்கள். இறுதி முடிவுக்கு, சிறந்த ஆசிரியர்கள் கல்வித் திட்டங்களில் நுழைந்து, ஆசிரியர்களாக மாறும் பழங்குடிப் பகுதிகளில் சிறந்த மாணவர்களுக்கும் IA களுக்கும் புலமைப் பரிசில்கள் வழங்கப்படும். அவர்கள் கல்வி முடிந்தபிறகு இந்த பகுதிகளில் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

உள்ளூர் பழங்குடி மொழிகளில் கற்றல் பொருட்களை வழங்குவதற்கும், இந்த மொழிகளில் (தகவல்தொடர்பு, பரிவர்த்தனை, அல்லது அறிவுறுத்தலின் ஊடாக), குறிப்பாக குழந்தைகளின் ஆரம்ப ஆண்டுகளில், முடிந்த போதெல்லாம் கற்றுக் கொடுக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். இருமொழி பாடநூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டு, இரு மொழிகளிலும் பாடசாலையில் கற்பித்தல் ஊடாக பயன்படுத்தப்படும்.

மொழியைக் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம் குழந்தைகளின் வீட்டு மொழியிலிருந்து மென்மையான மாற்றங்களைச் செய்வதற்கு உதவும்.

P6.4.2. சமுதாய ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்: மாநில அளவில் மற்றும் பழங்குடிப்பகுதி மாவட்டங்களில் உள்ள ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் குறிப்பிட்ட பழங்குடி மக்களிடமிருந்து உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் நியமிக்கப்படுவர். இந்த ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் கல்வித் திட்டங்களை கண்காணிக்கும் மற்றும் பழங்குடியினர் விவகார அமைச்சு, மற்றும் கல்வி துறைகள் மற்றும் அமைச்சுக்களின் நடவடிக்கைகளுக்கு ஆதரவளிப்பார்கள், இந்த சமூகங்களின் குழந்தைகள் அவர்களுக்கு நன்மைகளை வழங்குவதை உறுதி செய்வர்.

6.5. சிறுபான்மை

சமூகங்களுக்குள் கல்வி ரீதியாக பிரதிநிதித்துவம் இல்லாத குழுக்களின் குழந்தைகள் கல்வி

அனைத்து சிறுபான்மை அல்லது மத சமூகங்களுக்கும், குறிப்பாக கல்வி ரீதியாக பிரதிநிதித்துவம் பெறாத சமூகங்களுக்கும் கல்வி வழங்குவதற்கான தலையீடுகளின் முக்கியத்துவத்தை இந்த கொள்கை ஒப்புக்கொள்கிறது.

முஸ்லிம் சமுதாயத்தில் பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி அமைப்பில் உள்ள மத சமுதாயங்களின் மத்தியில் மிகப்பெரிய கல்வி குறைபாடு ஏற்பட்டுள்ளது. முஸ்லீம் குழந்தைகளை பள்ளிக் கல்வியில் சேர்ப்பதிலும் மற்றும் தக்கவைப்பதிலும் கணிசமான முன்னேற்றங்கள்

இருந்தபோதிலும், முஸ்லிம்களுக்கும் மற்ற மக்கள் குழுக்களுக்கும் இடையில் உள்ள இடைவெளியை தொடர்ந்து உயர்ந்துள்ளது. முஸ்லிம் மாணவர்கள் தேசிய சராசரியைவிடக் குறைவான முதன்மை பதிவு விகிதங்களைக் கொண்டுள்ளனர், இந்த இடைவெளி நடுத்தர, உயர்நிலை மற்றும் உயர் கல்வி மட்டங்களில் மட்டுமே அதிகரிக்கிறது. பிரிவு 6.1 இன் அனைத்து கொள்கை நடவடிக்கைகள் எனவே, குறிப்பாக முஸ்லீம் சமுதாயத்தினரின் குழந்தைகளுக்கு - குறிப்பாக சிறப்பு நடவடிக்கைகளை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும், குறிப்பாக முஸ்லிம் சமூகங்களிலிருந்து புதிதாக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட விசேட கல்வி வலயங்களில் முஸ்லிம்களின் உயர்ந்த பங்களிப்பு நிலைகள் மற்றும் முஸ்லிம்களின் கற்றல் விளைவுகளை P6.1.2 படி . மற்ற சிறுபான்மை அல்லது மதக் குழுக்களுக்கிடையில் உயர் கல்வியில் குறைபாடு இல்லாத பகுதிகளில் தனித்த சிறப்பு கல்வி மண்டலங்களும் அர்ப்பணிக்கப்பட வேண்டும்.

முஸ்லீம் மற்றும் சிறுபான்மையினரின் சிறுபான்மையினரின் சிறுபான்மையினரின் குழந்தைகளின் பங்களிப்பை மேம்படுத்துவதற்கான சில முயற்சிகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்:

P6.5.1. முஸ்லீம்களுக்கும் பிற கல்விரீதியிலான குறைபாடுடைய சிறுபான்மையினருக்கும் பள்ளிக்கூட கல்வியை முடிக்க ஊக்குவிப்பதற்கான தலையீடு: உயர் முஸ்லீம் மக்களிடையே சிறந்த பள்ளிகள் நிறுவப்படும், உருது அல்லது பிற மொழிகளில் பேசும் மற்றும் எழுதும் ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துவதன் மூலம் மொழி தடைகளை பாதிப்பதற்கான முயற்சிகள் மூலம் .

முஸ்லீம் சமூகங்கள் மற்றும் உயர் கல்விக்கு கல்வி பயிலாத சிறுபான்மையினர் ஆகியவற்றில் அதிகரித்துவரும் மாணவர்களை தயார் செய்வதற்காக, வலுவான விஞ்ஞானம், கணிதம் மற்றும் கலை பின்னணியுடன் சேர்ந்து, மூன்று மொழி சூத்திரத்தின்படி, அடிப்படை எழுத்தறிவையும் இலக்கணத்தையும் வழங்குவதற்கு வலுவான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

சில இடங்களில் உயர்ந்த செறிவுகளில் இருக்கும் மொழியியல் மற்றும் சிறுபான்மை குழுக்களுக்கு கல்விக் கோட்பாடு குறைவாக உள்ளது. குறிப்பாக, முஸ்லீம் சமூகங்கள் மற்றும் பிற சிறுபான்மை சமூகங்களின் சிறந்த மாணவர்களுக்கு உயர் கல்வியில் நுழைவதற்கான கல்வி உதவித்தொகை - தேசிய பரிசோதனை சேவை மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில் அடையாளம் காணப்படும்.

P6.5.2. மதராசாக்கள், மேகதாப்கள் மற்றும் பிற பாரம்பரிய அல்லது மத பாடசாலைகள் மற்றும் அவர்களது பாடத்திட்டத்தை நவீனமயப்படுத்துதல்: இந்து, சீக்கிய, ஜைன, பௌத்த மற்றும் பிற மரபுகளிலிருந்து மதராசாஸ், மக்டபாஸ், குர்குல்ஸ், பத்ஷலாஸ் மற்றும் சமய பாடசாலைகள் போன்ற பாரம்பரிய அல்லது மத பள்ளிகள் உள்ளன. அவர்களது மரபுகள் மற்றும் கற்பிக்கும் முறைகளை பாதுகாக்க ஊக்கப்படுத்தியது, ஆனால் அதே நேரத்தில் பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் குறைபாடுகளை குறைப்பதற்காக தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பால் வரையறுக்கப்பட்ட உட்பிரிவு மற்றும் கற்றல் பகுதிகள் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். கல்வி. தங்கள் பாடத்திட்டத்தை நவீனமயமாக்க பாரம்பரிய அல்லது மத நிறுவனங்களை ஊக்குவிக்க நடைமுறைப்படுத்தப்படும் திட்டங்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டு பலப்படுத்தப்படும்:

ஒரு. 1-12 வகுப்புகளுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை அடைவதற்கு பாரம்பரிய கலாச்சார அல்லது மத பள்ளிகளில் குழந்தைகள் படிப்பதற்காக, அறிவியல், கணிதம், சமூக ஆய்வுகள், ஹிந்தி, ஆங்கிலம் அல்லது பிற மொழிகளில் தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்த நிதி உதவி வழங்கப்படும்.

ஆ. மதுராஸ், மெக்டாஸ் மற்றும் பௌத்த மடாலயங்களில் உள்ள பாடசாலைகள் போன்ற பாரம்பரியமான அல்லது மத நிறுவனங்களிலுள்ள மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்படுவர். மேலும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் சேர தேசிய தேவைகள் ஏஜென்சி மூலம்

மாநில வாரியம் தேர்வுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளுக்குத் தோன்றும்.

இ. விஞ்ஞானம், கணிதம், மொழி, சமூக ஆய்வுகள் ஆகியவற்றின் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்களின் திறமை அபிவிருத்தி செய்யப்படும், இதில் புதிய கற்பிக்கும் நடைமுறைகளுக்கு நோக்குநிலை உள்ளது.

ஈ. நூலகங்கள் மற்றும் ஆய்வுக்கூடங்கள் பலப்படுத்தப்பட்டு, போதியளவிலான கற்பித்தல் பொருட்கள் கிடைக்கப்பெறும்.

6.6. நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களின் குழந்தைகள் கல்வி

நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களிடமிருந்து சுமார் 1 கோடி குழந்தைகள் உள்ளனர், இந்த எண்ணிக்கை தொடர்ந்து அதிகரிக்கும் என தோன்றுகிறது (எனினும், இந்த வழிமுறையைத் திருப்புவதற்காக விரைவில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படலாம் என்று நம்பப்படுகிறது). நகர்ப்புற ஏழைக் குழந்தைகளில் பாதிக்கும் அதிகமானோர் ஊட்டச்சத்து குறைபாடு உள்ளவர்கள், கிட்டத்தட்ட மூன்று நபர்கள் படிப்பறிவில்லாதவர்கள். இந்த குழந்தைகளின் பெற்றோர்கள் மற்ற மாநிலங்களில் தங்கள் சொந்த ஊரைவிட்டு புதிய நகரத்தில் நகர்ப்புறப் பகுதியிலுள்ள ஒரு புதிய வாழ்வை உருவாக்குவதற்காக அடிக்கடி வெளியேறினர், பெரும்பாலும் தங்கள் குழந்தைகளை தங்கள் சொந்த மாநிலத்தின் பண்பாடு மற்றும் நகரின் வாழ்க்கை ஆகிய இரண்டையும் சமாதானப்படுத்தவில்லை. இதன் விளைவாக, பெற்றோர்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும் இடையிலான தலைமுறை பிளவு பெரும்பாலும் நகர்ப்புற ஏழைகளின் மத்தியில் குறிப்பாக கவனிக்கப்படுகிறது. இது, கல்வியின்மை மற்றும் முறையான கல்வி மற்றும் வாய்ப்புகள் இல்லாததால், குழந்தைகள் மற்றும்

இளம்பெண்களை துரதிருஷ்டவசமான மற்றும் தீங்கு விளைவிக்கும் செயல்களுக்கு இட்டுச் செல்கின்றன, இதில் சிறிய குற்றம் மற்றும் மருந்துகள் அடங்கும்; தெருவில் உள்ள குழந்தைகளில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் பொருள்முதல் துஷ்பிரயோகம் கையாளுகின்றனர்.

தரமான கல்விடன் நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கு இந்த குழந்தைகளில் பலவற்றை காப்பாற்ற ஒரே வழி, அவர்களை சமுதாயத்தில் மகிழ்ச்சியாகவும், பயனுள்ள உறுப்பினராகவும் ஆக்குகிறது. அத்தியாயங்களில் 1-3 (மற்றும் பிரிவு 6.1 இல் உள்ள பல) நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களிடமிருந்து குழந்தைகளுக்கு குறிப்பாக பாலிசி புள்ளிகள் உள்ளன மற்றும் இந்த குழந்தைகளுக்கு அவசரமாக செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

நகர்ப்புற ஏழை குழந்தைகளுக்கான கூடுதல் குறிப்பிட்ட கொள்கை புள்ளிகள் பின்வருமாறு:

P6.6.1. கல்வி அணுகலில் கவனம் செலுத்துதல் : நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களிடமிருந்து குழந்தைகளின் கல்வி அதிகரிக்க அதிக கவனம் செலுத்தப்படும். நகர்ப்புற ஏழைப் பகுதிகளிலிருந்து இந்த பள்ளிகளை அணுகுவதற்கு பாதுகாப்பான வழிகள் உள்ளன, நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அமைப்புகளோடு கூட்டுசேர்ந்துள்ளவை, பாதுகாப்பற்ற மற்றும் கீழ்நிலைப் பகுதிகளில் புதிய பள்ளிகளை உருவாக்குவதற்கும், தற்போதுள்ள பள்ளிகளின் சேர்க்கை திறன் அதிகரிக்கவும் பலப்படுத்தப்படும்.

P6.6.2. சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் பங்கு: சமூகப் பணியாளர்களிடமிருந்து வரும் வருகை மற்றும் நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்களிடமிருந்து குழந்தைகளை ஊக்குவிப்பதில் மிகவும் திறமையான தலையீடு என்று ஆராய்ச்சி ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. நகர்ப்புற ஏழமை பகுதிகளில் குழந்தைகளுக்கான புதிய மற்றும் தற்போதுள்ள பள்ளிகளை மேம்படுத்துவது, P6.6.1 படி, சிறந்த சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களை பணியமர்த்துவதில் முதலீடு செய்யும். சமூக

தொழிலாளர்கள்: நகர்ப்புற ஏழைப் பகுதிகளில் குழந்தைகள் மற்றும் பெற்றோர்களைக் கண்டறிய வேலை செய்கின்றனர்; அவர்களுக்கு பள்ளியின் மதிப்பை விளக்குங்கள்; பள்ளிகள், ஆசிரியர்கள், தீர்வு பயிற்றுவிப்பாளர்கள் மற்றும் வகுப்பினர் ஆகியோருடன் பெற்றோரும் குழந்தைகளும் இணைக்க வேண்டும்; அவர்களது வழிமுறைகளை (நடைபயிற்சி குழுக்கள் போன்றவை) மற்றும் பள்ளிக்கூடங்கள் பாதுகாப்பாக பள்ளிக்கூடத்திற்கு செல்ல வழித்தடங்கள்; குழந்தைகளின் கற்றல் விளைவுகளின் பெற்றோர்களுக்கு தகவல் அளித்தல் மற்றும் அவர்களின் குழந்தைகள் கற்றல் தொடர்பில் ஈடுபட உதவுதல் (பெற்றோர்-ஆசிரியர் மாநாடுகள் ஏற்பாடு செய்தல் உட்பட); குழந்தைகள் தங்கள் பெற்றோரின் மொழிகளிலும் கலாச்சாரங்களிலும் இணைப்புகளைத் தக்கவைக்க உதவுங்கள்; தீங்கிழைக்கும் செயல்களிலிருந்து குழந்தைகளைத் தடுக்க உதவுங்கள்; மேலும், ஆலோசகர்களுடன் சேர்ந்து, தேவைப்படும் படி கற்றல் செயல்முறை முழுவதும் குழந்தைகள் மற்றும் அவர்களது குடும்பங்களுக்கு பொதுவாக ஆதரவு மற்றும் ஆலோசனையின் ஆதாரமாக இருக்கும்.

6.6.3. நகர்ப்புற ஏழைகளின் தேவைகளை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளும் பாடத்திட்டம்: நகர்ப்புற ஏழைப் பகுதிகளிலுள்ள நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு உதவி செய்ய பாடத்திட்டத்தின் சில பகுதிகள் மறுசீரமைக்கப்படும், மேலும் இதில் உள்ளடங்கும்: சுகாதார மற்றும் பாதுகாப்பு, சுத்தமான குடிநீர், தீங்கு விளைவிக்கும் விஷயங்கள் பாலியல் சமத்துவமின்மை, பெண்களுக்கு மரியாதை, சகிப்புத்தன்மை மற்றும் அனைத்து பின்னணியிலுமுள்ள மக்களுக்கு பன்முகத்தன்மையும், ஸ்மார்ட்போன்கள், தொழில்நுட்பம், நிதியியல் கல்வியறிவு, அபிலாஷைகளை போன்ற தொழில்நுட்பத்தின் முறையற்ற பயன்பாட்டின் தீங்கு விளைவிக்கும் பக்கத்தின் பாதிப்பு வேலைவாய்ப்பு மற்றும் உயர் கல்வி, மற்றும் திறன்கள் மற்றும் தொழில் பயிற்சி. பாடத்திட்டம் வடிவமைக்கப்படும் சுகாதார மற்றும் பாதுகாப்பு அதிகரிக்க, கற்றல் வாய்ப்புகளை, மற்றும் நகர்ப்புற ஏழை குடும்பங்கள் குழந்தைகள் எதிர்கால பாதுகாப்பு மற்றும் உற்பத்தி திறன்.

6.7. திருநங்கைகளின் கல்வி

P6.7.1. பாடசாலைக் கல்வியில் டிரான்ஸ்ஜென்ட் பிள்ளைகள் பங்கேற்பதை உறுதிப்படுத்துதல்: திருத்தியமைக்கப்பட்ட குழந்தைகளின் கல்வி தொடர்பான விவகாரங்கள் தொடர்பாக அவசர தேவையை பாலிசி அங்கீகரிக்கிறது மற்றும் கல்வியுடன் சம்பந்தப்பட்ட களப்பணியும், பாகுபாடுகளுமே தங்கள் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்வதைத் தடுக்க பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை ஆரம்பிக்கின்றன. திருநங்கைகளின் குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதற்கான முன்முயற்சியின் ஒரு பகுதியாக, திருநங்கைகளில் உள்ள நம்பகமான தேசிய தரவுத்தளங்கள் சிதைக்கப்படும். தங்கள் அரசியலமைப்பு உரிமைகள் மீறாத பாதுகாப்பான மற்றும் ஆதரவான பள்ளி சூழ்நிலைகளை உருவாக்கும் முன்னுரிமை வழங்கப்படும். பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் தங்கள் பெயர்களைப் பயன்படுத்துவது மற்றும் ஓய்வெடுத்தல் அறைகள் மற்றும் அவர்களின் பாலின அடையாளம் தொடர்பான பிற இடங்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றி டிரான்ஸ்ஜென்டர் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோருடன் ஆலோசனையுடன் ஒரு திட்டத்தை உருவாக்க ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். பாடத்திட்டமும் பாடநூல்களும் டிரான்ஸ்ஜென்டர் குழந்தைகள், அவற்றின் கவலைகள், மற்றும் அவற்றின் கற்றல் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய உதவும் அணுகுமுறை தொடர்பான பிரச்சினைகள் தொடர்பாக மாற்றியமைக்கப்படும். ஆசிரியர்கள் குழந்தைகள் மற்றும் அவர்களின் கவலைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளை தொடர்பான பிரச்சினைகள் பற்றி உணர்திறன்.

P6.7.2. சிவில் சமுதாய குழுக்களின் பங்கேற்பு: டிரான்ஸ்ஜென்ட் குழந்தைகளுடன் பணி புரியும் அனுபவம் மற்றும் அனுபவம் பெற்ற சிவில் சமுதாய குழுக்கள் இந்த குழந்தைகளுக்கான கல்வித் திட்டங்களை திட்டமிடுதல் மற்றும் செயல்படுத்தப்படுவதில் ஈடுபடுகின்றன. சிவில் சமுதாயக் குழுக்களின் சமூகப் பணியாளர்களுடனான ஈடுபாடு, அனைத்து மட்டங்களிலும் கல்வித் திட்டத்தின் அனைத்து மட்டங்களிலும்

உதவித்தொகை வழங்குவதற்காகவும், மாநிலத்தில் கல்வி இயக்குநராகவும், NCPCR / SCPCR க்கும் அதிகமான செயலாக்கத்துடன் ஈடுபடுவதன் மூலம், பள்ளி இடைநிலைப்பள்ளி அனைத்து டிரான்ஜெண்டர் குழந்தைகள் தரமான பள்ளி கல்வி பெற இயலும் என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

6.8. சிறப்பு தேவைகளை

கொண்ட குழந்தைகள் கல்வி

CWSN தரத்தை வேறு எந்த குழந்தைக்கும் தரமுயர்த்துவதற்கான அதே வாய்ப்புகளை வழங்கும் கொள்கையை இந்த கொள்கை அங்கீகரிக்கிறது. 2012 ஆகஸ்ட் 1 ஆம் தேதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்த RTE சட்ட திருத்தச் சட்டமானது, CWSN ஐ, ஊனமுற்றோருக்கான சட்டம் மற்றும் தேசிய அறக்கட்டளை சட்டத்தின் கீழ், RTE சட்டத்தின் கீழ், CWSN இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி வழங்கும்; உண்மையில், RTE சட்டம் CWSN இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வியை உறுதிப்படுத்துகிறது அல்லது பள்ளி கல்வி ஆரம்ப படிநிலை அல்லது 18 வயது வரை இருக்கும் வரை. மேலும், RTE சட்டம் கடுமையான மற்றும் ஆழ்ந்த குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் பெற்றோர்களுக்கு வீட்டு அடிப்படையிலான கல்வியை தேர்ந்தெடுப்பதற்கான உரிமையை வழங்குகிறது. பிரிவு 6.1

இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கொள்கை புள்ளிகள் CWSN இன் சூழலில் அனைத்துமே முக்கியம்.

ஒவ்வொரு CWSN க்கும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கு குறிப்பிட்ட கூடுதல் கொள்கை முயற்சிகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்:

6.8.1. வழக்கமான பாடசாலைகளில் சிறப்புத் தேவைகளுடன் குழந்தைகளை சேர்ப்பது: CWSN க்கான கல்வித் திட்டங்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கும் முன்னுரிமைப் பகுதிகள் அருகில் உள்ள பள்ளிகளில் அவற்றை முக்கியப்படுத்தி தொடர்கின்றன மற்றும் வகுப்பு 12 ஆம் ஆண்டின் மூலம் படிப்படியான படிப்பிலிருந்து பள்ளிக் கல்வி முறைகளில் பங்கேற்பதை ஆதரிக்கின்றன.

சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு இயல்பான அணுகல் தடுப்பு கட்டடங்களை முன்னுரிமை செய்வதன் மூலம் செயல்படுத்தப்படும், ramps, handrails, ஊனமுற்ற நட்பு கழிப்பறைகள், மற்றும் பொருத்தமான போக்குவரத்து.

P6.8.2. சிறப்புத் தேவைகளுடன் குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பதற்கான முன்முயற்சிகளுக்கான நிதி ஆதாரம்: CWSN ஒருங்கிணைப்பிற்காக பள்ளிக்கூடங்கள் அல்லது பள்ளி வளாகங்களுக்கு நிதியுதவி பெறுவதற்கான தெளிவான மற்றும் திறமையான வழிவகைகள் வழங்கப்பட வேண்டும். அதே போல் கிராமம் / தொகுதி அளவில் வள மையங்களில் கடுமையான அல்லது பல குறைபாடுகள் கொண்ட பயிற்றுவிப்பாளர்கள் - இத்தகைய மையங்கள் பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள் பகுதி நேர நேர அல்லது முழுநேர வீட்டிற்கு பள்ளிக்கு உதவுவதுடன், அத்தகைய பயிற்றுவிப்பாளர்களை (ISL அல்லது பிற உள்ளூர் அடையாள மொழிகளில் உள்ளிட்டவை, மற்றும் NIOS மூலம்

கிடைக்கக்கூடிய விவகாரங்களை அணுகுதல் போன்றவை உட்பட) உதவும்.

6.8.3. சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு இயல்பான அணுகல் தடுப்பு-இல்லாத கட்டமைப்புகள், வளைவுகள், கைரேகைகள், ஊனமுற்றோர் கழிப்பறைகள், மற்றும் CWSN க்கு ஏற்ற போக்குவரத்து வசதிகளை பள்ளிகளில் பயிலுவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும். நீண்ட காலமாக, எல்லா பள்ளிகளுக்கும் இத்தகைய வசதிகளை வழங்குவதற்கான இலக்கு இருக்கும், இடைக்கால பள்ளிகளிலும் பள்ளி வளாகங்களிலும் தேவையான வசதிகளை ஏற்பாடு செய்வதற்கும், கட்டியெழுப்புவதற்கும் நிதியளிப்பதற்கு விண்ணப்பிக்க முடியும்.

6.8.4. சிறப்புத் தேவைகளுடன் குழந்தைகளை சேர்ப்பது: உதவி சாதனங்கள் மற்றும் பொருத்தமான தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான கருவிகள், அதே போல் போதுமான மற்றும் மொழி சார்ந்த கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் (எ.கா பெரிய அச்ச மற்றும் பிரெயில் போன்ற அணுகக்கூடிய வடிவங்களில் உள்ள உரை புத்தகங்கள்) CWSN ஐ மேலும் ஒருங்கிணைக்க உதவும் வகுப்பறைகளில் எளிதாகவும் ஆசிரியர்களுடனும் சக மாணவர்களுடன் ஈடுபடவும். இந்த நோக்கத்திற்காக, உள்ளூர் சூழல்களில் திறம்பட செயல்படுவதற்கான ஆராய்ச்சி முயற்சிகள் மற்றும் சோதனை தீர்வுகள் ஆதரிக்கப்படும். தலையீடுகள் மற்ற கூறுகள் செயல்பாட்டு மற்றும் முறையான மதிப்பீடு, பொருத்தமான கல்வி பணிகளை, மற்றும் தனிப்பட்ட கல்வி திட்டங்கள் (IEP) தயாரித்தல் ஆகியவை அடங்கும்.

6.8.5. வீட்டு அடிப்படையிலான கல்விக்கான ஏற்பாடுகள்: பள்ளிகளுக்கு செல்ல முடியாத, கடுமையான மற்றும் ஆழ்ந்த குறைபாடுகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு வீட்டுக் கல்வி வழங்கப்படும், பள்ளிக்கல்வளக் கல்வி முடித்து, NIOS மூலம் உட்பட. பெற்றோர்கள் / கவனிப்பாளர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் / கவனிப்பாளர்கள் தங்கள் குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளை தீவிரமாக ஆதரிக்க உதவுதல் பொருட்கள் பரந்த அளவிலான பரப்புதல் ஆகியவற்றை முன்னுரிமை வழங்கப்படும்.

CWSN இன் உள்ளடங்கிய கல்விக்கான திட்டங்கள், CWSN க்கான வள மையங்களுடன் ஒத்துழைக்கப்பட்டு, பங்கேற்க விரும்பும் NGO கள் மற்றும் தன்னார்வ நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றுடன் செயல்படுத்தப்படும். உள்ளூர் வள மையங்களும், அரசு சாரா நிறுவனங்களும் உள்ளடங்கிய கல்வி, விழிப்புணர்வை உருவாக்கம், சமுதாய அணிதிரள்தல், ஆரம்பக் கண்டறிதல், அடையாளம் காணல் மற்றும் CWSN மதிப்பீடு ஆகியவற்றில் திட்டமிடப்படும்.

P6.8.6. காது கேளாத மாணவர்களுக்கு திறந்த பள்ளிப்படிப்பை கிடைக்கும் வாய்ப்பு: NIOS ISL பொருந்தி கற்பிக்க உயர்தர தொகுதிகள் உருவாக்க, மற்றும் ISL பொருந்தி பயன்படுத்தி மற்ற அடிப்படை பாடங்களையும்.

P6.8.7. குறுக்கு ஊனமுற்ற பயிற்சி கொண்ட சிறப்புக் கல்வியாளர்களும், சிகிச்சையாளர்களும்: கற்பிப்பவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதில் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதற்கு, ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகமும், அனைத்து பள்ளிகளிலும் உள்ள சிக்கலான வகுப்பினருடன் பணிபுரியும் சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் போதுமான சிறப்பு ஆசிரியர்களை நியமிக்கலாம். பாடசாலை சிக்கலான மட்டத்தில் விசேட கல்வியாளர்களுடனான ஒருங்கிணைப்புடன் தொகுதி மட்டத்தில் வள மையங்கள் கடுமையான அல்லது பல குறைபாடுகள் கொண்ட கற்கைநெறிகளின் மறுவாழ்வு மற்றும் கல்வித் தேவைகளை ஆதரிப்பதோடு அத்தகைய மாணவர்களுக்கான உயர் தரமான வீடொலிக் கல்வியைப் பெறுவதில் பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள் ஆகியோருக்கு உதவுவார்கள்.

P6.8.8. மாறுபட்ட திறன் கொண்ட மாணவர்களுக்கான உதவித்தொகை: பள்ளிக் கல்வியில் வித்தியாசமான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளும் முயற்சிகளின் ஒரு பகுதியாக, திறமையான மற்றும் தகுதியுள்ள மாணவர்களுக்கான கல்வி உதவித்தொகை, குறிப்பாக தாராளமய அளவில், குறிப்பாக இரண்டாம் நிலை படிப்பிற்கு உதவுவதற்காக, உயர் கல்விக்கு அவர்கள் நுழைவு.

7. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் திறமையான வளங்கள் மற்றும் பயனுள்ள ஆட்சி

பாடம் 7

பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் திறமையான வளங்கள் மற்றும் பயனுள்ள ஆட்சி

குறிக்கோள்: பாடசாலைகள் வளாகங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் பள்ளி நிர்வாகத்தை மேலும் உள்ளூர், திறம்பட மற்றும் செயல்திறன் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கும் பள்ளி வளாகங்களில் குழுக்கப்படுகின்றன.

இந்திய பள்ளி முறை விரிவாக்கம்
தொடர்பான சாதனைகள் மற்றும்
சவால்கள்

இந்தியா இப்போது முதன்மை பள்ளிகளில் குழந்தைகளின் உலகளாவிய சேர்க்கைக்கு அருகில் உள்ளது. பாலின சமநிலை அடையப்பட்டு மிகவும் பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு முதன்மை

பள்ளிகளுக்கு அனுமதி வழங்கப்படுகிறது. இவை பாராட்டத்தக்க சாதனைகள், மற்றும் பணி முடிவடையாமல் இருக்கும் அதே சமயத்தில் ஒப்புக்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

அனைத்து தொடக்க பள்ளிக்கூட்டமைப்பு விரிவடைவதன் மூலம் இது செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக, சர்வ சிசூஷா அபியான் (எஸ்எஸ்ஏ), மற்றும் மாநிலங்களுக்கு இடையே உள்ள மற்ற முயற்சிகளால் நாடு முழுவதும் உள்ள ஒவ்வொரு குடியிருப்புகளிலும் ஆரம்ப பள்ளிகளை நிறுவுவதன் மூலம். பள்ளிக்கூட்டமைப்பு விரிவாக்கத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடு, ஒவ்வொரு குடியிருப்புக்களுக்கும் ஒரு கி.மீ.க்கு 1 கி.மீ. தொலைவில் உள்ள ஆரம்ப பள்ளி கொண்டிருப்பது அணுகலை அணுகியுள்ளது, அது குறிப்பிட்ட குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சினைகள் மற்றும் சவால்களை வழிநடத்தியுள்ளது.

U-DISE 2016-17 தரவுப்படி, இந்தியாவின் பொது ஆரம்ப பள்ளிகளில் 28% மற்றும் இந்தியாவின் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் 14.8% க்கும் குறைவாக 30 மாணவர்கள் உள்ளனர். ஆரம்ப வகுப்பு முறைக்கு ஒரு மாணவர்களின் சராசரியான எண்ணிக்கை (முதன்மை மற்றும் மேல் முதன்மை, அதாவது 1-8 வகுப்புகள்), 14 இல் குறிப்பிடத்தக்க விகிதம் 6 க்குக் கீழே உள்ளது; 2016-17 ஆம் ஆண்டில், 119,303 ஒற்றை ஆசிரிய பள்ளிகள் இருந்தன, அவற்றில் பெரும்பாலானவை (94,028) முதன்மையான பாடசாலைகளாக 1-5 வகுப்புகளாகப் பணியாற்றின.

சாராம்சத்தில்: பள்ளியின் விரிவாக்கத்தின் எங்கள் மூலோபாயம் அணுகல் வழங்கியுள்ளது, ஆனால் சிறிய பள்ளிகளின் வளர்ச்சியில் இதன் விளைவாக உள்ளது. இது இப்போது எங்கள் பள்ளிக்கூட்டமைப்பு அமைப்பின் கட்டமைப்பு அம்சமாகும் மற்றும் கல்வியின் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்கான கடுமையான சவால்களை எதிர்கொள்ளும் சில முக்கிய விடயங்களுக்கு அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது. மூன்று வகையான கடுமையான சவால்கள் மற்றும் ஒப்பீட்டளவில் சிறியவை உள்ளன.

முதலாவதாக, சிறிய அளவிலான பள்ளிகளானது, ஒரு நல்ல பள்ளியை நடத்த தேவையான எல்லா ஆதாரங்களையும் ஒதுக்கீடு செய்வதற்கும், அவற்றை ஒதுக்கீடு செய்வதற்கும் பொருளாதார ரீதியாக துணைபுரியும் மற்றும் செயல்பாட்டு ரீதியாக

சிக்கலானதாக அமைகிறது. மிக முக்கியமாக, இது ஆசிரியர்களைப் பயன்படுத்துவதையும், முக்கிய உடல் வளங்களைப் பெறுவதையும் பாதிக்கிறது. இந்த விஷயத்தில் மிக மோசமான வெளிப்பாடுகள் மற்றும் உட்கூறுகள் சில:

- ஆசிரியர்கள் ஒரே நேரத்தில் பல வகுப்புகள் கற்பிக்க வேண்டும் ("பன்மொழி கல்வி" என்று அழைக்கப்படுகிறது). பல்வேறு வயதினரை ஒன்று சேர்ந்து கற்றல் பல சந்தர்ப்பங்களில் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் போது, பலவிதமான கற்பித்தல் இயல்பானதாக இருக்கும் இந்த வகையான கட்டமைப்பு கட்டமைப்பு, கல்வி தரத்திற்கு மிகவும் தீங்கு விளைவிக்கிறது.
- ஆசிரியர்கள் பல பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும், பெரும்பாலும் பின்னணி இல்லாத பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். இந்த பிரச்சனை 6-8 கிரேடுகளில் இன்னும் கடுமையானது
- பாரம்பரியமாக "இணை பாடத்திட்டங்கள்", எ.கா. இசை, விளையாட்டு, கலை ஆகியவற்றை பாரம்பரியமாக வழங்கிய பாடங்களில் / பிரதேசங்களுக்கு நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மிகவும் அரிதாகவே இருக்கிறார்கள்.
- சோதனை கருவிகள், ஆய்வக உபகரணங்கள், நூலக புத்தகங்கள் போன்ற இயற்பியல் வளங்கள் பள்ளிகளுக்கு மிகவும் ஏற்றதாக இல்லை.

இரண்டாவதாக, சிறிய பள்ளிகளும் ஆட்சி மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான ஒரு அமைப்புரீதியான சவாலை முன்வைக்கின்றன. புவியியல் சிதறல், சவாலான அணுகல் நிலைமைகள் மற்றும் பள்ளிகளின் மிகப்பெரிய எண்ணிக்கையிலான எண்ணிக்கை, எல்லா பள்ளிகளையும் சமமாக அடைய முயற்சிக்க கடினமாக உள்ளது. இது மேம்பாட்டு முயற்சிகளுக்கு ஒரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. பள்ளிகள் தேவைப்படும் (எ.கா. பி.ஆர்.சி. மற்றும் டி.டி.ஈ) மற்றும் முழுமையான கல்வி முறையுடன் தனிப்பட்ட பாடசாலையின் இடைமுகத்தின் அனைத்து அம்சங்களையும் வழங்குகிறது.

பள்ளிக்கூடங்களின் எண்ணிக்கை விரிவடைவதால் நிர்வாக கட்டமைப்புகள் விரிவாக்கப்படவில்லை என்பதால் இந்த நிலைமை மோசமடைந்துள்ளது.

மூன்றாவது, சிறிய எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் மற்றும் சில ஆசிரியர்களைக் கொண்ட பள்ளிகள் கல்வி ரீதியாக உப-உகந்தவை. சிறிய பள்ளிகளின் நிகழ்வுகளின் மிக மோசமான விளைவுகளில் இதுவும் ஒன்றாகும், ஆனால் அது மோசமான கவனத்தை செலுத்தாது. இந்த விஷயத்தில் இரண்டு பரிமாணங்கள் உள்ளன. ஒன்று, உகந்த கற்றல் சூழல்களில் ஒரே வயதுடைய மாணவர்களின் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவுகோல் அளவு (குறைந்த பட்சம் 15) தேவைப்படுகிறது. எங்கள் பள்ளிகளில் பெரும்பாலானவை இந்த எண்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை. இரண்டாவதாக, ஆசிரியர்கள் திறமையுடன் செயல்படுகின்றனர் மற்றும் அணிகள் சிறப்பாக செயல்படுகின்றனர். எங்கள் கட்டமைப்பு நிலைமை மூன்று அல்லது குறைவான ஆசிரியர்கள் கொண்ட ஆரம்ப பள்ளிகளில் 80% வழிவகுத்தது. இத்தகைய சிறு பள்ளிகள் ஆசிரியர்களை தனிமைப்படுத்துவதன் தன்மையை அதிகரிக்கின்றன மற்றும் அவர்களின் தொழில் வளர்ச்சியை தடுக்கின்றன.

பள்ளிகள் ஒருங்கிணைப்பது பெரும்பாலும் விவாதிக்கப்பட்ட ஒரு விருப்பமாக இருந்தாலும், இதை செய்ய எந்த முயற்சியும் கிராமப்புறங்களில் கல்வி அணுகலை பாதிக்கக் கூடாது. எனவே ஒருங்கிணைப்பு மிகவும் நியாயமான முறையில் செய்யப்பட வேண்டும், அணுகல் மீது உண்மையில் எந்த தாக்கமும் இல்லை என்பதை உறுதி செய்யும்போது மட்டுமே. இது ஒரு சிறிய அளவிலான ஒருங்கிணைப்பு, கட்டமைப்பு சிக்கலை தீர்க்காத ஒன்று என்று மட்டுமே தோன்றுகிறது.

பாடசாலைகள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் அடிப்படை அலகு இருக்கும் பள்ளிக்கூடங்கள் பள்ளிக்கூடங்களில் ஒழுங்கமைக்கப்படும்.

பள்ளிக்கூட வளாகங்களை நிறுவுவதன் மூலம் இந்த சவால்களைச் சுட்டிக்காட்டவும். கல்வி கமிஷன் (1964-66) முதல் ஐந்து முதல் பத்து மைல்களுக்கு அப்பால், பள்ளிக்கூட வளாகத்தை உருவாக்கியது, ஒரு பள்ளிக்கூட வளாகத்தை உருவாக்கியது, அதன் மேல் உள்ள மற்ற பள்ளிகளோடு சேர்த்து, ஆனால் அது நிறைவேற்றப்படவில்லை. இங்கே பள்ளி வளாகங்களின் பயன்பாட்டிற்கான கருத்துகளை நாங்கள் பின்பற்றுவோம்.

இதன் நோக்கம் தனிப்பட்ட பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் சமமான ஆதரவை வழங்குதல் மற்றும் அதன் மூலம் தனிமைப்படுத்தப்பட வேண்டும். பள்ளிக் கட்டிட வளாகத்திற்கு பல்வேறு நிர்வாக, நிறுவன, நிர்வாக-தொடர்புடைய மற்றும் நிர்வகிக்கப்பட்ட பொறுப்புகளை கூடுதலாகப் பறிப்பதன் மூலம்,

- ஆசிரியர்கள், பள்ளித் தலைவர்கள் மற்றும் பிற ஆதரவு ஊழியர்களின் துடிப்பான சமூகங்களை உருவாக்குங்கள்;
- அனைத்து பள்ளி நிலைகளிலும், சிறுவயது கல்வியிலிருந்து கிரேடில் 12 வரை, உள்ளூர் பகுதியில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சிறந்த ஒருங்கிணைந்த கல்வி;

- நூலகங்கள், விஞ்ஞான ஆய்வகங்கள் மற்றும் உபகரணங்கள், கணினி ஆய்வகங்கள், விளையாட்டு வசதிகள், சமூக பணியாளர்கள், ஆலோசகர்கள் மற்றும் சிறப்பு பாட ஆசிரியர்கள், இசை, கலை, மொழிகள் மற்றும் உடல் கல்வி, சிக்கலான பள்ளிகளுக்கு மத்தியில்;
- ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், உதவி ஊழியர்கள், அதேபோல் உபகரணங்கள், உள்கட்டமைப்பு, ஆய்வகங்கள் போன்ற பல சிக்கலான மக்களை உருவாக்குதல், இதன் விளைவாக பள்ளிகள், பள்ளிக் கல்வி முறை மற்றும் நிர்வாகத்தின் திறமையான நிர்வாகம், மேலாண்மை மற்றும் மேலாண்மை.

பாடசாலை வளாகங்கள் மற்றும் வளங்களை பகிர்ந்தளிக்கும் வளாகங்கள் பலவற்றில் பல நன்மைகள் கிடைக்கின்றன, குறிப்பாக சிறப்பான தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகள், அதிகமான தலைமுறை கிளப் மற்றும் கல்வி / விளையாட்டு / கலை / கைவினை நிகழ்ச்சிகள், பள்ளி வளாகங்கள், கலை, இசை, மொழி, உடல் கல்வி, மற்றும் இந்த பாடங்களில் ஆசிரியர்களைப் பகிர்வதன் மூலம் வகுப்பறையில் மற்ற பாடங்களை சிறந்த முறையில் இணைப்பது, சிறந்த மாணவர் ஆதரவு, சேர்க்கை, கலந்துரையாடல் மற்றும் செயல்திறன் ஆகியவற்றை சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் மற்றும் SCMC கள் அதிகமான வலுவான மற்றும் மேம்பட்ட ஆளுமை, கண்காணிப்பு, மேற்பார்வை, புதுமைகள் மற்றும் உள்ளூர் பங்குதாரர்களின் முயற்சிகள் ஆகியவற்றிற்காக. பள்ளிகள், பள்ளி தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், உதவி ஊழியர்கள், பெற்றோர்கள், மற்றும் உள்ளூர் குடிமக்கள் பள்ளி முறைமை மற்றும் ஒரு வள திறமையான முறையில் உற்சாகம் மற்றும் செயல்படுத்த வேண்டும்.

7.1. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் சிறிய பள்ளிகளை

தனிமைப்படுத்தி முடிவுசெய்தல்

P7.1.1. பொது பள்ளி வளாகங்கள்: பள்ளி வளாகம் என அழைக்கப்படும் நிறுவன மற்றும் நிர்வாக அலகுகளில் பல பொதுப் பள்ளிகள் ஒன்றாக இணைக்கப்படும். இது பள்ளிகளின் உடல் இடமாற்றம் தேவையில்லை. பள்ளிக்கூட வளாகத்தில் நிர்வகிக்கப்படும் ஒவ்வொரு பள்ளியும் அளவுக்கதிகமாக இயங்குவதால் அது செயல்படும்.

பள்ளி வளாகம் பொது பள்ளி அமைப்பின் கல்வி நிர்வாகத்தின் அடிப்படை அலையாக மாறும், அதன்படி அதற்கென உருவாக்கப்படும்.

ஒரு பள்ளிக்கூட வளாகம் சிறிய பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களாக செயல்படும் கடுமையான தனிமைப்படுத்தலை உடைக்க பயன்படுத்தப்படும். இது ஆசிரியர்களுக்கும், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும் ஒரு முகத்தை உருவாக்கி, ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவுடன் ஒன்றாக இணைந்து பணிபுரியும்.

ஆ. பள்ளி வளாகங்கள் மாநில அரசுகளின் அனைத்து மட்டங்களிலும் திறம்பட செயல்பட நிர்வாகிகளுக்கு உதவுகின்றன, ஒவ்வொரு சிக்கலானது ஒரு தனி அலகு என்று கருதப்படுவதால், கணிசமான தன்னாட்சி மற்றும் சுதந்திரத்துடன், இதனால் நேரடி நிர்வாகத்தின் இடைவெளியை குறைக்கிறது.

இ. ஒவ்வொரு பாடசாலையும் போதுமான அளவில் வளர்க்கப்படும் போது, வளாகங்கள் அனைத்தையும் வகுப்புகள், வகுப்புகள், ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் திறன்கள், நூலகங்களுக்கான கூடுதல் புத்தகங்கள், சிறந்த ஆயுதம் ஏற்றிய ஆய்வகங்கள் மற்றும் விளையாட்டு வசதிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் சிக்கலான அனைத்து பள்ளிகளிலும் கணிசமான அளவில் வளத்தை அதிகரிக்க முடியும். மாணவர்கள்

தங்கள் சொந்த பள்ளி வளாகத்தில், தரம் 12 வரை அவர்களுக்கு தேவையான அனைத்து வசதிகளையும் பெற முடியும்.

ஒரு பாடசாலை வளாகம் அனைத்து பாடசாலைகளிலும் கல்வியூட்டுகின்ற ஒரு தொடர்ச்சியான புவியியல் கல்வி நிலையங்களில் பொது பாடசாலைகளின் ஒரு கொத்துவாக இருக்கும் - இரண்டாம் நிலைக்கான அடிப்படை.

P7.1.2. பாடசாலை வளாகத்தின் கலவை: ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகமும் வகுப்பு 12 (வயது 18) வரை அஸ்திவாரமான கட்டத்திலிருந்து (வயது 3-8 ஆண்டுகள்) கல்வி வழங்கப்படும் ஒரு அரைகுறையான அலகு ஆகும். இந்த வளாகத்தில் ஒரு இரண்டாம்நிலை பள்ளி (9-12 வகுப்புகளை உள்ளடக்கியது) மற்றும் அதன் அருகில் உள்ள அனைத்து பொதுப் பள்ளிகளிலும் தரம் 8 முதல் வகுப்பு வரை கல்வி அளிக்கப்படும். சிக்கலான பகுதியாக இருக்கும் அனைத்து பள்ளிகளும் அவர்களது அருகாமையில் ஒருவருக்கொருவர், ஒரு தருக்க புவியியல் குழுவொன்றை உருவாக்கும். எந்த

காரணத்திற்காகவும் பள்ளிக்கல் வளாகத்தில் 9-12 வகுப்புகள் வகுக்கப்படுகிற பள்ளிக்கூடம் இல்லை என்றால் பள்ளிகளில் ஒன்றில் இந்த வகுப்புகளை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். பாடசாலை வளாகங்களில் முன்னர் பள்ளி மையங்கள் / அங்கன்வாடிஸ், தொழிற்கல்வி வசதிகள், ஒரு வயது வந்தோர் கல்வி மையம் (ஏ.சி.சி) போன்றவை அவற்றுடன் தொடர்புடையவை.

மக்கள்தொகை விநியோகம், சாலை இணைப்பு மற்றும் பிற உள்ளூர் கருத்தின்படி பள்ளி பாடசாலைகளுக்கு பாடசாலைகளை வகுக்க தனி மாநில அரசுகள் வரை இருக்கும். எனவே பள்ளி வளாகங்களின் அளவு மற்றும் அமைப்பு மாறுபடும், ஆனால் குழுவானது மாணவர்களுக்கும், குடும்பங்களுக்கும், மாநில அரசாங்கத்திற்கான நிர்வாக வசதிக்காகவும், ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபர்களுக்கும் ஒரு ஆதரவு அமைப்பாக இருக்க வேண்டும் என்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

P7.1.3. பள்ளி வளாகங்களின் தலைமை: இரண்டாம்நிலை பள்ளியின் முதன்மை பள்ளி வளாகத்தின் தலைவராக இருக்கும். சிக்கல் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சியை மேற்பார்வையிட நிர்வாக, நிதி மற்றும் கல்விசார் அதிகாரங்களுடன் எஸ். டி.எஸ்.இ., DEO மற்றும் BEO ஆகியவற்றின் நிர்வாகிகளால் போதுமான நிர்வாக ஆதரவு வழங்கப்படும் மற்றும் பொது நிர்வாகம், நிதி மற்றும் கணக்கியல் மற்றும் பலவற்றிற்காக போதுமான பணியாளர்கள் உறுப்பினர்களை நியமிக்க வேண்டும். பாடசாலை வளாகத்தில் உள்ள மற்ற பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் / தலைமை ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாகத்தின் தலைவருக்கு தெரிவிக்கப்படுவர். அவர்கள் ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் அதிகமான பாடசாலைகளின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கான பொறுப்பு, அதிகரிக்கும் சேர்க்கை, குறைப்பு விகிதங்களைக் குறைத்தல் மற்றும் கிரேடு 12 வரை அனைத்து குழந்தைகளிலும் தங்குவதற்கான ஊக்குவிப்பு ஆகியவற்றிற்கு பொறுப்பு வகிக்கும் ஒரு குழுவை உருவாக்குவார்கள்.

7.2. பாடசாலை வளாகங்கள் மூலம் பாடசாலைகளை நல்ல முறையில் வளர்ப்பது

பாடசாலை வளாகங்களில் பாடசாலையொன்றை ஒழுங்குபடுத்துதல், பாடசாலை ஆசிரியர்கள், விளையாட்டு, இசை மற்றும் கலை ஆசிரியர்கள், ஆலோசகர்கள், சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் பலவற்றிற்கான வளங்களை பகிர்ந்தளித்தல், ஆய்வகங்கள், நூலகங்கள் போன்றவை போன்றவை. ஐ.சி.டி உபகரணங்கள், இசை கருவிகள், விளையாட்டு உபகரணங்கள், விளையாட்டு துறைகள் ஆகியவற்றின் அதிகரித்த, மேம்பட்ட வளங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு பள்ளி வளாகங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த வளங்களை இப்போது பகிர்ந்து கொள்ள முடிகிறது, எனவே இன்றும் சாத்தியமான அதிக எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களுக்கு இது கிடைக்கும்.

P7.2.1. பள்ளி உள்கட்டமைப்பு: ஒவ்வொரு பள்ளியும் தங்கள் அடிப்படை செயல்பாட்டிற்கு போதுமான அளவுக்கு வளர்க்கப்படும் போது, பாடசாலை வளாகங்கள் ஒவ்வொன்றும் தனியாக வழங்கப்பட முடியாத இரண்டாம்நிலைப் பள்ளியில் பகிர்ந்த வசதிகள் மற்றும் உபகரணங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். ஒரு சிறிய ஜெனரேட்டர் கொண்ட ஆடியோ வீடியோ முறைகளுக்கு பள்ளியிலிருந்து பள்ளிக்கூடத்திற்கு எடுத்துச் செல்ல முடியும். அதேபோல், உயர்நிலைப்பள்ளி, முன்சார், முதன்மை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலிருந்தும் மாணவர்களிடையே தொடர்ச்சியான அணுகல் வழங்கப்படக்கூடிய விளையாட்டு உபகரணங்கள் கொண்ட சிறந்த ஆய்வகம், இசை வாசித்தல் மற்றும் விளையாட்டு மைதானங்கள் இருக்கலாம். இரண்டாம்நிலைப் பள்ளியானது ஒரு பெரிய சுழற்சிக்கான நூலகத்தை பராமரிக்கலாம், அதில் இருந்து புத்தகங்களை அக்கம் பக்கத்தில் உள்ள பள்ளிகளுக்கு அனுப்ப முடியும். அனைத்து

பகிர்ந்த வளங்களும் உயர்நிலைப் பள்ளி ஆசிரியரின் பொறுப்பாக இருக்கும், அவற்றின் உகந்த பயன்பாட்டை உறுதிப்படுத்தும்.

7.2.2. ஆசிரியர்கள்: ஆசிரியர்களையும் சிக்கலான பள்ளிகளில் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். பாடத்திட்டத்தின் தன்மையினால், ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் (மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை கணக்கிடுதல்) ஒரு ஆசிரியருக்கு தேவையில்லை, பகுதிகள் / பாடங்களில், ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களை ஒட்டுமொத்த பள்ளி வளாகத்திற்கு நியமிக்க வேண்டும், இதனால் உகந்த முறையில் வளர வளர முடியும். உதாரணமாக, மொழி ஆசிரியர்கள், விளையாட்டு ஆசிரியர்கள், கலை மற்றும் இசை ஆசிரியர்கள், யோகா ஆசிரியர்கள், பள்ளி செவிலியர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் அனைவருக்கும் இரண்டாம்நிலை பள்ளியின் ஊழியர்களுக்கு நியமிக்கப்படலாம் மற்றும் சிக்கலான பள்ளிகளுக்குள் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

பள்ளிகளின் சிறிய அளவுகளால், ஆரம்ப பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களுக்கான இடங்களை மாற்றுதல் கடினமாக உள்ளது. ஆசிரியர் ஆசிரியராக இருந்தால், எந்த கல்விக்கும் நடக்க முடியாது, அங்கு ஒரே ஆசிரிய பள்ளிகளில் கடுமையான சிக்கல் ஏற்படுகிறது. பாடசாலை சிக்கலான கருத்துடன், ஒன்று அல்லது இரண்டு விடுப்பு ஒதுக்கு ஆசிரியர்களை இரண்டாம்நிலைப் பள்ளிக்கூடத்திற்கு அனுப்பி வைக்க முடியும், இதன்மூலம் அவர்கள் வளாகத்தில் உள்ள பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பப்படலாம் மற்றும் அவசியம் தேவைப்படும் போது. பாடசாலை வளாகங்களில் உள்ள அனைத்து பாடசாலைகளுக்கும் சார்பாக பாடத்திட்டத்தின் அனைத்து பகுதிகளுக்கும் / பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்களுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்கள் இருக்க வேண்டும்.

7.2.3. சமூகத் தொழிலாளர்கள்: மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அந்த புவியியலில் உள்ள வயதுவந்தோரின் பயிற்றுவிப்பாளர்களைப் பொறுத்து பாடசாலை வளாகங்களில் போதுமான எண்ணிக்கையிலான சமூகத் தொழிலாளர்கள் நியமிக்கப்படுவார்கள்.

சமூகத் தொழிலாளர்கள் பள்ளிக்கூட வளாகத்தினால் சமூகத்தில் ஆழமாக ஈடுபடுவர். அவர்கள் பெற்றோருடன் மற்றும் மாணவர்களுடன் சார்புடன் பணிபுரிவார்கள், கலந்துரையாடுவதை உறுதிசெய்வதோடு, பள்ளிக்கூடம் 'குழந்தைகள்' வெளியேறும் நிகழ்வுகளை அகற்றுவார். பள்ளியிலிருந்து வெளியேறிய மாணவர்கள் மீண்டும் வருவதற்கு அவர்கள் வேலை செய்வார்கள். நகர்ப்புறங்களில் உள்ளிட்ட சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய குழுக்களிலிருந்து பல மாணவர்கள் உள்ள பகுதிகளில் இது சம்பந்தமாக குறிப்பிடத்தக்க கவனம் செலுத்தப்படும்.

CWSN யை அடையாளம் காண்பதற்கும் நிர்வகிப்பதற்கும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவார்கள். அவர்களது குடும்பங்கள் மற்றும் சமூகங்களுடன் உறவுகளை நிர்வகிக்கும். பள்ளி வளாகம் வகுக்கும் சமூகங்களுடன் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்தவும் அவர்கள் உதவுவார்கள்.

SMC இன்னும் பயனுள்ள வகையில் சமூக தொழிலாளர்கள் உதவும். வயது வந்தோருக்கான கல்வித் திட்டங்களில் பங்கேற்பதில் இருந்து பயனடையக்கூடிய பெரியவர்களை அடையாளம் காணவும், அடையாளம் கண்டுகொள்ளவும் அவர்கள் உதவியாளர்களையும் குடும்பத்தினரையும் பணிபுரிவார்கள்.

பள்ளி வளாகம் இந்த நோக்கங்களை அடைய ஒவ்வொரு முறையும் சமூகத் தொழிலாளர்களுக்கு உதவும். கல்வித் திணைக்களம் சுகாதார மற்றும் சட்ட அமலாக்கத் துறைகளுடன் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும், தேவைப்படும் போது சமூக பணியாளர்களுக்கு ஆதரவு வழங்குவதற்கான வழிமுறைகளை உருவாக்குதல். எ.கா. மாணவர்கள் வருகை நோயாளிகளால் பாதிக்கப்படுவது, தவறான முறைமைகள், குறைபாடு பாதுகாப்பு, முதலியன

P7.2.4. ஆலோசகர்கள்: ஆசிரியர்கள் மாணவர் பராமரிப்பு மற்றும் நல்வாழ்வு மைய பாத்திரத்தில் இருப்பினும், ஒவ்வொரு பள்ளி

வளாகமும் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட திறனுள்ள ஆலோசகர்களைக் கொண்டிருக்கும். கிடைக்கும் ஆலோசனை வாழ்க்கை வழிகாட்டலில் இருந்து மன ஆரோக்கியம் வரை இருக்கும். அடையாளம் காணக்கூடிய மற்ற ஆலோசனைகளையும், அவற்றை வழங்குவதற்கு இயங்குவதற்கான வழிமுறைகள் இருப்பினும், பின்வருவன வழங்கப்படும்:

ஒரு. தொழில்சார் பாடங்களை உள்ளடக்கிய இரண்டாம்நிலை வகுப்புகளில் பாடத்திட்டங்களை தேர்வு செய்தல் மற்றும் உயர் கல்வித் தேர்வில் தேர்வு செய்தல், சாத்தியமான வாழ்க்கைத் தேர்வுகள்

ஆ. வயது வந்தோருக்கான வயதினரிடமும், வளர்ச்சிக்கான பிரச்சினைகள் பற்றியும் ஆலோசனை மற்றும் ஆலோசனை

இ. மன அழுத்தம் மற்றும் மனநிலை சீர்குலைவுகள் உட்பட மனநல சுகாதார பிரச்சினைகள் மீதான ஆதரவு மற்றும் ஆலோசனை

அத்தகைய அறிவுரைகளை வழங்குவதற்கான வழிமுறைகள், பாடசாலை வளாகத்தின் நடைமுறை யதார்த்தத்திற்கு பதிலளிக்க வேண்டும், ஆசிரியர்களையோ அல்லது சமூக ஊழியர்களையோ ஆலோசகர்களின் பங்கு வகிக்க முடியும், ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பள்ளி வளாகங்களுக்கான முழு நேர ஆலோசகர்களை நியமித்தல் மேலும் அடிக்கடி பாடசாலைகளை பார்வையிட ஆலோசகர்களுக்கான ஏற்பாடு செய்தல். இந்த ஆலோசனை ஆதரவு மருத்துவ மனநல ஆதரவு தேவைப்படும் வழக்குகள் அடையாளம் இருக்க வேண்டும் - மற்றும் பள்ளி சிக்கலான இது வழங்க தேவையான டை- ups வேண்டும். கல்வி மற்றும் சுகாதார மாநில துறைகள் இந்த செயல்படுத்துவதற்கு நெருக்கமாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

பள்ளி வளாகங்கள் அனைத்து வளங்களையும் - உள்கட்டமைப்பு, கல்வி (எ.கா நூலகங்கள்) மற்றும் மக்கள் (எ.கா. கலை மற்றும் இசை ஆசிரியர்கள்)

P7.2.5. நிறுவன வசதிகளின் உகந்த பயன்பாடானது: கல்வி நிறுவனங்களின் உள்கட்டமைப்பு முதலீடு தீவிரமாக இருப்பதால், அவற்றை முடிந்தவரை முழுமையாக பயன்படுத்துவதும், ஒவ்வொரு நாளின் நீண்ட காலத்திற்கும், ஆண்டு முழுவதும், பொருத்தமான நிர்வாக ஒழுங்குமுறைகளை நடத்துவதும் முக்கியம். இதை செயல்படுத்த ஒரு நிர்வாகத் திட்டம் ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திற்கும் அரசாங்கத்தால் அவசரமாக உருவாக்கப்பட வேண்டும், மேலும் சிக்கலான வளர்ச்சி திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

தொழிற்கல்வி மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி ஆகியவை பள்ளி வளாகத்தின் மூலம் நிர்வகிக்கப்படும், பள்ளி மணி நேரத்திற்கு வெளியே உள்ள உள்கட்டமைப்பு வசதிகளைத் திறந்துவிடும். ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தங்கள் சொந்த மணிநேர பணி மற்றும் விடுமுறையைத் தொடர வேண்டும்.

ஆயினும், நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள், பட்டறைகள், கைவினைத் தட்டுகள், விளையாட்டுத் துறைகள், விளையாட்டு மைதானங்கள் முதலியன எல்லா வருடமும் திறக்கப்பட வேண்டும், குறைந்தது எட்டு மணிநேரத்திற்கு

ஒரு நாள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இந்த வசதிகளைப் பயன்படுத்துங்கள். தேவைக்கேற்ப கூட வகுப்பறைகள் பாடசாலை நேரங்களைப் பயன்படுத்தலாம்.

விசேட தேவைகள் கொண்ட மாணவர்களுக்கான சமூக சேவை, ஆசிரியர் தொழில்முறை அபிவிருத்தி, வயது வந்தோர் கல்வி, பரிசளிப்பு மாணவர்களுக்கான செறிவூட்டல் திட்டங்கள் மற்றும் ஆதரவு திட்டங்கள் ஆகியவற்றுக்கான நிறுவன வசதிகளை பயன்படுத்த சிறப்பு விசேட விடுமுறை நிகழ்ச்சிகள் ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டும்.

வசதிகளை தொடர்ந்து பயன்படுத்துவதற்கான ஊக்கமளிக்கும் காலநிலைடன், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்கள் ஆண்டு முழுவதும் தங்கள் அதிகபட்ச திறனை பள்ளி வசதிகளை பயன்படுத்தி எண்ணற்ற வழிகளில் கண்டறியும்.

7.3. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் ஒருங்கிணைந்த கல்வியை வளர்ப்பது

கல்வி கமிஷன் (1964-66) கற்பிக்கப்பட்டபடி பள்ளி வளாகத்தின் வரையறை இன்றைய சூழலில் பொதுமயப்படுத்தப்பட்டு விரிவாக்கப்படும், சிறு பள்ளிகளை தனிமைப்படுத்துவதற்கும் கல்வி முடிவுகளை மேம்படுத்துவதற்கும் மூல இலக்கைத் தாண்டி செல்ல வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக, பள்ளிக்கூடங்கள் / அங்கன்வாடிகள், தொழிற்துறை கல்வி மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி, ஆசிரியர் ஆதரவு நிறுவனங்கள் மற்றும் CWSN க்கான ஆதரவு ஆகியவை, நன்கு இணைக்கப்பட்ட புவியியல் பகுதிக்குள்ளேயே அமைந்திருக்கும் கல்வி நிறுவனங்கள், அவர்களுடைய பணி.

அத்தகைய பள்ளி வளாகம் பின்னர் பொது பள்ளி அமைப்பு முதன்மை நிர்வாக அலகு மாறும்.

P7.3.1. ஆரம்ப குழந்தை பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி ஒருங்கிணைத்தல்: ECCE மீது தேவையான கவனம் மற்றும் வலியுறுத்தல் பள்ளி வளாகத்தின் புவியியல் பகுதியில் உள்ள ECCE ஈடுபட்டுள்ள அனைத்து பொது நிறுவனங்களுக்கு கல்வி, வள மற்றும் நிர்வாக ஆதரவு வழங்கும் மூலம் பள்ளி வளாகங்களில் மூலம் செயல்படுத்தப்படும். முன்பே ஆரம்ப கல்வி அல்லது ஆரம்பிக்கும் பள்ளிகள், இந்த வகுப்புகளை முழுமையாக பள்ளி வளாகத்துடன் ஒருங்கிணைக்கின்றன.

பள்ளி வளாகம் அதன் அருகிலுள்ள அங்கன்வாடிக்கு குறிப்பிட்ட ஆதரவை வழங்கும். இது சாத்தியமானால், பள்ளிக்கூட வளாகத்தின் ஒரு பகுதிக்குள் அங்கன்வாடி நகரும், அத்தகைய நடவடிக்கை அணுகலை பாதிக்காது, ஆனால் உடல் உள்கட்டமைப்பு கணிசமாக அதிகரிக்கிறது. வளங்கள், சமூகத் தொழிலாளர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அங்கன்வாடி ஊழியர்கள் உள்ளிட்ட பாடசாலை வளாகங்களில் தொழில்முறை அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை உள்ளடக்கியது. இந்த நோக்கத்திற்காக தேவைப்படும் இறுக்கமான ஒருங்கிணைப்புக்கு உதவுவதற்காக ஒவ்வொரு மாநில அரசாங்கமும், பெண்கள் மற்றும் குழந்தை மேம்பாட்டுத் திணைக்களம் மற்றும் பள்ளி கல்வித் திணைக்களம் ஆகியவற்றுக்கு இடையில் உள்ள தொடர்புகளை ஊக்குவிக்கும். RSA, ஒருங்கிணைப்பு அதன் நிலைக்குழு (SCC) மூலம், ஆதரவு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு போன்ற திட்டங்களை முறையாக நோக்கி வேலை செய்யும்.

P7.3.2. தொழிற்துறை மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்: பள்ளிக் கூடம் நிறுவனங்கள் உள்ளூர் தொழில்கள் (தொழில், சேவை, வேளாண்மை, முதலியன), சுகாதார மையங்கள் மற்றும் மருத்துவமனைகள், கலைஞர்கள் மற்றும் கைவினைஞர்கள் மற்றும் உள்ளூர் உள்ள நிபுணத்துவத்துடன் கூடிய ITI கள், பாலிடெக்னிக்ஸ் போன்ற

நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைக்க வேண்டும். கைத்தொழில்கள் மற்றும் மரபுகள், தொழிற்சாலைக் கல்விப் படிப்புகளின் வரம்பை வழங்குதல் (பாடம் 20 ஐப் பார்க்கவும்). தொழிற்சாலைக் கல்வி ஒரு பெரிய கையில்-கற்றல் கூறுகளைக் கொண்டிருப்பதால், பள்ளிக்கூட வளாகங்கள் மாணவர்களிடமிருந்து பெறும் பயிற்சியை இந்த மாணவர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளும் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். வயது வந்தோருக்கான கல்விக்கான உள்கட்டமைப்பு (பார்க்க 21.2.1) குறிப்பிட்ட பள்ளி வளாகங்களுடனும் தொடர்புடையது மற்றும் சிக்கலான பணியாற்றும் முழு சமூகத்திற்கும் கிடைக்கும்.

27.3.3. சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகள்: ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூட வளாகமும், அனைத்து CWSN க்கும் பொருத்தமான வளங்கள் கிடைக்கின்றனவா என்பதை உறுதி செய்ய தேவையான உள்கட்டமைப்பை உருவாக்கும். ஒரு குழந்தை தேவைப்படும் வகையிலான வகைகளைத் தவிர, சிக்கல் உள்ள பள்ளிகளில் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட இடங்களில் படிக்க வேண்டிய அவசியம் இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் வித்தியாசமாக தடுக்கப்படும் மாணவர்கள் அடையாளம் கண்டுபிடிக்க பயிற்சி வேண்டும். அத்தகைய குழந்தைகள் அடையாளம் காணப்பட்டால், பள்ளி வளாகத்திற்கு பொருத்தமான நிதியுதவி வழங்கப்படும். அவர்களுக்கு ஏற்கனவே தெரிந்தோருடன், குழந்தைக்கு பள்ளிச் சமூகத்தில் ஒருங்கிணைக்க, அவர்களுக்கு ஏற்கனவே திறமை இருந்தால், அவற்றை ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். இந்தியாவின் புனர்வாழ்வளிப்புக் கவுன்சிலில் இணைந்து இந்த நடவடிக்கைக்கு ஒரு சிறப்பு நிதி உருவாக்கப்படும்.

27.3.4. உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் பங்கு: பள்ளிக்கூடங்கள் அருகே உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள், மற்றும் பாலிடெக்னிக் பள்ளிக் கல்விகளை மேம்படுத்துவதற்கு பள்ளிக்கல்விக்குத் தேவையான திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு பங்களிக்கின்றன. இது பொருள் உள்ளடக்கத்திற்கு ஆதரவாகவும், ஆய்வகங்கள், புத்தகங்கள் மற்றும் விளையாட்டு மைதானங்கள் போன்ற உடல் வளங்களை வழங்குவதன் மூலம் இரண்டாம்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு குறிப்பாக பயனுள்ளதாக இருக்கும். கல்லூரிகளில்

மற்றும் பாலிடெக்னிக்கில் வசதிகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம், தொழிற்கல்வி படிப்புகளை வழங்க பள்ளிகளுக்கு உதவுவதில் குறிப்பிட்ட பங்களிப்புகள் சாத்தியமாகும். ஒவ்வொரு கல்லூரிகளும் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பள்ளி வளாகங்களை அவற்றின் சுற்றுப்புறத்தில் தொடர்புபடுத்தி, அத்தகைய ஆதரவை வழங்குகின்றன. பல்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரி மாணவர்கள் மாணவர்களுக்கு ஆதரவளிக்க முடியும்

ஒற்றை திறமை மற்றும் உள்ளூர் பள்ளிகளில் / பள்ளி வளாகங்களில் இருந்து ஆர்வங்கள் பள்ளிக் கல்வி மற்றும் வயது வந்தோருக்கான கல்விக் கல்வி உட்பட, அவர்களின் நிறுவன அபிவிருத்தி திட்டங்களில் (IDPs) சமூக சேவையை ஒருங்கிணைத்து, அத்தகைய பல வாய்ப்புகள் வெளிப்படும்.

ஒவ்வொரு மாவட்டமும் உயர் தரம் வாய்ந்த தாராளமயக் கல்வித் திட்டங்களை வழங்கும் ஒரு HEI ஐப் பெறும். (பார்க்க P10.15). உதாரணமாக, ஆசிரிய தொழில் மேம்பாட்டுக்கு உதவுவதன் மூலம், உள்ளூர் தொழிற்பயிற்சி வகுப்புகளை மேம்படுத்துவதன் மூலம் மாவட்ட பாடசாலை அமைப்புகளை மேம்படுத்துவதில் இந்த HEI முக்கிய பங்கைக் கொள்ளும்.

DEO மற்றும் BEO ஆகியவை பள்ளிகளில் HEI களுடன் இணைந்து பள்ளிகள் தங்கள் ஆதரவைத் திட்டமிட்டு செயல்படுத்த உதவுகின்றன. உள்ளூர் பள்ளிக்கூட்டமைப்புக்கான ஆதரவு அனைத்து HEI களின் ஆணையில் ஒரு பகுதியாக இருக்கும்.

7.4. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு மேம்படுத்தப்பட்ட ஆதரவு

பள்ளிக்கூட வளாகங்கள் 80100 ஆசிரியர்களைக் கொண்டிருக்கும், எனவே ஆசிரியர்களின் வலுவான சமுதாயம் உருவாகலாம். அத்தகைய ஆசிரியர் சமூகங்கள் ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவு மற்றும் பள்ளிகளில் விளைவுகளை மேம்படுத்த இன்னும் திறம்பட வேலை, மற்றும் தங்கள் தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கு.

ஆசிரியர்கள் இனிமேல் பள்ளிக்கல் வளாகத்திற்கு நியமிக்கப்படுவார்கள் என்பதால், அவர்கள் தங்களுக்குள்ளேயே நீடிக்கும் உறவுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளலாம். குழுவில் பல அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் இருப்பதால் பள்ளிக்கல் வளாகம் புதிய கற்பிப்பவர்களுக்கு வழிகாட்டுதலாகும்.

P7.4.1. ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை மேம்பாடு: ஆசிரியர்களின் சி.டி.டி. பள்ளி வளாகத்தின் ஒரு முக்கிய பொறுப்பாகும். விரிவான ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டம் (TDP) இந்த நோக்கத்திற்காக வரையறுக்கப்படும், பல முறைகள் வளர்ச்சி (P7.4.2 மற்றும் P7.6.2 ஐப் பார்க்கவும்).

சிக்கலான அனைத்து ஆசிரியர்களும் ஒரு சமுதாயமாக வளரப்படுவார்கள், ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவு மற்றும் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குவார்கள். இது பியர் ஆதரவு மற்றும் கற்றல் பங்கேற்பு சமூகங்கள் இருக்கும், மற்றும் கலாச்சாரரீதியாக ஊக்கம் மற்றும் முறைசாரா வேண்டும். இந்த பியர் கற்கும் சமூகங்களின் வளர்ச்சி பள்ளி தலைமை மற்றும் பிற ஆதாரங்களில் இருந்து தொடர்ச்சியான வேலை தேவைப்படும். SCERT மற்றும் BITEs / DIET கள் திறன் வாய்ந்த கல்வி கற்கும் சமூகங்களை எவ்வாறு அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், எவ்வாறு செயல்படுவது என்பது பற்றியும் அறிய சிறப்பு திட்டங்களை உருவாக்கும். சமுதாய சமுதாய நிறுவனங்கள் (சி.எஸ்.ஓக்கள்) இந்த சக கல்வி கற்கும் சமூகங்களின் வளர்ச்சி மற்றும் செயல்பாட்டுடன் பங்களிக்கவும் ஊக்குவிக்கவும் ஊக்குவிக்கப்படும்.

பாடசாலை வளாகத்தினூடாக, சம்பந்தப்பட்ட இயக்கவியலாளர்களால் (எ.கா. வாராந்த கூட்டங்கள், ஆசிரியர்-கற்றல்முயற்சிகள்) மூலம் தங்களைக் கையாளக்கூடிய சகல கற்கும் சமூகங்களுக்கும் கூடுதலாக, இது பிற CPD களின் முறைகள், எ.கா., கருத்தரங்குகள், வகுப்பு வழிகாட்டுதல், முதலியன

ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சி பள்ளி வளாகத்தின் முக்கிய பொறுப்பாகும். பல்வேறு விரிவாக்க திட்டங்களை உள்ளடக்கிய, விரிவான ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டம் இந்த நோக்கத்திற்காக வரையப்படும்.

P7.4.2. ஆசிரியர் ஆதரவு அமைப்புகள் சீரமைத்தல்: கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் ஆதரவு அமைப்பு, மற்றும் அதன் நிறுவனங்கள், பள்ளி சிக்கலான அமைப்பு DSE மற்றும் SCERT மூலம்

இணைக்கப்படும். இது CRC கள், BRC க்கள், BIT கள் மற்றும் DIET களை உள்ளடக்குகிறது.

புகோளவியல் சார்ந்து, பள்ளி வளாகங்களில் உள்ள சி.ஆர்.சி.க்களை ஒருங்கிணைத்து கருத்தில் கொள்ளலாம். இது பள்ளி வளாகத்திற்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட CRC வளங்களைக் கொண்டுள்ளது என்பதை இது குறிக்கும். பாடசாலை வளாகத்திற்கு ஆசிரிய கற்கை மையங்களில் (டி.எல்.சி.க்கள்) இந்த CRC க்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படலாம். டி.எல்.சி. புத்தகங்கள், பருவகாலங்கள், சோதனை கருவிகள், ஆன்லைன் வளங்கள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கலாம்.

பி.ஆர்.சி. மற்றும் பி.டி.எஸ் / டி.ஈ.டி.இ.க்களின் செயல்பாடானது பாடசாலை சிக்கலான அமைப்பிற்கும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சியில் பிந்தைய பாத்திரத்திற்கும், குறிப்பாக ஆசிரியர் சமூகங்களின் வளர்ச்சிக்கும் பிரதிபலிப்பு செய்ய வேண்டும். டி.டி.பி உள்ளிட்ட பள்ளி வளாக மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக பி.ஆர்.சி. மற்றும் பி.டி.எஸ் / டி.டி.ஈ.க்கள் பதிலளிக்கும். இது இந்த நிறுவனங்களின் குறுகிய மற்றும் இடைக்காலத் திட்டங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும். பாடசாலை வளாகங்கள், பி.ஆர்.சி. மற்றும் பி.டி. / டி.ஈ.டி.எஸ் ஆகியவை ஆசிரியர் அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி உதவித் திட்டங்களுக்கான ஒருங்கிணைந்த மற்றும் ஆலோசனை ரீதியாக தங்கள் திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்யும். இது DEO கள் மற்றும் SCERT ஆகியவற்றால் செய்யப்பட வேண்டும்.

இந்த சீரமைப்பு மற்றும் செயல்பாட்டுக்கான ஒரு திட்டம் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் அபிவிருத்தி செய்யப்படும், SCERT மூலம் இது எளிதாக்கப்படும்.

7.5. பள்ளி வளாகங்களின் நிர்வாகமும் நிர்வாகமும்

தனித்தனி பள்ளிகளின் நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை பள்ளி வளாகங்களை உருவாக்குவதன் மூலம், சகல தொடர்புகளையும் மற்றும் ஆதரவையும் செயல்படுத்தவும், அரசாங்கத்துடன் தொடர்பு கொள்ளும் ஒரு புள்ளியை உருவாக்கவும் உதவுகிறது. BEO மற்றும் DEO, மற்றும் CRC கள், BRC கள், BIT கள் மற்றும் DIET போன்ற கல்வி சார்ந்த நிறுவனங்களை உள்ளடக்கிய நிர்வாக உட்கட்டமைப்பு, சிறப்பாக ஒருங்கிணைக்க மற்றும் மேலும் பொருத்தமான உதவியை வழங்கவும், ஒவ்வொரு பள்ளி சார்பாக பள்ளி வளாகத்துடன் அதன் தனித்தனி அங்கத்தினர்கள்.

P7.5.1. பாடசாலை

வளாகங்களில்

பாடசாலை

ஒழுங்குபடுத்தல்: தனிநபர்கள் அரசாங்க விநியோகங்கள் பாடசாலைகளை பாடசாலைகளுக்குள் விநியோகிக்கின்றன. பள்ளி வளாகங்களின் அளவு மற்றும் குறிப்பிட்ட அமைப்பு மாறுபடும் போது, அந்த குழுமம் மாணவர்களுக்கும், குடும்பங்களுக்கும், நிர்வாக நிர்வாக வசதிக்காகவும், ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபர்களுக்கும் ஒரு ஆதரவு அமைப்பை உருவாக்கும் வசதிக்காக வசதியாக இருக்கும்.

இந்த குழுவானது, மிகச் சிறிய சேர்க்கை (எ.கா. <20 மாணவர்கள்) மற்றும் சுயாதீனமான அலகுகளாக இயங்கக்கூடிய பள்ளிகளின் மதிப்பாய்வு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவை உள்ளடங்கும். மாணவர்கள் ஒரு பள்ளி அணுகல் செயல்முறை பாதிக்கப்பட கூடாது. பாதுகாப்பான அணுகல் (சைக்கிள், பஸ் மற்றும் இதர வழிகள் தேவை) என்பதை உறுதி செய்ய மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான பள்ளி வளாகத்திற்குள்ளாக போக்குவரத்து வழங்கப்படும்.

மாநில அரசுகள் 2023 ஆம் ஆண்டுக்குள் பாடசாலை வளாகத்திற்குள் பாடசாலைகளின் வளாகங்களை செயற்படுத்துதல் வேண்டும். பாடசாலை வளாகங்களை

உருவாக்கும் ஆவி, ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான மேம்பட்ட வழிமுறைகளை மேம்படுத்துதல், மேம்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை நோக்கி, அனைத்து பங்குதாரர்களுக்கும் தொடர்பு.

27.5.2. பள்ளிகளுக்கு உள்கட்டமைப்பை மேம்படுத்துதல் மற்றும் பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் பராமரிப்பு செய்வதை உறுதிப்படுத்துதல்: பள்ளிகளுக்கு ஒழுங்கமைக்கப்படுவது, பள்ளிகளில் உள்ள உள்கட்டமைப்புகளின் நிலையை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு போதுமான ஒரு முறை நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதற்கும் ஒரு வாய்ப்பாக பயன்படுத்தப்படுகிறது. வகுப்பறைகள், கழிப்பறைகள், நீர், மின்சாரம், எல்லை சுவர் மற்றும் ஏனைய முக்கிய வசதிகள் மற்றும் கல்வி ஆதாரங்கள் போன்ற பாதுகாப்பு அம்சங்களின் போதுமானவை காணப்படாமல் அடையாளம் காணப்பட வேண்டும். தொடர்ந்து, பள்ளிக்கல் வளாகங்கள், தங்கள் பள்ளிகளுக்கு உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை நிர்ணயிப்பதற்காக போதுமான பட்ஜெட்கள் வழங்கப்படும்.

27.5.3. பள்ளி வளாக முகாமைத்துவக் குழு: ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திலும் SCMC சிக்கலான அனைத்து பள்ளிகளிலிருந்தும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும். SCMC தலைமை ஆசிரியரின் தலைமை ஆசிரியரால் வகுக்கப்படும். இது சிக்கலான இடங்களில் அனைத்து பள்ளிகளினதும் தலைமை ஆசிரியர்கள் / முதன்மை ஆசிரியர்களையும், ஆசிரியர்களையும், ஒரு ஆசிரியரையும் மற்றும் ஒவ்வொரு பள்ளியின் SMC களில் இருந்து ஒரு சிவில் சமுதாய உறுப்பினரையும் கொண்டிருக்கும். இது தவிர, ஏ.சி.சி.கள், சிஆர்சி போன்ற கல்வி உதவி நிறுவனங்களான பள்ளி வளாகத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள மற்ற அனைத்து நிறுவனங்களிலிருந்தும் எஸ்.சி.எம்.சி. SCMC சிக்கலான உள்ள அனைத்து பள்ளிகளின் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்த பணிபுரியும். இது குறித்து அவர்கள் அடிக்கடி சந்திப்பார்கள் - குறைந்தபட்சம் ஒரு மாதத்திற்குள் உறுப்பினர்களுக்கு வசதியாக இருக்கும், குறிப்பாக பெற்றோர்கள் / சிவில் சமுதாய உறுப்பினர்கள் - பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி திட்டங்களை

தனித்தனியாகவும் கூட்டாகவும் விவாதிக்கவும், சுருக்கமாகவும், மற்றும் அனைத்து முன்னெடுப்புகளிலும் முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்கும். பள்ளி வளாகத்தில் SMC க்கள் எழுப்பிய ஏதேனும் விவகாரங்கள் / பரிந்துரைகள் / புகார்களை கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வார்கள்.

SCMC. SCMC சிறிய அணிகள் / குழுக்களை உருவாக்குவது, குறிப்பிட்ட தொழில்முறை கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு, ஆசிரியர்களிடையே தொழில்சார் கல்வி கழகங்களின் வளர்ச்சியைப் போன்ற குறிப்பிட்ட நீண்டகால இலக்குகளை ஆராய்வது.

P7.5.4. பள்ளிக்கூட வளாகங்களை நிர்வகித்தல்: நாட்டில் பள்ளிகளில் ஒரு சிறிய பகுதி மட்டுமே அவர்களுக்கு உதவியாக இருக்கும் ஊழியர்கள் இருக்கிறார்கள், இதன் விளைவாக ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் பொதுவாக பொறுப்பேற்கிறார்கள், மதிய உணவிலிருந்து பள்ளிக்கூடம் வழங்குவதற்கு அணுகல் வேண்டும். பாடசாலை வளாகங்களை உருவாக்குவதன் மூலம் இது மாறும். பள்ளிக்கல் வளாகத்தின் சுறுசுறுப்பான செயல்பாட்டை உறுதி செய்வதற்காக, பள்ளி வளாகம், DSE ஆல் உறுப்பினர்களின் போதுமான எண்ணிக்கையிலான பணியாளர்களை நியமிக்கப்படும். இந்த ஊழியர்கள் அடங்கும் கணக்குகள், பொது நிர்வாகம் போன்றவற்றைக் கையாளவும், உள்கட்டமைப்பை சுத்தம் செய்தல் மற்றும் பராமரிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் ஆசிரியர்கள், சமூகத் தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் சரியான எண்ணிக்கையில் இது கூடுதலாக உள்ளது. பள்ளி வளாகத்தில் பல பள்ளிகளோடு பணியாற்றும் ஊழியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாகத்தின் தலைவரான போக்குவரத்து அல்லது போக்குவரத்து கொடுப்பனவுடன் வழங்கப்படுவார்கள்.

7.6. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் பயனுள்ள ஆட்சி

பள்ளிக் கல்வி வளாகத்தின் அறிவைப் பொறுத்தவரை பள்ளி வளாகங்கள் அறிமுகம் குறைந்தது இரண்டு முக்கிய நன்மைகள் உள்ளன. முதலாவதாக, முடிவெடுக்கும் பொறுப்பு, பள்ளிக்கல் வளாகத்திற்குள் தலைமை ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மற்ற பங்குதாரர்களிடமிருந்து கீழ்ப்படிதல், மேம்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை நோக்கிச் செய்வதற்கும் வேலை செய்வதற்கும் நல்லது. இரண்டாவதாக, டி.எஸ்.எஸ்ஸின் சிக்கலானது, அரை தன்னாட்சி பிரிவு என கருதுவதால் மாநில அரசாங்கங்களின் பாத்திரம் மற்றும் பொறுப்புகள் எளிதாக்கப்படுகின்றன, மேலும் அவை தரத்தின் பரிணாம வளர்ச்சியின் பெரிய படத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றபோதும் அவை அனைத்திற்கும் உள்ளான உள்ளூர் முடிவுகளை விட்டுவிடுகின்றன. மாவட்ட அளவிலான மாவட்ட அளவிலான முடிவுகளை மாவட்ட அளவிலான முடிவுகளை எடுப்பதற்கு உதவியாக மாவட்ட கல்வி கவுன்சில்கள் (DEC), பள்ளி வளாகங்களுக்கும் டி.எஸ்.இ.க்கும் இடையில் இடைநிலைக் கட்டமாக மாவட்ட அளவிலான மாநில அளவிலான ஆட்சியமைப்புகளை உருவாக்க வேண்டும்.

7.6.1. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் மேம்படுத்தப்பட்ட ஆளுமை: DSE பள்ளி வளாகத்திற்கு அதிகாரம் பறிபோகும் மற்றும் ஒவ்வொரு சிக்கலான ஒரு semiautonomous அலகு இருக்கும். DEO மற்றும் BEO முதன்மையாக ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூட வளாகத்திலிருந்தும் ஒரு ஒற்றை அலகுடன் தொடர்புகொண்டு அவற்றின் பணிக்கு உதவுகின்றன. சிக்கலானது குறிப்பிட்ட பிரதிநிதித்துவ பணிகளை, டி.எஸ்.இ இன் பரிசோதிக்கும் அலுவலர்களால் செய்யப்படக்கூடிய பணிகளைச் செய்வதோடு, அதனுள் உள்ள தனிப் பள்ளிகளுடன் சமாளிக்கும்.

இந்த பாடசாலை வளாகமானது DSE இன் ஒருங்கிணைந்த கல்வியை வழங்குவதற்கும், தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்புக்கு (NCF) மற்றும் மாநில பாடத்திட்ட கட்டமைப்பிற்கும் (SCF) கடைபிடிக்கும் போதனைகள், பாடத்திட்டங்கள் போன்றவற்றுடன் பரிசோதிக்கப்படுதல் ஆகியவற்றுக்கு கணிசமான தன்னாட்சி வழங்கப்படும்.

இந்த அமைப்பின் கீழ் பள்ளிகள் பலம் பெறும், அதிக சுதந்திரத்தைச் செயல்படுத்த முடியும், சிக்கலான மிகவும் புதுமையான மற்றும் பதிலளிக்கும் வகையில் பங்களிக்கும். டிஎஸ்இ அடைய வேண்டும் என்று ஒட்டுமொத்த அளவிலான இலக்குகளை, ஒட்டுமொத்த அமைப்பு செயல்திறனை மேம்படுத்த முடியும்.

P7.6.2. திட்டமிட்ட கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பது: குறுகிய கால மற்றும் நீண்ட கால இரண்டு திட்டங்களுக்கும் வேலை செய்யும் கலாச்சாரம் அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களின் தலைமையிலும் அபிவிருத்தி செய்யப்படும்.

பள்ளிகள் தங்கள் SMC களின் ஈடுபாட்டோடு தங்கள் பள்ளி அபிவிருத்தி திட்டங்களை (SDPs) அபிவிருத்தி செய்யும். இந்த திட்டங்கள் பள்ளி வளாக அபிவிருத்தி திட்டங்களை (SCDPs) உருவாக்கும் அடிப்படையாக மாறும். பாடசாலை வளாகத்திலுள்ள தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்கள் போன்ற ஏனைய அனைத்து நிறுவனங்களின் திட்டங்களையும் SCDP உள்ளடக்கியதுடன், பாடசாலை வளாகத்தின் முதன்மை ஆசிரியர்களாலும் மற்றும் ஆசிரியர்களாலும் உருவாக்கப்படும். SCMC.

திட்டங்களில் மனித வளங்கள், கல்வி வளங்கள், உடல் வளங்கள் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு, மேம்பாட்டு முயற்சிகள், நிதி ஆதாரங்கள் மற்றும் கல்வி முடிவுகள் ஆகியவை அடங்கும். மேம்பட்ட முயற்சிகள் பள்ளியில் கற்றல் மேம்பாட்டுக்கான ஒரு விரிவான மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கல்வித் திட்டத்தை உள்ளடக்குகிறது. இது பள்ளிக்கல் கலாச்சாரத்தில் உள்ள பள்ளிக்கூடம் சார்ந்த

அணுகுமுறைகளும் மாற்றங்களும் தேவைப்படும். இது TDP யையும் உள்ளடக்கும். பள்ளிக்கூட வளாகத்திலுள்ள ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் முயற்சிகள் விரிவான கற்றல் சமூகங்களை வளர்க்கும்.

SDP மற்றும் SCDP ஆகியவை DSE உள்ளிட்ட அனைத்து பங்குதாரர்களையும் ஒருங்கிணைத்து, அதன் சமூகமான செயல்பாட்டை உறுதிப்படுத்துவதற்கு முதன்மை வழிமுறையாக இருக்கும். SDP மற்றும் SCDP பொதுவில் கிடைக்கும். எஸ்.எம்.சி மற்றும் எஸ்.சி.எம்.சி ஆகியவை எஸ்.டி.பி மற்றும் எஸ்.டி.டி.பி ஆகியவை பள்ளியின் செயல்பாட்டு மற்றும் திசையை மேற்பார்வையிடுவதற்காக பயன்படுத்துகின்றன. இந்த திட்டங்களை நிறைவேற்றுவதில் அவர்கள் உதவுவார்கள்.

டி.எஸ்.எஸ், அதன் பொருத்தமான அதிகாரி மூலம், எ.கா., BEO, ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்தின் SCDP யையும் உறுதிப்படுத்தி உறுதிப்படுத்துகிறது. SCDP களை, குறுகிய கால (ஒன்றன்) மற்றும் நீண்ட கால (3-5 ஆண்டுகள்) ஆகிய இரண்டையும் அடைவதற்கு தேவையான ஆதாரங்களை (நிதிய, மனித, உடல், முதலியன) இது வழங்கும். விரும்பிய கல்வி முடிவுகளை அடைவதற்கு பாடசாலை வளாகங்களுக்கான ஏனைய பொருத்தமான உதவியையும் இது வழங்கும். DSE மற்றும் SCERT அனைத்து குறிப்பிட்ட பள்ளிகளுடன் SDP மற்றும் SCDP ஆகியவற்றுக்கான குறிப்பிட்ட நெறிகள் (எ.கா. நிதி, ஊழியர்கள், செயல்முறை) மற்றும் கட்டமைப்புகளை பகிர்ந்து கொள்ளலாம், இவை அவ்வப்போது திருத்தியமைக்கப்படலாம்.

27.6.3. மாவட்ட கல்வி கவுன்சில் - ஜில்லா சிக்ஷா பரிஷத்: ஒவ்வொரு மாவட்டமும் டி.எ.சி. / எஸ்.எஸ்.சி., பள்ளியில் பள்ளிக்கல்வி செயல்பாடுகளை மேற்பார்வையிடுவதற்கும், பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள், எஸ்.சி.எம்.சி மற்றும் எஸ்.எம்.சி. DEC மாநிலத்தின் மற்ற துறைகள், எ.கா. பெண் மற்றும் குழந்தை வளர்ச்சி துறை, சுகாதார துறை, மற்றும் உயர் கல்வி துறை ஒருங்கிணைப்பு செயல்படுத்த.

DEC DSE க்கு அறிக்கை அளிக்கப்படும் மற்றும் மாவட்டத்திற்கு கல்வி முடிவுகளை அடைய கவனம் செலுத்தும். எந்தவொரு ஒழுங்குமுறை அல்லது நிலையான அமைப்பையும் கொண்டிருக்க முடியாது. DEC மேம்படுத்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிகளை ஊக்குவிப்பதில் ஒரு முக்கிய பாத்திரம் வகிக்கின்றது, இதன் காரணமாக இது பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்களுக்கான குறிப்பிட்ட திட்டங்களைத் திட்டமிடலாம், குறிப்பாக நல்ல நடைமுறைகளின் அங்கீகாரம் மற்றும் பிரதிபலிப்பு.

கலெக்டர் / மாவட்ட நீதவான் DEC தலைவராக இருப்பார். டி.இ.இ யின் நிர்வாக அதிகாரியாக DEO இருக்கும். பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், பிரதமர்கள், சிவில் சமுதாய அமைப்பு பிரதிநிதிகள் மற்றும் DIET இன் முக்கிய உள்ளிட்ட 15-20 உறுப்பினர்கள் இதில் அடங்குவர். குறைந்தபட்சம் ஐந்து உறுப்பினர்கள் கல்வியில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக உள்ளனர், அந்த மாவட்டத்தில் பொது பங்களிப்புடன் ஒரு சாதனைப் பதிவுடன் - இது டி.இ.சி.யில் ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபர்களுக்கும் கூடுதலாக இருக்கும். மாவட்டங்களின் அனைத்து BEO களும் DEC க்கு அழைப்பு விடுக்கப்படும்.

மாவட்டத்தின் SDP க்கள் மற்றும் SCDP களின் அடிப்படையில் ஒரு இடைக்கால மற்றும் குறுகிய கால மாவட்ட கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டத்தை (DEDP) DEC உருவாக்கும். இதற்கான கட்டமைப்பு DSE ஆல் முடிவு செய்யப்படும்.

P7.6.4. ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் அபிவிருத்திக்கான திட்டமிடல் மற்றும் மதிப்பாய்வு: சம்பந்தப்பட்ட தலைமை நிர்வாகக் குழுக்களால் கடுமையான திட்டமிடல் மற்றும் ஆய்வுகளின் ஒரு கலாச்சாரம் அனைத்து மட்டங்களிலும் நிறுவப்படும்; SDP, SCDP, மற்றும் DEDP ஆகியவை அத்தகைய விமர்சனங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டன. திட்டமிடல் மற்றும் மறுஆய்வு செயல்முறையின்

நோக்கம் முன்னேற்றமாக இருக்கும் - பள்ளிகளில் கல்விக்கான அனைத்து அம்சங்களையும் மேம்படுத்த

ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், சமூக தொழிலாளர்கள், ஆலோசகர்கள், பாடசாலைகள், பள்ளி வளாகங்கள் முதலியவற்றை அங்கீகரிப்பது உட்பட பள்ளி கல்விக்கு சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் பங்களிப்புகளை அங்கீகரிப்பதற்கும் வழங்குவதற்கும் இத்தகைய விமர்சனங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த மதிப்பீடுகள் ஒவ்வொன்றிலும் திட்டமிடல் செயல்முறைகளுக்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன. அடுத்த ஆண்டிற்கான நிலை.

7.7. பாடசாலை வளாகங்களில் உள்ள பாடசாலைகளின் திறமையான நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

பள்ளிகள் சமூக நிறுவனங்கள். அவர்கள் சமூகத்தின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதி மற்றும் அதன் வளர்ச்சி. இந்த சமூகம் - நடப்பு மற்றும் எதிர்கால மாணவர்களின் பெற்றோர் உட்பட - பள்ளியில் மிகப்பெரிய மற்றும் மிக உடனடியான முதலீடு. SCMC கள் மற்றும் SMC க்கள் மூலம் பள்ளிகளின் ஆளுமைக்கு ஆதரவு மற்றும் மேற்பார்வைக்கு அவர்கள் சிறந்த இடமாக வழங்கப்படுகின்றனர். இந்த வழிமுறை ஏற்கனவே RTE சட்டத்தால் பள்ளிகளுக்கு செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

உள்ளூர் அணுகுமுறைக்கு இந்தியாவின் ஒட்டுமொத்த அர்ப்பணிப்புடன் இந்த அணுகுமுறை உள்ளது. பஞ்சாயத்து ராஜ் மற்றும் பிற உள்ளூர் சுயநிர்ணய நிறுவனங்கள்,⁷³ வது மற்றும் ⁷⁴ வது அரசியலமைப்பு திருத்தங்கள் மூலம்

அதிகாரம் பெற்றன, மாநில, மாவட்ட மற்றும் கிராமத்தில் / நகர அளவிலான மூன்று அடுக்கு முறை ஆட்சிமுறைக்கு உதவியது. மக்களுக்கு இந்த அதிகாரப் பரவலாக்கம் என்பது உள்ளூர் கவலைகளை திறம்பட பேசுவதற்கு நேரடி வழிகாட்டுதல் மற்றும் பொருத்தமான சூழ்நிலை பதில்களை எளிதாக்குகிறது.

எவ்வாறெனினும், பள்ளி நிர்வாகத்தில் அனைத்து SMC களும் ஈடுபட விரும்பும் அரசு இன்னும் உண்மை அல்ல. பெற்றோர்களிடையே விழிப்புணர்வு இல்லாமை, SMC யின் நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்க தினசரி ஊதியங்கள் சார்ந்து, பெண்களின் பங்களிப்பு இல்லாததால் பலவிதமான சவால்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. SMC கூட்டங்கள் அடிக்கடி பள்ளிக்கூடத்தின் விஷயங்களில் எந்தவிதமான செல்வாக்கும் இல்லாமல் அல்லது நடத்தப்படாமலிருந்தால் அல்லது நடத்தப்படாமலிருக்கலாம்.

கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களாக, சமூக-பொருளாதார நடுத்தர மற்றும் உயர் நடுத்தர வர்க்கத்தின் பெரும்பகுதி அதன் குழந்தைகளை தனியார் பள்ளிகளுக்கு நகர்த்தியுள்ளது. எனவே, பொதுப் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் பெரும்பாலும் குறைந்த அளவிலான அரசியல் மற்றும் பொருளாதார செல்வாக்கு உடையவர்களாக உள்ளனர் - அவர்கள் சமூக-அரசியல் வட்டாரத்தில் சிறிய குரலைக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இந்த சமமற்ற அதிகார சமன்பாடு SMC களின் திறன் மற்றும் பள்ளிக்கூடத்தில் வேறு எந்தவொரு சமூக ஈடுபாட்டையும் பாதிக்கும். மாநிலங்கள் முழுவதும் DSE க்கள் SMC களுக்கு இரண்டாம் நிலை பங்கைக் கொண்டு, பள்ளிகளை நிர்வகிக்கவும் நிர்வகிக்கவும் தொடர்கின்றன.

SMC களை மேம்படுத்துதல் உள்ளூர் பள்ளிகளுக்கு மேம்பட்டது. பள்ளிகள் ஏற்கனவே SMC களின் அரசியலமைப்பிற்கான வழிகாட்டுதல்களை அமைத்துள்ளன. இவை பொதுவாக பள்ளி ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றின் பிரதிநிதித்துவத்தை உள்ளடக்கியிருக்கின்றன. இது SMC இன் பங்கின் ஆவிக்கு மிகுந்த ஒத்துழைப்புடன் நிறைவேற்றப்படவும் மேலும்

மேம்பாடுகளுக்காகவும் கட்டமைக்கப்படும். எஸ்.சி.சி.சியின் உருவாக்கம் மூலம் எஸ்.சி.சியின் சமூக ஈடுபாடு மாதிரி பள்ளி வளாகங்களுக்கு நீட்டிக்கப்படும்.

பாடசாலையில் மிகுந்த முதலீடு மற்றும் அதன் நலன் (எ.கா. மாணவர்களின் தாய்மார்கள்) மற்றும் பள்ளியின் முன்னாள் மாணவர் ஆகியோர் உள்ளனர், அவர்களின் குழந்தைகளின் அபிலாஷைகளும் தேவைகளும் உறுதி செய்ய கடினமாக போராடும் நபர்களாக இருப்பார்கள். இந்த குழுவானது SMC இல் போதுமான மற்றும் அதிகாரம் வாய்ந்த பங்கைக் கண்டறிய வேண்டும். எஸ்.சி.சியின் உறுப்பினர் பள்ளிக்கல்வித் தொழிற்பாடு சம்பந்தப்பட்ட பகுதிகளில் நிபுணத்துவத்துடன் உள்ளூர் மக்களையும் சேர்த்துக் கொள்ளலாம், மேலும் முன்மாதிரியான மக்கள் மனப்பான்மை கொண்டவர்களாகவும் இருக்கலாம். இந்த பள்ளியில் SMC இன் ஈடுபாட்டை கணிசமாக அதிகரிக்கும்.

சமமற்ற அதிகார அமைப்பு மற்றும் பொது பள்ளி அமைப்பு மூலம் பணியாற்றும் சமூகங்களின் ஒப்பீட்டளவில் சிறிய 'குரல்' ஆகியவை இந்த பிரச்சனையை தீர்க்கும் மற்றும் SMC க்கள் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். பள்ளிக்கல் வளாகம் மற்றும் உள்ளூர் நிர்வாகத்தின் (எ.கா. பஞ்சாயத்துகள், வார்டு கவுன்சில்கள்) மற்றும் SMC க்கு ஆதரவு அளிப்பதன் மூலம், பொது மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தளம் உட்பட, பயனுள்ள மற்றும் சுலபமாக பயன்படுத்தக்கூடிய குறைகளை கையாளும் முறைகளை உருவாக்குவதன் மூலம் இது செய்யப்படும். உயர் அதிகாரிகள் மற்றும் அனைத்து விஷயங்களையும் கையாளுவதற்கு பொதுமக்கள் கண்காணிப்பை வழங்குகிறார்கள்.

ஆசிரியரும் பள்ளி தலைமையும் பள்ளியின் வளர்ச்சி மற்றும் செயல்பாட்டின் ஆழமான உரிமையைக் கொண்டிருப்பதற்கான பள்ளியின் ஆளுமை முறைகளில் முழுமையாக ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டும். SMC மற்றும் SCMC பாடசாலை தலைவர்களுக்கும் அவற்றின் குழுக்களுக்கும் பாடசாலை நடத்துவதற்கு அதிகாரம் கொடுப்பதாக இருக்கும்.

மாநிலம் முழுவதிலும் உள்ள பொதுப் பள்ளிகளின் செயல்பாட்டிற்கு முழு பொறுப்பு வகிக்கும் DSE, மாநிலத்தின் வள

ஆதாரங்களை நிறைவேற்றுவதன் மூலம் இந்த முழுமையான ஆளுமை மற்றும் நிர்வாக முறைமைக்கு உதவும்.

P7.7.1. சமுதாய ஆதரவு மற்றும் மேற்பார்வைக்கு ஒரு வழிமுறையாக பள்ளி நிர்வாகக் குழுக்கள்: அனைத்து பள்ளிகளிலும் (அரசு / பொது, தனியார் மற்றும் தனியார் உதவியற்ற) செயல்படுவது SMC ஆல் கண்காணிக்கப்படும், RTE சட்டத்தின் அமலாக்கத்திலிருந்து இது கட்டாயமாகும்.

பின்வரும் வழிகாட்டுதல்களைப் பயன்படுத்தி SMC களின் அரசியலமைப்பை மாநிலங்கள் மறுபரிசீலனை செய்யலாம்.

ஒரு. SMC களில் 10-12 உறுப்பினர்கள் இருக்க வேண்டும், அவர்களில் பெரும்பாலோர் மாணவர்களின் பெற்றோராக இருக்க வேண்டும், குறிப்பாக தாய்மார்கள். குறைந்தபட்சம் இரண்டு ஆசிரியர்களும் தலைமை ஆசிரியருடன் சேர்ந்து SMC இன் ஒரு பகுதியாக இருக்க வேண்டும். மற்ற உறுப்பினர்கள் இருக்க வேண்டும்: ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முன்னாள் மாணவர்கள், பஞ்சாயத்து உறுப்பினர், சமூக பங்களிப்பிற்கான உள்ளூர் நபர்.

ஆ. SMC ஒரு தலைவரை தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும், அதன் செயல்பாட்டை உறுதிசெய்து, கூட்டங்களை ஏற்பாடு செய்யுங்கள், நிகழ்ச்சி நிரலை அமைக்கவும், எதிர்காலத்திற்கான முன்னேற்றத்தையும் திட்டத்தையும் திட்டமிட வேண்டும்.

இ. பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர் / முதன்மை பள்ளி SMC க்கு பொறுப்பு. SMC ஆளுமைக்கு மேற்பார்வையிடுவதோடு, பள்ளி மற்றும் டி.எஸ்.எஸ் (அதன் அதிகாரிகள் உட்பட) கல்வி முடிவுகளை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளும் பொறுப்பாகும். SMC க்கள் சமூகத்திற்குள்ளேயே ஒரு "உரிமையின் உணர்வை" வழங்குவதோடு, சமூக ஒற்றுமையின் உணர்வை வளர்த்து, ஒன்றாக இணைந்து பணியாற்றும்.

7.7.2. பள்ளி முகாமைத்துவக் குழுக்களை திறம்பட செயல்படுத்துதல்: SMC களின் செயல்பாட்டு மற்றும் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக ஒரு தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் குறிப்பிட்ட முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

ஒரு மாதத்திற்கு ஒரு முறை SMC சந்திக்கும். உறுப்பினர்கள், குறிப்பாக SMC இல் உள்ள பெற்றோருக்கு வசதியாக இருக்கும் நேரத்தில் கூட்டங்கள் நடைபெறும். எல்லா SMC கூட்டங்களிலும் நிமிடங்கள் பதிவு செய்யப்படும், அவை பகிரங்கமாக வழங்கப்படும்.

SMC களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் DSE மற்றும் அதன் நிறுவனங்களான கிளஸ்டர் மற்றும் பிளாக் ரிசோர்ஸ் சென்டர்ஸ் மற்றும் சிவில் சமுதாய அமைப்புகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் இயங்கும்.

உள்ளூர் பஞ்சாயத்து அல்லது வார்டு கவுன்சில் அதன் பள்ளியின் ஒவ்வொரு பள்ளியின் SMC திறம்பட செயல்படும் மற்றும் தொடர்ந்து சந்திப்பதாக மேற்பார்வையிடும். மாவட்டத்தில் கல்வி நிர்வாகம் ஒவ்வொரு SMC இன் செயல்பாட்டையும் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும், அது சக்திவாய்ந்த உள்ளூர் நலன்களின் தனிப்பட்ட பாதுகாப்பாக இருக்காது என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

7.7.3. ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மேலாண்மை: ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியர்களின் செயல்திறனை நிர்வகிப்பதில் SMC முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது, ஆசிரியர்களின் பிரிவில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி, ஆண்டு மதிப்பீடு உட்பட மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டை ஒப்புதல் அளிப்பதன் மூலம் (P5.4.5 ஐப் பார்க்கவும்).

SMC பாடசாலைகளில் வழக்கமான வருகை, குழந்தைகளின் சிகிச்சை, பள்ளி வளங்கள் முறையான பயன்பாடும், பயனுப்பும் உள்ளிட்ட ஆசிரியர்களின் அடிப்படை விதிமுறைகளை கடைப்பிடிப்பதை கவனமாக கண்காணிக்கும். இது ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களின் வருடாந்த மதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதியாகும்.

ஆசிரியர்களையும், அதிபர்களையும் ஊக்குவிக்கும் மற்றும் இழப்பீட்டுத் தொகை அதிகரிப்பு, SMC மூலம், அடிப்படைக் கோட்பாட்டினைக் கடைப்பிடிப்பதன் அடிப்படையில் மட்டுமே நிறைவேற்றப்படும்.

P7.7.4. பள்ளி முகாமைத்துவக் குழுவின் பிரச்சினைகள் மற்றும் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டுதல்: பள்ளிக்கூடம் மற்றும் அதன் உடல்கள் சார்பில் தலையிடுவதற்கான ஒரு குரலைக் கொண்ட SMCs வலுவாக இருக்கும். இது செயல்படுத்த, SMC பிரச்சினைகள் மற்றும் குறைகளை உரையாற்றுவதற்காக பொதுமக்களுக்குத் தெரிந்த ஒரு தகவல்-சார்ந்த புன்னகை பதிவு முறை மற்றும் மொபைல் சாதனங்களில் எளிதில் உபயோகிக்கக்கூடியது, குறிப்பிட்ட காலக்கெடுவை மாநில கல்வி முறையின் படிநிலையை அதிகரிக்கும்.

டி.எஸ்.எஸ் மற்றும் பிற தொடர்புடைய அமைப்புகளுடன் மாவட்ட கல்வி கவுன்சில் SMC க்கள் மற்றும் அவற்றின் சிக்கல்களை சாப்பிடும்.

உள்ளூர் பஞ்சாயத்து / வார்டு கவுன்சில், தங்கள் பள்ளிக்கூடத்தில் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளிலும் போதுமான அளவு வளர்ப்பது உட்பட, SMC க்கு டி.எஸ்.இ, ஜில்லா பரிஷத், கலெக்டர் மற்றும் உள்ளூர் எம்.எல்.ஏ. உடன் டி.எஸ்.இ. BEO கள் மற்றும் DEO களின் செயல்திறன் மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு SMGs மற்றும் SCMC களில் இருந்து அவர்களின் புவியியலில் கணக்கு முறையான கருத்துக்களை எடுத்துக் கொள்ளும்.

P7.7.5. பள்ளிகளின் தலைமை: பள்ளி தலைமை நிர்வாகி / தலைமை ஆசிரியராக இருத்தல் வேண்டும். கல்வி மற்றும் நிர்வாக விஷயங்களில் அனைத்து கல்வி மற்றும் நிர்வாக விஷயங்களிலும், பள்ளிக்கல்விற்கான கல்வி விளைவுகளுக்கு, SMC க்கு பொறுப்புக் கூறும் போது, டி.எஸ்.இ. அமைத்துள்ள விதிமுறைகளின் படி, SDP இல் விரிவானது. பள்ளிகளின் தலைவர்கள் DSE மற்றும் அதன் தொடர்புடைய அலுவலர்கள் தங்களது செயல்திறன் மதிப்பீடு மூலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட,

தகுதியுடைய அடிப்படையில், மற்றும் மூத்த தலைமுறை அடிப்படையில் அல்ல.

பாடசாலை அதிபர்களின் பங்கு, பள்ளி வளாகத்தால் அறிவிக்கப்பட்ட கட்டமைப்பிற்குள் நிதி முடிவுகளின் மீது சுயாட்சி மற்றும் அதிகாரம் வழங்குவதன் மூலம் பலப்படுத்தப்படும். அவர்கள் சுயாட்சியைப் பயன்படுத்துவதற்கு பள்ளி வளாகத்தினால் ஆதரிக்கப்படுவார்கள். நிதித் தீர்வுகள் மற்றும் பாய்ச்சல்கள் SMC மூலம் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும், பள்ளி வளாகத்தின் தலைவரின் மேற்பார்வைக்கு கூடுதலாகவும்.

27.7.6. ஒரு குழு என மேலாண்மை பள்ளிகள்: ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் ஒரு குழு ஒன்றாக வேலை பொறுப்பாளராக தொடர்ந்து, மற்றும் பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்கள், சிறந்த நோக்கி தங்கள் சொந்த நிறுவனங்களை திசைதிருப்ப. அவர்களின் மாணவர்கள் கற்றல் கூடுதலாக, இந்த குழு தங்கள் பாதுகாப்பு பொறுப்பு மற்றும் ஒட்டுமொத்த நலன்.

பாடசாலை வளாகத்தில் உள்ள மற்ற பாடசாலைகளில் உள்ள சகல மாணவர்களுடனும் நெருக்கமான ஒத்துழைப்புடன் முதன்மை / தலை ஆசிரியர் தலைமையில் ஆசிரியர்களின் குழு பாடசாலை நிர்வகிப்பதற்கு நெருக்கமாக இணைந்து செயற்படும். இந்த குழு DS, SCMC மற்றும் உள்ளூர் SMC உடன் உடன்பட்டது குறுகிய காலத்திற்கான (ஒரு வருடம் மற்றும் அதற்கு குறைவான) மற்றும் நீண்டகால (மூன்று முதல் ஐந்து ஆண்டுகள்), இருவருக்கும் தெளிவான பாடத்திட்டங்கள், கற்றல் மற்றும் நிர்வாக நோக்கங்களுக்கான வேலைகளை செய்யும். மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துதல் மற்றும் பள்ளியின் ஒட்டுமொத்த தரம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய நோக்கங்கள் இதில் அடங்கும், அத்துடன் அடித்தளத்திற்கான கல்வியறிவு அனைத்துமே அனைவருக்கும் அடையவும், வயதுக்குட்பட்ட கற்றறிதல் வகுப்பு 12 வரை சரியாகவும் நடைபெறுகிறது. இதில் அதிகமான சேர்க்கை, குறைவான டிராவவுட், மற்றும்

அனைத்து குழந்தைகளும் 12 ஆம் வகுப்பு வரை தங்குவதை உறுதிப்படுத்துகின்றன. இவை அனைத்தும் SDP க்குள் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

இந்த குழுவானது குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதற்கும், எஸ்டிபியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் SMC ஆல் ஆதரவளிக்கப்படும் மற்றும் மேற்பார்வையிட உதவும் முடிவுகளை எடுப்பதற்கு கணிசமான தன்னாட்சி வேண்டும்.

MANDRAMNAMAKKAL

8. பள்ளி கல்வி ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகாரம்

பாடம் 8

ஓழுங்குமுறை மற்றும் பள்ளி கல்வி அங்கீகாரம்

குறிக்கோள்: இந்தியாவின் பள்ளி கல்வி முறையானது, ஓழுங்குமுறை மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துதல் மற்றும் அங்கீகாரத்தை மேம்படுத்துதல் மற்றும் அங்கீகாரம் அளித்தல் மற்றும் கல்வி தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான தரமான மற்றும் மேம்பாட்டுத் தரத்தை மேம்படுத்த உதவுதல்.

கட்டுப்பாடு முக்கிய நோக்கங்களை செயல்படுத்துதல்

ஓழுங்குமுறை இந்தியாவின் பள்ளி கல்வி முறையை ஊக்குவிக்கும் மற்றும் அதன் கல்வி முடிவுகளை மேம்படுத்த தொடர்ந்து வேலை செய்ய வேண்டும். பள்ளிகளையும் ஆசிரியர்களையும் நம்பிக்கையுடன் மேம்படுத்துவதன் மூலம் அவற்றை நிறைவேற்ற வேண்டும், அவற்றை மிகச் சிறந்த முறையில் செய்ய முடியும், அதே நேரத்தில்

வெளிப்படைத்தன்மையும் முழுமையான வெளிப்படையான வெளிப்பாட்டின் மூலம் ஒருமைப்பாட்டை உறுதி செய்யவும்.

அத்தகைய ஒரு கலாச்சாரம் இல்லாவிட்டால், நம் கல்வி முறையின் தற்போதைய சமநிலையில் ஒரு சமரசமற்ற இரக்கமற்ற தன்மை உள்ளது. ஒருபுறம், எங்கள் கல்வி முறை பொறுப்பு, படைப்பு, தன்னாட்சி, சுயாதீனமான, மனிதாபிமானமற்ற மற்றும் படைப்பாற்றல் கொண்ட குடிமக்களை வளர்க்க வேண்டும்; மறுபுறத்தில், ஒழுங்குமுறை மற்றும் ஆளுமைச் சமுதாயம் புளுட்டினம் மற்றும் disempowering உள்ளது. ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் பெரும்பாலும் அவர்கள் எடுக்கும் ஒரு உள்ளூர் இயல்பு முடிவுகளை எடுக்க அனுமதிக்கப்படவில்லை, இது பைபிளஜிகல் அணுகுமுறை மற்றும் கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்களின் தேர்வுகள், கால அட்டவணை அமைப்பதற்கான விவகாரங்கள் மற்றும் அடிப்படை நிதி விஷயங்கள் தினசரி செயல்பாட்டிற்கு முக்கியம் பள்ளி போன்றவை. அவர்கள் தொழில்முறையாளர்களாக நம்பகமானவர்களாக இல்லை, அமைப்புமுறையின் மேலாண்மைக்கு ஒரு 'இன்ஸ்பெக்டரியல்' அணுகுமுறையை பின்பற்றும் அதிகாரிகளோடு. இந்த 'இன்ஸ்பெக்டரியல்' அணுகுமுறை பொதுவாக கல்வி விஷயங்களைக் காட்டிலும், பள்ளியின் தோற்றங்கள் மற்றும் செயல்முறை அம்சங்களில் கவனம் செலுத்துகிறது. மனிதநேயத்தில், எந்தவொரு மனிதனுக்கும் அடிப்படை மரியாதை இல்லாமல், அதிகாரிகள் பெரும்பாலும் தவறாக நடத்தப்படுகிறார்கள். பள்ளி கலாச்சாரங்கள் அமைப்பு இந்த கலாச்சாரம் வடிவத்தில், பல பரிமாணங்களில் விரும்பத்தகாத விளைவுகளை வழிவகுத்தது.

பள்ளி கல்வி முறைமையின் தற்போதைய கட்டமைப்பு, பொது கல்வி, அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களின் ஒழுங்குமுறை மற்றும் கொள்கையை உருவாக்குதல் ஆகியவை அனைத்தும் பள்ளி கல்வித் துறை அல்லது அதன் கரங்களில் (எ.கா. DSE மற்றும் அதன் அதிகாரிகளால்) கையாளப்படுகின்றன. DEO, BEO போன்றவை) ஆழ்ந்த செறிவு மற்றும் வட்டி மோதல்களுக்கு வழிவகுக்கிறது. கல்வி அமைப்பிற்கான முயற்சிகள் பெரும்பாலும் பிற வேடங்களில் குறிப்பாக விழிப்புணர்வு, டிஎஸ்இ செய்ய

வேண்டும் என்பதன் காரணமாக பெரும்பாலும் பள்ளிக்கூட்டமைப்பு முறையின் பயனற்ற மேலாண்மைக்கு இட்டுச் செல்கிறது.

தற்போதைய ஒழுங்குமுறை ஆட்சியும் பெற்றோர்களின் பெருமளவிலான தனியார் தனியார் பள்ளிகளால் பரவலான வணிகமயமாக்கல் மற்றும் பொருளாதார சுரண்டலைக் கட்டுப்படுத்த முடியாமல் போனது, ஆனால் அதே நேரத்தில் பொதுமக்களிடமிருந்து தனியார் தனியார் / பள்ளிக்கல்வி பள்ளிகளை ஊக்கப்படுத்தியது. இரண்டு வகையான பள்ளிகளின் இலக்குகள் ஒன்றாக இருக்க வேண்டும் என்றாலும்: பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கு ஒழுங்குமுறை அணுகுமுறைகளுக்கு இடையில் மிகுந்த சமச்சீர்நிலை உள்ளது.

இந்த விவகாரங்களை முன்சூட்டியே தீர்க்க மற்றும் ஒழுங்குமுறை மற்றும் முன்னேற்றத்திற்கான ஒரு உண்மையான இயந்திரத்தை ஒழுங்குபடுத்தும் பொருட்டு நிர்வாகத்திற்கும் ஒழுங்குமுறைக்கும் எமது அணுகுமுறை ஒரு புரட்சி தேவை. பொது கல்வி முறை ஒரு துடிப்பான ஜனநாயக சமூகத்தின் அஸ்திவாரமாகும், மேலும் அது இயங்குவதற்கான வழிமுறையானது தேசத்திற்கான கல்வித் தரத்தின் உயர்ந்த மட்டங்களை அடைவதற்காக மாற்றப்பட்டு, ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும். அதே சமயத்தில், தனியார் பண்டிதர் பள்ளித் துறையும் ஊக்குவிக்கப்பட்டு குறிப்பிடத்தக்க மற்றும் பயனுள்ள பாத்திரத்தை வகிக்க இயலும்.

கல்வி பெறுதல் மற்றும் முன்னேற்றத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் ஊக்குவிப்பதற்கும் ஒழுங்குமுறை

பள்ளிக்கூடங்கள், உள்ளூர் சமூகங்கள் மற்றும் அனைத்து முக்கிய பங்குதாரர்களுக்கும் அதிகாரம் வழங்குவதற்கு இந்த கொள்கைகளின் ஆளுமை மற்றும் ஒழுங்குமுறை அமைப்புகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன, அதே நேரத்தில் வட்டி மோதல்கள் மற்றும் மேலேயுள்ள அதிகாரம் செறிவூட்டல் பிரச்சினைகள்

ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றன. இந்த நோக்கத்திற்காக, அரசு பாடசாலை கல்வி முறை தொடர்பான இந்த கொள்கைகளின் முக்கிய கொள்கைகளும் பரிந்துரைகளும், அந்த அமைப்பிற்குள்ளான பொறுப்புகளும், அதன் விதிமுறைக்கான அணுகுமுறைகளும் பின்வருமாறு:

வட்டி முரண்பாடுகள் மற்றும் அதிகாரத்தின் செறிவுகளைத் தவிர்ப்பதற்காக, தனித்தனி சுயாதீன அமைப்புகளால், கொள்கை வகுப்பு, கல்வி வழங்கல் மற்றும் செயல்பாடு ஆகியவற்றின் மூன்று தனித்துவமான பாத்திரங்கள், கல்வி முறையின் ஒழுங்குமுறை, பங்கு.

பள்ளி கல்வித் திணைக்களம் தற்போது பள்ளிக் கல்வியில் உச்சநிலை மாநில மட்ட உடமையாக செயல்படுகிறது. ராஜ்ய சிசுஷா அய்யோக் (அத்தியாயம் 23 ஐ பார்க்க) உருவாக்கப்பட்டால், அது உச்சகட்டமாக மாறும், மற்றும் துறையின் பங்களிப்பு அதன்படி அதன்படி வரையறுக்கப்படும். அமைப்பின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்திற்கான ஒட்டுமொத்த கண்காணிப்பு மற்றும் கொள்கைக்கான முதன்மை நிறுவனம் இது. இருப்பினும், அது பள்ளிகள் (சேவை வழங்கல்) அல்லது அமைப்புமுறையின் கட்டுப்பாடு ஆகியவற்றோடு தொடர்பு கொள்ளாது, இது வட்டி மோதல்களை அகற்ற தனி அமைப்புகளால் மேற்கொள்ளப்படும்.

முழு மாநிலத்தின் பொதுக் கல்வி முறைக்கான கல்வி நடவடிக்கைகள் மற்றும் சேவை வழங்கல் பள்ளி கல்வி இயக்குநரகம் (DSE) கையாளப்படும்; அது கல்வி நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஏற்பாடு தொடர்பான கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு உழைக்கும், ஆனால் வேறுவழியில் இருந்து பிரிக்கப்பட்டு, மேலே உள்ள உச்சகட்டத்தில் இருந்து சுயாதீனமாக வேலை செய்யும்.

ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் அரசு சாரா ஒழுங்குமுறை அதிகாரசபை (எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ) என்று அழைக்கப்படும் சுயாதீன, மாநில அளவிலான கட்டுப்பாட்டு அமைப்பு உருவாக்கப்படும். மிகக் குறைவான அடிப்படை அளவுருக்கள் (பாதுகாப்பு, பாதுகாப்பு, அடிப்படை உள்கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வகுப்புகள், தரம், மற்றும் ஒலி வழிமுறைகள்) ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் அனைத்து கட்டுப்பாடுகளும் SSR

ஆல் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. தற்போது பள்ளிகளால் நடத்தப்படும் ஒழுங்குமுறை கட்டளைகளின் சுமை. இந்த அளவுருக்கள் கட்டமைப்பை ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் SCERT மூலம் பல்வேறு பங்குதாரர்களிடம், குறிப்பாக ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிகளுடன் கலந்து ஆலோசிக்க வேண்டும். இந்த கட்டமைப்புகளை செயல்படுத்த அங்கீகாரம் மற்றும் தணிக்கை பயன்படும். கட்டுப்பாட்டு அமைப்புகள் மற்றும் பள்ளிகளால் அனைத்து ஒழுங்குமுறை தகவல்களின் வெளிப்படையான பொது வெளிப்பாடு பொது மேற்பார்வையாளர்களுக்கும் பொறுப்புணர்வுக்கும் விரிவாகப் பயன்படுத்தப்படும்.

மாநிலங்களில் தரநிலை அமைப்பு மற்றும் பாடத்திட்டங்கள் உள்ளிட்ட கல்வி விஷயங்கள், SCERT ஆல் வழிநடத்தப்படும், BRC கள், BIET கள் மற்றும் DIET க்கள் போன்ற மற்ற கல்வி உதவி அமைப்புகளுடன் இணைந்து ஒரு நிறுவனமாக மறுஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். பள்ளிக்கல்வகை நிலையத்தில் உள்ள மாணவர்களின் தகுதி சான்றிதழ் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் சான்றிதழ் / பரீட்சை சபையால் கையாளப்படும், இது இந்த நோக்கத்திற்காக அர்த்தமுள்ள பரீட்சைகளை நடத்தும். ஒவ்வொரு விஷயத்திலும் முக்கிய திறன்களை வாரியங்கள் மதிப்பீடு செய்யும் (x4.9 ஐ பார்க்கவும்), ஆனால் பாடத்திட்டத்தை கட்டாயமாக்க எந்தப் பங்கும் இல்லை (பாடத்திட்டங்கள் அல்லது பாடப்புத்தகங்கள் உட்பட).

பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளும் அதே அளவுகோல்களிலும், வரையறைகளிலும், செயல்முறைகளிலும் ஒழுங்குபடுத்தப்படும், பொதுமக்கள் வெளிப்பாடு மற்றும் வெளிப்படையான பொது பள்ளிகள் வலியுறுத்துவதன் மூலம், வெளிப்படையான பொது பள்ளிகள் தனியார்மயப்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதோடு எந்த விதத்திலும் தடைசெய்யப்படாது என்பதை உறுதிப்படுத்துகின்றன. தரமான கல்விக்கான தனியார் தொண்டு முயற்சிகள் உற்சாகப்படுத்தப்படும் - இதன்மூலம் கல்விக்கான பொது நல்ல தன்மையை உறுதிப்படுத்துகிறது - பெற்றோர்களுக்கும் சமூகங்களுக்கும் இடையூறான வர்த்தக நடைமுறைகளிலிருந்து பாதுகாத்தல், கல்வி கட்டணத்தில் தன்னிச்சையான அதிகரிப்பு உட்பட.

RTE சட்டம், 2009 கடந்த பத்தாண்டுகளாக பள்ளி ஒழுங்குமுறை மற்றும் ஆளுமைக்கான சட்டரீதியான லின்க்ஸ்பைன் என்பதால், இது மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, இந்த கொள்கை செயல்படுத்த மற்றும் அதற்கேற்றவாறு கற்கப்பட்ட அனுபவங்கள் மற்றும் அனுபவங்களின் அடிப்படையிலான திருத்தங்களை மேம்படுத்த உதவுகிறது. .

ஒட்டுமொத்த அமைப்புமுறையின் ஒரு கால 'ஆரோக்கிய சோதனை' க்கு, மாணவர் கற்றல் மட்டங்களின் ஒரு மாதிரி சார்ந்த தேசிய சாதனையாளர் சர்வே (என்ஏஎஸ்) தொடர்ந்து NCERT நடத்தும். மாநிலங்கள் தங்களின் சொந்த கணக்கெடுப்பு சார்ந்த மாநில மதிப்பீட்டு ஆய்வு (SAS) (P8.5.1 ஐப் பார்க்கவும்) நடத்தவும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், இதன் முடிவுகள் மேம்பாட்டு நோக்கங்களுக்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோருடன் பகிர்ந்து கொள்ளும்.

பள்ளிகளில் பதிவுசெய்யப்பட்ட குழந்தைகள் மற்றும் இளம் பருவத்தினர் இந்த முழு செயல்முறையிலும் மறக்கப்படக் கூடாது; அனைத்து பிறகு, பள்ளி அமைப்பு அவர்களுக்கு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களின் பாதுகாப்பிற்கும் உரிமைக்கும் கவனமாக கவனம் செலுத்துவதும், இளம் பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் பல்வேறு கடினமான சிக்கல்களும், குழந்தைகளின் / இளம் பருவத்தினரின் உரிமைகளுக்கு எதிரான எந்தவொரு குறைபாடுகளிலும் புகார் அளிப்பதற்கான தெளிவான, பாதுகாப்பான மற்றும் திறமையான வழிமுறைகள் மற்றும் அமைப்புமுறையின் மூலம் மிக உயர்ந்த முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட வேண்டும். அல்லது பாதுகாப்பு பயனுள்ள, சரியான நேரத்தில், மற்றும் எல்லா மாணவர்களிடமும் நன்கு அறியப்பட்ட வழிமுறைகளின் விரைவான வளர்ச்சி மிக உயர்ந்த முன்னுரிமைக்கு வழங்கப்படும்.

8.1. பள்ளிக் கல்வி அமைப்பில் கணினி கட்டமைப்பு மற்றும் பாத்திரங்கள்

P8.1.1. கொள்கைகள், ஒழுங்குமுறை, செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வித் தரங்களின் செயல்பாடுகளை பிரித்தல்: கல்வி, கல்வித் திட்டம் மற்றும் கல்வி வழங்கல், கல்வியியல் வளர்ச்சி மற்றும் மதிப்பீடு மற்றும் துணை சேவை போன்ற கல்வி போன்ற பிற செயல்பாடுகளிலிருந்து ஒழுங்குமுறை செயல்பாடுகளை மாநிலங்கள் பிரித்து வைக்கும். இவ்வாறு அவர்கள் கொள்கைகளை, ஒழுங்குமுறை, செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்விக் காரியங்களுக்கு தெளிவான, தனி அமைப்புகளை உருவாக்குவார்கள்.

பள்ளிகள் புதிய ஒழுங்குமுறை ஆணையம் மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (SSRA) என்று அழைக்கப்படும், கட்டுப்பாட்டு ஆணையை கொண்டிருக்கும், மற்றும் பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கு அடிப்படை மற்றும் சீருடை தரநிலைகளை அமைக்கும். அதிகாரத்தை ஸ்தாபிப்பதனால் DSE இல் உள்ள நிர்வாக வளங்களை பொது பள்ளிகளில் கல்வி வழங்குவதில் கவனம் செலுத்துவதோடு, கொள்கைகள், கட்டுப்பாடு மற்றும் சேவை வழங்குதல் ஆகியவற்றின் வேர்களை பிரிக்கும் கட்டமைப்பு சீர்திருத்தத்தை எளிதாக்கும்.

தற்போதைய நடைமுறை அணுகுமுறை மூலம் கட்டுப்பாடு அமலாக்கப்படாது. அதற்குப் பதிலாக, பள்ளி உள்கட்டமைப்பு, ஆசிரியர் வளங்கள், கல்வித் தகுதிகள், பொது தேர்வுகள், கட்டணம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய அனைத்து தகவல்களும், பெற்றோருக்கு தகவல் தெரிவுகளைத் தெரிந்துகொள்வதற்கும், இதன் மூலம் நடைமுறை ஒழுங்குபடுத்தப்படுவதற்கும் பொது டொமைனில் வைக்கப்படும்.

வட்டி முரண்பாடுகளை அகற்ற செயல்பாடுகளை பிரிப்பதன் மூலம் ஒழுங்குமுறை வகுக்கப்படும்.

P8.1.2. கொள்கை மற்றும் ஒட்டுமொத்த ஒருங்கிணைப்புக்கு உச்சநீதி மன்றம்: மாநிலத்தின் கல்வித் துறை உச்சக் கொள்கை அமைப்பாகும், மேலும் அது பொறுப்பாகும்

கொள்கை மற்றும் கணினி ஒட்டுமொத்த ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் கண்காணிப்பு அரசு RJSA (P23.19 ஐப் பார்க்க) அமைக்கப்பட்டிருந்தால், துறை மற்றும் ஆய்க் ஆகியவற்றின் பாத்திரங்கள் சரியாக பிரித்தெடுக்கப்பட்டு தெளிவாகப் பிரிக்கப்படும்.

P8.1.3. பள்ளி கல்வித் துறையின் ஒரு தனி சுயாதீன ஒழுங்குபடுத்தல்: பாடசாலை முறைமை மேற்பார்வையிடுதல் மற்றும் அங்கீகாரத்தை அமுல்படுத்தல் உட்பட பாடசாலை ஒழுங்குவிதிகளின் அனைத்து அம்சங்களையும் கையாள ஒரு சுயாதீனமான SSRA நிறுவப்படும். எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஆர் என்ஹெச்ஏஏ போன்ற ஒரு உடலாக இருக்கும் (P18.1.4 ஐப் பார்க்கவும்).

புதிதாக நியமிக்கப்பட்ட எஸ்.எஸ்.ஏ.ஏ., மாநிலத்தில் பள்ளிக் கல்வித்துறையின் ஒரே ஒழுங்குபடுத்தியாக இருக்கும். SSRA ஒரு சுயாதீன குழுவினால் நிர்வகிக்கப்படுகிறது, இதில் 10-15 உறுப்பினர்கள் கல்வி மற்றும் பிற தொடர்புடைய துறைகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக உள்ளனர், உயர்ந்த நேர்மை மற்றும் திறனற்ற பாடல் பதிவு. எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ.,

ஆர்.ஜே.எஸ்.ஸிடம் அறிக்கையிடுகிறது, இல்லாவிட்டால் மாநிலத்தின் முதலமைச்சருக்கு இது தெரிவிக்கப்படும்.

ஒரு. RJSA (அல்லது முதல்வர்) தலைவர் மற்றும் குழு உறுப்பினர்களை நியமனம் செய்ய வேண்டும், ஒவ்வொருவருக்கும் 3 ஆண்டுகளுக்கும் அதிகமான கால இடைவெளிகளில் இருக்க மாட்டார்கள்.

ஆ. எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ போதுமான ஊழியர்கள் மற்றும் அதன் ஆணையை நிறைவேற்றுவதற்கு வளங்களைக் கொண்டிருக்கும். இது பிரிவு 8.2 இல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி அங்கீகாரத்தின் அடிப்படையில் ஒழுங்குமுறை அமைப்பை உருவாக்கி மேற்பார்வை செய்யும்.

இ. SSRA ஒரு வலுவான மற்றும் எளிதில் அணுகக்கூடிய பொதுக் குறைபாடு மற்றும் சரிசெய்தல் பொறிமுறையை அமைக்கும், இது பரவலாக தொடர்பு மற்றும் பரவலாக்கப்படும். இது மாநிலம் முழுவதும் பல குறைபாடுகள் கொண்டிருக்கும்.

ஈ. எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ ஒரு குறுந்தக-நீதித் தகுதி உடையதாக இருக்கலாம், மேலும் அது தேவைப்படும் விவகாரங்களின் விரைவான நீதித் தீர்ப்பிற்காக ஒரு தீர்ப்பினை அமைக்கும். இந்த உடல் மாநிலம் முழுவதும் அலுவலகங்கள் இருக்கலாம். அரசு ஒரு பதவி உயர்வு கல்வி நீதிமன்றம் அமைத்தால், இந்த செயல்பாடு பின்னர் தீர்ப்பாயத்தால் நிறைவேற்றப்படும். SSRA ஐ ஒழுங்குபடுத்தும் ஆட்சியை அமல்படுத்துவதற்கு முழு அதிகாரம் அளிக்கப்படும், பள்ளிகள் இயங்குவதை ஒப்புக்கொள்வதன் மூலம், அதாவது பள்ளிகளை நிறுத்துதல், அங்கீகாரம் பெறும் அடிப்படை அளவுருக்கள் திருப்திகரமாக இல்லாவிட்டால்.

பள்ளி மேற்பார்வையின் அனைத்து அம்சங்களையும் கையாள்வதற்கு ஒரு சுயாதீனமான அரசு பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் நிறுவப்படும்.

P8.1.4. நடவடிக்கைகள் மற்றும் பொதுப் பள்ளி முறைமைக்கான பொறுப்பு: சில மாநிலங்களில் பொது அறிவுறுத்தலின் இயக்குநராகவும் அழைக்கப்படும் DSE,

பொது பள்ளி அமைப்பு இயங்கும் பொறுப்பு இருக்க தொடரும். இது பள்ளி கல்வி துறை அறிக்கை தொடரும். மாநில பாடசாலை முறைமை வடிவமைப்பின் வடிவமைப்பில், DSE முழுமையான பாடத்திட்டங்களை மேம்படுத்துதல், செயற்பாடு செய்தல் மற்றும் செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்த முடியும். SSRA க்கு முழுமையாகப் பின்தங்கியிருக்கும் அதன் ஒழுங்குமுறை செயல்பாடு.

அனைத்து தற்போதைய பயணங்கள் (எ.கா Samag Shiksha Abhiyan சர்வா சிக்ஷா Abhiyan, Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan, ஆசிரியர் கல்வி, முதலியன ஒருங்கிணைக்கிறது) கல்வி வழங்கப்படும் மீது கவனம் முயற்சிகள் DSE உடன் பிரதான / ஒருங்கிணைக்கப்பட்டது. நகராட்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் வேறு எந்த பொது அமைப்புகளாலும் பள்ளிகள் இயங்குவதற்கு DSE பொறுப்பாகும்.

8.1.5. பள்ளி கல்வி இயக்குனரகத்தின் பங்களிப்பை

மேம்படுத்துதல்: பள்ளிகளின் ரெகுலேட்டர் கவுன் ஆபரேட்டரில் டிஎஸ்பியை மாற்றியமைப்பதற்கான முழு முயற்சியும் பள்ளிகளுக்கு மட்டுமே (திறம்பட) ஆபரேட்டருக்குக் கொடுக்கப்படலாம், இது ஒரு திட்டத்தினைப் போன்ற மாற்ற மேலாண்மை செயல்முறை' தேவைப்படும். 2-3 ஆண்டுகளில் - DSEs இந்த மாற்றம் ஒரு கட்டமைப்பை மற்றும் திட்டம் உருவாக்க வேண்டும் மற்றும் இந்த மாற்றத்தை செயல்படுத்த மிகவும் திறமையான மற்றும் அதிகாரம் குழு உருவாக்க. இந்த மாற்றத்தின் முக்கிய பரிமாணங்களில் சில:

ஒரு. முதலாவதாக, பொதுப் பள்ளிக் கல்வியில் உள்ள அதிகாரிகள் (எ.கா. இயக்குனர்கள், கூட்டு இயக்குநர்கள், DEO கள், BEO க்கள்) தங்களைத் தங்களை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும், கல்வித் தலைவர்கள், பொது பள்ளிகள் திறம்பட மற்றும் திறமையான முறையில் செயல்படுவதை மையமாகக் கொண்டு, வெளிப்பாடுகள் டிஎஸ்எஸ் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் அதன் அதிகாரிகளின் பங்களிப்பு மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளை மதிப்பாய்வு செய்து மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டும். அதிகாரிகள் (எ.கா. BEO கள், DEO கள், பொது அறிவுறுத்தலின் துணை இயக்குநர்கள்) தங்கள் பிரதேசங்களில் உள்ள பள்ளிகளின் கல்வி விளைவுகளுக்கு பொறுப்பு இருக்க வேண்டும்.

ஆ. இரண்டாவதாக, அதிகாரிகளை ஆதரிக்க வேண்டும், தொழில்முறை மேம்பாடு, அத்துடன் தொழில்முறை முன்னேற்ற வாய்ப்புகள் மற்றும் சிறந்த வேலைக்கான அங்கீகாரங்கள் போன்ற திறன்களை வழங்க வேண்டும்.

இ. மூன்றாவதாக, சக்தி வாய்ந்த SMC களை நன்கு செயல்படுத்துவதற்கு DSE மற்றும் அதன் அதிகாரிகளின் நிர்வாக கலாச்சாரம் மற்றும் நடைமுறைகளில் கணிசமான மாற்றம் தேவைப்படும், BEOs போன்ற முன்னணி அதிகாரிகளே மிக முக்கியமாக இருக்க வேண்டும். இந்த அமைப்பு மற்றும் அதன் அதிகாரிகள் பள்ளிகளில் மாற்றம் மற்றும் மேம்பாட்டுத்

தலைவர்களின் பங்கு வகிக்கிறார்கள், அதற்காக ஒவ்வொரு பள்ளிகளுக்கும் பள்ளிகளுக்கு ஆதரவு கொடுப்பார்கள்.

ஈ. நான்காம், DSE இன் ஒட்டுமொத்த திட்டமிடல் மற்றும் மேலாண்மை அமைப்புகள் மீண்டும் கட்டமைக்கப்பட வேண்டும், இதன்மூலம் அதிகாரம் பெற்ற SMC க்கள், பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் DEC / ZSP ஆகியவற்றின் புதிய ஆளுமை கட்டமைப்பிலிருந்து அதிகபட்ச நன்மைகள் கிடைக்கும். இது அடங்கும், ஆனால் மாநிலத்தின் SDP களின் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு மூலம் வள மற்றும் கல்வி திட்டமிடல் "அடிப்படைகள்" வரையறுக்கப்படாது.

பள்ளி கல்வி இயக்குநரகம் பொது பள்ளி அமைப்பு இயங்கும் பொறுப்பு.

P8.1.6. கல்வி விஷயங்களில் உச்ச உடல்: கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி (SCERT) மத்திய கவுன்சில் பாடத்திட்டத்தை, பாடப்புத்தகங்கள், ஆசிரியர் சம்பந்தமான நடவடிக்கைகள் தரநிலைகளை (எ.கா. ஆட்சேர்ப்பு, வளர்ச்சி, மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு), மற்றும் கற்றல் தரத்தை உட்பட அனைத்து கல்வி விஷயங்களில் நுனி உடலில் தங்கியிருக்காது குழந்தை பருவ கல்வி உட்பட பள்ளி கல்வி அனைத்து கட்டங்களிலும். இது பொது அமைப்பு, எ.டி.ஆர்.சி., பி.ஆர்.சி., மற்றும் டி.ஈ.டி.எஸ் போன்ற பிற கல்வி நிறுவனங்களுக்கு வழிவகுக்கும்.

SCERT க்கள் தங்கள் நிபுணத்துவத்தின் மூலம் அரசுக்கு கல்வி பார்வை மற்றும் தலைமைத்துவத்தை வழங்குவதற்கான திறனுடன் சிறந்த நிறுவனங்களாக மாற்றப்பட வேண்டும். SCERT கள், NCF உடன் இணைந்த

மாநில பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகள் (SCF) மற்றும் பாடத்திட்டத்தை (பாடத்திட்டங்கள், பாடப்புத்தகங்கள் உட்பட) வளர்க்கும், இது பொது பள்ளி முறைமையிலும் மற்றவர்களிடத்திலும் பயன்படுத்தப்படலாம். எஸ்.சி.எஃப் பொது பரிமாணங்களையும், NCF பகுதியையும் முழுவதுமாக எடுத்துக் கொள்ளலாம், அதே நேரத்தில் விரும்பிய மாநில குறிப்பிட்ட பரிமாணங்களை உருவாக்கும். இது NCF திருத்தத்தின் இரண்டு ஆண்டுகளுக்குள் செய்யப்பட வேண்டும் (பிரிவு 4.7 மற்றும் 4.8 ஐப் பார்க்கவும்). அனைத்து பாடத்திட்டங்களும் ஒவ்வொரு 5 வருடங்களுக்கும் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு திருத்தப்படும். SCERT ஆசிரியர்கள், மற்ற கல்வியாளர்கள், சிவில் சமுதாய அமைப்புகள், போன்றவற்றுடன் பரந்த ஆலோசனைகளின் மூலம் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கி, திருத்த முடியும்.

SCERT ஆசிரியர்கள் மற்றும் பொது பள்ளி அமைப்பின் தலைவர்கள் திறனை அபிவிருத்தி பொறுப்பு அனைத்து ஆசிரியர்களும் தலைவர்களும் - முழுநேர ஊழியர்களாக பணிபுரியும் ஆண்டுகளுக்கு சேவை மதிப்பீடுகளின் பாதையில் பிரதிபலிப்பதைப் போன்ற திறனாய்வாளர்களாக தொடர்ச்சியாக மேம்பட்ட CPD- ஐ முழுமையாக அனுபவிக்க வேண்டும் என்று DSE உறுதி செய்ய வேண்டும். ஒவ்வொரு மாநிலத்தின் கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் பயிற்சி நிலையத்தின் (SIEMAT) மாநில கல்வி நிறுவனமும் SCERT உடன் இணைந்து கல்வித் தலைவர்களின் திறனை மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துகின்றன - பள்ளி தலைவர்களிடமிருந்து (தலைமை ஆசிரியர்கள் / அதிபர்கள்) அதிகபட்சம் வரை DSE இன் அதிகாரிகள்.

SCERT உயர் கல்வித்திறன் கொண்ட ஒரு கல்வியாளர் மற்றும் நேர்மையற்ற ஒருமைப்பாட்டின் வரலாற்றுப் பாத்திரத்தை நடத்தும்; SCERT கல்வித் திணைக்களத்தில் புகார் அளிக்கப்படும்.

P8.1.7. CRC க்கள், பி.ஆர்.சி. மற்றும் டி.இ.இ.டிகளின் மறுவாசிப்பு: CRC க்கள், பி.ஆர்.சி. மற்றும் டி.ஈ.இ.டி., ஆகியவை, கல்வி, கல்வி மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றிற்கான கல்வி உதவித்தொகையை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிகளுக்கு, அவர்களின் புவியியல், கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் வழங்குகிறது. இது ஆசிரியர்களுக்கும் பள்ளி தலைவர்களுக்கும் CPD க்கு ஆதரவையும், வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டு கற்பித்தல் பொருளுக்கு ஆதரவு, SDP மற்றும் SCDP இன் அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி விஷயங்களில் அதன் மரணதண்டனை ஆகியவற்றிற்கான ஆதரவு ஆகியவை உள்ளடங்கும்.

இந்த கல்வி உதவி நிறுவனங்கள், தேவையான திறன்களைக் கொண்டுள்ள மக்களுடன் போதுமான பணியாற்றும். இந்த நிறுவனங்களின் மறுமலர்ச்சி பள்ளி கல்வி முன்னேற்றம் ஒரு முக்கிய பங்கு வகிக்கும். இந்த நிறுவனங்களை பணியமர்த்தும் மக்கள் தங்கள் திறமைக்காக கடுமையாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும் - வெளிப்படையான செயல் மூலம் - பொது அமைப்பின் இருக்கும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து. தேர்ந்தெடுத்தவர்கள் SCERT மூலம் கவனமாக வடிவமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிட்ட கடுமையான பயிற்சியின் மூலம் செல்ல வேண்டும், ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் SMC களுக்கு ஆதரவு தேவைப்படும் தகவல்களால் இது தெரிவிக்கப்படுகிறது.

SCERT இந்த நிறுவனங்களின் மறுசீரமைப்பிற்கு டிஎஸ்இயைப் போலவே "மாற்ற மேலாண்மை செயல்முறை" யை வழிநடத்துகிறது, இவை 3 ஆண்டுகளில் இந்த நிறுவனங்களின் திறன் மற்றும் பணிச்சூழலை மாற்றியமைக்க வேண்டும், அவை சிறப்பான துல்லியமான நிறுவனங்களாக வளரும்.

கல்வித் துறை மற்றும் கல்விக்கான மாநிலக் கவுன்சில் பள்ளி கல்வி முழுவதுமாக அனைத்து கல்வித் துறையிலும் உச்சகட்டமாக இருக்கும்.

8.1.3. மதிப்பீட்டு வாரியங்கள்: ஒவ்வொரு மாநிலமும் பள்ளிக்கல்வி சான்றிதழின் மதிப்பீட்டை நடத்துவதோடு அதே சான்றிதழை மதிப்பீடு செய்யும் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட குழு மதிப்பீடு (BOA) இருக்க வேண்டும். மாநில பி.ஏ.ஏ-க்கும் கூடுதலாக, சில பள்ளிகளில் மாணவர்கள் மத்திய பாஏஏக்கள் அல்லது பிற (சர்வதேச) BOA க்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படலாம். மாநில பி.ஏ.ஏ. கல்வித் திணைக்களம் மற்றும் மத்திய அரசுக்கு MHRD க்கு அல்லது RSA ஆல் நியமிக்கப்பட்ட அதிகாரத்திற்கு அறிக்கை செய்யும். இந்த அதிகாரிகள், எந்த புதிய பிஏஏவை ஒரு முன்னெச்சரிக்கை செயல்முறை மற்றும் வெளிப்படையான அளவுகோல் மூலம் உருவாக்க அனுமதிக்கும். தனியார் சார்பற்ற பிஏஏக்கள் இருக்கக்கூடாது, அவை முற்றிலும் சுயாதீனமாக இருக்கலாம், கல்வித் துறை அல்லது எம்.ஆர்.ஆர்.டி. மேற்கூறிய செயல்முறை மூலம் அங்கீகரிக்கப்பட்டால், பல்கலைக்கழகங்கள் BOA களை தொடங்கலாம்.

மாநில மற்றும் மத்திய பி.ஏ.ஏ.க்கள் சீர்திருத்தம் மற்றும் சீர்திருத்த முறைமையை மேம்படுத்துவதுடன், தற்போதைய உள்ளடக்கத்தை கடுமையான சோதனைகளிலிருந்து எடுக்கும் திறன்களை உண்மையான மதிப்பீட்டிற்கு மாற்றுவதோடு, NCERT, SCERT மற்றும் பிற

தொடர்புடைய உடல்களால் உருவாக்கப்படும் பாடத்திட்டங்களின் நோக்கங்கள் இவை. பிரிவு 4.9).

பாடத்திட்டங்கள் பாடத்திட்டத்தை அல்லது பாடத்திட்டத்தை அல்லது உரை புத்தகங்களை தீர்மானிக்க எந்த வகையிலும் தீர்மானிக்கவோ அல்லது எந்த வகையிலும் எந்த பள்ளியிலும் தீர்மானிக்கவோ முடியாது. இவை அனைத்தும் அரசு பள்ளி முறைமையால் முடிவு செய்யப்படும். பள்ளிகளுடன் எந்தவொரு கட்டுப்பாடு அல்லது மேற்பார்வைப் பாத்திரமும் அவர்களுக்குக் கிடையாது.

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட BOA தேசிய அளவில் இயங்கும் சிலவற்றை உள்ளடக்கிய அனைத்து மாநிலங்களிலும் செயல்படலாம், ஏற்கனவே இருக்கும் மத்திய BOA க்கள் (எ.கா., CBSE, ICSE, NIOS). இது பள்ளி தேர்வு சான்றிதழிற்கான தாராளமயமாக்கப்பட்ட முறைமை வழங்கும், பல விருப்பங்களை வழங்குகிறது. பள்ளிகளை இணைப்பதில்லை, ஆனால் பள்ளிகள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு தேர்வு செய்ய தங்கள் சேவைகளை வழங்கும்; பள்ளிக்கூடம் (கள்) அவர்கள் பயன்படுத்தும் பாடத்திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீட்டை எந்த பள்ளிகளால் நிர்ணயிக்கலாம். அனைத்து மத்திய மற்றும் மாநில போஸ் NCF மற்றும் SCF தெளிவாகக் கூறப்பட்டவாறு, பாடங்களில் முழுவதும் மைய கொள்ளளவில் மற்றும் திறமைகளின் மதிப்பீடு (பார்க்க பிரிவு 4.9). சர்வதேச வாரியங்களைத் தேர்வு செய்யும் பள்ளிகள், NCF / SCF (எ.கா., மூன்று மொழி சூத்திரங்கள், மற்றும் பொருத்தமாக கலை, இசை, வரலாறு, தத்துவம், முதலியன உள்ளடக்கியவை. இந்திய சூழல்).

மதிப்பீட்டு வாரியங்கள்
முழுமையாக சீர்திருத்தம்
மற்றும் பரிசோதனை
முறைமையை மேம்படுத்தும்
- பாடத்திட்டத்தை
அமைப்பதில் அல்லது
பாடப்புத்தகங்களை
உருவாக்குவதில் எந்தப்
பங்கும் இல்லை.

P8.1.9. பாடத்திட்டத்தைத் தேர்வு செய்வதற்கான வளைந்து கொடுக்கும் தன்மை: பள்ளிகள் மற்றும் பாடசாலை முறைமைகள் அவர்களின் பாடத்திட்டத்தைத் தேர்வுசெய்ய முழு நெகிழ்வுத்தன்மையும் இருக்கும். இருப்பினும் எல்லா பள்ளிகளின் பாடநெறிகள், இலக்குகள், கல்வி உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்முறை உட்பட NCF மற்றும் SCF உடன் இணைக்கப்பட வேண்டும். பொது பள்ளி முறைமையில், அனைத்து பள்ளி கல்வி அதிகாரிகள் மற்றும் P8.1.6-P8.1.7 இல் கலந்துரையாடப்பட்ட கல்விக் கல்வி நிறுவனங்களும் பள்ளிகளுடன் கலந்தாலோசிக்கான பாடத்திட்டங்களை மேம்படுத்துவதும், செயல்படுத்துவதும் ஒருங்கிணைக்கின்றன.

P8.1.10. அபிவிருத்தி திட்டமிடல் மற்றும் ஆய்வு: இந்த அத்தியாயத்தில் குறிப்பிட்டுள்ள அனைத்து உடலங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் தங்கள் பணி வழிகாட்ட ஒவ்வொரு வருடமும் கடுமையான திட்டங்கள் உருவாக்க வேண்டும். அவர்கள் மத்திய கால திட்டங்களை (3-5 ஆண்டுகள்) அபிவிருத்தி செய்யும். இந்த திட்டத்தின் இலக்குகளை அடையவும், உயர் கல்வித்திறன் கொண்ட கல்வி அமைப்பில் அதன் நோக்கத்தை நிறைவேற்ற உதவுவதற்கும் இந்த திட்டங்கள் உதவும். இந்த திட்டங்கள் மற்றும் அவர்களின் வெற்றிகரமான விநியோகம் ஆதரவு, வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டு நோக்கத்திற்காக நிறுவனத்தின் தொடர்புடைய தலைமை நிர்வாக அமைப்பு மதிப்பாய்வு செய்யப்படும்.

RJSA (அல்லது பள்ளி கல்வித் துறையானது) மாநிலத்தின் இந்த திட்டமிடல் மற்றும் மறுஆய்வு செயல்முறையை வழிநடத்தும், தனிப்பட்ட திட்டங்களை அமைப்புமுறையின் கல்வி விளைவுகளை தொடர்ந்து மேம்படுத்துவதற்கு ஒத்திசைக்கப்படுகிறது.

8.2. பொறுப்புடன் சுயாட்சிக்கு அங்கீகாரம்

பள்ளிக்கூடம் தரநிலை மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு (SQAAF) மற்றும் உரிமம் வழங்குவதற்கான உரிமம் பள்ளி (ல.எஸ்.எஸ்.எஸ்) ஆரம்பிக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, அங்கீகாரம் பெறும் முறையாகும்.

பள்ளிகளின் அங்கீகாரத்திற்கான அமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பு உள்ளூர் நிலைமைகளின் பரந்த மாறுபாடு, இளைய மாணவர்கள் மற்றும் சிறிய நிறுவனங்களுடன் கையாளும் போது நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் நாட்டின் பல பெரிய பள்ளிகளால் கையாள்வதில் செயல்படும் நடைமுறை ஆகியவற்றை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளும். புவியியல் பகுதிகள் முழுவதும் விநியோகிக்கப்படும் முறைமை - அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் எளிதில் அணுகுவதை இயலுமைப்படுத்த வேண்டும் - இன்னும் உறுதிப்படுத்துவதற்கு வலுவான காசோலைகளையும் நிலுவைகளையும் கொண்டிருக்க

வேண்டும். இந்த கொள்கை மேலும் அங்கீகரிக்கிறது மற்றும் உண்மையில் அந்த பொறுப்பும் பொறுப்புணர்வுடனும் அதிகாரமளிப்பதன் மூலம் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

8.2.1. பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கட்டமைப்பு: SCERT ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் ஒரு பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கட்டமைப்பு (SQAAP) உருவாக்கும். இது அங்கீகார முறையின் அடிப்படையில் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்தும் வகையில் SSRA பயன்படுத்துகிறது.

ஆசிரியர்கள், மற்ற கல்வியாளர்கள், பள்ளித் தலைவர்கள், பள்ளிகள், பெற்றோர்கள், SMCs, SCMC கள், மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புகள் போன்ற கல்வி நிறுவனங்களில் அனைத்து துறைகளிலிருந்தும் விரிவான ஆலோசனையுடன் SQAAP உருவாக்கப்படும். பள்ளிக் கல்வி தர குறியீட்டு (SEQI) மற்றும் ஷாலா சித்தி (பள்ளி தரநிலைகள் மற்றும் மதிப்பீடு பற்றிய தேசிய நிகழ்ச்சித்திட்டம்) ஆகியவற்றின் அறிவை இது உள்ளடக்குகிறது.

NCERT உடன் இணைந்து NIEPA, அனைத்து மாநிலங்களுக்கும் பொதுவான அணுகுமுறையை செயல்படுத்த, SQAAP இன் அபிவிருத்திக்கு ஒரு தேசிய வழிகாட்டு நெறிகளை உருவாக்கும். இது மாநிலங்கள் மற்றும் பிற பங்குதாரர்களுடன் ஆலோசனை செய்யப்படும். இந்த வழிகாட்டுதல்கள் எச்சரிக்கை ஆனால் எளிதானது அல்ல.

இந்த வழிகாட்டுதல்கள் மற்றும் அனைத்து மாநிலங்களின் SQAAP பின்வரும் கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவை:

ஒரு. SQAAP ஒரு பள்ளியாக செயல்பட ஒழுங்குமுறை ஒப்புதலைப் பெற, பள்ளிகளுக்கு பூர்த்தி செய்ய வேண்டிய சில அடிப்படை அளவுருக்கள் மீது தரத்தை அமைக்கும். இந்த அடிப்படை அளவுருக்கள் கூடுதலாக, பலவிதமான அளவுருக்கள் அல்லது பரிமாணங்கள்,

நோக்கம் மற்றும் ஆவி முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கும், மற்றும் ஒரு இயந்திரம், உள்ளீடு மற்றும் செயல்முறை மையப்படுத்தப்பட்ட அணுகுமுறை ஏற்றுக்கொள்ளப்படாது.

- எதிர்பார்த்த அடிப்படை தரங்களின் பட்டியலுக்கு வேறு அளவுருக்கள் சேர்க்கப்படாது.

இ. SQAAF இருக்கலாம் என்று எந்த கூடுதல் அளவுருக்கள் / பரிமாணங்களை அனைத்து கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்த நோக்கத்துடன் சேர்க்கப்படும். இந்த அளவுருக்கள் சில இருக்கலாம்:

- பாடத்திட்டத்தின் வகுப்பறை பரிவர்த்தனைக்கான செயல்முறைகள் மற்றும் அவற்றின் செயல்திறனை மதிப்பாய்வு செய்முறைகள்;
- மாணவர் கற்றல் பற்றிய தொடர்ச்சியான வளர்ச்சி மதிப்பீட்டிற்கான பயனுள்ள முறைகள், மற்றும் அவற்றின் பயன்பாடானது தனிப்பயனாக்கப்பட்ட லீரிங் திட்டங்களில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன;
- ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் சரியான கவனம் மற்றும் தலையீடு இருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக, ஆசிரியர்களை ஒரு குழுவாக பணிபுரியச் செயல்படுத்துவதற்கான செயல்முறைகள்
- எஸ்.சி.சி செயல்படுத்துதல், மற்றும் பள்ளிக்கூட்டிற்கான மற்றும் அதன் ஆதரவை பெற முறைகள்;
- மாணவர்களை தக்கவைத்தல் மற்றும் பணவீக்க வீதத்தை குறைத்தல்;
- ஆசிரியர்களுக்கான திறமையான தொழில்முறை அபிவிருத்தி திட்டங்கள்;
- பள்ளி வளாகத்துடன் பாடசாலை ஒருங்கிணைப்பு

SQAAF இன் அடிப்படை அளவுருக்கள் LSS க்கான தேவைகளை உருவாக்க SCERT மூலமாகவும் பயன்படுத்தப்படும். SQAAF இன்

அடிப்படை அளவுருக்கள் தவிர, எந்தவொரு அளவுருவையும் எல்எஸ்எஸ் கட்டளையிடாது.

இந்த கட்டமைப்புகள் இரண்டும் (SQAAF மற்றும் LSS) அவ்வப்போது மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அனைத்து பங்குதாரர்களுடனான ஒரு பரந்த ஆலோசனை மூலம் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்; இது 5 ஆண்டுகளில் ஒருமுறை நடத்தப்பட வேண்டும். டி.எஸ்.எஸ் மற்றும் எஸ்.சி.ஆர்.டி., எஸ்.டி.பீ.யின் மாநிலத்தில் எஸ்.கே.ஏ.ஏ. ஐ பயன்படுத்தலாம்.

இந்த ஒட்டுமொத்த அமைப்பு 2023 ஆல் உருவாக்கப்படலாம், ஒவ்வொரு 5 வருடத்திற்கும் ஏற்றவாறு DSE, SCERT மற்றும் RSA ஆகியவற்றால் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும்.

P8.2.2. பள்ளி தரம் தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கட்டமைப்பு மற்றும் உரிமம் அங்கீகாரம் அடிப்படையிலான கட்டுப்பாடு அடிப்படையில் ஒரு பள்ளி தொடங்க: எந்த SQAAF எந்த பள்ளி அங்கீகாரம் அடிப்படையில் அமைக்கும், இது ஒரு வலுவான அங்கீகாரம் அமைப்பு உருவாக்க SSRA மூலம் பயன்படுத்தப்படும், அனுபவங்கள் மற்றும் பிற முன்னேற்றங்களின் அடிப்படையில் அவ்வப்போது (ஒவ்வொரு 5 வருடங்களும்) திருத்தப்படும். SQAAF இன் அடிப்படை அளவுருக்கள் மீது எதிர்பார்ப்புகளை சந்திக்காத பள்ளிகள், பொருத்தமான தகுதிகாண் காலத்திற்குப் பிறகு, செயல்பட அனுமதிக்கப்படாது, அதன் மாணவர்கள் அருகிலுள்ள பள்ளிகளுக்கு மாற்றப்படும்.

P8.2.3. சுய அங்கீகாரம்: SQAAF இன் அடிப்படையில், எல்லா பாடசாலைகள் சுய மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும், அவற்றின் அடிப்படை அளவுருக்கள் பற்றிய விபரங்களையும் மற்றும் அதற்கான ஆதார ஆவணங்களையும் கொடுத்து. எஸ்.எம்.சி மற்றும் இரண்டு பியர் பள்ளிகளுக்கு அது தகுதிவாய்ந்ததாக இருக்க வேண்டும், அதற்கிணங்க போதுமான விடாமுயற்சியின் பின்னர் தன்னார்வத்தை அங்கீகரிக்க வேண்டும்.

சுய அங்கீகாரம் ஒவ்வொரு மூன்று வருடங்களுக்கும் திரும்ப வேண்டும். அதே பள்ளிக்கல் வளாகத்திற்குள்

பள்ளிகளே இல்லை. சுய மதிப்பீடு மற்றும் அதன்
 ஒப்புதல்கள், மற்றும் அவற்றின்
 விவரங்கள், கீழே குறிப்பிட்டுள்ளபடி P8.2.5
 இல் குறிப்பிடப்படும் .

P8.2.4. அங்கீகாரத்தின் தணிக்கை முறை: எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ அங்கீகாரம்
 தணிக்கை செய்யும் ஒரு அமைப்பை அமைக்கும். இது திறன்
 மற்றும் நம்பகத்தன்மை கொண்ட சக பள்ளிகள் மற்றும் பிற
 நிறுவனங்கள் பயன்படுத்தி செய்யப்படும்; அனைத்து பள்ளிகளும்
 (அரசு / பொது, தனியார் உதவி மற்றும் தனியார் உதவியற்ற
 பள்ளிகள்) இந்த ஆய்வின்படி ஐந்து ஆண்டுகளில் ஒருமுறை
 விவாதிக்கப்படும். தணிக்கை முடிவுகள் மற்றும் விவரங்கள் P8.2.5
 இல் குறிப்பிட்டுள்ளபடி பொதுவில் கிடைக்கும் .

DSE மற்றும் அதன் அலுவலர்கள் பள்ளிகள் அல்லது அதன்
 தணிக்கை ஆகியவற்றின் அங்கீகாரத்தில் ஈடுபட
 மாட்டார்கள், ஆனால் அந்தந்த பூகோளங்களில் பள்ளிகளின்
 திட்டங்களில் அங்கீகாரத்திற்கான நேரத்தையும்
 வளங்களையும் வழங்குவதன் மூலம் அவர்கள்
 ஒட்டுமொத்த அங்கீகார முறையை எளிதாக்க
 வேண்டும். DSE அல்லது அதன் அலுவலர்கள் எந்த
 நடவடிக்கையும் எடுக்காமல், இடையூறு அல்லது தவறான
 பயன்பாடு அல்லது செயல்திறன் அல்லது செயலற்ற
 தன்மை ஆகியவற்றால் தவறாகப்
 பயன்படுத்தப்படுவார்கள்.

P8.2.5. அங்கீகாரத்திற்கும் அதன் தணிக்கைக்கும் தொடர்புடைய
 தகவல்களைப் பொதுமக்களிடமிருந்து பெறவும்: கண்காணிப்பு
 அமைப்பின் அனைத்து வழிமுறைகளையும்
 செயல்முறைகளையும் பற்றிய அனைத்து தகவல்களும் ஆதரவு
 ஆவணங்களும் பொதுமக்கள் கண்காணிப்பு மேற்பார்வை மற்றும்
 பொறுப்புக்கான ஒரு முக்கிய வழிமுறையாகப் பயன்படுத்தப்படும்.

இதைச் செயல்படுத்த, தன்னார்வத் தொண்டு தொடர்பான
 அனைத்துத் தகவல்களும், தணிக்கை மற்றும் அவற்றின்
 தணிக்கை மற்றும் ஆதார ஆவணங்கள், எல்லா

பள்ளிகளுக்கும் பொதுவில் மற்றும் சுதந்திரமாக கிடைக்கும். எஸ்ஏஆர்ஏ இந்த அனைத்து தகவல்களும் பள்ளிகளால் பதிவேற்றப்பட்டு பராமரிக்கப்பட வேண்டிய பொது வலைத்தளத்தை உருவாக்கி செயல்படும். இந்த இணையதளம் 2024 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து நாடுகளிலும் உருவாக்கப்படும். இந்த அறிவிப்புகளுக்கான வடிவமைப்பு SSRA ஆல் தீர்மானிக்கப்படும்.

SSRA ஆல் பராமரிக்கப்படும் பொது இணையதளத்துடன் கூடுதலாக, பள்ளிகளும் அதே தகவலை அதே வடிவத்தில் வெளியிட வேண்டும்: தங்கள் சொந்த வலைத்தளத்தில், பள்ளியில் அச்சிடப்பட்ட நகல்கள் உடனடியாக கிடைக்க வேண்டும், மேலும் கோரிக்கையின் பேரில் இந்த தகவலை பகிர்ந்து கொள்ளவும்.

இந்த வெளிப்படுத்தல்கள் அல்லது எந்த தவறான விளக்கத்தின்போதும் எந்தவொரு தோல்வியும் பள்ளிக்கு எதிராகவும், ஒப்புதலுடனான குற்றத்திற்காகவும் தண்டிக்கப்படும். எந்தவொரு தவறான விளக்கத்தையும் முன்வைக்க பொதுமக்கள் உறுப்பினர்கள் புத்திசாலித்தனமான தீர்வு முறையை அல்லது பிற அமைப்புமுறையைப் பயன்படுத்த ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.

8.3. ஒழுங்குமுறை, அங்கீகாரம் மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் மேற்பார்வை

தனியார் தத்துவ பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன மேலும் இந்தியாவில் ஒரு முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கும். இந்த முயற்சிகள் உற்சாகத்துடன், சந்தேகத்துடன் அவர்களை நடத்துவதன் மூலம் தடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். அத்தகைய பள்ளிகள் கூட அதிகார சுமைக்குரிய அதிகாரத்தையும், அதன் விளைவாக ஏற்படும் சிக்கல்களையும் விடுவிக்க வேண்டும். அதே நேரத்தில் தனியார் நிறுவனங்களில், வணிக நிறுவனங்களாக

பள்ளிகளை நடத்துவதற்கு முயற்சி செய்கின்றன, கல்வி அடிப்படை பொது நலன்களைத் தூண்டிவிட்டு, நிறுத்தப்படும்.

கல்வி மற்றும் பள்ளிகள் 'சந்தைப்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள்' அல்ல. கணிசமான 'தகவல் சமச்சீரற்ற' உள்ளது - பள்ளிகளிலும் அவர்களின் பெற்றோர்களிடத்திலும் பெற்றோர்களை விட பள்ளிகளுக்கு கல்வி அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் அவற்றின் விளைவுகளை பற்றி அதிக அறிவு உள்ளது. கட்டுப்பாடற்ற 'மாற்றும் செலவுகள்' உள்ளன - மாணவர்கள் புவியியல், சமூக மற்றும் பொருளாதார காரணங்களால் மாறி மாறி பாடசாலைகளை மாற்ற முடியாது. இது அவர்களின் பயனர்களிடமிருந்து பள்ளிகளின் கைகளில் அதிகாரத்தை மையமாகக் கொண்டுள்ளது. எனவே, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகங்கள் ஆகியவை இந்த உயர்ந்த சமமற்ற அதிகார விநியோகத்தில் போதுமான பாதுகாப்பைக் கொண்டிருக்க வேண்டும், குறிப்பாக சில பள்ளிகளின் பெரும்பாலும் மற்றும் தன்னிச்சையான நடத்தையிலிருந்து.

தனியார் பள்ளிகளின் கல்வி விளைவுகளும் பொது பள்ளிகளுக்கு ஒத்ததாக இருக்க வேண்டும். இது தனியார் பள்ளிகளில் படித்த மில்லியன் கணக்கான குழந்தைகள் எதிர்காலத்திற்கு அவசியம். அத்தகைய முன்னேற்றத்திற்கான பொறுப்பு தனியார் பள்ளிகளோடு தங்கியுள்ளது, அவற்றின் நிர்வாகம் மற்றும் உரிமையாளர்கள் உட்பட. இந்த முன்னேற்றத்திற்காக பொதுமக்களிடமிருந்து பல்வேறு வகையான ஆதரவைப் பெற விரும்பும் அந்த தனியார் பள்ளிகள் பொருத்தமான ஆதரவுடன் இந்த ஆதரவை வழங்கப்படும்.

தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் பெயர்களில் பொது 'பொது' பயன்படுத்த மாட்டேன். 'பொது' பள்ளிகள் மட்டுமே பொதுமக்கள், அதாவது அரசு பள்ளிகள் மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளுக்கு நிதியளிக்கப்படுகின்றன.

P8.3.1. தனியார் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை: தனியார் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை பொது பள்ளிகளில் அதே கட்டமைப்பிற்குள் நடத்தப்படும், மேலே உள்ள அனைத்து கொள்கைகளும் பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கு சமமாக பொருந்தும்.

தனியார் பள்ளிகளுக்கு எதிராக மட்டுமே ஒழுங்குமுறை தேவைகளை ஏற்றுதல் அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் ஒரே அடிப்படை தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். ஏற்கனவே உள்ள தனியார் பள்ளிகள் மேற்கூறிய ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தின் மூலம் சென்று அங்கீகாரம் பெற வேண்டும். அங்கீகாரத்திற்கான மதிப்பீட்டிற்கான மதிப்பீடு மற்றும் ஒழுங்குமுறை என்பது புறநிலை, சீரான, unobtrusive, மற்றும் வெளிப்படையானது மற்றும் பொது பள்ளிகளுக்கு பொருந்தும் வகையில் இருக்கும்.

8.3.2. தனியார் பள்ளிகளின் பெயரினை சரிசெய்தல்: தனியார் பள்ளிகள் எந்த தகவலையும், ஆவணமாக்கல்களின் அல்லது அறிவிப்பு அறிவிப்பில் அவர்களின் பெயர்களில் "பொது" என்ற வார்த்தையைப் பயன்படுத்தாது. இந்த மாற்றம் 3 ஆண்டுகளுக்குள் அனைத்து தனியார் பள்ளிகளிலும் செயல்படுத்தப்படும். "பொது" பள்ளிகள் மட்டுமே பொதுமக்களுக்கு நிதியளிக்கப்படுகின்றன, அதாவது அரசாங்க பள்ளிகள் (மாநிலத்தின் எந்தப் பிரிவினரும் நடத்தப்படும் பள்ளிகள் உட்பட) மற்றும் அரசாங்க உதவிகள் பெற்ற பள்ளிகள்.

8.3.3. புதிய பள்ளிகளைத் தொடங்குதல்: புதிய தனியார் பள்ளிகள் எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ. இலிருந்து ஒரு LSS ஐப் பெற வேண்டும் - இது எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ நிறுவியுள்ள தேவைகள் மற்றும் நிபந்தனைகளின் மீது சுய அறிவிப்பு அடிப்படையில் இருக்கும். இந்த சுய அறிவிப்பு உள்ளூர் பஞ்சாயத்து / வார்டு கமிட்டி, எஸ்.எம்.சி மற்றும் ஒரு பட்டய கணக்காளர் ஆகியோரால் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். இந்த சூழ்நிலையில், SMC க்கு எந்த பெற்றோர் பிரதிநிதிகளும் இல்லை, ஏனெனில் பள்ளி ஆரம்பிக்கப்படவில்லை, ஆனால் P7.7.1 இல் குறிப்பிட்டுள்ளபடி மற்ற உறுப்பினர்கள் இருப்பார்கள் .

8.3.4. அனைத்து தகவல்களும் பகிரங்கமாக வெளியிடப்படுதல்: பெற்றோருக்கு ஒரு குழந்தைக்கு ஒப்புக்கொடுக்கும் போது தெரிந்த தேர்வுகள் செய்ய முடியும். இதை அடைவதற்கு, பள்ளிகளின் அனைத்துத் தகவல்களும் பொதுவில் கிடைக்க வேண்டும்; இது கட்டணம், கட்டமைப்பு, வசதிகள், கற்றல் விளைவுகளை, ஆசிரியர்களின் விவரங்கள் மற்றும் அவற்றின் தகுதிகள், மற்றும் ஒரு பள்ளி தேர்ந்தெடுக்கும் பெற்றோரின் முடிவெடுக்கும் பொருட்டு பிற விவகாரங்கள் உட்பட, அங்கீகாரம் செயல்முறை ஒரு பகுதியாக கிடைக்க என்ன கூடுதலாக தகவல் அடங்கும் அவர்களின் குழந்தை.

தகவல் வெளிப்படுத்தப்பட வேண்டிய பரிமாணங்களும் வெளிப்படுத்தல் வடிவமும் SSRA முடிவு செய்யப்படும். பாடசாலைகள் 'வலைத்தளத்தில், SSA ஆல் பராமரிக்கப்படும் மேற்கூறிய பொது இணையத்தளத்தில், அனைத்து பள்ளிகளிலும் இது கிடைக்கப்பெறும் மற்றும்

மேம்படுத்தப்பட்டு, பள்ளியில் பொது ஆய்வுக்காக உடல்ரீதியாக கிடைக்க வேண்டும், மற்றும் எந்தவொரு உறுப்பினருக்கு வேண்டுகோளும் பொது.

தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் கட்டணங்கள் அமைக்க இலவச இருக்கலாம், ஆனால் அவர்கள் தன்னிச்சையாக பள்ளி கட்டணம் அதிகரிக்க முடியாது. பொதுமக்கள் ஆய்வுக்கு நிற்கக்கூடிய நியாயமான அதிகரிப்புகளை உருவாக்கலாம்.

P8.3.5. பள்ளி மேலாண்மை குழுக்களின் தனியார் பள்ளிகளுக்கு: அனைத்து தனியார் பள்ளிகள் எந்த பொது பள்ளி போன்ற ஒரு SMC அமைக்க மற்றும் ஒரு சமூக ஜனநாயகக் கட்சி மதிப்பாய்வு மற்றும் ஒரு தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் SMC ஒப்புதல் வேண்டும். வருமான வரித்துறை, எஸ்.எம்.சி மற்றும் பொதுமக்களுக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வருடாந்த தணிக்கை செய்யப்பட்ட நிதி அறிக்கைகளையும் பிற அறிக்கையையும் வெளிப்படையாக தெரிவிக்க வேண்டும். SMC அது செல்லுபடியாகும் என அறிவிக்க வேண்டும். நிதி வெளிப்படுத்தல்

தரநிலைகள் பிரிவு 8 (இலாப-சாராத) நிறுவனங்களுக்கானதுதான். SDP மற்றும் நிதி அறிக்கைகள் சுதந்திரமாகவும் பகிரங்கமாகவும் (ஆன்லைன் உட்பட) இருக்க வேண்டும்.

8.3.6. தனியார் பள்ளிகளில் கட்டணம்: தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் கட்டணங்கள் அமைக்க இலவச இருக்கலாம், ஆனால் அவர்கள் தன்னிச்சையாக பள்ளி கட்டணம் (எந்த தலை கீழ் எடுத்து) அதிகரிக்க கூடாது. செலவினங்களை அதிகரிப்பதன் காரணமாக பொதுமக்கள் கண்காணிப்பை நிற்கக்கூடிய நியாயமான அதிகரிப்புகள் (எ.கா. பணவீக்கம் தொடர்பானது) செய்யப்படலாம். எனினும், பணவீக்கம் அடிப்படையில் எந்த 'கட்டணம் தலை', எ.கா. 'பள்ளி வளர்ச்சி', 'உள்கட்டமைப்பு நிதி', முதலியன சதவீதம் கட்டணம் அதிகரிப்பு அனுமதிக்கப்பட்ட கீழ் எதிர்பார்க்கப்பட்ட முடியாது தேவையற்ற மற்றும் / அல்லது நியாயப்படுத்தினார் இடம்பெற்றிருந்தது கூடாது கட்டணம் எந்த கணிசமான அதிகரிக்கும் ஒவ்வொரு வருடமும் SSRA முடிவு செய்யப்படும்.

8.3.7. பள்ளிகள் இலாபத்திற்காக இருக்கக்கூடாது : பிரிவு 8 நிறுவனங்களுக்கான அதே வெளிப்படையான தரநிலைகளுக்கு தங்களின் தணிக்கை செய்யப்பட்ட நிதி அறிக்கைகளால் சாட்சியமளிக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும் என, இலாப நோக்கமற்ற நிறுவனங்கள் இருக்க வேண்டும். வருமான வரிச் சட்டத்தின் கீழ் நிபந்தனைகளுக்கு கூடுதலாக, மாநில அரசுகள் லாபமடைவதற்கான வாய்ப்புகளை ஊக்கப்படுத்தி பள்ளிகளுக்கு கூடுதலான கணக்கியல் மற்றும் தகவல் தரநிலைகளை நிர்ணயிக்கலாம்.

8.3.8. தனியார் பள்ளிகளில் பன்முகத்தன்மை: தனியார் பள்ளிகள், கடந்த 50 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு விட மாணவர் சமூக-பொருளாதார சுயவிவரத்தில் மிகவும் குறைவாக மாறுபடும். இது பள்ளி முறைமைக்குத் தீங்கு விளைவிக்கும் மற்றும் அதை அணுகும். இது தலைகீழாக மாற்றப்பட வேண்டும்; ஒழுங்குமுறை ஆணையம் மற்றும் உரிம அதிகாரம் ஆகியவை அனைத்து தனியார் பள்ளிகளையும் தங்கள் மாணவர் மக்களிடையே பன்முகத்தன்மையையும், சேர்ப்பையும் சேர்த்து, ஆட்சேர்ப்பு,

லாட்டரிகள் மற்றும் கல்வி உதவித்தொகைகள் மூலம் ஊக்குவிக்க வேண்டும். இதற்கு ஊக்கமளிக்கும் கல்வி நிறுவனங்கள், என்.ஜி.ஓ.க்கள் மற்றும் பொது அறிவுஜீவிகள் ஆகியோரிடமிருந்து வர வேண்டும். இறுதியில், பள்ளிக்கூடம் அவர்கள் இதை விரும்புவதை முடிவு செய்ய வேண்டும்; RTE சட்டம் 12 (1) (c) இல் உள்ள பள்ளிகளால் பள்ளிகளுக்கு கட்டாயப்படுத்தி, நம்பிக்கையுடன் முடிந்த அளவிற்கு திறம்பட செயல்படவில்லை. பள்ளிகளில் சிறந்த நடைமுறைகளை ஊக்குவிப்பதற்கான சிறந்த வழி, பொதுவாக சரியான முறையில் செய்ய மற்றும் தன்னியக்கமாக்குவதற்கு பள்ளிகளை தன்னாட்சி வழங்குவது, மற்றும் இந்த கொள்கை கொள்கைகளை சிறந்த சீரமைப்பு ஆகும்.

P8.3.9. தனியார் பள்ளிகளின் கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்துதல்: தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் கல்வி முடிவுகளை மேம்படுத்த முயற்சி செய்ய வேண்டும், அதன் முடிவுகள் வெளிப்படையாக வெளியிடப்படும் என P8.3.4 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஒரு தனியார் பள்ளி போன்ற மேம்பாடுகளுக்கு பொது அமைப்பிலிருந்து ஆதரவு பெற விரும்பினால், அது பின்வரும் நிபந்தனைகளுக்கு உட்படுத்தப்படும்:

ஒரு பொது அமைப்பு நிறுவனங்கள் தனியார் பள்ளிகளுக்கு கூடுதல் மற்றும் குறிப்பிட்ட முயற்சிகளையே செய்யாது, ஆனால் தனியார் பள்ளிகளுக்கு பொது அமைப்பின் தற்போதைய நடவடிக்கைகளை ஊக்குவிக்கின்றன. எ.கா. தனியார் பள்ளி அதன் ஆசிரியர்களை ஆசிரியர்களை அனுப்பும் திறன் கொண்ட வடிவமைப்பாளர்களை அனுப்பவும், பொது பள்ளி ஆசிரியர்கள்; அல்லது பள்ளி வளாகங்களின் வளப் பகிர்வு நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்கலாம் (எ.கா. பொதுவான விளையாட்டு மைதானங்களைப் பயன்படுத்துதல் அல்லது கட்டும் வேலை, அல்லது தொழிற்துறை ஆசிரியர்களைப் பகிர்வது போன்றவை).

ஆ. எந்தவொரு பொது ஆதரவிற்கும் ஒரு தனியார் கட்டணம் வசூலிக்கப்பட வேண்டும்.

இ. தனியார் பள்ளி மற்றும் பொது நிறுவனம் (எ.கா. பாடசாலை வளாகம், பி.ஆர்.சி., டி.டி.ஈ.) ஆகியவற்றிற்கு இடையிலான எந்தவொரு ஏற்பாடுகளும் வெளிப்படையாக ஒப்புக் கொள்ளப்பட வேண்டும். இந்த ஏற்பாடு பின்னர் சம்பந்தப்பட்ட ஆளும் குழு (எ.கா. SMC, DEO, SCERT) மற்றும் செலவுகள் இந்த ஏற்பாட்டின் கீழ் தனியார் பள்ளிகளால் உருவாக்கப்பட்ட மற்றும் பயன்படுத்தப்படுவது பகிரங்கமாக வெளியிடப்படும்.

ஈ. எந்தவொரு சூழ்நிலையிலும் தனியார் பாடசாலைகளுக்கு அத்தகைய ஆதரவு பொதுசன பாடசாலை முறைக்கு வாய்ப்புகள் அல்லது ஆதரவைக் குறைப்பதற்கான செலவில் வழங்கப்படும், மேலும் பரஸ்பர நன்மை மற்றும் சினெர்ஜி எப்போதும் முக்கிய கருத்தாக இருக்கும்.

8.4. RTE சட்டத்தின் தாக்கங்கள்

RTE சட்டம் இந்திய கல்வி வரலாற்றில் ஒரு முக்கிய மைல்கல் ஆகும். இந்த கொள்கையில் உள்ள பல நடவடிக்கைகள் ஆர்.டி.இ. சட்டத்திற்குள் உள்ள விஷயங்களுக்கான தாக்கங்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. இந்த கொள்கை செயல்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக RTE சட்டத்தின் விரிவான மற்றும் விரிவான பரிசீலனைக்கு இந்த கொள்கை உதவும். இந்த மதிப்பீட்டிற்குப் பின்னர், RTE சட்டம் பொருத்தமான திருத்தமாக இருக்கலாம் அல்லது / அல்லது இந்த கொள்கையின் விரிவான சட்டபூர்வமான செயல்படுத்தலை அரசு பரிசீலிக்கலாம், ஏனெனில் ஒட்டுமொத்த கொள்கையையும் பல சட்டமியற்ற பரிமாணங்கள் கொண்டிருக்கும், மேலும் RTE சட்டத்தின்படி.

மேலும், இந்த ஆய்வு, கடந்த தசாப்தத்தின் கற்றல் மற்றும் அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட RTE இன் முன்னேற்றத்திற்காக பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். சுருக்கமாக, ஆர்.டி.இ கல்வி நோக்கங்களில் மேலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும் மற்றும் உள்ளீடுகள் மீது குறைவாக இருக்க வேண்டும். இது உள்ளீடுகள் மற்றும் செயல்களில் ஒரு இயந்திர மற்றும் தீர்மானகரமான அணுகுமுறை இருக்க வேண்டும், ஆனால் உள்கட்டமைப்பு தேவைகள் மீது உகந்த மற்றும் செயல்படுத்த, இருப்பினும். உள்கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், பாடத்திட்டங்கள், மதிப்பீட்டு வாரியங்கள், சேர்க்கை, ஆசிரியர்கள், மாணவர் அமைப்பின் பன்முகத்தன்மை, உள்நாட்டிற்கான உகந்த நடைமுறைகளைத் தீர்மானிப்பதற்கான திறனை பொதுமக்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் உற்சாகமான தனியார் பள்ளிகளை மேம்படுத்துதல். , அடிப்படை வசதிகளிலிருந்து, மாணவர்களுக்கான சேவை, புலமைப்பரிசில்கள் மற்றும் பலவற்றிற்காக உள்ளூர் தேவைகளை மற்றும் உள்ளூர் கட்டுப்பாடுகள் ஆகியவற்றின் படி.

P8.4.1. 2009 ஆம் ஆண்டின் RTE சட்டத்தின் நீட்டிப்பு, இரண்டாம்நிலை பள்ளிக் கல்வி மூலம் ஆரம்ப குழந்தைப் பரீட்சைகளை உள்ளடக்கியது: அனைத்து மாணவர்களும், குறிப்பாக கீழ்-சலுகை மற்றும் பின்தங்கிய பிரிவுகளிலிருந்து மாணவர்கள் குறிப்பாக குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பத்தில் இருந்து உயர் தர பள்ளியில் பங்கேற்க உத்தரவாதம் பெற்ற வாய்ப்பு இன்றைய தினம், உயர்நிலைக் கல்வி மூலம் (அதாவது, தரம் 12 வரை) - ஒரு இளைஞனின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் அடையலுக்கும் இன்றியமையாததாக கருதப்படுகிறது - இலவச மற்றும் கட்டாய கல்விக்கான உரிமை RTE சட்டத்தின் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்படும் உரிமை மூன்று ஆண்டுகள் வரை அடங்கும் தரம் 1க்கு முந்தைய குழந்தை பருவ கல்வி, 11 மற்றும் 12 ஆகிய பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது.

வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், 3 மற்றும் 18 வயதிற்குட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச

மற்றும் கட்டாயக் கல்விக்கான முழுமையான அடிப்படை கட்டடத்தின் மூலம் முழு இரண்டாம் நிலை நிலைக்கு அரசு ஒதுக்கீடு வழங்கப்படும். மேலும் காண்க P1.8 மற்றும் P3.13 .

RTE சட்டம் பதிலளிக்க வேண்டும் மற்றும் செயல்படுத்த வேண்டும் - அது கல்வி விளைவுகளை மேலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும் மற்றும் உள்ளீடுகள் குறைவாக.

8.4.2. ஆர்.டி.இ. சட்டத்தின் மதிப்பாய்வு : RTE சட்டம் இந்த கொள்கையின் வெளிச்சத்தில் முழுமையாகவும் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும், கொள்கைகளை செயல்படுத்தவும், அதே நேரத்தில் கடந்த தசாப்தத்தின் அனுபவங்களையும் கற்றல்களின் அடிப்படையில் அதை மேம்படுத்தவும்:

ஒரு. உள்ளீடுகளின் மீது மிகுந்த கவனம், மற்றும் அவற்றின் குறிப்பிட்ட தன்மைகளின் இயல்பான தன்மை - உடல் மற்றும் உள்கட்டுமானம் - மாற்றப்பட்டு, தேவைக்கேற்ப, நிலப்பகுதிகளில் நிலவும் உண்மைகளுக்கு மேலும் பதிலளிக்க வேண்டும், எ.கா.

நிலப்பரப்பு மற்றும் அறை அளவுகள், நகர்ப்புற பகுதிகளில் உள்ள விளையாட்டு மைதானங்களின் நடைமுறைகள் போன்றவை. இந்த ஆணைகள் சரிசெய்யப்பட்டு, தளர்த்தப்படும், ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் பொருத்தமான உள்ளூர் தேவைகளையும், கட்டுப்பாடுகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு அதன் சொந்த முடிவுகளை எடுக்காமல், பாதுகாப்பு, பாதுகாப்பு, மற்றும் ஒரு இனிமையான மற்றும் பயனுள்ள கற்றல் இடங்களில் எந்தவிதத்திலும் சமரசம் செய்யாமல் போகும்.

ஆ. கல்வி முடிவுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படும் மற்றும் பள்ளிகளின் மதிப்பீட்டில் போதுமானதாக சேர்க்கப்படும்.

இ. இந்த கொள்கையின் வெளிச்சத்தில் 12 (1) (கேட்ச்) பிரிவு மதிப்பாய்வு செய்யப்படும், கடந்த பத்தாண்டுகளில் அது நேர்மறையான மற்றும் எதிர்மறை அனுபவங்களின் வெளிச்சத்தில் உள்ளது.

- ஒரு அடிப்படைக் கருத்தில், 12 (1) (சி) என்பது தனியார் பள்ளிகளில் சமூக-பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பின்னணியில் இருந்து மாணவர்கள் சேர்க்கப்படுவதை நோக்கமாகக் கொண்டது. இருப்பினும், இந்த கொள்கையில் கல்வி நிறுவனங்களின் சுயாதீனத்தின் (மாணவர் சேர்க்கைக்கு உட்பட) கொள்கையுடன் வகுப்பு மிகவும் மெனக்கெடுவதில்லை, இது பள்ளிகளை மேம்படுத்துகிறது மற்றும் சரியானதைச் செய்ய நம்புகிறது. கூடுதலாக, நடைமுறையில், இந்த ஒப்பந்தம் மிகவும் கலவையான விளைவுகளுடன் செயல்படுத்தப்பட்டது, ஊழல், பல்வேறு போலி மாணவர் எண்கள் மற்றும் சான்றிதழ்களை உற்பத்தி செய்தல், கட்டணம் அதிகரிக்கிறது (பிற வழிகளின் கீழ் சேகரிக்கப்பட்ட கட்டணங்கள் உட்பட), சிறுபான்மையினர் பிரிவு, மற்றும் மேலும்

தவிர்க்க மேலும், இந்த விதிமுறைகளை அமல்படுத்துவதில் செலவழிக்கப்பட்ட பணம், எ.கா. பொதுப் பள்ளிக் கல்வி முறை மீது பணம் முதலீடு செய்வதன் மூலம் - குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில் - இது ஒரு பலவீனமான பின்னணியில் இருந்து இன்னும் பல மாணவர்களை ஒரு நிலையான முறையில் நேரடியாக ஆதரிக்கும்.

- ஆய்வு 12 (1) (சி) என வைத்துக் கொள்ளப்பட வேண்டும் என மறுபரிசீலனை செய்தால், அது பின்வருமாறு சிறப்பாக செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

நான். பிரிவு 12 (1) (c) கீழ் பின்தங்கிய பிரிவினரின் மாணவர்களின் சேர்க்கை முற்றிலும் தனியார் பள்ளிகளில் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும். ஒரு வெளிப்படையான பொது பொது டிடி மேடை அடிப்படையிலான அமைப்பு, ஏற்கனவே சில மாநிலங்களில் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது, அனைத்து பள்ளிகளிலும் அத்தகைய சேர்க்கைகளுக்குப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். அனைத்து பாடசாலைகள் பாடசாலை கல்வி நடவடிக்கைகளை சீர்குலைக்காத நேரத்திலும், ஒரு முறைகேடாகவும் அவர்களுக்கு தேவையான நிதி பெற வேண்டும்.

II. 12 (1) (c) இல் இருந்து பெறும் பள்ளிகள் ஒருங்கிணைக்க முழுமையான மற்றும் குறிப்பிட்ட முயற்சிகளை மேற்கொள்வதன் மூலம் மாணவர்களை பள்ளிக்குள் அனுமதிக்கின்றன - எந்த வெளிப்படையான அல்லது மறைமுக பாகுபாடு இருக்காது. சகல மாணவர்களுக்கும் பின்னால் வீழ்ச்சியடைந்து அல்லது பின்னால் தொடங்கி, பள்ளிகளால் வழங்கப்படும், இயற்கை மற்றும் அன்பான முறையில், எ.கா., ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் மாற்று பயிற்றுவிப்பாளர்களின் திட்டங்கள் மூலம் வழங்கப்படும். பாகுபாடு அல்லது கூடுதலான அல்லது மறைக்கப்பட்ட கட்டணங்கள் வசூலிக்கப்படுதல் போன்ற விஷயங்களில், திருப்திகரமான முறைமைகளுக்கு நம்பகமான அமைப்புகள் கிடைக்கும்.

உதாரணமாக, SSRA குறைகளை சரிசெய்யும் முறை மூலம் இது செயல்படுத்தப்படலாம்.

III. கடந்த தசாப்தத்தில் ஏற்பட்ட RTE இன் குறிப்பிட்ட குறிப்பிட்ட விதிகள் / பிரிவுகளின் தவறான பயன்பாடு, பயனுள்ள அமலாக்க, நிர்வாக மற்றும் சட்ட நடவடிக்கைகளால் நிறுத்தப்படும். மற்றவர்கள் இருக்கலாம் போது, இரண்டு முக்கிய துஷ்பிரயோகங்கள் உள்ளன: (i) இந்த மாணவர்கள் மீது கட்டணம் வசூலிக்க மூலம், சமூக பொருளாதார பொருளாதார பின்தங்கிய குழுக்கள் இருந்து குழந்தைகள் சேர்க்கை எண்கள் மூலம் சில தனியார் பள்ளிகள் மூலம் பிரிவு 12 (1) (சி) தவறாக பயன்படுத்தப்படும் மாநில ரீதியான செலவினத்திற்கு மேல், மற்றும் / அல்லது இந்த மாணவர்களை ஒரு பாரபட்சமான முறையில் நடத்துவதன் மூலம்; மற்றும் (ii) உச்ச நீதிமன்றத்தால் வழங்கப்பட்ட நீதி விதிவிலக்கு, சில பள்ளிகளால் சிறுபான்மையினரின் நிலையைக் கூறி, தவறாகப் பயன்படுத்தியிருக்கலாம், அதே சமயம் பள்ளிக்கல்வி மாணவர்களின் விகிதம் அந்த சிறுபான்மை குழு.

ஈ. குருகுலாஸ், மடத்தாராஸ், பத்ஷலாஸ், வீட்டுப் பள்ளிகள், மாற்று பள்ளிகள், முதலியன போன்ற பாடசாலைகள் அனுமதிக்கப்பட்டு தரமான கல்வியை வழங்கவும் கல்வி அமைப்பில் பங்கேற்கவும் (எ.கா., BOA களில்). குறிப்பிட்ட நெறிமுறைகள் (கல்வி முடிவுகளுக்கு உட்பட்டவை உட்பட) அபிவிருத்தி செய்யப்படும், இதனால் பலவிதமான பாடசாலைகள் அங்கீகரிக்கப்பட்டு தரமான கல்வியை வழங்க இயலும்; இந்த நெறிமுறைகள் குறைந்தபட்ச ஆனால் அத்தியாவசியமானவை மற்றும் பெரும் பயனுடன் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, மேலும் துஷ்பிரயோகத்தை தடுக்க கண்டிப்பாக செயல்படுத்தப்படும்.

இ. தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு மற்றும் தடுப்புக் கொள்கையின் மீதான RTE சட்டத்தின் சமீபத்திய திருத்தங்கள் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட வேண்டும். 8 வரை வகுப்புகளில் குழந்தைகளை தடுத்து வைக்கக் கூடாது என்று இந்த கொள்கை கூறுகிறது; அதற்கு பதிலாக,

பள்ளிகள் வயது-தகுந்த கற்றல் நிலைகளை அடைகின்றன மற்றும் அவசியமான கூடுதல் ஆதரவு (எ.கா., NTP மற்றும் RIAP போன்ற ரெடிடியல் ஆதரவு நிரல்களால்) தேவைப்படும் ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் பெறப்படுகிறது.

ஊ. தனியார் பள்ளிகள் உள்ளிட்ட அனைத்து பள்ளிகளிலும் மாணவர் கற்றல் மூன்றாம் தரப்பு மதிப்பீட்டிற்கான சிறந்த ஏற்பாடு இருக்கலாம்.

8.5. பள்ளி கல்வி முறை செயல்பாட்டை மதிப்பீடு செய்தல்

கல்வி முடிவுகளை மதிப்பிடுவது பள்ளிக்கல் கல்வி முறையின் செயல்பாட்டு மற்றும் முன்னேற்றத்திற்கான ஒரு முக்கியமான பின்னூட்டம்.

P8.5.1. தேசிய சாதனையாளர் ஆய்வுகள் மற்றும் மாநில மதிப்பீட்டு ஆய்வுகள்: மாணவர் கற்றல் மட்டங்களின் NAS அவ்வப்போது மேற்கொள்ளப்படும். மதிப்பீட்டின் சுழற்சி குறைந்தபட்சம் 3 ஆண்டுகள் ஆகும். மதிப்பீடு பாடநெறி மற்றும் கற்றல் களங்களை முழுவதுமாக உள்ளடக்குகிறது, அறிவு மற்றும் திறன்களை உள்ளடக்கிய அறிவு மற்றும் திறன்களை உள்ளடக்கியது, மற்றும் மாணவர்கள் பெறும் பொதுவான திறன்கள் மற்றும் திறன்கள். இந்த ஆய்வானது, ஒரு கல்வி 'சுகாதார பரிசோதனை' முறையை வழங்கும், இதன் மூலம் ஒரு மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு, ஒரு முழு அளவிலான கணக்கெடுப்பு மதிப்பீட்டிற்குள் செல்லக்கூடாது. நாசா ஒரு பொது தேசிய கட்டமைப்போடு தேசிய அளவில் நடத்தப்படும். என்.எஸ்.ஏ.ஆர்.இ. யின் கட்டமைப்பை NCERT முடிவு செய்யும். என்.ஆர்.ஈ.ஆர்.டி மூலம் அடையாளம் காணப்பட்ட ஒரு செயல்முறையைத் தொடர்ந்து நிறுவனங்களால் NAS நடத்தப்படும்.

மாநில மதிப்பீட்டு ஆய்வு (SAS) என்று அழைக்கப்படும் காலநிலை மற்றும் பள்ளி அளவில் NAS இடைவெளியில் மாணவர்களின் கற்றல் பற்றிய மதிப்பீடுகளை மாநிலங்கள் நடத்தலாம். இது 3, 5 மற்றும் 8 ஆகிய பிரிவுகளுக்குக் கருதப்படலாம். SAS முடிவுகள் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்கள், SMC மற்றும் சமூகத்திற்கு வெளிப்படையான முறையில் வழங்கப்பட வேண்டும். SAS இலிருந்து தரப்பட்ட தகவல்கள் அனாமாத முறையில் பயன்படுத்தப்பட்டு, மாணவர்களின் பெயர்களை நீக்கி, ஆராய்ச்சிக்கான நோக்கங்களுக்காகவும், தொடர்ந்து கல்வியறிவு கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு கொள்கைகளை வழிகாட்டவும் பயன்படுத்தலாம்.

MANDRAMNAMAK

SAS இன் நோக்கம் நுண்ணிய மற்றும் மக்ரோ-மட்டங்களில் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளை வளர்ப்பதிலும் சரிசெய்வதிலும் உதவிபுரியும் ஆர்வமுள்ள கட்சிகளுக்கு சுருக்கமான மறுமொழியை அளிப்பதாகும். இந்த கொள்கை தனிப்பட்ட முறையில் கல்விரீதியாக இத்தகைய கூட்டிணைவான மதிப்பீட்டை மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பயன்பாடும், தொடர்ச்சியான விரிவான வளர்ச்சி மதிப்பீட்டின் வளர்ச்சி மற்றும் கல்விப் பணிகளுக்கு மாற்றாகவும் இல்லை, இது கடுமையாக நடத்தப்பட வேண்டும்.

SAS முடிவுகள் அவ்வப்போது 'உடல்நலம் சரிபார்த்து' என ஆர்வமுள்ள நபர்களின் தகவல் மட்டுமே மற்றும் தனிப்பட்ட மாணவர்கள் அல்லது ஆசிரியர்களுக்கு எந்த நிர்வாக அல்லது கல்வி முடிவுகளை எடுக்க பயன்படுத்தப்பட மாட்டாது. குறிப்பாக, NAS மற்றும் SAS மதிப்பீடுகளை மதிப்பீடு / வகுப்பு தனி ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், மற்றும் / அல்லது பள்ளியைப் பயன்படுத்தக்கூடாது, மேலும் தனிப்பட்ட மாணவர்கள், பள்ளிகள் அல்லது பள்ளி வளாகங்களைக் கண்காணிப்பதற்கும் அல்லது அடையாளப்படுத்துவதற்கும் ஒரு வழிமுறையாக அவை பயன்படுத்தப்படக் கூடாது. இந்த ஆய்வுகள் எந்தவொரு குறிப்பிட்ட மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் அல்லது பாடசாலைகள், அல்லது அவர்களின் சமூக-மக்கள்தொகை பண்புகள் ஆகியவற்றைப் பற்றிய தகவலை வெளிப்படையாக வெளியிடாது. கணக்கெடுப்புகளின் நோக்கம் உள்ளூர் பங்குதாரர்களுக்கு தனிப்பட்ட கருத்துக்களை வழங்குவதோடு, ஒட்டுமொத்த தரவு மற்றும் அநாமதேய சோதனை அடிப்படையில் மாநிலத்தில் கற்றல் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்வது, கல்வி முறையின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் வழிகாட்ட உதவுகிறது.

கற்றல் கஷ்டங்கள், வளர்ச்சி சவால்கள் மற்றும் பிற வகையான உதவித் தேவைகள் ஆகியவற்றைக் கொண்ட மாணவர்களை அடையாளங்காணல், பள்ளிகளுக்குள் நடத்தப்பட வேண்டும், ஆசிரியர்களையும் பெற்றோர்களையும் உட்படுத்த வேண்டும், உணர் வேண்டும்.

8.6. குழந்தை மற்றும் பருவ கல்விக்கான உரிமைகள் பாதுகாப்பு

சிறுவர் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுவது குழந்தைகளின் தனிப்பட்ட பாதுகாப்பிற்கு அப்பாற்பட்டது மற்றும் இதில் அடங்கும்: உடல் ரீதியான தண்டனை தடுப்பு; உணர்ச்சி மற்றும் உடல் ரீதியான துன்புறுத்தல் அல்லது துஷ்பிரயோகம் இல்லாதது; பாடசாலை நடவடிக்கைகள் போது காயம் எதிராக முன்னெச்சரிக்கைகள்; பாதுகாப்பான உள்கட்டமைப்பு; குழந்தை நட்பு மொழி மற்றும் செயல்களின் பயன்பாடு; பாகுபாட்டின்மை; குழந்தை உரிமைகளுக்கான உணர்திறன் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு சரியான சூழலை உருவாக்க இது அழைப்பு விடுக்கிறது. பிள்ளைகளின் உடல் ரீதியான மற்றும் உணர்ச்சி ரீதியான பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்த குழந்தை உரிமைகளை எந்த மீறலுக்கும் ஒரு பூரண ஒத்துழைப்பு அணுகுமுறை பின்பற்றப்படும்.

பின்வரும் முயற்சிகள் எடுக்கும்:

- 8.6.1. பள்ளி பாதுகாப்பு மற்றும் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்கான ஒரு கட்டமைப்பும் வழிகாட்டுதலும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு, அங்கீகாரம் மற்றும் பதிவு செய்வதற்கான ஒரு பள்ளி கல்வி நிறுவனத்திற்கான தகுதிக்கான நிபந்தனைகளின் ஒரு பகுதியாகும்.
- 8.6.2. ஆசிரியர்கள் / ஆசிரியர்களின் கல்வி / பயிற்சி திட்டங்கள் மற்றும் புத்துணர்ச்சியில் ஒரு தொகுதி உட்பட, குழந்தைகளின் உரிமைகளுடன் தொடர்புடைய சட்டங்கள், விதிகள், ஒழுங்குவிதிகள் மற்றும் பலவற்றின் விதிகள் பற்றி ஒவ்வொரு முக்கிய மற்றும் ஆசிரியருக்கும் தெரிந்து கொள்ளப்படும். படிப்புகள்.
- 8.6.3. மாணவர்களின், ஆசிரியர்களிடமும், பெற்றோர்களின் நலனுக்காக குழந்தை உரிமைகள் மீதான சுய-கற்றல் ஆன்லைன் திட்டங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படும்.
- 8.6.4. மாணவர்கள் தங்கள் உரிமைகள் மீறல்கள் குறித்து அறிக்கை செய்ய நம்பகமான வழிமுறைகள், மற்றும் குற்றவாளிகளுக்கு எதிராக

நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும், உள்ளூர் பொலிஸ் உடன் இணைந்து உருவாக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்படும்.

P8.6.5. பருவ கல்வித் திட்டம் மற்றும் தேசிய மக்கள்தொகை கல்வி திட்டம் ஆகியவை பாடசாலைகள் பாடத்திட்டத்தில் ஒரு படிநிலை முறையில் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.

P8.6.6. உயர்நிலை பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான முன்-மற்றும்-சேவை கல்வி மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களில் இளைய கல்வி சேர்க்கப்படும்.

P8.6.7. பள்ளி மற்றும் பள்ளி சிக்கலான ஆலோசகர்கள் மற்றும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் வளர்ந்து வரும் சிறுவர்கள் மற்றும் பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் இளம் பருவத்தினர் தொடர்பான ஆலோசனைகளுக்கு பயிற்சியளிக்கப்படுவர்.

MANDRAMNAMAM

இரண்டாம் நிலை
உயர் கல்வி

MANDRAMNAMAKKAL

9. தர பல்கலைக்கழகம் மற்றும் கல்லூரிகள்: இந்தியாவின் உயர்கல்வி
அமைப்புக்கான புதிய மற்றும் முன்னோக்கு - பார்வை பார்வை

பாடம் 9

தரம்

பல்கலைக்கழகங்கள்

மற்றும் கல்லூரிகள்:

இந்தியாவின்

உயர்விற்கான ஒரு

புதிய மற்றும்

முன்னோக்கு பார்வை

பார்வை

கல்வி முறை

குறிக்கோள்: உயர்கல்வி முறையை மறுசீரமைத்தல்,
நாடு முழுவதும் பல பன்னாட்டு உயர் கல்வி

நிறுவனங்களை உருவாக்குதல் - 2035 க்குள் GER ஐ குறைந்தபட்சம் 50% ஆக அதிகரிக்கும்.

உயர் கல்வி என்பது நிலையான வாழ்வாதாரங்களுக்கும் தேசிய பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் முக்கிய பங்களிப்பாகும். உயர் கல்வி, மனிதகுலத்தை முன்னேற்றுவதில் ஒரு பெரிய மற்றும் சமமாக முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கிறது. ஒரு ஜனநாயக, நியாயமான, சமூக நலம், சுய-விழிப்புணர்வு, வளர்ப்பு மற்றும் மனிதகுலம், சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவ ஆவி, அனைவருக்கும் நீதி. உயர் கல்வி என்பது தனிநபர்களை அறிவூட்டுவதற்கும் சமூகத்தை, கலாச்சார ரீதியாகவும், கலைரீதியாகவும், விஞ்ஞான ரீதியாகவும், தொழில்நுட்ப ரீதியாகவும், பொருளாதார ரீதியாகவும் ஊக்குவிக்க உதவும் சிந்தனைகளையும் புதுமைகளையும் வளர்ப்பதற்கான ஒரு மையமாக செயல்படுவதாகும்.

இந்தியா ஒரு உண்மையான அறிவுசார் சமுதாயமும், பொருளாதாரமும் கொண்டுவருவதை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருக்கும் நிலையில், இந்தியாவின் முன்னணி நான்காவது தொழிற்சாலை புரட்சியின் பார்வையில், அதிகரித்துவரும் வேலைவாய்ப்பு வாய்ப்புகள் ஆக்கத்திறன் மற்றும் பல்வகைப்பட்ட இயல்பின் திறன்களை கொண்டிருக்கும் - மேலும் மேலும் இளம் இந்தியர்கள் உயர் கல்விக்கு ஆர்வமாக உள்ளனர். அதன்படி, இந்தியாவில் உள்ள உயர் கல்வி முறை ஆரம்பத்தில், மக்களுக்கு இந்த முக்கியமான மற்றும் உன்னதமான அபிவிருத்திகளை நிறைவேற்றுவதற்கு, மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டும், மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டும்.

21 ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைகளைப் பொறுத்தவரையில், தரம் வாய்ந்த பல்கலைக்கழக அல்லது கல்லூரி கல்வியின் நோக்கம், நல்ல, வட்டமான, மற்றும் ஆக்கபூர்வமான தனிநபர்களை உருவாக்க வேண்டும். ஒரு தனி நபரின் ஆர்வத்தை ஒரு ஆழமான மட்டத்தில் படிக்கவும், அதேசமயம் அதே நேரத்தில் கட்டிடத் தன்மை, நெறிமுறை மற்றும் அரசியலமைப்பு மதிப்புகள், புத்திஜீவித ஆர்வத்தை, சேவையின் ஆவி மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களை உள்ளடக்கிய பல்வேறு துறைகளில் அறிவியல், சமூக அறிவியல்,

கலை, மனிதநேய, அதே போல் தொழில்முறை, தொழில்நுட்ப, மற்றும் தொழில் கைவினை. தரமான உயர் கல்வி தனிப்பட்ட சாதனை மற்றும் ஞானம், ஆக்கபூர்வமான பொது ஈடுபாடு மற்றும் சமுதாயத்தில் உற்பத்தி பங்களிப்பு ஆகியவற்றை செயல்படுத்த வேண்டும். இது மிகவும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் திருப்திகரமான வாழ்க்கை மற்றும் பணி வேடங்களில் மாணவர்கள் தயார் செய்ய வேண்டும், மேலும் பொருளாதார சுதந்திரத்தை செயல்படுத்தவும். தரமான பல்கலைக்கழகம் மற்றும் கல்லூரி கல்வியானது, எனவே, அனைத்து குடிமக்களும் அவர்கள் விரும்பியிருந்தால் அணுகக்கூடிய ஒரு மகிழ்ச்சியும் சந்தர்ப்பமும் இருக்க வேண்டும்.

சமுதாயத்தின் மட்டத்தில், உயர்கல்வியின் நோக்கம் அதன் மக்களை மேம்படுத்துவதிலும், தனது சொந்த பிரச்சனைகளுக்கு வலுவான தீர்வைக் கட்டியெழுப்பவும், செயல்படுத்தவும் ஒரு அறிவொளி, சமூக உணர்வு, அறிவாற்றல், திறமையான நாடு ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியை செயல்படுத்த வேண்டும். உயர் கல்வி என்பது நாட்டில் அறிவு மற்றும் உருவாக்கம் மற்றும் கண்டுபிடிப்பிற்கான அடிப்படையை அமைத்து, அதையொட்டி வளர்ந்துவரும் தேசிய பொருளாதாரத்திற்கு ஆழமாக பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டும். தரமான உயர் கல்வியின் நோக்கம் தனிப்பட்ட வேலைக்கு அதிக வாய்ப்புகளை உருவாக்குவதை விடவும் அதிகமாகும்; இது மிகவும் துடிப்பான, சமூக ஈடுபாடு கொண்ட, மற்றும் கூட்டுறவு சமூகங்களுக்கு முக்கியமானது மற்றும் மிகவும் மகிழ்ச்சியான, ஒருங்கிணைந்த, வளமான, உற்பத்தி, புதுமையான மற்றும் வளமான நாடு.

இந்த முக்கியமான இறுதி இலக்குகளை அடைவதற்கு, உயர் கல்வி சில அடிப்படை பண்புகளை கொண்டிருக்க வேண்டும். இது மாணவர்களிடையே பரந்த அளவில் பல்வகை கல்வி மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்களை வழங்க வேண்டும், அதே நேரத்தில் உண்மையான ஒழுங்குமுறை கடுமையுடன் சிறப்பு அறிவை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் உள்ளூர் சமூகங்களுடன் மற்றும் உண்மையான உலக பிரச்சனைகளைக் கொண்டிருப்பதுடன், ஒத்துழைப்புடன், கூட்டு மற்றும் குறுக்கு ஒழுங்குமுறை வழிகளில் செயல்பட வேண்டும். சுயாதீன, தர்க்கரீதியான, விஞ்ஞான சிந்தனை,

படைப்பாற்றல், சிக்கல் தீர்த்தல் மற்றும் முடிவெடுக்கும் திறன்களை வளர்க்கும் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு பதிலாக, கம்ப்யூட்டர் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களை மட்டும் கையாளுதல். இது தேசிய பிரச்சினைகள் மற்றும் நாளின் கவலைகளில் இளைஞர்களை ஈடுபடுத்த வேண்டும். இறுதியாக, இது புதிய அறிவை வளர்ப்பதற்கும், கண்டுபிடிப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கும் மனித திறனை உருவாக்க வேண்டும். உயர்ந்த கல்வியின் கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டம் மற்றும் செயல்முறைகள் ஆகிய அனைத்தும், அதன் உயர்மட்ட இலக்குகளை வழங்குவதற்காக, இந்த அனைத்து குணநலன்களையும் அடைவதற்கு ஒத்துழைக்க வேண்டும்.

அடுத்த 25 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக சமுதாயம் தேவை என்று உயர் கல்வியில் நிபுணத்துவம் பெற வேண்டும் என்று வலியுறுத்த வேண்டும். வெறுமனே இன்று இருக்கும் வேலைகளில் மக்களை தக்கவைத்துக்கொள்வது, ஆனால் சில ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அது மாற்றமடைந்து அல்லது காணாமல் போவதால், அது உபதேசம் மற்றும் எதிர்மறையானது. எதிர்கால பணியிடமானது, விமர்சன சிந்தனை, தகவல் தொடர்பு, சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், படைப்பாற்றல் மற்றும் பலதரப்பட்ட திறன் ஆகியவற்றைக் கோருகிறது. ஒற்றை-திறன் மற்றும் ஒற்றை-ஒழுங்கு வேலைகள் காலப்போக்கில் தானாகவே மாறும். எனவே, எதிர்கால பணிப் பாத்திரங்களுக்கு பல்சார் மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய அவசியம் இருக்க வேண்டும் - இவை உண்மையில் ரோபோரிடமிருந்து மனிதர்களை பிரிக்கக்கூடிய திறன்களாகும். குறிப்பாக, எதிர்கால தொழிலாளர்கள் கல்வி மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான கண்டுபிடிப்பாளர்களாக இருக்க வேண்டும். அத்தகைய பரந்த அடிப்படையிலான, நெகிழ்வான, தனிப்படுத்தப்பட்ட, புதுமையான மற்றும் பல்வகைப்பட்ட கற்றல் கற்கைகளை மையமாகக் கொண்டதன் மூலம், உயர் கல்வி, அதன் முதலாவது வேலைகளுக்கு மட்டுமல்லாமல், அவர்களின் வாழ்நாளில் அவர்களின் இரண்டாவது, மூன்றாவது மற்றும் அனைத்து எதிர்கால வேலைகளுக்காகவும் தமது மாணவர்களை தயார் செய்ய வேண்டும். குறிப்பாக, உயர் கல்வி முறை அடுத்த தொழிற்துறை புரட்சிக்கான மையத்தை அமைக்க வேண்டும்.

மகிழ்ச்சியுடன் மற்றும் தற்செயலாக, மேற்கூறிய பலதரப்பட்ட கல்வி மற்றும் எதிர்கால வேலைவாய்ப்பு நிலப்பரப்புக்கு தேவையான 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்கள் - விமர்சன சிந்தனை, தகவல் தொடர்பு, சிக்கல் தீர்த்தல், படைப்பாற்றல், கலாச்சார கல்வியறிவு, உலகளாவிய கண்ணோட்டம், குழுப்பணி, நெறிமுறை நியாயவாதம் மற்றும் சமூக பொறுப்பு போன்றவை நிலுவையிலுள்ள ஊழியர்களை உருவாக்குவது மட்டுமல்லாமல் நிலுவையிலுள்ள குடிமக்கள் மற்றும் சமூகங்களுக்கும் மட்டுமே உதவுகிறது.

உயர் கல்வி நல்ல, நன்கு வட்டமான மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான தனிநபர்களை உருவாக்க வேண்டும், அறிவார்ந்த ஆர்வத்தை, சேவை ஆவி மற்றும் ஒரு வலுவான நெறிமுறை திசைகாட்டி.

இந்தியாவின் உயர் கல்வி முறை தற்போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் யாவை? உயர் கல்வியின் மேலே உள்ள முக்கிய குறிக்கோள்களை அடைவதில் தற்போதைய சவால்களை இந்தியா எதிர்கொள்கிறது.

உயர் கல்வி முறையின் துண்டுவிதி: இந்தியாவில் 800 க்கும் அதிகமான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் சுமார் 40,000 கல்லூரிகள் உள்ளன, இவை தற்போது நாடு முழுவதும் கடுமையான பிரிவு மற்றும் சிறிய அளவிலான HEI களை

பிரதிபலிக்கின்றன. குறிப்பிடத்தக்க வகையில், நாட்டின் அனைத்துக் கல்லூரிகளிலும் 40% க்கும் அதிகமானோர் ஒரே ஒரு வேலைத்திட்டத்தை மட்டுமே நடத்துகின்றனர், 21 ஆம் நூற்றாண்டில் தேவைப்படும் பன்னாட்டு உயர்நிலைக் கல்வியில் இருந்து வெகு தொலைவில் உள்ளது. உண்மையில், கல்லூரிகளில் 20 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானோர் 100 க்கும் குறைவானவர்கள் உள்ளனர். அதே நேரத்தில் கல்லூரிகளில் 4% மட்டுமே 3000 க்கும் மேற்பட்ட பதிவுகளை (AISHE 2016-17) பதிவு செய்கின்றனர். விஷயங்களை மோசமாக்குவதற்கு, சிறு கல்லூரிகளில் ஆயிரக் கணக்கான மாணவர்கள் எந்த கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை, சிறிய அல்லது கல்வி இல்லை, இதனால் நாட்டின் உயர் கல்வி முறையின் ஒருங்கிணைப்பை கடுமையாக பாதிக்கிறது.

கணினி இந்த பிழையானது பல்வேறு முனைகளில் நேரடியாக கடுமையான துணைநிலைமைக்கு வழிவகுக்கிறது: வள பயன்பாடு, திட்டங்கள் மற்றும் துறைகளின் வரம்பு மற்றும் எண்ணிக்கை, ஆசிரியர்களின் வரம்பு மற்றும் எண்ணிக்கை மற்றும் உயர்தர பல்வகைப்பட்ட ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் திறன் ஆகியவை.

பல குழிகள்; மாணவர்களிடையே மிகவும் சிறப்பான சிறப்பு மற்றும் மாணவர்களை ஸ்ட்ரீமிங் செய்வது: இந்தியாவின் உயர் கல்வி துறைகளிலும் துறைகளிலும் கடுமையான எல்லைகளை உருவாக்கியதுடன், கல்வியில் என்னவொரு குறுகிய பார்வையும் உள்ளது. ஏற்கனவே குறிப்பிட்டுள்ளபடி, அதன் மிக மோசமான வெளிப்பாடானது, மோனோ-வயல் நிறுவனங்களில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள மிகப் பெரிய எண்ணிக்கையில் உள்ளது, குறிப்பாக தொழில் மற்றும் தொழில் துறைகளில். எடுத்துக்காட்டுக்கு, ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்கள் கல்வி நிறுவனங்களில் மட்டுமே இருக்கிறார்கள், பெரும்பாலான பொறியியல் மற்றும் மருத்துவக் கல்லூரிகளும் ஒரே நிறுவனங்களில் நிற்கின்றன. ஒரு நிறுவனத்திற்குள்ளேயே தனித்துவமான பிரிவுகள் உள்ளன, அதாவது பொறியியலில் உள்ள மாணவர்கள் பொதுவாக அவர்களது ஒற்றை நிரல்களின் வெளியீட்டை (எ.கா. கலை, மனிதநேய சமூகங்கள், சமூகங்கள்) அறிவியல், அல்லது தூய விஞ்ஞானங்களில் கூட), இதனால் ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த

படைப்பாற்றலைப் பயன்படுத்தி தங்கள் சொந்த திறமைகளையும் நலன்களையும் வளர்த்துக் கொள்ளாமல் உண்மையான தனிநபர்களையும், மனிதர்களையும் விட ஒத்த கல்வியறிவுகளை உருவாக்குகின்றனர். அத்தகைய கடுமையான எல்லைகள் மற்றும் குழிகள் நல்ல உயர் கல்விக்கான அடிப்படை தேவைகளை மீறுகின்றன.

அணுகல் இல்லாமை, குறிப்பாக சமூக பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பகுதிகளில்: கடந்த சில தசாப்தங்களில் உயர்கல்விக்கான அணுகல் கணிசமாக மேம்பட்டுள்ளது, ஆனால் நம் இளம் குடிமக்களை அடைய இன்னும் போதுமானதாக இல்லை; கல்வி மற்றும் தரத்தின் தரம் இன்னும் பெரிய சவாலாக உள்ளது. உயர் கல்வியின் GER கடந்த பல ஆண்டுகளில் உயர்ந்துள்ளது, சுமார் 25%, மற்றும் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளது, இந்த கொள்கை எங்கள் இளைஞர்களின் அபிலாஷைகளை பூர்த்தி செய்ய 2035 மூலம், GER 50% அடைய வேண்டும் நோக்கம் ஒரு துடிப்பான சமூகம் மற்றும் பொருளாதாரம் அடிப்படையை. தற்போது 35 மில்லியனுக்கும் அதிகமான மாணவர்களிடமிருந்து இரு மடங்கு அதிகமான பதிவுகளை உள்ளடக்கியுள்ளது. சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பின்னணியிலிருந்தும், பகுதிகளிலிருந்தும் அதிகரித்துவரும் வாய்ப்புகளும் மாணவர்களும் இதில் அடங்கும்.

ஆசிரியர் மற்றும் நிறுவன சுயாட்சியின் பற்றாக்குறை: ஆசிரிய சுயாட்சியின் பற்றாக்குறை ஆசிரியர்களின் உந்துதல் மற்றும் புதுமைக்கான நோக்கம் ஆகியவற்றிற்கு கடுமையான பற்றாக்குறையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் மற்றும் நிறுவன தலைவர்கள் தங்களது போதனை, ஆராய்ச்சி மற்றும் சேவை ஆகியவற்றில் புதுமைப்படுத்தி ஆராய்வதற்கு, அவர்கள் அவ்வாறு செய்ய அனுமதிக்கும் தனிப்பட்ட தன்னாட்சியை கொண்டிருக்க வேண்டும். குறிப்பாக, ஒரு மத்திய பாடத்திட்டத்தை, பாடத்திட்டத்தை, ஆசிரிய மற்றும் பாடநூல் பின்பற்ற வேண்டிய இணைந்த கல்லூரிகள் முறையானது அத்தகைய தன்னாட்சி கொண்ட ஆசிரியர்களை வழங்குவது மிகவும் கடினம்.

அதே விதமாக, பெரும்பாலான கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவன தலைவர்கள் தங்களது கல்வி பிரசாதம் அல்லது ஆராய்ச்சி தொடர்பான மற்றும் சமூக நலத்திட்டங்களை மேம்படுத்துவதற்காக தைரியமான மற்றும் புதுமையான நடவடிக்கைகளை எடுக்க முடியவில்லை, ஏனெனில் அவர்கள் அவ்வாறு செய்ய கல்வி, நிர்வாக அல்லது நிதி சுயாட்சி இல்லை.

சமீபத்திய ஆண்டுகளில் ஒரு இறுதி சவாலாக, வார்த்தை 'உண்மையான நிதி' குறைக்கப்படுவதன் அர்த்தம் என்னவென்றால், வார்த்தைகளின் உண்மையான அர்த்தம் இதைவிட கூடுதலாக இருக்காது. 'தன்னாட்சி' என்பது புதுமைப்படுத்தவும், போட்டியிடவும், ஒத்துழைக்கவும், மேலும் உள்நாட்டில் ஆட்சி செய்ய, ஒரு சூழ்நிலைகள் மற்றும் வாய்ப்புகள் பற்றிய ஒரு நேரடி உள்ளூர் அறிவை வழங்குவதற்காகவும், குழிகள் உடைக்க, மற்றும் உயர்ந்தவர்களுக்கான சுதந்திரத்தை நிர்வகிப்பதற்கான சுதந்திரத்தையும் குறிக்கிறது.

தொழில் மேலாண்மை மற்றும் நிறுவன தலைவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கான போதுமான இயங்கமைப்புகள்: ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் நிறுவன தலைவர்களிடமிருந்தும் நாவல் முயற்சிகள் இல்லாததால், ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் நிறுவன தலைவர்களின் தொழில் நிர்வாகத்திற்கான பொருத்தமான கட்டமைப்பு இல்லாதது. தேர்வு முறை, பதவி உயர்வு, ஊக்குவிப்பு, சம்பள அதிகரிப்பு மற்றும் ஆசிரிய மற்றும் நிறுவன தலைவர்களின் பிற அங்கீகாரம் மற்றும் செங்குத்து இயக்கம் ஆகியவை நடப்புக் காலத்தில்தான், தகுதி அடிப்படையில் அல்ல, ஆனால் மூத்த அல்லது அடிப்படையிலான அல்லது தன்னிச்சையாக இருக்க வேண்டும். இது அனைத்து மட்டங்களிலும் கடுமையாக சிதைந்துவரும் தரம் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளின் எதிர்மறையான விளைவைக் கொண்டுள்ளது.

பல பல்கலைக் கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சி இல்லாததால், வெளிப்படையான மற்றும் போட்டித் திறனாளிகளால் ஆய்வுக்குட்பட்ட ஆராய்ச்சிக்கான நிதியுதவி இல்லாதது: கற்பித்தல் நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களுக்கு இடையில் உயர் கல்விப் பிரிவினருக்கு இடையில் பிரிப்பு சுதந்திரம் பிந்தைய காலத்தில் பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள் இன்று நாட்டில் மிக சிறிய

ஆராய்ச்சி நடத்தப்படுகிறது. இது இரண்டு முனைகளில் சிக்கல். முதலாவதாக, நாட்டிலுள்ள கல்விசார் சமூகத்தின் பல உறுப்பினர்கள் (நடாத்துவதற்கு ஊக்கமளிக்காதவர்கள்) கல்வியியல் ஆராய்ச்சி, நாட்டில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பிற்கான மகத்தான இழந்த வாய்ப்பு. இரண்டாவதாக, கல்வியின் பக்கம், உயர் கல்வி மற்றும் போதனை கல்வி அறிவு உருவாக்கம் நடைபெறாத ஒரு சூழலில் இருக்கிறது; உண்மையில், மாணவர்கள் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் புதுமை இல்லையென்ற இடத்தில் புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்படுவது எப்படி?

தற்பொழுது பல்கலைக்கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிக்காக எந்தவொரு முறையும் இல்லை. பல்கலைக்கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சி ஆரம்பமாகிறது. குறிப்பாக பல்கலைக்கழகங்களில் 93% உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவ, மாணவியர் உள்ளனர். கூடுதலாக, மிகச் சிறிய நிதிகள், மிகச் சிறந்த HEI களில் புதின ஆராய்ச்சிக் கருத்துகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் ஆகியவற்றுக்காக, குறிப்பாக முக்கிய பல்வகைப்பட்ட மற்றும் குறுக்கு-ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட பகுதிகளில் (சுத்தமான நீர், புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றல், கல்வி மற்றும் கல்வி, உடல்நலம், முதலியன தொடர்பானவை) ஆராய்ச்சிக்காக கிடைக்கின்றன.

உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் துணை உபகாரம் மற்றும் தலைமைத்துவம்: HEI களின் ஆளுமை மற்றும் தலைமை தற்போதைய நேரத்தில், வெளிப்புற உடல்கள் மற்றும் தனிநபர்களால் ஆழ்ந்த தாக்கம் மற்றும் கட்டுப்படுத்தப்படும். பெரும்பாலும் இந்த வெளிப்புற தாக்கங்கள், HEI களில் அரசியல் மற்றும் / அல்லது வர்த்தக நலன்களை கொண்டிருக்கின்றன. பொது நிறுவனங்கள் பெரும்பாலும் அரசாங்க துறைகளின் நீட்டிப்புகளாக இயங்குகின்றன. பொது நிறுவனங்களின் தலைவர்கள் தேர்வு மற்றும் செயல்பாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க வெளிப்புற குறுக்கீடு உள்ளது; ஊழல் நிறைந்த அல்லது தன்னிச்சையான பழக்கவழக்கங்கள் மூலம் நியமிக்கப்படாத HEI களின் தலைவர்களாக இது அன்னைக்குரிய மற்றும் பொருத்தமற்ற மக்களிலேயே மிகவும் அடிக்கடி காணப்படுகிறது. பாடத்திட்டங்கள், கல்வி நிறுவனங்களின் கல்வி அம்சங்கள், பல வெளிப்புற உடல்களால்

கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றன. HEI கள் தங்களது சொந்த அணிகள் நிர்வகிக்க அதிகாரம் இல்லை, மற்றும் பெரும்பாலும் இழப்பீடு, ஆசிரிய முன்னேற்றம், மற்றும் நியமனங்கள் மீது சிறிய அல்லது எந்த செல்வாக்கு இல்லை. உள்ளக ஆட்சியின் கட்டமைப்புகள் இதனால் செயலிழக்கின்றன.

சிறந்த, புதுமையான நிறுவனங்களை கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளும் போது போலி கல்வியாளர்களை வளர்க்கும் ஒரு ஒழுங்குமுறை அமைப்பு: பல போலி கல்லூரிகள் உள்ளன, அவை விதிவிலக்காக இயங்குகின்றன, சிறந்த கல்லூரிகளும் பல்கலைக்கழகங்களும் கல்வியில், நிர்வாக ரீதியாகவும், நிதி ரீதியாகவும் கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றன. ஒழுங்குமுறை பல தசாப்தங்களாக கைப்பற்றப்பட்டுள்ளது. அமைப்பில் தன்னாட்சி மற்றும் பொறுப்புணர்வு ஆகியவற்றின் பரவலான உணர்வின் முக்கிய பங்களிப்பு இது. மிகவும் சிறிய விளைவை கட்டுப்படுத்த முயற்சி செய்யப்பட்டுள்ளது.

ஒரு சில உடல்களுக்குள்ளாக அதிகாரம், இந்த உடல்களிடையே உள்ள முரண்பாடுகள், மற்றும் பொறுப்புக் குறைபாடு போன்ற குறைபாடுகள் போன்ற அடிப்படை பிரச்சினைகளைக் கொண்ட இயந்திர மற்றும் disempowering ஒழுங்குமுறை அமைப்பு பெருகியுள்ளது. இந்த ஒழுங்குமுறை கலாச்சாரம் துரதிர்ஷ்டவசமாக கண்டுபிடிப்பு மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகியவற்றைக் கொண்டுள்ளது, மேலும் துரதிர்ஷ்டவசமாக அதற்கு பதிலாக சாதாரணமான மற்றும் ஒட்டுவரிசைகளை ஊக்குவித்துள்ளது. மேலும், தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் பொது நிறுவனங்களுடன் சமமான நிலைப்பாட்டைக் கொண்டிருக்கவில்லை. ஒருபுறம், இந்த அணுகுமுறை பொதுமக்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தொண்டு நிறுவனங்களை ஊக்கப்படுத்தியுள்ளது, அதே சமயம் கல்வியில் வணிகமயமாக்கல் நிறுத்த முடியவில்லை.

அனைவருக்கும் உயர்கல்விக்கு உயர்ந்த தரத்தை அணுகுவதற்காக இந்த சவால்களை எதிர்கொள்வது. மேலே கூறப்பட்டுள்ள எட்டு சவால்களையும் சமாளிக்கும் பொருட்டு உயர் கல்வி முறையை முழுமையாக திருத்தியமைத்தல் மற்றும் மறுசீரமைத்தல் ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு, உயர்தர உயர்கல்வி, சமத்துவம் மற்றும் சேர்த்துக்கொள்ளுதல்,

அனைவருக்கும் ஆர்வமுள்ள அனைவருக்கும் இது உதவும். தற்போதைய அமைப்பிற்கு பின்வரும் முக்கிய மாற்றங்களைக் கொள்கிறது:

P9.1. பெரிய, பல்வகைப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களும், கல்லூரிகளும் கொண்ட ஒரு உயர் கல்வி முறையை நோக்கி நகர்கின்றன: உயர்கல்வி தொடர்பான இந்த கொள்கையின் பிரதான உந்துதல் உயர் கல்விக் கழகத்தின் உயர் முதுகலைப் பல்கலைக்கழகங்களையும் கல்லூரிகளையும் நகர்த்துவதன் மூலம் முடிக்கப்படுகிறது. 5,000 அல்லது அதற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் மேல் இருக்க வேண்டும்.

உயர் கல்வி முழுவதும் பெருமளவிலான பலதரப்பட்ட HEI களுக்குள் சென்றால், உயர் கல்வி இன்று எதிர்கொள்கின்ற சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும்:

- இது மாணவர்களிடையே அதிருப்தி வாய்ந்த சமுதாயத்தை அறிமுகப்படுத்துகிறது;
- இது துறைகளுக்கு இடையில் தீங்கிழைக்கும் குழிகளை உடைக்க உதவும்;
- இது மாணவர்கள் தங்கள் மூளைகளில் (கலை / படைப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு) இருபுறமும் உகந்ததாகவும், உகந்ததாகவும் இருக்க உதவுவதோடு, அவர்களின் கற்றல் செயல்திட்டங்களில் நெகிழ்வுத்தன்மையையும் தனித்தன்மையையும் கொண்டுவர உதவுகிறது;
- 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கண்டுபிடிப்பிற்கு முக்கியமாக இருக்கும் குறுக்கு ஒழுங்குமுறை ஆராய்ச்சி, குறிப்பாக துறைகளில் செயல்படும் ஆராய்ச்சி சமூகங்களை மேம்படுத்துவதாகும்.
- வளங்கள் மற்றும் ஆதார பகிர்வு, பொருள் மற்றும் மனித ஆகிய இரண்டுமே உயர்கல்வி ஆகியவற்றின் பயன்பாட்டின் செயல்திறனை அதிகரிக்கும்.

எனவே, உயர் கல்வியின் கட்டமைப்பைப் பொறுத்தவரை, இந்த கொள்கை பெரிய பல்மருத்துவ பல்கலைக்கழகங்களுக்கு

நகர்த்துவதில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. இன்றைய நவீன பல்கலைக் கழகங்களில் இன்றைய நவீன பல்கலைக்கழகங்களைப் பயிற்றுவிக்கும் ஆயிரக்கணக்கான இந்திய மாணவர்கள் தக்ஷாஷிலா மற்றும் நாலந்தாவின் பண்டைய இந்திய பல்கலைக் கழகங்கள் இன்றும் பெரிய மல்டிசிசினல் ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்களை கொண்டுவரும் பெரும் வெற்றியை நிரூபிக்கின்றன. இந்தியாவின் இந்த பாரம்பரிய பாரம்பரியத்தை இந்தியா மீண்டும் கொண்டுவரும் நேரம் இதுவே. இன்றைய தினம் நன்கு வளர்ந்துள்ள மற்றும் புதுமையான நபர்களை உருவாக்குவதற்கு இது இன்றியமையாதது. இது ஏற்கனவே கல்வி மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக மற்ற நாடுகளை மாற்றியமைக்கிறது.

நாடு முழுவதும் இந்த வகை புதிய உலக வர்க்கம் மாதிரி நிறுவனங்களை நிறுவுவதும், புதிய நிறுவனங்களை உருவாக்குவதும், பெருமளவிலான பல்வகைப்பட்ட HEI க்கள் இந்த நடவடிக்கை விரைவாகவும், முறையான மற்றும் சிந்தனை முறையிலும் மேற்கொள்ளப்படும். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் குறைந்தது ஒரு பெரிய உயர் தரம் மல்டிசிபிலினரி HEI (அல்லது அதற்கு அருகில்) உள்ளது.

ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் மற்றும் பல்கலைக் கழகம்-கல்லூரி ஸ்பெக்ட்ரம் போன்ற மூன்று வகையான வகையான HEI க்கள் நாட்டின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப அபிவிருத்தி செய்யப்படும். ஒற்றை-ஸ்ட்ரீம் HEI கள் வெளியேற்றப்படும், மேலும் அனைத்து ஒற்றை ஸ்ட்ரீம் HEI களும் பலதரப்பட்டவையாக மாறுவதற்கு நகரும்.

அனைத்து உயர்கல்வி
நிறுவனங்கள் ஒருங்கிணைந்த
வளங்கள், துறைகள் மற்றும்
துடிப்பான, பெரிய கல்வி
சமூகங்கள் ஒருங்கிணைப்பு
உறுதிப்படுத்த துறைகளில்
மற்றும் துறைகள் முழுவதும்
கற்பித்தல் திட்டங்கள் பல
பன்னாட்டு நிறுவனங்கள்
நடக்கும்.

P9.2. இன்னும் தாராளவாத இளங்கலை கல்வியை நோக்கி நகரும்: இது முதலாவது கொள்கை முன்முயற்சியுடன் கைகொடுக்கும். 21 ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைகள் தாராளவாத பரந்த அடிப்படையிலான மல்டிசீசினல் கல்வியானது அனைத்து உயர் கல்வியாளர்களுக்கும் அடிப்படையாக அமைகிறது. கலை, மனிதவியல், அறிவியல், சமூக அறிவியல் மற்றும் தொழில்முறை, தொழில் நுட்பம், தொழில்சார் கைவினை, சமூக ஈடுபாடு, மற்றும் கடுமையான சிறப்புத் தேர்வு ஆகியவற்றில் துறைகளில் முக்கிய 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களைக் கொண்டிருக்கும் நன்கு வளர்ந்த தனிநபர்களை உருவாக்க இது உதவும். துறைகள். இத்தகைய தாராளவாதக் கல்வியானது நீண்ட

காலமாக, தொழில், தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழிற்துறை துறைகளில் உள்ளிட்ட அனைத்து இளங்கலைத் திட்டங்களிலும் உள்ள அணுகுமுறை ஆகும்.

கற்பனையான மற்றும் நெகிழ்வான பாடத்திட்டங்கள் மாணவர்களுக்கான படிப்பிற்கான படைப்புகளை ஒருங்கிணைப்பதற்கும், பல பயனுள்ள இடுகைகளையும் வெளியேறும் புள்ளிகளையும் வழங்குவதோடு, தற்போது தற்போதுள்ள கடுமையான எல்லைகளை இடித்து, வாழ்நாள் கற்கும் புதிய வாய்ப்புகளை உருவாக்கும். பல மல்டி டிசைனிங் பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டப்படிப்பு (முதுநிலை மற்றும் முனைவர் பட்ட படிப்பு) நிலை கல்வி, கடுமையான ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான நிபுணத்துவத்தை வழங்குவதன் மூலம், கல்வி மற்றும் தொழில் ஆகியவற்றில் உள்ள பல பன்முகப் பணிகளுக்கு வாய்ப்பளிக்கும்.

தகவல்களும் நாலந்தா போன்ற பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து பரந்த இலக்கியங்கள், துறைகளில் உள்ள பாடங்களை இணைத்து, 'தாராளவாத கலை' என்று அழைக்கப்படுவதில், இந்தியாவின் நீண்ட பாரம்பரியம் மற்றும் பலதரப்பட்ட படிப்புகளை இந்தியா கொண்டுள்ளது. 64 காலாஸ் அல்லது கலைகளைப் பற்றிய அறிவைக் கொண்டிருக்கும் கல்வி முறைகளை பண்டைய புத்தகங்கள் விவரிக்கின்றன. இந்த 64 கலைகளில் பாடல்கள், இசை வாசித்தல் மற்றும் ஓவியம் போன்ற பாடங்களை உள்ளடக்கியது, பொறியியல், மருத்துவம் மற்றும் கணிதம் போன்ற 'விஞ்ஞான துறைகள்'. நவீன காலங்களில் 'தாராளவாத கலைகள்' என்று அழைக்கப்படும் 'பல கலைகளின் அறிவு' என்ற கருத்தை இந்திய கல்விக்கு திரும்ப கொண்டு வர வேண்டும், ஏனெனில் 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான தேவைக்கேற்ப கல்வி என்பதுதான்.

P9.3. ஆசிரிய மற்றும் நிறுவன சுயாட்சியை நோக்கி நகர்கிறது: ஆசிரிய சுயாட்சி மூலம், ஆசிரிய ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் மற்றும் கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகள், மாணவர் மதிப்பீடு, சமுதாய சேவை முயற்சிகள் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் புதுமைப்படுத்தவும், பல்கலைக்கழக பரந்த மற்றும் பெரிய அளவில் ஒருவருக்கொருவர்

சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ளவும் தொடர்ந்து மேம்படுத்த, மன்றங்கள் நிறுவன கல்வி மற்றும் நிர்வாக சுயாட்சி மூலம், நிறுவனங்கள் புதிய மற்றும் புதுமையான திட்டங்களை தொடங்கவும், இயங்கவும், புதுமையான பாடத்திட்டங்களை மேம்படுத்துவதற்கும், சூழ்நிலைகள் மற்றும் தேவைகள் குறித்து உள்ளூர் அளவில் கொடுக்கப்பட்ட உள்ளூர் அறிவை நிர்வகிப்பதற்கும், உகந்த மக்கள் மற்றும் தொழில் நிர்வாக அமைப்புகளை அமைக்கவும் உதவுகின்றன. உள்ளூர் சிக்கல்களில் (குறிப்பாக, ஆசிரிய மற்றும் நிறுவன தலைவர்கள்) நேரடியாக ஈடுபடுபடுபவர்களால் (மற்றும் புதிதாகவும் மேம்பட்டதாகவும்) நிர்வாக மற்றும் கல்வியாளர்களின் அனைத்து சிக்கல்களும் சிறந்த முறையில் கையாளப்படும், மேலும் அவர்கள் நிச்சயமாக அவ்வாறு செய்ய அதிகாரம் அளிக்க வேண்டும் .

உறுதியான மற்றும் போதுமான பொது நிதி, உறுதியுடன், எனவே அத்தகைய கல்வி மற்றும் நிர்வாக சுயாட்சியை செயல்படுத்த பொது நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். காலப்போக்கில், நிதிச் சார்பு மற்றும் பொறுப்புகள் பல்வேறு பொது நிறுவனங்களால் நிரூபிக்கப்பட்டால், அதிகமான நிதி சுயாட்சி வழங்கப்படலாம், எனவே உள்ளூர், உள்ளூர், உள்ளூர், உள்ளூர், சிறந்தது: இது முழுமையான வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் அனைத்து நிதிகளின் வெளிப்படையான வெளிப்பாட்டின் ஊடாகவும் நிதி பரிபூரணத்தின் தொடர்ச்சியான ஆர்ப்பாட்டத்தில் வழக்கம் போல் இருக்கும். நிதி சுயாதீனமானது நிதியளிப்பதில் வெட்டு என்று அர்த்தமல்ல, ஆனால் கல்விச் சாதனங்களை அதிகரிக்க நிதி எவ்வாறு செலவழிக்க வேண்டும் என்பதை சுதந்திரமாக தீர்மானிப்பது சுதந்திரம்.

தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் சொந்த நிதிகளை ஏற்பாடு செய்யும்; இருப்பினும், நிதியியல் பரிபாலனம், கல்வி மற்றும் நிர்வாக பொறுப்பு ஆகியவற்றை நிரூபிக்க தங்கள் முழு கல்வி, நிர்வாக மற்றும் நிதி விவரங்களை வெளிப்படையாக வெளியிடும் வரை, அவர்கள் சிறப்பான தேர்ச்சிக்கு அவர்களை அனுமதிக்க முழுமையான தன்னாட்சி உரிமையை நோக்கி நகருவார்கள்.

அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் உண்மையான திறமைகளை அடைவதற்கு உண்மையிலேயே மிகச் சிறந்த முயற்சிகள் எடுக்கும் அனைத்து நிறுவனங்களுக்கும் தன்னாட்சி வழங்குவதன் மூலம் படிப்படியாக வழங்கப்படும்.

P9.4. பாடத்திட்டம், கல்வி கற்பித்தல், மதிப்பீடு மற்றும் மாணவர் ஆதரவு ஆகியவை சீரமைக்கப்படும்: பாடத்திட்டம், கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவை உண்மைகள் மற்றும் இயந்திர நடைமுறைகளை முற்றிலும் கற்றறிந்த விலையில் இருந்து அகற்றும். உயர்கல்விப் பரீட்சைப் பரிசோதனை முறை மறுபரிசீலனை செய்யப்படும்; மதிப்பீடு பாடத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்களால் மற்றும் கல்வி இலக்குகளை உயர்த்தும். இந்த மாற்றங்களை அடைவதற்கு ஆசிரியர் துணைபுரிவார். இந்திய மொழிகளில் தரநிலை உயர் கல்வி துறைகளில் வழங்கப்படும்.

ஓ.டி.எல் நிரல்கள் வகுப்புத் திட்டங்களில் சிறந்தவற்றுக்கு சமமானவையாக இருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக மீண்டும் மீண்டும் செயல்படுத்தப்படும். ODL உயர்கல்வியின் உயர்வை விரிவாக்க உதவுகிறது, இதனால் அணுகலை மேம்படுத்துகிறது. மாணவர்களுக்கான வலுவான கல்வி, நிதி, சமூக மற்றும் உளவியல் ஆதரவு அமைப்புகள் பின்தங்கிய குழுக்களில் இருந்து ஒரு சிறப்பு கவனம் கொண்டு வைக்கப்படும்.

P9.5. தகுதி அடிப்படையிலான நியமனங்கள் மற்றும் தொழில் மேலாண்மை மூலம் ஆசிரிய பதவிகளின் மற்றும் நிறுவன தலைமையின் ஒருங்கிணைப்பை மீண்டும் உறுதிப்படுத்துதல்: அனைத்து ஆசிரிய பதவிகளும் நிரப்பப்பட வேண்டும், கடுமையான ஆட்சேர்ப்பு மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில், ஒப்பந்த வேலைவாய்ப்பு நடைமுறை நிறுத்தப்படும். கல்வி கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் சேவை ஆகியவற்றிற்கு தகுதியும் தகுதியும் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் நியமனம், பதவி காலம் மற்றும் ஊக்குவிப்புகள் மற்றும் இழப்பீடு அதிகரிப்பு ஆகியவையாகும் - மாணவர்களிடமிருந்தும், நிறுவன தலைவர்களிடமிருந்தும் மதிப்பீட்டு மதிப்பீட்டின் மூலம் மதிப்பீடு செய்யப்படும் HEI ஆளும்

பலகைகள் மற்றும் நிறுவன தலைமையால் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்டபடி, கூட்டாளிகளைக் கொண்ட குழுக்கள்.

நிறுவன தலைவர்கள் தகுதி அடிப்படையில் தலைமை பயிற்சி மற்றும் மேம்பாட்டு பாதைகள் மூலம் முன்கூட்டியே ஆண்டுகள் தயாராக வேண்டும். தலைமை மாற்றங்கள் ஒன்றுடன் ஒன்று மற்றும் மென்மையானவை. நிறுவன தலைவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் HEI தலைவர்களிடமிருந்தும் புதுமையான மற்றும் புதுமையான போதனை, ஆராய்ச்சி, நிறுவன சேவை மற்றும் சமூக நலத்திட்டங்களை ஊக்குவிப்பதற்கும், ஊக்குவிப்பதற்கும் புதுமை மற்றும் சிறப்பான ஒரு கலாச்சாரத்தை உருவாக்க உதவுவார்கள்.

கல்லூரிகளும் பல்கலைக் கழகங்களும் துறைகள் முழுவதும் புதிய உயரங்களை அடைந்து, கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் சேவை ஆகியவற்றிற்கு உதவுவதன் மூலம் ஊக்கத்தொகை உருவாக்கப்படும்.

P9.6. ஒரு தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தை நிறுவுதல்: தேசிய ஆய்வு அறக்கட்டளை (NRF), அனைத்து துறைகளிலும் நிலுவையிலுள்ள ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு போட்டியிடும் நிதியுதவி வழங்குவதற்காக நிறுவப்படும். மிக முக்கியமாக, விஞ்ஞான அமைப்புகளில் ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதன் மூலம் விதைகளை வளர்ப்பது, ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டுடன் செயல்படுவது, தற்போது ஆராய்ச்சி செயல்திட்டங்கள் மூலம் ஓய்வுபெற்ற அல்லது உயர்மட்ட ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் பணி ஓய்வு பெற்றிருக்க வேண்டும். ஆராய்ச்சியாளர்கள், அரசாங்க அமைச்சகம் மற்றும் தொழில்துறை ஆகியவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தவும், மிகவும் பொருத்தமான மற்றும் சமூக ரீதியாக பயனுள்ள ஆராய்ச்சி முடிந்தவரை மக்களை விரைவில் அடையும் என்று NRF செயல்படும். இறுதியாக, NRF நிதியுதவி மற்றும் முயற்சிகள், பல்வேறு பிரிவுகளில், ஆராய்ச்சியாளர்களின் வேலைகளை அங்கீகரித்து பரிசுகள் மற்றும் கருத்தரங்குகள் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட சிறந்த ஆராய்ச்சி முயற்சிகளை NRF அங்கீகரிக்கும். இந்த முன்முயற்சிகள், தொழிற்பாட்டு முகாமைத்துவ கட்டமைப்புகளுடன் சேர்ந்து, HEI களில் ஆராய்ச்சிக்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையில், ஆராய்ச்சிக் கலாசாரங்களை

நிறுவனங்களுக்கு கொண்டு சேர்க்க உதவுகிறது, இதில் பெரும்பாலான அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் அடங்கும், அங்கு ஆராய்ச்சி முன்னர் வலுவான வழியில் இல்லை.

P9.7. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் முழுமையான கல்விக் மற்றும் நிர்வாக சுயாட்சியுடன் சுயாதீனமான வாரியத்தால் நிர்வகிக்கப்படும்:ஆளுநர்களின் சபை நியமனம், அதிபர் மற்றும் துணைத் தலைவரின் / இயக்குநர் / தலைமை நிர்வாகி ஆகியவற்றின் நியமனங்களுக்கு தெளிவான தகுதி சார்ந்த நடைமுறைகள், வெளிநாட்டு குறுக்கீடு, அரசாங்கத்திலிருந்தும், முதலீட்டாளர்களுக்கு அதிக உறுதியளிக்கும் தனிநபர்களை ஈடுபடுத்தவும் மற்றும் நிறுவனம் மீது வலுவான அர்ப்பணிப்புடன் ஈடுபடவும் நோக்கமாக இருக்கும். கல்வி விளைவுகளுக்கான பொறுப்புத்திறன் நிறுவனத்தின் வாரியத்துடன் இணைந்திருக்கும். நிறுவனம் (மற்றும் அதன் உடல்கள்) உட்பட, அனைத்து பங்குதாரர்களையும், நிறுவனத்தின் நீண்ட கால வளர்ச்சிக்காக ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் அமைக்கப்படும்.

P9.8. "ஒளி ஆனால் இறுக்கமான" ஒழுங்குமுறை: ஒழுங்குமுறை அமைப்பு அனைத்து உயர்கல்விக்கும் ஒரே ஒரு ரெகுலேட்டரை மாற்றியமைக்கும், தொழில்முறை கல்வி உட்பட. அடிப்படை அளவுருக்கள் (அதாவது நிதி பரிபாலனம் போன்றவை) மீதான அங்கீகாரமானது அனைத்து விதிமுறைகளுக்கும் அடிப்படையாக அமைந்திருக்கும் - இந்த அளவுருக்கள் சிறியதாக இருந்தாலும் கடுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும், அவை பின்பற்றாத HEI களை நிறுத்தும். HEI க்கள் அனைத்து தொடர்புடைய தகவல்களும் பகிரங்கமாக பொதுமக்கள் வெளிப்படுத்தப்படுதல் மற்றும் பொதுமக்கள் கண்காணிப்பு மற்றும் தகவல்தொடர்பு முடிவெடுக்கும் செயல்முறை ஆகியவற்றுக்காக பயன்படுத்தப்படும்.

நிதி, நிலையான அமைப்பு, அங்கீகாரம் மற்றும் ஒழுங்குமுறை ஆகியவற்றின் பல்வேறு மாறுபட்ட செயல்பாடுகள் பிரிக்கப்பட்டன மற்றும் சுயாதீன அமைப்புகளால் நடத்தப்படும், அதிகாரத்தை செறிவு மற்றும் வட்டி மோதல்களை நீக்குவது. தனியார் மற்றும் பொது நிறுவனங்கள் ஒழுங்குமுறை ஆட்சியின் மூலம் பரிபூரணமாக நடத்தப்படும். கல்வியின்

வணிகமயமாக்கல் நிறுத்தப்பட்டு, தொண்டு முயற்சிகள் மிகவும் ஊக்கமளிக்கப்படும்.

மேலே 21 ஆம் நூற்றாண்டில் உயர்நிலை உயர் கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதற்கான இந்த கொள்கை பற்றிய பார்வை ஒரு சுருக்கத்தை பிரதிபலிக்கிறது. **இரண்டாம் பாகத்தின்** அத்தியாயங்களில், மேலே குறிப்பிடப்பட்ட ஒவ்வொரு முயற்சியிலும் மேலும் விவரங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

சொல். ஒரு **நிரல்** படிப்புகள் அல்லது கற்றல் மற்ற முறைகள், ஒரு பட்டம் அல்லது டிப்ளமோ விளைவாக வெற்றிகரமாக நிறைவு கொண்டுள்ளது. ஒரு **பாடநெறி** என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட விஷயத்தில் படிப்பு / கற்பிப்பிற்கான ஒரு ஒழுங்கான வடிவமைக்கப்பட்ட அலகு, பொதுவாக ஒரு தொடர்ச்சியான விரிவுரைகள் அல்லது படிப்பினைகள் என கடனாக வழங்கப்படுகிறது. இதற்காக கடன் வழங்கப்படுகிறது (எ.கா., ஒரு நிரல் அல்லது திட்டங்களுக்கு). ஒரு படிப்பு பொதுவாக ஒரு செமஸ்டர், மூன்று மாதங்கள், அல்லது 123 காலாண்டில் இயங்கும், அதே நேரத்தில் நிகழ்ச்சிகள் பொதுவாக 3-5 ஆண்டுகள் இயங்கும். ஒரு **பாடத்திட்டம்** என்பது பல்வேறு கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கான ஒரு நிறுவன கட்டமைப்பாகும், இது படிப்புகள் மற்றும் படிப்படியாக வடிவமைக்கப்பட்ட பிற முறைகள், ஒரு படிப்பு திட்டத்தை உருவாக்குகிறது.

இந்த கொள்கை **உயர் கல்வி நிறுவனத்தை** (HEI) பயன்படுத்துகிறது, எந்தவொரு துறையில் அல்லது துறையிலும் எந்த அளவிலும் பட்டம் வழங்குவதற்கான உயர்நிலைப் பள்ளி மட்டத்தை (தரம் 12) **கல்வி நிறுவனத்தில்** சேர்க்க வேண்டும். இதில் பல்கலைக்கழகங்கள் (அனைத்து வகையான), தன்னாட்சி கல்லூரிகள், மற்றும் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தின் நிலையை கொண்டுள்ள நிறுவனங்கள் ஆகியவை அடங்கும். இணைக்கப்பட்ட கல்லூரிகளுக்கு ஆட்சியின் மற்றும் ஒழுங்குமுறை நோக்கங்களுக்காக இணைந்த பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாக கருதப்படுகிறது. பாலிடெக்னிக்கிக்ஸ் போன்ற நிறுவனங்கள்,

அவர்கள் மட்டுமே டிப்ளோமாக்களை மட்டுமே வழங்குவதற்கு நீண்ட காலத்திற்குள் HEI களில் சேர்க்கப்படவில்லை. அத்தகைய நிறுவனங்கள் தொழில் நுட்பத்தில் பாடம் 20 ல் உள்ள இந்தக் கொள்கையால் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கின்றன, மேலும் குறிப்பாக பொருத்தமான இடங்களில் குறிப்பாக குறிப்பிடப்படுகின்றன.

10. நிறுவன மறுசீரமைப்பு - மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்

பாடம் 10

நிறுவன மறுசீரமைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு

குறிக்கோள்: இந்தியாவில் உயர் கல்வி திறன் அதிகரிக்கும் மற்றும் சமமான அணுகலை உறுதி செய்யும் உயர்தர துல்லிய பல்வகை நிறுவனங்கள்.

பாடம் 9 இல் உள்ள உயர் கல்வி பற்றிய பார்வை குறிப்பாக ஒரு HEI, அதாவது ஒரு பல்கலைக்கழகம் அல்லது ஒரு கல்லூரி என்ற ஒரு புதிய பார்வை தேவைப்படும். பரந்தளவிலான கல்வி, ஆராய்ச்சி, மற்றும் அவசியமான சேவை ஆகியவற்றின் பண்புகளை நிறைவேற்றுவதற்காக, அனைத்து HEI க்களும் பெரிய மற்றும் பலதரப்பட்டவையாக மாற வேண்டும். அதன்படி, ஒரு

பல்கலைக்கழகம் உயர் கல்வி கற்க வேண்டும், இது இளங்கலை மற்றும் பட்டதாரி திட்டங்களை வழங்குகிறது, உயர் தரக் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் சேவை ஆகியவற்றுடன். பல்கலைக் கழகங்களின் வரையறை, கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ('ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள்') மற்றும் கற்பிப்பிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்தல் ஆகியவற்றிற்கு சமமான முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது, ஆனால் இன்னும் குறிப்பிடத்தக்க ஆராய்ச்சி ('கற்பித்தல் பல்கலைக்கழகங்கள்').

இதற்கிடையில், ஒரு கல்லூரி இறுதியில் உயர் கல்வியில் உள்ள ஒரு பெரிய பல்சார்ந்த நிறுவனமாக இருப்பதுடன், முதன்மையாக கவனம் செலுத்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், இளங்கலைப் பட்ட படிப்புக்கு மட்டுமல்லாமல், பொதுவாக ஒரு பொதுவான பல்கலைக்கழகத்தை விட சிறியதாகவும் இருக்கும். ஒரு கல்லூரி ஒரு தன்னாட்சி பட்டம் வழங்கும் நிறுவனம் அல்லது ஒரு பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு கூட்டுக் கல்லூரியாகும் - இரண்டாவதாக, இது பல்கலைக்கழகத்தின் முழு பகுதியாகும். ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் பொருத்தமான அங்கீகாரங்களைக் கொண்டு, கல்லூரிகளில் தன்னியக்க ஆராய்ச்சி அல்லது கற்பித்தல் பல்கலைக்கழகங்கள் கற்பனை செய்யலாம்.

ஆராய்ச்சிக் கல்லூரிகள், பல்கலைக் கழகங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் கல்லூரிகளான நாம், வகைகள் 1, 2, மற்றும் 3 என வகைப்படுத்தப்படும் மூன்று வகை நிறுவனங்களில் ஒன்றான அனைத்து HEI களும் ஒன்றுக்கொன்று உருவாகி வருகின்ற இந்த கொள்கையின் பார்வை இது. மூன்று வகையான மல்டிபிசிடினரி உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களின் சேர்க்கைகளை இலக்காகக் கொண்டிருக்க வேண்டும், பல்லாயிரம் இல்லையென்றாலும் உள்கட்டமைப்பு மற்றும் ஆதாரங்களின் உகந்த பயன்பாட்டிற்காக, கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, சேவை ஆகியவற்றின் பல்வகைப்பட்ட சுற்றுச்சூழல் வகைகளை அடைவதற்கு எதிர்காலத்தின் உயர் கல்விக்காக கற்பனை செய்யப்பட்டது.

புவியியல் பன்முகத்தன்மையை முழு அணுகல், சமபங்கு மற்றும் சேர்த்துக்கொள்வதன் மூலம் வகை 1-3 நிறுவனங்களின் பொருத்தமான எண்ணிக்கை உருவாக்கப்பட வேண்டும். இந்த கொள்கையின் காலப்பகுதியில்

அமைக்கப்பட்டுள்ள GER இலக்கு 50% ஆகும், மக்களுடைய அபிலாஷைகளோடு ஒப்பிடும் மற்றும் பிற வேகமாக வளரும் நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் (உதாரணமாக, சீனா மற்றும் பிரேசில், 44% உயர் கல்வி மற்றும் 50%, முறையே). பல புதிய நிறுவனங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படும்போதும், இந்த இலக்குகளை அடைவதற்கு, ஆற்றல் உருவாக்கத்தின் ஒரு பகுதியாக, ஒருங்கிணைந்து, விரிவுபடுத்துவதும், தற்போது மேம்படுத்துவதன் மூலமும் நடக்க வேண்டும். வகைகள் 1, 2 மற்றும் 3 வகைகளில் அதிகமான பொது நிறுவனங்களை வளர்ப்பதில் வலுவான முக்கியத்துவத்துடன், பொது மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களில் வளர்ச்சி இருக்கும்.

பின்தங்கிய புவியியல்களில் உயர்தர நிறுவனங்களுக்கு அணுகல் முன்னுரிமை இருக்கும். இந்த ஒருங்கிணைப்பு, விரிவாக்கம் மற்றும் மேம்பாடு நாடு முழுவதும் சமமான மற்றும் உயர்தர உயர்கல்வியை உறுதி செய்யும்.

**புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு
பெரிய, நன்கு வளர்க்கப்பட்ட,
கற்பித்தல் மற்றும்
ஆராய்ச்சிக்கான துல்லியமான
பலதரப்பட்ட நிறுவனங்கள், இது
கணிசமாக அடைய மற்றும்
திறனை விரிவுபடுத்தும்.**

P10.1. துல்லியமான மல்டிபிசிடினல் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளின் தேசிய சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு: உயர்தர கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் சேவை ஆகியவற்றின் துடிப்பான சமூகங்களுக்கேற்ற உயர் கல்வி நிறுவனங்களை உருவாக்கும், இவை அனைத்து குடிமக்களுக்கும் சமமான அணுகலை வழங்குவதற்கான சிறப்பு நடவடிக்கைகளுடன், கற்றல் மற்றும் அறிவுத் திறனின் தேசிய சுற்றுச்சூழலை உருவாக்கும். இந்த வளர்ச்சியைச் செயல்படுத்த, நடவடிக்கைகளின் மிக முக்கியமான பரிமாணங்களில் சில:

ஒரு. அனைத்து HEI களும் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், துறைகளில் மற்றும் துறைகள் முழுவதும் கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களாக மாறும். இது அனைத்து HEI களும் ஒப்பீட்டளவில் அதிக எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களிடம் இருக்க வேண்டும், அத்தகைய பல்நோக்கு நிறுவனங்களை திறமையாகவும் திறம்படமாக வளர்க்க முடியும். அறிவியல் மற்றும் கணிதத்தில் குறைந்த பட்சம் இரண்டு கலைகள் மற்றும் கணிதத்தில் குறைந்த பட்சம் இரண்டு அல்லது சமுதாய விஞ்ஞானங்களில் குறைந்த பட்சம் இரண்டு, குறைந்த பட்சம் இரண்டு மடங்கு திட்டங்கள் அல்லது மனிதாபிமானம், குறைந்த பட்சம் ஒரு பன்னாட்டுக் கல்வி நிறுவனம் இந்த குறைந்தபட்ச தேவையை விட, மற்றும் தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்கல்வி திட்டங்கள் அடங்கும்.

ஆ. அனைத்து HEI களும் தலைமை வேடங்களில் உட்பட பிற வேடங்களில் ஆசிரியர்களையும் உறுப்பினர்களையும் உயர்தர குழுக்களாக வளர்க்கும் மற்றும் பணியமர்த்தப்படுவார்கள். ஆழ்ந்த கற்றல், அறிவுத் திறன், சேவை மற்றும் சிறப்பான சிறந்த கலாச்சாரம் ஆகியவற்றை வளர்த்துக் கொள்வதற்காக இந்த அணிகள் வலுவடையக்கூடியவையாகும் மற்றும் திறமையான தகுதி சார்ந்த செயல்திறன் முகாமைத்துவத்தைக் கொண்டிருக்கும்.

இ. அனைத்து து.ப.நி.களும் படிப்படியாக முழு சுயாட்சியை நோக்கி நகரும் - கல்வி, நிர்வாகம், இறுதியில் நிதி - இந்த

துடிப்பான கலாச்சாரம் செயல்படுத்த பொருட்டு. பொது நிறுவனங்களின் சுயாதீனத்தை போதுமான பொது நிதி ஆதரவு மற்றும் ஸ்திரத்தன்மை மூலம் ஆதரிக்கப்படும். உயர் தரம், சமமான கல்விக்கான பொது ஆவலுடன் கூடிய தனியார் நிறுவனங்களை ஊக்குவிப்பதோடு சமன் செய்யப்பட வேண்டும். இந்த கொள்கை மூலம் புதிய கட்டுப்பாட்டு அமைப்பானது, புதிய கண்டுபிடிப்புகளுக்கு தன்னார்வ மற்றும் சுயாதீனமான இந்த கலாச்சாரத்தை ஊக்குவிக்கும், உள்ளூர் கண்டுபிடிப்புகளை ஊக்குவிப்பதற்கும் ஊக்குவிப்பதற்கும், 'இணைந்த கல்லூரிகள்' முறையை படிப்படியாக நீக்குவதன் மூலமாகவும் இது உதவும்.

ஈ. ஒட்டுமொத்த உயர் கல்வித் துறையும் ஒரு உயர் கல்வி அமைப்பில் ஒருங்கிணைக்கப்படும் - தொழில்முறை மற்றும் தொழில் கல்வி உட்பட. இந்த கொள்கை, அதன் அணுகுமுறை, மற்றும் குறிப்பிட்ட கொள்கை புள்ளிகள் ஆகியவை அனைத்து தற்போதைய நீரோடைகள் அனைத்திலும் சமமான பொருந்தக்கூடியனவாக இருக்கும், இது இறுதியில் உயர் கல்வி ஒரு ஒத்திசைவான சுற்றுச்சூழலுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.

உயர் கல்விக்கான தொழில் நுட்பம் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும்.

P10.2. பொது உயர் கல்வி விரிவுபடுத்தப்பட்டு மேம்பட்டது: பொது நிறுவனங்கள் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய முக்கியத்துவத்திற்கு ஒரு உறுதிப்பாட்டை வலுவாக உறுதிப்படுத்தி மேம்படுத்துதல் வேண்டும்.

P10.3. உயர்கல்விக்கான புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு: உயர்தரப் பரீட்சைகளை தொடர விரும்புவோர் அனைவருக்கும் தரமான உயர்கல்வியை அணுகவும், உயர்தர ஆராய்ச்சியை வளர்ப்பதற்காகவும், மூன்று வகையான (அல்லது வகை) நிறுவனங்களுடன் ஒரு புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு உருவாக்கப்பட வேண்டும். இந்த மூன்று வகை நிறுவனங்கள் இலக்கு மற்றும் வேலைகளின் மையத்தில் வேறுபடுகின்றன, ஆனால் உயர் தரத்தை உறுதி செய்வதற்கு சமமான உறுதிப்பாடு இருக்கும். அனைத்து HEI களும், 2030 க்குள், மூன்று வகையான நிறுவனங்களில் ஒன்றாக வளரும். குறிக்கோள்கள் மற்றும் வேலைகள் சம்பந்தப்பட்டிருந்தால், இந்த மூன்று வகையான நிறுவனங்கள் அவற்றின் மையத்தில் வேறுபடுகின்றன, ஆனால் உயர் தரத்தை உறுதி செய்வதில் சமமான உறுதிப்பாடு இருக்கும். இந்த மூன்று வகையான நிறுவனங்கள் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

ஒரு வகை 1: ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள். ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் இவை கவனம் செலுத்துகின்றன: புதிய அறிவை உருவாக்கும் நோக்கத்திற்காக வெட்டு-விளிம்பில் ஆராய்ச்சிக்காக தங்களை அர்ப்பணிப்பார்கள், அதே நேரத்தில் இளங்கலை, முதுநிலை, இளநிலை, தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்கல்வி திட்டங்கள் முழுவதும் உயர்ந்த தரத்தை கற்பிப்பார்கள். பல பட்டதாரி மற்றும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் தற்போது இளங்கலை கல்வியை வழங்கவில்லை, இது சிறந்த நிறுவனங்களிலிருந்து அறிவூட்டல், பரந்த அளவில், அடுத்த தலைமுறைக்கு வழங்குவதற்கு அவசியமானது. இந்த நிறுவனங்கள் பட்டப்படிப்பு திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்த ஊக்குவிக்கப்படும். இரண்டு தசாப்த காலமாக, ஒரு ஜோடி என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது நிறுவனங்கள், 150-300, வகை 1 வகையைச் சேர்ந்தவையாகும், ஒவ்வொன்றும் 5000 முதல் 25000 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாணவர்களுக்கும் இடையே உள்ள வளாகத்தில் பதிவு செய்யப்படும். அவை உலக வர்க்க ஆராய்ச்சிப்

பல்கலைக்கழகங்களாக மாற்றுவதோடு உலக நிறுவனங்களுடன் போட்டியிடும்.

ஆ. வகை 2: போதனை பல்கலைக்கழகங்கள் இந்த முனைவர் பட்டம், முதுகலை மற்றும் முனைவர் பட்டம், தொழில்முறை, தொழில்சார் சான்றிதழ் மற்றும் டிப்ளமோ திட்டங்களை உள்ளடக்கிய துறைகளிலும், நிகழ்ச்சிகளிலும் உயர் தரத்திலான போதனைகளில் கவனம் செலுத்தும். இத்தகைய நிறுவனங்கள் தங்கள் வளாகங்களில் 5,000 மற்றும் 25,000 அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவர்களிடமிருந்து பதிவுகளை இலக்காகக் கொள்ளும். பல நூற்றுக்கணக்கான பல்கலைக்கழகங்களும் 1000 த்திற்கும் 2000 க்கும் இடையில் இரு தசாப்த காலப்பகுதியில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றன என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அவர்கள் ஆராய்ச்சியில் உயர் தரத்தை அடைந்து, வழங்கப்படும் நிரல்களின் வரம்பைத் தொடங்குகையில், அவர்களில் சிலர் வகை 1 நிறுவனங்களின் அணிகளில் சேரலாம்.

இ. வகை 3: கல்லூரிகள். இவை உயர் தர வகுப்பினரின் இலக்கில் கிட்டத்தட்ட தனிப்பட்ட கவனம் செலுத்தும். இந்த நிறுவனங்கள் தொழில் மற்றும் தொழில்முறை உள்ளிட்ட துறைகள் மற்றும் துறைகள் முழுவதும், டிப்ளமோ மற்றும் சான்றிதழ் நிரல்களுடன் கூடுதலாக இளங்கலைத் திட்டங்களை நடத்துகின்றன. இத்தகைய தன்னாட்சி கல்லூரிகளில் ஏராளமானோர் 5,000-10,000 பேர் உயர் தர தாராளவாத இளங்கலை கல்வியை வழங்குவர், 2,000- 5,000 அல்லது அதற்கு அதிகமான வளாகத்தில் உள்ள இலக்கை அடைவார்கள். இந்த கல்லூரிகளில் சான்றிதழ், டிப்ளமோ மற்றும் பட்டதாரி படிப்புகள் ஆகியன தொழில்சார் கல்வியில், சில தொழில் துறைகளில் வழங்கப்படும். ஆராய்ச்சியின் மூலம் போதனை வலுவூட்டப்படுவதால், இந்த கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்களை ஆராய்ச்சி நிதி மற்றும் நடத்தைக்கு விண்ணப்பிக்க உற்சாகப்படுத்தப்படுவதுடன், மூத்த இளநிலை பட்டதாரி மாணவர்களுக்கு ஆராய்ச்சி ஒரு சுவை அளிக்க முடியும். அதிக நேரம், இத்தகைய தன்னாட்சி கல்லூரிகள் கல்வித் துறையில் தரமான ஆராய்ச்சி நடத்தவும் பட்டதாரி திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தவும் தொடங்கலாம், மேலும் இதன் மூலம் வகை 2 அல்லது வகை 1 நிறுவனங்களாக மாறலாம்.

இந்த மூன்று 'வகைகளில்' HEI களின் வகைப்படுத்தல்கள் எந்தவொரு இயல்பான வழியில் ஒரு கூர்மையான, விலக்கிக் கொள்ளல் வகைப்படுத்தலாக இல்லை, ஆனால் ஒரு தொடர்ச்சியாக உள்ளது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. HEI கள் தங்களது திட்டங்கள், செயல்கள் மற்றும் செயல்திறன் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒரு வகைக்கு மற்றொரு இடத்திற்குச் செல்ல சுயாட்சி மற்றும் சுதந்திரம் வேண்டும். மூன்று வகை நிறுவனங்களுக்கான மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மார்க்கர் அவர்களின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் வேலைகளின் மையமாக இருக்கும். அங்கீகாரம் முறை (பிரிவு 18.2 ஐப் பார்க்கவும்) மூன்று வகையான HEI களுக்கான சரியான மற்றும் வேறுபட்ட மற்றும் பொருத்தமான விதிமுறைகளை உருவாக்கி பயன்படுத்த வேண்டும்.

இருப்பினும், உயர்தர கல்வியின் எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் கற்பித்தல் கற்றல், அனைத்து வகைகளிலும் மற்றும் அனைத்து HEI களும் ஒரேமாதிரியாக இருக்கும். கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான கூடுதலாக, HEI களும் பிற முக்கிய பொறுப்புகளை கொண்டுள்ளன, அவை அவை பொருத்தமான வளங்கள் மற்றும் கட்டமைப்புகள் மூலம் வெளியேற்றப்படும். இது அவர்களின் வளர்ச்சி, சமூக ஈடுபாடு மற்றும் சேவை, நடைமுறையில் பல்வேறு துறைகள் பங்களிப்பு, உயர்கல்வி முறைக்கான ஆசிரிய மேம்பாடு, மற்றும் பள்ளி கல்விக்கு பங்களிப்பு ஆகியவற்றில் இது உதவுகிறது.

நீண்ட காலமாக (2040 ஆம் ஆண்டில்), இந்திய உயர் கல்வி முறை மூன்று வகையான HEI க்களுக்குள், மிக குறைந்த எண்ணிக்கையிலான நிறுவனங்களுக்குள் ஒருங்கிணைக்கப்படும், ஆனால் இந்த நிறுவனங்கள் சராசரி அளவு இன்று சராசரியாக விட அதிகமாக இருக்கும்; இது வள திறனையும், பலதரப்பட்ட திறன் மற்றும் தரத்தையும், அதே போல் GER க்கும் உதவும்.

அனைத்து வகையான நிறுவனங்களும் மாநிலங்கள் மற்றும் பிராந்தியங்களில் சமமாக விநியோகிக்கப்பட வேண்டும்.

P10.4. தாராளக் கல்வி மற்றும் திட்டங்கள் / துறைகள் / உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் பள்ளிகள்: தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை தொழில் துறை கல்வி உட்பட இளங்கலை அளவில் அனைத்து

துறைகள் மற்றும் துறைகளில் இளங்கலை கல்விக்கான அடிப்படையாக இருக்கும். விஞ்ஞானம், கலை மற்றும் தொழினுறை மாணவர்கள் தங்கள் கல்வித் திறமை, பிரதானிகள், ஆர்வங்கள் அல்லது வேறு ஏதேனும் முறைகள் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும் 'ஸ்ட்ரீமிங்' என்ற கருத்தை முடிவுக்கு கொண்டுவரும். அனைத்து பாடங்களிலும் குறுந்தகடுகள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பிரதான வாயிலாக கிடைக்கும்.

அனைத்து பல்கலைக்கழகங்களும் உட்பட அனைத்து HEI களும் (வகை 1 மற்றும் 2), தாராளவாத கல்வி பட்டதாரி திட்டங்களை வழங்க வேண்டும். அனைத்து பல்கலைக் கழகங்களும் நான்கு ஆண்டு ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களை வழங்குவதோடு, சிறந்த ஆசிரியர்களின் ஆசிரியர்களைத் தயாரிப்பதற்கு உதவுகின்றன; பல கல்லூரிகளும் ஒரே மாதிரியாக நிறுவ வேண்டும். அனைத்து வகை 1 மற்றும் 2 HEI களும் பட்டதாரி திட்டங்களை வழங்குகின்றன. HEIs அடிப்படை துறைகளிலும் துறைகளிலும், மற்றும் உள்நாட்டில் பகுதிகளிலும் நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் பிரதானங்களை வழங்குகின்றன. விண்ணப்ப படிவங்கள் உள்ளிட்ட படிப்படியாக வளர்ந்து வரும் பகுதிகள் சம்பந்தப்பட்ட திட்டங்களை புதிதாக புதுப்பித்தல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்.

இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை செயல்படுத்த, அனைத்து அடிப்படை துறைகளிலும் துறைகளிலும், குறிப்பாக மொழிகள், சமூக அறிவியல், மனிதநேயம், உடல் அறிவியல், கல்வி, கணிதம், கலை, இசை, விளையாட்டு போன்ற பல தர துறைகள் மற்றும் பள்ளிகளை உருவாக்குதல், பொறியியல், மருத்துவம், மருந்தகம், விவசாயம், காடுகள், முதலியன

ஒரு வித்தியாசத்தை
அடிப்படையாகக் கொண்ட
மூன்று வகையான
நிறுவனங்கள் இருக்கும் - மூன்று
வகைகளும் உயர் தரத்தில்
இருக்கும்.

MANDRAMNAMAKKAL

P10.5. P10.6. புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி : நாடு முழுவதும் இந்த புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி நிறுவனங்களின் சுயாதீனத்தால் பெருமளவில் அதிகரிக்கப்படும், கணிசமான அதிகரித்த பொது நிதியியல் ஆதரவு மற்றும் தனியார் தத்துவ முயற்சிகள் ஊக்கமளிக்கும்.

ஒவ்வொரு HEI அதன் சொந்த வளர்ச்சிக்கான ஒரு படிவத்தை (P17.1.7 ஐப் பார்க்கவும்), அது இருக்க விரும்பும் நிறுவனத்தை தேர்ந்தெடுத்து, அங்கு அடைவதற்கான நடவடிக்கைத் திட்டம் மற்றும் அதன் தொடர்ச்சியான வளர்ச்சி ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. இத்திட்டங்கள் மற்றும் அபிலாஷைகளை நிறைவேற்றும் செயல்களின் கணிசமான பகுதி HEIக்குள் இருக்கும், இந்த கொள்கை வழங்கிய நிர்வாக மற்றும் பாடத்திட்ட சுயநிர்ணயத்தால், இந்த முழுமையான பொது கல்வி, நிர்வாக மற்றும் நிதி வெளிப்பாடு மற்றும் இந்த கொள்கை தேவைப்படும் பரிபூரணத்தை நிரூபிக்கும்.

அனைத்து வளர்ச்சிக் கழகங்களுக்கும் அவர்களது பங்குதாரர்களுக்கும் ஒழுங்குபடுத்துதல், கண்காணித்தல் / தணிக்கை செய்தல், அதன்பின்னர் அவர்களின் வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி தொடர்பாக நடவடிக்கை எடுக்கும் பிரதான வழிமுறை, IDP ஆக இருக்கும். இது பொது HEI களின் விஷயத்தில் சம்பந்தப்பட்ட பொதுமக்களிடமிருந்து நிதியுதவிக்கு வெளிப்படையாகக் கணக்கிடும்.

**பொது உயர் கல்விக்கு
விரிவுபடுத்தவும்,**

அவசரமாகவும் பொதுத்துறை முதலீடு செய்யப்படும்.

பொது நிதி தீர்மானிப்பதற்கான நியாயமான மற்றும் வெளிப்படையான அமைப்பு: பொது HEI களுக்கான பொது நிதி உதவி அளவை (அதிகரிக்கும்) தீர்மானிக்க ஒரு நியாயமான மற்றும் வெளிப்படையான அமைப்பு இருக்கும். இந்த அமைப்பு பொது நிறுவனங்களுக்கு வளரும் மற்றும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு சம வாய்ப்பு அளிக்கிறது.

இந்த முறைமை அங்கீகார முறைமையின் அங்கீகாரம் பெற்ற விதிமுறைகளில் இருந்து வெளிப்படையான, முன்னுரிமை செய்யப்பட்ட தரத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டது (P18.5.1 ஐப் பார்க்கவும்). உயர் கல்வி மானிய கவுன்சில் (HEGC) (P18.4.1 ஐப் பார்க்கவும்), குறுகிய, நடுநிலை மற்றும் நீண்டகால ஆதரவை நிறைவேற்றுவதற்காக, சம்பந்தப்பட்ட மாநில மற்றும் / அல்லது மத்திய அரசாங்க பொது நிறுவனத்தால் இந்த அமைப்பு பயன்படுத்தப்படும். ஐ.தே.மு. (P17.1.7 ஐப் பார்க்கவும்), இது HEI இன் குறிக்கோள்கள் மற்றும் திட்டங்களை பிரதிபலிக்கும்.

அதிகரித்த நிதி ஆதாரங்களை வழங்குவதில், சம்பந்தப்பட்ட அரசு / பொது நிறுவனம், வகை 1 மற்றும் 2 HEI களின் பிராந்திய விநியோகம்,

மாணவர்களுக்கு எளிதில் அணுகல், மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஆதரவுகளுக்கு கிடைப்பது போன்ற பிற காரணிகளைக் கருத்தில் கொள்ளலாம். இந்த கூடுதல் கருத்துக்கள், எந்த பொது நிறுவனத்தையும் மறுத்து வருவதால், அதற்கான முன்னறிவிக்கப்பட்ட அளவைச் சந்திக்கும் முறையை அதிகரித்த வகையில் அதிகரிக்கும்.

காலப்போக்கில், பல்வேறு பொது நிறுவனங்களால் முழுநேர மற்றும் முறையான பொது கல்வி, நிர்வாக மற்றும் நிதி வெளிப்பாட்டின் மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டால், அதிகமான நிதி தன்னாட்சியை வழங்கலாம், அதனால் கற்பித்தல், சேவை, உபகரணம் மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான ஆதார ஒதுக்கீடுகள் உள்ளூர் தேவைகளை நன்கு புரிந்துகொள்பவர்களால் வளங்களை மேம்படுத்துவதற்காக உள்நாட்டில் முடிவு செய்யப்படலாம்; இது முழுமையான வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் அனைத்து நிதிகளின் வெளிப்படையான வெளிப்பாட்டின் ஊடாகவும் நிதி பரிபூரணத்தின் தொடர்ச்சியான ஆர்ப்பாட்டத்தில் வழக்கம் போல் இருக்கும். நிதி சுயநிர்ணயத்தை அதிகரிப்பது நிதியுதவிக்கு வெட்டுக்களைக் குறிக்காது, மாறாக கல்விச் சாதனங்களை அதிகரிக்க நிதி எவ்வாறு செலவிட வேண்டுமென்று சுதந்திரமாக முடிவு செய்ய சுதந்திரம்.

இந்த அமைப்புக்கான கட்டமைப்பை 2021 ஆம் ஆண்டில் மாநிலங்களுடன் பரந்த ஆலோசனைகளுடன், மிஷன் நலாந்தின் (கீழே பார்க்க P10.15) உச்சநீதி மன்றத்தால் உருவாக்கப்பட்டது, மேலும் RSA ஆல் அங்கீகரிக்கப்படுகிறது. இது 2024 மற்றும் 2030 இல் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு திருத்தப்பட்டது.

P10.7. மத்திய அரசு வகை 1 நிறுவனங்களில் அபிவிருத்தி செய்ய உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நிதியளித்தது: தற்போதுள்ள மத்திய பல்கலைக்கழகங்கள் (CUs), மத்திய நிதி நிதியியல் நிறுவனங்கள் (CFTIs), தேசிய முக்கியத்துவம் (ஐ.ஐ.ஐ.எஸ்) நிறுவனங்கள் மற்றும் பிற நிறுவனங்கள் கணிசமாக (சுமார் 50% அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவை) மத்திய அரசு (எ.கா., தேசிய தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள்), மற்றும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள்

இந்த நிதி பொது நிதிக்காக மேற்கூறிய அடிப்படையிலான முறையால் இயக்கப்படும். சில RI க்கள் Type 1 HEI களாக (அதாவது 5000+ மாணவர்களுக்கு இடமளிக்க முடியாத வளாகத்தின் அளவு) ஆக மாறுவதற்கு இடமளிக்க முடியாத கட்டுப்பாடுகள் இருக்கலாம். இத்தகைய RI கள் வகை 1 நிறுவனங்களில் வளரக்கூடாது என்பதைத் தேர்வு செய்யலாம், அதற்கு பதிலாக, நெருக்கமான வகை 1 அல்லது 2 நிறுவனங்களுடன் நெருக்கமாக ஒருங்கிணைத்து, அவற்றின் சொந்த ஆசிரியர்களை போதுமான கற்பித்தல் மற்றும் வழிகாட்டுதல் வாய்ப்புகளில் ஈடுபடுவதற்கு பணிபுரிய வேண்டும்.

P10.8. புதிய நிறுவன கட்டமைப்புக்கான மாநில அளவிலான திட்டங்கள்: மாநில அரசுகள் தங்கள் மாநிலங்களில் இந்த நிறுவன கட்டமைப்பு வளர்ச்சிக்கான ஒரு விரிவான 10 ஆண்டு திட்டத்தை தயாரித்து செயல்படுத்த வேண்டும். சிறப்புத் திட்டம் மண்டலங்களுக்கு திட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியை உருவாக்கக்கூடிய (பி 6.1.2 பார்க்கவும்) பின்தங்கிய பகுதிகளில் அணுகல் தொடர்பாக சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதன் மூலம், மாநிலத்தின் பல்வேறு வகையான நிறுவனங்களின் நியாயமான விநியோகம் இந்த திட்டத்தில் இருக்க வேண்டும். திட்டங்கள் பல்வேறு வகைப்பட்ட நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கையை இலக்காகக் கொண்டவை: முறையே 1, 2 மற்றும் 3 ஆகியவை ஒவ்வொன்றிற்கும் 50 லட்சம், 5 லட்சம், 2 லட்சம் மக்கள். இவை குறியீட்டு எண்களாக உள்ளன, மேலும் புவியியல்புகள் முழுவதும் வேறுபடலாம். இந்தத் திட்டங்களில் மக்கள்தொகை போக்குகள் பரிசீலிக்கப்படும், மேலும் சிறந்த பல்கலைக் கழகங்கள், அவற்றின் பிரசன்னத்தினால், இடங்களின் வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கும்.

இந்த திட்டம், ஏற்கனவே உள்ள HEI களின் சிந்தனைத் தன்மை ஒரு குறைந்த எண்ணிக்கையிலான HEI களை அணுகும், அணுகல், விநியோகம் மற்றும் இருக்கும் மற்றும் எதிர்கால விளைவுகளின் தரத்தினைப் பரிசீலிக்க வேண்டும். Rashtriya Uchchatar Shiksha Abhiyan (RUSA) இன் வேகத்தையும் முன்னேற்றத்தையும் இந்த திட்டம் உருவாக்கலாம்.

ஒருங்கிணைப்பு ஒவ்வொரு HEI க்குள் பெரிய மற்றும் அதிகமான துடிப்பான கல்வி சமூகங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும். ஒருங்கிணைப்பு மூலம் பாதிக்கப்படும் HEI களின் தற்போதைய வளங்கள் உகந்த முறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்: மனித வளங்கள் உபரி மதிப்பீடு செய்யப்படாது, ஏனெனில் திறன்களை அதிகரிக்க வேண்டும்; உடல் வளங்கள் (அதாவது, ஒரு கல்லூரி வளாகம்) மாநிலத்தின் 10 ஆண்டு கல்வித் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக திறம்பட பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் - பள்ளிக்கல் வளாகங்களில் இருந்து தொழிற்பயிற்சி மையங்களுக்கு விரிவாக்க மையங்கள் வரை பயன்படுகிறது .

இத்திட்டங்களின் வெற்றி, இந்த கொள்கை, குறிப்பாக மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்கு இடையேயான பல நடவடிக்கைகள் கவனமாக ஒத்திசைக்கப்பட வேண்டும், இது RSA ஒருங்கிணைப்பதற்கான நிலைக்குழுவினால் (P23.10 ஐ பார்க்கவும்) உதவுகிறது. இது HEI களுக்கு ஊக்கமளிக்கும் கலாச்சாரத்தை அவசியமாக்குகிறது, இது அவர்கள் உற்சாகமளிக்கும் உணர்வை வளர்ப்பதற்கும் வளர வளரவும் உதவுகிறது. குறிப்பிட்ட HEI களுக்கு அதிகமான ஆதாரங்களை வழங்குவதன் மூலம், வகை 1 மற்றும் 2 HEI களாக குறிப்பாக உற்சாகப்படுத்தப்படுவது உட்பட, இது தேவைப்படும்; இதற்காக, மாநில அளவிலான காரணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, அதிகரித்த நிதி ஆதரவின் மேற்கூறிய அளவுகோல் அடிப்படையிலான முறையின் சொந்த பதிப்பை அரசு வெளிப்படுத்தலாம்.

P10.9. தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளையின் ஆதரவு: அனைத்து HEI களும் வகை 1 மற்றும் 2 HEI களாக வளர்ச்சிக்கு உட்பட, அவற்றின் அபிவிருத்திக்கான ஆதரவிற்காக நிதிகளை அணுகவும் நிதி சேகரிக்கவும் வாய்ப்பு அளிக்கப்படும். இந்த வழிமுறைகள் பொதுமக்களுக்கு கூடுதலாக நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட வேண்டும். NRF (பிரிவு 14.2 ஐப் பார்க்க) இருப்பினும், இந்த கொள்கைகளில் ஆராய்ச்சி நிதியின் சுற்றுச்சூழல் என்பது இந்த முக்கியமான வழிமுறைகளில் ஒன்றாகும். உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் அமைப்புகள் மற்றும் கலாச்சாரம், தங்கள் ஆசிரியர்களை NRF

இலிருந்து கணிசமான ஆராய்ச்சி மானியங்களைப் பெற மற்றும் பாதுகாக்க வேண்டும். இது ஒரு வகை 1 அல்லது 2 HEI ஆக மாறுவதற்கு மற்றும் மாற்றத்தை நிலைநிறுத்துவதில் அவர்களின் பயணத்தை எளிதாக்குவதில் இது ஒரு சிக்கலான வழிமுறையாகும்.

NRF ஒரு சிறப்பு திட்டம் 2040 வரை இவ்வாறு 1 அல்லது 2 நிறுவனங்கள் தட்டச்சு மாற முடிகிறது தங்கள் ஆராய்ச்சி கொள்ளளவில் அதிகரிக்க மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் ஆதரவு இயங்கும். இந்த திட்டத்தின் கீழ், NRF தேர்ந்தெடுத்து வழங்கப்படும்

500 தேசிய முனைவர் பட்டம் ஆதரவூதியத் (NPDF) மற்றும் 500 தேசிய முனைவர் ஆதரவூதியத் (NDF) துறைகளில் மற்றும் துறைகள் முழுவதும் ஒவ்வொரு ஆண்டும். கூட்டுறவு 3 மற்றும் 5 ஆண்டுகள் இருக்கும், மற்றும் NRF ஏற்பாடு ஒரு தேசிய தேர்வு செயல்முறை அடிப்படையில் வழங்கப்படும். என்.டி.டி.எஃப்.களை பெற்றுக்கொள்பவர்கள் மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் பணிபுரியும் இடங்களில் நியமிக்கப்பட்ட ஆராய்ச்சி குழுக்களில் சேரலாம். என்.ஆர்.பீ., என்.டி.டி.எஃப்.ஐ. மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் குறிப்பிட்ட பகுதிகளுக்கான விருந்தினர் நிறுவனங்களாக அங்கீகரிப்பதற்காக என்.ஆர்.எப் க்கு விண்ணப்பிக்கலாம். ஹோஸ்ட் HEIs இந்த பட்டியலில் கிடைக்க பகிரங்கமாக ஆராய்ச்சிகள் விளக்கங்கள் அங்கு நடத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும், வேட்பாளர்கள் தங்கள் சொந்த உணர்வுகளை மற்றும் நலன்களுக்கு ஏற்ப அவர்களை விண்ணப்பிக்கலாம் என்று செய்யப்படும். இந்த திட்டத்திற்கான விரிவான வழிகாட்டு நெறிகள் NRF ஆல் உருவாக்கப்பட்டு ஒரு வருடத்திற்குள் வடிவமைக்கப்பட்டு விநியோகிக்கப்படும்.

P10.10. சம ஊக்கம் மற்றும் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் அதிகாரமளித்தல்: தனியார் HEIs வகை 1 மற்றும் 2 நிறுவனங்கள் உருவாகலாம் ஊக்குவிக்கப்படும், மற்றும் வகை ஆக 3 நிறுவனங்கள் உருவாக்க வேண்டும். அத்தகைய அபிவிருத்திக்கான நிதியுதவி தனியார் சுயாதீனத்தினால் ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டும் எனில், அரசாங்க நிறுவனங்கள் பொது நிறுவனங்களுடன் சமநிலையுடன்

செயற்படுவதோடு, அவற்றை சமமானவர்களிடமும் அதிகரிக்க வேண்டும். தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு NRF நிதியுதவிக்கு பொது நிறுவனங்களாக ஆராய்ச்சி ஆதரவு வழங்குவதற்கு சமமான அணுகல் இருக்கும்.

P10.11. திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்றல் மற்றும் அணுகலுக்கான விரிவாக்கம் ஆகியவற்றின் தரநிலை மாற்றம்: அனைத்து வகையான நிறுவனங்களும் ODL திட்டங்களை இயக்கும், அவை வழங்குவதற்கு குறிப்பாக அங்கீகாரம் பெற்றிருந்தால் (பிரிவு 12.3 ஐப் பார்க்கவும்), அவற்றின் பிரசாதங்களை மேம்படுத்தவும், அணுகலை மேம்படுத்தவும், GER ஐ மேம்படுத்தவும், வழங்கவும் வாழ்நாள் கற்கும் அதிக வாய்ப்புகள் அதிகரித்தன.

அனைத்து ODL திட்டங்கள் (மற்றும் அவர்களின் கூறுகள்) எந்த டிப்ளமோ அல்லது பட்டம் இட்டுச்செல்லும் தங்கள் வளாகத்தில் HEIs நடத்தப்படும் உயர்ந்த தரம் திட்டங்களுக்கு ஒரு நிலையான மற்றும் தரமான சமமான இருக்கும். உண்மையிலேயே அதிக தரம் வாய்ந்த ODL க்கள் உருவாக்கப்பட்ட மற்றும் வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்ய, HEI கள் சிறந்த ஆசிரியர்களைப் பயன்படுத்துகின்றன, மேலும் போதுமான வசதிகள் மற்றும் ஆதரவு ஊழியர்களுக்கு முதலீடு செய்யும். HEI கள் உலகெங்கிலும் கிடைக்கக்கூடிய மிகச் சிறந்த பொருட்கள், ஆதாரங்கள் மற்றும் இணைய அடிப்படையிலான தளங்களை தொழில்நுட்பம் மூலம் பயன்படுத்துவதோடு, தங்கள் சொந்த வளங்களை மட்டுப்படுத்தாது.

பின்தங்கிய புவியியல் ஒரு முன்னுரிமை இருக்கும் - 5

ஆண்டுகளுக்குள் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் ஒரு வகை 1 - 3 நிறுவனம் இருக்கும்.

P10.12. எளிமையான நிறுவன பிரிவுகள் மற்றும் பல்கலைக் கழக பெயரிடல்களைப் படிப்பது: ஒரு பல்கலைக் கழகத்தில் ஒரே ஒரு வரையறையை உலகளாவிய அளவில் கொண்டுள்ளது, அதாவது முதுகலை, பட்டதாரி, மற்றும் பிஎச்.டி. திட்டங்கள், மற்றும் உயர் தர போதனை மற்றும் ஆராய்ச்சி ஈடுபடுத்துகிறது. நாட்டில் தற்போதுள்ள சிக்கலான பெயரளவிற்கான 'பல்கலைக் கழகம்' எனக் கருதப்படுவது, 'பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைப்பது', 'ஒற்றையாட்சி பல்கலைக்கழகம்', மற்றும் பலவற்றை நிராகரித்தது. பல்கலைக்கழகங்கள் பொது, தனியார் அல்லது தனியார் உதவியுடன் மட்டுமே வகைப்படுத்தப்படும்; மற்றும் பன்மடங்கு ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள் (வகை 1) அல்லது விரிவான கற்பிக்கும் பல்கலைக்கழகங்கள் (வகை 2).

P10.13. பட்டம் வழங்குவதற்கான அதிகாரங்கள்: பட்டம் வழங்குவதற்கான அதிகாரங்களை தற்போது, பல்கலைக்கழகங்களுடன் மட்டுமே அளிக்க வேண்டும். சுயநிர்ணயக் கல்லூரிகளும் தங்களது சொந்த பட்டங்களை வழங்குவதற்கான சுதந்திரத்தை பெற்றுக்கொள்வதால் இது மாறும். கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி அனைத்து நிறுவனங்கள், பொது மற்றும் தனியார், அவர்களின் பெயர் அல்லது பல்கலைக்கழகத்தில் 'புள்ளிவிவரங்கள் என்ற வார்த்தை என்பதை பொருட்படுத்தாமல், தங்கள் பெயர்கள் பட்டம் வழங்க அனுமதி. பல்கலைக் கழகங்கள் பட்டப்படிப்புக் கல்லூரிகளில் இருந்து வேறுபடுகின்றன, அவை பரந்த அளவிலான பாடங்களில், குறிப்பாக தரமான PhD திட்டங்களில் பட்டதாரி திட்டங்களை வழங்குகின்றன, மேலும் ஒப்பீட்டளவில் பெரிய அளவுகளில் இருக்கின்றன. 2032 க்குள், அனைத்து உயர் கல்வித் தகுதிகளும் - அனைத்து டிகிரி மற்றும்

டிப்ளோமாக்கள் உட்பட - அங்கீகாரம் பெற்ற (பிரிவு 18.2 ஐ பார்க்கவும்)
வகை 1, 2, அல்லது 3 நிறுவனங்களால் மட்டுமே வழங்கப்படும்.

P10.14. அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களை மாற்றுதல் : அனைத்து
அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களும் தங்கள் நிறுவன
அமைப்புமுறையை முற்றிலும் மாற்றும்:

ஒரு. அனைத்து அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களும்
ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட வளாகங்களைக்
கொண்ட வகை 1 அல்லது 2 நிறுவனங்களுக்கு
மாறும். பல்கலைக்கழகங்களுக்கு இணைப்புக் கல்லூரிகள்
எதுவும் இல்லை.

ஆ. அனைத்து (தற்போது) இணைந்த கல்லூரிகளும், 2032 ஆம்
ஆண்டளவில் தன்னாட்சி பட்டம் வழங்கும் கல்லூரிகளில்
(வகை 3) உருவாக்கப்பட வேண்டும், அல்லது ஒரு
பல்கலைக் கழகத்தில் (வகை 1 அல்லது 2) இணைக்கப்பட
வேண்டும் அல்லது பல்கலைக்கழகத்துடன் முழுமையாக
இணைக்க வேண்டும். இந்த மாற்றங்கள், புதிய உயர்கல்வி
நிறுவன கட்டமைப்பை உருவாக்குவதற்கான மாநில
அளவிலான திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக இருக்கும்
(ப.10.3 ஐப் பார்க்கவும்).

இ. இந்த மாற்றத்தையும், கல்லூரிகளின் வளர்ச்சி வகை HEI
களாக மாற்றுவதற்கும், வழிகாட்டுதல் உள்ளிட்ட
போதுமான ஆதரவு, வகை 1 அல்லது 2 HEI கள் அல்லது
வேறு வழிகாட்டியான நிறுவனங்களால்
வழங்கப்படும். இந்த நோக்கத்திற்காக விசேட வரவு
செலவுத் திட்டங்களை வழிகாட்டி நிறுவனங்களுக்கு
ஒதுக்கீடு செய்யப்படும்.

ஈ. இந்த மாற்றத்திற்காக வழங்கப்படும் போதுமான கால
அளவு இருக்கும். இந்த காலம் 12 ஆண்டுகள் வரை
நீட்டிக்கப்படலாம். எனவே, 2032 க்குப் பிறகு எந்த
அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களும் இணைந்த
கல்லூரிகளும் இருக்காது.

இ. 2032 ஆம் ஆண்டின் வகை 3 HEI களில் அபிவிருத்தி செய்யாத கல்லூரிகளின் வசதிகள் மற்றும் வளங்கள் பிற பொது நன்மைகளுக்கும் சேவைகளுக்கும் உகந்ததாக இருக்கும், உதாரணமாக வயது வந்தோர் கல்வி நிலையங்கள், பொது நூலகங்கள், தொழிற்கல்வி வசதிகள் போன்றவை. இது ஒரு பகுதியாகும். மாநில அளவிலான திட்டம்.

ஊ. இந்த அபிவிருத்திகளுக்கு அரசு மற்றும் மத்திய அரசின் பொருத்தமான அமைப்புகளால் வசதிகளை ஏற்படுத்தக்கூடிய நிறுவன அபிவிருத்திக்கு கூடுதலாக, ஆளுமை மற்றும் ஒழுங்குமுறை ஆட்சிகளால் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

**அனைத்து உயர் கல்வி
நிறுவனங்களும்
பல்கலைக்கழகங்களாகவோ
அல்லது பட்டம் வழங்கும்
தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளாகவோ
இருக்கும் - எந்த
அங்கீகரிக்கப்பட்ட
பல்கலைக்கழகங்களும்**

இணைக்கப்படாத கல்லூரிகளும் இருக்காது.

P10.15. புதிய நிறுவன கட்டமைப்புக்கு ஊக்கப்படுத்துவதற்காக நளந்தா மற்றும் தகூஷிலா பணிகள்: இந்திய உயர்கல்வி அமைப்புக்கான நீண்ட கால பார்வை, மேலே கூறப்பட்ட, நேரம் மற்றும் கணிசமான முயற்சியை எடுக்கும். முயற்சிகள் உதைப்பதற்கான மற்றும் உயர் தர வகை 1, 2 மற்றும் 3 நிறுவனங்களை 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் நிறைவேற்றுவதற்காக, மிஷன் நளந்தா (எம்என்) மற்றும் மிஷன் தகூஷிலா (எம்.டி.) ஆகியவை இணைந்து செயல்படுகின்றன. இந்த பணிகளை ஆர்.எஸ்.ஏ (பாடம் 23 ஐப் பார்க்கவும்) மற்றும் மிஷன் இயக்குநரகம் - ஒரு பொதுவான உச்சநீதி மருந்தைக் கொண்டிருக்கும்.

குறைந்தபட்சம் 100 வகை 1 மற்றும் 500 வகை 2 HEI க்கள் 2030 ஆம் ஆண்டில் துல்லியமாக செயல்படுவது, சமமான பிராந்திய பரப்பளவைக் கொண்டிருப்பதாக மிஷன் நலாண்டா உறுதிசெய்கிறது. மிஷன் தகூஷிலா குறைந்தபட்சம் ஒரு உயர் தரம் வாய்ந்த ஐ-ஐஐ யை இந்தியாவில் உள்ள ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கோ அல்லது அருகிலிருந்தோ, 2 அல்லது 3 மாவட்டங்களில் அதிகமான மக்கள்தொகை கொண்ட மாவட்டங்களில், ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கான குடியிருப்பு வசதிகளுடன் நிறுவ வேண்டும்.

மிஷனரி இயக்குநரகம், மத்திய அரசு மற்றும் மாநில அரசாங்கங்களிடமிருந்து நிதியளிக்கும் திட்டங்களை தெளிவாக வெளிப்படுத்திய திட்டம், மைல்கற்கள் மற்றும் பொறுப்புகளுடன் புதிய நிறுவன கட்டமைப்பை மேம்படுத்துதல் மற்றும் நிர்வகிக்கும். இந்தத் திட்டம் அனைத்து நிறுவன அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியது மட்டுமல்லாமல், உள்ளூர் உள்கட்டுமானம் மற்றும் சமூக அபிவிருத்தி போன்ற சுற்றுச்சூழல் அம்சங்களை உள்ளடக்கியது, அவை உயர் தரநிலை HEI களின் அபிவிருத்திக்கு அவசியமானவை. இந்தத் திட்டம் மாநில மற்றும் மத்திய அரசாங்கங்களால் ஒன்றிணைக்கப்பட வேண்டும். மேற்கூறிய மாநில அளவிலான திட்டங்கள் திட்டங்களின் திட்டத்தை செயல்படுத்துகின்றன, மேலும்

மாநில அரசுகள் எம்.என் மற்றும் எம்.டி. திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு செயல்படுத்துவதில் தீவிரமாக ஈடுபடுகின்றன.

MN க்கான முதல் படியாக, CU கள், CFTI கள், NIT கள் மற்றும் பெரிய மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் போன்ற வகை 1 மற்றும் 2 நிறுவனங்களில் விரைவாக உருவாக்கப்படும் இருக்கும் நிறுவனங்களில் கவனம் செலுத்தப்படும். இவை முழுமையாக குடியிருப்பு பல்கலைக்கழகங்களாக இருக்கும். மத்திய அரசு மற்றும் மாநில அரசுகளால், அரசு நிறுவனங்களின் நிகழ்வுகளில், தற்போதைய வரவு செலவுத் திட்டங்களை தாண்டி அபிவிருத்தி நிதிக்காக எம்.என் மற்றும் எம்டி பங்கு நிதி பெறும்; மத்திய நிறுவனங்கள் 100% மத்திய அரசால் நிதியளிக்கப்படும்.

பல புதிய முதுகலை கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான வேகமான அமைப்புகளை உருவாக்கும் சில புதிய மாதிரி நிறுவனங்கள் கூட இந்த நோக்கத்தின் ஒரு பகுதியாக அமைக்கப்பட்டன மற்றும் உருவாக்கப்படலாம், எ.கா., மல்டிபிசிடினரி கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள் (MERUs) (P11.1.4). பயணங்கள் 1 அல்லது 2 HEI களில் அபிவிருத்தி செய்ய விரும்பும் தனிப்பட்ட HEI களை உதவுவதற்கும், ஆதரவளிக்கும்.

பல நிறுவனங்கள், பல தசாப்தங்களுக்கான திறன், அங்கீகாரம் மற்றும் சுயாட்சி ஆகியவற்றுக்கான பாதையில் தொடங்குவதற்கு செறிந்த ஆதரவு மற்றும் வழிகாட்டுதல் தேவைப்படும், மேலும் தசாப்தத்தில் மேலதிகமாக தங்களின் சுயநிர்ணயத்தை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்துவதில் உள்ளீடுகளை பெற வேண்டும். அத்தகைய ஆதரவு நிறுவனமயமாக்கப்படும், மற்றும் RSA ஆல் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். மற்ற நிறுவனங்கள் விதைகளுக்கு வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆராய்ச்சி வளர் வேண்டும், இது NRF மூலமாக கிடைக்கிறது (பிரிவு 14.3 ஐப் பார்க்கவும்). பயணங்கள் நிபுணத்துவம் மற்றும் அறிவாற்றல் போன்ற அனைத்துத் தேவைகளையும் கண்காணிக்கும் மற்றும் அவற்றை சரியான முறையில் செய்ய முடியும்.

பாடம் 11

மேலும் ஒரு தாராளவாத கல்வி நோக்கி

குறிக்கோள்: அதிக கற்பனை மற்றும் பரந்த அடிப்படையிலான தாராளவாதக் கல்வியை நோக்கி அனைத்து மாணவர்களுக்கும் முழுமையான வளர்ச்சிக்குத் தேவையான ஆதாரமாக, தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட துறைகளிலும், துறைகளிலும் கடுமையான நிபுணத்துவம்.

'தாராளவாத கலை' என்ற சொல்லின் அர்த்தம் கலைகளின் தாராளவாத கருத்து. ஆக்கப்பூர்வமான மனித முயற்சியின் அனைத்து பிரிவுகளும் (கணிதம் மற்றும் அறிவியல் உட்பட) 'கலைகள்' எனக் கருதப்பட வேண்டும் என்பது உண்மையில் இந்தியச் சார்பின்மை. 2000 ஆண்டுகளுக்கு (Banabhatta ன் Kadambari 1400 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு உலகின் firstever நாவல் ஒன்றில் எழுதப்பட்ட உட்பட) மீண்டும் நடக்கிறது இந்தியாவில் பல பண்டைய புத்தகங்கள் 64

விவரித்தார் *Kalas* அங்குதான் ஒரு உண்மையிலேயே படித்த நபர் அனைத்து 64 மாஸ்டர் ஒருவர் விவரித்தார் அல்லது கலை, *Kalas*. இந்த 64 *kalas* பொறியியல் மற்றும் கணிதம் போன்ற பாடங்களுக்கும் கூடுதலாக, தச்சு போன்ற தொழிற்சாலை பாடங்களுக்கும் மேலாக இசை, நடனம், சிற்பம், சிற்பம், மொழிகள் மற்றும் இலக்கியம் ஆகியவை அடங்கும். இது 'தாராளவாத கலை' இன்றும் குறிக்கின்றது! எண்ணிக்கை *Kalas Lalitavistara* சூத்ரா விவரித்தார் 86 உடன், காலப்போக்கில் வளர்ந்தது, மற்றும் 512 *Kalas* 13 ஆம் நூற்றாண்டில் *Yasodhara* ன் *Jayamangala* குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது பல்வேறு மனித முயற்சிகள் முழுவதும்! இந்திய இலக்கியம் கலை மற்றும் அறிவியல் (பாரதத்தின் நாட்டியசஸ்த்ரா, பொ.ச.மு. 300-ஐ, பெரும்பாலும் இசை மற்றும் நடனம் பற்றிய ஒரு உரை, ஆனால் கணிதம் மற்றும் இயற்பியல்).

தகூஷீலா மற்றும் நாலந்தா போன்ற இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் உலகின் மிகப்பழமையான பல்கலைக்கழகங்களாகவும் மிக உயர்ந்த தரமாகவும் இருந்தன. இந்த பண்டைய பல்கலைக் கழகங்கள் தாராளவாத கலை மற்றும் தாராளவாதக் கல்வி பாரம்பரியத்தை உறுதியாக வலியுறுத்தின. உலகம் முழுவதிலுமுள்ள மாணவர்கள் இலக்கண, தத்துவம், மருத்துவம், அரசியல், வானியல், கணிதம், வர்த்தகம், இசை, நடனம் மற்றும் பலவற்றைப் படிக்க வந்தனர். தகூஷீலா மற்றும் நாலந்தாவின் சிறந்த பட்டதாரிகள் மற்றும் அறிஞர்களுள் தத்துவவாதியும் பொருளாதார நிபுணருமான சானக்யாவும் இருந்தனர்; சமஸ்கிருத இலக்கணம், கணிதவியலாளர், மற்றும் உருவாக்கிய இலக்கணக் கண்டுபிடிப்பு, பானினி; தலைவர் மற்றும் மாநில சந்திரகுப்த மவுரியா; மற்றும் கணிதவியலாளர் மற்றும் வானியலாளரான ஆர்யபட்டா.

21 ஆம் நூற்றாண்டின் நவீன வேலைவாய்ப்பு நிலப்பரப்பில் தாராளவாத கலைக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இந்த இந்தியக் கருத்து உண்மையில் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கிறது, மேலும் இந்த வகையான தாராளவாத கலைக் கல்வி இன்று விரிவாக நடைமுறையில் உள்ளது (எ.கா. லீக் பள்ளிகளில் அமெரிக்காவில் எ.கா.) வெற்றி. இது இந்தியாவின் பாரம்பரிய பாரம்பரியத்தை அதன் தோற்றப்பகுதிக்கு கொண்டுவரும் நேரம்.

ஒரு தாராளவாத கலைக் கல்வியானது, இந்தியாவின் கடந்த காலங்களில் மிகவும் அழகாக விவரிக்கப்பட்டு நடைமுறையில், மூளை இருபுறமும் உண்மையாக வளர உதவுகிறது - ஆக்கபூர்வமான பக்கமும் பகுப்பாய்வு பக்கமும்.

இன்று தாராளவாத கலைக் கல்வியின் நோக்கம் மற்றும் முக்கியத்துவம் - அதாவது கல்ஸ் முழுவதும் கல்வி - மாணவர்கள் அறிவியல் மற்றும் மனிதநேயம், கணிதம் மற்றும் கலை, மருத்துவம் மற்றும் இயற்பியல் முதலியவற்றில் நிலவும் எண்ணற்ற குறிப்பிடத்தக்க உறவுகளை ஆராய்வதே ஆகும். பொதுவாக, மனித முயற்சியின் எல்லா துறைகளிலும் வியக்கத்தக்க ஒற்றுமையை ஆராய்வதற்கு அறிவார்ந்த, அழகியல், சமூக, உடல், உணர்ச்சி மற்றும் தார்மீக - ஒரு ஒருங்கிணைந்த முறையில் ஒரு விரிவான தாராளவாத கலை கல்வி மனிதர்களின் அனைத்து திறன்களையும் மேம்படுத்துகிறது. மனிதகுலத்தின் அனைத்து அம்சங்களிலும் தனிநபர்களின் அடிப்படை திறன்களை வளர்க்கும் இத்தகைய கல்வி, அதன் இயல்பான தாராளவாதக் கல்வி மூலம், நல்ல மற்றும் முழுமையான மனிதர்களை வளர்ப்பதற்கு இலக்காக இருக்கிறது.

அதிகப்படியான நடைமுறை மற்றும் சந்தேகத்திற்கிடமான மாணவர் நிச்சயமாக, எப்போது வேண்டுமானாலும் கேட்கலாம்: "நான் பணிபுரிய விரும்பும் வேலையில் எந்த விதத்திலும் ஈடுபடாத disciplines பற்றி

ஏன் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்?" இந்த கேள்விக்கு பல பதில்கள் உள்ளன. முதன்மையாக - மற்றும் மிக முக்கியமாக - ஒரு தாராளவாத கலைக் கல்வி மிகுந்த வாழ்க்கையை வளர்க்கிறது, மேலும் பல உலகங்களைப் பாராட்டும்போது அது மிகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் இருக்கிறது.

இரண்டாவதாக, ஒருவருடைய வேலை நீண்டகாலத்தில் என்ன நடக்கிறது என்பது எதைப் பற்றியும் தெரியாது; பத்திரிகையாளர் ஃபரீட் ஜகாரியா குறிப்பிட்டதுபோல், தாராளவாத கலைக் கல்விக்கான நோக்கம் வெறுமனே ஒரு முதல் வேலையைத் தயாரிப்பது மட்டுமல்ல, ஒரு இரண்டாவது வேலை, மூன்றாவது வேலை மற்றும் அதற்கும் அப்பால். வரும் நான்காவது தொழிற்சாலை புரட்சி மற்றும் விரைவாக மாறிவரும் வேலைவாய்ப்பு நிலவரம், ஒரு தாராளவாத கலைக் கல்வி என்பது முன்னர் இருந்ததை விட ஒரு வேலைக்கு மிகவும் முக்கியமானதும் பயனுள்ளதும் ஆகும்.

மூன்றாவதாக, ஒரு வேலை எப்போதுமே எப்போதாவது அறிந்திருந்தாலும் கூட, மற்ற துறைகளில் இருந்து சில யோசனைகள் மற்றும் கருத்துகள் ஒரு தோற்றத்தை உருவாக்கலாம் அல்லது ஒரு வேலை செய்து முடிக்கும் வகையில் முற்றிலும் மாறக்கூடும் என்று ஒருபோதும் எனக்குத் தெரியாது. உதாரணமாக, உலகின் மிகப் பெரிய கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் முன்னேற்றங்கள் பல வெளித்தோற்றத்தில் வித்தியாசமான துறைகளில் உள்ள கருத்துக்களின் குறுக்கு-கருத்தரிப்பு காரணமாக ஏற்பட்டிருக்கின்றன. X-கதிர்கள், CAT ஸ்கேன், எம்ஆர்ஐ, மற்றும் லேசர்கள் ஆகியவை முற்றிலும் வேறுபட்ட காரணங்களுக்காக இந்த கருத்துக்கள் பற்றி சிந்திக்கும் இயற்பியல் மற்றும் விண்வெளி விஞ்ஞானிகள் காரணமாக ஆரம்பத்தில் வந்தன. பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில், உடனடி நோக்கம் அந்தத் துறையில் துல்லியமான ஆர்வத்தைக் கொண்டிருந்தது! தொல்லியல், மானுடவியல் மற்றும் வரலாறு, இந்த விஷயத்தில் - இயற்பியல் மற்றும் வேதியியல் முற்றிலும் வேறுபட்ட துறைகளில் ஒரு புரட்சியை விளைவித்ததற்கான மற்றொரு எடுத்துக்காட்டு ஆகும். மியூசியம், பிசியலிசம், சமூகவியல், இன்ஜினியரிங், இயற்பியல் மற்றும் கணிதம் ஆகியவற்றால் நம்பமுடியாத அளவிற்கு சுவாரஸ்யமான தாக்கங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

ஒரு தாராளவாத கலைக் கல்வி மூளை இருபுறமும் உண்மையாக வளர உதவுகிறது - படைப்பு / கலை மற்றும் பகுப்பாய்வு பக்கமும். அழகியல், சமூக மற்றும் தார்மீக திறன்களை ஒரு அறிவியல் திறன்களை பெரிதும் அதிகரிக்க முடியும், மற்றும் இதற்கு மாறாகவும்; மற்றும் அனைத்து துறைகளிலும் கல்வி ஒரு திறனை மற்றும் படைப்பாற்றல் மற்றும் கண்டுபிடிப்பு ஆசை தீர்ந்து, மற்றும் அதிகரிக்க முடியும் தொடர்பு, நெறிமுறைகள், சேவை, விமர்சன சிந்தனை, ஒத்துழைப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றில் ஒருவரின் திறன். உலகின் சிறந்த தொழில் முனைவோர் பலர் தாராளமயக் கல்வியைக் கொண்ட குழு உறுப்பினர்கள் தங்கள் நிறுவனங்களை உண்மையிலேயே சிறப்பாகச் செல்வதற்கு அனுமதித்துள்ளனர். உதாரணமாக, ஸ்டீவ் ஜாப்ஸ் மேல் உச்சநிலை பொறியியல் மேல் உச்சநிலை அழகியல் திருமணம் என்று தயாரிப்புகள் கருத்துக்கள் பிரபலமானது. மேகிண்டோஷ் கம்ப்யூட்டர் ஏன் கம்ப்யூட்டிங்கில் புரட்சியை ஏற்படுத்தியது என்பதைக் கேட்டபோது, அவர் இவ்வாறு குறிப்பிட்டார்: "மேகிண்டோஷின் மிகப் பெரியது என்னவென்றால், அதில் பணியாற்றியவர்கள் இசைக்கலைஞர்கள் மற்றும் கவிஞர்கள் மற்றும் கலைஞர்கள் மற்றும் விலங்கியல் வல்லுநர்கள் மற்றும் வரலாற்றாசிரியர்கள், உலகம்."

உண்மையில், STEM உடன் மனிதவளங்கள் மற்றும் கலைகளை ஒருங்கிணைக்கும் இளங்கலை கல்வியில் உள்ள கல்வி அணுகுமுறைகளில் கிடைக்கின்ற மதிப்பீடுகளானது, அதிகரித்த படைப்பாற்றல் மற்றும் கண்டுபிடிப்பு, விமர்சன சிந்தனை மற்றும் உயர் வரிசை சிந்தனை திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறமைகள், குழுப்பணி, தகவல் தொடர்பு திறன், ஆழமான பாடத்திட்டங்களில் பாடத்திட்டத்தின் கற்றல் மற்றும் நிபுணத்துவம், சமூக மற்றும் தார்மீக விழிப்புணர்வு அதிகரித்தல், பொதுவான ஈடுபாடு மற்றும் கற்றல் அனுபவத்தைத் தவிர. ஒரு உதாரணமாக, நோபல் பரிசு வென்ற விஞ்ஞானிகள் ஒரு சர்வேயான பொழுதுபோக்காக சராசரி விஞ்ஞானி விட மூன்று மடங்கு அதிகமாக இருப்பதாக ஒரு ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையால் ஆராய்ச்சி மேலும் மேம்படுத்தப்பட்டு மேம்பட்டது.

இந்தியாவின் கடந்த காலங்களில் மிகவும் அழகாக விவரிக்கப்பட்ட ஒரு முழுமையான மற்றும் தாராளக் கல்வியானது உண்மையில்

எதிர்கால இந்தியாவின் கல்வியை 21 ஆம் நூற்றாண்டிலும், நான்காவது தொழிற்சாலை புரட்சியிலும் உண்மையாக வழிநடத்தும் தேவை. ஐ.ஐ.டி போன்ற பொறியியல் கல்லூரிகள் கூட கலை மற்றும் மனித நேயத்துடன் ஒருங்கிணைந்த தாராளவாத கல்விக்குச் செல்ல வேண்டும், அதே நேரத்தில் கலை மற்றும் மனிதநேய மாணவர்கள் அதிக அறிவியல் அறிந்திருக்க வேண்டும் - எல்லாவற்றுக்கும் அதிகமான தொழிற்சாலை பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ள முயற்சி செய்ய வேண்டும். கலைகளில் இந்தியாவிலும், விஞ்ஞானத்திலும், செல்வத்திலும் இந்தியாவின் செல்வந்த மரபு, தாராளவாதக் கல்வியை எளிதில், இயற்கையான மாற்றத்திற்கு மாற்றுவதற்கு பெரிதும் உதவும்.

தாராளவாத கலைக் கல்வியை வழங்குவதற்கான சிறந்த வழி எது? முறையான முறையில் இந்தியாவிற்கு உயர் தர தாராளக் கல்விக் கல்வியை மீண்டும் ஒழுங்கமைக்க மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு இந்தியாவின் இளைஞர்களை உகந்த முறையில் தயார்படுத்துவதற்கு பல நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.

பலதரப்பட்ட சூழல்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள்: உயர்தர தாராளக் கல்வி என்பது, அதன் வரையறை மற்றும் தன்மை, பலதரப்பட்ட வழிகளால். தாராளமயக் கல்வியானது நெறிமுறையாகவும், உண்மையாக வளரவும், உயர் கல்வி மல்டிபிசினைல் நிறுவனங்களுக்குச் செல்ல வேண்டும். ஒரே ஒரு ஸ்ட்ரீம் வழங்கும் நிறுவனங்களை கட்டவிழ்த்துவிட வேண்டும், அனைத்து பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளும் கூட்டு மல்டி டிசைனிங்கிளஸ் HEI களாக இருக்க வேண்டும்.

பல்கலைக் கழகங்களுக்குள் சிலைகளை உடைத்தல்: பலதரப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களுக்குள், தற்போது பல்வேறு துறைகளில் சிறிய தொடர்பு உள்ளது. மாணவர்கள் விஞ்ஞானம் அல்லது பொறியியல், அல்லது கலை, அல்லது தொழில்முறை அல்லது தொழிற்சாலை பாடங்களை போன்ற குறுகிய பகுதிகளாக பரவலாக அழைக்கப்படுகிறார்கள், பொதுவாக அனைத்து படிப்புகளும் தங்கள் ஸ்ட்ரீமில் உள்ள அனைத்துக் கோப்பையையும் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த நலன்களை மற்றும் திறமைகளை மேம்படுத்த நெகிழ்வுத்திறன் கொண்டிருப்பதைத்

தடுக்கின்ற ஒரு மிகவும் தீங்கு விளைவிக்கும் நடைமுறை இது; குறுக்கு ஒழுங்குமுறை திறன்களை உருவாக்குதல்; மற்றும் அவர்களது மூளையின் படைப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு பக்கங்களை உருவாக்கவும்.

எல்லா மாணவர்களுக்கும் உண்மையான தாராளவாத கல்வியை வளர்ப்பதற்காகவும், ஆசிரியர்களிடையே குறுக்கு ஒழுங்குமுறை ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆய்வுகளை ஊக்குவிக்கவும் இந்த குழிகள் உடைக்கப்பட வேண்டும். சுருக்கமாக, நாம் உடனடியாக singlestream HEI கள் இருந்து விலகி - நிறுவனங்களில் உள்ள ஸ்டீமிங் மற்றும் silos அனைத்து வடிவங்கள் உண்மையில் விலகி.

கற்பனை பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்: HEI கள் பாடத்திட்டத்தில் நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்க வேண்டும், மற்றும் மாணவர்களுக்கு நாவல் மற்றும் ஈடுபாடுள்ள பாடத்திட்டங்கள். இது பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதில் அதிகரித்த ஆசிரிய மற்றும் நிறுவன சுயாட்சி மூலம் எளிதாக்கப்படும். பாடநெறிக்கான படிப்புகள் கணிசமாக குறைவான கற்றல் கற்றல் மற்றும் குறுக்கு-ஒழுங்குமுறை மற்றும் நடுநிலை சிந்தனைக்கு தொடர்பு, கலந்துரையாடல் மற்றும் வாய்ப்புகளுக்கான அதிகரித்த அழுத்தம் ஆகியவற்றைக் கையாளுகின்றன.

பல மொழிகளிலும் (குறிப்பாக இந்திய மொழிகளிலும்), இலக்கியம் (குறிப்பாக இந்திய இலக்கியம்), இசை (கர்நாடக, ஹிந்துஸ்தானி, நாட்டுப்புற மற்றும் திரைப்படம் உட்பட), மெய்யியல் (குறிப்பாக இந்திய தத்துவம், புத்த மதத்தினர் உட்பட) இந்திய, கல்வியியல், நடனம், நாடகம், கல்வி, புள்ளியியல், தூய்மையான மற்றும் விண்ணப்பித்த அறிவியல், சமூகவியல், பொருளாதாரம், விளையாட்டு, மற்றும் இதர பன்னாட்டுக் கல்வி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் கல்வி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஆகியவற்றிற்காக தேவைப்படும் இந்திய ஆய்வு, நாடு முழுவதும் உள்ள HEI களில் நிறுவப்பட்ட மற்றும் பலப்படுத்தப்பட்டது.

தாராளவாத கல்வி கடுமையான சிறப்புடன் கூடியது: ஒரு தாராளவாத மற்றும் பரந்த அடிப்படையிலான கல்விடன் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பாடங்களில் ஆழமான நிபுணத்துவத்தை உருவாக்க பொருட்டு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட துறைகளில் அல்லது

துறைகளில் கடுமையான சிறப்புடன் இருக்க வேண்டும். ஒரு பரந்த அடிப்படையிலான கல்வியை உண்மையில் ஒரு திறனை அதிக அளவில் மேம்படுத்துதல் மற்றும் குறுக்குவழி மற்றும் குறுக்குவழியாக சிந்திக்கும் திறன் ஆகியவற்றின் காரணமாக ஒரு துறையில் சிறந்த நிபுணத்துவம் மற்றும் படைப்பாற்றல் பெற உதவுகிறது. எனவே, இளங்கலை கல்வியில், முக்கிய உட்பிரிவு விநியோகத் தேவைகள் பூர்த்தி செய்ய படிப்புகளை தேர்ந்தெடுப்பதில் பெரும் நெகிழ்வுத்திறன் கொண்டிருக்கும், தேர்வுசெய்யப்பட்ட துறையில் அல்லது துறைகளில் நிபுணத்துவம் (மாஜர்கள், இரட்டைப் பிரமுகர்கள் அல்லது சிறார்களுக்கு) என்று நிபுணத்துவத்தை உருவாக்குவதற்கான படிப்புகள். இது கொடுக்கப்பட்ட துறைகள் அல்லது துறைகளில் வல்லுநர்கள் நன்கு அறியப்பட்ட நபர்களை உறுதி செய்யும்.

தாராளவாதக் கல்வியின் ஒரு பகுதியாக சேவா/ சேவையில் பாடங்களை சேர்ப்பது: ஒருவரின் சொந்த வாழ்க்கை மற்றும் சுற்றுச்சூழலை முன்னேற்றுவதற்கான ஒரு பரந்த அடிப்படையிலான அறிவு மற்றும் கடுமையான நிபுணத்துவத்தை ஒருவர் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்? சுத்தமான நீர், ஆற்றல், வயது வந்தோர் கல்வி, பள்ளி கல்வி, மற்றும் உள்ளூர் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய - அறிவு மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் தெரிவு மற்றும் அவர்களின் திறன் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தங்கள் பல்வகைப்பட்ட களஞ்சியத்தை பயன்படுத்தி - பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள் சமூகத்தில் முன்னணி வகிக்கிறது மேலும். "கலை, அறிவியல், பொறியியல், தொழில்முறை அல்லது தொழிற்சாலை கைவினை எவ்வாறு நான் மற்றவர்களின் வாழ்க்கையை மேம்படுத்துவதற்கு பயன்படுத்த முடியும்?" போன்ற கேள்விகளை மாணவர் சிந்தித்துப் பார்ப்பார். முடிந்தவரை, படிப்புகள் தொடர்புடைய மற்றும் கல்வி உள்ளூர் சமூக சேவை வாய்ப்புகளை (பல்கலைக்கழக வளாகத்தின் உள்ளே அல்லது வெளியில்) சமூக சிந்தனையாளர்களை வளர்ப்பதற்கு அவர்களின் பாடத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக, மாணவர்கள் வாழ்க்கையில் படிக்கும் பாடங்களை இணைக்க உதவவும்.

வேலைவாய்ப்பு மற்றும் ஆராய்ச்சி வாய்ப்புகள்: இறுதியாக, தாராளவாதக் கல்வியின் ஒரு பகுதியாக, மாணவர்கள் உள்ளூர்

தொழிற்துறையினருடன், அதேபோன்று, தங்கள் சொந்த அல்லது பிற HEI கள் அல்லது ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர்களையும் ஆராய்ச்சியாளர்களையும் ஆய்வு செய்ய வாய்ப்புகளை வழங்குவார். இந்த விருப்பத்தில் பங்கேற்கின்ற மாணவர்களுக்கான தாராளவாத கலைப் பட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக இது அங்கீகரிக்கப்படும், பட்டதாரித் திட்டங்கள் அல்லது பிற வேலைவாய்ப்பிற்கு விண்ணப்பிக்கும் போது அவர்கள் இளங்கலை பட்டப்படிப்பின் பகுதியாக இந்த வேலைக்கு கடன் பெறுவார்கள்.

நெகிழ்வான இளங்கலை பட்டப்படிப்புகள் : தாராளவாதக் கல்வியின் மேலே கூறப்பட்ட இலட்சிய பண்புகளை அடைவதற்கு, லிபரல் ஆர்ட்ஸ் (BLA) அல்லது லிபரல் எஜுகேஷன் (BLE) பட்டம் (அல்லது BLA / BLE ஆராய்ச்சி) நான்கு ஆண்டு இளங்கலை பரந்த அடிப்படையிலான தாராளவாதக் கல்வியுடன் ஒரு துறையில் அல்லது துறைகளில் கடுமையான சிறப்புடன் கூடிய திட்டங்களை நடத்துவதற்கு தயாராக இருக்கும் அந்த நிறுவனங்கள் மூலம். மூன்று வருட பாரம்பரிய BA, B.Sc., மற்றும் B.Voc. அத்தகைய திட்டங்கள் தொடர விரும்பும் அந்த நிறுவனங்களுக்கு டிகிரி தொடரும், ஆனால் அனைத்து இளங்கலை பட்டங்களும் இன்னும் விரிவான தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையை எடுத்துக் கொள்ளும்.

HEI களில் பட்டதாரித் திட்டங்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான மேம்பாட்டுக்கான தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை : உயர்கல்விக்கு ஒரு மல்டிபிளினரி மற்றும் தாராளவாத அணுகுமுறை இளங்கலைத் திட்டங்களை மட்டுமல்லாமல் பட்டயத் திட்டங்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சிகளிலும் ஆராய்வதற்கு உதவும். உண்மையில், பன்முக அறிவியல் சூழல்கள், பட்டுப்புழுக்களை உடைத்தல், உள்ளூர் சமூகங்கள் மற்றும் தொழிற்துறையுடன் உள்ள தொடர்பு ஆகியவை ஆசிரியர்களால் மற்றும் பட்டதாரி மாணவர்களிடமிருந்து ஆராய்ச்சி செய்வதில் பெரிதும் உதவுகின்றன. இது சுத்தமான குடிநீர், ஆற்றல், சுற்றுச்சூழல் நிலைத்தன்மை, பாலின சமத்துவம், ஆபத்தான மொழிகளின் பாதுகாப்பு, உள்ளூர் கலைகளைப் பாதுகாத்தல், போன்றவை தொடர்பான உள்ளூர் விஷயங்களை சமாளிக்க துறைகள் முழுவதும் ஒத்துழைப்பை ஊக்குவிக்கும்.

பல்கலைக் கழக ஆராய்ச்சி மற்றும் பட்டப்படிப்புத் திட்டங்கள், தாராளவாத நெறிமுறைகளுடன் உயர்ந்த தரம், மிகவும்

பொருத்தமான, மற்றும் பல்வகைப்பட்ட ஆய்வுகளை நடத்த வேண்டும். NRF இன் முக்கிய இலக்குகளில் ஒன்று (பிரிவு 14.2 மற்றும் 14.3 ஐ பார்க்கவும்) உண்மையில் நாட்டிற்குள் HEI களில் உயர்ந்த தரம், பொருத்தமான மற்றும் இடைக்கணிப்பு ஆராய்ச்சி விதைகளை வளர்ப்பதற்கும், அரசாங்க உடல்கள் மற்றும் தொழில்.

11.1. தாராளவாத கல்வி இளங்கலைத் திட்டங்களை உற்சாகப்படுத்துகிறது

பட்டப்படிப்புக் கல்வியின் ஒட்டுமொத்த மாற்றம், மனிதவள மற்றும் கலை, சமூக, உடல் மற்றும் வாழ்க்கை அறிவியல், கணிதம், மற்றும் விளையாட்டு, தொழில் மற்றும் தொழில் துறைகளோடு இணைந்து படிப்புகள் மற்றும் திட்டங்களை வழங்கும் நிறுவனங்களுக்கு உதவுகிறது. படிப்புகள் மற்றும் கிரெடிட் கட்டமைப்புகள் ஆகியவற்றின் பொருத்தமான குழுவினர் பின்னர் மாணவர்கள் தங்கள் திட்டத்தின் தேவைகளையும், வேறு எந்த நன்மையையும் நிறைவேற்றுவதற்கு நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குவார்கள், அத்துடன் அவர்கள் கடன் மூலம் ஒரு திட்டத்திற்கு செலவிடப்படும் ஆண்டுகளின் எண்ணிக்கையைத் தேர்ந்தெடுக்க அடிப்படையிலான அமைப்புகள் மற்றும் பல வெளியேறும் மற்றும் நுழைவு விருப்பங்கள். இந்த ஒட்டுமொத்த மாற்றத்தை செயல்படுத்த, அனைத்து இளங்கலை பட்ட படிப்புகளும், தாராளவாத கல்வியின் அடித்தளத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்படும், இது அனைத்து மாணவர்களின் அறிவார்ந்த, சமூக, நெறிமுறை, பகுப்பாய்வு மற்றும் அழகியல் திறன் ஆகியவற்றை வளர்க்கும்.

ஒரு தாராளவாத மற்றும் பரந்த
அடிப்படையிலான இளங்கலை
கல்வியும் ஒன்று அல்லது
அதற்கு மேற்பட்ட பாடங்களில்
ஆழமான நிபுணத்துவத்தை
உருவாக்குவதற்காக
தேர்வுசெய்யப்பட்ட துறைகளில்
அல்லது துறைகளில்
கடுமையான சிறப்புடன்
சேர்க்கப்படும்.

மறுவடிவமைப்பதில் இளங்கலை திட்டங்கள் க்கான தாராளவாத கல்வி:

பட்டப்படிப்பு திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படும் பாடத்திட்டத்தை
உள்நாட்டில் இருக்கும்

P11.1.1. கலை, உடல் மற்றும் வாழ்க்கை அறிவியல், கணிதம், சமூக அறிவியல்
மற்றும் மனிதநேயம், தொழிற்சாலை மற்றும் தொழில் சார்ந்த
துறைகளிலும் மாணவர்களிடமிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சிறப்புப்
பணிகளில் கடுமையான கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் விரிவான
பயனுள்ள திறன்களையும், முக்கியமான இடர்பாடுகளையும்
மேம்படுத்துதல்.

இளங்கலை கல்வியின் ஒட்டுமொத்த மாற்றத்தை
செயல்படுத்த, பாடத்திட்டத்தை கொண்டிருக்கும்:

ஒரு அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரு பொதுவான முக்கிய
பாடத்திட்டம் / பொருள் விநியோகம் தேவை; மற்றும்

ஆ. சிறப்பு ஒன்று அல்லது இரண்டு பகுதி (கள்).

பொதுவான மைய பாடத்திட்டம் பரந்த திறன்களை வளர்க்கவும்
மற்றும் முக்கியமான மாறுபட்ட நிலைகளை உருவாக்கவும்
நோக்கமாக இருக்கும், ஆனால் அவை மட்டுப்படுத்தப்பட்டவை
அல்ல: விமர்சன சிந்தனை (எ.கா. புள்ளியியல், தரவு பகுப்பாய்வு,
அல்லது அளவு அடிப்படையில்); தொடர்பு திறன் (எ.கா. எழுதும்
மற்றும் பேசும் படிப்புகள்); அழகியல் உணர்வுகள் (எ.கா. பாடல்கள்,
இசை, காட்சி கலை அல்லது அரங்கத்தில்); அறிவியல் கோட்பாடு
மற்றும் அறிவியல் முறை; இந்தியா, நமது சூழல் மற்றும் நமது
சவால்களை புரிந்து கொள்ளுதல் (எ.கா. இந்தியாவின் வரலாறு
மற்றும் பன்முகத்தன்மை பற்றிய படிப்புகள் அல்லது சமகால
இந்தியாவின் சமூக உண்மைகளில்); அரசியலமைப்பு மதிப்புகள்
மற்றும் அவற்றின் நடைமுறை; சமூக பொறுப்புணர்வு மற்றும்
தார்மீக மற்றும் நன்னெறி நியாயவாதம்; கலை, மனிதநேயம், மற்றும்
விளையாட்டு உட்பட பல்வேறு துறைகளில் மற்றும் துறைகளுக்கு
போதுமான வெளிப்பாடு; சமூகம் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் தொடர்பாக
அறிவியல் மற்றும் அறிவியல்.

மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த நிறுவன அனுபவம், பாடத்திட்டத்திற்கு
கூடுதலாக, இந்த திறன்களை வளர்ப்பதற்கு வடிவமைக்கப்பட்டு
வளர்க்கப்பட வேண்டும். முக்கிய பாடத்திட்டத்தின் தேவைகளைப்
பூர்த்தி செய்வதற்கு எடுக்கும் படிப்புகளைத் தீர்மானிப்பதில்
மாணவர்களுக்கு போதுமான நெகிழ்வுத்திறன் வழங்கப்படும்.

மாணவ, மாணவ, மாணவ, மாணவியர், மாணவ, மாணவிகள், மாணவ,
மாணவிகள், புவியியல், அல்லது மருந்தகம்), அல்லது அவை
இரட்டையர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படலாம். மாணவர்கள் சிறப்புப்
பகுதியிலுள்ள (முக்கிய) கோட்பாட்டில் கோட்பாடு மற்றும்
நடைமுறை அனுபவங்கள் மூலம் ஆழ்ந்த ஒழுக்கவியல் அறிவைப்
பெறுவர். அவர்கள் தேர்ந்தெடுத்த எந்த கூடுதல் பகுதியையும்
(சிறியது) கூடுதல் புரிதல் பெறுவார்கள். மாணவர்கள் பொருள்

சேர்க்கைகள் தேர்வு செய்ய அனுமதிக்கப்படும் தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்பயிற்சி நிலையங்கள் உட்பட, தற்போதுள்ள 'நீரோடைகள்' என்றழைக்கப்படுவதால், எ.கா. ஒரு மாணவர், வரலாற்றில் ஒரு 'சிறு' உடன் இயற்பியலில் ஒரு 'பெரிய' தேர்வு செய்ய முடியும். மீண்டும், முக்கிய அல்லது சிறுபான்மையின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கு எடுக்கும் படிப்புகளை தீர்மானிப்பதில் மாணவர்களுக்கு சில நெகிழ்வுத்திறன் வழங்கப்படும்.

இந்த குறிக்கோள்கள் மற்றும் அமைப்புகளுடன் திட்டங்களை உருவாக்கவும், நடத்தவும் அனைத்து HEI களும் முயற்சி செய்கின்றன. கூடுதலாக, அனைத்து இளங்கலை நிகழ்ச்சிகளும் இடம்பெறும்:

சமூக சேவையை நடத்துவதற்கான வாய்ப்புகள், குறிப்பாக HEI இல் மாணவர் கற்றல் திறன் மற்றும் பாடங்களைப் பயன்படுத்தும் சேவை. அனைத்து HEI க்கள் நீதி, சமபங்கு மற்றும் மேம்பாடு ஆகியவற்றிற்கு பங்களிப்பதன் மூலம், இளங்கலை அளவில் மாணவர்களின் சமூக ஈடுபாட்டிற்கான வழிமுறைகளை உருவாக்கும். இந்த ஈடுபாடுகள் உள்ளூர் சமூக, மாநில மற்றும் நாட்டிலுள்ள அழுத்தம் சம்பந்தமான சிக்கல்களுக்கு மாணவர்களை வெளிப்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்டு இயங்க வேண்டும். சாத்தியமான அளவிற்கு, இவை நிரல் பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்படும். ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் சமூக ஈடுபாட்டிற்கான ஒதுக்கப்பட்ட நேரம் நிரல் கால அளவிற்கு, ஒரு முழுமையான செமஸ்டர் பாடத்திட்டத்தில் குறைந்தபட்சமாக இருக்க வேண்டும். சமூக சமூக நலத் திட்டங்களில் ஈடுபடுவதன் மூலம் அல்லது சிவில் சமுதாய நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைப்பதன் மூலம் உள்ளூர் சமூகங்களில் தன்னார்வத் தொண்டு மூலம் இது பெற முடியும். இது தேசிய சேவைத் திட்டம், தேசிய கேடட் கோர் மற்றும் இந்திய செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தின் இளைஞர் பிரிவு போன்ற திட்டங்கள் மூலம் பெறப்படலாம்.

உலகளாவிய நடைமுறை ஈடுபாடு: அனைத்து நிகழ்ச்சிகளும் நடைமுறையில் ஈடுபடும் நடைமுறை ஈடுபாடுடன் தொடர்புடைய உண்மையான உலக இணைப்புகளைக் கொண்டிருக்கும் (எ.கா. நடைமுறை ஆய்வுகூட வேலை, களப்பணி, பட்டறைகள், வேலைவாய்ப்புகள், கற்பித்தல் அல்லது பயிற்சியளித்தல், மாணவர்

ஆராய்ச்சி திட்டங்கள், மற்றும் மாணவர் அமைச்சர்கள் ஆகியவற்றில்) ஈடுபடுவது.

மொழி, இலக்கியம், கலை, விளையாட்டு மற்றும் இசை ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துங்கள்: அனைத்து இளங்கலை பட்ட படிப்புகளும் மொழி கல்வியில் சிறப்பு கவனம் செலுத்த வேண்டும். பல இந்திய மொழிகளிலும், சில வெளிநாட்டு மொழிகளிலும் மாணவர்களுக்கு ஊக்கமளிப்பதற்கும் நிதியளிப்பதற்கும், மாணவர்கள் மாணவர்களிடையே அதிக திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளவும், அவர்களின் கலாச்சார கல்வியறிவை இந்தியாவிலும், உலகிலும் அதிகரிக்கவும் முடியும். இந்த திட்டங்கள் மொழி மற்றும் இலக்கியம் இரண்டையும் உள்ளடக்கும். அந்த மொழியில் பொருத்தமான எழுதப்பட்ட திட்டம் அல்லது விளக்கக்காட்சியின் மூலம், குறைந்தபட்சம் ஒரு இந்திய மொழியில் அவர்களது முக்கிய விஷயங்களை விவாதிப்பதில் மாணவர்கள் தகுதி பெற வேண்டும்.

அனைத்து இளங்கலை நிகழ்ச்சிகளும் இசை, காட்சி கலைகள், கலைகள் மற்றும் விளையாட்டுகளை வலியுறுத்துகின்றன. கலை, இசை மற்றும் விளையாட்டுகளில் இந்தியாவின் ஆழ்ந்த மரபுகள் அடங்கும், இதில் குறிப்பிடத்தக்க குறிப்பிடத்தக்க உள்ளூர் பிராந்திய மரபுகள் அடங்கும். யோகா போன்ற முயற்சிகள் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக அமைக்க வேண்டும். இந்த பகுதிகளில் முழுமையான திட்டங்கள் மற்றும் படிப்புகளை வழங்குவதற்காக நிறுவனங்கள் ஊக்கமளிக்கப்பட்டு நிதியளிக்கப்படும்.

தாராளவாதக் கல்வியின் கீழ் தொழில்முறை திறமை: அனைத்து பட்டப்படிப்பு தாராளவாதக் கல்வித் திட்டங்கள் திறமை மற்றும் தொழில்நுட்ப திறமை ஆகியவற்றின் உறுதியான உறுப்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். வேலைவாய்ப்பு மற்றும் வாழ்வாதாரத்திற்கான திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் வகையில், ஒரு ஈடுபாடு கொண்ட குடிமகனாக இருப்பவர்களுடன் சேர்ந்து, பாடநூல் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவை வேலை உலகில் ஒரு வலுவான தொடர்பு கொண்டிருக்கும். பணியிடத்தில் மாற்றங்களை எதிர்கொள்ள மாணவர்கள் தயாராக இருக்க வேண்டும்.

தொழில்சார் மற்றும் தொழில் சார்ந்த பாடநெறிகள்: தொழில்சார் மற்றும் தொழிற்பாட்டு பகுதிகள் ஆய்வு (எ.கா. பொறியியல்,

மருத்துவம், சட்டம் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி) ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும், மற்றும் இந்த தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை மற்றும் பாடத்திட்டத்தை நோக்கி செயல்படும். நீண்ட கால அடிப்படையில், இந்த நீரோடில் உள்ள பாடங்களில் இளங்கலை பாடத்திட்டத்தின் தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையின் ஒரு பகுதியாக வழங்கப்படும், குறிப்பிட்ட குறிப்பிட்ட தேவைகளால் வழங்கப்படும் கட்டுப்பாடுகளுக்குள் இந்த துறைகளில் கற்றல். தாராளமயக் கல்வியைப் பெறுபவர்களிடமிருந்தும், தொழில், தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்சார் கல்வித் திட்டங்களைப் பெறுவதன் மூலம் தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்குறை துறைகளிலும் பல சந்தர்ப்பங்களில் சிறந்து விளங்குகிறது. மாணவர்கள் தாராளவாத இளங்கலை இளங்கலை கல்வியை தொடர ஏற்பாடு மற்றும் அறையை செயல்படுத்த ஏற்பாடு செய்தல். (அத்தியாயங்கள் 15, 16 மற்றும் 20)

ஒரு நான்கு ஆண்டு கால வேலைத்திட்டம் அத்தகைய மாற்றமடைந்த தாராளவாத இளங்கலை கல்வித் திட்டத்திற்கான முழு வாய்ப்புகளை வழங்கும், மேலும் ஒரு BLA அல்லது BLE பட்டம் விளைவிக்கும் ஒரு லிபரல் கலை நிகழ்ச்சியாக அழைக்கப்படும். பி.எல்.ஏ. அல்லது பி.எல்.எல் மாணவர்கள் இறுதி முடிவில் ஆழ்ந்த ஆராய்ச்சிக்கான வாய்ப்பை வழங்குவார், இதன் விளைவாக ஒரு BLA அல்லது BLE ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளப்படுகிறது. தற்போது இயங்கும் மூன்று வருட இளங்கலைத் திட்டங்கள் ஒரே குறிக்கோள்கள் மற்றும் கொள்கைகளுடன் மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும், நிரலின் குறுகிய காலமானது பரந்த வெளிப்பாடு அல்லது ஆழமான ஆராய்ச்சிக்கு ஓரளவு குறைவான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தும் என்பதை உணர்ந்து கொள்ளும். தற்போதுள்ள மூன்று ஆண்டு திட்டங்கள் தொடரும், மேலும் அவை பல்வேறு கல்வி நிறுவனங்களில் வழங்கும் இளங்கலைத் திட்டத்தின் கால அளவை (3 அல்லது 4 ஆண்டுகள்) தீர்மானிக்க தனிப்பட்ட கல்வி நிறுவனங்களுக்கு விடப்படும். நான்கு வருட நிரல் நிச்சயமாக மல்டிபிசிபினரி வெளிப்பாடு, ஆராய்ச்சி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும் இரட்டை மேஜர்கள் அல்லது சிறார்களுக்கு சிறப்பான வாய்ப்புகளை அனுமதிக்கும்.

P11.1.2. அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் உருவாக்க தாராளவாத கல்வி : HEIs நமது அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் பற்றிய ஒரு புரிதலை, அவர்களின் நடைமுறைக்கு ஏற்றவாறு மற்றும் திறன்களை, அனைத்து மாணவர்களிடையேயும் உருவாக்கும். ஒட்டுமொத்த கல்வி மற்றும் சுற்றுச்சூழலுடன் இணைந்து (அனைத்து) நிரல்களின் பாடத்திட்டம், இதை செயல்படுத்த உதவும். இந்தியாவின் அனைத்து குடிமக்களுடனும் செயல்படும் கடமைகள் மற்றும் உரிமைகள், இந்த மதிப்புகள் மூலம் தெரிவிக்கப்படும். மாணவர்களின் வாழ்க்கையின் மூலம் நடவடிக்கைகளில் சாட்சியமளிக்கும் விதமாக உருவாக்கப்படும் அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் சில: ஜனநாயக ஆவி மற்றும் சுதந்திரம் மற்றும் சுதந்திரத்திற்கான அர்ப்பணிப்பு; சமத்துவம், நீதி, நேர்மை ஆகியவற்றிற்கான அர்ப்பணிப்பு; பன்முகத்தன்மை, பன்முகத்தன்மை மற்றும் சேர்த்துக்கொள்வது; மனிதநேயம் மற்றும் சகோதரத்துவ ஆவி; சமூக பொறுப்பு மற்றும் சேவையின் ஆவி; உலகளாவியவாதத்தின் ஆவி, இந்தியாவில் வேரூன்றி; அறிவார்ந்த உரையாடலுக்கும் பொது நியாயத்திற்கும் விஞ்ஞானக் கோட்பாடு மற்றும் அர்ப்பணிப்பு; மற்றும் நேர்மை மற்றும் நேர்மை ஒரு நெறிமுறை.

P11.1.3. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் லிபரல் ஆர்ட்ஸ் உயர் தரமான இளங்கலை பட்டம் : நாட்டில் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலோ அல்லது அருகிலிருந்த நான்கு வருட இளங்கலை பட்டப்படிப்பு BLA திட்டத்தை வழங்கும் குறைந்தபட்சம் ஒரு உயர் தரம் வாய்ந்த HEI. இந்தத் திட்டங்களின் வடிவமைப்பு, மூன்று வருடங்களுக்கு பின்னர் பி.ஏ., பி.எஸ்.சி., பி.ஓ.வி, அல்லது மாணவர் இவ்வளவு விருப்பமானால், அதற்கான தகுதியான இளங்கலை பட்டம் பெற்ற மாணவர்களுக்கான வெளியேறும் விருப்பத்தை வழங்கலாம்.

இந்த முயற்சிகள் கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய மாவட்டங்களுடன் ஆரம்பிக்கப்படலாம், அதே சமயம் அனைத்து மாவட்டங்களும் 2030 ஆம் ஆண்டில் மூடப்பட வேண்டும். இந்த உயர்நிலைக் கல்வியாளர்கள் "மாதிரி பட்டப்படிப்பு கல்லூரிகள்" என அமைக்கப்படலாம். உயர்தர உள்கட்டமைப்பு, அனைத்து பொருத்தமான கற்றல் வளங்கள், மற்றும் துறைகளில் உள்ள திறனற்ற ஆசிரியர்களின்

போதுமான எண்ணிக்கை ஆகியவை இந்த HEI களில் உறுதி செய்யப்படும். நீண்ட காலத்திற்கு (எ.கா. பத்து ஆண்டுகளுக்கு குறைவாக) நீண்ட காலமாக, பின்தங்கிய மாவட்டங்களில் உள்ள HEI க்களுக்கு இடமாற்றுவதற்காக ஆசிரியர்களுக்கும், அனைத்து ஊழியர்களுக்கும் சிறப்பு ஊக்கத்தொகை வழங்கப்படலாம்.

P11.1.4. புதிய மல்டிபிளிபிளரி கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் அல்லது தாராளவாத கலைகளுக்கான இந்திய நிறுவனங்கள் : 1950 களின் பிற்பகுதியிலும் 1960 களிலும் முதல் ஐஐடிகளை நிறுவியதைப்போல, 1960 களின் ஆரம்பத்தில் முதல் ஐஐஎம்எஸ், 1970 கள் மற்றும் 1980 களில் மத்திய பல்கலைக்கழகங்கள், 1990 களில் IIT கள், 2000 மற்றும் ஐ.ஐ.எஸ்.இ.ஆர். மற்றும் பிற புதிய நிறுவனங்கள், இந்த கொள்கை தாராளவாத கலைகளில் புதிய மெய்நிகராக்க நிறுவனங்களை உருவாக்குவதற்கும், பலதரப்பட்ட கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியிலும் தோற்றுவிக்கப்பட வேண்டும். இந்த முழுமையான கல்வியின் மையங்கள், நாட்டில் அறிவை மேம்படுத்துவதில் முக்கியமானவை.

ஐவி லீக்ஸால் வழங்கப்பட்ட தாராளவாத கலைக் கல்விகளில் பல ஆண்டுகளாக அமெரிக்காவின் வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளன, மற்றும் சமீபத்திய ஆண்டுகளில் சீனாவின் வளர்ச்சியில் சிங்குவா ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளது, நாலந்தா பல நூற்றாண்டுகளாக மிக உயர்ந்த தரம் வாய்ந்த அறிஞர்களை உருவாக்கியது, இவர்களில் பலர் உலக சரித்திரத்தை மாற்றியுள்ளனர்.

உலகளாவிய தாராளமயக் கல்விக் கல்வியை வழங்கும் மல்டிபிளிபிளரி கல்வியியல் மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பல்கலைக்கழகங்களின் ஒரு சிறிய எண்ணிக்கையானது, உலக வரலாற்றில், நாலந்தா மற்றும் ஐ.வி. லீக் பள்ளிகளான உலக வரலாற்றில் சிறந்த பல்கலைக் கழகங்களை வடிவமைத்து, இந்தியாவில் அடுத்த ஐந்து ஆண்டுகளில். ஒரு கவர்ச்சிகரமான இடத்தில் 2000 க்கும் மேற்பட்ட ஏக்கர் நிலம், இந்த பல்கலைக்கழகங்களின் நிதி தேவைகளை 50% வரை

வழங்குவதற்கு மாநில அரசாங்கத்தின் திறனைக் கருத்தில் கொண்டு, அவர்களது இடங்கள் தீர்மானிக்கப்படும்.

இந்த குடியிருப்பு மல்டிபிசிபிலனல் எஜுகேஷன் அண்ட் ரிசர்ச் யூனிவர்சிடீஸ் (MERUs) / லிபரல் ஆர்ட்ஸ் இந்திய நிறுவனங்கள் (IILAs) இந்தியா மற்றும் உலகில் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியில் சிறப்பு மாதிரி தாராளவாத கலை நிறுவனங்கள் மற்றும் சிறப்பம்சங்கள் மாதிரியாக மாறும், மேலும் 30,000 அல்லது அதிக திறன் கொண்ட மாணவர்கள். அவர்கள் நான்கு வருட இளங்கலை பட்டம், BLA ஐ வழங்கும் தாராளவாத கலைக் கல்விப் படிப்பின் முன்மாதிரி நிறுவனங்களாக இருக்க வேண்டும். அவர்கள் துறைகளில் தங்கள் விரிவான விரிவுபடுத்தப்பட்டு, கீழ்நிலை பட்டதாரி, முதுநிலை மற்றும் இளநிலை டி.டி. திட்டங்களை உயர்ந்த தரத்தில் ஆதரிப்பார்கள். இந்த நிறுவனங்களின் தலைமை மற்றும் தலைமையகம் இந்தியாவில் உள்ள உலக வர்க்க பல்கலைக்கழகங்களை குறுகிய காலத்திற்குள் உருவாக்க வேண்டும் என்ற முன்மாதிரிய சுதந்திரங்களை வழங்கப்படும்.

MERUs / IILAs முழு அளவிலான உடல் அறிவியல், சமூக அறிவியல், கலை, மனிதநேய, மற்றும் பயன்பாட்டு துறைகள் பிரதான மற்றும் சிறார்களாக வழங்குகின்றன. அவர்கள் தாராளவாத கலை கல்வி அணுகுமுறையில் உள்ள தொழில் மற்றும் தொழில்முறை கல்வி ஒருங்கிணைக்கும் வழிவகுக்கும். இது தற்போது தொழில்சார் மற்றும் / அல்லது தொழிற்கல்வி கல்வியில் தங்கள் மாற்றங்களுக்கான அர்ப்பணிக்கப்பட்ட HEI களின் மாதிரிகளாக பயன்படுத்தப்படலாம்.

11.2. பட்டப்படிப்பு திட்டங்களை உற்சாகப்படுத்துவதற்கு

தாராளவாத கல்வி

அணுகுமுறை

முதுகெலும்புகள் மற்றும் டாக்டர்டல் திட்டங்கள் ஆகியவை துல்லியமான பல்வகைப்பட்ட சமூகங்களில் அமைந்துள்ளதன் மூலம் குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு மேம்பட்டிருக்கும். ஒட்டுமொத்த தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை வழியாக, மேலும், பட்டதாரி மாணவர்களுக்காக குறுங்கால ஆராய்ச்சி திட்டங்களை மேம்படுத்துவதில் அதிக கவனம் செலுத்துவது, உள்ளூர் சமூகங்களுக்கும் தேசத்துடனான ஆராய்ச்சிக்கான அபிவிருத்திக்கும் அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படும். உள்ளூர், மாநில, தேசிய கலாச்சாரங்கள் மற்றும் சமூகங்களுடன் கல்வி, மற்றும் தொழிற்சாலைகளுடன் (தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையின் நோக்கம் போன்றவை) உயர்ந்த தரம் மற்றும் மிகவும் பொருத்தமான ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி கல்விடன் இணைக்கப்படும். மாஸ்டர்ஸ் மற்றும் டாக்டர்டல் திட்டங்கள் 'பட்டப்படிப்பு' திட்டங்கள் என்று அழைக்கப்படும், ஏனெனில் இந்த திட்டங்கள் இளங்கலை கல்வியில் பின்பற்றப்படும். பட்டதாரி மாணவர்களிடையே பெருகிய முறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களிடையே தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையால் ஈடுபடுவதன் மூலம், தொழில்துறையில் வேலைவாய்ப்புடன் ஈடுபடுவது, சமூகம், பட்டதாரி திட்டங்களில் உயர்ந்த தரம் வாய்ந்த கல்வியையும், ஆராய்ச்சிகளையும் வளர்ப்பதற்காக, ஆராய்ச்சி ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து செயல்பட்டு வருகிறது. கல்வி மற்றும் ஆசிரிய சுயாட்சி தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக இத்தகைய முயற்சிகளை வளர்ப்பதில் பெரிதும் உதவும்.

P11.2.1. தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை மூலம் பட்டப்படிப்பு திட்டங்களை மேம்படுத்துதல்: துடிப்பான மல்டிபிசிடினரி சமூகங்கள் மற்றும் தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை

இளங்கலைத் திட்டங்களை மட்டுமல்லாமல், வளாகங்களில் பட்டப்படிப்பு திட்டங்களை மேம்படுத்துவதன் மூலம், பட்டுப்புழுக்களை உடைத்தல், தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையில் இளங்கலை கல்வி கற்பித்தல், தொழிற்சாலைகளுடன் ஒத்துழைத்தல், மற்றும் உடற்கூறியல் ஆராய்ச்சியை நடத்துதல் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல்.

அனைத்து முதுகலை மற்றும் மருத்துவ திட்டங்கள் இந்த ஊக்கமளிக்கும் பலதரப்பட்ட சூழல்களில் தங்கள் துறைகளில் மற்றும் துறைகளில் கடுமையான மற்றும் ஆழமான புரிந்துணர்வு மற்றும் நிபுணத்துவத்தை உருவாக்கும். பட்டப்படிப்பு திட்டங்கள் புதிய, பொருத்தமான, மற்றும் குறுக்கு ஒழுங்கு அறிவு - தூய மற்றும் பொருந்தும் - தங்கள் துறையின் துறைகளில் உருவாக்க திறன்களை உருவாக்க வேண்டும்.

தாராளவாதக் கல்வியின் புதிய பல்வகைப்பட்ட வளிமண்டலமானது பட்டதாரி மாணவர்களுக்கு தங்களின் ஆராய்ச்சி மற்றும் பாடத்திட்டங்களை மையமாகக் கொண்டிருப்பது, மேலும் பலதரப்பட்ட பாடங்களில்; உள்ளூர், மாநில மற்றும் தேசிய சமூகங்களுக்கு உதவும் ஆராய்ச்சி; மற்றும் பொதுவாக மிகவும் தொடர்புடைய ஆராய்ச்சி. பட்டதாரி மாணவர்களால் நடத்தப்பட்ட ஆய்வு பெருகிய முறையில் ஆசிரியர்களுடனும், தொழிற்சாலையிலும், இளங்கலை பட்டங்களுடன் சேர்ந்து கூட்டுப்பணியாற்றும்.

அனைத்து முதுநிலை மாணவர்கள் தங்கள் கற்றல் அனுபவங்களில் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க பகுதியாக தங்கள் விஷயத்தில் ஆராய்ச்சி மற்றும் குறுக்குவழி கருப்பொருள்கள் சில வெளிப்பாடு வேண்டும்.

தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையின் இலக்குகளில் ஒன்றாக அனைத்து மட்டங்களிலும் ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றை இணைப்பது சிறந்தது. கல்வியுடன் தங்கள் சொந்த தொடர்பை அதிகரிக்க, கல்வி கழகங்களில் உள்ள டாக்டர் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் அனுபவங்களின் ஒரு கணிசமான (ஆனால் அதிக நேரம் எடுத்துக்கொள்வதில்லை) பகுதியாக கற்பிப்போம். குறிப்பாக, எல்லா டாக்டரல் மாணவர்களும் ஒரு செமஸ்டர் படிப்பு / கருத்தரங்கு கற்பிப்பதில் எடுக்கும் - நல்ல ஆசிரியரின் பொது அம்சங்களும் அதேபோல் தங்கள் குறிப்பிட்ட விஷயத்திற்கு சிறப்பு அம்சங்களும்.

இத்தகைய படிப்பைப் பின்பற்றி, பட்டப்படிப்பு மாணவர்களுக்கான முழுமையான கல்வி அனுபவங்களில் உதவக்கூடிய கல்வி உதவித்தொகை ஆசிரியர்களுக்கு உதவித்தொகை உதவிகளை வழங்குவதன் மூலம், பட்டதாரி மாணவர்களுக்கு கல்வி உதவி வழங்குவதில் கணிசமாக ஈடுபட்டுள்ளனர். அவர்களின் செலவினங்களுக்காக.

அனைத்து மொழியியல் மாணவர்களும் ஆங்கிலத்தில் தவிர வேறு ஒரு இந்திய மொழியில் (எ.கா கற்பிப்பதில் தங்கள் பாடத்தின் பாகமாக) தொடர்பு கொள்ளும் வகையில் ஒரு அலகு எடுக்கும், அந்த மொழியில் தங்கள் துறை / துறையில் தொடர்பு கொள்ளும் திறனை வளர்த்து கொள்வதற்காக. இது முக்கியமாக கருதப்படுகிறது, எ.கா. பத்திரிகை கட்டுரைகளை எழுதவும், இந்திய மொழிகளில் நேர்காணல்களை நடத்தவும், மொழி பேசும் இடங்களில் (எ.கா. இந்தத் தேவை நிச்சயமாக இந்திய மொழிகளில் - நேரடியாக நடத்தப்படும் திட்டங்கள் அல்லது தானாகவே எழுதப்பட்ட திட்டங்கள்) தானாக திருப்தி அளிக்கிறது.

பட்டப்படிப்புத் திட்டங்களுக்காக (டாக்டர் மற்றும் மாஸ்டர்ஸ்) படிப்படியான வேலைகள் மாணவர்களிடம் திறமை மற்றும் திறமைகளை வளர்க்கும் நோக்கில் (புதுமை, கல்வி நேர்மை மற்றும் அல்லாத கருத்து வேறுபாடு, அதேபோல மானியங்களுக்கான திட்டங்களை எழுதுவதற்கான திறமை) .எங்கு பொருத்தமான, தொழில் பயிற்சி மற்றும் புலமைப்பரிசில்கள் பயிற்சி பகுதியாக மாறும்.

கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கு இடையில் உள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் நிலவும் தற்போதைய இடைவெளியைப் பாதிப்பதற்காக பலதரப்பட்ட நிறுவனங்களில் உள்ள டாக்டர்ரல் (PhD) திட்டங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் தரம் கணிசமாக அதிகரிக்கப்படும் (அவற்றின் தரம் அதிகரிக்கும்). நடுத்தர காலத்திற்குள், அங்கீகார அமைப்பு முறை நடைபெறுகையில், அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்கள் மட்டுமே PhD திட்டங்களைப் பெற அனுமதிக்கப்படும். இது மோசமான தரம் டாக்டர்ரல் திட்டங்களை வெளியேற்ற முடியும் என்று உறுதி செய்யும்.

NRF அடையாளம் காணப்பட்ட பகுதிகளில் பல்கலைக்கழகங்களில் உயர்தர ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதற்கு பிந்தைய தாளாளர்களுக்கான (வெளிநாட்டு விண்ணப்பதாரர்கள் உட்பட) NRF மதிப்புமிக்க பெல்லோஷிப்புகளை வழங்குகிறது. இத்தகைய பின்டோடித் திட்டங்கள், டாக்டர்களைத் தொடரும் நபர்களின் வளர்ச்சிக்காக குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பை அளிக்கின்றன, மேலும் அவற்றை சுயாதீன ஆய்வாளர்களாக உருவாக்க உதவுகின்றன (அத்தியாயம் 14 ஐப் பார்க்கவும்).

தங்களது தொழில் வளர்ச்சியை தூண்டுவதற்காக தற்போதுள்ள HEI களில் ஆசிரியர்களுக்கு விசேட ஆதரவு வழங்கப்படும், மேலும் பல பன்னாட்டு ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வித் தரங்களை அதிகரிக்க உதவுகிறது. நாட்டில் முன்னணி ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களுக்கு அனுமதி பெறும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு தனி சேர்க்கை செயல்முறை அமைக்கப்படும், எனவே நாட்டின் சிறந்த ஆய்வாளர்கள், ஆராய்ச்சி செய்யும் உயர் தேசிய HEI க்கள் ஆராய்ச்சி செய்து, அவர்களின் ஆராய்ச்சியை மேற்பார்வையிடுகின்றனர்.

**முதுகெலும்புகள், முனைவர்,
தொழில்முறை மற்றும்
தொழிற்கல்வி திட்டங்கள்
ஆகியவை துல்லிய
மல்டிபிளாசினிய நிறுவனங்களில்**

அமைந்துள்ளன, பெருமளவில்
சிஓஓக்களை உடைப்பதன்
மூலம், ஒட்டுமொத்த தாராளக்
கல்வி

அணுகுமுறையினூடாகவும்
குறிப்பிடத்தக்க அளவில்
மேம்படுத்தப்படும்.

11.3. ஒரு தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறை மூலம் தொழில்முறை கல்வி மேம்படுத்த

P11.3.1. தொழிற்சாலை கல்வி மற்றும் ஒற்றை-துறையில்
வேலைத்திட்டங்களை மாற்றுதல்: தொழில்சார் கல்வியறிவு
(தொழில்நுட்ப கல்வி உட்பட) மற்றும் நாட்டிலுள்ள ஒற்றை-
துறையில் வேலைத்திட்டங்கள் ஆகியவை முழுநேர தாராளவாத
கல்வித் திட்டங்களுக்கு முழு நேர பணியாளர்களாகவும்,
தொழில்முறை நிகழ்ச்சிகளில் தொடர்ந்து கவனம் செலுத்தத்
தேர்ந்தெடுக்கும் அந்த HEI க்களுக்கு, பாடத்திட்டமானது, மனிதவியல்,
சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும் கலைகள் உள்ளிட்ட பிற துறைகளில்
மற்றும் துறைகளில் வலுவான கூறுகளை ஒருங்கிணைக்க
வேண்டும், அறிவியல் கோட்பாட்டின் முக்கிய பண்புகளை உருவாக்க
அதே போல் படைப்பு மற்றும் புதுமையான சிந்தனை. இந்த
திட்டங்கள் கவனமாக இருக்க வேண்டும்

பெரிய சமூக கவலைகள், மற்றும் பொது சேவை மற்றும்
கலாச்சார விழிப்புணர்வு ஒரு மனப்போக்கை உருவாக்க.

இந்த திட்டங்கள் தாராளவாத கல்வித் திட்டங்கள், அதேபோல் தொழில்நுட்ப நிபுணத்துவத்தின் மீது மட்டும் கவனம் செலுத்துவதில்லை (பிரிவு 16.1 ஐப் பார்க்கவும்) அதே பரந்தளவில் பயனுள்ள திறன்களையும், முக்கியமான கருவூலங்களையும் உருவாக்கும்.

தற்போது ஒற்றை (அல்லது சில) துறைகளில் கவனம் செலுத்துகின்ற நிறுவனங்கள், வகை 1, 2, அல்லது 3 மல்டிப்சிலிநினரி நிறுவனங்களில் தங்களை உருவாக்கி அபிவிருத்தி செய்யும். துறைகளிலும் துறைகளிலும் தங்கள் இளநிலை பட்டதாரி மற்றும் பட்டதாரித் திட்டங்களில் இது வெளிப்படும். பொறியியல், மருத்துவம் / உடல்நலம், சட்டம் மற்றும் வேளாண்மை உள்ளிட்ட பெரும் எண்ணிக்கையிலான நன்கு வளர்ந்து வரும் நிறுவனங்களில் ஏற்கனவே உள்ள தொழில் துறைகளில் இது மிகவும் முக்கியமானது. இது ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் பெருமளவில் அடங்கும்.

அத்தகைய நிறுவனங்களில் தாராளவாதக் கல்வியின் கலாச்சாரத்தை செயல்படுத்துவதற்கும் ஊக்குவிப்பதற்கும் சிறப்பு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும். எ.கா. 'கலைஞரின் குடியிருப்பு' மற்றும் 'எழுத்தாளர்-குடியிருப்பு', இசை நிகழ்ச்சிகள், மனிதநேயங்களில் மாநாடுகள் மற்றும் விரிவுரைகள் மற்றும் சமூக அறிவியல், பள்ளி கல்வி ஈடுபாடு, முதலியன

தாராளவாத கலை / கல்வி
நான்கு ஆண்டு இளங்கலை
பெரிய மற்றும் சிறார்களுக்கு
தேர்வு மூலம் தாராளவாத
கல்வி முழு அளவிலான
வழங்கும். மூன்று வருட திட்டம்
ஒரு இளங்கலை பட்டத்திற்கு
வழி வகுக்கும். பல வெளியேறும்
விருப்பங்கள், பொருத்தமான
சான்றிதழ்கள், கிடைக்கும்.

11.4. தாராளவாத கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி ஒருவருக்கொருவர் ஊக்கப்படுத்தி மற்றும் வலுவூட்டுவது

ஏற்கெனவே குறிப்பிட்டபடி, உயர் தர தாராள உயர் கல்விக்கு
தேவையான துறைகளில் அதிக தரம் வாய்ந்த அறிவு

தேவை; மாறாக, தாராளவாதக் கல்வியின் ஒரு பல்வகைப்பட்ட வளிமண்டலத்தில் ஆராய்ச்சி மிகவும் அதிகரிக்கிறது. பல நோபல் பரிசு வென்ற விஞ்ஞானிகள் கலைகளில் தீவிரமான பொழுதுபோக்குகளை வைத்திருக்கிறார்கள் என்ற உண்மையை இந்த முக்கியமான சினெர்ஜிக்கு உண்மையில் ஆதாரமாகக் கொண்டது. இவ்வாறு உயர்ந்த தாராளக் கல்வியும், உயர்தர ஆராய்ச்சியும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் கைகோர்த்து செல்ல வேண்டும், ஒருவருக்கொருவர் ஊக்கப்படுத்தவும், உற்சாகப்படுத்தவும் வேண்டும்.

P11.4.1. ஆராய்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கான தாராளக் கல்விக் கலாசாரம்: பல உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் ஒழுங்குமுறைகளுக்கு இடையேயான குழப்பங்கள் மேலும் பல,

inter-, மற்றும் குறுக்கு ஒழுங்குமுறை உரையாடல், ஒருங்கிணைப்பு, நிகழ்வுகள், கல்வி, மற்றும் ஆராய்ச்சி. தாராளமயக் கல்வி அணுகுமுறை தொழில் மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்களுடன் அபிவிருத்தி செய்யப்படும் இணைப்புகள், உயர் தரத்தை ஊக்குவிக்கவும், வலுப்படுத்தவும் மற்றும் ஆசிரியர்களால் மற்றும் பட்டதாரி மாணவர்களிடையே உள்ளூராட்சி மற்றும் சமுதாய ரீதியாக சம்பந்தப்பட்ட ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிக்கும். சுற்றுச்சூழல் நிலைத்தன்மை, பாலின சமத்துவம், ஆபத்தான மொழிகளின் பாதுகாப்பு, உள்ளூர் கலைகளைப் பாதுகாத்தல் மற்றும் இன்னும் பல. ஆராய்ச்சிக் கலாசாரத்திற்கு தாராளவாத கல்வி நெறிமுறைகளை ஊடுருவி உண்மையிலேயே ஆராய்ச்சியை மேம்படுத்துகிறது, அதன் தரத்தை மேம்படுத்துவதோடு, மேலும் பலதரப்பட்ட மற்றும் மிகவும் பொருத்தமானதாக ஆக்குகிறது.

P11.4.2. தரமான தாராளமயக் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான தரமான ஆராய்ச்சி மற்றும் போதனைகளை ஊக்குவிப்பதற்கான முனைப்புகள்: ஆராய்ச்சிக் கலாசாரத்தை மேம்படுத்துவதற்காகவும், துடிப்பான தாராளவாத கல்வி கலாச்சாரத்தின் வளர்ச்சிக்கான

பங்களிக்கும் ஆராய்ச்சிக்காகவும் மேற்கொள்ளப்படும் குறிப்பிட்ட நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்; நான்கு கீழே பட்டியலிடப்பட்டுள்ளன, மேலும் மேலும் சேர்க்கப்பட்டு, சேர்க்கப்படும்.

ஒரு. ஒருங்கிணைந்த ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பிப்பிற்கான இண்டர்-யூனிவர் மையங்களை ஊக்குவித்தல்: ஒருங்கிணைந்த ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிப்பதற்கான முயற்சியில் ஒரு பகுதியாக, பல்வேறு இடங்களில் பல புதிய ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான இடை-பல்கலைக்கழக மையங்கள் (IUC க்கள்) நிறுவப்படும். இவை பழைய IUC களை போலல்லாமல் பல்கலைக்கழகங்களின் ஒரு பகுதியாக இருக்கும். IUC க்கள் பல இடங்களில் இடையிலான ஆராய்ச்சி மற்றும் போதனைகளை ஊக்குவிப்பார்கள், ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கான ஆராய்ச்சிக்கான பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்கமைப்பதோடு ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் தங்களது கண்டுபிடிப்பு திறனை அதிகரிக்கும். தேசிய ஆய்வுகூடங்கள் / தேசிய ஆராய்ச்சி மையங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு இடையில் இணைப்புகளை உருவாக்குவதன் மூலம் நெட்வொர்க்குகள் நிறுவப்படும்.

ஆ. மொழிகளில், மொழி கல்வி, இலக்கியம், கலைகள், தத்துவம், இந்திய, மற்றும் தொடர்புடைய கலாச்சார பகுதிகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல்: மொழிகளில், மொழி கல்வி, இலக்கியம், கலை, தத்துவம், இந்திய மற்றும் தொடர்புடைய கலாச்சார பகுதிகளில் ஆராய்ச்சி போதுமான நிதிகளுடன் .நாடு முழுவதும் பல்வேறு HEI களில் கலாச்சார கல்வியறிவு வளர பல்வேறு வளமான படிப்புகளுடன் வலுவான துறைகளின் வளர்ச்சியை இது ஊக்குவிக்கும், இதன்மூலம் வலுவான தாராளக் கல்வி மற்றும் புதுமையான தொடர்புடைய ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றை வளர்க்கும். ஒப்பீட்டு இலக்கியத்தை படிப்பதற்கும், கற்பிப்பதற்கும், மொழித் திட்டங்களை ஆதரிக்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் நிதியளிக்கப்படும். (பார்க்கவும் P22.4)

இ. இந்தியாவின் அண்டை நாடுகளின் கலாச்சாரம் மற்றும் வரலாற்றில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல்: இந்தியாவின் அண்டை நாடுகளின் மொழிகளில், கலாச்சாரத்தில், வரலாற்றில் ஆராய்ச்சி மற்றும் போதனை சீனாவின் கலாச்சாரம் மற்றும் நாகரிகம் போன்ற வலுவாக ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். நமது அண்டை நாடுகளின் புரிந்துணரும் அறிவும் பிராந்திய அமைதி மற்றும் பரஸ்பர பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் பங்களிக்கிறது.

ஈ. தேசிய முக்கியத்துவம் வாய்ந்த துறைகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் திட்டங்களின் டைனமிக் மற்றும் செயல்திறன் அறிமுகம்: தற்போதைய தேசிய முக்கியத்துவத்தின் பகுதிகள் மற்றும் துறைகளில் கடுமையான கால அளவினாய்வு (ஒவ்வொரு 5 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை), வளர்ந்துவரும் துறைகள், RSA இந்த நோக்கம். கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியில் இளங்கலை மற்றும் பட்டதாரி மட்டங்களில் உள்ள நிகழ்ச்சிகள் இந்த தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய அறிமுகப்படுத்தப்படும். இத்தகைய துறைகள் சில தற்போது தொடர்புடைய உதாரணங்கள்: மூலோபாய பகுதிகள் (எ.கா. விண்வெளி, ராக்கெட் உந்துதல், மேம்பட்ட பொருட்கள்), முக்கியமான பொருளாதார முக்கியத்துவம் (எ.கா. புவியியல், ஆய்வு மற்றும் சுரங்க), மற்றும் வளர்ந்து வரும் துறைகள் (எ.கா. உயிர் தகவலியல், செயற்கை நுண்ணறிவு).

P11.4.3. நூலகங்கள் மற்றும் ஆன்லைன் பத்திரிகைகளுக்கான அணுகலை மேம்படுத்துதல்: உயர் தர மல்டிமீடியா நூலகங்கள் மற்றும் ஆன்லைன் பத்திரிகைகள் அணுகல் தாராளவாதக் கல்வியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும், உயர் தர ஆராய்ச்சி செயல்திறனில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. நாட்டில் உள்ள அனைத்து பொது நிறுவனங்களுக்கான பத்திரிகைகளுக்கான ஆன்லைன் அணுகலுக்கான செலவினங்களை சேமிக்கவும், அணுகலை மேம்படுத்தவும், இந்திய அரசாங்கம் ஒரு அமைப்பை உருவாக்கிக் கொள்ளும். இது பத்திரிகைகளுக்கு பதிவு செய்வதற்காக நிதியியல் பிரதான நிறுவனங்களின் தற்போதைய நடைமுறையை மாற்றும்,

இது கணிசமான செலவைக் காப்பாற்றும், மேலும் அனைத்து பொது நிறுவனங்களிலிருந்தும் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான அணுகலை இயக்கும்.

11.5. திட்டங்கள், டிகிரி மற்றும் உயர் கல்வி மற்ற சான்றிதழ்கள்

P11.5.1. உயர் கல்வியில் நிரல்கள் மற்றும் சான்றிதழ் : ஒவ்வொரு HEIயிலும் குறிப்பிட்ட டிகிரி, டிப்ளோமாக்கள் மற்றும் பிற சான்றிதழ்களை வழங்குவது சிறப்புக் கலவையாகும் மற்றும் பாடநெறிகள் வெற்றிகரமாக முடிக்கப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு HEI இன் ஒட்டுமொத்த பாடத்திட்ட கட்டமைப்பிற்குள் இது சரியான முறையில் விவரிக்கப்படும். துறைகளில் பல்வேறு வகையான சான்றிதழ்களைக் கொண்ட வேறுபாடு கடன் தேவைகள் (அதாவது பூர்த்தி செய்யப்படும் படிப்புகள்) இருக்கலாம். பல்வேறு துறைகள் மற்றும் துறைகளில் பெரிய மற்றும் அதிக இறுக்கமாக பிணைக்கப்பட்ட படிப்புகளுக்கான தேவைகளைக் கொண்டிருக்கலாம், ஆனால் அனைத்து வழக்குகளிலும் தாராளவாதக் கல்வியின் அடிப்படையான எதிர்பார்ப்புகளுக்கு போதுமான பாடத்திட்டம் இடம் பெற்றிருக்கும்.

இளங்கலை பட்டப்படிப்பு ஒரு தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையை நோக்கி நகரும், பொருட்படுத்தாமல் பொருள், மற்றும் மூன்று அல்லது நான்கு ஆண்டு காலம் இருக்கும். HEI கள் இந்த காலத்திற்குள் பல வெளியேறும் விருப்பங்களை வழங்கலாம், சரியான சான்றிதழ், எ.கா. ஒரு ஆண்டு அல்லது அதற்குப் பிறகு டிப்ளமோ அல்லது இரண்டு வருட படிப்பு முடிந்தபிறகு ஒரு ஒழுங்கு அல்லது துறையில் (தொழிந்துறை மற்றும் தொழிந்துறை பகுதிகள் உட்பட) ஒரு மேம்பட்ட டிப்ளமோ.

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பிரதான மற்றும் சிறுபான்மையினரின் நான்கு வருட நிரல், BLA அல்லது BLE மாணவர்கள் முழு அளவிலான தாராளவாத கலைக் கல்வியை அனுபவிக்கும் வாய்ப்பை வழங்கும். மூன்று வருட திட்டம் ஒரு இளநிலை பட்டத்திற்கு வழி வகுக்கும். இரண்டு திட்டங்கள் நிரல் "ஆராய்ச்சியுடன்" வழிவகுக்கலாம், மாணவர் ஒரு கடுமையான ஆய்வு திட்டத்தை HEI ஆல் குறிப்பிட்டபடி நிறைவு செய்தால். HEIs அவர்களின் மூன்று வருட இளங்கலை பட்டம் ஒரு இளங்கலை பட்டம், அல்லது அறிவியல், அல்லது தொழில், அல்லது பொருத்தமான தொழில்முறை துறையில் அழைக்க தேர்வு செய்யலாம்.

சில தொழில்முறை நீரோடைகள் (எ.கா. ஆசிரியர் கல்வி, பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம்) இளங்கலை பட்டப்படிப்புக்கான நான்கு வருட காலம் (அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட) மட்டுமே திட்டங்கள் இருக்கலாம்.

எந்தவொரு நிரலுக்கான கால அளவையும் தகுதி மதிப்பெண்களை அடைவதற்கான பொது நேர தேவைகளை பிரதிபலிக்கின்றது. இருப்பினும், மாணவர்கள் தங்கள் முயற்சிகளை உள்ளடக்கிய பல்வேறு காரணிகளைப் பொறுத்து, நிரூபணத்தை வழங்குவதற்கு குறைவான அல்லது அதிக நேரம் எடுத்துக்கொள்ளலாம், HEI ஆல் வழங்கப்படும் படிப்புகள் போன்றவை.

முதுகலைத் திட்டத்தின் பல்வேறு வடிவமைப்புகளை வழங்குவதற்கான நெகிழ்வுத்திறன் இருக்கும். எ.கா. மூன்று வருட இளங்கலைத் திட்டத்தை நிறைவு செய்தவர்களுக்காக ஆராய்ச்சிக்கு முழுமையாக அர்ப்பணித்து இரண்டாம் வருடத்தில் இரண்டு வருட திட்டம் இருக்கலாம். ஒரு ஒருங்கிணைந்த ஐந்தாண்டு இளங்கலை / முதுநிலைத் திட்டம் இருக்கலாம்; மற்றும் ஒரு நான்கு வருட BLA அல்லது BLE ஐ முடித்த மாணவர்களுக்கு, ஒரு வருட மாஸ்டர் திட்டமும் இருக்கலாம்.

ஒரு பி.எச்.டிக்கு ஒரு மாஸ்டர் பட்டம் அல்லது நான்கு வருட இளநிலை பட்டப்படிப்பு தேவைப்படுகிறது. MPhil திட்டம் நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

பொது HEI களின் அனைத்து இளங்கலைத் திட்டங்களுக்கான நுழைவுத் தேர்வு NTA மூலமாக மதிப்பீட்டின் ஒரு செயல்முறையாகும் (பார்க்க P4.9.6).

12. உகந்த கற்றல் சூழல்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு ஆதரவு

பாடம் 12

உகந்த கற்றல் மாணவர்களுக்கான சூழல்கள் மற்றும் ஆதரவு

குறிக்கோள்: ஒரு மகிழ்ச்சியான, கடுமையான மற்றும் பதிலளிக்க பாடத்திட்டத்தை, ஈடுபாடு மற்றும் திறனான பயிற்றுவிப்பு, மற்றும் கற்றல் மற்றும் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கான ஆதரவு ஆகியவற்றை உறுதி செய்தல்.

பயனுள்ள கற்றல் ஒரு விரிவான அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது, ஈடுபடும் ஒரு பாடத்திட்டத்தை தொடங்கி, பொருத்தமான, மற்றும் தெளிவாக விரும்பிய விளைவுகளை ஒரு பார்வை articulates மற்றும் எப்படி அவற்றை அடைவதற்கு. இருப்பினும், உலகில் மிகச் சிறந்த

பாடத்திட்டங்கள் மாணவர்களுக்கு பாடத்திட்டங்களை வெற்றிகரமாக வெற்றிகரமாக வழங்குவதற்கு திறனாய்வாள ஆசிரியர் தேவை. கற்பித்தல் நடைமுறைகள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கற்றல் அனுபவங்களை தீர்மானிக்கின்றன - இதனால் நேரடியாக கற்றல் விளைவுகளை பாதிக்கிறது.

கூடுதலாக, நல்ல ஆரோக்கியம், மனோ-சமுதாய நல்வாழ்வு, மற்றும் ஒலி நெறிமுறை அடிப்படையிலான மாணவர் நலனை மேம்படுத்துவதற்கான திறன்களை மேம்படுத்துதல் - உயர் தர கற்றல்க்கு அவசியமாகும். உயர் கல்வி மட்டத்தில் சேர்ந்த இளைஞர்கள் கடுமையான முயற்சி, கடமை, மற்றும் நோக்கம் கொண்டவர்கள். இருப்பினும், இந்த நிலை மாணவரின் தனிப்பட்ட, சமூக மற்றும் அறிவார்ந்த உலகில் மிகவும் கடுமையான காலமாகவும் இருக்கும். பெரும்பாலும் உயர்கல்வி, மாணவர்களின் வாழ்வில் முதன்முறையாக வாழ்ந்து, சுயாதீனமாக வேலை செய்யும் போது, மாணவர் வாழ்க்கையின் விளைவாக மன அழுத்தம் மற்றும் அழுத்தங்கள் சில நேரங்களில் ஆரோக்கியத்திற்கு கடுமையான அச்சுறுத்தலை ஏற்படுத்தலாம். மாணவர் நலத்திற்கான பயனுள்ள நிலைகளை பராமரிக்க வலுவான பாதுகாப்பு மற்றும் ஆதரவு அமைப்புகள் மிகவும் முக்கியம், பயனுள்ள கற்றல் ஒரு முக்கிய முன்நிபந்தனை.

சுருக்கமாக, பாடத்திட்டத்தை, கற்பித்தல் மற்றும் மாணவர் ஆதரவு தரம் கற்றல் அடிப்படை தேவைகள்; உள்கட்டமைப்பு, வளங்கள், தொழில்நுட்பம் முதலானவை, முக்கியமாக, இந்த தேவையான பொருட்கள் துணைபுரிவதற்கான வழிமுறைகள்.

இந்தியா ஏற்கனவே திறமையான முறையில் கற்றுக்கொள்வதை உறுதி செய்ய வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள சிறந்த நடைமுறைகளைக் கொண்ட பல உயர் தர நிறுவனங்கள் உள்ளன; அவர்களின் முன்னாள் மாணவர்கள் உலகம் முழுவதிலும் பரவி, பல்வேறு களங்களில் பங்களிப்பு செய்கிறார்கள். இருப்பினும், இது நாட்டிலுள்ள அனைத்து நிறுவனங்களுக்கும் தொடர்ந்து பொருந்தும்.

பயனுள்ள கற்றல் சூழல்களுக்கு தற்போதைய சவால்கள். கடந்த தசாப்தங்களில் நல்ல முயற்சிகளை மேற்கொண்டிருந்தாலும், எங்கள் நிறுவனங்களில் பெரும்பகுதிகளில் உள்ள தரம், வர்க்க மற்றும் ODL

முறைகளில், பல அளவுகளில் குறைபாடுகள் உள்ளன. முதலாவதாக, பாடத்திட்டமானது கடுமையான, குறுகலான மற்றும் பழமையானது. ஒழுங்குமுறை அறிவு அல்லது கல்வி நடைமுறையில் நவீன முன்னேற்றங்களுக்கு அவர்கள் அடிக்கடி பதிலளிக்கவில்லை. இந்திய சூழல் மற்றும் அதன் வரலாறு மற்றும் கலாச்சாரம் - அல்லது 21 ஆம் நூற்றாண்டில் திறமையான கற்றல் தேவைப்படும் உலகளாவிய கல்வியின் பரந்த அறிவை நிரல்களே செய்யாத திட்டங்கள், இன்றைய இந்திய மற்றும் உலகளாவிய நாடுகளுக்கு நம் திட்டங்களை கவர்ச்சிகரமானதாகவும், குடிமக்கள்.

இரண்டாவதாக, பாடத்திட்டமானது பாடத்திட்டத்தை வடிவமைப்பதற்கான தன்னாட்சியைக் கொண்டிருக்காது, மேலும் சுயாதீனத்தின் இந்த பற்றாக்குறை எதிர்மறையான முறையில் ஆசிரியர்களை பாதிக்கிறது - உண்மையில், ஆசிரியர்கள் தங்கள் சொந்த புதுமையான பாணியில் கற்பிக்க முடிந்தால் சிறந்தது, மற்றும் அவர்கள் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளும் போது நிபுணத்துவம் மற்றும் மாணவர்கள் தேவைகளை தங்கள் சொந்த அறிவு பெரும்பாலான மாணவர்களிடையே முறையான மதிப்பீடுகளுக்கு முறைசாரா செயல்முறைகளோடு - சிக்கலான சிந்தனை, படைப்புத் திட்டங்கள், விவாதம் ஆகியவற்றிற்கான சிறிய அறையைப் பொறுத்து முக்கியத்துவம் பெறுவதை உறுதிப்படுத்துதல் - பின்வருமாறு மாணவர்களின் வெளிப்புற மதிப்பீட்டைச் சேர்த்துக் கொண்டிருக்கும் கடுமையான பாடத்திட்டம்.

இறுதியாக, பெரும்பாலான மாணவர்களிடையே தற்போது மாணவர் ஆதரவு இல்லை. ஒரு சில கல்வி நிறுவனங்களில், சில வகையான கல்வி உதவி கிடைத்தால், இளைஞர்களுக்கு தேவைப்படும் தரக் கவனிப்பு பொதுவாக காணாமல் போகும்.

அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கற்றல் சூழல்களை ஈடுபடுத்துவது மற்றும் ஆதரவளிப்பதை உறுதிப்படுத்துதல். கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு பாடத்திட்டங்கள், ஆசிரிய மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றில் புதிதாகத் தோன்றும் சுயநிர்ணயத்தை கொண்டிருக்க வேண்டும், உயர் கல்வித் தகுதிகளின் ஒரு பரந்த ஒட்டுமொத்த வடிவமைப்பால் அறிவுறுத்தப்படும், இது ODL மற்றும் மரபு சார்ந்த வர்க்க முறைகள் இரண்டிலும் நிறுவனங்கள் மற்றும் சமமான திட்டங்களை உறுதிப்படுத்துகிறது. அனைத்து மாணவர்களுக்கும்

ஊக்கமளிக்கும் மற்றும் ஊக்குவிக்கும் கல்வி சூழலை உறுதிப்படுத்துவதற்காக கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களால் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றை வடிவமைக்க வேண்டும், மேலும் ஒவ்வொரு திட்டத்தின் இலக்குகளையும் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். ஒவ்வொரு நிறுவனமும் தங்கள் கல்வித் திட்டங்களை ஒருங்கிணைக்க வேண்டும் - பாடத்திட்டத்தை முன்னேற்றுவதில் இருந்து வகுப்பறை பரிவர்த்தனையின் தரம் வரை - பெரிய IDP க்குள். ஒவ்வொரு நிறுவனமும் மாணவர்களின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சிக்காகவும், கல்வி, சமூக மற்றும் தனி நபர்களிடமிருந்து பெறும் பல்வேறு மாணவர்களுக்கான ஆதரவைப் பெறவும் வலுவான உள்ளக அமைப்புகளை உருவாக்க வேண்டும் - வகுப்பறையில் முறையான கல்விசார் தொடர்புகளுக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும். வகுப்பறையில் ஆசிரியர்களாக மட்டுமல்லாமல், வழிகாட்டிகளாகவும், வழிகாட்டிகளாகவும் மாணவர்களை அணுகுங்கள்.

சமூக-பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பின்னணியில் உள்ள மாணவர்கள் உயர் கல்விக்கு வெற்றிகரமாக மாற்றுவதற்கு குறிப்பாக உற்சாகம் மற்றும் ஆதரவு தேவை. அணுகலை வழங்குதல் என்பது முதல் படியாகும்; தொடர்ச்சியான ஆதரவு வழங்கப்பட வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களும், கல்லூரிகளும் கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு உயர்தர கல்விக் கல்வியை வழங்க வேண்டும் மற்றும் திறம்பட செயல்பட தேவையான நிதி மற்றும் கல்வி ஆதாரங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

உயர் தர உயர் கல்விக்கான அணுகலை அதிகரிக்க ODL ஒரு இயற்கை பாதையை வழங்குகிறது. முற்றிலும் அதன் ஆற்றல்களைப் பொருத்துவதற்காக, ஒ.ஆ.எல்.எல் விரிவாக்கம் மற்றும் வலுப்படுத்துதல் ஆகியவற்றின் மீது ஒத்திசைவான, சான்று அடிப்படையிலான முயற்சிகள் மூலம் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டும், அதே சமயம் தரமான தரநிலைகளின் தரநிலைகள் தெளிவாக விளங்கிக்கொள்ளும். ஒ.டி.எல் நிரல்கள் தொடர்ச்சியாக மிக

உயர்ந்த தரம் உள்ள-வகுப்பு நிரல்களுக்கு இணையாக இருக்க வேண்டும்.

பாடத்திட்டங்கள், பாடத்திட்டங்கள், பாடத்திட்டங்கள், பாடத்திட்டங்கள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கியது, இதில் வர்க்க மற்றும் ஒ.ஆ.டி.எல் முறைகள் இரண்டும் உட்பட, அதேபோல மாணவர் ஆதரவு தரத்தின் தரநிலைகளை அடைய வேண்டும். இது இந்தியாவில் படிக்கும் பன்னிரண்டு மாணவ மாணவர்களுக்கும் உதவுவதோடு இந்தியாவில் உள்ள மாணவர்களிடமும் சென்று பார்வையிடவும், படிக்கவும், கடன்களை மாற்றவும், வெளிநாட்டில் உள்ள நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சி நடத்தவும் விரும்பும் இந்தியர்களுக்கு அதிகமான இயல்பான வாய்ப்புகளை வழங்கவும் இது உதவுகிறது. இந்தியா மற்றும் அதன் மொழிகள், கலைகள், வரலாறு, கலாச்சாரம் மற்றும் உலகளாவிய சூழல் போன்ற பாடங்களில் பாடநெறிகள் மற்றும் நிகழ்ச்சிகள்; உலக எழுத்தறிவு; அறிவியல், சமூக அறிவியல், மற்றும் அப்பால் உள்ள சர்வதேச ரீதியில் பொருத்தமான பாடத்திட்டம்; தரமான குடியிருப்பு வசதிகள் மற்றும் வளாகம் ஆதரவு; உலகளாவிய தர நிர்ணயங்களின் இந்த இலக்கை அடைவதற்கும், 'வீட்டிலுள்ள சர்வதேசமயமாக்குவதற்கும்' ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

12.1. புதுமையான மற்றும் பதிலளிக்க பாடத்திட்டமும் ஆசிரியருமான

P12.1.1. பாடத்திட்டங்கள், கல்வி மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கான தன்னாட்சி உரிமை: அனைத்து HEI க்கும் பாடத்திட்டங்கள், கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு மற்றும் வள ஆதாரத்துடன் (ஆசிரியர்களின் தகுதி உட்பட) முழுமையான சுயாட்சி வேண்டும் (P17.1.20 ஐப் பார்க்கவும்).

P12.1.2. துல்லியமான மற்றும் கடுமையான பாடத்திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்தல்: ஒவ்வொரு HEI திட்டத்திற்கான

பாடத்திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்வதில் முழுமையான சுயநிர்ணயத்தை கொண்டிருக்கின்ற போதிலும், அனைத்து பாடத்திட்டங்களும் தொழில்முறை நடைமுறைகளின் தரத்திற்கு பிரதிபலிக்க வேண்டும் அல்லது அந்த தரத்தில் பொருத்தமான தரநிலை அமைப்பை அமைப்பதன் மூலம் நிறுவப்பட்ட முடிவுகள் அல்லது பட்டதாரி பண்புகளை / ஒழுக்கம்.

ஆளுநர்களின் சபை (பிரிவு 17.1 ஐப் பார்க்கவும்) HEI ன் அபிவிருத்தி மற்றும் செயற்பாட்டுத் திட்டங்களுக்கு ஒரு திட்டத்தை அங்கீகரித்தல் மற்றும் இது ஐ.தே.கின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்க வேண்டும். குறிப்பிட்ட பாடத்திட்டங்களின் கற்றல் இலக்குகளை கடுமையாகக் கற்றுக்கொள்வதற்கு அனைத்து பாடத்திட்டங்களும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். அதனுடாக, திறனற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்ட பன்முகக் குழுவினர், ஒரு கூட்டு முயற்சியாக செயல்பட வேண்டும். அனைத்து பாடநெறிகளும் அவ்வப்போது (அதிகபட்சம் 5 ஆண்டுகளில்) குறிப்பிட்ட துறைகளில் முன்னேற்றங்கள், ஆசிரியர்களின் அனுபவங்கள் மற்றும் மாணவர்களின் அனுபவங்கள் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை அடைவதற்கான சாதனை ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு மேம்படுத்தவும் திருத்தவும் செய்ய வேண்டும்.

**உயர் கல்வியில் பாடத்திட்டம்
மற்றும் கற்பித்தல் உண்மைகள்**

மற்றும் இயந்திர
நடைமுறைகளை கற்றறிந்து
போகும். இளைஞர்கள் ஒரு
ஜனநாயகத்தின்
செயலாக்கமுள்ள
குடிமக்களாகவும், எந்தவொரு
துறையில் வெற்றிகரமான
நிபுணர்களாகவும் பங்களிக்க
தயாராக இருப்பார்கள்.

P12.1.3. கற்றல் இலக்குகளுக்கான தேசிய கட்டமைப்பு : பட்டம் / டிப்ளமோ / சான்றிதழுடன் தொடர்புடைய கற்றல் விளைவுகளை விவரிக்கும் ஒரு தேசிய உயர் கல்வி தகுதி சட்ட வேலை (NHEQF) அனைத்து துறைகளிலும் துறைகளிலும் பாடத்திட்டங்களுக்கு வழிகாட்டி ஆவணம் ஆகும், அவை அவற்றின் தனிப்பட்ட PSSB க்கள் இல்லை (பார்க்க P18.3.1). இந்த கட்டமைப்பை பொது கல்வி கவுன்சில் (ஜி.இ.சி) உருவாக்கியது (பார்க்க P.18.3.2). தொழில்சார் பாடங்களுக்கான விஷயத்தில், தேசிய திறன்கள் தகுதிகள் கட்டமைப்பு (NSQF) மற்றும் NHEQF ஆகியவற்றிற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை சமன்பாடுகள் மற்றும் இயக்கம் ஆகியவற்றிற்காக நிறுவப்படும்.

P12.1.4. பயனுள்ள கற்பித்தல்-கற்றல் மற்றும் கற்பிக்கும் நடைமுறைகளின் மூலம் கற்றல் அனுபவங்களை ஊக்குவித்தல்: கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை உள்ளடக்கிய வகுப்பறை செயல்முறைகள் சுத்தமான தூய கற்றலில் இருந்து உறுதியாக விலகி, கருத்தியல் புரிதலுடன், அடிப்படை திறன்களை வளர்த்து, நடைமுறை மற்றும் கைகளில் பயிற்சிகள், விவாதங்கள் , மற்றும் கற்றல் பற்றி உற்சாகத்தை ஒரு உணர்வு. இது நடக்கும் வகையில் உதவுவதற்கான

கல்வி கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை புதுப்பிப்பதற்கும், பின்பற்றுவதற்கும் HEI களை ஆசிரியரால் வலுவாகவும் ஆதரிப்பவராகவும் இருக்க வேண்டும்.

மாணவர் பங்கேற்பு மற்றும் உரையாடல், சம்பந்தப்பட்ட களப்பணி மற்றும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவது மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை மாணவர் உரிமைப்படுத்துதல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பள்ளிக்கல் அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு தரமான விரிவுரை முறையைத் தாண்டி இது தேவைப்படுகிறது. கருத்தரங்குகள், சிம்பொசியா, ஆசிரியர்களால் சுயாதீன வாசிப்பு, மற்றும் குழு மற்றும் தனிப்பட்ட திட்டங்கள் ஆகியவற்றை எடுத்துக்கொள்ளக்கூடிய படியியல் உத்திகள் சில எடுத்துக்காட்டுகள். கூட்டுறவு மற்றும் பியர்-ஆதரவு நடவடிக்கைகள் மாணவர்களிடமிருந்து தங்கள் கற்றலின் பொறுப்பை எடுத்துக்கொள்வதற்கு கணிசமாக உதவுகின்றன.

வகுப்பறை ஆசிரியர்களின் கணிசமான பகுதி, 'எப்படி' விஷயங்களை, அதாவது கோட்பாடு மற்றும் கருத்துக்களைப் பயன்படுத்துவது ஆகியவற்றிற்கு அர்ப்பணித்திருக்கலாம். அனைத்து நிகழ்ச்சிகளும் (குறிப்பாக பார்வை அல்லது செயல்திறன் கலை, விஞ்ஞானம், கணிதம் ஆகியவற்றில் உள்ளவை) உபகரணங்கள், பொருள் மற்றும் பொருத்தமான இடைவெளிகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அனைத்து நிகழ்ச்சிகளும் (மனித நேயம் மற்றும் சமூக அறிவியல்கள் உள்ளிட்டவை உட்பட) மாணவர்களுக்கான அனுபவங்களைக் கையாளவும் உள்ளூர் மற்றும் தொடர்புடைய திட்டங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை வடிவமைக்க வேண்டும். வகுப்பறையில் கருத்தியல் கற்றலைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும், மாணவர்களிடமிருந்தும், மாணவர்களிடமிருந்தும், மாணவர்களிடமிருந்தும், மாணவர்களிடமிருந்தும்,

சமாதான உரையாடல் மூலம் மாணவர்களுடன் பிரச்சினைகளைத் தெரிந்துகொள்ள கற்றுக்கொள்வதற்கு கற்பித்தல் நடைமுறைகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. முக்கியமான

உரையாடல்களுக்கான பொது இடங்களின் முக்கியத்துவத்தையும், அமைதியான பொது விவாதத்தையும், சகிப்புத்தன்மையையும் ஜனநாயகத்துடனான ஒரு சவாலாக நமது மாணவர்களைப் பார்க்கவும் பலப்படுத்தவும் எங்கள் மாணவர்கள் இருக்க வேண்டும்.

ஆசிரியருக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட படிப்பிற்கும் மாணவனுக்கும் பொருந்தக்கூடிய ஒரு கற்பித்தல் அணுகுமுறையை அடையாளம் காணவும் பயன்படுத்தவும் சுதந்திரம் இருக்க வேண்டும் என்றாலும், அனைத்து கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகள் சேர்த்துக்கொள்ளும் மற்றும் பன்முகத்தன்மையின் சிக்கல்கள் போதுமானதாக இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

P12.1.5. உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கான சமூக ஈடுபாட்டிற்கான அர்த்தமுள்ள வாய்ப்புகள்: அனைத்து HEI க்கள் நீதிபதிகள், சமத்துவம், மற்றும் வளர்ச்சி. இத்தகைய வழிமுறைகள் வடிவமைக்கப்பட்டு, உள்ளூர் சமூகம், அரசு மற்றும் நாட்டிலுள்ள அழுத்தம் சம்பந்தப்பட்ட சிக்கல்களுக்கு மாணவர்களின் வெளிப்பாட்டை வழங்க இயக்க வேண்டும். சாத்தியமான அளவிற்கு, இந்த வழிமுறைகளை நிரல் பாடத்திட்டங்களில் முடிந்தவரை ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் இத்தகைய சமூக ஈடுபாட்டிற்கான ஒதுக்கப்பட்ட நேரம் நிரல் காலத்திற்குள் ஒரு முழு செமஸ்டர் பாடத்திட்டத்தில் குறைந்தபட்சம் சமமாக இருக்க வேண்டும். உள்ளூர் சமூகங்களில் தொடர்புடைய தன்னார்வ திட்டங்கள் மூலம், பொது சமூக நலத் திட்டங்களில் ஈடுபடுவது, சிவில் சமுதாய நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைப்பு, கல்வி கற்பித்தல் அல்லது வளாகத்தில் ஆதரவு குழுக்கள் அல்லது மற்ற சமூக ஈடுபாடு நடவடிக்கைகள் ஆகியவை சமமாக செயல்படும்.

P12.1.6. அபிவிருத்திக்கான மதிப்பீடு மற்றும் தீர்ப்பு அல்ல மதிப்பீடு: இறுதி மதிப்பீட்டிற்கு இட்டு செல்லும் அனைத்து உள்ளிட்ட மதிப்பீட்டு அமைப்புகள், HEI மூலமாக முடிவு செய்யப்படும். தற்போதைய UGC இன் சாய்ஸ் பேஸ்ட்டு கிரடிட் சிஸ்டம் (CBCS) புதுப்பித்தல் மற்றும் நெகிழ்வுத்தன்மைக்கு நிறைய அறைகளை விட்டுச்செல்லும் போது

அடிப்படை பார்வை தெளிவுபடுத்துவதற்காக, திருத்தப்பட்டு மேம்பட்டது. ஒவ்வொரு திட்டத்திற்கும் கற்றல் இலக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாணவர் சாதனை மதிப்பீடு செய்யும் ஒரு தரநிலை அடிப்படையிலான தரமுறை அமைப்புக்கு - HEI கள், அமைப்பு முறையை உருவாக்கி மேலும் ஒப்பிடக்கூடியது. உயர்நிலைப் பரீட்சைகளில் இருந்து தொடர்ந்து தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டை நோக்கிச் செல்ல வேண்டும்.

கற்றல் அனைத்து அம்சங்களிலும் மதிப்பீடு விரிவானதாக இருக்கும் மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை கற்றல் அனுபவங்களை பிரதிபலிக்கும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் கல்வி அம்சங்களில் மட்டுமல்ல, தாராளவாதக் கல்விக்கான இலக்குகளான பரந்த அளவிலான திறன்களைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

மதிப்பீடு மாணவர்கள் தங்கள் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான அடிக்கடி பிரதிபலிப்புக்கான ஒரு அடிப்படையை வழங்க வேண்டும், மேலும் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குவதன் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்களால் வழங்கப்பட வேண்டும். மதிப்பீட்டின் நோக்கம் லேபல் அல்லது தரவரிசைக்குரியதாக இருக்காது, ஆனால் வலிமை மற்றும் மேம்பாட்டுத் தேவைப்படும் பகுதிகள் அடையாளம் காண, மாணவர்கள் தங்கள் திட்டத்தின்படி வரையறுக்கப்பட்ட விளைவுகளை அடைவதை நோக்கி நகர்கின்றனர். மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகள் மற்றும் செயல்களின் ஒரு வரம்பு இந்த நோக்கத்திற்காக பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், எ.கா. peer and self-assessment, portfolios, assignments, projects, presentations, and dissertations. மதிப்பீட்டிற்கான விதிமுறைகளும், ரப்பர்களும் ஆசிரியர்களால் ஒரு கூட்டு முறையில் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும், மேலும் மாணவர்கள் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.

P12.1.7. பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் நிறுவன மதிப்பீடு மற்றும் மேம்பாட்டுக்கு ஒருங்கிணைப்பாக இருக்க வேண்டும் : பாடத்திட்டத்தின் தரம், அதன் முன்னேற்றம், வகுப்பறை பரிவர்த்தனைகளின் உண்மையான தரம் மற்றும் மாணவர்களின்

கற்றல் முடிவுகள் ஆகியவை அனைத்து HEI களின் ஐ.டி.பி. இன் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும். இது நிறுவனம், அதன் திட்டங்கள் மற்றும் அதன் ஆசிரியர்களின் மதிப்பீட்டை முறையாகவும் நியாயமான முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும். இதில் மாணவர் மதிப்பீடுகள், சக மதிப்பாய்வுகள் மற்றும் பிற தொடர்புடைய வழிமுறைகள் அடங்கும். இந்த மதிப்பீட்டை மேம்படுத்தல் அல்லது சுயாதீனத்துக்கான சுயாதீனத்தின் தன்மை அல்லது அங்கீகார முறைமையில் அங்கீகார முறைகளின் ஒரு பகுதியாக இருக்கலாம் (பிரிவு 18.2 ஐப் பார்க்கவும்).

12.2. கற்றல் மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான மாணவர் ஆதரவு

P12.2.1. மாணவர்களுக்கான கல்வி உதவி: அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும் வழக்கமான வகுப்புகளுக்கு கூடுதலாக மாணவர்களுக்கான கல்வி உதவி வழங்கும். நிறுவனங்கள் தங்கள் தனிப்பட்ட சூழல்களுக்கு பொருந்தும் பல்வேறு வழிகளில், இதை எடுக்கும். எ.கா. கொடுக்கப்பட்ட மொழிகளில் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகள், கல்வி வாசிப்பு, கல்விசார் எழுத்து, கல்விசார் பேசல், நியாயவாதம் மற்றும் பகுப்பாய்வு; ஒரு குறிப்பிட்ட விஷயத்திற்குக் கவனம் செலுத்துவது; கூடுதல் / தீர்வுக்கான சிறப்பு (விவேகமான மற்றும் முக்கிய) பாலம் திட்டங்கள் / மையங்கள்; மற்றும் சிறப்பு பயிற்சி மற்றும் பயிற்சி திட்டங்கள் மற்றும் மையங்கள். பல்கலைக் கழகங்கள் / கல்லூரி மாணவர்கள் உயர் கல்விக்கு முன்னர் பாலம் திட்டங்களை வழங்க தேர்வு செய்யலாம் - இது முதன்மையாக சமூக அல்லது கல்வி குறைபாடுகளின் தாக்கத்தை குறைக்க வேண்டும்.

கல்வி, நிதி மற்றும் உணர்ச்சி ஆதரவு மாணவர்கள் சிறந்த விளைவுகளை அடைவதற்கு உதவியாக இருக்கும்.

P12.2.2. மாணவர்களுக்கான தொழில் ஆதரவு : அனைத்து நிறுவனங்களும் தங்கள் மாணவர்களிடையே தொழில்சார் தயார்நிலையை உறுதி செய்வோம். பாடத்திட்டமானது மாணவர்களின் உலகின் திறனை வளர்க்க உதவும். கூடுதலாக, நிறுவனங்கள் மற்ற வழிகளில் மாணவர்களுக்கு உதவுகின்றன, எ.கா. மூலம்: அவர்களுக்கு தெளிவுபடுத்துவதற்கு உதவியாக வேலை வாய்ப்பு / ஆலோசனை உதவி

அவர்களின் தொழில் வாய்ப்புகள், வேலை வாய்ப்புகளை அடையாளம் காண செயல்முறைகளை எளிதாக்குதல், சாத்தியமான முதலாளிகளுடன் தொடர்பு கொள்ளுதல்; வழக்கமான பாடத்திட்டத்தின் பகுதியாக இருக்கக்கூடாத குறிப்பிட்ட பணியிடத் திறன்களில் பட்டறைகள் மற்றும் குறுகிய படிப்புகள்.

P12.2.3. மாணவர்களுக்கான உடல் மற்றும் உணர்ச்சி சுகாதார ஆதரவு : நிறுவனங்கள் அமைப்புகள் மற்றும் செயல்முறைகள் உருவாக்க வேண்டும், மற்றும் மாணவர்கள் உடல் ஆரோக்கியம் மற்றும் உணர்ச்சி ஆரோக்கியம் உறுதி நேரம் ஒதுக்கீடு. மருத்துவ பராமரிப்பு, ஆலோசனை சேவைகள், சிகிச்சைகள், நோயுற்ற அல்லது துன்பம் ஆகியவற்றில் சிகிச்சையளிக்க வசதிகள் கிடைக்கும். நிறுவனங்கள் திறனாய்வு திட்டங்களுடன் (எ.கா. நண்பருடன் கூடிய அமைப்புகள் மற்றும் மாணவர் ஆதரவுக் குழுக்கள்) ஆசிரியர்களால் வலுவான வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை நிறுவ வேண்டும். எல்லோரும்

கவனிப்பு நடைமுறைக்கு மதிப்பளித்து, இந்த குழுக்களிடையே உரையாடல்களை ஊக்குவிப்பதற்காக முறையான மாணவர் மற்றும் ஆசிரிய மேம்பாட்டு முயற்சிகள் இருக்க வேண்டும். இந்த முயற்சிகளானது, கல்வி நிலையங்களில் உள்ள கவனிப்பு இறுதியில் உறவுகளின் தரம் மற்றும் தனிப்பட்ட தேவைகளையும் சவால்களையும் பிரதிபலிப்பதாக உணர உதவுகிறது. இது நிபுணர்களிடமிருந்து நிறைவேற்றப்படும் ஒரு நடவடிக்கையாகும், ஆனால் அனைத்து உறவுகளையும் தெரிவிக்கும் ஒரு ஒழுக்கம். பதில்களில் சில நிபுணர்களின் கவனத்தை தேவைப்பட்டால், அத்தகைய தேவைகளை கண்டுபிடிக்கும் திறன் மற்றும் ஒவ்வொரு HEI இன் பண்பாட்டிலும் பயன் படுத்துவதற்கு பொருத்தமான பதில்களைத் தொடங்குவது அவசியம்.

P12.2.4. மாணவர்கள் நிதி உதவி: நிதி உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு நிதி உதவி கிடைக்கும். நிதி இயலாமை காரணமாக எந்த மாணவரும் உயர் கல்விக்குத் தகுதியற்றவர். ஒரு தேசிய கல்வி உதவித் தொகையைப் பெறுவதற்கு நிதி உதவி தேவைப்படும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இது கிடைக்கும் என்று தேசிய ஸ்காலர்ஷிப் நிதியம் நிறுவப்படும். இது, ஸ்டைபண்ட்ஸ், போர்டிங் மற்றும் தங்கும் வசதி ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது மற்றும் கல்வி கட்டணத்தை மட்டுமே தள்ளுபடி செய்யாது. தனியார் HEIs அவர்களின் மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் பாதிக்கும் 100% முதல் 50% வரை ஸ்காலர்ஷிப் வழங்கப்படும் (P18.6.3 ஐப் பார்க்கவும்).

P12.2.5. விளையாட்டு மற்றும் கலைகளுக்கான வசதிகள் : அனைத்து நிறுவனங்களும் மாணவர்களுக்கு விளையாட்டு, பொழுதுபோக்கு மற்றும் நிகழ்ச்சிகளுக்கு தொடர்புடைய நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்க வசதிகள், வகுப்புகள் மற்றும் கிளப்பை வழங்குகிறது. அத்தகைய வசதிகள் மற்றும் திட்டங்கள் அனைத்தையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதிகளும், அனைத்து HEI களில் 'கலைஞர்-நிர்ப்பந்தம்' திட்டங்களும் அடங்கும்.

P12.2.6. நிறுவன செயல்முறைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துதல்: மாணவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட செயல்முறைகளில் மற்றும்

நிறுவனங்களின் குழுக்களில் ஈடுபடுவர் - அமைப்புகள் மற்றும் அமைப்புமுறைகளுக்கு இது அமைக்கப்படலாம். இது மாணவர்களின் கல்வி அனுபவங்களை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு வழிமுறையாகும், அதேபோல் HEI க்களுக்கான முறையீடு மற்றும் மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு மேலும் பதிலளிக்க வேண்டும்.

P12.2.7. தலைப்பு அடிப்படையிலான கிளப் மற்றும் நடவடிக்கைகள் : அனைத்து HEI கற்கும் மாணவர்கள் அறிவியல் மற்றும் கணிதம், நிகழ்வுகள், நிகழ்ச்சிகள், கவிதை, மொழி,

இலக்கியம், விவாதம், இசை, டேபிள் டென்னிஸ் போன்றவை. காலப்போக்கில், இத்தகைய நடவடிக்கைகள் பாடத்திட்டத்தில் இணைக்கப்படலாம், பொருத்தமான ஆசிரிய நிபுணத்துவம் மற்றும் வளாகம் மாணவர் கோரிக்கை உருவாக்கப்பட்டது.

P12.2.8. போதுமான குறைகளை சரிசெய்தல் : மாணவர் சேவைகளின் நேரம் மற்றும் நம்பகத்தன்மை தரத்தை வழங்குதல் மற்றும் குறைகளை சரிசெய்தல் ஆகியவை உறுதி செய்யப்படும்; அபராதங்கள் அல்லது பிற அபராதங்கள் அல்லது நடவடிக்கைகள் வாக்குறுதியளிக்கப்பட்டால் வழங்கப்படாவிட்டால் சம்பந்தப்பட்ட நபர்களுக்கு பொருத்தமாக இருக்கலாம்.

12.3. திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்றல்:
வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றுக் கொள்ளுவதற்கான அணுகல் மற்றும் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்

P12.3.1. திறந்த மற்றும் தூர கற்றலின் தரத்தை மாற்றுகிறது: ODL இன் முழு திறனை உயர் கல்வியை அணுகுவதற்கு விரிவாக்கக்கூடிய ஒரு பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் அணுகுமுறையாக, ODL நிரல்கள் மிக உயர்ந்த தரம் வாய்ந்தவை என்பதை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம்

முழுமையாக செயல்பட முடியும். மிக உயர்ந்த தரமான ஆசிரியர்கள், திட்டங்கள், படிப்புகள், மற்றும் வளங்கள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் ODL நிரல்கள் நிறுவனம் வழங்கும் மிக உயர்ந்த தரத்தில் உள்ள வகுப்புத் திட்டங்களுக்கு சமமானதாக இருக்கும் வெளிப்படையான நோக்கம் இருக்கும். கல்வி நிறுவனங்களில் படிப்புகள் / திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் உயர்ந்த மாணவர் மதிப்பீடுகள் மற்றும் மதிப்பாய்வு மதிப்பீடுகள் கடுமையான செயல்முறை மூலம் பரிந்துரைக்கப்படும், மேலும் ODL படிப்புகள் மற்றும் நிரல்களாக (குறிப்பாக, MOOCs) மாற்றப்பட வேண்டும்.

P12.3.2. தரமான கற்றல் அனுபவங்களை அணுகுவதற்கான திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்றல் : உயர் தர ODL படிப்புகள் மற்றும் திட்டங்கள் விரிவாக்கப்படும்: i) தொழில் மற்றும் தொழில் கல்வி உட்பட உயர் கல்விக்கான அணுகலை அதிகரிக்க; ii) பல்வேறு வாழ்வாதாரங்களில் ஈடுபட்டுள்ள மக்கள் மற்றும் முறையான கல்வி முறைமையில் மீண்டும் நுழைய விரும்புவோர் ஆகியோருடன் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் மற்றும் சான்றிதழை ஊக்குவித்தல்; மற்றும் iii) பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை மேம்பாட்டு ஆதரவு.

P12.3.3. நிறுவனங்களால் வழங்கப்படும் பாரம்பரிய மற்றும் திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்றல் முறைகள்: அனைத்து வகை 1 மற்றும் வகை 2 நிறுவனங்கள் புதுமையான ODL திட்டங்களை தங்கள் நிறுவனங்களில் மிக சிறந்த ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் வழங்க ஊக்குவிக்கப்படும். ODL திட்டங்களை ஒத்த கற்றல் இலக்குகளுடன் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு உயர் தரத்தின் தற்போதைய திட்டங்கள் பயன்படுத்தப்படலாம். இந்த நிறுவனங்கள் ஓ.டி.எல் முறையில் பிரத்தியேகமாக திட்டங்களை வழங்கலாம் - நிறுவனத்தில் மிக உயர்ந்த தரம் உள்ள-வகுப்புத் திட்டங்களின் தரத்திற்கு சமமானதாக இருக்கும் போது மீண்டும் உறுதி செய்யப்படும். அதே வகைக்கு தகுந்த அங்கீகாரத்தைப் பெற்றதன் மூலம், 3 வகை நிறுவனங்கள் ODL ஐ வழங்கக்கூடும்.

P12.3.4. திறந்த மற்றும் தூர கற்றலின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துதல்: மிக உயர்ந்த தரமான ODL க்கள் அபிவிருத்தி மற்றும் வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்வதற்காக, HEI கள் அவற்றின் உயர்ந்த மதிப்பினைப் பயன்படுத்தும்

படிப்புகள், படிப்புகள் மற்றும் திட்டங்கள், மற்றும் தேவையான வசதிகள் மற்றும் ஆதரவு ஊழியர்கள் முதலீடு, புதுமையான பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பிரத்தியேக நடைமுறைகள் உயர்ந்த தரம் உள்ளடக்கத்தை உற்பத்தி போன்ற மற்ற முயற்சிகள் மத்தியில். ODL நிரல்களின் தரம், HEI களின் ஒத்த இயல்புடைய சிறந்த-வகுப்புத் திட்டங்களுக்கு தொடர்புடைய கற்றல் விளைவுகளை வழங்குவதில் அவர்களது செயல்திறன் அளவிடப்படுகிறது. ODL முறையில் படிப்புகள் மற்றும் திட்டங்களை வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் தேசிய மற்றும் உள்ளூர் தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்து தரும். என்.டி.ஈ.ஆர்.ஏ யின் ஒழுங்குமுறை வளர்ச்சி, கட்டுப்பாடு மற்றும் அங்கீகாரத்திற்கான நெறிமுறைகள், தரநிலைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்கள், அனைத்து உயர் தரநிர்ணயங்களுக்குமான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்காக, என்.டி.ஈ.ஏ.ஏ.

ODL படிப்புகள் மற்றும் நிரல்களின் அபிவிருத்தி மற்றும் வழங்குவதற்கான அனைத்து HEI களுக்கான ஒரு உள்ளக நியமனம் மற்றும் மறுஆய்வு முறைமை, உயர் தரத்தை உறுதிப்படுத்துதல், புதுமைகளை ஊக்குவித்தல், மற்றும் தொடர்ச்சியான ODL படிப்புகள் மற்றும் நிரல்களை மீண்டும் உருவாக்குதல் மற்றும் புதுப்பித்தல் ஆகியவை நடைபெறும்.

ODL ஐ வழங்குவதற்கான அங்கீகாரம் பெற்ற HEI கள் மட்டுமே ODL திட்டங்களை வழங்க அனுமதிக்கப்படும் (பிரிவு 18.2 ஐப் பார்க்கவும்).

**50% வரை GER ஐ அதிகரிப்பதில்
ODL குறிப்பிடத்தக்க பங்கு
வகிக்க வேண்டும். ODL இன்
கண்டுபிடிப்பு மற்றும்
விரிவாக்கம் தரத்தை உறுதி
செய்யும் அதே வேளையில்,
ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.**

P12.3.5. ஆன்லைனில் டிஜிட்டல் களஞ்சியமாக : வளங்களை திறம்பட பயன்படுத்தவும், தேவையற்ற போலி முயற்சியை தவிர்க்கவும், ODL க்காக உருவாக்கப்பட்ட அனைத்து உள்ளடக்கங்களும் ஆன்லைன் டிஜிட்டல் களஞ்சியத்தில் சேர்க்கப்படும் (P19.4.6 ஐப் பார்க்கவும்). அவற்றின் தரத்தை உறுதிப்படுத்த உள்ளடக்கத்தை உருவாக்கி, தொடர்ச்சியாக மறுபரிசீலனை செய்வதற்கு சரியான வழிமுறை வைக்கப்படும். நாடு முழுவதும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் உள்ளடக்கமானது இலவசமாக கிடைக்கும்.

P12.3.6. திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கற்றல் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான ஆராய்ச்சிக்கான நிதியம்: ODL- வின் சிறப்புப் பள்ளிக்கூடம் மற்றும் மதிப்பீடுகளின் தரம், மாணவர் ஆதரவு சேவைகள், ODL மாதிரிகள் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்துவதற்கு ஆராய்ச்சிக்கு தேவையான நிதி வழங்கப்படும்.

P12.3.7. திறந்த மற்றும் தொலைதூர கற்கைகளில் பதிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களுக்கான ஆதரவு சேவைகள்: ODL வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களிலும் லியர்னரின் ஆதரவு சேவைகள் நிறுவனப்படுத்தப்படும். அதே HEI இன் முழுநேர மாணவர்களுக்கான வாய்ப்பைப் போலவே இவை பயனுள்ள மற்றும் பொருத்தமானவையாக இருக்க வேண்டும். கற்றல் வழங்கும் சேவைகளை உள்ளடக்கியது

உதவி மையம் சேவைகள், பயிற்சி மற்றும் ஆலோசனைகள், வகுப்புகள் (வலைநர்கள், விவாத மன்றங்கள், வெப்காஸ்டிங் மூலம்), நூலக வசதிகள், மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள், மின்-கற்றல் தொகுதிகள் ஆகியவற்றின் உதவியுடன் உள்ளடக்கம் (எ.கா. கவுன்சிலர், களஞ்சியங்கள், திறந்த கல்வி வளங்கள் அல்லது OER க்கள், செயல்திறன், ஆன்லைன் தேர்வுகள், முடிவு அறிவிப்பு, சான்றிதழ்களை வழங்குதல், குறைகளை சரிசெய்தல், முதலியன.

MANDRAMNAMAM

P12.3.8.

திறந்த

மற்றும்

தொலைதூர கற்கைகளில் நிபுணத்துவத்திற்கான திறனை அபிவிருத்தி செய்தல்: ODL பாடநெறிகளையும் திட்டங்களையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், பரிவர்த்தனை செய்வதற்கும் பேராசிரியர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை திட்டமிடுதல் மற்றும் வழங்குவதற்கு வகை 1 HEI கள் நிதியளிக்கப்படும். இது ODL பொருட்களின் வளர்ச்சிக்காக பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கும் எழுத்தாளர்களுக்கும் இதில் அடங்கும். இந்தத் திட்டங்கள் நிரல் முறையில் மற்றும் ODL முறையில் முழுமையாக வழங்கப்படும். ODL இல் வல்லுனர்களின் வல்லுநர்கள் இந்த திட்டங்களை

P12.3.9. P12.3.1 உருவாக்கியிருக்கலாம்.

பாரிய திறந்த ஆன்லைன் பாடநெறிகள்: MOOC கள் ODL இன் ஒரு முக்கிய வடிவமாக உருவாகியுள்ளன. உயர்தர MOOC களில் சேர்க்கைக்கான தேவை அதிகரிக்கிறது. MOOC கள் இன்னமும் தங்கள் பயன்பாட்டைப் பற்றி ஆரம்பகால கணிப்புகளை நிறைவேற்றவில்லை என்றாலும், அவர்கள் எல்லோருமே எல்லைகள் இல்லாத மாணவர்களை அடைய ஒரு பயனுள்ள வழியாகி வருகின்றனர், மேலும் அவர்களது நிச்சயதார்த்தம் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கு பரிசோதித்து வருகின்றனர். தற்போது அமெரிக்கா, MOOC களில் இரண்டாம் மிகப்பெரிய மாணவர்களை இந்தியா அதிகரிக்கிறது. SWAMAM (Young Young Aspiring Minds for Active Learning) மேடையில் இந்த கோரிக்கையை பூர்த்தி செய்ய தனிப்பட்ட கல்வியாளர்கள் மற்றும் HEI களுக்கு உதவ MOOC களை வழங்குவதற்காக சமீபத்தில் தொடங்கப்பட்ட இந்திய தளம் ஆகும்.

0.

P12.3.11.

MOOC களுக்கான பெருகி வரும் கோரிக்கைகளை சந்தித்தல்: HEI கள் ஊக்கமளிக்கப்படும், நிதியுதவி மற்றும் பிற ஆதரவு வழிமுறைகள் மூலம், ஆன்லைன் சிறந்த படிப்புகள் சில வைக்க. இது அவர்களின் சொந்த திறந்த கற்றல் களங்களை அமைப்பதன் மூலம் அல்லது இளம் மாணவர்களுக்கும் வயது வந்தவர்களுக்கான பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கும் அறிவுரைகளைத் தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்துவதற்காக MOOC களுக்கான அதிகரித்துவரும் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய SWAYAM தளத்தை அமைப்பதன் மூலமாகவும் இருக்கலாம். நாடு முழுவதும் பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களால் வழங்கப்படும் ஆன்லைன் படிப்புகளுக்கு மாணவர்களுக்கு சுதந்திரம் உண்டு. நாட்டின் நன்கு அறியப்பட்ட நிபுணர்களும் ஆசிரியர்களும் நிபுணத்துவத்தின் தலைப்புகளில் தலைப்புகள் மீது MOOC களை வடிவமைத்து வழங்குவதற்கும் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். MOOC க்கள் வழங்கும் ஆசிரியர்களும், HEI களும் நம்பகமான மற்றும் நம்பகமான மாணவர் மதிப்பீட்டை உறுதிப்படுத்தி, அவர்களின் செயல்திறனைப் பதிவுசெய்யும் மாணவர்களுக்கு நேரடியான கருத்துக்களை வழங்குவதற்கான பொருத்தமான வழிமுறையை நிறுவனப்படுத்துவார்கள்.

MOOC க்கள் பெற்ற ஈட்டுத்தொகை மற்றும் குவிப்புக்கள். NHGQF இன் ஒரு பகுதியாக GEC ஆல் MOOC க்கள் மூலம் பெறப்பட்ட கடன்களுக்கான அங்கீகாரம் மற்றும் குவிப்புக்கான ஒரு செயல்முறை அமைக்கப்படும். பல்கலைக்கழகங்களால் வழங்கப்படும் MOOC க்கள், உலகில் எங்கும் உள்ளவை, NHEQF உடன் தங்கள் உள்ளடக்கங்களை ஒழுங்குபடுத்துதல், மற்றும் அவற்றின் விநியோக வழிமுறைகள், மாணவர்களுடன் தொடர்புபடுத்தும் முறைகள், மற்றும் மதிப்பீட்டு

நடைமுறைகள் பற்றிய சரியான சோதனை
ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்திய பின்னர்,
தகுதியுடையவை. HEIs அவர்களின் மாணவர்கள் தங்கள்
மொத்த தேவைகளில் பங்கேற்க அனுமதிக்கலாம்

MANDRAMNAMAKKAL

ஒரு குறிப்பிட்ட செமஸ்டர் (குறிப்பாக HEI இல்
பிரதிநிதித்துவம் செய்யப்படாத பாடங்களுக்கான) அங்கீகாரம்
பெற்ற MOOC க்கள் மூலம், அவர்களின்

விருப்பப்படி. விவரங்கள் அவற்றின் தேவைக்கேற்ப குறிப்பிடுவதற்கு தனிப்பட்ட HEI களுக்கு விடப்படும்.

P12.3.12. MOOC களின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துதல்: MOOC க்கள் (மற்றும் அனைத்து வகையான ODL) க்கும் கடுமையான பரிந்துரையையும் மறுபரிசீலனைச் செயல்களையும் உறுதிப்படுத்துவதற்கு HEI கள் முன்னணியை எடுக்க வேண்டும். தங்கள் ஆசிரியர்களால் வழங்கப்பட்ட MOOC க்கள் மற்றும் கடன் பெறுபவர்களுக்கு மாணவர்களிடமிருந்து எடுக்கப்பட்டவை, GEC வழிகாட்டுதலின் படி செயல்படுகின்றன, மற்றும் HEI இல் மிகச் சிறந்த மற்றும் மிக உயர்ந்த தரமதிப்பீட்டு படிப்புகளுக்கு சமமான தரமான தரத்தை அடைகின்றன, மாணவர் தொடர்பு மற்றும் தேவையான கற்றல் விளைவுகளை அடைய ஆதரவு MOOC (அல்லது பிற ODL பாடநெறிகளுக்கு) ஒருவகுப்பு பாடத்திட்டத்தை மாற்றியமைக்கும் ஒரு HEI மூலமாக வேண்டுகோள் விடுக்கப்படுவது ஒரு ஆசிரிய உறுப்பினருக்கு ஒரு கௌரவமான கௌரவமாகவும், பணிக்காகவும் கருதப்படும், மற்றும் ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் கோரிக்கைகள் மிகவும் ஆதாரமாக இருக்கும் (மனித, பொருள், மற்றும் தொழில்நுட்ப) போன்ற உயர்ந்த தரத்தை விளைவாக MOOC உறுதி போன்ற ஒரு மாற்றத்தை முன்னெடுக்க.

12.4. உயர் கல்வி

சர்வதேசமயமாக்கல்

நாடுகளிலும் கலாச்சாரங்களிலும் குறுக்கிடும் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குவதன் மூலம் உலக விவகாரங்களில் பங்கேற்க எங்கள் மாணவர்களை தயார்படுத்துகின்ற அதே நேரத்தில், நமது உயர் கல்வித் திட்டங்களில் பங்கேற்க மற்ற நாடுகளிலிருந்தும் மாணவர்கள் ஈர்க்க வேண்டும். இந்த மாணவர்கள் புரிந்துகொள்ளும் புரிந்துணர்வு மற்றும் அவர்கள் நம் நாட்டில் குவிக்கும் உறவுகள் தங்கள் நாடுகளில் தங்கள் வேலையை பாதிக்கும். உயர்கல்வி சர்வதேசமயமாக்கலில்

இந்தியா ஒரு புகழ்பெற்ற வரலாற்றைக் கொண்டுள்ளது. உலகின் முதல் பல்கலைக்கழகம் 700 கி.மு. தக்சஷிலாவில் நிறுவப்பட்டது. 7-ம் நூற்றாண்டில் நலாந்தா பல்கலைக்கழகம் சீனா, இந்தோனேசியா, கொரியா, ஜப்பான், பெர்சியா, துருக்கி மற்றும் உலகின் மற்ற பகுதிகளிலிருந்து மாணவர்கள் மற்றும் அறிஞர்களைக் கொண்டிருந்தது. இருப்பினும், தற்போது, இந்திய மாணவர்கள் படிப்படியாக வெளிநாடுகளில் பயணித்துக்கொண்டிருக்கையில், சுமார் 45,சர்வதேச மாணவர் கல்வி நிறுவனத்தில் சர்வதேச மாணவர்களிடையே நடத்தப்பட்ட ஆய்வில், சர்வதேச மாணவர்களின் கல்விக்கு முக்கிய இடங்களுக்கு 26 வது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. உலகளாவிய ரீதியில் சர்வதேச மாணவர் இயக்கத்தின் 1% க்கும் குறைவான இந்த கணக்குகள், கிட்டத்தட்ட 5 மில்லியன் மாணவர்கள் 2014 ல் தங்கள் நாடுகளுக்கு வெளியில் படிக்கப் போவதாக அறிவிக்கப்பட்டனர்.

உலகளாவிய ரீதியில் சிந்திக்கவும், உலகளவில் பல்வேறு நாடுகளில் பணிபுரியும் திறனுடனும், மாணவர்களை தேர்வு செய்ய விரும்பும் நாட்டிற்கும் மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு கருவியாகும். சர்வதேச நிறுவனங்கள் மாணவர்களின் நற்பெயர் காரணமாக கவர்ந்து வருகின்றன என்பதையும், இதன் மூலம் முதன்முதலாக இத்தகைய நிறுவனங்களை உருவாக்குவதே முதன்மையானது என்பதை உணர்ந்து கொள்வது முக்கியம். எனவே, வெளிநாட்டு மாணவர்களை கவர்ந்திழுக்கும் முயற்சியில் இந்திய நிறுவனங்களில் வழங்கப்படும் கல்வித் தரம் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

எனவே, இந்த கொள்கை உயர் கல்வி சர்வதேசமயமாக்கல் ஊக்குவிக்கும் அணுகுமுறை மாணவர் மற்றும் ஆசிரிய இயக்கம் வசதிகளை ஏற்படுத்தும், உயர் கல்வி திட்டங்கள் ஆராய்ச்சி மற்றும் எல்லை எல்லை வழங்குவதற்கான சர்வதேச கூட்டு நிறுவுதல், நிறுவனங்கள் மூலம் உலகம் முழுவதும் மாணவர்கள் பதிவு செய்யலாம் மூலம் செயல்முறைகள் எளிதாக்குகிறது, அத்துடன் பல நாடுகளில்

உள்ள நிறுவனங்களின் கடன்களை நிறைவேற்றுவதற்கான சாத்தியக்கூறுகள் மற்றும் இதர நடவடிக்கைகள்.

P12.4.1. சர்வதேச ரீதியில் பொருத்தமான கல்வி: இந்திய உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தேசிய, சர்வதேச அளவில் போட்டியிடும் கல்வியை உருவாக்க இந்த கொள்கையின் விளைவாக பரவலாக வழங்கப்படும் சுயாட்சியை கொண்டு வரும் சுதந்திரங்களை பயன்படுத்தி கொள்ள வேண்டும். பாடத்திட்டம், அதன் விநியோகம், மதிப்பீடு செயல்முறைகள் மற்றும் மாணவர்களின் முழுமையான கல்வி அனுபவம் ஆகியவை அவர்களுக்கு உலக குடிமகனாக ஆக வேண்டிய அறிவு, திறமை மற்றும் திறமை ஆகியவற்றின் மூலம் அவற்றைச் சித்தரிக்க வேண்டும். NHEQF மற்றும் தொழில்முறை கல்வியில் இதே போன்ற தகைமை கட்டமைப்புகள் பூகோள தரநிலையுடன் இணைக்கப்பட வேண்டும், இதன் மூலம் மாணவர்கள் சர்வதேச அளவில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தகுதிகள் பெற வேண்டும். இந்திய சூழலின் தேவைகளை சமரசம் செய்யாமல் 'வீட்டுக்குள்ளே சர்வதேசமயமாக்கல்' குறித்த இந்த முயற்சிகள் அடையப்பட வேண்டும். HEI களில் உள்ள ஆசிரியர்களும் உலகளாவிய பார்வையை வளர்ப்பதில் உதவியாக இருக்க வேண்டும். இது தரமான கல்வி உள்கட்டமைப்புகளில் முதலீடு தேவைப்படுகிறது, இது போன்ற விழிப்புணர்வு ஆய்வகங்கள், நூலகங்கள், கணினி சேவைகள் மற்றும் பல.

P12.4.2. இந்திய மொழிகள், கலை, பண்பாடு, வரலாறு மற்றும் மரபுகள் பற்றிய பாடநெறிகள்: இந்திய மொழிகள், கலைகள், வரலாறு, ஆயுர்வேத, யோகா மற்றும் பலவற்றில் சிறப்புப் படிப்புகளை வழங்குவதற்காக வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கான கவர்ச்சிகரமான இடங்களை உருவாக்க முயலும் பல்கலைக்கழகங்கள், இந்தியாவில் STEM பாடங்களில், கணினி அறிவியல், விளையாட்டு, மற்றும் தொடர்புடைய தலைப்புகள் வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கும் கவர்ச்சிகரமானவையாகும், மேலும் இண்டர்நெட் மற்றும் தொழில் இணைப்புகளுடன் இந்த படிப்புகளை இன்னும் கவர்ச்சிகரமானதாக மாற்றுவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இந்திய உணவு வகைகள், துணி வகைகள் போன்ற பல இந்திய கலாச்சார

மரபுகள் உள்ளன. அதோடு, வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்லாமல், இந்திய மாணவர்களுக்கும் ஆய்வுக்கு மிகவும் கவர்ச்சிகரமான வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. இந்தியக் கல்வியியலுக்கான துறைகளும் பல நிறுவனங்களில் போட்டியிடும் அடிப்படையில் நிதியளிக்கப்படும். இன்றும் வழக்கமாக இந்திய இந்திய மாணவர்கள் இந்திய மொழியைக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டியதில்லை.

P12.4.3. நிறுவன ஒத்துழைப்புகளை ஊக்குவித்தல் : வெளிநாட்டு மற்றும் இந்திய நிறுவனங்களுக்கிடையேயான ஒத்துழைப்பு இரட்டைத் திட்டங்களுக்கு உதவியாக இருக்கும் - ஒரு இந்திய கல்வி நிறுவனத்தில் சேர்ந்துள்ள மாணவர்களின் படிப்பு இந்தியாவில் பகுதியளவு படிப்படியாக முடிவடையும், அதேசமயம் சம்பந்தப்பட்ட விதிமுறைகளை கடைப்பிடிக்கும், மற்றும் ஒரு வெளிநாட்டு முக்கிய வளாகத்தில் நிறுவனம், மற்றும் நேர்மாறாகவும். இளங்கலை மற்றும் பட்டப்படிப்பு படிப்புகளின் காலநிலை பல்வேறு நாடுகளில் வேறுபட்டிருக்கலாம் என்பதால், MHRD பல நாடுகளுடன் MOUS இல் கையொப்பமிடப்படும், இதனால் மாணவர்களை ஈர்க்கும் ஒரு முக்கியமான வழிமுறையாக இரண்டு நாடுகளால் வழங்கப்படும் டிகிரிகளுக்கு பரஸ்பர அங்கீகாரத்தை வழங்குவதன் மூலம் பொருத்தமானது. உலகளாவிய தென் பகுதியில் உள்ள ஆர்வமுள்ள நாடுகளுடன் ஒப்பந்தம் கையெழுத்திடப்பட வேண்டும், ஏனெனில் அமெரிக்கா மற்றும் ஐரோப்பாவில் கல்வி அதிகரிக்கும் செலவினங்கள், உலகெங்கிலும் உள்ள மாணவர்கள் இந்தியாவில் குறைந்த விலை உயர்ந்த தரமான கல்வியைக் கண்டறிய முடியும்.

P12.4.4. சர்வதேச மாணவர்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களின் நுழைவு வசதிகளை மேம்படுத்துதல்: சர்வதேச மாணவர்களுக்கான நுழைவு வசதி மேம்படும். இதை அடைய பல்வேறு அமைச்சகங்கள் தேவைப்படும் முறைமைகளை RSA பரிசீலிப்பதோடு, MHRD அமைக்கும் ஒரு 'இந்தியாவில் ஆய்வு' வலைதளத்தில் கிடைக்கும் அனைத்து தகவல்களையும் செய்யும். இது செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான அனுமதியுடனான அனைத்து அமைச்சகங்களுடனும் பணிபுரியும், அனுமதிப்பிற்கான வெளிப்படையான அளவுகோல்களை அமைக்கும். விசா மற்றும்

வெளிநாட்டினர் பதிவு பிராந்திய அலுவலகம் (FRRO) செயல்முறைகள், தங்களுக்கான நீட்டிப்பு மற்றும் வேலைவாய்ப்பு கொள்கைகள் உலகம் முழுவதும் இருந்து உயர் தரமான மாணவர்களை ஈர்ப்பதற்காக எளிமைப்படுத்தப்படும்.

புதிதாக நியமிக்கப்பட்ட NRF (பாடம் 14 ஐ பார்க்கவும்) வளர்ந்து வரும் நாடுகளில் இருந்து திறமையான சர்வதேச மாணவர்களுக்கு ஆராய்ச்சி புலமைப்பரிசில்களை வழங்குவதற்காக சிறப்புத் திட்டங்களை ஆதரிக்க ஊக்கப்படுத்தப்படும். குறுகிய காலத்தில் தங்குவதற்கு விரும்பும் மாணவர்களுக்கான நல்ல தரமான கடன் அடிப்படையிலான குறுகிய கால இந்திய ஆய்வு படிப்புகள் வழங்கப்படும். இந்தியாவில் பட்டம் முடித்துள்ள மாணவர்கள், நாடுமுழுவதும் ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் வேலைவாய்ப்பைப் பெற அனுமதிக்கப்படுவர். அதனால் அவர்கள் விருப்பமானால் தங்கள் நாடுகளுக்குத் திரும்புவதற்கு முன் அவர்கள் சில வேலை அனுபவங்களை சேகரிக்க முடியும்.

P12.4.5. உள்ளூர் சமூகங்களுக்குள்ளான உள்வரும் மாணவர்களின் தங்கியிருத்தல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்: சர்வதேச மாணவர்களுக்கான சேர்க்கைக்கு சில நேரங்களுக்கு முன்பே 15 சதவிகித உச்ச வரம்பு ஒதுக்கீடு மூலம் எளிதாக்கப்பட்டுள்ளது. இருப்பினும், சர்வதேச மாணவர்களுக்கு வழங்குவதில் ஆர்வமுள்ள கல்வி நிறுவனங்கள், அவற்றின் சொந்த அல்லது சேவை வழங்குநர்களுடன் பங்குபற்றுவதற்கு அவசியமான குடியிருப்பு வசதிகள் போன்றவற்றை உருவாக்க வேண்டும். நிறுவனங்கள் அவர்களுக்கு உதவ தேவையான சமூக உள்கட்டமைப்பை உருவாக்குவதன் மூலம் ஒரு பாதுகாப்பான, நேர்மறை, மற்றும் முழுமையான அனுபவம் கொண்ட உள்வரும் மாணவர்களை வழங்குவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். இதில் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், புரவலன் குடும்பங்கள் மற்றும் மாணவர் நண்பர்களை நியமித்தல், உள்ளூர் மொழி படிப்புகள் மற்றும் பிற பாலம் படிப்புகள் ஆகியவை தேவைப்படுகின்றன. தகுதிவாய்ந்த சர்வதேச மாணவர்களை ஈர்க்கும் வகையில் கல்வி உதவித்தொகைகளை

அறிமுகப்படுத்த முடியும். தற்போது, இந்தியாவில் படிக்கும் வெளிநாட்டு மாணவர்களில் பெரும்பாலோர் தனியார் நிறுவனங்களில் அவ்வாறு செய்கின்றனர், ஏனெனில் அவர்கள் சிறந்த மாணவர் அனுபவத்தை வழங்குகிறார்கள், ஆனால் மத்திய மற்றும் மாநில பல்கலைக்கழகங்களுக்குள் நுழைவதற்கு கால அவகாசம் தேவைப்படுகிறது.

P12.4.6. மாணவர் பரிமாற்றம் : இந்திய மாணவர்கள் வெளிநாடுகளில் புகழ்பெற்ற பல்கலைக்கழகங்கள் குறுகிய கால வருகைகள் மூலம் 'உலகளாவிய மூழ்கியது' அனுபவம் வேண்டும் ஆதரவு. சர்வதேச பல்கலைக் கழகங்களில் செமஸ்டர்-வெளிநாட்டுத் திட்டங்கள், குறுகிய கால வேலை வாய்ப்புகள், பயிற்சி அல்லது திட்டப்பணி ஆகியவற்றைப் பெற இந்திய பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள பட்டதாரி மற்றும் பட்டதாரி மாணவர்கள் இயக்கம் ஊக்கமளிக்கப்படும். மாணவர் பரிமாற்ற திட்டங்களுக்கு வெளிநாட்டில் கல்வி நிறுவனங்களுடனான ஒப்பந்தங்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டு பலப்படுத்தப்படும். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கான கடன் மாற்றத்திற்கான ஏற்பாடு உதவும். வெளிநாடுகளில் உயர்ந்த படிப்புகளை மேற்கொள்வதற்கு இந்திய மாணவர்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கான புலமைப்பரிசில்கள் மற்றும் / அல்லது கல்விக் கடன்கள் அதிகரிக்கப்படும்.

P12.4.7. ஆசிரிய இயக்கம் : வெளிநாட்டுப் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு வெளிப்படையாகப் பெற இந்திய நிறுவனங்களில் ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் ஊக்கமளிக்கப்படுவார்கள். இது நியமனம் செய்யப்பட்ட பல்கலைக் கழகங்கள், பிரதிநிதித்துவம் / உரிமை,

இந்தியா மற்றும் வெளிநாடுகளில் குறுகிய கால பயிற்சி திட்டங்கள். இந்திய உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு விடைபெறுவதற்கான வாய்ப்புகள் உள்ளன.

கூடுதலாக, கல்வி நிறுவனங்களின் உலகளாவிய ஊக்கத்தொகை (GIAN) திட்டத்தின் கீழ் அறிஞர்களைப் பார்வையிடும் இந்திய நிறுவனங்கள், வெளிநாட்டு நிறுவனங்களுக்கு வருகை தந்த தங்கள் நிறுவனங்களில் இருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு இத்தகைய ஒப்புமை வாய்ப்புகளை வழங்க ஊக்குவிக்கப்படும்.

P12.4.8.

ஆராய்ச்சி ஒத்துழைப்புகள் : இந்தியா மற்றும் வெளிநாடுகளில் உள்ள பல்கலைக்கழகங்களுக்கு இடையேயான மூலோபாய பங்களிப்பு ஆராய்ச்சி ஆராய்ச்சி கூட்டுறவுகளை விரிவாக்குவதற்கு பயன்படுத்தப்படும். ஒருங்கிணைந்த ஆராய்ச்சிக்கான திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக NRF திறமையான ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் மற்றும் பிந்தைய முனைவர் கூட்டாளர்களின் இரு வழி இயக்கத்திற்கான நிதியுதவி வழங்கும். ஒரு சர்வதேசமயமாக்கல் மூலோபாயத்தை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், சர்வதேச மாணவர்களுக்கான சேவைகளை வழங்குவதற்கும்,

P12.4.9. P12.4.10.

புதிய சேவையகங்களை வழங்குவதற்கும் உதவுவதன் மூலம், விசாக்கள், சர்வதேச கல்விக்கான சர்வதேச பல்கலைக்கழக மையம் (IUCIE) (பார்க்க P12.4.12).

P12.4.11.

கடல் வளாகங்கள் : குறிப்பிட்ட தகுதித் தகுதிகளை பூர்த்தி செய்யும் பொது மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் குறிப்பாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட நாடுகளில் குறிப்பாக குளோபல் தென் பகுதியில் வளாகங்களை அமைக்க ஊக்குவிக்கப்படும். மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் மத்திய மற்றும் மாநில பல்கலைக்கழகங்களின் சட்டங்களில் திருத்தங்களை தொடங்குவதற்கு இது போன்ற முயற்சிகளுக்கு உதவுகிறது.

P12.4.12.

MOOC க்கள் மற்றும் திறந்த மற்றும் தூர கற்றல் : அந்நியச் செலாவணி மற்றும் வெளிநாட்டு கோரிக்கைகளை சந்திக்க மற்ற மாநிலங்களுக்கும் வெளிநாடுகளுக்கும் தங்கள் ODL திட்டங்களைக் கவரேஜ் செய்ய இந்திய உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும். இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் வெளிநாடுகளில் விரிவுபடுத்த பல்வேறு துறைகளில் ஆன்லைன் மற்றும் கலந்த கற்றல் படிப்புகளை தொடங்குவதை

இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் அறியலாம். தேவையான அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் தேவையான மென்பொருள் ஆதரவு மற்றும் நிதியுதவி ஆகியவை கிடைக்கப்பெறுகின்றன. இரு நாடுகளுக்கும் இடையில் கையொப்பமிடப்பட்ட பரஸ்பர டிகிரி அங்கீகாரத்திற்கான MOU கள், ஆன்லைன் டொமைனையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். MU க்கள் வழங்கிய குடையின் கீழ் இந்திய வெளிநாட்டு நிறுவனங்களுடன் பணிபுரிய வேண்டும், MOOC க்கள் மற்றும் பிற படிப்புகள் மற்றும் டிகிரி படிவங்களை பரஸ்பர அங்கீகரிக்க வேண்டும்.

இந்தியாவில் வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களை அழைத்தல் : தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள் (அதாவது உலகின் முதல் 200 பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து) இந்தியாவில் செயல்பட அனுமதிக்கப்படும். அத்தகைய நுழைவு வசதிகளை ஏற்படுத்தும் ஒரு சட்டபூர்வமான கட்டமைப்பை வைக்க வேண்டும், அத்தகைய பல்கலைக்கழகங்கள் அனைத்து இந்திய, பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் பொருந்தும் அனைத்து ஒழுங்குமுறை, ஆளுமை மற்றும் உள்ளடக்க விதிமுறைகளை பின்பற்ற வேண்டும்.

சர்வதேச கல்விக்கான ஒரு சர்வதேச பல்கலைக்கழக மையம்: பல்கலைக்கழகங்களில் உயர் கல்வி சர்வதேசமயமாக்கப்படுவதற்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இந்திய பல்கலைக்கழகங்களுக்குள் IUCIE ஒரு சர்வதேச கல்வி மையம் (IEC) உடன் இணைந்து நிறுவப்படும். இந்த மையங்களை செயல்படுத்துவதற்கு தேவையான வரவு செலவுத் திட்டத்தை வழங்குவோம்.

P12.4.13. அவுட்ரீச் மற்றும் பிராண்டிங்: வெளிநாட்டில் இருந்து மாணவர்கள் ஈர்ப்பதற்காக ஒரு முறையான பிராண்ட் கட்டிடம் பிரச்சாரம்

மேற்கொள்ளப்படும். இது சமூக ஊடகம் உட்பட அனைத்து வகையான தகவல்தொடர்பு மற்றும் புறவழிப் பயன்பாடுகளையும் உள்ளடக்குகிறது. IUCIE, அரசாங்கம் மற்றும் இந்திய HEIs அவர்களின் சர்வதேச அலுவலகங்கள் மூலம் இந்த முறையான பிராண்ட்-கட்டிடம் பயிற்சியை மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர்கள் இந்தியாவுக்கு வருவதற்கு கவர்ச்சிகரமானதாக இருப்பதற்கு புலமைப்பரிசில்கள் மிக முக்கியமான அம்சமாகும். இந்தியாவில் படிப்பதற்கான சிறந்த சர்வதேச மாணவர்களுக்கான அதிகமான புலமைப் பரிசில்கள் கிடைக்கப்பெற வேண்டும்.

கூடுதலாக, முதன்மை மற்றும் இரண்டாம் நிலை சந்தை ஆராய்ச்சி அடிப்படையில் நாடு-குறிப்பிட்ட ஆவணங்களை தயாரிப்போம். இந்தியாவில் கல்வி வாய்ப்புகளை உயர்த்தும் கருத்தரங்குகள் / பட்டறைகள் / நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் கலாச்சார நிகழ்வுகள் ஒவ்வொரு இலக்கு நாடுகளிலும் ஏற்பாடு செய்யப்படும். இந்த பரபரப்பான நிகழ்வுகளை மேற்கொள்வதற்கு நிதியுதவி மூலம் அடையாளம் காணப்பட்ட நிறுவனங்கள் வழங்கப்படும்.

13. உற்சாகமடைந்த, ஈடுபட்டுள்ள மற்றும் தகுதியுள்ள ஆசிரியராக

உற்சாகமடைந்த, ஈடுபட்டுள்ள மற்றும் திறன்மிக்க ஆசிரியராக

குறிக்கோள்: அதிக திறமை மற்றும் ஆழமான அர்ப்பணிப்புடன் அதிகாரம் கொண்ட ஆசிரியர், கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் சிறந்து விளங்க வேண்டும்.

உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் வெற்றிக்கு மிக முக்கியமான காரணி அதன் ஆசிரியரின் தரம் மற்றும் ஈடுபாடு ஆகும். இந்த முக்கியமான விஷயம் இந்தியாவின் தற்போதைய உயர் கல்வி முறை கவனத்தை தப்பவில்லை. உயர்கல்விக்கான இலக்குகளை அடைவதில் ஆசிரியர்களின் விமர்சனத்தை ஒப்புக்கொள்வது, கடந்த சில ஆண்டுகளாக ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் தொழில் முன்னேற்றத்தை ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்துவதில் பல்வேறு குழுக்களிடமிருந்து நேர்மையான பிரதிநிதித்துவத்தை உறுதிப்படுத்துதல் போன்ற பல்வேறு முன்னெடுப்புகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

பொது நிறுவனங்களில் நிரந்தர ஆசிரியர்களின் இழப்பீடு அளவு கணிசமாக அதிகரித்துள்ளது. முன்னர் கல்வி ஊழியர்கள் கல்லூரிகளாக அறியப்பட்ட மனித வள மேம்பாட்டு மையங்கள்

(மனித வள மேம்பாட்டு மையங்கள்) மூலம் தொழிற்துறை வளர்ச்சி வாய்ப்புகளுடன் ஆசிரியர்களை வழங்குவதற்கு பல்வேறு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

மகிழ்ச்சியுடன், நாடு முழுவதும் உயர் கல்வித் துறையில் பணியாற்றும் ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் ஆயிரக்கணக்கானோர், உந்துதல், ஈடுபாடு மற்றும் உயர்ந்த மட்டத்திலான உயரங்களை அடைவதில் முழுமையாக ஈடுபட்டுள்ளனர். கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான அவர்களது அர்ப்பணிப்பு ஈடுபாடு, அத்துடன் சமூக சேவை மற்றும் சேவை ஆகியவற்றின் தொழில்முறைக்கு உண்மையிலேயே தூண்டுதலாக உள்ளது.

இருப்பினும், கல்வித் தொழிற்துறையின் நிலைமையில் இந்த பல்வேறு மேம்பாடுகள் இருந்த போதிலும், மற்றும் பல மாதிரி ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் உண்மையிலேயே நம்மை ஊக்குவிக்கும் - இருப்பினும், பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளில் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, சேவை ஆகியவற்றில் சராசரியாக ஆசிரிய ஊக்கம் அதிகமாக உள்ளது. உயர்தர முறைமைக்கு உண்மையிலேயே விரும்பியதை விட குறைவாகவும், உயர்ந்த மட்டத்தில் முன்னேற்றமடைந்து உயர்ந்த மட்டத்தில் அதை அடைந்து கொள்ளவும் தேவைப்படுகிறது.

குறைவான விட விரும்பிய ஆசிரிய ஊக்க அளவை பின்னால் பொய் என்று பல்வேறு காரணிகள் கவனமாக மதிப்பீடு மற்றும் ஒவ்வொரு ஆசிரிய உறுப்பினர் அவரது / அவரது தொழில் மற்றும் நிறுவனம் முன்னேற்றம் நோக்கி உற்சாகமாக, உற்சாகமான, ஈடுபட்டு, மற்றும் உந்துதல் என்று திருப்தி.

HEI களில் ஆசிரிய ஊக்கத்திற்கான சவால்கள்

தற்போதைய நேரத்தில் HEI களில் ஆசிரிய ஊக்கத்திற்கு பல சவால்கள் உள்ளன.

முதல், உடல் உள்கட்டமைப்பு மற்றும் சேவை நிலைமைகள் பல மத்திய மற்றும் மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ளிட்ட பல நிறுவனங்களில் சிறந்ததை விட குறைவாகவே இருக்கின்றன. பல நிறுவனங்களில் பணியாற்றுவதற்கு வசதியாக இருக்கும்

ஆசிரியர்களுக்கு (மற்றும் மாணவர்களுக்கு) தேவையான அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் உள்கட்டமைப்புகள் இல்லை. தூய்மையான குடிநீர், தூய்மையாக்குதல் கழிப்பறைகள், அத்துடன் பிளாக்போர்டுகள், அலுவலகங்கள், கற்பித்தல் விநியோகம், ஆய்வகங்கள், இனிமையான வகுப்பறை இடங்கள் மற்றும் வளாகங்கள் போன்ற அத்தியாவசிய வசதிகளை வழங்க வேண்டும். வேலை மற்றும் அவர்களின் நிறுவனம்.

ஆசிரிய உறுப்பினர்களின் சேவை நிலைமைகள் கடுமையாக போதியளவில் இல்லை. தற்போதைய நேரத்தில், குறைந்த சம்பளம் மற்றும் / அல்லது பாதுகாப்பற்ற நிலையில், தற்காலிக நியமனங்கள் மீது பல ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். உண்மையில், நிரந்தர வேட்பாளர்களுக்கு எதிரான ஆசிரியப் பதவிகள் மிக அதிகமாக உள்ளன; உதாரணமாக, புதிய மத்திய பல்கலைக் கழகங்களில் ஆசிரியர் பணியிடங்கள் புதிய ஐஐடிகளில் 50% க்கும் 35% க்கும் அதிகமானதாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன; மற்ற பல்கலைக்கழகங்களில், எண்கள் பொதுவாக மோசமாக உள்ளன. தற்காலிக மற்றும் ஒப்பந்த நியமனங்கள் நெறிமுறையாக மாறி வருகின்றன, நிறுவன அமைப்புமுறைகளை சமரசம் செய்து, அனைத்து ஆசிரிய உறுப்பினர்களிடமிருந்தும் ஆற்றல் மற்றும் சக்தியைக் குறைக்கின்றன. இது பொது மற்றும் தனியார் HEI க்களுக்கு உண்மையாகும்.

கூடுதலாக, ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் உயர்நிலை மாணவர்-ஆசிரிய விகிதங்கள் (50 முதல் 1-ஐ விட அதிகமானவை) அதிகமான கற்பித்தல் சுமைகள் (பெரும்பாலும் அதிகபட்சம் 36 மணிநேரம் ஒரு வாரம்), சரியான வகுப்புத் தயாரித்தல் அல்லது முறையான மாணவர் தொடர்புக்கு சிறிது நேரத்தை ஒதுக்கி விடலாம், ஆராய்ச்சி அல்லது பிற பல்கலைக்கழக நடவடிக்கைகள் மற்றும் சேவைக்காக.

இரண்டாவதாக, சம்பந்தப்பட்ட விடயம் என்பது ஆசிரியருக்கு முற்றிலும் சுயநிர்ணயத்தைத் தராது - நிச்சயமாக வளர்ச்சி, பாடநெறி விஷயங்களில், கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளில், சேவை முயற்சிகளை மேற்கொள்வது மற்றும் ஆய்வு ஆகியவற்றில். குறுகிய கால ஒப்பந்தங்களில் இல்லாத ஆசிரிய உறுப்பினர்களுக்கும் கூட, அதிகாரமளிக்கும் உணர்வைக் கொண்டிருப்பது மற்றும் புதுமைக்கான சுதந்திரம் இருப்பதால் பொதுவாக குறைவு. பாடத்திட்டம் மற்றும்

பாடத்திட்டம் பெரும்பாலும் வெறுமனே ஆசிரிய உறுப்பினர்களுக்கு கற்பிப்பதற்காக ஒப்படைக்கப்படுகின்றன, வழங்கல், உள்ளடக்கம், பணிகள் அல்லது மதிப்பீடுகளில் எந்தவொரு படைப்பாற்றல் அல்லது கண்டுபிடிப்புக்கும் சிறிய அறையைக் கொண்டு கற்பிக்க வேண்டும். இது கல்வி நிறுவனங்களின் ஆற்றலை தூண்டுகிறது மற்றும் ஆசிரியர்களை demotivates. மேலும், அதிக வகுப்பு சுமைகளும், ஒவ்வொரு வகுப்பில் அதிக மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதங்களும், கிரியேட்டிவ் கிளாஸ் தயாரிப்புக்கு சிறிது நேரம் ஒதுக்கி, புதுமையான ஆராய்ச்சி அல்லது சேவையின் முன்முயற்சிகளுக்கு நேரம் ஒதுக்குவது அவசியம்.

ஆசிரியர்களின் உந்துதலுடன் மேலும் சவால் என்பது, தொழில்சார் மேலாண்மை பெரும்பாலும் தகுதி அடிப்படையில் அல்ல, மாறாக மூத்த, அதிர்ஷ்டம் அல்லது பிற தன்னிச்சையான காரணிகளாகும். பணியமர்த்தல், ஆராய்ச்சி, சேவை ஆகியவற்றில் பணியமர்த்தல் மற்றும் தரம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பணியமர்த்தல், தக்கவைத்தல், சம்பள அதிகரிப்பு, ஊக்குவிப்பு மற்றும் செங்குத்து இயக்கம் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட பல நிறுவனங்களில் தெளிவான காலவரையறை அல்லது தொழில்முறை முன்னேற்ற அமைப்பு இல்லை. சிறந்த பணியை மேற்கொள்வதற்கான ஊக்குவிப்பு முறைமையின் ஒரு இயல்பான பகுதியாக இல்லை, கடுமையாக ஆசிரிய ஊக்கம் மற்றும் சிறப்பிற்கான அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றை குறைக்கிறது.

இறுதியாக, நிறுவன தலைமை அமைப்பு உடைந்துவிட்டது. நிறுவன தலைவர்கள் முன்கூட்டியே பயிற்சியளித்து நன்கு வளர்க்கப்படுவதில்லை அல்லது தகுதி அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்கள்; உண்மையில், பல சந்தர்ப்பங்களில், நிறுவனத் தலைமை முற்றிலும் ஊழல் நிறைந்த நடைமுறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. நிறுவன தலைவர்களுக்கிடையில் மாற்றம் பல மாதங்கள் அல்லது அதற்கும் மேலாக தலைமை காலியிடங்களின் அறிக்கையுடன் மிக மெதுவாக அல்ல. நிறுவன தலைமையின்படி, ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் சிறந்த திறமை மற்றும் உயர்ந்த செயல்திறனை உருவாக்குவதில் முன்னணி வகிக்க வேண்டும், தலைமையின் உடைந்த முறையானது ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் கடுமையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

13.1. உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் இதயத்தில் ஆசிரியர்களைத் திரும்பப் பெறுதல்

உயர்கல்வி துறையில் உயர் தரத்தை அடைவதற்கான ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல் மற்றும் மேம்படுத்துதல் : சேவை நிலைகள், ஆசிரிய மேம்பாடு, செயல்திறன் மேலாண்மை அல்லது தொழில் முன்னேற்றம், மற்றும் நிறுவனங்களின் தலைமையின் தலைமைத்துவம் ஆகியவை முற்றிலுமாக மாற்றப்பட்டு, அதையொட்டி ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் உந்துதல், உற்சாகம் மற்றும் ஊக்குவிக்கப்படுதல் அவர்களின் சமூகங்களுக்கு கற்பித்தல், ஆய்வு மற்றும் சேவைகளில் தனிப்பட்ட மற்றும் நிறுவன சிறப்பானது.

சிறந்த கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான சேவை நிலைமைகளை உறுதிப்படுத்துதல்: அனைத்து HEI களும் உயர்கல்விக்கு நல்ல வேலைகளை செய்வதற்கு தேவையான அடிப்படை உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வசதிகளுடன் இருக்க வேண்டும், ஆனால் அவை மட்டுப்படுத்தப்பட்டவை: தூய்மையான குடிநீர், சுத்தமான தொழிலாள கழிப்பறைகள், பிளாக்போர்டுகள், அலுவலகங்கள், கற்பித்தல் கற்பித்தல், உற்சாகமான வகுப்பறை இடங்கள் மற்றும் வளாகங்கள் போன்றவை. போதனை கடமைகளும் அதிகமாய் இருக்கக்கூடாது, மேலும் மாணவர்-ஆசிரியர்களின் விகிதங்கள் மிக உயர்ந்ததாக இருக்காது, எனவே கற்பித்தல் செயற்பாடு இனிமையானதாகவும், மாணவர்களுடன் தொடர்புகொள்வதற்கு போதுமான நேரமும் இருக்கிறது. மற்றும் பிற பல்கலைக்கழக நடவடிக்கைகளுக்கு ஆசிரியர்களுக்கு தனிப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கு நியமிக்கப்பட வேண்டும், நிறுவனங்களில் இடமாற்றம் செய்யப்படக்கூடாது, இதனால் அவர்கள் உண்மையிலேயே முதலீடு செய்யப்படுவார்கள் மற்றும் அவர்களின் நிறுவனம் மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றிற்கு உறுதியளிக்கலாம்.

துல்லியமான பல்கலைக்கழக சமூகங்களை ஆசிரியர் அதிகாரம் மூலம் செயல்படுத்துகிறது: ஆசிரிய உறுப்பினர்களை ஊக்குவிக்க,

அவை நம்பகமானவையாகவும் வலுவாகவும் முக்கியம்; அவர்கள் பாடத்திட்டங்கள், கற்பித்தல், நியமனங்கள், மதிப்பீடுகள் மற்றும் அவர்களது பாடநூல்கள் மற்றும் பிற கற்கும் பொருள்களைத் தேர்வு செய்வது உட்பட அவர்களது சொந்த பாடநூல் மற்றும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை வடிவமைப்பதற்காக சுதந்திரம் இருக்க வேண்டும்.

தங்கள் சொந்த புதுமையான மற்றும் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட பாணிகளில் கற்பிக்க முடிந்தால் ஆசிரியர்களால் சிறப்பாக செயல்பட முடியும், மற்றும் அவர்களால் முடிந்தால், அவர்களது கற்பிப்பில், தங்கள் திறமைகளை கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வதோடு, அவர்களின் மாணவர்களின் தேவைகளைப் பற்றியும் அறிந்து கொள்ளலாம். சில அடிப்படை நெறிமுறைகளுக்குள், ஆராய்ச்சி மற்றும் பிற நிறுவன நடவடிக்கைகள் மற்றும் சேவையைப் பொறுத்தவரை, சிறந்த நேரத்தை எப்படி முதலீடு செய்வது என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்காக ஆசிரியருக்கு அதிகாரம் வழங்கப்பட வேண்டும்.

சுருக்கமாக, புதுமையான ஆராய்ச்சி, கற்பித்தல், மற்றும் சேவை செய்ய ஆசிரியர்களை மேம்படுத்துவது, ஆசிரியர்களுக்கான முக்கிய உந்துதலையும், உண்மையான படைப்பு, ஆக்கப்பூர்வமான வேலைகளையும் செய்வதற்கு ஆகும்.

தகுதி அடிப்படையிலான தொழிற்துறை மேலாண்மை மூலம் சிறந்த ஊக்குவிப்பு: ஆசிரிய பணிக்குழு, தக்கவைத்தல், சம்பள உயர்வு, ஊக்குவிப்பு, அங்கீகாரம் மற்றும் நிறுவன தலைமைக்கு செங்குத்து இயக்கம் ஆகியவற்றின் மீதான நிறுவன முடிவுகள் அனைத்தும் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, சேவை. இதற்கிடையில், அடிப்படை விதிமுறைகளை வழங்காத ஆசிரியர்களை கணக்கில் கொண்டுவர வேண்டும்.

சிறப்பான ஓட்டத்தை அதிகரிக்க தன்னாட்சி நிறுவனங்களின் பார்வைக்கு வைத்து, HEI கள் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கான சுயாதீனமான மற்றும் வெளிப்படையான செயல்முறைகளை தெளிவாக வரையறுக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு HEI ஆல் நிர்ணயிக்கப்பட்டிருக்கும் ஒரு நிறுவனத்திற்குள்ளேயே ஆசிரியர்கள் மத்தியில் அதிக திறன் கொண்டவர்கள் மற்றும் அனுபவங்கள்

மற்றும் அனுபவங்கள் ஆகியவற்றை உறுதிசெய்ய வேண்டுமென்பதே நோக்கம்.

பதவி உயர்வு, பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு ஆகியவற்றின் மூலம் சிறந்த மற்றும் உறுதியளிக்கும் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பதற்கும், அங்கீகரிப்பதற்கும், ஒவ்வொரு ஆசிரியத் தரவரிசைக்குள்ளும் பல நிலைகளோடு ஒரு வலுவான மற்றும் தகுதி சார்ந்த பதவி பாதையில், பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய கட்டமைப்பு உருவாக்கப்படும். செயல்திறன் சரியான மதிப்பீட்டிற்கான பல அளவுருக்களின் ஒரு அமைப்பு, அதே சமயம், மாணவர்களின் மதிப்பீடு, மாணவர் விமர்சனங்களை, கற்பித்தல், தரத்தின் தரம் மற்றும் ஆராய்ச்சி தாக்கம், மற்றும் நிறுவனம் மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றின் சேவைகளின் வடிவங்கள் ஆகியவற்றுடன் உருவாக்கப்பட்டது. இத்தகைய தகுதி அடிப்படையிலான மதிப்பீடுகள் பதவி உயர்வு முடிவுகளை நிர்ணயிக்கும், அத்துடன் ஒவ்வொரு ஆசிரிய உறுப்பினருக்கும் பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு, மற்ற துறை சார்ந்த மற்றும் நிறுவன அளவிலான அங்கீகாரங்களைக் கொண்டிருக்கும்.

தகுதி அடிப்படையில் ஆசிரியத்தின் செங்குத்து இயக்கம் மேலும் அவசியம்; நிரூபிக்கப்பட்ட தலைமை மற்றும் நிர்வாக திறன்களை கொண்ட சிறந்த ஆசிரியர்கள் கல்விக் தலைமை பதவிகளில் எடுக்கும் நேரத்திற்கு பயிற்சி பெறுவர்.

ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு, மேம்பாடு, செயல்திறன் மேலாண்மை மற்றும் தொழில் முன்னேற்றம் ஆகியவை ஐ.டி.பி. (பி 17.1.7 ஐ பார்க்கவும்).

நிலுவையிலுள்ள நிறுவன தலைமையின் மூலம் சிறப்பான ஒரு கலாச்சாரத்தை உருவாக்குதல்: தகுதி மற்றும் செயல்திறன் அடிப்படையிலான கலாச்சாரத்தை உருவாக்குவதன் மூலம் சிறப்பானதும், புதுமைத்தன்மையும் வளர்ந்து வரும் சிறந்த மற்றும் உற்சாகமான நிறுவன தலைமையின் முன்னிலையில் மணித்தியாலம் தேவைப்படுகிறது. ஒரு நிறுவனம் மற்றும் அதன் ஆசிரியர்களின் வெற்றிக்கான உயர் தர நிறுவன தலைமையகம் மிகவும் முக்கியமானது. உயர் கல்வி மற்றும் சேவை சான்றுகளுடன் பல்வேறு சிறந்த ஆசிரியர்களும் நன்கு ஆர்ப்பாட்டம் செய்த தலைமுறையினர் மற்றும் நிர்வாக திறமைகள் ஆகியவை

தொடக்கத்திலேயே அடையாளம் காணப்பட்டு, தலைமைத்துவ பதவிகளின் ஏணியின் மூலம் பயிற்றுவிக்கப்படும்.

தலைமையின் நிலைகள் காலியாக இருக்காது, மாறாக தலைமையில் மாற்றங்கள் போது ஒரு இடைக்கால கால இடைவெளியை மென்மையான மாற்றங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் மென்மையான இயங்கும் உறுதி நெறி இருக்கும். ஊழல் நடைமுறைகள் அகற்றப்படும் மற்றும் பதிலாக நிறுவன தலைவர்கள் தகுதி அடிப்படையிலான வேலைக்கு மூலம்.

நிறுவன தலைவர்கள் ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் மற்றும் அனைத்து HEI தலைவர்களிடமிருந்து சிறந்த மற்றும் புதுமையான போதனை, ஆராய்ச்சி, நிறுவன சேவை மற்றும் சமூக நலத்திட்டங்களை ஊக்குவிப்பதற்கும், ஊக்குவிப்பதற்கும் புதுமை மற்றும் சிறப்பான ஒரு கலாச்சாரத்தை உருவாக்க நோக்கமாக இருக்கும். இது நிறுவனத்தின் தரம் மற்றும் திசையில் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் நிறுவன தலைவர்கள் (பார்க்கவும் பாடம் 17).

**உயர் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு
சிறந்த தயாரிப்பு மற்றும் உகந்த
பணி சூழல்களில் மதிப்பு
மற்றும் ஆதரவு இருக்க
வேண்டும்.**

P13.1.1. போதுமான உடல் உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வசதிகள்: அனைத்து HEI க்கும் போதுமான உடல் உள்கட்டுமானம் மற்றும் 2023 ஆம் ஆண்டளவில் அடிப்படை சுகாதார தேவைகள் கொண்ட வசதிகளைக் கொண்டிருக்கும். இதில் பாதுகாப்பான குடிநீர் மற்றும் செயல்பாட்டு கழிப்பறைகள்; ஆசிரிய அலுவலகம் இடம்; போதுமான தளபாடங்கள் கொண்ட இனிமையான வகுப்பறைகள் மூலம் உகந்த கற்றல் சூழல்களில்; பொருட்கள் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு வித்தியாசப்பட்ட மாணவர்கள் ஆதரவு; நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட வளாகங்கள்; கணினிகள் மற்றும் கணினி அறைகள், இணைய இணைப்பு மற்றும் நிறுவன மின்னஞ்சல்; அறிவியல் ஆய்வகங்கள்; தொழில் கல்வி இடங்கள்; கலை / கைவினை பொருட்கள்

P13.1.2. பயிற்றுவிப்புத் தன்மை: ஒவ்வொரு நிறுவனமும் தேவையான அனைத்து படிப்பு, பொருள் மற்றும் துறையில் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும், ஒரு விரும்பத்தக்க மாணவர்-ஆசிரிய விகிதம் (30: 1 க்கு மேல் இல்லை) பராமரிக்கப்படுகிறது மற்றும் வேறுபாடு உறுதி செய்யப்படுகிறது. ADHOC, ஒப்பந்த நியமங்களின் பரவலான அணுகுமுறை உடனடியாக நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

P13.1.3. ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலிருந்தும் திறமைசார்ந்த கலப்பு கலவை: ஆசிரியருக்கு கல்வி நிபுணத்துவம் மற்றும் ஆழம் இருக்க வேண்டும், மற்றும் பொது சேவைக்கான dispositions உடன் திறமைகளை கற்பித்தல்; அரசியலமைப்பில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி, கல்வி இலக்குகள் மற்றும் நாட்டின் பார்வைக்கு அவர்கள் ஊக்கமளித்து வழிநடத்த வேண்டும். ஆசிரிய வகுப்பறையில் ஆசிரியர்களாக மட்டுமல்லாமல், வழிகாட்டிகளாகவும் வழிகாட்டிகளாகவும் மாணவர்கள் ஈடுபட வேண்டும்.

ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் கல்வியாளர்களின் மற்றும் புலனாய்வு நிபுணர்களின் கலவையாக இருக்க வேண்டும், இது நடைமுறைத் துறையில் வலுவான மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட தொடர்புகளை உருவாக்குவதற்கான முக்கியம்; பக்கவாட்டு ஆட்சேர்ப்பு ஊக்கமளிக்கும். பயிற்சியாளர்கள் என பின்னணியில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு, அவர்களின் அனுபவம்

மற்றும் திறனை நியமிக்கும் தகுதி இருக்கும், மற்றும் அவர்களின் கல்வி தகுதிகள் அல்ல.

P13.1.4. ஆட்சேர்ப்புக்கான நிறுவன சுயநிர்ணயம்: பொது நிறுவனங்கள் (மற்றும் உதவியளிக்கும் நிறுவனங்கள்) உள்ளிட்ட அனைத்து நிறுவனங்களும், ஆசிரியர்களையும், அவர்களது விருப்பத்தின் பிற உறுப்பினர்களையும் சேர்ப்பதற்கான தன்னாட்சி வேண்டும். கடுமையான மற்றும் வெளிப்படையான அளவுகோல்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்; பொதுமக்களுக்கெதிராக இந்த நிபந்தனைகளும் செயல்களும் கிடைக்கப்பெறும். ஆசிரியர்களுக்கான ஆட்சேர்ப்புத் தரநிலை வேறுபாடு, ஒழுக்கவியல் புரிதல், சமூக முன்னோக்குகள், கற்பிக்கும் திறன் மற்றும் நடைமுறை மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கு பங்களிப்பு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது; பல்வேறு குழுக்களுடனான பணிபுரியும் திறன் மூத்த பதவிகளில் உள்ளவர்களுக்கு ஒரு முக்கியமான அளவுகோலாக இருக்க வேண்டும். ஜனாதிபதி / துணைத் தலைவர் / இயக்குநர் மூலமாக, BoG, முறையான தேர்வு மற்றும் ஆட்சேர்ப்புக் குழுக்களை உருவாக்குவதன் மூலம் பொருத்தமான முறையை பின்பற்றுவதை உறுதிசெய்யும். (பார்க்க பிரிவு 17.1)

P13.1.5. நிறுவன கலாச்சாரத்தை ஊக்குவித்தல் மற்றும் ஊக்குவித்தல்: சமத்துவம், மற்றும் ஒவ்வொரு உறுப்பினரின் மதிப்பு மற்றும் கௌரவத்திற்கான மரியாதை ஆகியவை ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் நிலவும். புதிய கருத்துக்களை ஊக்குவிக்கப்படுவதன் மூலம் சுற்றுச்சூழல் திறந்த நிலையில் இருக்க வேண்டும். பகிர்மான நிறுவன பார்வை மற்றும் குறிக்கோள்களின் மூலம் உரிமையுணர்வு உணர்வை வளர்க்கும். ஆசிரியரின் பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள் பற்றி அறிவுரை வழங்கப்பட வேண்டும், மேலும் நிறுவனத்தின் பெரிய இலக்குகளை மேம்படுத்துவதற்கு பங்களிப்பு செய்யும் அதே வேளையில் இது நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். சவால்களை பகிர்ந்துகொள்வதற்கும் தொழில்முறை மேம்பாட்டிற்கான ஆதரவைத் தேடுவதற்கும் இடம் அவர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்.

மேம்படுத்தும் கலாச்சாரத்தின் மிக முக்கிய கூறுபாடு ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி சுதந்திரமாக இருக்க வேண்டும்,

அவர்களது ஆராய்ச்சி தொடரவும், எழுதவும், புதுமையான கற்பிக்கும் மற்றும் பாடத்திட்ட நடைமுறைகளை பின்பற்றவும் சுதந்திரம் உட்பட. இத்தகைய கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பது, துணை அதிபர் / இயக்குநர் உள்ளிட்ட நிறுவன தலைவர்களின் பாத்திரத்தின் மிக முக்கியமான அம்சங்களில் ஒன்றாகும்.

P13.1.6. பேராசிரியர் உட்பட பல்கலைக்கழக ஊழியர்களுக்கான நிரந்தர (பதவி) வேலைவாய்ப்பு அனைத்து கல்லூரிகளும் பல்கலைக்கழக ஊழியர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான சரியான முறையில் வடிவமைக்கப்பட்ட நிரந்தர வேலைவாய்ப்பு (காலவரிசை) கண்காணிப்பு அமைப்பு அறிமுகப்படுத்தப்படும் - இது 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் அனைத்து நிறுவனங்களிலும் முழுமையாக செயல்பாட்டுடன் இருக்கும், இதில் தனியார் HEI கள் அடங்கும். தகுதிகாண் காலம் பொதுவாக ஐந்து ஆண்டுகள் ஆகும், இது மதிப்பீட்டில் குறைக்கப்படலாம் அல்லது அதிகரிக்கலாம். பல்வேறு ஆதாரத் தரவுகளுடன் கடுமையான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டு செயல்முறையின் அடிப்படையில் உறுதிப்படுத்தல் அமைந்திருக்கும். இது 360 டிகிரி பப்ளிஷிங் (மேற்பார்வையாளர், பியர் மற்றும் மாணவர் ஆய்வு) ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. ஒவ்வொரு நிறுவனமும் நிரந்தர வேலை / பதவி உறுதிப்படுத்த அதன் சொந்த செயல்முறையை முடிவு செய்யும். அத்தகைய நியமனங்கள் தனிப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படும்; ஆசிரியர்கள் நிறுவனங்களுக்கு இடமாற்ற முடியாது.

'நிரந்தர வேலைவாய்ப்பு' என்பது ஒரு பணியாளரை ஒரு பணியமர்த்தியிருக்க வேண்டும். ஒரு நிரந்தர ஊழியர் ஒரு கால அல்லது தற்காலிக அல்லது ஒப்பந்த ஊழியரிடமிருந்து வேறுபடுகிறார், இவை அனைத்தும் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட வேலைவாய்ப்பை கொண்டிருக்கின்றன. அத்தகைய நிரந்தர ஊழியர் ஒரு வெளிப்படையான நீண்டகால நியமனம் ஒப்பந்தம் வேண்டும், வழக்கமாக ஊழியர் அந்த நிறுவனத்தில் ஓய்வூதிய வயதை அடையும் போது அல்லது முடிவுக்கு வருகிறார் அல்லது

நிறுவனத்தின் வேலைத்திட்டத்தின் பின்னர் நிறுவனத்தை வேலைக்கு அமர்த்த அல்லது நீக்கப்படுகிறார்.

**பொதுத் துறைக்கான
திறன்களை மற்றும்
திறன்களைக் கற்பிப்பதன்
பேரில் கல்வி நிபுணத்துவம்
மற்றும் ஆழம் ஆகியவற்றின்
அடிப்படையில் ஆசிரிய
நியமனம் இருக்கும்.**

P13.1.7. ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டம்: அனைத்து நிறுவனங்களும் ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு CPD திட்டத்தை அபிவிருத்தி செய்வதோடு, அதன் செயல்பாட்டிற்கான செயல்முறையை தீர்மானிக்கும். திட்டத்தில் துறையில் / ஒழுங்கு திறன், கற்பிக்கும் திறன், ஆராய்ச்சி மற்றும் நடைமுறையில் பங்களிப்பு திறன் ஆகியவை இதில் அடங்கும். இளம் ஆசிரிய உறுப்பினர்களுக்கான ஒரு வழிகாட்டல் திட்டம் மற்றும் சுய முன்னேற்றம் மற்றும் கற்றலை மதிப்பீடு செய்ய ஆசிரியர்களை உற்சாகப்படுத்தும் ஒரு தன்னியக்க கண்காணிப்பு அமைப்பு ஆகியவற்றை நிறுவும் நிறுவனங்கள் கருத்தில் கொள்ளலாம்.

HRDC க்கள் தற்போது வெளிப்புற நிறுவனங்களை மீளமைப்பதற்குப் பதிலாக, தற்போது வழங்கும் பல்கலைக்கழகங்களுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படும். எம்.ஆர்.ஆர்.டி., இரண்டு தனித்தனி பகுதிகளிலான மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் செலவினங்களுக்காக வழங்கப்படும்:

(i) பல்கலைக்கழக வரவுசெலவுத் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக மையம் மற்றும் ஊழியர்களுக்கான நிதி, மற்றும் (ii) தொழில்முறை அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள். HRI க்கள் தனியார் HEI களின் ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக அனுமதிக்கப்படுவார்கள், மேலும் கட்டணம் வசூலிக்கப்படும். பல்வகை பல்கலைக் கழகங்களுக்குள் புதிதாக நிதி அளிப்பதன் மூலம் HRDC களின் எண்ணிக்கை விரிவாக்கப்படும்.

உயர் கல்வியில் ஆசிரியர்களின் (ஆசிரியர்களின்) தொழில் வளர்ச்சிக்கான ஒரு தேசிய வேலைத்திட்டம் தொடங்கப்படவுள்ளது, மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையால் வடிவமைக்கப்படும் பாடத்திட்ட கட்டமைப்பானது நாடு முழுவதிலும் உள்ள HEI களுடன் கலந்துரையாடலாகும். இந்த கட்டமைப்பை தங்கள் சொந்த CPD திட்டங்களை நடத்துவதற்கு HEI களைப் பயன்படுத்தலாம்; HEI கள் அவற்றின் ஆசிரியர்களின் மற்றும் பிற உறுப்பினர்களின் பயனுள்ள CPD க்கு பொறுப்பேற்க வேண்டும். (பி 15.5.2 ஐ பார்க்கவும்)

P13.1.8. புதிய ஆசிரியர்களுக்கான திசைமாற்ற திட்டம்: HEI களில் அனைத்து புதிய ஆசிரியர்களும் நோக்குநிலைத் திட்டங்களுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும், இது திணைக்களங்கள் / கல்வியியல் கல்லூரிகளால் வடிவமைக்கப்பட்டு வழங்கப்படும். இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பண்பாடு மற்றும் பண்பாடுகள், திட்டங்கள், பாடநெறிகள், நல்ல கற்பித்தல் நடைமுறைகள் மற்றும் கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகள் மற்றும் இதர விஷயங்கள் ஆகியவற்றை அவற்றை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். அவை HEI குழுவின் திறமையான பகுதியாக மாறும். ஒவ்வொரு புதிய ஆசிரிய உறுப்பினரும் HEI இல் ஒரு நீண்டகால பதவி மற்றும் ஒரு முன்மாதிரியான வரலாற்று ஆசிரியராக நியமிக்கப்படலாம்.

P13.1.9. மூத்த கல்வியாளர்களின் வழிகாட்டல்: பல்கலைக்கழக / கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்கான குறுகிய கால வழிகாட்டி / தொழில்சார் ஆதரவு வழங்குவதற்கு விருப்பமான மூத்த / ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர்களின்

ஒரு பெரிய குளம், குறிப்பாக இந்திய மொழிகளில் கற்பிப்பதற்கான திறனுடன் நிதியளிக்கப்பட்டு, நிறுவப்பட வேண்டும்.

குறிப்பிட்ட பாடங்களுக்கு அல்லது புவியியலுக்கான சிறந்த நபர்கள் சிறப்பாக கருதப்பட வேண்டும். பின்தங்கிய மாவட்டங்களில் உள்ள HEI களின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக இந்த குளம் முழுமையாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இது எம்என் மற்றும் எம்டி ஆகியவற்றில் ஒரு குறிப்பிட்ட முன்முயற்சிக்காக அழைக்கப்படலாம். (பார்க்க P10.15)

13. உற்சாகமடைந்த, ஈடுபட்டுள்ள மற்றும் தகுதியுள்ள ஆசிரியராக

**பாடநெறி பாடநெறிகளுக்கான
பாடத்திட்ட தேர்வுகள் செய்ய
மற்றும் கல்வி சுதந்திரத்துடன்
ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளுவதற்கு
அதிகாரம் அளிக்கப்படும்.**

P13.1.10. ஆசிரிய மற்றும் பிற பணியாளர்களின் தொழில் மற்றும் இழப்பீட்டு முகாமைத்துவம்: அனைத்து HEI களும் தொழில் முன்னேற்றங்கள், பதவி உயர்வு, ஊதியம் (சம்பளம்) உறுதிப்பாடு மற்றும் அனைத்து ஊழியர்களின் சேவை நிலைமைகள் உட்பட அவர்களின் மக்களை நிர்வகிப்பதை நிர்ணயிக்கும்.

HEI கள் தொழிற்சாலை முன்னேற்றத்திற்கான செயல்திறன், ஊக்குவிப்பு மற்றும் இழப்பீட்டுத் தீர்மானத்திற்கான (சேவை

நிபந்தனைகள் உட்பட) திறமையான மற்றும் நியாயமான செயல்முறைகளை அமைக்கும். இந்த செயல்முறைகள் செயல்திறன் மற்றும் பங்களிப்புகளை உருவாக்குதல், அங்கீகாரம் செய்தல் மற்றும் வெகுமதி ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும்; அவர்கள் 'மூத்த' அடிப்படையில் இருக்க மாட்டார்கள். அவர்கள் அதன் BoG யிலிருந்து வெளிப்படையான ஒப்புதலுடன் நிறுவனத்தால் நிறுவப்படுவார்கள், அவை திறம்பட மற்றும் நியாயமான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்தவும் அவற்றை கண்காணிக்கவும் கண்காணிக்கும். முடிவெடுக்கும் செயல்முறையில் இரண்டு பேர் (HEI இன் மேலாண்மை நிர்வாகத்தில் இருந்து) சேர்க்கப்படுவார்கள் - இழப்பீடு அல்லது அதன் அதிகரிப்பு அல்லது ஊக்குவிப்பு அல்லது பிற செயல்களின் உறுதிப்பாட்டிற்காக தனிநபர் பங்களிப்பு, செயல்திறன் மற்றும் திறனைப் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டும் வாழ்க்கை முன்னேற்றம்.

பங்களிப்புகள் மற்றும் செயல்திறன் மதிப்பீடு, இந்த செயல்முறைகளின் மூலம், தனிநபர்களுக்காக அமைக்கப்படும் பணி இலக்குகள் மற்றும் குறிக்கோள்களின் சூழலில், நிறுவனத்தின் இலக்குகளிலிருந்து பெறப்படும் மற்றும் நாடு மற்றும் உலகெங்கிலும் உள்ள சம்பந்தப்பட்ட துறையில் சிறப்பான நடவடிக்கைகள் மூலம் தெரிவிக்கப்படும்.

கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, நடைமுறை (எ.கா. பயிற்சி பெற்ற தொழில்முறை, வயது வந்தோர் கல்வி, சமூக சேவை, புலம் தலையீடு திட்டங்கள்), நிறுவன அபிவிருத்தி (எ.கா., கல்வியாண்டில் பணியாற்றுவது) மதிப்பீடுகளில் 360 பட்ட மேற்படிப்பு (மேற்பார்வையாளர், நிர்வாக குழுக்கள், மாணவர் ஆதரவு) மற்றும் HEI முடிவெடுக்கும் பிற பரிமாணங்கள். இந்த அளவுருக்கள் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒப்பீட்டளவிலான பலம், பல்வேறு வகையான நிறுவனங்களில் (வகை 1, 2 மற்றும் 3) தங்கள் கவனத்தை பொறுத்து மாறுபடும்.

ஆராய்ச்சி மதிப்பீடு கடுமையாக மதிப்பீடு செய்யப்படுவதை உறுதிசெய்கிறது. மேலும் வெளியீட்டு தளங்கள் (பத்திரிகைகள், போன்றவை) நம்பகத்தன்மை மற்றும் நற்பெயரைப் பற்றி குறிப்பாக கவனமாக இருப்பது, எந்த நம்பகத்தன்மையும் வழங்கப்படவில்லை என்பதை உறுதிப்படுத்துகிறது. குறைந்த தரம் (சில 'போலி') பத்திரிகைகள்.

உதவி ஊழியர்கள் மூன்று நிலைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் - உதவி பேராசிரியர், அசோசியேட் பேராசிரியர் மற்றும் பேராசிரியர் - முன்னர் குறிப்பிட்டுள்ளபடி தனிப்பட்ட ஆசிரிய உறுப்பினர்களின் மதிப்பீட்டைப் பொறுத்து பதவி உயர்வு. இந்த அளவுகளில் ஒவ்வொன்றிலும் பரந்த இழப்பீடு வரம்பு இருக்கும், சில நிலைகளில் மேலோட்டமாக உள்ளது. HEI ஒட்டுமொத்த கட்டமைப்பு மற்றும் பணியாளர்களின் நிலைகளைத் தீர்மானிக்கலாம்.

பொது HEIs உட்பட, HEIs இழப்பீடு அளவுகளை அமைக்க மற்றும் அதன் அனைத்து ஊழியர்களுக்கும் அதன் அதிகரிப்புக்கு அதிகாரம் அளிக்கப்படும் போது, HEIs தற்போதுள்ள நிலப்பரப்பில் இருந்து பணியாளர்களின் இழப்பீடு குறைக்கப்பட மாட்டாது, அல்லது குறைந்த பண இழப்புடன் சமமான பாத்திரங்களில் புதிய பணியாளர்களை நியமிப்பதில்லை. எனினும், எதிர்கால போக்கு இழப்பீடு அதிகரிப்பு என்பது HEI ன் தனிச்சிறப்பாகும்.

ஒழுங்குமுறை அதிகாரிகள் அல்லது ஒழுங்குமுறை செயல்முறைகள் (அங்கீகாரம் உள்ளிட்டவை) எந்தவொரு HEI க்கும் இந்த செயல்முறையை நிர்ணயிப்பதில் எந்தவொரு பாத்திரமும் இருக்காது, அதனாலேயே வெளிப்படையான செயல்முறைக்கு HEI கடைப்பிடிக்க வேண்டிய விடாமுயற்சியையும் மதிப்பிடும்.

P13.1.11. ஆசிரிய நியமனம் மற்றும் அபிவிருத்தி,
தொழில் முன்னேற்றம் மற்றும் இழப்பீட்டு முகாமைத்துவம்
அரசியலமைப்பு அபிவிருத்தி திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக இருக்க வேண்டும்: ஆசிரியர்களின் தொடர்பான அனைத்து விடயங்கள்,

ஆட்சேர்ப்புத் தரநிலைகள் மற்றும் செயல்முறைகளுக்கு ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட வேண்டும், தொழில் முன்னேற்றம் மற்றும் இழப்பீட்டுத் தீர்மானத்தை IDP இன் ஒரு பகுதியாகவும், BoG சொந்தமாக இருக்கும்.

இ.தொ.ப. HEI இன் அனைத்து பங்குதாரர்களுடனும் ஒருங்கிணைக்கும் முக்கிய வழிமுறை என்பதால், பொது HEI க்களுக்கு உட்பட, இந்த மக்கள் செயல்முறைகளுக்கு இது பயன்படுத்தப்படுகிறது. இது சம்பந்தப்பட்ட பொது நிறுவனம் / நிதியளிப்பு நிறுவனத்திடமிருந்து நீண்ட கால அடிப்படையில் போதுமான நிதியுதவி அளித்தல், HEI இன் அனைத்து ஊழியர்களுக்கும் வழங்கப்படும் அனைத்து செலவினங்களுக்கும், அவற்றின் இழப்பீடு உட்பட, இதில் அடங்கும். 2030 க்குள், பொது HEIs உட்பட அனைத்து HEI களும், இந்த கணக்கில் அனைத்தையும் மேம்படுத்தும், அவற்றின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுடனான கூட்டணியுடன் தங்கள் மக்கள் வளங்களை நிர்வகிக்கவும் அபிவிருத்தி செய்யவும் உதவுகின்றன.

தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை

குறிக்கோள்: பல்கலைக்கழக மற்றும் கல்லூரிகளில் விதைப்பு மற்றும் வளர்ந்து வரும் ஆராய்ச்சிகளில் சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதன் மூலம், அனைத்து கல்விக் கழகங்களிலும் நாடு முழுவதும் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை விருத்தி செய்வதோடு, போட்டித் திறனாய்வு நிதியளிப்பு, வழிகாட்டுதல் மற்றும் எளிமைப்படுத்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் ஆராய்ச்சிக்கு ஒரு உகந்த சுற்றுச்சூழலை உருவாக்குதல்.

அறிவூட்டல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஒரு பெரிய மற்றும் துடிப்பான பொருளாதாரம், வளர்ந்து வரும் சமுதாயத்தில் வளர்ந்து வரும் மற்றும் தொடர்ந்து பராமரிக்க மையம் முக்கியம் நன்கு அறியப்பட்ட, மேலும் தொடர்ந்து உயரங்களை அடைய ஒரு நாடு தூண்டுதலாக. உண்மையில், நவீன யுகத்திற்கு (அமெரிக்கா, ஜெர்மனி, இஸ்ரேல், தென் கொரியா மற்றும் ஜப்பான் போன்ற) பண்டைய காலங்களிலிருந்து (இந்தியா, மெசொப்பொத்தாமியா, எகிப்து, சீனா மற்றும் கிரீஸ் போன்றவை) வரலாற்றில் மிகவும் வளமான சில நாகரீகங்களில் சில, விஞ்ஞானம், கலை, மொழி, கலாச்சாரம் ஆகியவற்றில் புதிய அறிவைக் கொண்டாடுவதன் மூலமும் அடிப்படை பங்களிப்பினூடாகவும் அவர்களது புத்திஜீவித மற்றும் பொருள்சார் செல்வத்தை பெருமளவில் பெற்றுக் கொண்ட பலமான அறிவார்ந்த சமுதாயங்கள், அவை தங்கள் சொந்த நாகரிகங்களை மட்டுமல்லாமல் உலகம் முழுவதும்.

இன்றைய உலகில் நிகழும் விரைவான மாற்றங்களுடன், ஆராய்ச்சியின் வலுவான சுற்றுச்சூழல் மிகவும் முக்கியமானது, எ.கா. காலநிலை மாற்றம், மக்கள் இயக்கவியல் மற்றும் மேலாண்மை, உயிர்தொழில்நுட்பவியல், விரிவடைந்த டிஜிட்டல் சந்தை, மற்றும் இயந்திர கற்றல் மற்றும் செயற்கை நுண்ணறிவின் எழுச்சி . இந்த வேற்று பிரதேசங்களில் இந்தியா ஒரு தலைவராக இருக்க வேண்டும் என்றால், அதன் பரந்த திறமைக் குவியின் திறனை மீண்டும் வரும் ஆண்டுகளிலும், பல தசாப்தங்களிலும் மீண்டும் ஒரு முக்கிய அறிவார்ந்த சமுதாயமாக மாற்றுவதற்கு, நாடு முழுவதும் அதன் ஆராய்ச்சி திறன் மற்றும் வெளியீடுகளின் குறிப்பிடத்தக்க விரிவாக்கம் தேவைப்படும். துறைகளில், பொருளாதார, புத்திஜீவித, சமூக, சுற்றுச்சூழல் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஆரோக்கியம் மற்றும் ஒரு தேசத்தின் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றிற்கான ஆராய்ச்சி இன்னும் முக்கியமானது அல்ல.

ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு ஒரு பெரிய மற்றும் துடிப்பான சமுதாய மற்றும் பொருளாதாரம் வளரும் மற்றும் பராமரிக்க மையமாக உள்ளது.

மேலேயுள்ள அவதானிப்புகள் உலகம் முழுவதும் இருந்து சமீபத்திய தரவு மற்றும் பொருளாதார ஆய்வுகள் மூலம் வெளிப்படுகின்றன. உதாரணமாக, ஐரோப்பிய ஒன்றியத்தால் வெளியிடப்பட்ட ஒரு கொள்கையில், 'பொது பொருளாதார ஆர் & I நிதி மற்றும் அதன் தாக்கம்' (2017) என்ற தலைப்பில், 1995 முதல் 2007 வரை ஐரோப்பாவின்

பொருளாதார வளர்ச்சியில் மூன்றில் இரண்டு பங்கு ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு (R & I); 2000 மற்றும் 2013 ஆம் ஆண்டுகளில் நான் ஐரோப்பாவில் அனைத்து உற்பத்தித் திறன்களில் 15% பங்களிப்பு செய்தேன். R & D முதலீடுகளில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 0.2% வருடாந்திர அதிகரிப்பு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 1.1% வருடாந்திர அதிகரிப்பு விளைவிக்கும் - ஐந்து மடங்கு திரும்பும். அமெரிக்கா உட்பட உலகம் பூராவும் உள்ள மற்ற நாடுகளும் ஆர் பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சிக்கான முதலீட்டிற்கான முதலீட்டிற்கான முதலீட்டிற்கான அதே முடிவுகளை எட்டியுள்ளன. நிச்சயமாக, ஆர் விகிதங்கள் இடையே ஒரு தெளிவான தொடர்பு உள்ளது & நான் வளரும் / வளர்ந்த நாடுகளின் முதலீடு மற்றும் தனிநபர் வருமானம் போன்ற அவர்களின் வளத்தின் பல்வேறு நடவடிக்கைகள்.

துரதிர்ஷ்டவசமாக, R & I முதலீடுகளின் அளவு வளர்ச்சியடையாதது, ஆனால் கடந்த பத்து ஆண்டுகளில் 2008 ஆம் ஆண்டில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 0.84% லிருந்து 2014 இல் 0.69% வரை தொடர்ந்து வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. ஒப்பிடுவதன் பொருட்டு, ஆர் & சில நாடுகளில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் நான் முதலீடு செய்வது: அமெரிக்கா (2.8%), சீனா (2.1%), இஸ்ரேல் (4.3%) மற்றும் தென் கொரியா (4.2%); அதாவது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் விகிதத்தில் குறைந்தபட்சம் மூன்று மடங்கு முதலீடு செய்யப்படுகிறது.

இந்தியாவில் தற்போது R இன் முதலீடு செய்யும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் மிகவும் சிறிய விகிதமானது, அதன் ஆராய்ச்சி-வெளியீட்டு இலக்கங்களில் இயல்பாகவே பிரதிபலிக்கிறது. சீனாவில் 111, சீனாவில் 423, மற்றும் இஸ்ரேலில் 825 (இந்திய பொருளாதார ஆய்வு நிறுவனம் 2016-17) ஒப்பிடும்போது இந்தியாவில் 15 லட்சம் பேருக்கு ஆய்வாளர்கள் அதிர்ச்சித் தெரிவித்துள்ளனர். உலகளாவிய அறிவுசார் சொத்து நிறுவனம் (WIPO) படி, சீனா 13,38,503 காப்புரிமை விண்ணப்பங்களை உருவாக்கியது, வெறும் 10% அல்லாத குடியரிமை இல்லாத நிலையில், நேரடி விளைவாக, இந்தியாவில் காப்புரிமை மற்றும் வெளியீடுகளின் எண்ணிக்கையில் பின்தங்கியுள்ளது. சீனா, அமெரிக்கா 605,571 காப்புரிமை விண்ணப்பங்களை உருவாக்கியது, இந்தியாவில் வெறும் 45,057 மட்டுமே இருந்தது. இதில் 70% க்கும் அதிகமானோர் குடியிருப்பல்லாத இந்தியர்கள். பிரசுரங்களின்

அடிப்படையில், இந்தியா அதன் சவாலான வளர்ச்சியைக் காட்டும் மற்றும் இந்தியாவின் '2009 ல் 3.1% இருந்து 4.4% வரை அறிவியல் வெளியீடுகளின் பங்களிப்பு. எனினும், 2018 ஆம் ஆண்டில் அமெரிக்க தேசிய அறிவியல் அறக்கட்டளையின் விஞ்ஞான மற்றும் பொறியியல் குறிகாட்டல்கள் தொகு அமெரிக்கா மற்றும் சீனா இரண்டும் இந்தியாவில் உள்ள பல கட்டுரைகள் 2016.

ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு ஒரு ஊடுருவி கலாச்சாரம் தேசிய முக்கியத்துவம். குடிநீர் மற்றும் சுத்திகரிப்பு, தரமான கல்வி மற்றும் சுகாதார பராமரிப்பு, மேம்பட்ட போக்குவரத்து, காற்று தரம், ஆற்றல் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு ஆகியவற்றை தூய்மைப்படுத்துவதற்கான அனைத்து குடிமக்களுக்கும் அணுகல் போன்ற இன்றியமையாத சவால்களை இன்றைய தினம் இந்தியா அவசர வேண்டும். உயர்தர அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் மூலம் தெரிவிக்கப்பட்ட மற்றும் சமூக அறிவியல் மற்றும் மனிதநேய மற்றும் தேசிய பல்வேறு சமூக கலாச்சார பரிமாணங்களை ஒரு ஆழமான புரிதல் வேருன்றி. இந்த சவால்களை எதிர்கொள்ளும் மற்றும் உரையாற்றும் இந்தியாவில் செய்யப்பட வேண்டும் மற்றும் வெறுமனே இறக்குமதி செய்யமுடியாத துறைகள் முழுவதும் உயர்ந்த தரம் வாய்ந்த பல்வகை ஆய்வு மேற்கொள்ள வேண்டும்; ஒரு சொந்த ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதற்கான திறனும் ஒரு நாட்டை எளிதாக இறக்குமதி செய்ய மற்றும் வெளிநாடுகளில் இருந்து பொருத்தமான ஆராய்ச்சிக்கு உதவுகிறது.

மேலும், சமூக பிரச்சினைகள், நாட்டின் நாட்டின் அடையாளம், உயர்வு, ஆன்மீகம் / புத்திஜீவித திருப்தி மற்றும் படைப்புத்திறன் ஆகியவற்றிற்கான தீர்வுகளுக்கு அவற்றின் மதிப்புக்கு கூடுதலாக, அதன் வரலாறு, கலை, மொழி மற்றும் கலாச்சாரம் ஆகியவற்றின் வழியாக ஒரு பெரிய வழியில் அடைந்துள்ளது. கலை மற்றும் மனிதவளங்களில் ஆராய்ச்சி, அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல்களில் புதுமைகளுடன் இணைந்து, ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும், அறிவொளியுடனான தன்மைக்கும் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை.

இந்தியாவில் உள்ள நிறுவனங்கள், குறிப்பாக உயர் கல்வித் துறையில் ஈடுபட்டுள்ள ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு முக்கியமானது. வரலாறு முழுவதும் உலகின் சிறந்த பல்கலைக்

கழகங்களிலிருந்து சான்றுகள் உயர் கல்வி மட்டத்தில் சிறந்த போதனை மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகள் ஆராய்ச்சி மற்றும் அறிவு உருவாக்கம் ஆகியவற்றின் வலுவான கலாச்சாரம் உள்ள சூழல்களில் நிகழ்கின்றன; மறுபுறம், உலகின் மிக சிறந்த ஆராய்ச்சி பல பன்னாட்டு பல்கலைக்கழக அமைப்புகளில் ஏற்பட்டது.

பொருளாதார வளர்ச்சியை எளிதாக்கும் புதிய கண்டுபிடிப்புகள் விளைவிக்கும் ஆராய்ச்சிக்கு உந்துதல் பெறும் முன்னோக்கு அரசாங்கம் மட்டுமே இருக்க முடியும் என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியது அவசியம்.

கலை மற்றும் இலக்கியம் வரை ஒலி மற்றும் இலக்கியம் வரை ஒலி மற்றும் வேளாண்மைக்கு அறிவியல் மற்றும் கணிதம் வரை உள்ள துறைகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் விஞ்ஞான உருவாக்கம் பற்றிய நீண்ட வரலாற்று பாரம்பரியம் இந்தியாவுடனும் உள்ளது. இந்தியாவின் இந்த பாரம்பரியத்தை முன்னதாகவே, 21 ஆம் நூற்றாண்டில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு, ஒரு வலுவான மற்றும் அறிவொளி அறிவு சமுதாயமாக உலகின் மூன்று மிகப்பெரிய பொருளாதாரங்களில் ஒன்றாகும்.

இன்று இந்தியாவில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளுக்கு இடையூறுகள் என்ன? தற்போதைய நேரத்தில் இந்தியாவில் ஆராய்ச்சி நடத்த பல தடைகள் உள்ளன. இதன் விளைவாக, பல திறமையான இந்தியர்கள் புதிதாக புதிதாக உருவாக்க விரும்புகிறார்கள், அல்லது தங்கள் திறமைகளை மேம்படுத்தாத மற்ற வேலைகளை நாடுகின்றனர். ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளுக்கு இடையூறுகள் குறைக்கப்படுதல், வீட்டு வளர்ந்து வரும் ஆராய்ச்சி அதிகரித்து, நாட்டில் திறமைகளைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளவும், மீண்டும் இந்தியாவின் மிகுந்த அழுத்தம் நிறைந்த சிக்கல்களை தீர்க்கவும் அதன் பொருளாதாரம் வளரவும், புத்திஜீவி மற்றும் பொருள் வளரக்கூடிய ஒரு துடிப்பான ஆராய்ச்சி சுற்றுச்சூழலை மீண்டும் பெறவும் முக்கியமாக இருக்கும். செழிப்பு.

தற்போது இந்தியாவில் ஆராய்ச்சிக்கான முதன்மை தடைகள் சில:

- ஆராய்ச்சிக்கான நிதியின் பற்றாக்குறை: ஏற்கனவே குறிப்பிட்டபடி, நிலுவையில் உள்ள ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு

முயற்சிகளுக்கு ஆதரவாக பொது மற்றும் தனியார் நிதி ஆதாரங்கள் இல்லாததால், ஒரு பெரிய பிரச்சினையாக உள்ளது.

- ஒரு ஆராய்ச்சி கலாச்சாரம் மற்றும் மனநிலையின் பற்றாக்குறை: ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளில் நுழைவதற்கு இளைஞர்களின் பெருமை மற்றும் ஊக்குவிப்பு தொடர்புடைய சரிவு ஆகும். திறமையான மாணவர்கள் பெற்றோர்களால் அல்லது சமுதாயத்தால் அவர்களது ஆராய்ச்சி நலன்களைப் பின்தொடர்வதற்கு மிகவும் அரிதாகவே ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள், எ.கா. தூய விஞ்ஞானம் அல்லது - இன்னும் குறைவாக - மனிதநேயங்களில். எல்லா மாணவர்களும் இயல்பாகவும் திறமையுடனும் இருப்பதைக் கண்டறிந்த பாடங்களைத் தொடர ஊக்குவித்திருந்தால், இந்த மாணவர்களுக்கும் நாட்டின் நலனுக்கும் சிறந்தது. தற்போதைய நேரத்தில், ஆய்வுகள் (அதிக ஆர்வம் கொண்டவர்களுடைய பொருளைப் பொருட்படுத்தாமல்) பெரும்பாலான மாணவர்கள் பொதுவாக பொறியியல் அல்லது மருத்துவம் போன்ற சில கட்டுப்படுத்தப்பட்ட பகுதிகளுக்கு வலியுறுத்தப்படுகிறார்கள்; தனிப்பட்ட நலன்களின் முழு அளவிலான துல்லியமான அறிவு மற்றும் ஆராய்ச்சி கலாச்சாரத்தை மீண்டும் கட்டமைக்க உதவுதல் வேண்டும்.

- பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி திறனைப் பற்றாக்குறை: மேலே குறிப்பிட்ட இரண்டு தடைகள் முறியடிக்கப்பட்டாலும், மாணவர்களின் மொத்த ஆய்வு (93%) பெரும்பாலான மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி திறனைப் பற்றாக்குறை இன்னும் தீவிரமாக உள்ளது. துரதிருஷ்டவசமாக, தற்போதைய நேரத்தில், இந்தியாவில் பட்டதாரி மாணவர்கள் படிக்கும் பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்கள் வெறுமனே விதைப்பு, மேலாண்மை, நிதியளித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி நடத்தும் திறனைக் கொண்டிருக்கவில்லை. சுதந்திரத்திற்குப் பின் இந்தியாவில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றை தனித்தனியாக ஆய்வு செய்வது, ஒப்பீட்டளவில் நன்கு நிதியளிக்கப்பட்ட தனித்தனி ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் நடத்தப்பட்ட ஆராய்ச்சி, பல்கலைக் கழகங்கள் மட்டுமே கற்பிப்பதற்காகவும், ஆராய்ச்சி செலவினங்களைக் குறைத்து, ஆராய்ச்சி ஒப்பீட்டளவில்

சில ஆராய்ச்சியை நடத்துவதற்கு இயலுமான நாட்டில் அறிஞர்கள் (லட்சக்கணக்கில் ஒரு லட்சம் பேர் மட்டுமே) பொதுவாக அடுத்த தலைமுறைக்கு அவர்களின் ஆராய்ச்சி அறிவு மற்றும் அனுபவத்தை கற்பிப்பதற்கும் போதனை செய்வதற்கும் பொதுவாக இல்லை!

இதனால், உயர் கல்வியில் கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றிற்கு இடையிலான விளைவுகளைத் தடுத்து நிறுத்துவதற்கு ஒரு ஒருங்கிணைந்த முயற்சி தேவை. தற்போது ஆராய்ச்சிக்கான திறனைக் கொண்டிருக்காத நாட்டிற்குள் ஆராய்ச்சி, விதை, வளர், ஆதரவு மற்றும் வளர்க்கப்படும்.

ஒரு புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை மூலம் நாட்டிலுள்ள ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளுக்கு இடையூறுகளை நீக்குதல் மற்றும் அதன்மூலம் கணிசமாக நீக்குதல். இந்தியாவில் ஆராய்ச்சி மற்றும் தரத்தை மாற்றுவதற்கான ஒரு விரிவான அணுகுமுறையை இந்த கொள்கை கருதுகிறது. மாணவர்களின் ஆர்வங்கள் மற்றும் திறமைகளை அடையாளம் காணும் பள்ளிகளில் தொழிற்பயிற்சி மற்றும் விமர்சன சிந்தனை, தொழில் நுட்ப அறிவு ஆகியவற்றின் முக்கிய முக்கியத்துவம், உயர் கல்வி அமைப்பின் நிறுவன மறுசீரமைப்பு பல்கலைக் கழகங்களில் ஆராய்ச்சி, அனைத்து HEI களின் மனிதாபிமான இயல்பு மற்றும் தாராளவாதக் கல்வியின் முக்கியத்துவம், பட்டதாரி பாடத்திட்டத்தில் ஆராய்ச்சி மற்றும் வேலைவாய்ப்புகளை உள்படுத்துதல், ஆசிரிய தொழில் மேலாண்மை அமைப்புகள் ஆகியவற்றை கணிசமான முறையில் ஆய்வு செய்வது. ஆளுமை மற்றும் ஒழுங்குமுறை மாற்றங்கள் ஆசிரியர்களையும், நிறுவன சுயநிர்ணயத்தையும் புதுமைகளையும் ஊக்குவிக்கும் - இந்த அம்சங்கள் அனைத்தையும் நாட்டில் ஒரு ஆராய்ச்சி மனப்போக்குக்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை மற்றும் இந்த கொள்கை மற்ற பகுதிகளில் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன.

ஒரு ஒருங்கிணைந்த முறையில் இந்த பல்வேறு கூறுகளை உருவாக்குவதற்கும், அதன்மூலம் உண்மையான தரத்தை வளர்க்கவும் மற்றும் தரமான ஆராய்ச்சிக்கு ஊக்கமளிக்கவும், இந்த கொள்கை ஒரு NRF ஸ்தாபிக்கப்பட்டதை கருதுகிறது. நமது பல்கலைக்கழகங்களின் மூலம் ஊடுருவி ஆராய்ச்சிக்கான ஒரு

கலாசாரத்தை இயங்குவதற்காக NRF யின் பரந்த இலக்கை அடைய வேண்டும்.

குறிப்பாக, NRF வெளிப்படையாக, தகுதிவாய்ந்த மீளாய்வு ஆராய்ச்சி நிதியளிக்கும் ஒரு நம்பகமான தளத்தை வழங்குவதன் மூலம் நாட்டில் ஆய்வு செய்ய மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தடைகளை அகற்றுவதை நோக்கமாகக் கொண்டு, நாட்டில் ஆராய்ச்சிக்கான ஒரு கலாச்சாரத்தை வளர்க்க உதவுகிறது. சிறந்த ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆராய்ச்சி திறன் திறனை தற்போது மாநில அரசுகளில் மற்றும் பிற பொது நிறுவனங்களில் விதை மற்றும் ஆராய்ச்சி வளர முக்கிய முயற்சிகள் மேற்கொள்வதன் மூலம். வெற்றிகரமான ஆராய்ச்சி அங்கீகரிக்கப்படும், மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட, அரசாங்க முகவர் மற்றும் தொழில் மற்றும் தனியார் / philanthropic நிறுவனங்கள் நெருக்கமான இணைப்புகள் மூலம் செயல்படுத்தப்படும். NRF இன் பிரதான நடவடிக்கைகள் பின்வருமாறு:

- அனைத்து போட்டிகளிலும் மற்றும் அனைத்து துறைகளிலும் நிதி போட்டி, சக மதிப்பாய்வு மானிய திட்டங்கள்;
- விசேடமான இளம் ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துதல், வலுப்படுத்துதல் மற்றும் அங்கீகாரம் செய்தல், விசேடமாக ஆராய்ச்சிக்கான அறிஞர்களால் நாட்டை வழிநடத்துவதன் மூலம், குறிப்பாக பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளில் விசேடமான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளில் விதை, வளர, அத்தகைய நிறுவனங்களில் தற்போதுள்ள உயர்தரத் திட்டங்கள்;
- ஆய்வாளர்கள் மற்றும் அரசாங்கத்துடனான தொடர்புடைய கிளைகள் மற்றும் தொழிற்துறைக்கு இடையே ஒரு பொய்யனாக செயல்பட வேண்டும். எனவே, ஆராய்ச்சியாளர்கள் தொடர்ச்சியாக மிக முக்கியமான தேசிய ஆராய்ச்சிக்கான விழிப்புணர்வு குறித்து தொடர்ந்து அறிந்திருக்கிறார்கள், எனவே சமீபத்திய ஆராய்ச்சிகளின் முன்னேற்றங்கள் பற்றி கொள்கை வகுப்பாளர்கள் தொடர்ந்து அறிந்திருக்கிறார்கள்; இது உகந்த முறையில் பாலிசிகள் மற்றும் / அல்லது செயல்பாடுகளை நிறைவேற்றுவதை அனுமதிக்கும்; மற்றும்

- ஆராய்ச்சியாளர்களின் வேலைகளை அங்கீகரித்து பரிசுகள் மற்றும் விசேஷ கருத்தரங்குகள் மூலம், NRF நிதியளிப்பு / பாடநெறி மூலம் வழிகாட்டுதல் மூலம் சிறந்த ஆராய்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை அங்கீகரித்தல்.

இன்று, துரதிருஷ்டவசமாக, ஒரு ஒருங்கிணைந்த பாணியில் ஆராய்ச்சியைப் பற்றிய இந்த முக்கியமான விஷயங்களை உரையாற்றுவதற்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அமைப்பு இல்லை. இது ஒரு புதிய மற்றும் விரிவான NRF இன் குறிக்கோள் ஆகும்.

**தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை
நாட்டில் ஆராய்ச்சி மற்றும்
கண்டுபிடிப்புகளை ஊக்குவிக்கும்
மற்றும் விரிவாக்கும்.**

14.1. ஒரு புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தை நிறுவுதல்

P14.1.1. ஒரு தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தை நிறுவுதல்: ஒரு புதிய NRF, இந்திய அரசின் ஒரு சுயாதீனமான அமைப்பாக, நாடாளுமன்ற சட்டத்தின் மூலம் அமைக்கப்படும், அனைத்து துறைகளிலும் நாடு முழுவதும் தரமான ஆராய்ச்சிக்கான திறன், வழிகாட்டி, ஊக்குவித்தல், முதன்மையாக பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள், பொது மற்றும் தனியார் இரு. பொருத்தமான பணிக்கான உத்தி மற்றும்

பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஊழியர்கள் அதன் பணியை நிறைவேற்றுவதற்கு அது உதவும்.

P14.1.2. பணியின் நோக்கம்: NRF நான்கு பிரதான பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கும் - அறிவியல்; தொழில்நுட்ப; சமூக அறிவியல்; மற்றும் கலை மற்றும் மனிதவள மேம்பாடு - கூடுதல் பிரிவுகளை (எ.கா. உடல்நலம், விவசாயம், சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகள்) சேர்க்கும் வகையில், NRF ஆளும் குழுவால் பயனுள்ளது என தீர்மானிக்கப்படலாம்.

கல்வி, இயற்பியல், வேளாண்மை, செயற்கை நுண்ணறிவு மற்றும் கல்வி, கல்வி, சமூகவியல், தொல்பொருளியல், கலை வரலாறு, மற்றும் இலக்கியம் போன்ற பாடங்களில் இருந்து NRF கல்விசார் நிலப்பரப்பு முழுவதும் அனைத்து துறைகளிலும் ஆராய்ச்சிக்கு நிதியளிக்கும். நாட்டிற்கு சிறப்பு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஆராய்ச்சியின் பகுதிகள் மற்றும் அவற்றுக்கு நிதி முன்னுரிமை ஆகியவற்றை NRF சந்திக்க நேரிடலாம், ஆனால் அது அனைத்து பகுதிகளிலும் நிலுவையிலுள்ள திட்டங்களை கருத்தில் கொள்ளும். NRF நேரடியாக பாதுகாப்பு தொடர்பான அல்லது பிற முக்கிய மூலோபாய ஆராய்ச்சிகளை நேரடியாக ஆதரிக்காது.

நேரடி ஆய்வு திட்டங்களை நேரடியாக நிதியளிப்பதற்கு கூடுதலாக NRF, பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்களில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட துறைகளில் ஆராய்ச்சி மையங்களுக்கு உதவும், நிறுவன நிதியுதவி வழங்கும், ஆராய்ச்சி ஆலோசகர்களையும், பிந்தைய டாக்டரையும் முனைவோர் மாணவர்களிடமிருந்தும் ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்வதற்கு, அது தற்போது இல்லை அல்லது குறைவாக உள்ளது.

NRF, அதன் ஆளும் குழுவால், ஆய்வாளர்கள் மற்றும் அரசாங்கத்திற்கும் இடையே ஒரு பொய்யாக செயல்படும், இது நாளுக்கு மிக அவசரமான தேசிய பிரச்சினைகள் (எ.கா. சுத்தமான நீர், சுகாதாரம், ஆற்றல்) ஆராய்ச்சியாளர்களால் நன்கு ஆய்வு செய்யப்படுவதை உறுதிப்படுத்த உதவுகிறது, மேலும் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி ஆய்வுகள் திறமையுடன் பாலிசி மூலம் பொது நன்மைக்கு செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

இறுதியாக, NRF பரிசுகள் மூலம் தேசிய ஆராய்ச்சி கருத்தரங்கின் மூலம், உண்மையான கல்வி நிறுவனங்களின் ஆராய்ச்சி மற்றும் வெற்றிகரமான விதைப்பு / வளர்ச்சி பற்றிய தேசிய கருத்தரங்குகளின் மூலம், NRF சிறந்த ஆராய்ச்சிக்கான முன்னேற்றத்தை (குறிப்பாக NRF மூலம் நிதியளிக்கப்படும் ஆராய்ச்சி) அடையாளம் காணும்.

வருடாந்திர நிதியளிப்பு, வருடாந்திர மேம்படுத்தல்கள் மற்றும் வருடாந்திர மேம்படுத்தல்கள், மற்றும் இறுதி முடிவுகளை (அனைத்து இடுகையாளர் சொற்களிலும் விளக்கப்பட்டுள்ளது) ஆகியவற்றுடன் அனைத்து திட்டங்களும் நிதியளித்து, NRF வலைத்தளத்தில் வெளிப்படையாக காண்பிக்கப்படும்.

P14.1.3. நேஷனல் ரிசர்ச் பவுண்டேஷனுக்கு நிதியளித்தல்: NRF வருடாந்திர மானியம் 20,000 கோடி ரூபாய் (ரூபாய் 2 கராப் அல்லது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் தோராயமாக 0.1%) வழங்கப்படும். அதன் சொந்த நிதி, ஆளுமை விதிகள், சட்டங்கள் ஆகியவற்றை அமைக்க தன்னாட்சி உரிமை வழங்கப்படும். ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை அதிகரிக்க கட்டாயப்படுத்துதல்

நாடு முழுவதும் பரவலாகவும், பரவலாகவும் செயல்படுவதால், அடுத்த பத்தாண்டுகளில் இந்த ஆரம்ப மானியம் படிப்படியாக அதிகரிக்கும். தொடக்க ஆண்டுகளில் இல்லாத எந்தவொரு நிதிகளும் NRF க்கான ஒரு நிறுவனத்திற்கு எதிராக நடத்தப்படும், இது நிலையான ஆபத்து-இலவச வருவாய்க்கு தொழில் ரீதியாக நிர்வகிக்கப்படும்.

P14.1.4. நிர்வாக ஆணையம்: NRF அவர்களின் துறைகளில் முன்னணி கல்வியாளர்கள் மற்றும் நிபுணர்களை கொண்ட ஆளும் குழு உள்ளது. இந்த சபை RSA ஆல் உருவாக்கப்பட்டது.

P14.1.5. பிரதேச செயலகங்கள்: NRF - விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும் கலை மற்றும் மனிதவளங்களின் நான்கு பிரிவுகளில் ஒவ்வொன்றும் இந்தியாவுடன் தொடர்புடைய வெளிநாட்டு கல்வியாளர்களை உள்ளடக்கிய ஒரு தொடர்புடைய

பிரதேச சபை, இந்த குறிப்பிட்ட பிரிவுகள். இந்த கவுன்சில்களின், மற்றும் ஆளும் குழுவினரின் முக்கியத்துவம், NRF இன் நடவடிக்கைகளுக்கு மிக உயர்ந்த பட்டையை அமைக்கும். ஒவ்வொரு பிரிவிற்கும் பிரதேச சபைகளை NRF ஆளும் குழுவினால் நிர்வகிக்கப்படும். அவர்கள் அந்தந்த பிரிவினருக்கு அடிப்படை மற்றும் பயன்பாட்டு ஆராய்ச்சிக்கு நிதி திரட்டுவதற்கான ஒரு பார்வை ஒன்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். ஒவ்வொரு பிரதேச சபையின் தலைவராக ஆளும் குழு உறுப்பினராக இருப்பார்.

P14.1.6. சபைக் குழுக்கள் மற்றும் தலைவர்கள்: ஒவ்வொரு பிரதேச சபைக்கும் பிரிவின் ஊடாக அனைத்து முன்மொழிவுகளையும் பொருத்தமாக நிறைவேற்றுவதற்காக அதன் பிரிவு பகுதிகளை பாடங்களாக பிரிப்பார்கள். அத்தகைய ஒவ்வொரு விஷயத்திற்கும், பிரதேச சபை இந்த விடயத்தில் ஒரு பரந்த அளவிலான நிபுணத்துவம் கொண்ட சக ஊழியர்களின் அதிகாரம் கொண்ட "சபைக் குழுவாகும்.

ஒரு. கணிசமான பகுதிகள் மற்றும் பயன்பாட்டுத் துறைகளில் கணிசமான ஆராய்ச்சி ஏற்படுவதை உறுதி செய்வதற்காக, உடல்நலம், சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு, கல்வி, வேளாண்மை, மற்றவற்றுடன் உள்ளிட்ட பகுதிகளை உள்ளடக்கிய இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பிரிவினரை உள்ளடக்கிய குறிப்பிட்ட கூட்டு சபைக் குழுக்கள் தனிப் பிரிவுகளாக மாறுதல்).

ஆ. ஒவ்வொரு சபைக் குழுவும் இந்தத் தலைப்பில் நிபுணத்துவ நிபுணராக விளங்கும் 'தலைவர்'. ஒவ்வொரு சபைக் குழுவினரின் தலைவரும் பிரதேச சபையினால் நியமிக்கப்படுவர்; சபைக் குழுவினரின் பிற உறுப்பினர்கள் பின்னர் பிரதேச சபைகளால் தெரிவுசெய்யப்படுவார்கள்.

இ. ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு குழுவிலும் சுமார் 10 உறுப்பினர்கள் கொண்டிருக்கும், ஆனால் ஒவ்வொரு வழக்கிலும் சரியான எண்ணிக்கை அதன் தேவைகளுக்கு ஏற்ப வேறுபடும். ஒவ்வொரு விடயத்திலும் மற்றும் பொருள் குழுவினரின் நோக்கம் ஆழமான மதிப்பீடுகளில்

பெறப்பட்ட அனைத்து திட்டங்களுடனும் மதிப்பீடு செய்ய போதுமானதாக இருக்கும், ஆனால் பல விஷயங்களை உள்ளடக்கிய பல விஷேட வல்லுனர்களை உள்ளடக்கிய போதுமான பரந்தளவிலான நிபுணர்களை உள்ளடக்கிய போதுமானதாக இருக்கும்.

ஈ. ஆளுமை வாரியத்தால் நிர்ணயிக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு பிரிவினுக்கும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதற்கு உட்பட்டு ஒவ்வொரு பிரதேசத்திற்கும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதன் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு விடயத்திற்கும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதற்கான முதன்மை முடிவுகளை வகுக்கும் அதிகாரமுள்ள சபைக் குழுக்கள் இதுவாகும். எந்த பயன்படுத்தப்படாத நிதி தொடர்புடைய பிரதேச சபை / பிரிவு / NRF Corpus திரும்ப.

இ. இந்த விடயத்தில் ஒவ்வொரு நிதியுதவி திட்டத்தின் முன்னேற்றத்திற்கான வருடாந்த அறிக்கையையும் தலைப்புக் குழுக்கள் பரிசீலனை செய்யும். அரசாங்க அல்லது தொழில் நடைமுறைக்கு தகுதிவாய்ந்ததாகக் கருதப்படும் திட்டங்கள் / திட்டங்கள் குறித்த அவர்களின் பிரதேச சபைகளுக்கு பரிந்துரைக்கப்படும் (பிரிவு 14.4 ஐப் பார்க்கவும்) மற்றும் / அல்லது NRF பரிசுகள் (பிரிவு 14.5 ஐப் பார்க்கவும்).

P14.1.7. நிதி ஒதுக்கீடு: ஒவ்வொரு பிரிவினதும் தேவைகளையும் நிதி தேவைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட நான்கு முக்கிய பிரிவுகளின் நிதி ஒதுக்கீடு. பொதுவாக, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் ஆய்வக உபகரணங்கள், சோதனைகள், முதலியவற்றிற்கான அதிக அளவு நிதி தேவைப்படும். இருப்பினும், மனிதநேயத்திற்கும் சமூக அறிவியலுக்கும் நிதியளிப்பது தற்போதைய அளவுகளிலிருந்து கணிசமாக அதிகரிக்கப்படும், அத்தகைய பகுதிகளில் நீண்ட காலமாக நாடு. பிரிவினரிடையே நிதி ஒதுக்கீடு, NRF ஆளும் குழுவினால் நிர்வகிக்கப்படும், பிரதேச சபைகளிடம் ஆலோசனையுடன் - சபைக் குழுக்களின் தலைவர்களுடன் கலந்துரையாடுவார் - முன்னதாக ஆராய்ச்சி முடிவுகள் மற்றும் வருடாந்த அடிப்படையில் ஆய்வு தேவைகளை

மதிப்பீடு செய்தல். இதேபோல், பிரதேச சபைகளானது, சம்பந்தப்பட்ட பிரிவினருக்கு இடையில் உள்ள நிதி ஒதுக்கீட்டை, ஒவ்வொரு விடயத்திலும் ஆராய்ச்சிக்கான முன்னெடுப்பிற்கான முன்னெடுப்பிற்கான முன்னெடுப்புகளை முன்வைப்பதோடு, தேசிய ஆராய்ச்சி தேவைகளுக்கான மதிப்பீட்டிற்கான மதிப்பீடுகளையும் கருத்தில் கொண்டு, பொருள் குழுக்களின் தலைவர்களுடனான கலந்துரையாடலில் மீண்டும் தீர்மானிக்கப்படும்.

P14.1.8. நேஷனல் ரிசர்ச் பவுண்டேஷனின் ஆளுமை: NRF ஒட்டுமொத்த பார்வைக்கு நிர்வாக ஆணையம் பொறுப்பாகும், மேலும் அது மேற்பார்வை மற்றும் நிச்சயமாக திருத்தங்களை உறுதி செய்வதற்காக பிரதேச சபை மற்றும் சபைக் குழுக்களுடன் இணைந்து செயல்படும்; இந்த நோக்கத்திற்காக ஆண்டுதோறும் இரண்டு முறை கவுன்சிலர்கள் மற்றும் சபைக் குழுத் தலைவர்களுடன் ஆளும் குழுவொன்றை சந்திப்பார். பிரதேச சபைத் தலைவர்களும், சபைக் குழுத் தலைவர்களும், மேற்படி குழுக்களின் சுமுகமான செயற்பாடுகளை மேற்பார்வையிடுவதற்கும், உறுதிப்படுத்துவதற்கும். ஆளுநர் குழுவின் உறுப்பினர்கள் RSA முடிவு செய்ய முடிவு செய்ய வேண்டும். பிரதேச சபை மற்றும் சபைக் குழுக்களின் உறுப்பினர்கள் ஆளும் குழுவினால் நிர்வகிக்கப்படும் காலப்பகுதிகளை நிர்ணயித்துள்ளனர்.

P14.1.9. தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை நிதி பெறும் தகுதி: அனைத்து கல்வி நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் பள்ளிகள், பொது மற்றும் தனியார் இருவரும், அதே போல் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் இருந்து ஆராய்ச்சியாளர்கள் NRF இருந்து நிதி போட்டியிட தகுதி இருக்கும்.

P14.1.10. பிற நிதி நிறுவனங்கள்: DST, DAE, DBT, ICAR, ICMR, UGC, மற்றும் பல்வேறு தனியார் மற்றும் பரம்பரையியல் அமைப்புகள் போன்ற சில நிலைகளில் தற்போது ஆராய்ச்சிக்கு நிதி வழங்கும் நிறுவனங்கள் தங்கள் முன்னுரிமைகள் மற்றும் தேவைகளுக்கு ஏற்ப சுயாதீனமாக நிதியளிக்கும். உலகில் முன்னணி ஆராய்ச்சி-உற்பத்தி செய்யும் நாடுகளில் பல பொது மற்றும் தனியார் நிதி நிறுவனங்கள் உள்ளன

இந்தியாவும் அதே நன்மையைப் பெறும். எவ்வாறெனினும், ஒரு மைய NRF, அனைத்து துறைகளிலும் நாட்டிலுள்ள கல்வி நிறுவனங்கள் முழுவதும் விதை மற்றும் நிதி ஆராய்ச்சி, பல்கலைக்கழக மற்றும் கல்லூரிகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை ஊக்குவிப்பதற்கான விசேட கட்டளையுடன், எந்தவொரு குறிப்பிட்ட பொருள் அல்லது புவியியல் நலன்களாலும் வரம்புக்குட்பட்ட, சகல நிறுவனங்களின் ஆணைகளிலிருந்தும் வேறுபட்டது மற்றும் நாட்டிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் தரமான ஆராய்ச்சி திறனை வளர்ப்பதில் முக்கியமானதாக இருக்கும்.

14.2. கடுமையான சகாக்களின் ஆய்வு மூலம் ஆராய்ச்சி திட்டங்களை நிதியளித்தல்

NRF இன் பிரதான பணியாக அனைத்து துறைகளிலும் ஆராய்ச்சிக்கான ஆராய்ச்சி திட்டங்களை நிதியளிப்பதாக இருக்கும்.

P14.2.1. ஆராய்ச்சிக் கூற்றுகளுக்கான அழைப்புகள்: ஒவ்வொரு ஆண்டும், ஒவ்வொரு பிரதேச சபைக்கும் பல்வேறு வகையான ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கான பொது அழைப்புகளை வழங்கும். பிரதேச தேவைகள் தேசிய தேவைகளுக்கேற்ப, தமது பிரதேசத்திற்குள்ளேயே சில விடயங்களை வலியுறுத்துவதற்குத் தெரிவு செய்யலாம், ஆனால் பிரிவின் ஒழுங்குமுறைக்குள்ளான அனைத்து முன்மொழிவுகளும் பரிசீலிக்கப்படும். Interdisciplinary proposals, இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பிரிவுகளில், குறிப்பாக சிறப்பாக வரவேண்டும் மற்றும் ஊக்குவிக்கும்.

நேஷனல் ரிசர்ச் பவுண்டேஷன்
அனைத்து வகைகளிலும்
போட்டியிடும் தொகையை -
அனைத்து வகையான
மதிப்பாய்வு மானியத்
திட்டங்களுக்கும் நிதியளிக்கும்.

P14.2.2. முன்மொழியப்பட்ட வகைகள்: பல்வேறு
வகையான திட்டங்களை அனுமதிக்கலாம், இதில் அடங்கும்:

- ஒரு. ஆராய்ச்சிக்கான திட்டங்கள் ஒரு முக்கிய ஆராய்ச்சியாளர் (பிஐ) நடத்தப்பட வேண்டும்;
- ஆ. உள் மற்றும் உள்ளக நிறுவன திட்டங்களுக்காக கூட்டு மானியம்;
- இ. ஒரு வழிகாட்டிய ஆய்வாளர் மற்றும் மனநல நிறுவனம் மூலம் தொடக்க திறன் திறனை;
- ஈ. அதிக சுற்றுப்பாதையில் ஆராய்ச்சியை நடத்தி வருகின்ற நிறுவனங்களைத் தூண்டுவதற்கான கொள்ளளவு கட்டிடம்;
- இ. நாட்டில் ஆராய்ச்சி முன்னோக்கி நகர்த்தும் வாய்ப்புள்ள நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கூட்டமைப்பு மற்றும் மாநாடுகள்;
- ஊ. தேசிய மற்றும் சர்வதேச முக்கியத்துவத்தின் ஆராய்ச்சி வசதிகள்;
- கிராம். தேசிய முக்கியத்துவம் அல்லது உத்வேகம் பெரிய மற்றும் நீண்ட காலம் திட்டங்கள் / வசதிகள்.

மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆராய்ச்சியை விளக்கும் கூடுதலாக மற்றும் விரிவான ஆதாரம் மற்றும் நிதி தேவைகளை, திட்டவட்டங்கள் எதிர்பார்க்கப்படும் மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் எந்த சமூக பாதிப்புகளையும் விவரிக்கின்றன. எ.கா. மாணவர்கள் மற்றும் பிந்தையவர்கள் கூட்டாளிகள் பயிற்சி, பொது நலன், ஆற்றின் துப்புரவு, ஒரு நோய் நீக்குதல், விவசாய விளைச்சலை அதிகப்படுத்துதல், பாலின சமத்துவத்தை நோக்கி முன்னேற்றம், பழங்கால கையெழுத்துப் பிரதிகளை மற்றும் கலைப்பொருட்கள் ஆகியவற்றைப் பாதுகாத்தல்.

ஆராய்ச்சி திட்டங்கள் பொதுவாக மூன்று ஆண்டு கால திட்டங்களுக்கு இருக்கும்; இருப்பினும், உயர்ந்த தாக்கத்தின் உண்மையான திட்டங்கள், ஐந்து ஆண்டுகள் அல்லது விதிவிலக்கான சந்தர்ப்பங்களில் கூட நீண்டகாலமாக பரிந்துரைக்கப்படும்.

P14.2.3. கடுமையான ஆய்வு முறையின் மூலம் தரமான ஆராய்ச்சி திட்டங்களை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் நிதியுதவி செய்தல்: ஒவ்வொரு பிரிவிலும் பெறப்படும் அனைத்து திட்டங்களும் அதிகாரசபையின் தலைவர்களிடமிருந்து பொருந்திய முறையில் விநியோகிக்கப்படும். திட்டங்களுக்கான அனைத்து நிதி முடிவுகளும் அதிகார சபைக் குழுக்களால் உருவாக்கப்படும்.

ஒரு ஒவ்வொரு கருத்திட்டத்திற்கும் விரிவான எழுதப்பட்ட மதிப்பாய்வுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிதி முடிவுகளை சபைக் குழுக்கள் உருவாக்கும், நிதி ஆதாரத்திற்கான போதிய நியாயப்படுத்தல்கள், ஒப்பீடுகள் மற்றும் நியாயங்களை வழங்கும். அத்தகைய விமர்சனங்கள், சபைக் குழுக்களின் உறுப்பினர்களால் நடத்தப்பட வேண்டும் அல்லது வெளிப்படையான விமர்சனங்கள், தேசிய அல்லது சர்வதேச தேவைகளான, தேவையான குழுவில் உள்ள தகுதிவாய்ந்த நிபுணத்துவம் அல்லது திறனைக் கொண்டிருக்கும் நிகழ்வுகளில் தேவைப்படும். நிதி முடிவுகளை எழுதவும், எழுதப்பட்ட

மதிப்பீடுகளின் முழு பதிவும் சேர்ந்து, பிரதேச சபைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படும். மதிப்புமிக்க பின்னூட்டலுடன் முன்மொழிவுகளை வழங்குவதற்காக, குறிப்பிட்ட பரிந்துரைகளின் பெயர்களை வெளிப்படுத்தாமல், ஒவ்வொரு முன்மொழிவு எழுத்தாளர்களுக்கும் பீர் விமர்சனங்கள் வழங்கப்படும்.

ஆ. இந்த ஒத்திசைவான மதிப்பீட்டின் முக்கிய அம்சம் வட்டி மோதல்களின் இல்லாமலாகும்: குழு உறுப்பினர்கள் தங்களை மறுத்து, அதே நிறுவனத்திலிருந்து தங்கள் சக ஊழியர்களால் அவர்களது கூட்டுப்பணியாளர்கள் அல்லது குடும்ப உறுப்பினர்கள் அல்லது நிறுவனங்கள் அவை சமீப காலங்களில் நிதியுதவி செய்தன. அத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில், விமர்சனங்களை எழுதுவதில் குழு உறுப்பினர்கள் பங்கேற்க மாட்டார்கள்.

இ. 'மெகா திட்டங்கள்', 'மன்ஹோட்டோடஸ்' அல்லது பெரிய அளவிலான வசதிகள் (அதாவது வழக்கமாக பெரிய அளவிலான நிதியைக் கோரும் திட்டங்களுக்கு அல்லது அதிக காலத்திற்கு மேல் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்) மிக உயர்ந்த மதிப்புள்ள அல்லது அறிவு அல்லது சமுதாயத்திற்கான பெரிய நேர்மறையான தாக்கம், மெகபிராஜ் ஆய்வு மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றிற்கான அர்ப்பணிப்பு நிபுணர்களுக்கான ஒரு விசேட குழு, மற்றும் பெரிய திட்டத்தின் நிதி, நிர்வாக மற்றும் பிற நடைமுறை தேவைகளுக்கு நிதியளிக்கப்பட்டால் - சம்பந்தப்பட்ட பிரதேச சபை. அத்தகைய முன்மொழிவுகளின் நிதி இந்த சிறப்புக் குழுவால் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும், மேலும் அனைத்து சம்பந்தப்பட்ட பிரதேச சபைகளிலும் ஆளும் குழுவினால்.

P14.2.4. நிதி வழங்குவதற்கான அணுகுமுறை: வருடாந்திர விரிவான அறிக்கைகள் பெறுதல் மற்றும் செலவினங்களை விவரிக்கும் பொருட்டு, ஆய்வாளர்களின் நிறுவனங்களுக்கு, ஆண்டுதோறும் ஒப்புதல் அளிக்கப்படும் நிதிகள் விடுவிக்கப்படும். மானியத்தின் நிர்வாகத்திற்கான ஏற்றவாசி செலவுகள், பெறுநர்களுக்கான நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படும். ஆராய்ச்சிக்கான திட்டங்களுக்கு

தனி நிதி தணிக்கை நடைமுறைகள் மற்றும் நெறிமுறைகள் நிறுவப்படும், மற்றும் ஆராய்ச்சியில் ஈடுபடும் உள்ளார்ந்த நிச்சயமற்ற மற்றும் அபாயங்களுக்கு நியாயமான கருத்தாய்வு வழங்கப்படும்.

P14.2.5. சபைக் குழுத் தலைமையின் மேற்பார்வை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு: ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் உட்பட்ட நிதியுதவி திட்டங்கள் இறுதி, இறுதிக்குள் மேற்பார்வையிடப்பட வேண்டும், நிதி, ஆலோசனை, முன்னேற்றம் மற்றும் முடித்தல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில், சபைக் குழுவின் தலைவர், நிதியுதவி திட்டங்கள் மற்றும் ஒவ்வொரு நிதியுதவி திட்டத்தின் நிலை பற்றிய குழுவிற்கு ஆண்டுதோறும் அறிக்கையிடப்படும். அவற்றின் கடமைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு பொருத்தமான குழுவிற்கான தலைவர்கள் குழு, அவர்களுக்கு எல்.டி.டி நிறுவனத்தில் ஒரு நிர்வாக உதவியாளருக்கான ஏற்பாடு.

P14.2.6. மதிப்பீடு மற்றும் பொறுப்புத்திறன்: NRF நாட்டில் ஆராய்ச்சிக்கான தற்போதைய நிதியளிப்பு மற்றும் ஆதரவு வழிமுறைகளை மட்டும் சீரமைக்காது, ஆனால் கணக்கீட்டுத்திறன் மற்றும் ஆராய்ச்சி பொறுப்புகளின் ஒரு பண்பை மாற்றியமைக்கும். முன்மொழியப்பட்ட ஒரு குறிப்பிட்ட, உயர், பெஞ்ச்மார்க் ஆகியவற்றைத் தெளித்தால் மட்டுமே ஆரம்ப நிதி வழங்கப்படும். நிதியின் பயன்பாட்டின் வெளிப்படையான வெளிப்பாடுகளுடன் கூடிய முன்னேற்ற அறிக்கைகள், மற்றும் அடையப்பட்ட முடிவுகள், ஒவ்வொரு ஆண்டும் நிதியளிக்கப்பட்ட திட்டங்களின் எழுத்தாளர்கள் மற்றும் புரவலன் நிறுவனங்கள் சமர்ப்பிக்கப்படும்.

ஆராய்ச்சிக்கான திட்டத்திற்கான நம்பகமான பொறுப்புகளை வழங்குவதற்காக ஹோஸ்ட் நிறுவனங்கள் NRF எதிர்பார்க்கும், மேலும் இந்த நோக்கத்திற்காக புரவலன் நிறுவனங்களுக்கான குறிப்பிட்ட அறிக்கை அமைப்புகளை அமைக்கும். NRF ஆனது அவ்வப்போது நிதி சம்பந்தமான உரிய பொறுப்புகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான தணிக்கைகளை நடத்தும். ஆராய்ச்சியின் விளைவுகளை மதிப்பிடுவது,

தரமுயர்த்தப்பட்ட தர அளவீடுகளில் ஆண்டுதோறும் மேற்கொள்ளப்படும். இது ஒப்புக் கொள்ளப்படும் மற்றும் ஒப்புக் கொள்ளப்படும். (ஆராய்ச்சியில் தொடர்புடைய ஆபத்துகளை கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வது). NRF அவர்களின் ஆரம்ப நிதியை கையாளக்கூடிய புலனாய்வாளர்கள் மட்டுமே எதிர்காலத்தில் புதிய நிதிகளை பெறுவார்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம் மேலும் பொறுப்புக்களை அடைவார்கள்.

P14.2.7. ஆராய்ச்சியாளர்களிடமிருந்து அறிவுசார் சொத்துரிமை: சர்வதேச சிறந்த நடைமுறைக்கு இணங்க, NRF- நிதியியல் ஆய்வுகளின் வெளியீடுகள் மற்றும் காப்புரிமைகள் உள்ளிட்ட அனைத்து அறிவுசார் சொத்துரிமைகளும், ஆராய்ச்சிக்கு முன்னால் மட்டுமே தக்கவைக்கப்படும், அரசாங்கத்திற்கு (அதன் ஒதுக்கீடு முகவர்) எந்த உரிமையும் அல்லது கட்டணமும் இல்லாமல் பொது நலனுக்காக ஆராய்ச்சி / கண்டுபிடிப்பு (அல்லது அதன் வெளியீட்டின் எந்தவொரு பயன்பாட்டையும்) பயன்படுத்த, நடைமுறைப்படுத்த அல்லது செயல்படுத்த உரிமம். ஒரு குறிப்பிட்ட ஆராய்ச்சி திட்டத்திற்கான பொது துறை, தனியார் அல்லது பரம்பரையியல் நிறுவனம் (பிரிவு 14.4 ஐப் பார்க்க) மூலம் NRF நிதியுதவி வழங்கும் நிகழ்வுகளில், இந்த நிறுவனம், அரசாங்கத்துடன், அதே ராயல்டி மற்றும் கட்டணம் இல்லாத உரிமம் ஆராய்ச்சி மற்றும் அதன் வெளியீடு பயன்படுத்த.

14.3. அனைத்து

பல்கலைக்கழகங்களிலும்,

கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சி

திறனைக் கட்டியெழுப்புதல்

நாடெங்களிடமிருந்தும் மீளாய்வு செய்யப்பட்ட ஆராய்ச்சிக்கான திட்டங்களுக்கான நிதியுதவிக்கு கூடுதலாக, NRF இன் ஒரு முக்கியமான கட்டளை, விதை, வளர, ஆராய்ச்சி

ஆகியவற்றில் ஆராய்ச்சி மேற்கொள்வது இந்தியாவில் உள்ள நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சி செய்வதற்கு உதவும். ஆராய்ச்சிக்கான திறனை வளர்ப்பதற்கான என்.ஆர்.எப் அணுகுமுறையின் ஒரு முக்கிய அம்சம் ஆராய்ச்சிக் கல்லூரிகளிடமிருந்து அல்லது ஓய்வு பெற்ற ஆராய்ச்சியாளர்களிடமிருந்து ஆராய்ச்சி மற்றும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் ஆராய்ச்சி மற்றும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பிற பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளில் ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதற்கு உதவும். மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் நிலுவையில் இருக்கும் ஆராய்ச்சி செல்கள் அதிகரித்து வருவதால், இது NRF இன் முன்னுரிமை ஆகும். இறுதியாக, சிறந்த இளம் ஆராய்ச்சியாளர்களிடம் நாட்டிலுள்ள அனைத்து ஆராய்ச்சிக் கற்கைநெறிகளிலும் கலந்துகொள்வதற்கு உதவியாக டாக்டர் மற்றும் முனைவர் பட்ட படிப்புகளை வழங்கி வருகின்றது. பல்கலைக் கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சி திறனைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான மூன்று பக்க அணுகுமுறை.

**NRF விதை, வளர்ந்து, கல்வி
நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சிக்கு
உதவுகிறது; ஆய்வாளர்கள், அரசு
மற்றும் தொழில்
ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான**

நன்மையான இணைப்புகளை உருவாக்குதல் மற்றும் சிறந்த ஆராய்ச்சியை அங்கீகரித்தல்.

P14.3.1. மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி திறனை வளர்ப்பதற்கு உதவக்கூடிய திட்டங்களை ஊக்குவித்தல்: மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் இதர பல்கலைக்கழகங்கள் / கல்லூரிகளில் தற்போது திறனற்ற திறனைக் கொண்டிருக்கும் திறனை அதிகரிக்க உதவுவதற்கு குறிப்பிட்ட வகை வகையான முன்மொழிவுகள் தேவைப்படும். இவை அடங்கும்:

ஒரு ஆராய்ச்சிக் வழிகாட்டிகள் மூலம் மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் விதைப்பு நடத்தல்: ஆராய்ச்சிக் கூடங்களில் பணி புரியும் ஆராய்ச்சி நிலையங்களில் பணிபுரியும் ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு நெருக்கமாக பணிபுரியும் ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கும், பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி வழிகாட்டியாக பணியாற்றலாம். இத்தகைய திறனாய்வு வழிகாட்டியானது, NRF உடன் இணைக்கப்பட வேண்டும், ஒரு ஆசிரிய உறுப்பினரோ அல்லது விரும்பிய மாநில நிறுவனத்தோடு இணைந்த ஒரு குழுவாகவோ இணை-பி.ஐ.ஐ, மாநிலத்தில் தற்போதுள்ள மற்றும் புதிய ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் எப்படி விவரிக்கின்ற ஒரு விரிவான ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்ட திட்டம் நிறுவனம், அதே போல் புதிய பிந்தையவர்கள் மற்றும் மாணவர்களும், ஆராய்ச்சி கருவி (கள்) வளர இந்த திட்டத்தில் பங்கேற்க முடியும். இந்த முன்மொழிவு ஒரு பல்கலைக்கழக அதிகாரியிடமிருந்து பொருத்தமான ஆலோசனையுடன் பொருத்தமான வழிகாட்டியாகவும் முன்மொழியப்பட்ட ஆராய்ச்சிக்கான திட்டமாகவும் இருக்கும்.

ஆரம்பகால (ஆனால் புதுப்பிக்கத்தக்கது) 3-5 வருட காலத்திற்கு வழங்கப்பட்ட வெற்றிகரமான மானியங்கள், சம்பளங்கள் (தங்கள் ஓய்வூதியங்களுக்கு மேல், அதற்கேற்ப தங்கள் அசல் சம்பள

மட்டத்திற்குக் கொண்டு வருவதற்கு), அதே போல் ஆராய்ச்சி நிதி உள்கட்டமைப்பு, பிந்தைய கழிவுகள் மற்றும் பட்டதாரி மாணவர்கள் உட்பட, திட்டம். மாநில பல்கலைக்கழகத்தில் ஆராய்ச்சி வழிகாட்டிகள் முன்மொழியப்பட்ட ஆராய்ச்சி திட்டத்தில் மட்டும் வேலை செய்யும், ஆனால் பல்கலைக்கழக சமூகத்துடன் இணைக்க குறைந்தபட்சம் ஒரு வருட காலப்பகுதியும் கற்பிப்பதோடு பல்கலைக்கழகத்தையும் அதன் துறையையும் ஆராய்ச்சிக் கலாசாரத்தை வளர்த்தல் ஒரு ஆராய்ச்சி நடத்தும் நிறுவனம் உருமாறும்.

ஆ. மெண்டர்களுக்கு வயது வரம்பு இருக்காது; அவர்கள் மெண்டர்களாக பணியாற்ற அனுமதிக்கப்படுவார்கள் மற்றும் அவர்கள் செயலில் இருக்கும் வரை, தங்கள் நிறுவனங்களுக்கு மதிப்பு சேர்க்கும் வரை நிதிக்காக விண்ணப்பிக்கலாம். நாட்டில் நிலுவையிலுள்ள ஓய்வுபெற்ற ஆய்வு ஆசிரியர்களின் திறமை தற்போது கடுமையாக உறிஞ்சப்படுகிறது; இது நாடு முழுவதும் ஆராய்ச்சி கலாச்சாரம் விரிவாக்க தங்கள் நிபுணத்துவம் பயன்படுத்த ஒரு விலைமதிப்பற்ற வாய்ப்பாக இருக்கும்.

இ. மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் தற்போதுள்ள ஆராய்ச்சியை வளர்க்கிறது: நாடு முழுவதும் உள்ள உயர் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிகளின் அனைத்து நிறுவனங்களிலிருந்தும் சிறந்த ஆராய்ச்சி திட்ட முன்மொழிவுகள் கோரப்படும். இருப்பினும், அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் நடத்தப்படும் ஆராய்ச்சிக்கு நிதியுதவிக்கு சிறப்பு கவனம் செலுத்தப்படும். குறிப்பாக, பயிர் மற்றும் ஒத்துழைப்புக்கு நிதி அளிப்பதற்கும், முனைவர் பட்ட மாணவர்கள் மற்றும் பின்தோன்றல் கூட்டாளர்களுக்கும் வேலைவாய்ப்புகளை உருவாக்குவதற்கும், ஆராய்ச்சிக்கான திட்டங்களை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் அல்லது புதிதாகப் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆராய்ச்சி திட்டங்கள் தகுதி மற்றும் நிபுணத்துவம் நிறுவப்பட்ட இடங்களில், மாநில பல்கலைக்கழகங்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.

ஈ. NRF முனைவர் மற்றும் பின்நவீனத்துவ கூட்டுறவு: இளங்கலை ஆராய்ச்சி திறமைகளை கொண்டு கல்வி நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சிக் கலாசாரங்களை அபிவிருத்தி செய்வது முக்கியமாகும்.

இந்த நோக்கத்திற்காக, NRF மாநில பல்கலைக்கழகங்களில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் ஒரு பெரிய மற்றும் மதிப்புமிக்க அமைப்பு முனைவர் பட்டம் மற்றும் பிந்தைய தலையணி அமைப்பு. NRF, (a) மற்றும் (b) இல் உள்ள வெற்றிகரமான திட்டங்களில் இருந்து எழும் முனைவோர் மற்றும் பிந்தைய நிலை பதவிகள் மற்றும் திட்டங்களின் பட்டியலை பராமரிப்பதுடன், இந்த நிலைப்பாட்டிற்கான விண்ணப்பங்களுக்கு ஒரு பொது அழைப்பு விடுக்கும். சிறந்த விண்ணப்பதாரர்கள் அவர்களது பகுதிகளான வட்டி / நிபுணத்துவத்தின் அடிப்படையில் இந்த நிலைகளில் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவர்கள் விண்ணப்பிக்கலாம்.

மேலே குறிப்பிட்டுள்ள (அ), (பி) மற்றும் (சி) ஆகியவற்றின் அனைத்து தேர்வுகளும் தகுதி அடிப்படையில் உருவாக்கப்படும். (கேட்ச்) வழக்கு, PIs அல்லது இணை PIs தங்கள் திட்டங்களுக்கு சாத்தியமான வேட்பாளர்களின் பொருத்தத்தை பற்றி ஆலோசனை.

P14.3.2. பெரிய, நீண்ட கால அல்லது மெகா திட்டங்கள் மூலம் திறன் கட்டிடம்: NRF பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி, கற்பித்தல் மற்றும் பிற திறன்களை வளர்ப்பதற்கு உதவுகிறது அல்லது சமூகத்தில் அல்லது அடிப்படை அறிவுக்கு நேரடியாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும், குறிப்பாக பெரிய தேசிய மற்றும் சர்வதேச திட்டங்களுக்கு நிதி வழங்கும். மற்ற வழிகளில் இந்த வகையான பெரிய ஆராய்ச்சி திட்டங்களின் எடுத்துக்காட்டுகள்:

ஒரு நதிகளை தூய்மைப்படுத்துவதற்கான தேசிய திட்டங்கள்: நதிகள் அருகே அமைந்துள்ள பல்கலைக்கழகங்கள், புனரமைப்பு மற்றும் / அல்லது ஒரு ஆராய்ச்சி சூழலில் சுத்திகரிப்பு பற்றிய சமீபத்திய ஆராய்ச்சி பற்றி கலந்துரையாடலாம். மேலும் இந்த ஆராய்ச்சியின் நடைமுறை அம்சங்களில் பரந்த அளவில் பங்கேற்கலாம். சமூக விஞ்ஞானத்தில் இரு விஞ்ஞான முன்னேற்றங்களும் பாடங்களும்);

ஆ. கிராமங்களுக்கான சுத்தமான ஆற்றலைக் கொண்டுவருவதற்கான திட்டங்கள்: நாடு முழுவதும் அமைந்துள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் அவற்றின் பிரதேசங்களுக்கு சிறந்த சுத்தமான ஆற்றல் தீர்வைப் பற்றி

விவாதிக்க முடியும், மேலும் அவை அவர்களின் இடங்களில் செயல்படுத்த உதவுகின்றன;

இ. மலேரியா போன்ற நோய்களை அகற்றுவதற்கான தேசிய திட்டங்கள்;

ஈ. கல்வியறிவு கற்பிப்பதற்கான நாவல் முறைகள் அல்லது உள்ளூர் மொழிகளில், கலைகள் அல்லது கலாச்சாரங்களை பாதுகாக்க, அவை நாடு முழுவதும் உள்ள உள்ளூர் சமூகங்களில் பல்கலைக்கழகங்களால் ஆராய்ந்து, அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு செயல்படுத்தப்படும்;

இ. பல பல்கலைக் கழகங்கள் உற்பத்தி செய்யும் அளவீடுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதிலும், புரிந்துகொள்வதாலும் பங்கேற்க முடியும்.

இந்த முடிவுக்கு, NRF திறனை வளர்த்தல், புதிய தொழில்நுட்ப திறன்களை உருவாக்குதல், பல்வேறு தொழில்நுட்பங்களை மேம்படுத்துதல், பல்கலைக்கழக அமைப்புகளில் அடிப்படை ஆய்வுகளை மேம்படுத்துதல் மற்றும் சர்வதேச அளவில் அறிஞர்களின் பரிமாற்றங்களை எளிதாக்குதல் ஆகியவற்றுக்கான உதவிகளை NRF உதவும். இந்த நோக்கத்திற்காக NRF அனைத்து மற்ற நிதி நிறுவனங்களுடனும் இணைந்து செயல்படும்.

P14.3.3. சர்வதேச ஒத்துழைப்புகளுக்கு நிதியளித்தல்: சர்வதேச ஆராய்ச்சி ஒத்துழைப்பு NRF ஆல் உற்சாகப்படுத்தப்பட்டு, ஆதரிக்கப்பட வேண்டும், குறிப்பாக இந்தியாவில் இன்னும் போதுமான ஆராய்ச்சி வலிமை இல்லாத பகுதிகளில். குறிப்பாக, இந்தியாவில் புலம்பெயர்ந்தவர்களுக்கான சர்வதேச ஒத்துழைப்பை வலுப்படுத்த சிறப்பு முயற்சிகள் மற்றும் சிறப்புத் திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படும். இது நாட்டில் ஆராய்ச்சி, கண்டுபிடிப்பு மற்றும் தொழில் முனைவோர் ஆகியவற்றிற்கான முக்கியமான சொத்து என்று கருதப்படுகிறது.

P14.3.4. மானிய விண்ணப்பங்கள் மற்றும் விளைவுகளை வழங்குதல்: NRF நிதியுதவியை வழங்குவதோடு, திறனைக் கட்டியெழுப்புதலின் ஒரு பகுதியாகவும், ஆராய்ச்சியாளர்கள்,

ஆரம்பகாலங்களில் மட்டுமே ஆராய்ச்சியாளர்களிடமிருந்து விண்ணப்பதாரர்கள், ஆனால் NRF மூலம் நிதியளிக்கக்கூடிய அளவின் ஆராய்ச்சி திட்டங்களை சமர்ப்பிக்கும் நிறுவனங்கள், NRF-ல் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட வழிகாட்டிகள் உதவுவார்கள் - இந்த நோக்கத்திற்காக NRF ஆல் நிர்வகிக்கப்படும் - NRF ஆல் பெறப்பட்ட தர அளவிற்கான ஆராய்ச்சி விண்ணப்பங்களை எழுதுவதற்கு உதவுவதற்காக பொருள் குழுக்களின் உத்தியோகபூர்வ மதிப்பாய்வு செயல்முறை.

நிதியளிக்கப்படும் மேலேயுள்ள வகை ஆராய்ச்சியாளர்கள் இதேபோல் அறிவுறுத்தப்படுவார்கள்

தேவை மற்றும் ஆதரவு தேவை, ஆராய்ச்சி நடத்தி மற்றும் விரும்பிய விளைவுகளை வழங்க. ஓய்வுபெற்ற விஞ்ஞானிகள், சமூக விஞ்ஞானிகள் மற்றும் மற்ற துறைகளில் ஆராய்ச்சியாளர்கள் ஆலோசகர்களாக பணியாற்ற அழைக்கப்படுவார்கள். அவர்கள் ஈடுசெய்யப்படுவார்கள் மற்றும் பங்களிக்க உகந்த வகையில் ஊக்கமளிக்கும். ஒரு பெரிய, பயிற்றுவிக்கப்பட்ட, வல்லுநர்கள் குழு இந்த மகத்தான ஆனால் முக்கியமான பணியை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

P14.3.5. கல்வியின் பங்களிப்பு: தேசிய அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் கல்வி மற்றும் அறிவியலாளர்கள் மற்றும் அறிவியலாளர்கள் ஆகியோருடன் தொடர்புடைய அறிவியலாளர்கள் மனித நேய மற்றும் சமூக அறிவியல்களில் NRF இன் முயற்சிகளுக்கு கணிசமான மதிப்பை சேர்க்க முடியும். ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வியில் அரசாங்க கொள்கை சிக்கல்களுக்கு குறிப்பாக நேரடி அரசாங்க முயற்சிகள் உதவும் பல்வேறு தலைப்புகளில் மதிப்புமிக்க ஆலோசனையை வழங்குவதற்காக NRF கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் கற்ற சமூகங்களை ஆணையிடும். ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கும் திறமைசார்ந்த கட்டிடத்திற்கும் பெரிதும் பங்களிக்க முடியும்: அவற்றின் உறுப்பினர்கள் பல்கலைக்கழக துறைகளிலும் கல்லூரிகளிலும் வழிகாட்டிகளாக இருக்க முடியும், இந்த நிறுவனங்கள் தங்கள் போதனை மற்றும் ஆராய்ச்சி தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு முயல்கின்றன. NRF அத்தகைய இணைப்புகளை,

குறிப்பாக பல்கலைக்கழகங்களுக்கு எளிதாக்கும் நோக்கத்துடன் இருக்கும்.

14.4. அரசு, தொழில் மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களிடையே நன்மை பயக்கும்

இணைப்புகளை உருவாக்குதல்

தற்போதைய நேரத்தில், நாட்டில் நடத்தப்படும் ஆராய்ச்சி மற்றும் நேரடி அரசு நிறுவனங்கள் (மத்திய மற்றும் மாநிலங்கள்) ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான நேரடியான இணைப்பு இல்லை, இது சமுதாய நலனுக்காக ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளில் முன்னேற்றங்களை மிகக் கடினமாக்குகிறது. NRF இந்த இணைப்புப் பாத்திரத்தில் விளையாட உதவுகிறது. ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் அரசாங்கத்தை இரு நிறுவனங்களுடனும் தொடர்புபடுத்துவதற்கும், ஒத்துழைப்புடன் ஒத்துழைப்புடன் ஒத்துழைப்பதற்கும், மூன்று கட்சிகளிலும் ஆராய்ச்சி, கண்டுபிடிப்பு மற்றும் செயல்படுத்துதல். ஆளுமை வாரியம் இந்த நோக்கத்திற்காக தொழில் சம்பந்தப்பட்ட நிறுவனங்களுடன் தொடர்ந்து தொடர்பில் இருக்கும். மேலும், கோ.ஆர்.ஐ.யிலிருந்து NRF வருடாந்திர மானியத்திற்கு கூடுதலாக, NRF, நிதி உதவி பெறும் அரசு மற்றும் மாநில அரசுகளிடமிருந்து பல்வேறு நிதிகளிலிருந்து கூடுதல் நிதி பெறலாம். இதேபோல், பொதுத்துறை நிறுவனங்கள், தனியார் துறை, மற்றும் பரம்பரையியல் அமைப்புகள் ஆகியவை NRF மூலமாக அவர்களுக்கு ஆர்வத்தை ஆய்வு செய்வதற்காக ஊக்கப்படுத்தப்படும். ஆராய்ச்சி திட்டங்களின் ஆயுள் சுழற்சிக்கான இறுதி-முடிவு-முடிவுகளை நிர்வகிப்பதற்கான உள்கட்டமைப்பு, திட்டங்களை மதிப்பீடு செய்தல், நிதியை ஒதுக்குதல், திட்ட இலக்குகளை அடைய உதவி

செய்வதற்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆராய்ச்சி விளைவுகளை வழக்கமான மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு, அமைச்சர்கள் மற்றும் பிற முயற்சிகளுக்கு மதிப்புமிக்கதாக இருக்கும். NRF மற்றும் மந்திரிகள் மற்றும் பிற அரசாங்க நிறுவனங்கள், தொழில் மற்றும் பரம்பரையுடனான அமைப்புக்களுக்கு இடையேயான ஒத்துழைப்பு பல்வேறு மாதிரிகள் ஆராயப்படலாம்.

P14.4.1. அமைச்சகங்களின் ஆராய்ச்சி தேவைகள்: பல அரசாங்க அமைச்சகங்கள் தற்போது ஆராய்ச்சிக்கான தேவைகளைக் கொண்டிருக்கவில்லை. பல அமைச்சகங்கள் பெரும்பாலும் செயல்பாட்டு இல்லை என்று ஆராய்ச்சி செல்கள் உள்ளன. NRF அவர்களின் ஆராய்ச்சி தேவைகளுக்கு அமைச்சகங்களுக்கு அதன் நிபுணத்துவத்தை வழங்கும். அமைச்சகங்களுக்கான ஆர்வத்தை ஆய்வு செய்தல், NRF அமைத்துள்ள அதே வழிமுறைகளின் மூலம் நிதியுதவி செய்யப்படும், அதாவது, திட்டங்களுக்கான தேசிய அழைப்புகள், அதிகாரம் சார்ந்த ஆய்வுக் குழுக்கள் (பொருத்தமான அமைச்சகத்தின் பிரதிநிதி,), நிதி ஒதுக்கீடு மற்றும் அளித்தல், வழிகாட்டுதல் மற்றும் முன்னேற்றத்தை கண்காணித்தல். காலப்போக்கில், அமைச்சகங்களின் நிதியுதவி, தங்கள் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் 2% அல்லது அதற்கும் அதிகமானதாக இருக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுவதால், NRF மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆராய்ச்சி வேலைகளில் அவர்கள் மதிப்பைக் காணலாம்.

P14.4.2. மாநில அரசுகளின் ஆய்வுத் தேவைகள்: மாநில அரசாங்கங்களால் ஆராய்ச்சி செலவினங்களுக்கான பங்களிப்பு இதுவரை குறைவாகவே உள்ளது, DST இன் படி, 2015-16 க்கான பட்ஜெட்டில் வெறும் 7% மட்டுமே இருக்கிறது. மாநிலங்கள், இலக்கியம், கலைகள், கலாச்சாரம், கலைப்பொருட்கள், கையெழுத்துப் பிரதிக்கள், மரபுவழித் தளங்கள் முதலியவற்றை மேம்படுத்துதல் மற்றும் பராமரிப்பிற்காக, தேசிய மற்றும் சர்வதேச நாணய நிதியம் மூலம் அவர்களின் புவியியலுக்கு விசேட ஆர்வத்தை ஆராய்வதற்கான பகுதிகள் நிதியளிக்க விரும்புகின்றன. பொருத்தமான ஆராய்ச்சியின் மூலம் (மீண்டும், விரும்பியிருந்தால்,

மாநிலத்திலிருந்து ஒரு பிரதிநிதி தொடர்புடைய சபைக் குழுவில் சேர்க்கப்படலாம்).

P14.4.3. மூலோபாய ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களின் மூலோபாய

அம்சங்கள்: மூலோபாய துறைகள் பல்வேறு மாறுபட்ட தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான பயனுள்ள ஆராய்ச்சி என்று பல பகுதிகளிலும் உள்ளன. ஹைட்ரஜன் ஹைட்ரஜன் எரிபொருள், ஃபோட்டோ-வால்டிக், இயந்திர கற்றல், அடிப்படை அரை-கடத்தி இயற்பியல், அத்துடன், அதே போல் பொருட்கள், திரவ இயக்கவியல், குறியாக்கவியல், குறியீட்டு கோட்பாடு, வளிமண்டல அறிவியல், மின்-ஒளியியல், லேசர்கள், நானோசைன்ஸ், சமூக அறிவியல், மனிதநேயம், மற்றும் மொழிகளில் உள்ள பல்வேறு படிப்புகள். மூலோபாய துறையின் கோரிக்கைகளில் இருந்து வரும் விரிவான அடிப்படை ஆய்வு நடவடிக்கை ஒன்றை, மூலோபாய துறை மூலம் நேரடியாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆராய்ச்சிக்கு கூடுதலாக, அதேபோல் NRF கட்டமைப்பினூடாக மேற்கொள்ளப்பட முடியும்.

P14.4.4. மற்ற அரசு நிறுவனங்களின் ஆய்வுத் தேவைகள்: பிற அரசாங்க நிறுவனங்கள் (மாநிலங்களிலிருந்து), அதேபோல் NRF ஆல் ஆராய்ச்சி மேற்கொண்ட ஆராய்ச்சிக்கான ஆராய்ச்சிகளையும் எதிர்பார்க்கலாம்.

P14.4.5. தொழில் மற்றும் பிற நிறுவனங்களின் ஆராய்ச்சி தேவைகள்: பொது மற்றும் தனியார் நிறுவன நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள், தொண்டு நிறுவனங்கள் உட்பட, அதேபோல் NRF இன் ஆராய்ச்சி வழிமுறைகளில் பங்கேற்க வாய்ப்பு வழங்கப்படும். NRF மூலம் குறிப்பிட்ட ஆராய்ச்சிக்கான தேவைகளுக்கு நிதியளித்தல் நிறுவனங்களுக்கு உதவுவதும் நிறுவனங்களுக்கு உதவுவதும், நாட்டில் கல்விசார் குழுக்களை அவர்கள் தேடும் திறனுடன் அடையாளம் காண்பது. குறிப்பிட்ட ஆராய்ச்சிக் குழுக்களுக்கு திட்டங்களை ஒதுக்கீடு செய்வதற்காக NRF யின் மதிப்பாய்வு செயன்முறையிலிருந்து அவர்கள் பயனடைவார்கள், மேலும் அவர்களது ஆராய்ச்சி திட்டங்கள் போதுமான மேற்பார்வையைப் பெறும் என்பதை உறுதி செய்ய முடியும். என்.ஆர்.எப் மூலமாக நிதி உதவி செய்யும் செயல்முறை, கல்வி மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட

பொதுமக்களுக்கு இடையேயான இணைப்புகளை உருவாக்க உதவுகிறது

தனியார் துறை நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள். NRF இன் தலைப்புக் குழுக்கள் இந்த ஆதாரங்களில் இருந்து நிதியளிப்பு பற்றி பேசும்போது அந்தந்த நிறுவனங்களின் ஒரு பிரதிநிதியைக் கொண்டிருக்கக்கூடும்.

எந்த வருடத்திலும், NRF நிதி வரவு செலவு திட்டத்தில் மூன்றில் ஒரு பங்கிற்கு பொது மற்றும் தனியார் நிறுவனங்கள் மற்றும் பிற தனியார் நிறுவனங்களிடமிருந்து குறிப்பிட்ட ஆராய்ச்சி கோரிக்கைகளுக்கு வரும். தேசிய நலன், நிதி வழங்கல் மற்றும் NRF திறனை, நிபுணத்துவம் மற்றும் முந்தைய ஈடுபாடு ஆகியவற்றிற்கான திறனை மதிப்பிடுவதன் அடிப்படையில், NRF இன் நிர்வாக ஆணையம் மற்றும் பிரதேச கவுன்சில்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில், அத்தகைய ஆராய்ச்சி கோரிக்கைகளை அனைத்து முடிவுகளையும் முடிவு செய்யும். பொது பகுதி. உடல்நலம், வேளாண்மை, இலக்கியம், இயற்பியல், முதலியன (ஆனால் ஒரு குறிப்பிட்ட ஆய்வுத் திட்டம், தேவை அல்லது கோரிக்கைக்கு அல்ல) ஒரு நன்கறியப்பட்ட விடயத்திற்காக NRF க்கு பொதுவான நன்கொடைகள், எந்த அமைப்பும்.

P14.4.6. தொழிலில் இருந்து நன்கொடை: அனைத்து பொது மற்றும் தனியார் துறை நிறுவனங்களும் ஒரு சிறிய சதவீதத்திற்கு பங்களிப்பு செய்ய வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கின்றன, குறைந்தபட்சம் 0.1%, அவர்களின் வருடாந்திர இலாபங்களை ஆராய்ச்சிக்கு (அதாவது NRF க்கு நன்கொடைகள் போன்றவை) கூறுகின்றன. இது CSR நிதிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் செய்யப்படலாம், அத்தகைய நன்கொடைகள் பொருத்தமான வரி ஊக்கத்தொகைகளுடன் வரும்.

P14.4.7. ஆய்வாளர்கள், அரசு நிறுவனங்கள் மற்றும் தனியார் துறை ஆகியவற்றுடன் இணைக்கும் ஆளுமை வாரியம் : NRF இன் செயல்பாட்டை நிர்வாக ஆணையம் கண்காணிக்கும்; இந்த செயல்முறையின் கீழ் நாட்டில் நிலுவையிலுள்ள ஆராய்ச்சி முன்னேற்றங்கள் தொடர்பில் சபைக் குழுக்கள் மற்றும் பிரதேச

சபைகளிலிருந்து பரிந்துரைகளை இது பெற்றுக் கொள்ளலாம். தேசிய நலனுக்கான அரசாங்க அல்லது பொது-தனியார் பங்களித்துவத்தின் மூலம் அத்தகைய ஆராய்ச்சிக்கான சாத்தியமான நடைமுறைகளை அமுல்படுத்துவதற்கான பொருத்தமான அரசாங்க நிறுவனங்களுக்கு அவை தெரிவிக்கலாம். மாறாக, நாட்டினுடைய ஆராய்ச்சிக்கான முக்கிய திசைகளைப் பற்றி அரசாங்க நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழிற்சாலைகளின் பரிந்துரைகள் மற்றும் கோரிக்கைகளை NRF வழிகாட்ட உதவும்.

14.5. விருதுகள் மற்றும் தேசிய கருத்தரங்குகள் மூலம் தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளையின் நிதியுதவியுள்ள சிறந்த ஆய்வுகளை அங்கீகரித்தல்

NRF இலிருந்து நிதியுதவியை பெற்றுக்கொள்வது, ஒரு ஆராய்ச்சியாளருக்கு ஒரு மதிப்புமிக்க அங்கீகாரமாக இருக்கும். எவ்வாறெனினும், NRF இன் ஒரு இறுதி ஆணை நாட்டிலுள்ள குறிப்பாக ஆராய்ச்சிக்கான முன்னேற்றத்தை குறிப்பாக, NRF நிதியுதவி, மற்றும் நாடெங்கிலும் நடத்தப்படும் மற்ற ஆராய்ச்சிகளின் பேரில் சிறப்பாக அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். நாட்டிலுள்ள ஆராய்ச்சிகள், அறிக்கைகள் மற்றும் புதுப்பிப்புகளுக்கான மையமாக இருப்பது, துறைகளிலிருந்தே சக மாணவர்களின் விரிவான ஆய்வு மூலம், NRF மதிப்பீடு, அங்கீகாரம் மற்றும் அதன் மூலம் உண்மையான நிலையைக் கண்டறிவதற்கான ஒரு தனித்துவமான நிலையில் இருக்கும். விருதுகள், பரிசுகள் மற்றும் தேசிய கருத்தரங்குகள் ஆகியவற்றின் மூலம் பரிசு வென்ற வேலை.

P14.5.1. விருதுகள் மற்றும் தேசிய கருத்தரங்குகள் மூலம்
உண்மையிலேயே சிறந்த ஆராய்ச்சிக்கான அங்கீகாரம்: நாட்டில்
நடைபெறும் உண்மையான வெற்றிகரமான ஆராய்ச்சிக்கான NRF
விருதுகள் மற்றும் குறிப்பாக NRF நிதியுதவியின் ஆராய்ச்சிக்கு NRF
விருதுகள் வழங்கும். விருதுகள் மற்றும் பாடங்களைப் பற்றியும், பல
பின்தங்கிய வகுப்பினர்களிடமிருந்தும், எ.கா., பின்தங்கிய
நபர்களுக்கும், இளம் வயதிற்குட்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும், மற்றும்
நிறுவனங்கள் (மற்றும் மக்கள் சம்பந்தப்பட்ட), விதைப்பு மற்றும்
வளர்ந்து வரும் ஆராய்ச்சிகளில் வெற்றிகரமான முயற்சிகள்
ஆகியவற்றிற்காக, .

NRF, ஆராய்ச்சிக்கான முக்கியமான சிக்கல்களில்
ஈடுபடுவதற்கு விருது பெற்ற ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் பிற
அறிஞர்களையும் பொதுமக்களுடைய உறுப்பினர்களையும்
ஊக்குவிப்பதற்காக, தேசிய கருத்தரங்குகளையும், பொது
விரிவுரையாளர்களையும் ஒழுங்கமைக்கும்..

MANDRAMNANAKK

பாடம் 15

ஆசிரியர் கல்வி

குறிக்கோள்: கற்பித்தல், கற்பித்தல், நடைமுறை ஆகியவற்றில் ஆசிரியர்கள் மிக உயர்ந்த தரம் வாய்ந்த பயிற்சிகளை வழங்கியுள்ளனர். ஆசிரியர்கள் கல்வி மன்றம் பன்னாட்டுக் கல்லூரிகளாகவும் பல்கலைக்கழகங்களாகவும் மாற்றியமைக்கப்பட்டு, அனைத்து பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் குறைந்தபட்ச தகுதிவாய்ந்த நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த இளங்கலை பட்டத்தை நிறுவுதல்.

அடுத்த தலைமுறையை வடிவமைக்கும் ஆசிரியர்களின் குழுவை உருவாக்குவதில் ஆசிரியர் கல்வி மிகவும் முக்கியம். கற்பித்தல் தொழிலை, மருத்துவம் மற்றும் சட்டம் போன்ற உயர்மட்ட சேவை தொழில்கள் போன்றவை - மக்கள் வாழ்வில் உண்மையிலேயே பங்கு மற்றும் பயிற்சியாளரின் கைகளில் உள்ளது - கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கு மிக உயர்ந்த தரநிலை தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியர் தயாரித்தல் என்பது ஒரு பன்னாட்டுக் கோட்பாடு மற்றும் அறிவு, தேவைகளை உருவாக்குதல் மற்றும் மதிப்புகள் மற்றும் சிறந்த வழிகாட்டிகளின் கீழ் நடைமுறையின் வளர்ச்சியைத்

தேவைப்படுகிறது. கல்வி, போதனைகளில் சமீபத்திய முன்னேற்றங்களில் நன்கு அறிந்திருப்பதுடன் ஆசிரியர்கள் இந்திய மதிப்பீடுகளிலும், மதிப்பீடுகளிலும், அறிவிலும், மரபுகளிலும் அடித்தளமாக இருக்க வேண்டும்.

இதயமுடுக்கி, ஆசிரியர் கல்வித் துறையானது வணிகமயமாக்கலின் காரணமாக சாதாரணமாகவும், ஊழல் நிறைந்த ஊழல்களாலும் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரிய கல்வியை வழங்கும் பெரும்பாலான நிறுவனங்கள் இன்றும் தனியார் துறைகளில் உள்ள சிறு கல்லூரிகளாகும், அவை ஒரே ஒரு குறுகிய வேலைத்திட்டத்தை மட்டுமே வழங்குகின்றன, மற்றும் ஆசிரியர் தயாரிப்பதில் கடுமையான மற்றும் தரநிலைக்கான தேவைக்கான அர்ப்பணிப்பு பொதுவாக இல்லாத நிலையில் உள்ளது. உண்மையில், 2015-16 க்கான AISHE தரவுப்படி, இந்தியாவில் 17000+ கல்லூரிகளில் ஒரே ஒரு திட்டத்தை கற்பிக்கும், கிட்டத்தட்ட 90% ஆசிரியர்கள் பயிற்சி நிறுவனங்கள்! மேலும், உச்சநீதி மன்றத்தால் நியமிக்கப்பட்ட நீதிபதி வர்மா கமிஷன் (2012) படி, இந்த தனித்துவமான கற்பித்தல் கல்வி நிறுவனங்களில் பெரும்பான்மையானவை - 10,000 க்கும் அதிகமானவை - கடுமையான ஆசிரியர் கல்விக்கு கூட முயற்சி செய்யவில்லை, ஆனால் விலை உயர்வுக்கு முக்கியமாக விற்கப்படுகின்றன.

ஒழுங்குமுறை முயற்சிகள் இதுவரை கணினியில் ஊழல் பரவலாகக் கட்டுப்படுத்த முடியாதவை, அல்லது தரத்திற்கான அடிப்படைத் தரங்களை நடைமுறைப்படுத்தவில்லை, உண்மையில் இந்த துறையில் சிறப்பான மற்றும் புதுமை வளர்ச்சியைக் குறைப்பதில் எதிர்மறையான விளைவு ஏற்பட்டுள்ளது. துறை மற்றும் அதன் ஒழுங்குமுறை முறைமை, தரநிலைகளை உயர்த்தவும், நேர்மை, நம்பகத்தன்மை, திறமை மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி முறைக்கு உயர்ந்த தரத்தை உயர்த்தவும் தீவிர நடவடிக்கை மூலம் புத்துயிர் அவசரத் தேவை.

ஆசிரியர் கல்வி முறைக்கு நேர்மை மற்றும் நம்பகத்தன்மையை மீட்டெடுத்தல். ஆசிரிய கல்வியின் முறைமையின் நம்பகத்தன்மையும் நம்பகத்தன்மையும் துரதிர்ஷ்டவசமாக பெரும் வெற்றியைத் தோற்றுவித்து, ஆசிரிய கல்வியின் பணிகளைச் செய்யும் ஆயிரக்கணக்கான "ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள்" என்ற

கடுமையான சரிவைக் கண்டது. கற்பித்தல் தொழிலின் கௌரவத்தை மீட்டெடுக்க தேவையான நம்பகத்தன்மை மற்றும் நம்பகத்தன்மையின் அளவுகளை மேம்படுத்துவதற்கும், அதன் மூலம் வெற்றிகரமான பள்ளி முறைமையை அடைவதற்கும் ஆசிரியர் கல்வி என்றால், அத்தகைய தரக்குறைவான நிறுவனங்கள் உடனடியாக மூடப்பட வேண்டும், அதே சமயம் நல்ல நிறுவனங்கள் நல்ல நோக்கத்துடன் வலுப்படுத்தப்படும்பிரிவு 15.1.

ஊழல் மற்றும் தரக்குறைவான "நிறுவனங்கள்" இயங்க அனுமதிக்கப்படக்கூடாது. அவர்கள் மூடப்பட வேண்டும். இதை செய்ய ஆணையிடப்பட்ட கொள்கையில் மிகவும் தெளிவான கொள்கை உள்ளது, மேலும் ஒவ்வொரு நடவடிக்கையையும் முகங்கொடுக்கும் வகையில் இந்த நடவடிக்கை ஆற்றல் மற்றும் விருப்பத்துடன் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று வலியுறுத்துகிறது. நாட்டின் எதிர்காலம் உண்மையிலேயே இந்த விஷயத்தில் பங்கு பெறுவதால், அவசரமாக அது செயல்படுத்தப்பட வேண்டும். இத்தகைய போலி கல்லூரிகளில் நாங்கள் செயல்பட்டு வந்தால், எங்கள் பள்ளிகளின் அடிப்படை, ஆசிரிய கல்வியின் நேர்மை மற்றும் நம்பகத்தன்மையை மீட்டெடுக்க முடியாது.

பன்னாட்டுக் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களில் வலுவான கல்வி துறைகள் மூலம் ஆசிரியர் கல்வி முறைக்கு திறன் மற்றும் உயர் தரத்தை கொண்டு வருதல். பாடம் 5 ல் விவாதிக்கப்பட்டபடி, ஆசிரிய கல்வியில் பல்வகைப்பட்டிப்பு உள்ளீடுகளும், உயர் தரம் வாய்ந்த உள்ளடக்கம் மற்றும் ஆசிரியப் பணிகளும் கலந்த மல்டிபிசினரி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர் தயாரிப்பின் மூலம் மட்டுமே நடத்தப்பட முடியும். எமது ஆசிரியர்களுக்கான முழுமையான மற்றும் முழுமையான கல்வியை வழங்குவதன் முக்கியத்துவம் எமது பாடசாலைக் குழந்தைகளுக்கு அத்தகைய முழுமையான மற்றும் முழுமையான கல்வியை வழங்குவதற்கு எடுக்கும், மேலும் அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் தங்களின் முழுமையான மற்றும் பல்வகைப்பட்ட கற்கைகளுக்கு எனவே, இத்தகைய முழுமையான மற்றும் பல்வகைப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல், குறிப்பாக, ஆசிரியர்களால் பெறப்படும்.

கல்வியின் அனைத்து மட்டங்களுக்கும் ஆசிரியப் பணிகளுக்கான ஒருங்கிணைந்த திட்டங்கள், மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் அனைத்துப் பகுதிகளிலும், உயர் கல்வித் துறை முழுவதும் தொடங்கப்பட வேண்டும், ஒற்றை-ஸ்ட்ரீம் திட்டங்கள் நிறுத்தப்பட வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக, அனைத்து பொது பல்கலைக்கழகங்களும், அனைத்து மாடல் மல்டிபிடிபிலினல் கல்லூரிகள் உட்பட அனைத்து பெரிய பல்மருத்துவ பல்கலைக்கழகங்களும், கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களில் குறைப்பு ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளாமல், கல்வித்துறை துறையை மேம்படுத்துவதற்கும், மேம்படுத்துவதற்கும் மற்றும் மேம்படுத்துவதற்கும் நோக்கமாக இருக்க வேண்டும். எட். உளவியல், தத்துவம், சமூகவியல், நரம்பியல், இந்திய மொழிகள், கலைகள், வரலாறு, மற்றும் இலக்கியம் போன்ற மற்ற துறைகளோடு இணைந்து எதிர்கால ஆசிரியர்களுக்கு கல்வியும், அறிவியல் மற்றும் கணிதம் போன்ற பல்வேறு சிறப்புப் பாடங்களுடனும் இணைந்து செயல்படுகின்றன. கூடுதலாக, தற்பொழுதுள்ள உண்மையான ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் 2030 ஆம் ஆண்டில் பல பன்னாட்டு உயர் கல்வி நிறுவனங்களாக மாற்றப்பட வேண்டும். நவீன கல்வியின் உண்மையான பன்முகத்தன்மையின் தேவைக்கு ஏற்ப, உயர் கல்வித்திறனை மீண்டும் கொண்டுவரும் ஆசிரிய கல்வியின் முக்கிய மாற்றமாகும்.

15.1. ஆசிரியர் கல்விக்கு ஒருமைப்பாட்டை மீட்டல்

15.1.1. தரமற்ற மற்றும் செயலற்ற ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களை மூடுவது : அடிப்படை கல்வித் தகுதிகளை பூர்த்தி செய்யாத தரமற்ற மற்றும் செயலற்ற TEI கள் மூடப்படும். இந்த முயற்சியானது, MHRD ஆல் வலுவான அரசியல் விருப்பத்துடன், நேர்மறையான நிர்வாக நோக்கத்துடன், ஒரு பயனுள்ள செயல்பாட்டு மூலோபாயத்துடன் துவங்கப்படும். அனைத்து டி.ஐ.ஐ.களும் தங்கள் திட்டங்களின் ஒப்புதலுக்கான அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுக்கு இணங்குவதற்கு பொறுப்புக் கொள்ளப்படும்; பரிகாரம் ஒரு வருடம் கொடுக்கப்பட்ட பிறகு, எந்த மீறல்களும் கண்டுபிடிக்கப்பட்டால், மீறல்கள் சரி செய்யப்படாவிட்டால் அவை மூடப்படும். இந்த

அமலாக்கம் திறம்பட நடக்கிறது என்பதை உறுதிப்படுத்த ஒரு ஒலி சட்ட அணுகுமுறை உருவாக்கப்பட வேண்டும். 2023 க்குள், இந்தியாவில் கல்வித் திறமை வாய்ந்த ஆசிரிய தயாரிப்புத் திட்டங்களை மட்டுமேசெயல்படுத்துதல், தொழில் ரீதியாக திறமையான ஆசிரியர்களை வளர்ப்பது - எல்லாவற்றையும் மூட வேண்டும்.

P15.1.2. ஆசிரியர் கல்வித் துறையை சுத்தம் செய்வதற்கான கடுமையான கண்காணிப்பு மற்றும் ஆய்வு: இந்த பணி முறை சுத்திகரிப்பு பயிற்சிக்காக ஒரு குவாசி-நீதித்துறை அமைக்கப்பட்டிருக்கலாம். இந்த பணியில் முன்னேற்றம் NHERA ஒவ்வொரு 3 மாதமும் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும் மற்றும் RSA ஒவ்வொரு 6 மாதங்களுக்கும்.

அனைத்து ஆசிரியர் கல்வி பல பன்னாட்டு நிறுவனங்கள் நடக்கும் - ஆசிரியர் கல்வி உயர் கல்வி முறை ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும்.

15.2. ஆசிரியர் கல்வியை பல்லாயிரம் கல்லூரிகள்

மற்றும் பல்கலைக்

கழகங்களில் நகர்த்துவது

இன்றைய மாணவர்களுக்கு கிடைக்கும் கல்வித் தரத்தில் உள்ள சிக்கல்களில் பல பல தசாப்தங்களாக நடைபெற்று வந்த ஆசிரியர் கல்வியின் முறையான புறக்கணிப்பைக் காணலாம். பெரும்பாலான தற்போதைய ஆசிரியர் தயாரிக்கும் திட்டங்கள் மிகவும் சிறிய முன்னோக்கு அல்லது திறனை உருவாக்குகின்றன - பாடத்திட்டம் மற்றும் வகுப்பறை செயல்முறைகள் பெரும்பாலும் பள்ளிக்கூடங்கள் மற்றும் அவர்கள் கூறும் குழந்தைகளின் உண்மைத்தன்மையிலிருந்து தொலைவில் உள்ளன. ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் பெரும்பாலும் ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்களின் பெரிய சமூகத்திலிருந்து தனிமைப்படுத்தப்பட்டவர்கள்.

ஆசிரியர் கல்வியின் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவை கல்வி கோட்பாடுகள், பாடங்களை, கற்பித்தல் மற்றும் வலுவான தத்துவார்த்த புரிதலை வழங்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் கல்வியுடன் ஆழமாக ஈடுபட வேண்டும் - அதன் வரலாறு, நோக்கங்கள், சமுதாயத்துடன் இணைவது மற்றும் அதன் நெறிமுறை பிடிப்பு. குழந்தை வளர்ச்சிக்கான பிரச்சினைகள் மற்றும் விஷயத்தின் கருத்தியல் புரிதலுடன் கற்பிப்பது மற்றும் கற்பிப்பது எப்படி என்பதைப் பற்றி கூடுதலாக கற்றுக்கொள்வதற்கான சமூக சூழல் ஆகியவற்றை அவர்கள் பாராட்ட வேண்டும்.

ஆசிரியர் தயாரிப்பிற்கு போதிய நேரம் மற்றும் இடைவெளி தேவைப்படுகிறது. கல்வியின் ஒரு அடையாளத்தை வளர்த்துக்கொள்வதோடு, ஆசிரியராக அடையாளத்தை வளர்த்துக்கொள்வதோடு, பொருள் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளுதல். இது ஒரு சிறந்த மல்டிபிட்சிக்கல் அறிவு சூழலில் செய்யப்படுகிறது.

கல்வி, கல்வி, உளவியல், தத்துவம், சமூகவியல், இந்தியாவின் அறிவைக் கொண்ட கல்வி, கல்வி, பாடநெறி

மற்றும் பொருள் வளர்ச்சி, பள்ளி தலைமைத்துவம் மற்றும் மேலாண்மை ஆகியவற்றின் ஆரம்பகால குழந்தைகளின் கல்வி, கல்வி. ஆசிரியர்களிடையே ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குவதற்கும் ஆசிரியர் கல்வி தவிர வேறுபட்ட நிகழ்ச்சிகளை வழங்குவதற்கும் ஆசிரியர்கள் தயாரிப்புத் திட்டங்களை நடத்துவதற்கு சிறந்தது.

தற்போது பெரும்பாலான ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் தனித்து நிற்கும் நிறுவனங்கள் ஆகும் - இது உயர் கல்வியின் மற்றுமொரு பகுதியிலிருந்து அறிவார்ந்த மற்றும் தொழில்முறை தனிமைப்படுத்தலுக்கு வழிவகுத்துள்ளது. தனியாக ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் நல்ல ஆசிரியர் கல்வி தேவை என்று பல்வேறு ஆசிரியர்கள் வகையான உருவாக்க முடியாது. இறுதியாக, ஆசிரிய கல்வியியல் ஆசிரியப் பாடநூல் பாடநூல்களைப் போதிப்பதில்லை, இன்று பெரும்பாலும் நடந்தே போகிறது, ஆனால் ஆழ்ந்த ஒழுக்கவியல் புரிதல் மற்றும் போதனையுடன் ஒரு வலுவான மற்றும் நேர்மறையான அனுபவத்தை கொண்டு வர வேண்டும்.

P15.2.1. அனைத்து ஆசிரியர் தயாரிப்பு திட்டங்களை பலதரப்பட்ட உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நகர்த்துவது; HEI கள் மற்றும் பாடசாலைகள் / பாடசாலை வளாகங்களுக்கிடையிலான கல்வித்துறை துறைகள் மற்றும் இணைப்புக்கள்: P5.5.1 இல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி, நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed. 2030 க்குள் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு குறைந்தபட்ச தகுதி பெறும். அனைத்து முன் சேவை ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்கள் இனி கற்பிக்கும் தொழிற்துறை நவீன தேவைகள் பூர்த்தி செய்ய பல மடங்கு உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கப்படும், மற்றும் ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஆக தேவையான பன்முக போதனை வெளிப்பாடு மற்றும் கல்வி கொடுக்க.

இந்த நோக்கத்திற்காக, உயர் தர கல்வி துறைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களை நிறுவுவதற்கு பல்வகைப்பட்ட உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் கல்வி கற்கும், இந்த இலக்கை அடைவதற்கு தேவையான அரசாங்கங்களால்

ஆதரிக்கப்படும். கல்வி மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய துறைகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த வல்லுநர்கள் மற்றும் சிறப்புப் பாடநெறிகளின் பெறுபேறுகளை இத்தகைய தலைவர்கள் உறுதிப்படுத்துவார்கள். ஒவ்வொரு உயர் கல்வி நிறுவனமும் அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் மற்றும் பாடசாலை வளாகங்களின் நெட்வொர்க்குடன் நெருக்கமாக இணைந்து பணியாற்றும் திறன் பெற்ற ஆசிரியர்கள் மாணவர்-கற்பிப்போம் (சமூக சேவை, வயது வந்தோர் மற்றும் தொழிற்கல்வி , முதலியன). அத்தகைய HEI கள் கல்வியுடன் தொடர்புடைய சிறப்பு கல்வி பாடங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட முழுமையான ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களை வளர்க்கும். வெட்டு-விளிம்பில் பயிற்றுவிக்கும் போதனைக்கு அப்பால், பாடத்திட்டம் சமூகவியல், வரலாறு, விஞ்ஞானம், தத்துவம், உளவியல், குழந்தை பருவ கல்வி, அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் எண்ணியல், இந்தியாவின் அறிவையும் அதன் மதிப்புகள் / கலாச்சாரம் / கலை / மரபுகள் மற்றும் பலவற்றையும் அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும்.

2030 க்குள் ஆசிரிய கல்விக் கல்வியை வழங்குவதற்காக ஒவ்வொரு HEI மல்டிபிசிபினரிடும் மற்றும் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி வழங்கும் திட்டம். நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed. கல்வி மற்றும் ஒரு சிறப்புப் பொருள் (ஒரு மொழி, அல்லது வரலாறு, இசை, கணிதம், கணினி விஞ்ஞானம், வேதியியல், பொருளாதாரம் போன்றவை) ஒரு இரட்டை பெரிய தாராளவாத இளங்கலை பட்டம் இருக்கும்.

டிப்ளோமா திட்டங்கள் உள்ளிட்ட இரு ஆண்டு திட்டங்களை தற்போது வழங்கும் அனைத்து HEI களும், நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி வழங்கும் பல பன்னாட்டு நிறுவனங்களுள் மாற்றம் செய்ய முடியும். திட்டம்.

நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed வழங்கும் ஒவ்வொரு HEI க்கும். ஒரு twoyear B.Ed வடிவமைக்கலாம். P5.5.2 இல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி அதன் வளாகத்தில், ஏற்கனவே இளங்கலை பட்டம் பெற்று, போதனை தொடர விரும்பும் சிறந்த மாணவர்களுக்கு. அத்தகைய ஒரு அபிவிருத்திக்கு பின்னர், பிற சிறப்பு மற்றும் தனிப்பட்ட தனித்துவமான

B.Ed. உயர்ந்த தகுதி வாய்ந்த தனிநபர்களுக்கான திட்டங்கள், கற்பித்தலுக்கான ஆழ்ந்த அனுபவம் மற்றும் மனப்பாங்குடன், ஆசிரியர்கள் ஆக இத்தகைய தலைவர்கள் உருவாக்கப்படலாம்.

**நல்ல ஆசிரியர் ஆசிரியர்கள்
நல்ல ஆசிரியர்களால்
தயாரிக்கப்பட்டு
உருவாக்கப்படுகிறார்கள் -
ஆசிரிய கல்வியின் ஆசிரியர்கள்
பல்வேறு துறைகளில்
நிபுணர்களாக இருக்க
வேண்டும், கோட்பாட்டு மற்றும்
நடைமுறை இருவரும்.**

P15.2.2. முன்-சேவை

ஆசிரியர்கள்

தயாரிப்புத்

திட்டங்களுக்கு அனுமதி : அனைத்து HEI சேர்க்கை போன்ற முன்-சேவை ஆசிரிய தயாரிப்புத் திட்டங்களுக்கான நுழைவுத் தேர்வு, தேசிய சோதனை நிறுவனத்தால் நடாத்தப்படும் வகையில், பொருள் மற்றும் திறனாய்வு சோதனைகள் மூலம் அதிக அளவில் மேற்கொள்ளப்படும். அதிகாரப்பூர்வ பல்கலைக்கழக நுழைவு தேர்வுகளில் இருந்து வாரியம் பரீட்சைகளை பிரிக்கும்

கொள்கையுடன் இது அமைந்துள்ளது. அதே நேரத்தில், இந்த திட்டங்களை வழங்கும் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு அனுமதி வழங்குவதற்கான முழு அளவுகோல்கள் மற்றும் செயல்முறை ஆகியவை இடம்பெறுகின்றன.

P15.2.3. கணிசமான புதிய ஆசிரியர் தயாரிப்புத் திறனை உருவாக்குதல்: நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் தயாரிப்பு திட்டத்தின் ஒரு மாற்றத்தில் அடிப்படை மாற்றங்கள் மற்றும் மறுபுறத்தில் செயலற்ற நிறுவனங்களை நிறுத்துதல் ஆகியவை புதிய ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான திறனை உருவாக்குவதற்கு தேவைப்படும்: கணிசமான பொது முதலீடு துறை தேவை - ஒரு

அடுத்த 10 ஆண்டுகளுக்கு ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆண்டுதோறும் மதிப்பீடு செய்யப்படும் மற்றும் முன்னுரிமை வழங்கப்படும். ஒவ்வொரு பொது பல்கலைக்கழகமும் (2024 ஆம் ஆண்டில்) மற்றும் மாடல் மல்டிபிடிபிலினரிக் கல்லூரி (2029 க்குள்) நான்கு வருட ஆசிரியர் படிப்புத் திட்டத்தை வழங்குகின்றன. RSA ஆல் வடிவமைக்கப்பட்ட சிறப்புத் திட்டங்கள் மூலம் தொல்பொருள் முயற்சிகள் இந்தத் துறையில் ஊக்குவிக்கப்படும்.

P15.2.4. மாற்றம் இன் சுயாதீன ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் பலதரப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கு: அனைத்து சுயாதீன TEI களும், 2030 க்குள் பல்வகை நிறுவனங்களுக்கு மாற்றப்பட வேண்டும், ஏனெனில் அவர்கள் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் தயாரிப்பு திட்டத்தை வழங்க வேண்டும்.

15.3. பல்கலைக்கழகங்களில்

கல்வித் திணைக்களம்

பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் துறைகள், போதனைக்கு கூடுதலாகவும், கல்வியில் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புக்கான இடைவெளிகளாக வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வித் துறைகளில் அனைத்து துறைகளிலும் அர்த்தமுள்ள உறவுகளுடன் அனைத்து துறைகளிலும் கல்வித் திட்டங்களை நிலைநிறுத்துவதில் முக்கிய பங்கைக் கொள்ளுவதற்கு இந்த இலட்சிய இலக்குகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களங்கள் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். பள்ளிக்கல் கல்வியில் ஆசிரியர்களுக்கும், உயர் கல்வியில் ஆசிரியர்களுக்கும் முன்பான சேவைக் கல்வி மற்றும் சேவை சார்ந்த சி.டி.டி. அவர்கள் ஆசிரிய கல்வியை ஆசிரியராகவும், உண்மையிலேயே கடுமையான பொறுப்புக்காகவும் தயாரிக்க வேண்டும்.

இத்தகைய துறைகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள் பன்மடங்கு இயல்புடையவர்களாகவும், ஆராய்ச்சி மற்றும் வெளியீட்டிற்கான நல்ல தடங்கல்களாகவும் இருக்க வேண்டும், மற்றும் மாஸ்டர் நிலை மற்றும் ஆராய்ச்சி டிகிரிகளில் நிபுணத்துவம் பெறுவதற்கான துறைகள் வழங்குமாறு ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

தேவை ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக தங்கள் உயர் கல்விப் படிப்புகளை தொடரவும் மற்றும் தொழில் ரீதியாக இயங்குவதற்கான முயற்சியை செயல்படுத்தவும் இந்த மையங்களை ஒருங்கிணைக்க மற்றும் பகுதி நேரங்களை வழங்க முடியும். ஆசிரியர்களின் இன்-சேவை சி.டி.டி.க்கான படிப்புகள் மற்றும் நடவடிக்கைகளை அவர்கள் உருவாக்கி, தொடக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் திட்டங்களை வழங்க வேண்டும்.

P15.3.1. துறைகளில் / பல்கலைக் கழகங்களில் கல்வியில் சிறந்து விளங்கும் மையங்கள்: ஆசிரியர் கல்விக்கான அரசு நிதியுதவி முன்னுரிமை அடிப்படையில் கணிசமாக அதிகரிக்கப்படும். கல்வித் திணைக்களங்கள் / ஆசிரிய கல்வியில் சிறப்பான கல்வி நிலையங்கள் பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வியில் ஆசிரியர்களுக்கான தேவைகள் மற்றும் ஆசிரிய கல்வியின் ஆசிரியர்களுக்கு தேவைப்படும் கணிப்புத் தரவு பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் ஆர்வமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் அமைக்கப்படும். உயர் கல்விப் பணிகளில் ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களைத் தயாரிப்பதற்கு பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் ஆகியவற்றிற்கான தரமான சேவை தயாரிப்புத் திட்டங்களை, முன் சேவை மற்றும் சேவை முறைகளில் வழங்குவதே நோக்கமாக இருக்கும். கல்வித் திணைக்களம், பல்கலைக்கழகத்தின் அனைத்துத் துறைகளிலும் ஆசிரியர் தயாரிப்பிற்காகவும் மற்றும் பள்ளிகளுடனும் கூட்டுறவு உறவுகளை வளர்ப்போம்

மாணவர் ஆசிரியர்கள் தங்களது நடைமுறையில் அபிவிருத்தி செய்வதற்காக தங்களது சுற்றுப்புறத்தில் உள்ளனர் மற்றும் ஈடுபடுகின்றனர்.

P15.3.2. ஆசிரியர் கல்விக்கான திறன் திட்டமிடல்: RSA உடனடியாக ஒரு கவனமான மற்றும் விரிவான திட்டமிடல் பயிற்சியை மேற்கொள்ள வேண்டும், பின்னர் ஒவ்வொரு ஐந்து வருடங்களுக்கு ஒரு முறை மத்தியிலும், மாநிலங்களிலும், ஆசிரியர்களின் தேவை மற்றும் ஆசிரியர்களின் தேவை மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக . தேவைப்படும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையிலான கணிப்புகளும், அனைத்து பள்ளிகளிலும் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கும் சிறப்பு ஆசிரியர்களுக்கும் தேவையான தேவைகளை கருத்தில் கொள்ளும். நான்கு வருட பி.இ.டி., பல்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் தன்னாட்சி கல்லூரிகள் ஆகியவற்றின் எண்ணிக்கை. நிரல் விதைத்தவுடன் அதன்படி தீர்மானிக்கப்படும்.

P15.3.3. ஆசிரிய கல்வியில் ஆசிரியர்: கல்வித் திணைக்களம் ஆசிரியரின் முன்மாதிரிக்குத் தேவையான நிபுணத்துவம் அளிக்கும்

நிபுணத்துவத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்த வேண்டும்: சமுதாயத்தின் மீதான அறிவு மற்றும் அனுபவம், சமுதாயத்தில் பலதரப்பட்ட முன்னோக்குகள், கல்வி நோக்கங்கள், அறிவின் தன்மை மற்றும் சேர்த்துக்கொள்ளல், பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடு. பாடசாலையில் ஆராய்ச்சி, வெளியீடு, புலன்விளக்கம் மற்றும் பள்ளிகளிலும் கற்பிப்பிலும் நிச்சயதார்த்தம் ஆகியவற்றுடன் நல்ல பாடநெறிகளை பதிவு செய்ய வேண்டும். அரசியலமைப்பின் மதிப்புகளில் வேரூன்றி உள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களையும் வளர்க்க தேவையான பல்வேறு நிபுணத்துவம் மற்றும் நிபுணத்துவத்தின் சமநிலை இருப்பதால், ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிக்க வேண்டும், வலுவான தத்துவார்த்த அறிவு மற்றும் முன்னோக்குகள் மற்றும் தழுவி நடைமுறை அனுபவம் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

P15.3.4. ஆன்லைன் கல்வி: கல்வித் திணைக்களங்களும் கலந்த மற்றும் பகுதி நேரங்களைக் கொண்ட திட்டங்களை வழங்க முடியும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் உயர்கல்வி படிப்புகளைத் தொடரவும், தொழில் ரீதியாக இயங்குவதற்கான முயற்சிகளைத் தொடரவும் செயல்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரியர்களுக்கான படிப்புகள் மற்றும் நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஆரம்ப ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் திட்டங்கள் ஆகியவற்றை அவர்கள் உருவாக்க வேண்டும். முழுநேர நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தவிர, பகுதி நேர, மாலை, கலப்பு மற்றும் ஆன்லைனில் உள்ளிட்ட அனைத்து வகையான படிப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும். தொழில் துறை ஆசிரியர்கள் கல்வித் துறையின் ஒரு முக்கியமான மாணவியாகக் கருதப்பட வேண்டும், அவர்களது ஆராய்ச்சி மற்றும் உயர்கல்வி நலன்களை சந்திக்கும் திட்டங்கள் ஆன்லைன் மற்றும் அத்துடன் முகம் -இ-முகம் முறைகள் உருவாக்கப்பட்டு வழங்கப்பட வேண்டும்.

P15.3.5. ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான ஆசிரியர் தயாரித்தல்: கல்வித் திணைக்களம் பல துல்லியமான ஆராய்ச்சிக் குழுக்களை ஆதரிக்கிறது, அவை பல துறையில் சோதனைகள் நடத்துகின்றன, மேலும் அனைத்து ஆசிரிய உறுப்பினர்களும் ஆராய்ச்சிக்காக ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். கடந்த முப்பது ஆண்டுகளில் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல், மாணவர் கற்றல், மற்றும் பள்ளிகளில்

கற்றல் தரத்தை அடைய எவ்வாறு செயல்படுவது பற்றிய புரிந்துணர்வு ஆகியவற்றில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்கள் காணப்படுகின்றன. இந்த வளர்ச்சிகள் சர்வதேச அளவில் ஆராய்ச்சியால் சாத்தியமாகியிருக்கின்றன, மேலும் பல புதுமையான களப் பரிசோதனைகள் தனிப்பட்ட இந்தியர்களாக இருக்கின்றன. கல்வியின் ஒழுக்கம் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி நடைமுறையில் மாணவர் ஆசிரியர்களுக்கு இந்திய முயற்சிகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள், மற்றும் சூழ்நிலைப்படுத்தப்பட்ட உலகளாவிய சிறந்த இருந்து வரையிலான பணக்கார புரிதல் மற்றும் நடைமுறைகள் வழங்க இந்த சிறந்த வரைய வேண்டும். ஆசிரியப் படிப்பு ஆராய்ச்சி மையங்களில் நடைபெறுவது சிறந்தது

அறிவு மற்றும் நடைமுறை உருவாக்கப்படும் ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளின் துடிப்பான சுற்றுச்சூழலை வழங்குவதற்கான கள நடவடிக்கை. ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான கற்பித்தல் மற்றும் நிபுணத்துவம் அறிவு மற்றும் நடைமுறைகள் சமகால மற்றும் புதுப்பித்தல்கள், மற்றும் பள்ளிகளின் தற்போதைய சூழல்களுக்கு ஏற்றவாறு மற்றும் உயர் கல்வி ஆகியவற்றை உறுதி செய்யும்.

P15.3.6. சிறப்பு பாடங்களுக்கான இடை-துறையான ஒத்துழைப்பு: கலை, நல் கலைகள், மற்றும் பல்கலைக்கழகத்தின் நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் நாட்டுப்புறக் கலைகள் கல்வித் துறையிலுள்ள கல்வித் திட்டங்களை வழங்குவதற்காக, கல்வித் திணைக்களங்களுடன் ஒத்துழைக்கவோ அல்லது ஒத்துழைக்கவோ ஊக்குவிக்கப்படும். ஆசிரிய கல்வியின் இந்த பகுதி கல்வி, நிபுணத்துவம் மற்றும் கலை மற்றும் நல் கலைகளின் பயிற்சியாளர்கள் ஆகியவற்றில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்ததாக விளங்கும் வரை ஆசிரிய தயாரிப்புத் திட்டங்களுக்கான வடிவமைப்பிலும் பங்களிப்பிலும் ஈடுபட வேண்டும். கல்வியில் மாஸ்டர் மற்றும் கல்விக் கல்வியின் ஆராய்ச்சிப் பணிகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த கல்வி முதுகலைப் பட்டம் நிறுவப்படும். துறைகள் இடையே இதேபோன்ற ஒத்துழைப்பு மற்ற துறைகளில் கல்வி தேவைப்படும், எனவே ஆசிரியர்கள், சிறப்பு ஆசிரியர்கள் மற்றும் சிறப்பு பாடங்களை ஆசிரியர்கள் மேடையில் குறிப்பிட்ட தயாரிப்பு தயார் செய்யலாம். பல்கலைக்கழக நிர்வாகிகள்

செயல்திறன் மிக்க இந்த இடைக்கால ஒத்துழைப்புகளை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

P15.3.7. பிந்தைய பட்டதாரி மற்றும் டாக்டர் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள்: கல்வி, போதனாக்கல், கல்வி, கல்வி, நிதி, கல்வி, நிதி, கல்வி மற்றும் நிதி ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலான கல்வி, கல்வியில் எம்.ஏ., கல்வி, ஆராய்ச்சி, மற்றும் முனைவர் பட்ட படிப்புகள் போன்ற உயர் கல்வியில் கல்வி கற்க வேண்டும். கல்வித்தகுதிகளில் விரிவுபடுத்தலுடன் மாஸ்டர்ஸ் இன்ஜினியரிங் கல்வி மற்றும் பல்வேறு ஆராய்ச்சியாளர்களிடையே பல்வேறு பாடத்திட்டங்கள், மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு, பள்ளி தலைமை மற்றும் மேலாண்மை, கொள்கை ஆய்வுகள், கல்வி உளவியல் அடிப்படை பகுதிகள், சமூகவியல், வரலாறு மற்றும் தத்துவம், கல்விக்கான நிதி, ஒப்பீட்டு மற்றும் சர்வதேச கல்வி, மற்றும் தகவல் தொடர்பு மற்றும் கல்வி.

15.4. ஆசிரியர் கல்விக்கான

ஆசிரியர்

ஆசிரியர் கல்வித் திட்டத்தின் ஆசிரியர் இன்றைய தினம் ஆசிரியப் பணிகளுக்காகத் தேவைப்படும் பலதரப்பியல் கண்ணோட்டங்களில் இருந்து சிறப்புத் திறன்களை பிரதிபலிக்க வேண்டும். பாடத்திட்டம் மற்றும் கல்வித்துறை, கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படை பகுதிகள், ஆசிரிய கல்வியின் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் நிபுணத்துவம் கொண்ட ஆசிரியர் கோர் கல்வியாளர்களாக இருக்க வேண்டும். அறிவியல் கல்வி, உளவியல், அறிவாற்றல் ஆய்வுகள், மனித வளர்ச்சி, மொழியியல் மற்றும் பல துறைகளில் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் மாஸ்டர் மற்றும் பி.எச்.டி படிப்புகளில் ஆசிரியர்களால் சேர்க்கப்பட வேண்டும். கல்வியில் அனுபவங்கள், கள நிலையங்களில் ஆராய்ச்சி அனுபவம், கல்வி மற்றும் சர்வதேசப் பரீட்சைப் பரீட்சைப் பத்திரிகைகள் வெளியீடுகளில்

வெளியீடுகள், சிறந்த கல்வித் துறையின் நல்ல வட்டமான ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கான மற்ற திறமையான திறன் மற்றும் திறமைகள் ஆகியவை.

P15.4.1. ஆசிரிய தயாரிப்பு: குறிப்பிட்ட நிபுணத்துவம் ஒரு பரவலான ஆசிரிய தேவையை அனைத்து மட்டங்களிலும் மற்றும் துறைகளில் புள்ளிகள் முழுவதும் பள்ளி ஆசிரியர் தயாரிப்பு தேவையான கற்பித்தல் திட்டங்கள் கொண்டிருக்கும் தன்மையிலான. கல்வி மற்றும் இளங்கலை கல்வி, கணிதம் கல்வி, உளவியல், குழந்தை மேம்பாடு, சமூகவியல், மொழியியல் போன்ற பல துறைகளில், சர்வதேச தரத்தை அடைந்த புகழ்பெற்ற நிறுவனங்களிலிருந்து, தொழில் நுட்பத்தில் நுழையவும், ஆசிரிய கல்வியின் ஆசிரியராக பணியாற்றவும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். திட்டங்கள்.கற்பிப்பதற்கான நிபுணத்துவம் பெற்றவர்களில் சிலர், ஆனால் ஆசிரியப் பயிற்சியின் அனுபவங்களில் குறைவாக இருப்பதால், அத்தகைய ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரிய கடமைகளை முன்வைப்பதற்கான ஒரு தூண்டுதல் மற்றும் நோக்குநிலைக் கோட்பாடு கிடைக்கும். இது அவர்களின் சொந்த ஆசிரியர்களுக்கு இத்தகைய தூண்டுதல் திட்டங்களை வடிவமைப்பதற்கும், அவர்களின் சொந்த அனுபவமிக்க ஆசிரியர்களால் வழங்குவதற்கும் கல்வித் துறையின் தனித் துறைகளுக்கு இடமளிக்கப்படும்.

P15.4.2. ஆசிரியர் சுயவிவரம்: கல்வி துறையின் ஆசிரியர்களின் சுயவிவரம் அவசியமாக இருக்க வேண்டும். எல்லோரும் ஒரு PhD வேண்டும், ஆனால் அனுபவம் மற்றும் துறையில் ஆராய்ச்சி அனுபவம் கற்பித்தல் மிகவும் மதிப்பு இருக்கும். பாடசாலை கல்விக்கு நேரடியாக தொடர்புடைய சமூக அறிவியல் (எ.கா. உளவியல், குழந்தை வளர்ச்சி, மொழியியல், சமூகவியல், தத்துவம் / அரசியல் அறிவியல்) மற்றும் அறிவியல் கல்வி, கணிதம் கல்வி, சமூக அறிவியல் கல்வி மற்றும் மொழி கல்வி திட்டங்களில் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களில் ஈர்க்கப்பட்டு, தக்கவைத்துக்கொள்ளவும், ஆசிரியர்களின் பலதரப்பட்ட கல்வியை வலுப்படுத்தவும், கருத்தியல் ரீதியான வளர்ச்சியில் கடுமையை வழங்கவும். குழந்தைகள் மற்றும்

ஆசிரியர்களுடன் ஆராயும் / பணிபுரிந்த ஆசிரியர்களைக் கொண்டிருத்தல் மற்றும் குறைந்த பட்சம் 50% பேராசிரியர் போன்ற அனுபவங்களைக் கொண்ட ஆசிரியர்களைப் பெற விரும்பத்தக்கது. கல்வியில் குறைந்த பட்சம் ஒரு பட்டம் (எம்.டி.டி அல்லது மாஸ்டர் பட்டம் அல்லது கல்வியில் டாக்டர் பட்டம் பெற்றிருக்க வேண்டும்) ஆனால் ஆசிரியர்களுக்கு இது கட்டாயமில்லை. கல்வி துறைகள் கவனம் ஒரு நிபுணத்துவம் மற்றும் அனுபவம் ஒரு பன்முகத்தன்மை ஒரு நன்கு வட்டமான ஆசிரியர்களை உருவாக்க வேண்டும்.

15.5. உயர்கல்விக்கு ஆசிரியராக

பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் உள்ள ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் கல்வி, பாடத்திட்டம், கல்வி மற்றும் அவர்களின் துறைகளின் மதிப்பீடு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதில் தங்களின் சொந்த புரிதல்களை வளர்த்துக் கொள்ள வாய்ப்புகள் இருக்க வேண்டும். அவர்கள் சமகால ஆசிரிய பழக்கவழக்கங்களையும் கற்பிப்பதில் வளங்களைப் பயன்படுத்துவதையும் உட்படுத்த வேண்டும்.

உயர்கல்வி கற்களில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கான சில தேவையான உள்ளீடுகள் இதில் அடங்கும்: அலகுகள் மற்றும் பாடங்கள் வடிவமைப்பிற்கு வழிவகுத்த அவர்களின் சொந்த துறைகளின் கட்டமைப்பு மற்றும் உள்ளடக்கம் பற்றிய ஆழமான புரிதலை உருவாக்குதல்; உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களைத் தேர்ந்தெடுத்து ஒழுங்கமைத்தல்; கற்பிப்பதில் ICT ஐ ஒருங்கிணைக்கிறது; ஒத்துழைப்பு மற்றும் குழு கற்பித்தல் அனுபவம் பெறுகிறது; நம்பகமான மதிப்பீடுகளை வடிவமைத்தல் மற்றும் கற்கும் அனுபவங்களை வடிவமைத்தல் ஆகியவை அவற்றின் கற்கும் மாணவர்களுக்கும் பொருந்தும்.

ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் தங்கள் சொந்த வகுப்பறைகளின் சமூக பன்முகத்தன்மைக்கு ஒரு புரிதல் மற்றும் அவற்றுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர்களை உருவாக்க வேண்டும்.

P15.5.1. PhD திட்டங்களில் பயிற்றுவிப்பிற்கான வெளிப்பாடு: அனைத்து புதிய PhD நுழைவுத்தேர்வுகளும், ஒழுங்குமுறை இல்லாமையும், அவர்களின் முனைவர் பட்ட பயிற்சி காலத்தின்போது, தேர்ந்தெடுத்த PhD விஷயத்துடன் தொடர்புடைய கற்பித்தல் / கல்வி / கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் 8-கடன் படிப்புகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். பல ஆராய்ச்சி அறிஞர்கள் ஆசிரியர்களாக மாறுவதற்குப் போதிய ஆசிரிய நடைமுறைகளை வெளிப்படுத்துதல், பாடத்திட்டத்தை வடிவமைத்தல், நம்பகத்தன்மை மதிப்பீடு அமைப்புகள் மற்றும் பலவற்றை விரும்பத்தக்கதாக உள்ளது. கற்பித்தல் உதவித்தொகைகள் மற்றும் பிற வழிமுறைகளின் மூலம் குறைந்தபட்ச மணி நேர அனுபவம் பெற்றிருக்க வேண்டும். நாடு முழுவதும் உள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள பி.ஆர்.டி. திட்டங்களை இந்த நோக்கத்திற்காக மாற்றியமைக்க வேண்டும். அனைத்து PhD திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக ஆசிரிய உதவியாளர்களாக ஆசிரியர்களுக்கு உதவ PhD மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

P15.5.2. மனிதவள அபிவிருத்தி நிலையங்கள் மற்றும் கல்வித் திணைக்களங்களில் ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தி: கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களுக்கான சேவை சேவை சி.டி.டி. இருப்பினும், இந்த மையங்கள் இப்போது வெளிநாட்டு நிறுவனங்களாகக் கருதப்படுவதற்குப் பதிலாக, அவற்றை தற்போது வழங்கிய பல்கலைக்கழகங்களுக்கே முழுமையாக இணைக்கப்படும். HRDC க்கள் ஏற்கனவே ஏற்கனவே இருந்தால், கல்வித் துறையின் ஒரு பகுதியாக இருக்கும் அல்லது அத்தகைய துறையை உருவாக்குவதற்கான விதைகளாக மாறும். பல்கலைக்கழக முறைமையில் உள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களும் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட HRDC இல் எடுக்கும் படிப்புகளை அணுகுவதற்கு எல்லா HRDC களுக்கும் இடையே ஒரு ஒருங்கிணைப்பு இயக்கம் வைக்கப்படும். RSA ஆல்

நடத்தப்படும் திட்டமிடல் பயிற்சிகளுக்கு பிறகு HRDC களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும். HRDC க்களுக்கு நிதியளித்தல் இரண்டு பிரிவுகளில் வழங்கப்படும்: i) பல்கலைக்கழக வரவு செலவுத் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக மையம் மற்றும் ஊழியர்களுக்கான நிதி மற்றும் ii) ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களுக்கு நிதியளித்தல். தனியார் துறையிலுள்ள ஆசிரியர்களைத் தயாரிப்பது மற்றும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு HRDC கள் அனுமதிக்கப்படும்.

P15.5.3. ஆசிரியர்கள் மற்றும் உயர் கல்வி ஆசிரியர்களின் பணியை எளிதாக்குவதில் கவனம் செலுத்துவது: ஆசிரியர்கள் சீர்திருத்தத்தை முன்னெடுப்பதற்கும், கல்வி முறையை மாற்றுவதற்கும், ஆசிரியர்கள் உடனடியாக உரையாற்ற வேண்டிய எந்த கவலையும் சிக்கல்களையும் மாற்றுவதற்கு உதவுவார்கள். மத்திய மற்றும் அனைத்து மாநில அரசாங்கங்களிலும் மூத்த செயலாளர்கள், கூட்டு செயலாளரின் தரவரிசைக்கு கீழே உள்ளவர்கள் ஆசிரியர்களின் கவலையைத் தெரிவிப்பதற்கும் சுமுகமான முறையில் செயல்படும் திறனை உறுதி செய்வதற்கும் பொறுப்பு வகிக்கப்படுவர். ஆசிரியர்கள் RSA க்கு அல்லது மாநிலத்தில் சமமானவர்களிடம் குறைகளை அதிகரிக்க முடியும். நோக்கம் நிலையான கல்வி மற்றும் முன்னேற்றத்தை மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர்களின் பணி மற்றும் தரமான கல்விக்கான மையமாக இருக்கும் அனைத்து உயர்கல்வி ஆசிரியர்களின் பணிகள் ஆகியவற்றைத் தடுக்க வேண்டும் என்பதே இந்த நோக்கம்.

தொழில்முறை கல்வி

குறிக்கோள்: நிபுணர்களின் தயாரிப்புக்கு ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை உருவாக்குதல், பரந்த அடிப்படையிலான திறன்களை மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் திறன், சமூக-மனித சூழல் மற்றும் ஒரு வலுவான நெறிமுறை திணைக்களம் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம், மிக உயர்ந்த தரமான தொழில்முறை திறன்களைத் தவிர்த்து.

தொழில்முறை கல்வி, கோட்பாட்டு அறிவு மற்றும் குறிப்பிட்ட திறன்களை வலுவான அடித்தளமாக இணைக்கும் திறன் கொண்ட நபர்களை உருவாக்க வேண்டும்; நடைமுறையில் கோட்பாட்டை இணைக்கும் திறன்; அவர்களுடைய தொழிற்சாலை தாக்கம் மற்றும் சமுதாயத்தால் பாதிக்கப்படுவது பற்றிய ஒரு புரிதல்; முடிவெடுத்தல், விமர்சன சிந்தனை, சிக்கல் தீர்க்கும் மற்றும் தொடர்பு போன்ற பொதுவான திறமைகள்; மற்றும் ஒரு நெறிமுறை திணைக்களம் மற்றும் மனப்பாங்கை ஆக்கிரமிப்பு, குடிமக்கள் பங்களிப்பு. இத்தகைய இலக்கை அடைய தொழில்முறை கல்வி தாராளவாதக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

இந்தியாவில் தொழில்முறை கல்வி, வேளாண்மை, சட்டம், சுகாதாரம் மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வி ஆகியவை தனி நபர்களிடமிருந்து குரல் மற்றும் பொதுவான உயர்கல்வி ஆகியவற்றிலிருந்து தனித்தனியாக வழங்கப்படுகின்றன. தனித்தனி தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகங்களை, சுகாதார அறிவியல் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்ட மற்றும் விவசாய பல்கலைக்கழகங்களை (AU), ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும், சம்பந்தப்பட்ட துறைகளில் தொழில்சார் கல்வியை வழங்கி, தொழில்முறை

கல்வியின் முயற்சிகள் முக்கியமாக, 'வேலைவாய்ப்பு' மாணவர்களுக்கு தயார்படுத்தப்படுவதை மையமாகக் கொண்டிருந்தாலும், வேலைவாய்ப்பின்மை அடிப்படையில், விரும்புவதற்கு நிறைய விடயங்கள் உள்ளன.

தொழில்முறை நடைமுறைகளில் இருந்து தொழில்முறை கல்வி பிரிக்கப்பட வேண்டும். உதாரணமாக சுகாதார துறையில், தொழில்முறை நடைமுறையில், மருத்துவர்கள் மற்றும் பிற மருத்துவ பயிற்சியாளர்கள் பற்றிய வழக்கமான அறிவுரைகளை புதுப்பிப்பதற்கான தேவையைப் பொறுத்து, ஒரு நிபுணர்களின் உடலில் கணிசமான மேற்பார்வை தேவைப்படுகிறது, மேலும் பல்வேறு நெறிமுறைகள் மற்றும் நடைமுறைகளுக்கு சிகிச்சை அளிப்பதற்காக . MCI, INC, DCI போன்ற பல தொழில்முறை கவுன்சில்களுக்கும், தொழில்முறை நடைமுறைகளை ஒழுங்குபடுத்தவும் மற்றும் தொழில்முறை கல்வியை ஒழுங்குபடுத்தும் தொழில்முறை நடைமுறைகளை ஒழுங்குபடுத்துகின்ற பலர், உடனடியாக அமைக்கப்பட வேண்டிய ஒரு விரும்பத்தகாத ஒழுங்குமுறை ஆகும்.

- தொழில்சார் கவுன்சில்கள் PSSB களின் பங்குக்கு தங்களை கட்டுப்படுத்த வேண்டும் (பார்க்கவும் 18.3.1), அது கல்விக்கு வரும் போது.
- பாடத்திட்டத்தை, கல்வி கற்பித்தல் போன்ற அனைத்து கல்விக்கூடங்களையும் பணிபுரியும் தொழில்முறை கல்வியை வழங்குவதற்கான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு அது விட்டுச் செல்லப்பட வேண்டும்.
- ஆட்சி, கட்டுப்பாடு, அங்கீகாரம், மற்றும் நிதி மீதமுள்ள பொறுப்புகளை RSA வுடன் பொதுக் கல்வியின் என்று இணங்கிப்போவதாக இருக்க வேண்டும், NHERA, கல்வியியல் மற்றும் HEGC தங்களது பாத்திரங்களை விரிவாக்கும் தொழில்முறை கல்விச் செலவை ஈடுகட்டும் (அத்தியாயம் 23 பார்க்கவும்)(அத்தியாயம் பார்க்க 18).

ஒட்டுமொத்த கல்வி உயர் கல்வி முறையின் ஒரு பகுதியாக தொழில்முறை கல்வி இருக்கும்.

நாட்டில் தொழில் வல்லுநர்கள் ஒரு பெரும் பற்றாக்குறை உள்ளது, குறிப்பாக சுகாதார துறையில். உயர்கல்வி பல்வேறு துறைகளில் உள்ள தொழில்முறை வல்லுநர்கள் கவனமாக தரவு சேகரிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது, மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களில் போதுமான திறனை உருவாக்குவது ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. தொழில்முறை கல்வி ஒவ்வொரு பரந்த பகுதியில் ஒரு விரிவான மாற்றம் திட்டம் வேலை அமைக்க ஒரு தனி குழு, எ.கா. விவசாயம், சட்டம், மருத்துவ மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வி. இருப்பினும், இந்த கொள்கையில் உள்ள பொதுக் கொள்கைகளும், உயர்கல்வி சீர்திருத்தத்திற்கு ஒட்டுமொத்த ஆவி மற்றும் அணுகுமுறையும் தொழில்முறை கல்விக்கு பொருந்தும். தொழில்முறை கல்வியின் பொதுவான கல்விடன் தொடர்புபடுத்தும் கொள்கைகள் மற்றும் கீழே உள்ள தொழில்முறை கல்வி பகுதியில் ஒவ்வொரு பகுதியில் சில டொமைன் குறிப்பிட்ட சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பான கொள்கை முயற்சிகள்.

16.1. இளங்கலை கல்வி

அனைத்து தொழில்களும் உலகளாவிய மற்றும் அவை நடைமுறையில் உள்ள சூழல்களுக்குத் தனித்துவமான கூறுகள் உள்ளன. சமூகத்தில் மற்றும் பொருளாதாரத்தில் தொழில்முறை கல்வியின் தாக்கம் அதன் சிறிய அளவுக்கு சமமற்றதாக உள்ளது. சமுதாயத்தை, சுற்றுச்சூழல், மனித உரிமைகள் மற்றும் நெறிமுறைகள் பற்றிய நமது புரிதலில் மாற்றங்கள் தொடர்ந்து

நடைமுறைப்படுத்தப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்ந்து செயல்படுகின்றன. அதே சமயம், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சியடையும் வேகத்தை அதிகரிப்பதால், தொழில்களும் மிகவும் வேறுபடுத்தப்பட்டு வருகின்றன. நிபுணத்துவ பட்டதாரி கல்வி இந்த சவாலுக்கு எழுகிறது.

P16.1.1. உயர் கல்விக்கு தொழில்முறை கல்வியை மீண்டும் உருவாக்குதல்: சமூகத்தில் மற்றும் பொருளாதாரத்தில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்திய தொழில்முறை வல்லுநர்களைத் தயாரிக்க வேண்டும்: (i) பொது நோக்கத்திற்கான நெறிமுறை மற்றும் முக்கியத்துவத்தில் கல்வி; (ii) குறிப்பிட்ட தொழிற்சூறையில் கல்வி மற்றும் அந்த நோக்கத்தை உணர்த்துவதில் அதன் பங்கு; மற்றும் (iii) தொழில்முறை பயிற்சிக்கான கல்வி. இந்த தனிச்சிறப்பு வாய்ந்த நிறுவனங்களாக மீதமுள்ளதற்கு பதிலாக, உயர் கல்விக்கான பெரிய சுற்றுச்சூழலின் ஒரு பகுதியாக தொழில்முறை கல்வியை வழங்கும் நிறுவனங்களை உருவாக்குவதன் மூலம் இதை அடைவது சிறந்தது. தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதில் உள்ள அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் தங்கள் பாடநெறிகளின் நோக்கத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கு அதிகாரம் அளிக்கப்படுவதால், அவை ஒவ்வொன்றும் ஒரு விரிவான படிப்புகளை வழங்கும் ஒரு பெரிய பல்மருத்துவ நிறுவனம் ஆகும்.

P16.1.2. தொழில்முறை துறைகளில் ஒருங்கிணைந்த கல்வி: தோட்டக்கலை, கால்நடைகள், வேளாண் வனவியல், மீன்வளர்ப்பு, உணவு உற்பத்தி அமைப்புகள் மற்றும் பலவகையான வேளாண்மையுடன் இணைக்கப்படும் அனைத்து புதிய ஏ.யூ. தற்போதுள்ள ஆ.ஒக்கள் சாத்தியமான அளவிற்கு ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். பார்வை மற்றும் திறமை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பட்டதாரிகளின் எல்லைகளை விரிவுபடுத்துவதற்கான பயிற்சி, வணிக காப்பகம், தொடக்கநிலைகள் போன்றவற்றைப் பொறுத்து எல்லா தொடர்புடைய தேசிய ஆய்வகங்கள் மற்றும் பிற பல்கலைக்கழகங்களுடனும் வலுவான தொடர்பைக் கொண்டிருப்பதற்கு ஏஸ்ஸ் ஊக்கப்படுத்தப்படும். இதே போன்ற அணுகுமுறைகள் தொழில்நுட்ப மற்றும் சுகாதாரக் கல்விப் பகுதியின் பல பகுதிகளிலும் பின்பற்றப்படும். உதாரணமாக,

கட்டிடக்கலையில் உள்ள திட்டங்களுக்கான தற்போதைய தீர்வு உந்துதல், பயன்மிக்க அணுகுமுறை நகர்ப்புற திட்டமிடுதல், சமூக அறிவியல் மற்றும் பொருளாதாரம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு இடைக்கணிப்பு அணுகுமுறையாக மாறும். எதிர்கால வடிவமைப்பாளர்களை தயாரிப்பதற்கான நோக்கம் கொண்ட தொழில்நுட்ப நுணுக்கங்களிடையே இடைவெளியைத் தீர்க்கக்கூடியவர்களும், மக்களுடைய அபிலாஷைகளுடன் ஒத்துழைப்புடன் வாழும் இடங்களை உருவாக்குவதும் அவசியம். தொழில்முறை கல்வி மற்ற துறைகளில் கல்வி நோக்கம் இதேபோல் விரிவாக்கப்படும்.

P16.1.3. தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி: மில்லியன் கணக்கான இந்திய இளைஞர்களுக்கு தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்கான சவால் விவசாயம், தொழில்நுட்ப மற்றும் சுகாதாரக் கல்வி தொடர்பான துறைகளில் மிகவும் உச்சரிக்கப்படுகிறது. உதாரணமாக, தோட்டக்கலை, உரங்கள் மற்றும் பூச்சிக்கொல்லிகள், உணவு பதப்படுத்துதல், மீன்பிடி மற்றும் கால்நடை போன்ற பல துறைகளிலும் விவசாயத் திறன்களை கூடுதலாக பயிற்றுவிக்க வேண்டும். அதேபோல் தொழில்நுட்ப கல்வி, பொறியியல், தொழில்நுட்பம், மேலாண்மை, கட்டிடக்கலை, நகர திட்டமிடல், மருந்தகம், ஹோட்டல் நிர்வாகம் மற்றும் கேட்டரிங் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றில் பட்டப்படிப்பு மற்றும் டிப்ளமோ திட்டங்கள் அடங்கும். அதே சமயம் சுகாதார கல்வி, ரேடியலாஜிஸ்ட், ஆய்வக தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள், 2030 ஆம் ஆண்டில் உலகம் முழுவதிலும் 80 மில்லியன் வேலைவாய்ப்புக்கள் இருப்பதாக உலக சுகாதார அமைப்பு தெரிவித்துள்ளது. இந்த துறைகளில் பல இந்தியாவின் நல்வாழ்வு மற்றும் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கு மிகவும் முக்கியம், எனவே மிக

தொழில்சார் கல்விக்கான பெரிய இலக்குகள் பல வழிகளில் உரையாற்றப்பட வேண்டும். அரசாங்கங்கள், முதலாளிகள், அந்தந்த துறை திறன்கள் கவுன்சில்கள் (எஸ்.எஸ்.சி கள்) மற்றும் அனைத்து மற்ற பங்குதாரர்களும் இந்த இலக்கின் பெரும்பகுதியை உரையாற்றுவதற்காக ஒன்றாக இணைந்து செயல்படுகின்றனர், ஆனால் முன்னர் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி,

திறமைகளை வழங்குவதில் கல்வி நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு பயிற்சி பெற்ற இலக்குகள் இளைஞர்கள்.

தொழில்முறைத் தயாரிப்பு
என்பது பொது நோக்கத்தின்
நெறிமுறை மற்றும்
முக்கியத்துவம், கல்விக்கான
கல்வி, நடைமுறையில் ஒரு
கல்வி ஆகியவற்றை
உள்ளடக்கியது - தொழில்சார்
கல்வி தனிமைப்படுத்தப்படாமல்
இருத்தல் கூடாது.

P16.1.4. தொழில்சார் கல்வியை வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களிலும் தொழில்துறை கல்வியை வழங்குதல்: பொதுக் கல்வியுடன், அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களும் தொழில்சார் கல்விக் கழகங்களுடனும் அனைத்து டிப்ளோமா, மேம்பட்ட டிப்ளோமா மற்றும் பி.ஓ.சி ஆகியவற்றின் மூலம் பட்டப்படிப்பு மட்டத்தில் தொழில் சம்பந்தமான கல்வித் துறையில் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்கு அதிகாரம் வழங்கப்படும். NSQF நிலைகள் 5, 6 மற்றும் 7 உடன் இணைந்திருக்கும் டிகிரி. தேசிய தொழில் தரநிலைகள்-தகுதிப்

பொதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட தேசிய திறன் மேம்பாட்டு ஆணையம் (NSDA) உடன் தொடர்புடைய தொழில்சார் கவுன்சில்கள் மற்றும் SSC க்கள் ஒவ்வொரு ஆக்கிரமிப்பிற்கும் தொழில்முறை தரங்களை அமைக்கும். எண்கள்-QPs). இந்த பாடத்திட்டங்களுக்கான பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களை மேம்படுத்துவதற்கு பல்கலைக்கழக மற்றும் சுயஉதவிக் கல்லூரிகளுக்கு இது இடமளிக்கப்படும். தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்கான கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நிதியுதவி HEGC உடன் இருக்கும்.

P16.1.5. உயர்நிலைப் பள்ளி கட்டத்தின் போது தொழிற்பயிற்சி கல்வி: NSQF அளவுகள் 1-4 பாடத்திட்ட பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும் (பாடம் 20) தொழில் கல்வி மற்றும் திறன் வாரியம் (VESB) மூலம், இது SSC களுடன் வேளாண்மை, சட்டம், தொழில்நுட்ப மற்றும் சுகாதாரக் கல்வி தொடர்பான துறைகளில் தொழிற்துறை கல்விக்கான பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கு VESB. பொது பள்ளி கல்வி, இரண்டாம்நிலை மற்றும் முத்த-இரண்டாம்நிலை பள்ளிகளில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தொழிற்கல்வி கல்விக் கழகம், புதிய மற்றும் பரபரப்பான சவாலாக உள்ளது, இது VESB மற்றும் NCERT ஆகியோரால் ஒன்றாகப் பெறப்படும். பள்ளிக் கல்வியில் VE ஐ ஒருங்கிணைப்பதற்கான நிதியுதவி சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசாங்கங்கள் மூலம் பள்ளி வளாகங்களுக்கு வழங்கப்படும்.

P16.1.6. பல்வேறு நுழைவு / வெளியேறும் புள்ளிகளுடன் கூடிய மல்டிபிஸினல் கல்வி: துறைகளில் உள்ள கருத்துகளின் இலவச பரிமாற்றத்தை எளிதாக்குவதற்கு, பல்வேறு நுழைவு புள்ளிகளுக்கான தொழில்முறை கல்வித் திட்டங்களின் பல்வேறு துறைகளில் பாதைகளை உருவாக்குதல், இது முன்னணி கற்றல் (RPL) மற்றும் அவற்றின் ஒருங்கிணைந்த மதிப்பீட்டு கட்டமைப்பை தொழில்முறை கல்விக்கு கொண்டுவருவதற்கான ஒரு வழிமுறை தேவைப்படும். NSQF மற்றும் ஒவ்வொரு தொழில்முறை துறைகளுக்குமான NHEQF க்கு சமமானதாகும். இந்த நடவடிக்கைகளை SCC க்கள் மூலம் தொடங்க RSA உதவும் (P23.10 ஐப் பார்க்கவும்). நுழைவதற்கு மற்றும் முடிக்க நேரம் மற்றும் வயது வரம்புகள் கற்கைநெறிகளுக்கு இடையேயான இடைவெளியை கற்கும் மாணவர்களுக்கு அனுமதி வழங்குவதற்கான திட்டங்கள் தளர்த்தப்படும், மற்றும்

நிறுவனங்களுக்கு இடையில் வரவுகளை வழங்குவதற்கான ஒரு அமைப்பு உருவாக்கப்படும்.

16.2. நிபுணர்களுக்கான திறன் திட்டமிடல்

தொழில்முறை கல்வித் துறை, பொறியியல் பட்டதாரிகள் மற்றும் பல்மருத்துவர்கள், மற்றும் மருத்துவர்கள், செவிலியர்கள், கதிரியக்க வல்லுனர்கள் மற்றும் விவசாய பட்டதாரிகளை போன்ற பல தொழில்களில் கடுமையான குறைபாடுடைய சில தொழில்களின் அதிக திறன் கொண்டதாக உள்ளது. நல்ல தரவு சேகரிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டு சிறந்த திட்டமிடல் மூலம் குறைவான கல்வி வளங்கள் சிறப்பாக அடையப்பட வேண்டும்.

P16.2.1. திறனை உருவாக்கும் முன்னோக்கு திட்டமிடல்: RSA இந்தியாவில் தொழில்முறை கல்விக்கான விரிவான முன்னோக்கு திட்டத்தை ஆணையிடும், விரிவான தரவு சேகரித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் இது இருக்கும். அத்தகைய முன்னோக்குத் திட்டம், புதிய நிறுவனங்கள் அல்லது திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் அடுத்த 15 ஆண்டுகளில் நடப்பு மற்றும் வளர்ந்து வரும் பகுதிகளில் நாட்டின் திட்டமிட்ட தொழில்நுட்ப மனித வள ஆதாரங்கள் (விநியோக மற்றும் தேவை உள்ளிட்ட பிராந்திய வேறுபாடுகள் உட்பட) மதிப்பீடு செய்யக்கூடிய தொழில்முறை கல்வியில் வளர்ந்துவரும் பகுதிகளை அடையாளம் காண்பிக்கும்.

புதிய நிறுவனங்கள் மற்றும் மாநில அரசுகளை அமைக்க அனுமதிகளை பரிசீலிப்பதன் மூலம், இந்த முன்னோக்கு திட்டத்தை தங்கள் முடிவெடுப்பதில் உள்ளீடுகள் என NHERA பயன்படுத்தும். எனவே, இத்தகைய முன்னோக்குத் திட்டம் திட்டமிடப்படுவதற்கு புதுமையானதாகவும்,

பயனுள்ளதாகவும் உள்ளது என்பதை உறுதிப்படுத்த நீண்ட கால இயந்திரம் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

NIEPA க்குள் உள்ள CESD (P6.1.5 ஐப் பார்க்கவும்) பொதுப் பணிகளுக்கு மட்டுமல்லாமல், தொழில்சார் கல்வியில் மட்டுமல்லாமல், தரவு சேகரிப்பதற்காக அதன் நடவடிக்கைகள் நீட்டிக்கப்படும்.

பல்வேறு வகையான டிகிரிகளை வழங்குவதற்கும், புதிய மற்றும் வளர்ந்துவரும் பகுதிகளிலும், முதலாளிகளிடமிருந்து தகைமைக்கான கோரிக்கை, பல்வேறு அளவுகளின் தரம் ஆகியவற்றைப் பற்றிய வருடாந்திர தரவு சேகரிப்பு, பகுப்பாய்வு மற்றும் பரப்புதல் ஆகியவற்றை வலுப்படுத்துவதற்கு செயலாக்கங்கள் நடைபெறுகின்றன. கல்வி நிறுவனங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதுடன் திட்டமிடல் திட்டங்களுக்குப் பயன்படும்.

16.3. முதுகலை கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி

தொழில்முறை நீரோடைகளில் பிந்தைய பட்டதாரி கல்வி கணிசமாக பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். சமூக மற்றும் தேசிய உற்பத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்ய, கல்வி, திறமை, தன்னம்பிக்கை மற்றும் தொழில்முனைவோர் பயிற்சி ஆகியவற்றைப் பிந்தைய பட்டதாரிகள் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பாடத்திட்டத்தை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

பிந்தைய பட்டதாரிகள் உயர் மட்டத்தில் தொழில்முறை நடைமுறையில் சென்று அல்லது போதனைகளை எடுத்துக் கொண்டு கல்வியாளர்களாக மாறி வருகின்றனர். எந்தவொரு வழக்கிலும், அவர்கள் வெற்றிபெற்ற தலைமுறையினருக்கு சிறந்த கல்வியைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பு வழங்குவதில் சிறந்தது.

P16.3.1. முதுகலை கல்விக் கழகம் மறுசீரமைக்கப்படும்: முதுகலை கல்வி பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் அணுகுமுறை ஒவ்வொரு நிபுணத்துவத்தின் பின்னணியில் தொழில்முறை நடைமுறைக்கு

வலுவான வெளிப்பாட்டை உறுதி செய்வதற்காக சீரமைக்கப்படும். இது நாட்டில் உள்ள HEI கள் மற்றும் பல்வேறு தொழில் நிறுவனங்களுக்கிடையிலான இறுக்கமான ஒத்துழைப்பு (எ.கா. சுகாதார பாதுகாப்பு முறை) தேவைப்படலாம்.

P16.3.2. ஆராய்ச்சி: கட்டிடக்கலை மற்றும் நல் கலைகள் போன்ற தொழில்சார் கல்வியில் பல துறைகளில் நடைமுறை அடிப்படையிலானவை மற்றும் இவற்றில் ஆராய்ச்சி ஒரு ஆரம்ப கட்டத்தில் உள்ளது. உதாரணமாக, பல நிறுவனங்கள் உள்நாட்டு தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் கைவினை நவீனமயமாக்கலில் வேலை செய்கின்றன, கணிசமான ஆராய்ச்சி ஆதரவு தேவைப்படும் பகுதி. மற்ற கல்வி துறையிலிருந்து கடன் பெறுதல் ஆராய்ச்சி முறையானது, ஆராய்ச்சிக்கான தலைப்புகள் தேர்வுக்கு வழிவகுக்கும், இது தரநிலை உண்மைகளிலிருந்து கோட்பாடு மற்றும் தொலைதூரமாகும். அதே சமயம், இந்த துறைகளில் ஒவ்வொன்றிலும் பல தீர்க்கப்படாத சிக்கல்கள் உள்ளன, குறிப்பாக சமுதாயத்துடன் அவற்றின் இடைமுகங்களில், மற்றும் கல்வியில் கடுமையான ஆய்வுக்கான தொடக்க புள்ளியாக இது இருக்க வேண்டும். தொழில்முறை நடைமுறை மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கிடையிலான தொடர்பு ஆராய்ச்சிக்கு மிகவும் பொருத்தமானதாக இருப்பது ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும்.

அனைத்து தொழில்முறை துறைகளில் ஆராய்ச்சி NRF மூலம் நிதி தகுதி. ஐ.சி.எம்.ஆர் மற்றும் ஐ.சி.ஆர்.ஆர் போன்ற நிதி நிறுவனங்கள் தங்கள் நிதிகளுடன் தொடரும். ஆராய்ச்சி புதிய அறிவுத் தலைமுறைக்கும், தொழில்முறை கல்வியின் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கும் அடிப்படையாக இருக்கும். தேசிய மட்டத்தில், புதிய நிறுவனங்களை அமைப்பதில் முடிவெடுக்கும் முடிவெடுப்பது உட்பட, கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் முன்னோக்குத் திட்டத்திற்கான அடிப்படையை இது வழங்கும். நிறுவன அளவில், அது கல்வி மற்றும் கற்பிக்கும் முன்னேற்றத்தை எளிதாக்கும்.

16.4. ஆசிரியர்

தொழில்சார் கல்வி, கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்கள், பரந்த நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளன. இவை கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது அவசியம் மற்றும் ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட பாடங்களைக் கற்பிப்பதில் நிபுணத்துவம் பெற வேண்டும். ஆசிரியர்களை தனிப்பட்ட முறையில் புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான அவற்றின் திறன் ஆகியவை மாணவர்களிடையே மிகவும் மாறுபட்ட விளைவுகளுக்கு வழிவகுக்கின்றன, ஆனால் ஆசிரியர்களின் மீது அதிகமான அழுத்தம் கொடுக்கிறது. ஒருங்கிணைந்த மற்றும் அனுபவமிக்க கற்றல் முறைகள் மற்றும் தொழில்முறை நெறிமுறைகளின் விழிப்புணர்வு மேம்பட்ட ஆசிரியர் கல்வி மூலம் முறையாக கொண்டு வரப்பட வேண்டும்.

தொழில்முறை கல்வியாக்கம் என்பது இன்றியமையாத மாஸ்டர் டிகிரி வைத்திருப்பவர்கள் மற்றும் எதிர்வரும் காலங்களில் தொடர்ந்தும் தொடர்ந்து இருக்கும் ஒரு களமாக தொடர்கிறது. தொழிற்சாலை கல்வி என்பது தொழில் மற்றும் வணிக / மருத்துவமனை அனுபவங்களுடன் கூடிய நபர்கள் திரும்பி வந்து சரியான தயாரிப்புடன் கற்பிப்பதற்காக அழைக்கப்பட வேண்டும். புதிய ஆசிரியர்களுக்கு தூண்டல் பயிற்சி மற்றும் தொடர்ச்சியான சேவை சார்ந்த தொழில்முறை மேம்பாடு ஆகியவற்றை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

P16.4.1. தொழில் துறைக்கு ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்த கல்வி துறைகள் அமைத்தல்: தொழில்முறை கல்வித் துறைகளில் ஆசிரிய கல்வியை அதிகரிக்க, கல்வி நிறுவனங்கள் திணைக்களம் எந்த கல்லூரிகளிலும் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்கான அனைத்து பல்கலைக் கழகங்களிலும், ஏற்கனவே இல்லாதபட்சத்தில், அமைக்கப்படும். இந்த பல்கலைக்கழகங்கள் இறுதியில் பன்னாட்டுத் தலைவர்களுக்கென உருவாகும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்தத் துறைகள் கல்வித்

தரத்தில் ஆசிரியர் கல்விக்காக பாடத்திட்டத்தை வளர்த்து, கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் முதுகலைப் பட்டம் வழங்குவதோடு, அனைவருக்கும் ஆர்வமுள்ள ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு தகுதித் தகுதியுடையதாக இருக்க வேண்டும். பாடநெறி அபிவிருத்தி, பயிற்சி, மதிப்பீடு நுட்பங்கள் போன்றவற்றில் ஆர்வமுள்ள ஆசிரியர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் பயிற்றுவிப்பார்கள், மேலும் பகுதி நேர, கலப்பு, அல்லது உழைக்கும் தொழில் நுட்பத்தை அணுகுவதற்கான ஆன்லைன் பயன்முறை.

P16.4.2. துறைகளில் பற்றாக்குறை

பற்றாக்குறை குறைக்க : பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் பல வழிகளில் ஆசிரிய பற்றாக்குறை உரையாற்ற ஊக்குவிக்க மற்றும் வசதி செய்யப்படுகிறது: ஆசிரியர்களை ஈர்த்து மற்றும் தக்க நடவடிக்கைகளை எடுத்து; ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள அருகிலுள்ள பிற நிறுவனங்களுடன் இணைந்து ஈடுபடுத்தல்; விஞ்ஞானிகள் / பேராசிரியர்கள் / தொழிற்துறை நிபுணர்கள் ஆகியோரின் ரோலிங் பேராசிரியரை அழைத்தல்; டாக்டர் மாணவர்களுக்கான போதனை உதவிகளை வழங்குதல்; தனியார் துறையிலிருந்து திறமைகளை பயன்படுத்துதல்; வெளிநாட்டு ஆராய்ச்சியாளர்களை அழைக்கவும்.

தேர்ச்சி மற்றும் வேட்பாளர்களை தேர்ந்தெடுப்பதன் முக்கியத்துவம் ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு ஆசிரியர்கள் அறிவுரைகளை படிக்கும்போது மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்துவதோடு, கல்வியாளர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் ஊக்கமளிக்கிறது. கல்வியாளர்களின் விருப்பங்களைக் கொண்ட மூத்த மாணவர்கள், வழிகாட்டியாக ஜூனியர்ஸ் வாய்ப்புகளை வழங்கியிருக்கலாம், மேலும் தகுந்த கல்வியாளர்களிடமிருந்து தகுந்த கல்வியாளர்களின் உதவியாளர்களாகக் கற்பிக்கப்படுவார்கள்.

P16.4.3. ஆசிரியர்களின் தொழில் மேம்பாடு: அந்தந்த பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களம், ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சிக்கான தொடர்ச்சியான கல்வித் திட்டங்களையும் வழங்க வேண்டும். குறைவான ஓட்டத்தில் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் ஆராய்ச்சி கட்டாயமாக இருக்காது, மேலும் கற்பித்தல் முறை, வகுப்பறை

கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதில் மாணவர் உந்துதல் ஆகியவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படும். பாடப்புத்தகங்கள் எழுதுவது, மற்றும் பல்வேறு மொழிகளுக்கு இடையில் இலக்கியத்தின் மொழிபெயர்ப்பு ஆகியவைகளுக்கு ஆதரவு மற்றும் ஊக்குவிப்பு தேவைப்படுகிறது.

P16.4.4. ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் கவுன்சில்கள் : தொழில்முறை கல்வி ஒவ்வொரு பிரிவிலும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு தொழில்முறை மன்றம் தேவைப்படுகிறது, ஒவ்வொரு ஆசிரிய உறுப்பினரும் வழக்கமான இடைவெளியில் புதுப்பிப்பு படிப்பைப் பெறுவதற்கு பொறுப்பேற்க வேண்டும். உதாரணமாக, மருத்துவக் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு தொழில்முறை அமைப்பு உருவாக்கப்படும், இதனால் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு ஐந்து ஆண்டுகளுக்கும் அவற்றின் அறிவை மேம்படுத்த முடியும். நர்சிங், பல் மற்றும் அதனுடன் இணைந்த ஆரோக்கியம் உள்ளிட்ட எல்லா மருத்துவ பிரிவுகளிலும் தொடர்ந்த கல்வியை வழங்குவதற்கான உள்கட்டமைப்பு இந்த நோக்கத்திற்காக பலப்படுத்தப்படும்.

16.5. ஆட்சி, ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகாரம்

RSA சரியான வழிமுறைகளின்படி, உயர் கல்வியின் பிற்பகுதியில் தொழில்முறை கல்வியின் பரிணாம வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டியாக இருக்கும். வழிகாட்டுதலின் கொள்கை உயர் கல்வியை ஒரு முழுமையான வழியில் பார்க்கும் ஒரு சாய்வான பாணியில் அல்ல.

உயர் கல்விக்காக உருவாக்கப்படும் ஒட்டுமொத்த கட்டுப்பாட்டு கட்டமைப்பு தொழில்முறை கல்விக்கு நீட்டிக்கப்படும், மற்றும் NHERA ஒரே ஒழுங்குமுறை அதிகாரமாக இருக்கும்.

பி.சி.ஐ., ஐ.சி.ஏ.ஆர்.ஏ., எம்.சி.ஐ. (ஐ.சி.ஆர்.சி., எம்.சி.ஐ.சி., என்.சி.சி., ஐ.சி.சி., வி.சி.ஐ. மற்றும் பிற தொழில்சார் கல்வி

சம்பந்தமாக 17 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட தொழில்சார் கவுன்சில்களின் ஒழுங்குமுறைப் பத்திரம், கல்வி சம்பந்தப்பட்டிருக்கிறது. அவர்கள் பாடத்திட்டத்தை குறிப்பிட மாட்டார்கள். அதற்கு பதிலாக, தொழில்முறை தரநிலைகள் மற்றும் / அல்லது ஒரு பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை அவர்கள் குறிப்பிடுவார்கள், அதற்கு எதிராக கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் சொந்த பாடத்திட்டத்தை தயார் செய்யும்.

பாடத்திட்டங்கள், கல்வி கற்பித்தல், ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்துதல் போன்ற கல்வித் திறன்களை மேம்படுத்துதல், HEIs க்கு சுயநிர்ணயத்தை வழங்குவதன் மூலம் செய்யப்படும். தொழில்முறைக் கல்விகளை வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் ஒவ்வொரு 5 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறையும் அங்கீகாரம் பெற்றவை, தேசிய மதிப்பீட்டு மற்றும் அங்கீகார கவுன்சில் (NAAC) மூலமாக தொழில்முறை குழுக்களுடன் கலந்தாலோசித்து அங்கீகாரம் பெற்ற முகவர்களால் அங்கீகரிக்கப்படும். அனைத்து தொழில்சார்ந்த நீரோடைகளை அங்கீகரிப்பதற்கான அவசியமான கட்டாயத்துடன் சுயாதீன அங்கீகாரம் வழங்கும் முகவர்கள் எம்.பி.எல்.

P16.5.1. தொழில்முறைக் கல்விக்கான கட்டணம்: கல்வி நிறுவனங்களுக்கு சுயநிர்ணயத்தை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களின் சொந்த படிப்புக்காக, தொழில்முறை கல்வி படிப்புகளுக்கான கட்டணம் பொது மற்றும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் மேலாண்மைக்கு இடமளிக்கப்படும். இருப்பினும், அவர்களின் சமூக கடமைகளை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும் மற்றும் சமுதாயத்தில் சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான பலவீனமான பிரிவுகளில் இருந்து மாணவர்களுக்கு ஸ்காலர்ஷிப்பை வழங்க வேண்டும். சேர்க்கைக்கு தகுதியுள்ள மாணவர்கள் 50% வரை கல்வி உதவித்தொகை பெற வேண்டும், மேலும் குறைந்தபட்சம் 20% இந்த முழு புலமைப்பரிசில்களை பெற வேண்டும்.

P16.5.2. தரம் வாய்ந்த தொழில்முறை கல்விக்கான சமமான அணுகல் : புதிய நிறுவனங்கள் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு மேம்படுத்துவதில் முதலீடு மற்றும் கற்றல் வளங்களை அமைப்பது தொடர்பாக சரியான

வழிமுறைகளை வழிநடத்துவது மிகவும்
பொருத்தமானது. தொழில்முறை கல்வியின் ஒவ்வொரு பிரிவின்
பல்வேறு பண்புகளும் தேவைகளும் இந்த முடிவுகளுக்கு
பரிசீலிக்கப்படும்.

தொழில்முறை கல்வியில்
தனியாக
பல்கலைக்கழகங்களை
நிறுவுவது நடைமுறையில்
நிறுத்தப்படும். தொழில்முறை
அல்லது பொதுக் கல்வியை
வழங்குவதற்கான அனைத்து
நிறுவனங்களும், 2030 ஆம்
ஆண்டில் இரு தரப்பினருக்கும்
இடையில் உள்ள
நிறுவனங்களுக்குள்
ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும்.

16.6. வேளாண்மை மற்றும் கூட்டுப் பிரிவு

தற்போது, அமெரிக்கா மற்றும் அமெரிக்காவின் நில மானியத் திட்டத்தின் மீது 67 ஏ.எஸ்.ஏக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன, அவை மாநில மற்றும் மையங்களிடமிருந்து நிதி பங்களிப்புகளையும், பல்கலைக்கழகத்தின் ஆதார தலைமுறையையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. ஏறக்குறைய 9% பல்கலைக் கழகங்களில் நாட்டில் உள்ள ஏ.ஆர்.ஆர்கள், விவசாயத்திலும், அதனுடன் இணைந்த விஞ்ஞானத்திலும் சேரக் கூடியவர்கள், உயர் கல்வியில் அனைத்துப் பதிவுகளில் 1% க்கும் குறைவானவர்களே. வேளாண் பட்டதாரிகளுக்கு அரசு மற்றும் மேம்பாட்டுத் துறையின் அதிக தேவை உள்ளது. தனியார் துறையில் வேளாண்மையின் முக்கியத்துவம், குறிப்பாக உயர் மதிப்பு வேளாண் தொழிற்சாலை, உணவு பதனிடுதல் மற்றும் நீர் திறனைப் போன்ற சிறப்பு அறிவு, உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் வர்த்தகம். வேளாண்மையில் பொது மற்றும் சிறப்பு கல்வி இரண்டுமே சிறந்த திறமையான பட்டதாரிகள் மற்றும் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் மூலம் விவசாய உற்பத்தித்திறனை அதிகரிக்க, புதுமையான ஆராய்ச்சி மற்றும் சந்தை அடிப்படையிலான நீட்டிப்பு தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

P16.6.1. வேளாண் கல்வி: வேளாண் துறையில் இளங்கலை கல்வி தற்போது தொழில்சார் தேவை, குறிப்பாக விவசாயத் தொழிலில் இருந்து பயிற்சி பெற்ற பட்டதாரிகளுக்கு சமாளிக்க முடியாமல் உள்ளது. தேவை இரண்டு மடங்கு தற்போதைய திறன் AUs. ஒருங்கிணைந்த இளங்கலை கல்வியை வழங்குவதற்கான திறன், வேளாண் மற்றும் கால்நடை அறிவியல் தொடர்பான அனைத்து துறைகளிலும், அதேபோல் பொதுக் கல்வியிலும், தற்போது இருக்கும் நிறுவனங்களில், புதிய AU ளை அமைப்பதன் மூலம் கூர்மையாக அதிகரிக்கும். கோரிக்கை போதிலும், இளைஞர்கள் இல்லை

இந்த ஒழுக்கத்தை ஈர்த்தது. மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருக்கு விவசாயத்தில் இருக்கும் வாய்ப்புகளை முன்வைப்பதற்கான கட்டாயம் அவசியம்.

P16.6.2. ஒருங்கிணைந்த விவசாயக் கல்வி: விவசாயம் என்பது ஒரு ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடாகும், எனவே கல்வி வழங்கப்பட்டால் அது முழுமையடையும் வகையில் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். எனவே,

ஒரு. விவசாயம், தோட்டக்கலை, கால்நடை அறிவியல், வேளாண் வனவியல், மீன்வளர்ப்பு மற்றும் அனைத்து உணவு உற்பத்தி அமைப்புமுறை உள்ளிட்ட அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து புதிய ஆய்வாளர்களும் ஒருங்கிணைக்கப்படும். பலதரப்பட்ட பரிமாற்றங்கள் மூலம் தேசிய மற்றும் சர்வதேச முகவர் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுடன் தீவிரமாக செயல்படுவதற்கு அவர்கள் ஊக்கப்படுத்தப்படுவர்.

ஆ. நான்கு வருட இளங்கலைத் திட்டத்தின் தொடக்க நிலை, அடிப்படை அறிவியல், மனிதநேயம் மற்றும் பொருளாதாரம், வேளாண் வணிக மேலாண்மை, சந்தைப்படுத்தல் மற்றும் கிராமப்புற சமூகவியல், மற்றும் விவசாய நெறிமுறைகள் மற்றும் கொள்கைகள் போன்ற சமூக அறிவியல் துறைகளில் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் சேர்க்கப்படும். மேலும், பாடத்திட்டம் மற்றும் முதுகலை பட்டதாரிகள் அறிவு, திறமைகள், தொழில்முனைவோர் திறன் மற்றும் தன்னம்பிக்கை ஆகியவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதன் மூலம், சமூக மற்றும் தேசிய உற்பத்தித் திறனை மேம்படுத்துபவர்களாக வளர்க்கும் வகையில் பாடத்திட்டத்தை உறுதிப்படுத்துவார்கள்.

P16.6.3.

இ. விவசாயம் ஒரு கலப்பு பொருளாதார நடவடிக்கையாகும், பயிற்சி, வணிக காப்பீட்டு, தொடக்க அங்களை முதலியன அனைத்து தொடர்புடைய தேசிய ஆய்வகங்கள் மற்றும் பிற பல்கலைக்கழகங்களுடன் வலுவான இணைப்புகளை பெற AUs ஊக்குவிக்கப்படும்.

P16.6.4.

ஈ. வேளாண் கல்வி பாடத்திட்டமும், பாடத்திட்டமும் உணவு பாதுகாப்பு, தரமான உத்தரவாதம் மற்றும் சமூக அறிவியல், வேளாண் வணிக மேலாண்மை, மார்க்கெட்டிங் மற்றும் கிராமப்புற சமூகவியல், மற்றும் விவசாய நெறிமுறைகள் மற்றும் கொள்கைகள் போன்ற துறைகளில் கருத்தாய்வு அம்சங்களை தொடர்ச்சியாக புதுப்பித்து மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு பொருத்தமான கட்டமைப்பு உருவாக்கப்படும்.

தொழில்சார் கல்வி மற்றும் சமூகம் / விரிவாக்க சேவைகள்: கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் வழிகளிலும் மற்ற வழிகளிலும் நேரடியாக பயனடைவதற்கான பொறுப்பு உள்ளது. உதாரணமாக, சிறு மற்றும் குறு விவசாயிகளுக்கு ஏராளமான அளவில் இருந்து ஏ.ஆர்.ஓ.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் விவசாயிகளின் உள்ளூர் குழுக்களுடன் ஈடுபட வேண்டும் மற்றும் நீட்டிப்பு சேவைகளை வழங்க வேண்டும் - எ.கா. அவர்களது அபாயங்களை (பூச்சிகளை சமாளிக்கவும், முதலியன) குறைக்கவும், வேளாண் செயலாக்கத்திலும் பிற பகுதிகளிலும் தெரிந்து கொள்ளும் விதத்தில் தங்கள் வருமானத்தை அதிகரிக்க வழிகள் குறுகிய கால படிப்புகள் மூலம். தொழில்நுட்ப தொழில்நுட்ப ஊக்குவிப்பு மற்றும் பரவலை மேம்படுத்துவதற்கு விவசாய தொழில்நுட்ப பூங்காக்களை அமைப்பதில் AU க்கள் ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொள்ள வேண்டும். அவர்கள் இந்த நடவடிக்கைகளுக்கு HEGC நிதியுதவி அளிப்பார்கள்.

வேளாண் ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வித் திணைக்களம் மாநிலம் / யூ.டி. அளவிலான மட்டத்தில்: விவசாயம், தோட்டக்கலை, தோட்டக்கலை, வேளாண்மை, கல்வித்துறை ஆகிய துறைகளில் சிறந்த ஒருங்கிணைப்புக்கான மாநில மற்றும் யூ.டி. மட்டங்களில் சரியான கட்டமைப்புகள் மற்றும் வழிமுறைகளை (தேசிய அளவில் டிரேஎஸ் அடிப்படையில்) கால்நடை வளர்ப்பு, மீன்

பிடித்தல், முதலியன தற்போது தனி அமைச்சகங்கள் /
துறைகள் மூலம் நிர்வகிக்கப்படுகின்றன,

MANDRAMNAMAKKAL

மேம்பட்ட உற்பத்தித்திறன், துறை வளர்ச்சி, தொழில்நுட்ப
கண்டுபிடிப்பு, பயன்பாடு மற்றும் பரவலான பரவலை
வழிவகுக்கும் துறைக்கு ஒரு முழுமையான பார்வைக்கு

வழங்கும் இந்த பங்குதாரர்களிடையே சினெர்ஜினை உறுதிப்படுத்துதல்.

P16.6.5. பொது மானியங்களை மேம்படுத்துதல்: நில மானியத் திட்டங்களுக்கு கூடுதலாக, ஏ.ஐ.எஸ்ஸ், பரஸ்பர ஒப்புக் கொள்ளப்பட்ட அடிப்படையில் மத்திய-மாநில கூட்டுத்தொகையை நிறுவுவதன் மூலம் நிதிக்கு போதுமான பொது மானியத்துடன் ஆதரிக்கப்படும்.

16.7. சட்ட கல்வி

21 ஆம் நூற்றாண்டில் இந்தியாவின் வளர்ச்சி மற்றும் உலகளாவிய அரங்கில் நமது சரியான இடத்தை எடுத்துக் கொள்ளும் கனவு நிறைவேற்றுவது, ஆட்சிக்கு உட்பட்ட நிறுவன கட்டமைப்புகளை வலுப்படுத்தும் திறனைப் பொறுத்தது. அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் கடைப்பிடிக்க மாநில மற்றும் தனியார் நலன்களின் திறனை, எங்களது நிறுவன ஆவணங்களில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளபடி, சட்டத்தின் ஆட்சியை ஆதரிப்பதும், பராமரிப்பதும் ஆகும். சமூக-அரசியல் நிறுவனங்களின் பராமரித்தல் மற்றும் வளர்ப்பது நீதிபதிகள், நீதிபதிகள், சட்ட துணை மற்றும் நிர்வாக ஊழியர்கள் உள்ளிட்ட நீதித்துறை அமைப்பிலுள்ள நிபுணர்களின் கூட்டாளிகளுக்குத் தேவை. இந்த வேடங்களில் சட்ட கல்வியின் தொடர்ச்சியான வளர்ச்சி தேவைப்படுகிறது. மேலும், இந்த கொள்கை ஒரு சட்டக் கல்வியை வழங்குகிறது, அது அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் நீதி மற்றும் அறிவுறுத்தலுடன் வெளிப்படுகிறது - சமூக, பொருளாதார மற்றும் அரசியல் - ஜனநாயகம், சட்டத்தின் ஆட்சி மற்றும் மனித உரிமைகள் ஆகியவற்றின் மூலம் தேசிய புனரமைப்புக்கு வழிநடத்தும். சமூகம் அல்லது சமூக நீதிச் சட்டத்தின் மூலம் நாட்டில் கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பிரதேசங்களில் காணப்படாதவர்களுக்கு சட்டப்பூர்வ தொழிலில் சமூகப் பொறுப்புக்கள் உள்ளன என்பதை இது அங்கீகரிக்கிறது. எனவே, சட்ட கல்வி என்பது ஒரு தனியார்

நலனைக் காட்டிலும் பொதுமக்கள் என கருதப்படுகிறது, இதில் அரசு, சமூகம் மற்றும் சந்தைகள் ஆகியவை தனித்துவமான நலன்களையும், அவற்றின் பங்களிப்புடன் சம்பந்தப்பட்ட மற்றும் சமமான அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்பிற்கான நியாயமான எதிர்பார்ப்புகளையும் கொண்டுள்ளன. சமூகம் அல்லது சமூக நீதிச் சட்டத்தின் மூலம் நாட்டில் கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பிரதேசங்களில் காணப்படாதவர்களுக்கு சட்டப்பூர்வ தொழிலில் சமூகப் பொறுப்புக்கள் உள்ளன என்பதை இது அங்கீகரிக்கிறது. எனவே, சட்ட கல்வி என்பது ஒரு தனியார் நலனைக் காட்டிலும் பொதுமக்கள் என கருதப்படுகிறது, இதில் அரசு, சமூகம் மற்றும் சந்தைகள் ஆகியவை தனித்துவமான நலன்களையும், அவற்றின் பங்களிப்புடன் சம்பந்தப்பட்ட மற்றும் சமமான அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்பிற்கான நியாயமான எதிர்பார்ப்புகளையும் கொண்டுள்ளன. சமூகம் அல்லது சமூக நீதிச் சட்டத்தின் மூலம் நாட்டில் கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பிரதேசங்களில் காணப்படாதவர்களுக்கு சட்டப்பூர்வ தொழிலில் சமூகப் பொறுப்புக்கள் உள்ளன என்பதை இது அங்கீகரிக்கிறது. எனவே, சட்ட கல்வி என்பது ஒரு தனியார் நலனைக் காட்டிலும் பொதுமக்கள் என கருதப்படுகிறது, இதில் அரசு, சமூகம் மற்றும் சந்தைகள் ஆகியவை தனித்துவமான நலன்களையும், அவற்றின் பங்களிப்புடன் சம்பந்தப்பட்ட மற்றும் சமமான அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்பிற்கான நியாயமான எதிர்பார்ப்புகளையும் கொண்டுள்ளன.

இறுதியாக, சட்டத்தில் தொழில்சார் கல்வியானது உலகளாவிய ரீதியில் போட்டியிடக்கூடியது, சிறந்த நடைமுறைகளை ஏற்றுக்கொண்டு, புதிய தொழில்நுட்பங்களை நீதியுடன் அணுகுவதற்கும், நியாயமான நேரத்தை வழங்குவதற்கும் நியாயமானது. எதிர்கால மாற்றத்திற்கான திசைகளை வழங்குவதற்கு ஒரு புதிய சட்டக் கல்வியின் கொள்கையானது கட்டாயமாகும்.

P16.7.1. சமூக**கலாச்சார****சூழல்களை****பிரதிபலிக்கும்**

பாடத்திட்டம்: சட்டபூர்வமான ஆய்வுகள், தேவையான சமூக பொருத்தம் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மையை வழங்குவதற்காக, இந்திய ஜனநாயகத்தின் அடிப்படை மதிப்புகளை கற்கும் மாணவர்களுக்கு, இது சட்டப்பூர்வ கல்வியின் செயல்பாடு ஆகும். அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், சட்டத்தின் பாடத்திட்டமானது, மக்களின் கலாச்சாரம் மற்றும் மரபுகள், சட்ட நிறுவனங்களின் வரலாறு மற்றும் "தர்மம்" வெற்றி "அத்ரமா" இந்திய இலக்கியம் மற்றும் புராணங்களில் மிகப் பெரியதாக உள்ளது. மேலும், உலகம் முழுவதிலும் வளர்ந்துவரும் ஒருமித்த கருத்து, சட்டத்தின் ஆய்வு மற்றும் பழக்கவழக்கம், சமுதாயத்தின் கலாச்சாரத்தில் இருந்து சுயாதீனமாக இருக்க முடியாது, இதில் பாரம்பரிய சட்ட நூல்களின் ஆய்வு அடங்கும். எனவே, பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் கல்வித் திட்டத்தின் அடிப்படையில், சட்டபூர்வ சிந்தனையின் வரலாறு, நீதிக்கான நியமங்கள், சட்டப்படியான நடைமுறை மற்றும் பிற தொடர்புடைய உள்ளடக்கங்களை சரியான முறையில் மற்றும் போதுமானதாகக் கருதுகின்றனர்.

P16.7.2.

பன்மொழி கல்வி: இந்த புதிய கொள்கையை செயல்படுத்துவதன் மூலம், குழந்தைகள் ஒரு புதிய தலைமுறை முழுமையாக பன்மொழி இருக்கும். இதற்கிடையில், சட்ட கல்வி போன்ற தொழில் சார்ந்த கல்வியின் சில பகுதிகளுக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட சவாலுக்கு புதுமையான தீர்வுகள் தேவைப்படும். கீழ் நீதிமன்றங்களில் உள்ள சட்ட பரிவர்த்தனைகள் தங்கள் பிராந்திய மொழிகளில் நடத்தப்படுகின்றன, அதே சமயம் உயர் நீதிமன்றங்கள் மற்றும் உச்ச நீதிமன்றம் ஆகியவை இந்தியாவில் பெரும்பாலான மாநிலங்களில் ஆங்கிலத்தில் செய்யப்படுகின்றன. இது சட்டப்பூர்வ முடிவுகளில் கணிசமான தாமதத்திற்கு பங்களிக்கிறது, ஆவணங்கள் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட பின்னரேயே வழக்குகள் தொடர முடியும்.

சட்டம் கல்வி வழங்கும் அரசு நிறுவனங்கள், எதிர்கால வழக்கறிஞர்கள் மற்றும் நீதிபதிகள் ஆகியவற்றிற்கான இருமொழி கல்வி வழங்குவதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும் - ஆங்கிலத்திலும், சட்ட திட்டத்தின் கீழ் அமைந்துள்ள மாநிலத்தின் மொழியிலும். இந்த மாற்றத்தை எளிதாக்க, பிராந்திய மொழிகளிலும் ஆங்கிலத்திலும் நன்கு

அறிந்திருக்கும் ஆசிரியர்களைத் தூண்டுவதல், இரு மொழிகளிலும் கிடைக்கும் உரை புத்தகங்கள் மற்றும் ஆய்வுப் பொருட்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்டுவருதல் மற்றும் பரிசோதனைகள் தங்கள் பரிசோதனையை எழுத அனுமதிக்கும் நடுத்தர. கூடுதலாக, மாநில மொழியிலிருந்து ஆங்கிலத்திற்கு சட்டரீதியான பொருட்களை மொழிபெயர்ப்பதற்கான சிறப்புச் செல்கள் அமைப்பது மற்றும் இரு மொழிகளிலும் சரளமாக உள்ள மாணவர்கள் மொழிபெயர்ப்பு கலங்களின் வேலைக்கு பங்களிப்பு செய்ய ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.

16.8. சுகாதார கல்வி

ஆரோக்கியம், தடுப்பு மற்றும் சிகிச்சை ஆகியவற்றைச் சுமக்கும் ஆரோக்கியமான நலன்களைக் கையாள்வதற்கான சிகிச்சையளிப்பதன் மூலம் உலகளாவிய மாற்றீடு தற்போது உள்ளது. இது இந்தியாவில் மருத்துவ கல்விக்கான ஆழமான தாக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது. பல்வேறு தேவைகளுக்காக மருந்துகளின் பல்வேறு அமைப்புகளிலிருந்து உதவி பெற வேண்டுமென இந்தியர்கள் எப்பொழுதும் சுகாதார நலனில் பன்முகத்தன்மையைத் தேர்வு செய்துள்ளனர். இது ஒரு ஒருங்கிணைந்த சுகாதார விஞ்ஞான கட்டமைப்பில் மருத்துவ கல்வியை வழங்குவதற்கும், இந்தியாவில் வழங்கப்படும் தற்போதைய குழிகளை மாற்றுவதற்கும் முக்கியமானதாகும். திறமையான மருத்துவர்கள், செவிலியர்கள் மற்றும் மருத்துவ உதவியாளர்கள் ஆகியோர் குறிப்பிட்ட ஒழுக்க நெறிகளுடன் இணைந்து பன்முக சுகாதார கல்வி முன்னோக்குகளை பாராட்டுகின்ற ஒரு திட்டத்தில் பயிற்றுவிக்கப்படுகிறார்கள் என்பதை சுகாதார கல்வி உறுதி செய்ய வேண்டும்.

மருத்துவப் பணிகளில் சீர்திருத்தங்கள், மருத்துவ அளிப்புகளின் தரத்தில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். மருத்துவ கல்விக்கான இலக்குகள் மற்றும்

தரநிலைகள் "கலை, தரம், மற்றும் அனைவருக்கும் மலிவான ஆரோக்கியம்" என்ற கண்ணோட்டத்தில் இருந்து பெறப்பட வேண்டும். உடல்நலப் பரீட்சையில் சீர்திருத்தங்கள் முதன்மை மற்றும் இரண்டாம்நிலை உடல்நலப் பாதுகாப்பு, குறிப்பாக கிராமப்புற பகுதிகளில் உள்ள உள்கட்டமைப்பின் தரத்தை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும். கிராமப்புற மாணவர்களுக்கான சுகாதாரப் பயிற்றுவிப்பை மேம்படுத்துதல், கல்வி செலவினங்களைக் குறைப்பது ஆகியவை இந்த இலக்கை அடைய முக்கியமாகும்.

P16.8.1. எம்.பீ.எஸ் பட்டத்தின் உயர் தரத்தை உறுதிப்படுத்துதல்: சமுதாய மருத்துவ மருத்துவரிடம் இருந்து எதிர்பார்ப்பது மிக உயர்ந்ததாகும், வேறு எந்த தொழிறறையையும் விட அதிகமாக உள்ளது. ஆயினும் கூட, MBBS டாக்டர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் தரம் ஆகியவை இரண்டுமே மோசமடைந்து வருகின்றன. அனைத்து MBBS பட்டதாரிகளும் அவசியமாக வேண்டும்: (i) மருத்துவ திறன்கள்; (ii) கண்டறியும் திறன்; (iii) அறுவை சிகிச்சைகள்; மற்றும் (iv) அவசர திறன்கள்; மற்றும்

மருத்துவ மாணவர்களின் சீரமைக்கப்பட்ட கல்வி இது உறுதி செய்ய வேண்டும். ஆய்வுகள் போது வேலை அனுபவம் பெற பாடத்திட்டம், கல்வி, மதிப்பீடு மற்றும் வாய்ப்புகள் அனைத்து மேம்படுத்த வேண்டும். முதன்மை பாதுகாப்பு மற்றும் இரண்டாம்நிலை ஆஸ்பத்திரிகளில் பணிபுரியும் திறனுக்கான திறன்களை முக்கியமாக நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட அளவுருக்கள் மீது இடைவெளிகளில் மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். கட்டாய சுழற்சி வேலைவாய்ப்பு, இது கிட்டத்தட்ட இல்லாத நிலையில் உள்ளது, மீண்டும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது மேலும் வலுவான மற்றும் பயனுள்ள செய்யப்படும்.

P16.8.2. பன்முகத்தன்மை சுகாதார கல்வி மற்றும் விநியோகம்: MBBS பாடத்திட்டத்தின் முதல் வருடம் அல்லது இரண்டு அனைத்து பட்டதாரிகளுக்கு பொதுவான காலமாக வடிவமைக்கப்படும், அதன் பிறகு MBBS, BDS, Nursing அல்லது பிற சிறப்புப் பணிகளை எடுத்துக்கொள்ள முடியும். மருத்துவ பன்முகத்தன்மை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொதுவான அடித்தள படிப்புகள், குறிப்பிட்ட அமைப்புமுறைகளில் கவனம் செலுத்தும் முக்கிய படிப்புகள் மற்றும் கணினிகளில் முழுவதும் ஊக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வாக்காளர்களால் பின்பற்றப்படும். நர்சிங், பல் போன்ற பிற மருத்துவ துறைகளில் பட்டதாரிகள் MBBS படிப்பில் பக்கவாட்டு நுழைவு அனுமதிக்கப்படுவார்கள். இதைச் சாதிக்க ஒரு மருத்துவ கல்வித் தகுதி கட்டமைப்பு NMC உடன் இணைந்து உருவாக்கப்படும்.

P16.8.3. யோகா மற்றும் இயற்கை மருத்துவம், யுனானி, சித்த மற்றும் ஹோமியோபதி (AYUSH) போன்ற பல்வேறு சுகாதார அமைப்புகள் நாட்டினுடைய பன்முக சுகாதார பாதுகாப்பு மரபியலில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை. அய்யூச் சிகிச்சைக்கு சிறந்த அணுகல் பொது வசதிகள் ஆய்வு மற்றும் சி.எஸ்சி நிலைகளில் அய்யூச் மருத்துவர்கள் நியமனம் செய்வதன் மூலம், ஆய்வு மற்றும் குறைந்த செலவிலான மருந்துகளின் புகழ், தேசிய கிராமப்புற சுகாதார திட்டத்தின் மூலம் முன்னெடுக்கப்படும் முன்னுரிமை மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும்.

P16.8.4. MBBS கல்விக்கான மையப்படுத்தப்பட்ட வெளியேறும் பரீட்சை: MBBS க்கான ஒரு பொதுவான நுழைவு தேர்வாக NEET அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது போல், MBBS க்கான ஒரு பொதுவான வெளியேறும் பரிசோதனை அறிமுகப்படுத்தப்படும் (தேசிய மருத்துவ ஆணைய குழுவில் பரிந்துரை செய்யப்பட்டது), இது ஒரு இரட்டை முதுகலை பட்டப்படிப்பு நுழைவுத் தேர்வில்

சேர்க்கைக்கான நுழைவு தேர்வு. MBBS இன் நான்காவது ஆண்டின் முடிவில் இந்த வெளியேறும் தேர்வு நிர்வகிக்கப்படும், இதனால் மாணவர்கள் தங்கள் வதிவிட காலப்பகுதியில் தனித்தனி, போட்டி நுழைவு தேர்வுகள் படிப்பதற்கான சுமையை இழக்கின்றனர். நுழைவு தேர்வு மூலம் வெளியேறும் போது, அவர்கள் மதிப்புமிக்க திறன் மற்றும் திறனை பெற்று தங்கள் வதிவிட காலம் செலவிட முடியும்.

பல் கல்வி மற்றும் பிற துறைகளுக்கு தேவைப்படும் அதேபோல் இதேபோல் பொதுவான வெளியேறும் தேர்வுகள் நடத்தப்படலாம்.

நர்சிங் கல்வி மற்றும் செவிலியர் வாழ்க்கை முன்னேற்றம்: நீண்ட காலமாக, நர்ஸ்கள் ஒரே நுழைவு நிலை தகுதி BSc நர்சிங் செய்ய அறிவுறுத்தப்படுகிறது. இருப்பினும், நர்சிங் ஊழியர்களின் தற்போதைய பற்றாக்குறை, ஜி.எம்.எம். பாடத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தத் தொடங்கும் போது கவனமாக முடிவெடுக்கப்பட்டால், வழங்கப்படும். நர்சிங் கல்வியின் தரம் (சிறப்பாக பாடத்திட்டம்) மேம்படுத்தப்பட்டு பலப்படுத்தப்படும். நர்சிங் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களுக்கு ஒவ்வொரு ஐந்து ஆண்டுகளுக்கும் அங்கீகாரம் அளிக்கப்படும். நர்சிங் கல்வி மற்றும் பிற துணை நீரோடைகள் ஒரு தேசிய அங்கீகாரம் உடல் நோக்கத்திற்காக உருவாக்கப்படும்.

நர்ஸ் நடைமுறையில் படிப்படியாக இந்தியா முழுவதும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அங்கீகரிக்கப்படும், இதனால் மருத்துவர்களுக்கு கிடைக்காதவர்களுக்கு நர்ஸ்கள் ஈடு செய்ய முடியும். தகுதிகள் பல்வேறு அளவுகளுடன் கூடிய செவிலியர்களுக்கான நிபுணத்துவ மேம்பாட்டு வழிகள் உருவாக்கப்படும். தொடர்ந்து நர்சிங் கல்வி (சி.என்.இ.) மற்றும்

உரிம வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை புதுப்பித்தல் அனைத்து நர்சுகளுக்கும் இந்திய நர்சிங் கவுன்சில் (INC) உருவாக்கும். ஒரு இந்திய செவிலியர் பதிவு உருவாக்கப்படும். INC இன் பங்கு மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு திருத்தப்பட வேண்டும்.

P16.8.5. செலவினமான ஆரோக்கிய பராமரிப்பு விநியோகத்திற்கான கூட்டு சுகாதார கல்வி: முதன்மை சுகாதார மையங்களில் வேலை செய்யக்கூடிய பொதுப் பணி உதவியாளர்கள் (GDA), அவசர மருத்துவ வல்லுநர்கள்-அடிப்படை (EMT-B) மற்றும் ஆய்வக தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களுக்கான ஒரு சான்றிதழ் திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பயிற்சித் திட்டம் (குறைந்தபட்சம் 1 முதல் 2 ஆண்டுகள் வரை வேலைவாய்ப்பு பயிற்சி) PHC) மற்றும் பிற அரசாங்க அமைப்புமுறைகளை சுகாதார பாதுகாப்பு வழங்குவதை அறிமுகப்படுத்தும். பாடநெறி, பான்-இந்தியாவின் தரநிலைப்படுத்தப்படும், சுகாதாரத் துறை மற்றும் மாநில நலன்புரி சுகாதார அறிவியல் வாரியங்களுடன் இணைந்து, சுகாதாரத் துறை திறன் கவுன்சில்களில் உள்ளீடுகளை உள்ளடக்கியது மற்றும் ஒவ்வொரு ஐந்தாண்டு ஆண்டுகளில் மீளாய்வு செய்யப்பட்டு திருத்தப்பட்டது. இந்த பயிற்சி திட்டங்கள் மருத்துவமனையில் அடிப்படையாக இருக்கும், அந்த மருத்துவமனைகளில் போதுமான வசதிகள் உள்ளவை, மாநில-ன்-கலை சிமுலேஷன் வசதிகள், மற்றும் போதுமான மாணவர்-நோயாளி விகிதம். இந்த பாடத்திட்டங்கள் கிராமப்புற பின்னணியில் உள்ள மாணவர்களுக்கு அணுகத்தக்கதாகவும், விலையுயர்ந்ததாகவும் இருக்கும்.பிசியோதெரபி, மருத்துவமனை மேலாண்மை, மருத்துவ பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் போன்ற முன்னுரிமைப் பகுதிகளுக்கும் கவனம் செலுத்தப்படும்.

P16.8.6. சுகாதார கல்வி மாணவர்களை உட்கொள்ளுதல்: நாட்டிலுள்ள 600 அல்லது மாவட்ட வைத்தியசாலை ஆரம்ப நிலையிலுள்ள மருத்துவமனைகளுக்கு கற்பிப்பதற்காக மேம்படுத்தப்பட்ட மருத்துவ சிறப்புத் திட்டங்களுக்கு உட்கட்டமைப்பு முதலீடு செய்வதற்கும் மற்றும் தகுதிவாய்ந்த தகுதிவாய்ந்த ஆசிரிய ஆசிரியர்களை

நிறுவனத்திற்கும் மேம்படுத்தப்படும். கற்பித்தல் நிறுவனங்கள் மற்றும் மருத்துவமனைகளில் இருவரும் செயல்படத் தொடங்குவதற்கு முன்னர் அவற்றுக்கு அங்கீகாரமளிக்கப்படும். மாவட்ட மருத்துவமனைகளில் முதலீடு மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டம், MBBS மருத்துவர்கள், செவிலியர்கள், பல்மருத்துவர்கள், முதலியன மட்டுமல்லாமல், சிறிய அளவிலான சுகாதாரப் பணிகளுக்கு பல மருத்துவமனைகளுக்கு மருத்துவ பயிற்சி தேவைப்படுகிறது. நாட்டிலுள்ள எல்லா மாவட்டங்களிலும் மருத்துவ, பல் மருத்துவம், நர்சிங், ஆயுஷ்யம் மற்றும் அதனுடன் இணைந்த ஆரோக்கியம் ஆகியவற்றின் அனைத்து பிரிவுகளிலும் மனிதவலுக்கான திட்டமிடல் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க பயிற்சியை தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப் படுத்துகிறது.

P16.8.7. முதுகலை கல்வி விரிவுபடுத்துதல்: பல துறைகளில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்புகளில், குறிப்பாக மருத்துவக் கல்வியிலும், முதுகலைப் பட்டப்படிப்புகளின் எண்ணிக்கை, MBBS இடங்களின் எண்ணிக்கை அரை ஆகும். நாடு முழுவதும் உள்ள மருத்துவமனைகளில் கிடைக்கக்கூடிய உள்கட்டமைப்புகளை விரைவாக அதிகரிக்கும். நோயாளிகளுக்கும், நன்கு பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரிய ஆசிரியர்களுக்கும் புதிய மருத்துவ கல்லூரிகள் மற்றும் ஆஸ்பத்திரிகள் முதுகலை படிப்புகள் தொடங்குவதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டு, மாவட்ட மருத்துவமனைகளில் அவர்களுக்கு இணைக்கப்பட்டுள்ள மருத்துவக் கல்லூரியைக் கொண்டுவர வேண்டும். டிப்ளமோ படிப்புகள் போன்ற கல்லூரி மருத்துவர்கள் வழங்கப்படும் ஒன்று போன்ற

மற்றும் சர்க்கரை நோயாளிகள், மும்பை ஆகியோர் நாடு முழுவதும் ஊக்குவிக்கப்படுவர், போதுமான அளவு இடைநிலை நிபுணர்களை உருவாக்க உதவுவார்கள்.

16.9. தொழில்நுட்ப கல்வி

தொழில்நுட்ப கல்வி, பொறியியல், தொழில்நுட்பம், மேலாண்மை, கட்டிடக்கலை, நகர திட்டமிடல், மருந்தகம்,

ஹோட்டல் நிர்வாகம் மற்றும் கேட்டரிங் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றில் பட்டப்படிப்பு மற்றும் டிப்ளமோ திட்டங்கள் உள்ளன. இந்தியாவின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கான இந்த துறைகளில் பல முக்கியமானவை. இந்தத் துறைகளில் பல தசாப்தங்களாக நன்கு தகுதியுள்ள நபர்களைக் கோருவதோடு மட்டுமல்லாமல், புதுமை மற்றும் ஆராய்ச்சியைக் கைப்பற்றுவதற்காக தொழில் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கிடையில் நெருக்கமான ஒத்துழைப்பு தேவை. மேலும், அனைத்து மனித முயற்சியிலும் தொழில்நுட்பத்தின் செல்வாக்கு வளர்ந்து வரும் நிலையில், தொழில்நுட்ப கல்வி மற்றும் பிற துறைகளுக்கு இடையே உள்ள குழிகள் வீழ்ச்சியடையும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

தொழில் துறை கல்வி கற்பித்தல் கற்பித்தல் என்பது குறிப்பிட்ட சவால்களை எதிர்கொள்கிறது. ஏனெனில் இந்த துறைகளானது முற்றிலும் அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கவில்லை அல்லது முற்றிலும் திறமையுடையவை. ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் தனித்தனியே படைப்பாற்றல் மற்றும் அறிவு மற்றும் திறமை ஆகியவற்றின் தேவைப்படுகிறது. பல துறைகளில் போதுமான உரை புத்தகங்களின் பற்றாக்குறை சிரமத்தை மேலும் அதிகரிக்கிறது, மேலும் மாணவர் நிகழ்ச்சிகள் கல்வி நிறுவனங்களின் தரம் மற்றும் அவர்களது ஆசிரியர்களின் தரத்தை பெரிதும் நம்பியிருக்கின்றன.

P16.9.1. பட்டப்படிப்பு பட்டங்களை வலுப்படுத்தும் பாடத்திட்டம்: துறையுடன் ஆழமாக ஈடுபட மற்றும் மற்ற துறைகளில் அதிக ஈடுபாடு கொள்ளும் வாய்ப்பைக் கருத்தில் கொண்டு க்யூரிகுலாவை புதுப்பிக்க வேண்டும். நடப்பு மற்றும் எதிர்கால நடைமுறைகளுக்கு நன்கு தயாரிக்கப்பட்ட தொழில் வல்லுனர்களைத் தயாரிப்பதற்கு பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப திட்டங்கள் திருத்தப்பட்டு, சமூக மற்றும் பொருளாதார மற்றும் சுற்றுச்சூழல் சூழ்நிலைகளை மாற்றுவதற்கு பதிலளிக்கும் அதேவேளை, வளர்ந்துவரும் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்த முடியும். தற்போதைய தீர்வு உந்துதல், நுண்ணறிவு அணுகுமுறை கட்டமைப்பு திட்டங்களை

அறிவிப்பது, நகர்ப்புற திட்டமிடல், சமூக அறிவியல் மற்றும் பொருளாதாரம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய இடைக்கணிப்பு அணுகுமுறையாக மாற்றப்படும், எதிர்கால வடிவமைப்பாளர்களை தயாரிக்கும் நோக்குடன், தொழில்நுட்ப பரிசீலனைகள் மற்றும் வாழ்வை வளர்ப்பதற்கான தேவையை மக்களின் அபிலாஷைகளுடன் ஒத்திசைவுகிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புற வடிவங்கள் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு நெட்வொர்க்குகள் பற்றிய புரிதல் மற்றும் முழுமையான தீர்வை வளர்ப்பதற்கான திறமை ஆகியவற்றைக் கொண்டு, சமுதாயத்தின் பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து நிபுணர்களை தயாரிப்பதில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் கல்வி மற்றும் நடைமுறை நடைமுறைக்கு இடையிலான இடைவெளி அகற்றப்படும்.

அனைத்து துறைகளிலும் பாடத்திட்டங்கள் அடிக்கடி புதுப்பித்துக்கொள்ளப்படும், மற்ற துறைகளிலிருந்து கவனமாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பொருட்களின் தொகுப்புடன், கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறைகளை இணைத்தல், தொழில்முறை ஒத்துழைப்பு மற்றும் பல்வேறுபட்ட வேலைவாய்ப்புகளுக்கான வாய்ப்புகள் ஆகியவை பாடத்திட்டப் பரீட்சை மாணவர்கள் தங்கள் அறிவையும் திறமையையும் வெவ்வேறு அடிக்கடி தெரியாத, அமைப்புகள், மற்றும் தொழில்முறை dispositions மற்றும் நெறிமுறைகள் inculcating திறன் கொடுக்கும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

P16.9.2.

தொழில்முறை கல்வியில் புதிய மற்றும் வளர்ந்து வரும் துறைகளில் மூலோபாய உந்துதல்: செயற்கை நுண்ணறிவு, 3-D எந்திரம், பெரிய தரவு பகுப்பாய்வு மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றவற்றுடன் இயந்திர கற்றல் போன்ற முக்கியத்துவம் வாய்ந்த முக்கியத்துவம் வாய்ந்த தொழில் நுட்பங்களைத் தயாரிப்பதில் இந்தியா முன்னணி வகிக்க வேண்டும். , மரபியல் ஆய்வுகள், உயிர்-தொழில்நுட்பம், நானோ

P16.9.3. P16.9.4.

தொழில்நுட்பம், நரம்பியல் மற்றும் அறிவியல் போன்றவை. இந்த தலைப்புகள் மற்றும் அவற்றிலுள்ள பலர், முதுகலைப் பட்டப்படிப்புகளுக்கு முதுகெலும்பாக இருக்க வேண்டும். மூன்று தேசிய அறிவியல் கழகங்கள் மற்றும் பொறியியல் தேசிய அகாடமி ஆஃப் இன்ஜினியரிங் (INAE) ஆகியவற்றின் உதவியுடன் அதற்கான பாடத்திட்டத்தை திட்டமிட வேண்டும். ஓய்வுபெற்ற விஞ்ஞானிகள் மற்றும் பொறியியலாளர்கள் கல்லூரிகளில் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியளிப்பதில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

தொழிற்சாலை பரஸ்பர ஊக்குவிப்பு: புதுமை மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கு வழிவகுக்கும் பரஸ்பர தொழில் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு இடையில் கணிசமாக பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். அத்தகைய இடைத்தொடர்புகளை ஊக்குவிக்க, அங்கீகாரம் / தரவரிசை ஊக்கமளிக்கும்:

ஒரு. தொழிற்சாலை, கல்விக் கூட்டுப்பணிகள், நிறுவனங்களில் சிறப்பான தொழிற்பாட்டு மையங்களை உருவாக்குதல் மற்றும் நிறுவனங்களில் (காப்பீட்டுச் செலவினங்களுக்காக கூட்டு நிதியளிப்பு மற்றும் பாதுகாப்புகள்) ஆகியவற்றில் நிறுவுதல் போன்றவை.

ஆ. கல்வித் தகுதிகளுடன் கூடுதலாக ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழிற்சாலை அனுபவங்களைக் கொண்ட

ஆசிரியர்களை நியமித்தல்; பிந்தையது தங்களை தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களுக்கு போதுமான தகுதிகள் என்று கருத முடியாது.

இ. ஆய்வாளர்களின் பலகைகளில் தேர்வுசெய்யப்பட்ட தொழில் வல்லுநர்களுக்கான நிலைகளை வழங்குதல் மற்றும் துணை ஆசிரியராக இருத்தல்.

ஈ. உள்ளூர் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக உற்பத்திகளை உருவாக்க குறிப்பாக கழகங்களுடனான குறிப்பாக தொழில் நுட்பங்களுடன் வேலைவாய்ப்பு வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல். சிஆர்ஆர் செலவினத்தின் கீழ், இந்த ஆண்டு கூட்டு அறிக்கைகள், ஆண்டு அறிக்கைகளில் தொழில்கள் அறிக்கை செய்யும்.

இ. கல்வி நோக்கங்களுக்காக மாநில-ன்-கலை வளங்களைப் பயன்படுத்துதல், குறிப்பாக தொழில்களோடு விலையுயர்ந்த உபகரணங்களை பகிர்ந்து அல்லது வேறு இடங்களில் உள்ள வளங்களை அணுக மெய்நிகர் ஆய்வகங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம்.

தொழில்நுட்ப கல்வியில் சமத்துவம் மற்றும் உள்ளூர்வகளை மேம்படுத்துதல்: URG களில் இருந்து தொழில்நுட்ப கல்வியில் மாணவர்களை சேர்ப்பதற்கு பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும், குறைந்தபட்சம் ஒரு அரசு-ஆதரவு அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனம், தொழில்நுட்ப கல்வித் திட்டங்களை வழங்குகிறது என்று உறுதி செய்ய வேண்டும்; தொழில்நுட்ப கல்விக்காக தயாரித்து வருகின்ற URG களுக்கு மாணவர்களுக்கான தகுதி அடிப்படையிலான ஸ்காலர்ஷிப்புகளை வழங்குதல் மற்றும் உயர்தர தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவனங்களில் படிப்பவர்கள்; மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வியில் பக்கவாட்டு நுழைவுத் தேடுவதற்கான பாலம்

படிப்புகளை வழங்குதல். கூடுதலாக,வளங்களை திறம்பட பயன்படுத்துவதன் மூலம் கூடுதல் நிதியை உருவாக்க தனியார் நிறுவனங்கள் அனுமதிக்கப்படும் (எ.கா. நிறுவனங்கள் நிர்வாகத் திட்டங்களை வழங்கலாம் மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்துதல்) மற்றும் இந்த நிதியை URG மாணவர்களுக்கு கூடுதல் ஆதரவை வழங்க ஊக்கமளிக்கும்.

MANDRAMNAMAKKAL

17. உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கான அதிகாரம் ஆளுமை மற்றும் பயனுள்ள
தலைமை

பாடம் 17

உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கான வலுவான ஆளுமை மற்றும் பயனுள்ள தலைமை

குறிக்கோள்: சுயாதீனமான, சுயநிர்ணய உயர் கல்வி
நிறுவனங்கள் திறன் மற்றும் நெறிமுறைத்
தலைமையுடன்.

தலைமை மற்றும் ஆளுமை ஒரு நிறுவனங்களின் அனைத்து
அம்சங்களையும் ஆழமாக பாதிக்கும். வலுவான ஆளுமை மற்றும்
பயனுள்ள தலைமையின் மூலம் நல்ல நிறுவனங்களை
வளர்த்தெடுப்பதற்காக அனைத்து மற்ற முயற்சிகளையும்
ஒன்றிணைக்க முடியும். ஆனால் அதே முயற்சிகள் பெரும்பாலும்
பலவீனமான நிறுவன ஆட்சி மற்றும் மோசமான தலைமையால்
வீணாகிவிடும்.

**உயர்தர கல்வி மற்றும்
ஆராய்ச்சிக்கு வளர்ப்பு
கலாச்சாரம் உள்ள அறிவார்ந்த
நிருவாகம் தேவைப்படுகிறது -
உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்
ஆளுமை இந்த கலாச்சாரம்
தீர்மானிக்கிறது.**

வலுவான தன்னாட்சி கொண்ட சுயநிர்ணய உரிமை வழங்கப்பட்டு, நல்ல தலைமையை உலக வர்க்க அமைப்புகளாக வளர்த்து வந்த இந்தியாவில் உள்ள நிறுவனங்கள். வலுவான ஆளுமை முறைகளால் ஆதரிக்கப்படும் கல்வி மற்றும் செயல்பாட்டுத் தலைமையின் காரணமாக, நீண்டகாலமாக சிறந்த நிறுவனங்களைக் கொண்டுள்ள நிறுவனங்களின் முன்மாதிரிகள் எங்களுக்கு இருந்தன.

பலவீனமான தலைமை மற்றும் ஆளுமை

துரதிருஷ்டவசமாக, இந்தியாவில் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் பெரும்பான்மையினரின் ஆளுமை மற்றும் தலைமை கடுமையாக சமரசம் செய்துள்ளது. இந்த நிலைகளில் வெளிப்புற குறுக்கீடு மூலம் நிறுவனங்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய வெளிப்புற செல்வாக்கு நிறுவனம் சுயாதீனத்தையும், செயல்திறன் மிக்கவையையும் குறைத்து விட்டது. மேலும் பெரும்பாலும்

நிறுவனத்தின் நன்மைக்காக அல்ல, ஆனால் சுயநல நலன்களுக்காக சேவை செய்யப்படுகிறது.

வெளிப்புற உடல்களால் அதிகாரம் அதிகாரமற்ற அதிகாரப் பயிற்சிக்கான கூடுதலாக, நிறுவனங்களின் ஆட்சியும் தலைமைகளும் முறையான கட்டமைப்புகள் மற்றும் உயர்கல்வியின் அமைப்புகளால் தடுக்கப்படுகின்றன. நிறுவன நிர்வாகத்திற்கும்

தலைமைத்துவத்திற்கும் உட்பட்ட பல்வேறு அம்சங்கள் தொடர்பான முடிவுகள் UGC அல்லது மாநில மற்றும் மையத்தின் மற்ற உடல்களின் மையத்தில் மையப்படுத்தப்பட்டவை. கல்லூரிகளும் தங்கள் சொந்த படிப்புகளை பட்டியலிட முடியாது, அவை அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக் கழகத்தால் பல குறிப்பிடத்தக்க வழிகளில் உள்ளன. அரசின் உயர் கல்வி துறைகள் மற்றும் பிற போன்ற உடல்கள் பெரும்பாலும் பல்கலைக்கழகங்களையும், கல்லூரிகளையும் தங்கள் வரிசைக்கு ஒரு விரிவாக்கமாக கருதுகின்றன. இவை அனைத்தும் நிறுவன சுயாட்சியை ஆழமாக குறைமதிப்பிற்கு உட்படுத்துகின்றன.

நிறுவன நிர்வாகத்தின் பல்வேறு அமைப்புகள் (எ.கா., நிறைவேற்றுக் குழு, கல்வி கவுன்சில், நீதிமன்றம்) பெரும்பாலும் நடைமுறையில் பொறுப்பு மற்றும் பொறுப்புணர்வுகளின் சங்கிலிகளை ஒருங்கிணைத்து, நிறுவனத்தின் ஒட்டுமொத்த பொறுப்புணர்வு முறையைத் தீர்த்துவைக்கின்றன. இந்த உடல்களுக்கு தனிநபர்கள் நியமனம் அல்லது நியமனம் என்பது நிறுவனங்களின் நன்மைக்கு உறுதியுடன் தகுதி வாய்ந்த நபர்கள் உடல்களில் இருப்பதை உறுதி செய்யாத செயல்முறைகளாகும். மாறாக அத்தகைய நியமனங்கள் / நியமனங்கள் சிலநேரங்களில் உதவிகள் வழங்குவதற்கான வழிமுறைகளாக பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

நிறுவனங்களின் தலைவர்கள் பெரும்பாலும் இந்த பாத்திரங்களில் இருக்க வேண்டியவர்கள் அல்ல. அவர்களில் பலர் நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களை வழிநடத்த தகுதி இல்லாதவர்கள். ஒரு அதிர்ச்சியூட்டும் அதிக விகிதம் எந்த கல்வி நிறுவனம் வழிவகுக்கும் ஒரு நெறிமுறை தரத்தை, நிறுவன பொறுப்பு மற்றும் பொது ஆவி இல்லை. இது தேர்வு மற்றும் சந்திப்பு செயல்முறைகளின் ஒரு பகுதியாகும். இந்த செயல்முறைகள் பெரும்பாலும் நிறுவனத்திற்கு நன்மையளிக்கும் அவசியமான உறுதிப்பாட்டைக்

கொண்டிருக்கவில்லை, நல்ல தலைமைக்கு கற்பனை தைரியம் இல்லை, மற்றும் பொருளை இழந்த நடைமுறைகளில் சிக்கிக்கொள்ளும் மக்களால் தூண்டப்பட்டு, முடிவு செய்யப்படுகின்றன. தலைமையின் திறமை மற்றும் தகுதிக்கு மாறாக, பெரும்பாலும் சந்திப்புக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. பல விஷயங்களில் அரசியல் செல்வாக்கிலிருந்து மோசமான ஊழல் வரை தொடர்ந்தும் இந்த நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.

17.1. அதிகாரம் ஆளுமை மற்றும் பயனுள்ள தலைமை

சமுதாயத்தில் பல்கலைக்கழகங்களின் சிறப்பு நிலை, பட்டம் வழங்குவது, புதுப்பித்தல் மற்றும் மேம்பாட்டுத் தளங்கள் என்ற வகையில், சமூகத்தின் உத்வேகம் மற்றும் பிரதிபலிப்பு ஆகியவை சிறப்பு அலுவலகங்கள் / பாத்திரங்களை மிக உயர்ந்த சிறப்புடையவர்களால் நடத்தப்படும். இந்த பாத்திரங்கள் இந்திய ஜனாதிபதியாலும், மாநில ஆளுநர்களாலும், உயர்ந்த மக்களாலும், வணக்கத்திற்காகவோ, அதிபராகவோ, உயர்நீதிமன்றத்தில் செயல்படும்.

அனைத்து HEI க்கும் ஒரு தகுதிவாய்ந்த மற்றும் உறுதி வாரியத்தால் நிர்வகிக்கப்படும் சுயாதீன நிறுவனங்களாக மாறும். கவனமாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தனிநபர்களின் குழு, அதிக திறன் மற்றும் நிறுவனத்தின் உரிமையைக் கொண்டு, நிறுவனங்களை ஆளுமைப்படுத்துவதற்கு அதிகாரம் அளிக்க வேண்டும். எந்தவொரு அரசியல் குறுக்கீட்டிற்கும் இந்த குழு சுதந்திரமாக இருக்க வேண்டும், நடுநிலையான மற்றும் பொதுமக்களிடமிருந்தும் இருக்க வேண்டும். இந்த குழுவானது நிறுவனத்தின் வாரியம் அமைக்கும். உச்சநீதிமன்றத்தின் பொறுப்பை மற்றும் பொறுப்புணர்வு இந்த தெளிவான சங்கிலி, தொடர்புடைய சட்ட நடவடிக்கைகள் மூலம் செயல்படுத்தப்படும், அது இருக்கும் உடல்கள், அவற்றின் அதிகாரங்கள் மற்றும் அறிக்கையிடல் கட்டமைப்புகள் மறுசீரமைக்க வேண்டும் என்பதால்.

ஓவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனமும் சுயாதீன வாரியத்தால் நிர்வகிக்கப்படும் - இது ஒரு தெளிவான சங்கிலி பொறுப்புணர்வு மற்றும் பொறுப்புணர்வுக்கு உள்ளாகும்.

சுயாதீனமான மற்றும் உயர் தகுதிவாய்ந்த பொது நபர்களை நியமனம் செய்வதன் மூலம், எச்ஐசியின் பொதுமக்களிடையே பொறுப்புணர்வுக்கான தெளிவான வழிமுறை இருக்கும், பொதுமக்களுடைய பிரதிநிதி என உச்சநீதிமன்றத்தின் நீதிமன்றத்தில், அதற்கான பொருந்தும் (பின்னர் விரிவாக).

உயர்கல்வியின் உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்முறைகளை புதுப்பிப்பதை நோக்கி நகரகையில், நிறுவன தலைமை பதவிகளில் உள்ளவர்களுக்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மற்றும் தொழில்முறை மேம்பாட்டு செயல்முறைகள் சீரமைக்கப்பட வேண்டும். தலைமை பதவிகளில் உள்ள மக்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான கடுமையான, பாரபட்சமற்ற, தகுதிவாய்ந்த செயல்முறைகள், ஒவ்வொரு பங்கிற்கான நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல்களுடனும், பாத்திரத்திற்காக தேவையான பாத்திரங்கள் மற்றும் திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டாக வேண்டும்.

நிறுவனங்களில் அனைத்து தலைமைத்துவ பதவிகளும் (தலை மட்டும் அல்ல) ஒரு பாத்திரத்திற்கு மிகவும் பொருத்தமான நபருக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். மூத்தவரின் அடிப்படையில் அது வழங்கப்படக்கூடாது. தலைமை மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான

உணர்திறன் மற்றும் திறன்கள் நிறுவன தலைவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து நியமிக்கும் பொறுப்பாக இருக்க வேண்டும்.

இது கல்வியில் சிறந்து விளங்கும் திறனைக் கொண்டது அல்ல. கல்வி மற்றும் கல்வி உணர்வுகளை HEI தலைவர்களுள் அவசியம், தலைமை மற்றும் நிர்வாக திறமைகள் முக்கியம். HEI தலைவர்களின் சந்திப்பு நிகழ்வுகள் அனைத்தும் கடுமையாகவும் புறநிலையாகவும் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும், மேலும் வாக்குறுதியைக் காட்டியவர்கள் மீது தைரியமான சவால்களைச் செய்வதற்கு ஆக்கப்பூர்வமான ஆற்றல் வேண்டும். இத்தகைய வாக்குறுதிகளை வழங்கிய தலைவர்கள் இந்தியாவிலும் உலகின் சிறந்த நிறுவனங்களிலும் சிலர் கட்டியிருக்கிறார்கள், ஆனால் ஒரு நிறுவன தலைவராக இருக்க வேண்டும் என்ற பாரம்பரிய கருத்துக்களுக்கு பொருத்தமாக இருக்கக்கூடாது.

அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் மற்றும் நிறுவனத்தின் ஒட்டுமொத்த பார்வை, வலுவான சமூக அர்ப்பணிப்பு, குழு வேலை நம்பிக்கை, பன்முகத்தன்மை, பலர் வேலை செய்வதற்கான திறன் மற்றும் ஒரு நேர்மறையான கண்ணோட்டம் போன்ற பண்புகளுடன் சேர்ந்து தலைவர்கள் வலுவான அமைப்பை நிரூபிக்க வேண்டும். இந்த தலைமைகள் மற்றும் திறமைகள் அனைத்தும் தலைமை நிர்வாகிக்குள்ளேயே அனைத்து தலைமைத்துவ பாத்திரங்களுக்கும் முக்கியமானவை.

நிர்வாக உறுப்புரிமை, வலுவான மற்றும் நெறிமுறைத் தலைமைக்கு நாம் செல்லும்போது, ஆளும் குழுக்களும் தலைவர்களும் அடிப்படையில், இன்னும் கூடுதலான கட்டாயமாகும். அதே சமயம், தகுந்த கலாச்சாரத்தின் வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துவதற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கும் நிலையில், ஒரு நிறுவனத்தின் செயல்முறைகளை வரையறுக்கும் நல்ல நடைமுறைகளை தலைமையிலான மாற்றத்துடன் முடிக்காத நல்ல நடைமுறைகளை உறுதி செய்வதற்கு தலைமைத்துவ வெற்றியை கவனமாக திட்டமிட வேண்டும். கல்வியாளர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்கள் அல்லாத இரு உறுப்பினர்களைக்

கொண்ட வலுவான வேறுபட்ட அணிகள் உருவாக்க வேண்டும். ஒரு சில தனிநபர்களின் முடிவுகளை விட ஒத்திசைவான, பகிரப்பட்ட திட்டங்களை, நிறுவன இலக்குகளை நோக்கி முன்னேறும் அடிப்படையாக இருக்க வேண்டும்.

போதுமான நிதி, கல்வி மற்றும் நிர்வாக சுயாட்சி, சட்டமியற்றும் வசதி ஆகியவற்றை வழங்குவதன் மூலம், நிறுவனங்கள், சமூகத்தோடு இணைந்து, பெரிய சமூகத்துடன், நிதி பொறுப்புணர்வுடன் இணைந்து ஈடுபடுவதற்கு அர்ப்பணிப்பு காட்ட வேண்டும்.

**நிதிசார் உறுதிப்பாடு மற்றும்
ஆதரவுடன் அனைத்து உயர்
கல்வி நிறுவனங்களுக்கும்,
கல்வி, நிர்வாக மற்றும்
நிதியியல் - முழுமையான
சுயநிர்ணயத்தை
அடிப்படையாகக் கொண்ட
நிறுவன ஆட்சி.**

**P17.1.1. சமுதாயத்தில் இருந்து உத்வேகம் மற்றும் பிரதிபலிப்பு:
சமுதாயத்தில் பல்கலைக் கழகங்களின் சிறப்பு நிலை, பட்டம்**

வழங்குவது, புதுப்பித்தல் மற்றும் மேம்பாட்டுத் தளங்கள் போன்றவை, மிக உயர்ந்த புகழ்பெற்ற மக்களால் நிகழ்த்தப்படும் குறிப்பிட்ட அலுவலகங்கள் / பாத்திரங்கள் மூலம் சமூக உத்வேகம் மற்றும் வழிபாடு ஆகியவற்றைப் பெறும்.

ஒரு. மத்திய பல்கலைக் கழகங்கள் / கல்வி நிறுவனங்கள் (வகை 1 அல்லது 2): பல்கலைக்கழகத்தின் வருகையாளராகவும், பல்கலைக்கழகத்தின் பணிநேரத்தை ஆய்வு செய்யவும், அறிவுரை வழங்கவும் இந்தியாவின் ஜனாதிபதி வருவார். பல்கலைக் கழகத்தின் அதிபர், விஷ்ணுவினால் நியமிக்கப்படுவார், அவர் உயர்ந்த உயர்ந்தவராக இருப்பார். அந்த பல்கலைக்கழகத்தில் இருக்கும் மாணவர்களின் கூட்டம் (தற்போது இருக்கும்போது) மற்றும் தலைமை நீதிமன்றம் (P17.1.3 ஐப் பார்க்கவும்) தலைமை வகிக்கும் .

ஆ. மாநில அரசுகள் / HEIs (வகை 1 அல்லது 2): மாநில ஆளுநர் பல்கலைக்கழகத்தின் அதிபராக இருக்கிறார், அவர் சபைக்கு (தற்பொழுது) தலைமை வகிப்பார், அவ்வப்போது பல்கலைக்கழகத்தின் பணியை மறுபரிசீலனை செய்வார் மற்றும் ஆலோசனை வழங்குவார் .

இ. தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் / கல்வி நிறுவனங்கள் (வகை 1 அல்லது 2): பல்கலைக் கழகம் நிறுவப்பட்ட மாநில ஆளுநர் பல்கலைக்கழகத்திற்கு வருகை தருவார். பல்கலைக் கழகத்தின் நிதியுதவி அமைப்பு, பல்கலைக் கழகத்தின் அதிபராக உயர் பதவி வகிக்கும் ஒரு நபரை நியமிப்பார், அவர் அவ்வப்போது பல்கலைக்கழகத்தின் பணியை மறுபரிசீலனை செய்து ஆலோசனை வழங்குவார்.

ஈ. இந்த அலுவலகங்களின் கீழ், அனைத்து HEI களும் ஒரே ஆளும் கட்டமைப்புகள் வேண்டும், இவை இந்த அத்தியாயத்தின் மீதமுள்ள விவரங்கள். எந்தவொரு குறிப்பிட்ட வகையான வகை / வகை நிறுவனத்திற்கும்

எந்த வித்தியாசமும் இருந்தால், இந்த அத்தியாயத்தில் சரியான முறையில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

P17.1.2. சுயேச்சைக் குழுவின் ஆளுநர்கள்: அனைத்து HEI கள், பொது மற்றும் தனியார், சுயாதீன BoG ஆல் நிர்வகிக்கப்படும்.

வெளிநாட்டு செல்வாக்கு (எ.கா. அரசியல், அரசு) அகற்றப்படும் என்று போக்கின் சுதந்திரம் உறுதி செய்ய வேண்டும். பொதுஜன முன்னணி ஒரு பொது நிறுவனமாக செயல்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும், மேலும் ஒரு வர்த்தக நிறுவனமாக அல்ல. கல்வி முடிவுகளை, ஆராய்ச்சி விளைவுகளை, மற்றும் திறமையான மற்றும் வெளிப்படையான கல்வி, நிதி, மற்றும் நிர்வாக செயல்முறைகள் ஆகியவற்றுடன் செயல்திறன் மற்றும் உற்பத்தித்திறன் உள்ளிட்ட நல்ல நிர்வாகத்திற்காக BoG பொறுப்பாகும். இந்த விளைவுகளை மதிப்பிடுவது, BoG மற்றும் அதன் நிதியுதவி அமைப்பு (பொது அல்லது தனியார்) ஆகியவற்றிற்கும் இடையே ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட முன் நிபந்தனைகளின் அடிப்படையில் இருக்க வேண்டும்.

P17.1.3. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் பொதுக் கணக்குத் தன்மைக்கான வழிமுறைகள்: நிறுவனங்கள் தங்கள் ஆளுமை கட்டமைப்பிற்குள் பொது பொறுப்புணர்வுக்கான தெளிவான வழிமுறைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இது இரண்டு அணுகுமுறைகளில் ஒன்றுதான்:

ஒரு. உயர்நீதிமன்றத்தின் தலைமையின் கீழ் தலைமையிலான ஒரு 'நீதிமன்றத்தின்' அரசியலமைப்பு (சிலநேரமாக 'செனட்' என அழைக்கப்படுகிறது).

ஆ. உயர் செயல்திறன் CUs அல்லது CFTI களில் தற்போது அல்லது HEI சட்டத்தின் மூலம் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி, நீதிமன்றம் முறையாக அமைக்கப்படலாம். நீதிமன்றத்தில் உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட மாட்டார்கள். பொதுமக்கள் ஆர்வத்தை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் மக்களால் இது இடம்பெறும். அதிபர்

நீதிமன்றத்தை வழிநடத்துவார், மேலும் ஒவ்வொரு வருடமும் HEI இன் பொது பங்களிப்பையும் முன்னேற்றத்தையும் நீதிமன்றத்திற்கு முன் வழங்குவார்.

இ. BoG இன் உறுப்பினர்களில் 50% க்கும் குறைவானவர்கள் பொது நலனுக்காக சுயாதீனமாக பிரதிநிதித்துவம் செய்கிறார்கள், அதாவது அரசாங்கத்தில் எந்த செயல்பாட்டு / நிர்வாகம் / நிர்வாக பங்கில் இருப்பதோடு HEI க்குள் ஒரு பங்கைக் கொண்டிருக்கவில்லை.

இரண்டாவது அணுகுமுறை நீண்டகாலத்தில் எளிய மற்றும் திறமையானதாக இருக்கலாம். 10 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு, விருப்பங்களை (a) உடற்பயிற்சி செய்வதற்கான தேர்வுகளை தேர்வு செய்யலாம் மற்றும் மாற்றத்திற்கான மாற்றம் (b) அத்தகைய மாற்றம் பொருத்தமானது என்று கருதினால்.

P17.1.4. கவர்னர் வாரியத்தின் தலைவர் (தலைவர்): BoG தலைவர் பதவியில் இருந்து ஒரு நபரைத் தேர்ந்தெடுப்பது அல்லது வெளியில் இருந்து யாரை அழைக்க வேண்டும், ஒரு கடுமையான செயல்முறை அடையாளத்தை (எ.கா. ஒரு தேடல் குழு என்றாலும்), வாரியத்தில் சேரவும், சேரில் சேரவும் பி.ஜி.ஜி. BoG இன் தலைவர் பங்கு என்பது அல்லாத நிர்வாக செயலாகும்.

P17.1.5. உச்சநீதி மன்றத்தின் ஆளுநர்கள் குழு: போயிங் குழுமத்தின் உச்சநீதி மன்றம்; இணையான கட்டமைப்பு எதுவும் இருக்காது. அனைத்து HEI களின் உள்ளக நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை கட்டமைப்புகள் இதை உறுதிப்படுத்தவும் மறுசீரமைக்கப்படும். HEI ன் எல்லா உடல்களும் துணை வேந்தர் / இயக்குநர் மூலமாக BoG க்கு புகார் அளிக்கப்படும். இந்த மறுசீரமைக்கப்பட்ட கட்டமைப்புகளின் அரசியலமைப்பு முழுமையாக BoG ன் அதிகாரபூர்வமானதாக இருக்க வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களில் குறிப்பிட்ட சட்டமியறிக்கை (எ.கா. BoG இன் பங்கு, நீதிமன்றத்தின் பங்களிப்பு) ஆகியவற்றிற்கு இது தேவைப்படலாம், மேலும் அவர்களின் சட்டங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்படலாம்.

P17.1.6. ஆளுநர்களின் சபை இணைத்தல் : அரசியலமைப்பு மற்றும் போயிங் நியமனம் ஆகியவை நிறுவனத்தின் செயல்திறனைப் பொறுத்தவரை லின்க்ஸ்பின் ஆகும். பி.ஜே.யின் 10-20 உறுப்பினர்கள் இருக்கக்கூடும், HEI க்குள் இருப்பவர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் (எ.கா. ஆசிரியர், நிர்வாக தலைமை). சம்பந்தப்பட்ட அரசாங்கங்கள் (நிதியின் பெரும்பகுதி, HEI அமைந்திருக்கும் அரசு மற்றும் மத்திய அரசு ஆகியவை அனைத்தையும் வழங்கும் அரசாங்கம்) பூகோள தேசிய ஜனநாயகக் கூட்டணியின் மூன்று வேட்பாளர்களுடனும் சேர்ந்து இருக்கலாம். BoG மற்ற அனைத்து உறுப்பினர்களும் நிறுவனம் மற்றும் பங்களிக்கும் திறன் ஆகியவற்றிற்கு அவர்களின் உறுதிப்பாட்டை கவனமாக தேர்வு செய்ய வேண்டும். பூகோளக் குடிமக்கள் அலுமினிய, உள்ளூர் சமூகம் மற்றும் துறைகளில் உள்ள வல்லுநர்கள் மற்றும் HEI க்கு அக்கறை உள்ளவர்கள் ஆகியோரின் போதுமான பிரதிநிதித்துவம் இருக்க வேண்டும்.

BoG இன் புதிய உறுப்பினர்கள் BoG ஆல் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு குழுவால் அடையாளம் காணப்படுவர். பி.ஜே.ஜி. பின்னர் தனிப்பட்ட உறுப்பினர் மீது வாக்களிக்கலாம். பெரும்பான்மையினரால் அங்கீகரிக்கப்பட்டால், தலைவர் புதிய உறுப்பினரை BoG க்கு அழைப்பார். ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட வழக்கில் BoG உறுப்பினர்கள் தேர்வு மற்றும் அதன் நிறைவேற்றத்திற்கான தகுதி பொது மற்றும் வெளிப்படையானதாக மாற்றப்பட வேண்டும்.

P17.1.7. ஆளுநர்களின் வாரியத்தின் பொறுப்புகள்: அனைத்து சுயாதீனமான வாரிய நிறுவனங்களின் பொறுப்புகள் வகிக்கும் முறையில், அந்த நிறுவனத்திற்கு பொறுப்பேற்க வேண்டும். இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்காக நிறுவனம் மற்றும் அவற்றின் புதுப்பிப்பு, நோக்கம் மற்றும் உத்திகள், வளங்கள், நிரல்கள், அமைப்புகள் போன்றவற்றின் நோக்கம் மற்றும் நோக்கத்தை நிலைநிறுத்துவது ஆகியவை இந்த பொறுப்புகளில் அடங்கும்.

பணி. இவ்விஷயத்தில், துணை அதிபர் / பணிப்பாளர், அதாவது தலைமை நிர்வாக அதிகாரி (CE) மற்றும் தலைமை நிர்வாகி ஆகியோரை நியமிப்பதன் மூலம், HEI இன் மற்ற

ஊழியர்களின் நியமனம், அவற்றின் இழப்பீடு மற்றும் சேவை நிலைமைகள் (P17.1.10- P17.1.14). தலைமை, ஆசிரியர் மற்றும் அனைத்து மற்ற நிர்வாக ஊழியர்களின் தேர்வு மற்றும் நியமனம் இதில் அடங்கும். இந்த பொறுப்புகளை நீக்குவதற்கான அதிகாரம் BoG வேண்டும், மேலும் அவர்களுக்கு பொறுப்பு.

அதன் மதிப்பாய்வு மற்றும் நடவடிக்கைகள் பதிவுகள் வெளிப்படையான வெளிப்பாடு மூலம் பொது மக்களுக்கு HEI இன் விளைவுகளுக்கு இது தொடர்பாக பொறுப்பாகவும் பொறுப்புணர்வுடனும் இருக்கும். NHERA ஆல் கட்டளையிடப்பட்ட அனைத்து ஒழுங்குமுறை வழிகாட்டுதல்களையும் சந்திப்பதற்கான பொறுப்பு இது.

திறம்பட மற்றும் வலுவான கல்வி, நிதி மற்றும் நிர்வாக செயல்முறைகள் அபிவிருத்தி மற்றும் பராமரிக்கப்படுவதை உறுதி செய்வது; இது கி.மு. மூலம் BoG செய்யப்படுகிறது.

BoG ஒரு நீண்ட கால (10-15 ஆண்டு), நடுத்தர கால (5 ஆண்டுகள்) மற்றும் குறுகிய கால (1-3 ஆண்டுகள்) நிறுவன மேம்பாட்டு திட்டம் (IDP) ஆகியவற்றை அபிவிருத்தி செய்யும். மற்றும் திறன் அளவுருக்கள், நிதி மற்றும் மனித வள மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள், மற்றும் நிறுவன வளர்ச்சித் திட்டங்கள். IDP உடன் நிறுவனத்தின் முன்னேற்றத்தை BoG அளவிட வேண்டும், மேலும் IDP மற்றும் அதன் மதிப்பாய்வு பொதுவில் கிடைக்க வேண்டும்.

P17.1.8. பொது நிறுவனங்களுக்கான ஆளுநர்களின் குழு: அனைத்து பொதுமக்களுக்கும் நிதியளிக்கப்பட்ட HEIs 2020 ஆம் ஆண்டில் ஒரு BoG ஐ உருவாக்க வேண்டும். இந்த கொள்கையில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி, அத்தகைய BoG, ஏற்கனவே இருக்கும் தலைமை நிர்வாகக் குழுவால் உறுப்பினராக இருக்கும். உறுப்பினர்கள் மூன்றில் ஒரு இரண்டு ஆண்டு காலத்திற்கு நியமிக்கப்படுவார்கள், நான்கு ஆண்டு காலத்திற்கு மூன்றில் ஒரு பங்கு, ஒரு மூன்றாண்டு காலத்திற்கு மூன்றில் ஒரு பங்கு. அதன் பின்னர், அனைத்து புதிய உறுப்பினர்களும் ஆறு ஆண்டு காலத்திற்கு நியமிக்கப்படுவார்கள். இரண்டு உறுப்பினர்களுக்கும் மேற்பட்ட

உறுப்பினர்கள் எந்தவொரு உறுப்பினரும் சேவை செய்ய மாட்டார்கள்.

BoG இன் உறுப்பினர்கள் BoG வில் இருந்து ஓய்வு பெறலாம் அல்லது BoG இன் மீதிருந்த மீதமுள்ள காரணத்திற்காக அகற்றப்படலாம் அல்லது BoG இன் செயல்பாட்டிற்கு BoG இன் செயல்பாட்டிற்கு பங்களிப்பு செய்யாமல் அகற்றப்படலாம், இவை அனைத்தையும் துவக்கலாம் தலைவர்.

P17.1.9. தனியார் நிறுவனங்களுக்கான ஆளுநர்களின் குழு: பொது நிறுவனங்களுக்கான ஒத்துழைப்பை கருத்தில் கொண்டு, HEI இன் நிதியுதவி அமைப்பு BoG ஐ நியமிக்க வேண்டும். BoG ஆனது, தனக்குள்ளேயே தெரிவுசெய்யும், யார் நிதியுதவிச் சபையால் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும், மற்றும் பார்வையாளரால் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ள பெயர்.

P17.1.10. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் தலைமை நிர்வாகி: துணை அதிபர் / பணிப்பாளர் தலைமை நிர்வாக அதிகாரி (CE) ஆக இருக்க வேண்டும். HEI க்குள் உள்ள அனைத்து உடல்களும் / அதிகாரிகள் / அமைப்புகளும் அவரை / அவரிடம் தெரிவிக்க வேண்டும்.

உயர்ந்த திறமை, நேர்மை மற்றும் பொது மனப்பான்மை ஆகியவற்றில் ஒருவராக இருக்க வேண்டும் - இந்த மதிப்பீடு BoG இன் பொறுப்பாகும். CE க்கான தேடல் மற்றும் தேர்ந்தெடுப்புக் குழு தலைவர் பதவிக்கு ஏற்பாடு செய்யப்படும். சபை CE ஐ நியமிக்க வேண்டும்.

சந்திப்பு செயல்முறையானது பொ.ச.க.வின் ஒப்புதலுடன், CE இன் பங்குக்கு (மற்றும் அதேபோல் HEI இன் மற்ற தலைமைத்துவ பாத்திரங்களுக்கான) சிறந்த செயல்திறனை அடைவதற்கான விதியைக் கொண்டிருக்கும். வெளிநாட்டு வேட்பாளர்களுக்கும், நிறுவனத்திற்குள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுள்ள அதே போன்ற உள்நாட்டு வேட்பாளர்களுக்கும் இந்த ஏற்பாடு பயன்படுத்தப்படலாம் மற்றும் HEI இன் அடுத்தடுத்த திட்டமிடல் செயல்முறையின் மூலம் இது அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது.

நிறுவனங்களில் தலைமைத்துவ பாத்திரங்கள் (CE இன் உள்ளடக்கம் உட்பட) அத்தகைய பாத்திரத்திற்காக மிகவும் பொருத்தமான நபருக்கு வழங்கப்படும். தலைமை மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான உணர்வுகள் மற்றும் திறன்கள் நிறுவன தலைவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து நியமிக்கும் அளவுகோளாக இருக்கும். கல்வி மற்றும் கல்வி உணர்வுகள் அவசியமானதாக இருக்கும் போது, தலைமை மற்றும் நிர்வாக திறமைகள் முக்கியம். HEI தலைவர்களின் நியமனம் நிகழ்வுகள் அனைத்தும் கடுமையாகவும், புறநிலைரீதியாகவும் மதிப்பீடு செய்யப்படும், மேலும் வாக்குறுதியைக் காட்டியவர்கள் மீது தைரியமான சவால்களைச் செய்வதற்கு ஆக்கப்பூர்வமான ஆற்றல் வேண்டும். ஒரு நிறுவன தலைவராக இருக்க வேண்டும் என்ற பாரம்பரிய கருத்துக்களுக்கு பொருந்தாத தலைவர்களை நியமிப்பதில் எந்த தயக்கமும் இருக்காது.

ஐ.சீ.பீ.ஐ., ஐ.ஐ.டி., ஐ.ஐ.டி., மற்றும் தலைமை நிர்வாகி மற்றும் தலைவர் ஆகியவற்றின் அனைத்து அம்சங்களையும் பொறுப்பேற்க வேண்டும். BoG இன் ஒப்புதலுடன், CE ஐ, ஆராய்ச்சிக் கவுன்சில் மற்றும் மேலாண்மை வாரியம் போன்ற பல்வேறு விஷயங்களுக்கு பொருத்தமான உள்நிறுவனங்கள் மற்றும் வழிமுறைகளை உருவாக்க முடிவு செய்யலாம்.

பொ.சொ.க. ஒப்புதல் வாக்குமூலம் அளித்ததன் மூலம், CEI, சுயநிர்ணய உரிமைக்குழு உறுப்பினராகவும், அமைப்பு ரீதியாகவும், மாற்றும் கட்டமைப்புகளை மீளமைப்பதற்கும் சுதந்திரமாக இருக்க வேண்டும்.

மாணவர்களின் சில உடல்கள் தவிர, HEI க்குள்ளான உடல்கள் / அமைப்புகளுக்கு எவ்விதமான தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களும் இருக்க மாட்டார்கள்.

P17.1.11. P17.1.12.மற்ற தலைமைப் பாத்திரங்களுக்கான தேர்வு: மற்ற கல்வி மற்றும் செயல்பாட்டு தலைமைத்துவ பதவிகளில் உள்ள மக்கள் (எ.கா. டீன்ஸ், திணைக்களத் தலைவர்கள்) ஆகியோர், CE உடன், அதேபோல் ஒரு கடுமையான, பாரபட்சமற்ற, திறமையின் அடிப்படையிலான செயல்முறையின் அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பாத்திரத்திற்கும் நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல்கள் அந்த பாத்திரத்திற்காக தேவையான பாத்திரத்தையும், திறமையையும் அடிப்படையாகக் கொண்டது. இந்த செயல்முறைகளால் வழிநடத்தப்படுவது, இந்த நியமனங்கள் எல்லாம் CE ஐ நிறைவேற்றப்படும்.

தலைமையிலான குழாய் ஒன்றை உருவாக்குதல்: நிறுவனங்கள் தங்கள் தொழில் வாழ்க்கையில் முன்னணி தலைமுறையினருக்கான அடையாளங்களை அடையாளங்காணச் செய்து, திறனை வளர்ப்பதற்கான அனுபவங்களை (எ.கா. கூடுதல் பொறுப்புக்கள், பாத்திரங்களைக் கையாள்தல், பாடநெறிகளுக்கான பாடநெறிகள் மற்றும் உயர் கல்வி தொடர்பான சட்ட / நிதி பிரச்சினைகள்) சரியான நேரத்தில் தங்கள் தயார்நிலையை உறுதி செய்வோம். இது அனைத்து தலைமைத்துவ பாத்திரங்களுக்கான அடுத்தடுத்து திட்டமிட வேண்டும், இதில் CE க்கும் அடங்கும். ஐ.டி.பி. க்கு அடுத்தடுத்து திட்டமிடல் செயல்முறை வேண்டும்.

P17.1.13.

பதவி நிலை மற்றும் மென்மையான மாற்றம் நிலைப்புத்தன்மை: தலைமை பதவிகளில் நிலைத்தன்மை (குறைந்தபட்சம் ஐந்து ஆண்டு காலம்) உறுதி செய்யப்படும். ஒரு தலைமைத்துவ

P17.1.14.

பாத்திரத்தில் பதவிக்கு வரவிருக்கும் மாற்றங்கள் நன்கு திட்டமிடப்பட்டு, மேலோட்டமாக ஒரு நியாயமான காலப்பகுதி உட்பட, சுமுகமாக எளிதாக்கப்படும்.

தலைமைப் பொறுப்பிலுள்ள தலைவர்களுக்கும் தலைவர்களுக்கும் தலைவர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை

P17.1.15.

வளர்ச்சி: தலைமை பதவிகளில் உள்ளவர்களுக்கு CPD வாய்ப்புகள் கிடைக்கின்றன. முறையான மற்றும் முறைசாரா வழிகாட்டுதலின் மூலம் புதிய தலைவர்கள் முழுமையாக ஆதரிக்கப்பட வேண்டும் - இது அவர்களின் புதிய பாத்திரங்களில் தலைவர்களின் மாற்றத்தை சீராக மாற்ற உதவும்.

P17.1.16. P17.1.17.

தலைமை நிர்வாகத்தில் உள்ள மற்றவர்களுக்கு, பொது நிர்வாகம், நிதிய மேலாண்மை, திட்ட மேலாண்மை, போன்ற துறைகளில் நியமிக்கப்பட்ட தொழில்முறை மாநாடுகள் / கருத்தரங்குகள் போன்ற மற்ற அமைப்புகளுடன், துணை அதிபர்கள் / இயக்குனர்கள் தங்கள் அனுபவங்களை பகிர்ந்து மற்றும் ஒருவருக்கொருவர் இருந்து கற்று கொள்ள ஊக்குவிக்கும் மற்றும் அபிவிருத்தி.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் ஒட்டுமொத்த வலுவான செயல்பாட்டு குழு: உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் கல்விக் கற்றல்களுக்கு மக்களை தேர்ந்தெடுப்பதிலும், மேம்பாட்டிலும் சமமான வலுவான கவனம் மற்றும் முதலீடு இருக்க வேண்டும். இந்த பாத்திரங்களின் முக்கியத்துவமும் அவற்றின் பங்களிப்பும்

அங்கீகரிக்கப்படும். கல்வி நிலைகள் மற்றும் கல்விக் கற்றல்களின் அதிகாரமளித்தல் ஆகியவை கல்வியியல் பாத்திரங்களாகவே இருக்கும்.

துல்லியமான கல்வித் திட்டங்கள் மற்றும் கடுமையான கல்வித் தரநிலைகளுக்கான கல்வி கவுன்சில்: HEI இன் ஏசி நிறுவனம் கல்வித் திட்டங்கள் மற்றும் செயல்முறைகளில் மிக உயர்ந்த கல்வி மற்றும் கல்வி தரநிலைகளை பராமரிக்கிறது. அனைத்து நிரல் பாடத்திட்டங்கள், பாடத்திட்டங்கள், மதிப்பீட்டுத் திட்டங்கள் மற்றும் கல்வி தரங்களில் தாங்கக்கூடிய மற்ற விஷயங்கள் ஏசி மூலம் அங்கீகரிக்கப்படும். ஏ.சி., பொ.ச.மு. ஒப்புதல் அளிப்பதன் மூலம் உறுப்பினர் விதிமுறைகளுடன் CE ஐ அமைப்பார். ஏ.சி.ஐ.யின் ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் வெளிப்புற உறுப்பினர்களிடமிருந்தும் உறுப்பினர்கள் இருக்க வேண்டும், மற்றும் CE தலைமையிடமாக இருக்க வேண்டும்.

வளங்களை உயர்த்துவதற்காக வலுவான கட்டமைப்புகள் மற்றும் வழிமுறைகள் - மேம்பாட்டு அலுவலகம்: உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் நிறுவனத்திற்கு வளங்களை உயர்த்துவதற்கான நிலையான வழிமுறைகளை வளர்ப்பதற்கும் கட்டியமைப்பதற்கும் சக்திவாய்ந்த மற்றும் பயனுள்ள கட்டமைப்புகளை அமைக்கும். அத்தகைய ஒரு 'அபிவிருத்தி அலுவலகம்' போதுமானதாக வளரப்படும் மற்றும் உலகளாவிய தலைவர்கள் இருந்து resourceraising முயற்சிகளை மேற்கொள்வது எப்படி கற்க உதவுகிறது. அபிவிருத்தி அலுவலகத்திற்கு பொருத்தமான நபர்கள் நியமிக்கப்படுவர். அபிவிருத்தி அலுவலகத்தால்

எழுப்பப்பட்ட நிதி பொது நிதியில் மாற்றீடு செய்யப்படாது; இந்த நிதி எப்போதும் HEI கள் கிடைக்கும் பொது நிதி கூடுதலாக இருக்கும், அதாவது பொது நிதி அபிவிருத்தி அலுவலகம் வெற்றியை குறைக்க முடியாது.

MANDRAMNAMAKKAL

P17.1.18. P17.1.19.

சமுதாயத்துடன் தொடர்புள்ள சிறந்த கட்டமைப்புகள் மற்றும் வழிமுறைகள்: உள்ளூர் சமூகங்கள் மற்றும் பரந்த சமுதாயத்தின் சேவைக்கு நேரடியான மற்றும் திறமையான பங்களிப்பிற்காக உயர்ந்த மற்றும் திறமையான கட்டமைப்புகள் (எ.கா. சமூகப் பங்களிப்பு கவுன்சில் அல்லது சமூக ஈடுபாடு மன்றம்) அமைக்கும். இந்த கட்டமைப்புகள் சம்பந்தப்பட்ட மக்களுடன் வளர்க்கப்படும் அதே வேளையில், இந்த நிபுணத்துவத்தின் மூலம் இந்த முயற்சிகளில் பங்களிக்க முடியும் என்று ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கப்படுவார்கள்; இது அவர்களின் மதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதியாகும்.

P17.1.20.

பொது நிறுவனங்களுக்கு நிதியளித்தல்: பொது நிதியை உறுதிப்படுத்த வேண்டும் மற்றும் பொது நிறுவனங்களுக்கு IDP க்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பிளாக் மானியங்களின் வடிவில் கொடுக்க வேண்டும். இதற்காக, நீண்ட கால மற்றும் நடுத்தர கால ஐ.டி.பியின்கீழ் நிதியுதவி வழங்குவதன் மூலம் HEI (அதன் BoG) மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட அரசாங்க துறைகள் / உடலுக்கும் இடையே ஒரு உடன்பாடு இருக்க வேண்டும். அனைத்து பணியாளர்களுக்கும் இழப்பீடு செலவினங்கள், பராமரிப்பு மற்றும் பராமரிப்பு வசதிகள் அனைத்தையும் (எ.கா. உள்கட்டமைப்பு, கற்றல் வளங்கள்), நிரல்களின் தொடர்ச்சியான செலவுகள் (எ.கா. செலவு ஆய்வகங்கள், பயிற்சி, சேர்க்கை)

அரசாங்கம் செலவினங்களை நிர்வகிப்பதில் ஈடுபடமாட்டாது, குறுகிய கால ஐ.டி.பி. உடன் தொடர்பு கொள்ளக்கூடாது.

பொது நிதிகள் நல்ல மற்றும் பொறுப்பான பயன்பாட்டிற்காக சட்டமன்றத்திற்கு பொறுப்பு இருக்க வேண்டும். அதேசமயம், வெளிநாட்டு குறுக்கீடுகளிலிருந்து பாதுகாக்கப்பட வேண்டிய HEI

இன் சுயாதீனத்தை, மற்றும் நிதியியல் கொள்கை மற்றும் அரசியல் பொருளாதாரத்தின் மாறுபாடுகள் ஆகியவை போதுமான நிதி வழங்கப்படாமல் இருக்க வேண்டும். இதற்கு ஒரு நல்ல சமநிலை தேவைப்படுகிறது, தற்போது இது ஒரு சில வெற்றிகரமான பொது HEI களில் அடையப்படுகிறது. இந்த கொள்கை அனைத்து HEI களுக்கான இந்த நல்ல சமநிலையை செயல்படுத்துவதற்கான வடிவமைப்பை கட்டமைக்கிறது, அதே நேரத்தில் அது சம்பந்தப்பட்ட பாத்திரங்களை பணியாற்றும் நபர்களை அது சார்ந்து இருக்கும்.

கல்வி மற்றும் நிர்வாக சுயாட்சி: HEI கள் உண்மையான மற்றும் முழுமையான சுயநிர்ணயம் - கல்வி, நிர்வாக மற்றும் நிதியியல் - சிறப்பான தங்கள் முழு திறனை கட்டவிழ்த்துவிடுகின்றன. இது ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் செய்யப்படும், அத்தகைய HEI கள் தன்னியக்கத்துடன் திறம்பட செயல்பட திறன்கள் மற்றும் அமைப்புகள் உருவாக்க முடியும். HEI கள் மற்றும் பிற ஆதார நிறுவனங்கள் மூலம் இந்த மேம்பாட்டு வழிகாட்டியை வழிகாட்டுதலின் மூலமாக ஆதரிக்க வேண்டும். உதாரணமாக, அனுபவம் வாய்ந்த ஆலோசகர்கள், ஒருங்கிணைந்த கருத்துக்களம், அனுபவங்கள் மற்றும் வல்லுநர்களை மக்கள் நிர்வாக முறைமைகள் போன்ற விஷயங்களில் பகிர்ந்து கொள்ள உதவுதல்.

ஒரு. கல்வி சார்ந்த தன்னாட்சி உரிமைகள் துறைகளில் (தொழில்முறை உட்பட) மற்றும் துறைகள், திட்டங்களைத் திட்டமிடுதல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தைத் தீர்மானித்தல், ஆசிரிய மற்றும் அவற்றின் தகுதிகள் உட்பட தேவையான கல்வி வளங்களைத் தீர்மானித்தல், ஆராய்ச்சிக் கற்கைகளை அபிவிருத்தி செய்தல் மற்றும் அவற்றைத் தொடரவும், மாணவர் சேர்க்கைக்கான அடிப்படை மற்றும்

எண்ணைத் தீர்மானித்தல், திறந்த மற்றும் பல வளாகங்களை இயக்கவும், ODL திட்டங்களை இயக்கவும், அனைத்து பிற கல்வி மற்றும் கல்வி விஷயங்களிலும். HEI கள் வெளிப்படையாகவும் வெளிப்படையாகவும் இந்த கல்வி / கல்வி விஷயங்களை வெளியிடும், அவற்றில் சுயாட்சி வேண்டும். HEIs அவர்களின் கல்விசார்ந்த தன்னாட்சி உரிமையை கற்பனை, கல்வி மற்றும் நன்னெறி பொறுப்புடன் செயல்படுத்த வேண்டும். அவற்றின் கல்வித் திட்டங்கள் பதிலளிக்கும் என்பதையும் அவர்கள் உறுதிப்படுத்துவார்கள்

பல்வேறு PSSBs (பார்க்க அமைத்த தொழில்முறை தரநிலைகள் 18.3.1) மற்றும் 'உயர்கல்வி இருந்து கற்றல் விளைவுகளை' GEC (பார்க்க மூலம் கருதப்பட்ட 18.3.2).

ஆ. சுயநிதி சுயாதீன நிறுவனங்களை உருவாக்குவதன் மூலம் சுயநிர்ணய சுயாதீனத்தை அடைய முடியும். இந்த வாரியம் துணை அதிபர் / இயக்குநர் / தலைமை நிர்வாகி, ஆளுமை மற்றும் நிறுவனங்களின் அனைத்து விஷயங்களுக்கும் முடிவு செய்யும், அதன் பங்குதாரர்களுக்கும் பொது மக்களுக்கும் வெளிப்படையான வெளிப்பாடுகள் மூலம் பொறுப்புணர்வுடன் இருக்கும். இதில் ஊழியர்களுடனான அனைத்து ஊழியர்களுக்கும் நியமனம் மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான சுதந்திரம் (நஷ்டஈடு உட்பட - அனுமதிக்கப்படாது); அதன் உள் ஆளுமை மற்றும் மேலாண்மை கட்டமைப்புகளை அமைத்தல்; மற்றும் அதன் சொந்த வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சிப் பாதையில் கட்டுப்பாட்டைக் கொண்டுள்ளது. CE நிறுவனம் இந்த நிறுவனத்தை வழிநடத்துகிறது, மேலும் CE ஐ மூலம் நிர்வாகத்தை செயல்படுத்தும்.

இ. நிதி சுயநிர்ணயம் போதுமான பொது நிதிகள் உறுதி மற்றும் பொது HEIs கொடுக்கப்பட்ட, உறுதிப்பாடு மற்றும் உறுதிப்பாடு மூலம் அடைய முடியும். நீண்ட காலமாக இடம்பெயர்ந்தோருடன் அனைத்து பங்குதாரர்களையும் ஒருங்கிணைப்பதன் மூலம் இது செயல்படுத்தப்படும்.

தனிப்பட்ட சுயநிர்ணய உரிமைகள் தங்களது சொந்த நிதி சுயாட்சிக்காக ஏற்பாடு செய்யப்படும், ஆனால் எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக தனியார் மற்றும் பொது HEI களுக்கு ஒரே நிலை மற்றும் சுதந்திரம் இருக்கும். அனைத்து HEIs (தனியார் மற்றும் பொது) வெளிப்படையான மற்றும் பகிரங்கமாக தங்கள் தணிக்கை நிதி மற்றும் கட்டணம் போன்ற மற்ற நிதி விஷயங்களை வெளிப்படுத்தும். தனியார் HEIs தங்கள் திட்டங்களில் கட்டணம் 50% மாணவர்களுக்கு ஸ்காலர்ஷிப் வடிவத்தில் சமூக பொறுப்புகளை வெளியேற்றுவதற்கு உட்பட்டது. நிதி சுயநிர்ணயம், HEI ஆல் மிக உயர்ந்த அளவிலான நம்பகத்தன்மை மற்றும் நேர்மையற்ற பொறுப்புடன் செயல்படுத்தப்படும்; உத்தரவாதமளிக்கப்பட்ட HEI ஐ நிறுத்துவது உட்பட, எந்தவொரு நிதித் தகுதியும் உறுதியான மற்றும் விரைவான ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு அழைப்பு விடுக்கப்படும்.

ஈ. நிறுவனங்கள் சுயாதீனமாக மற்றும் நம்பகத்தன்மையில் நம்பிக்கையை நிறுவியுள்ள நிலையில், நிதி சுயநிர்ணயம் அடையப்படும். நிதி சுயாதீனமானது எவ்விதத்திலும் தன்னிச்சையான நிதி முடிவுகளுக்கு சுதந்திரம் அல்லது நிதிப் பற்றாக்குறையின் பற்றாக்குறையைத் தரக்கூடாது - எ.கா. சம்பளங்கள், மோசடி, மோசடி, லஞ்சம், சிறு அல்லது பெரியவர்களின் தன்னிச்சையான குறைப்பு.

ஐ. பொறுப்புடைமை தன்னாட்சி கொண்டிருக்கிறது. HEI கள் அவர்களின் கல்வி விளைவுகளுக்கு, அவற்றின் செயல்பாட்டின் பரிபூரணம் மற்றும் அவர்களின் பணியின் பொதுச் சுறுசுறுப்பு தன்மை ஆகியவற்றிற்கு பொறுப்புணர்வு இருக்கும்.

P17.1.21. நிதி பொறுப்பு: அனைத்து HEI க்கள் தணிக்கை செய்யப்பட்ட நிதி அறிக்கைகள் மற்றும் முக்கிய நிதி விஷயங்களை வெளிப்படையாக அறிவிக்க வேண்டும்; தணிக்கை மற்றும் நிதி வெளிப்பாடுகள் **பிரிவு 8** (இலாப நோக்கற்ற) நிறுவனங்களின் எதிர்பார்ப்புகளை சரியாக பின்பற்ற வேண்டும். இ.இ.இ.யின் நிதி ஸ்திரத்தன்மையின்

உத்தரவாதமும் இருக்க வேண்டும், ஏனென்றால் இந்த எண்ணிக்கையின் உறுதியற்ற நிலை, மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை வைக்கலாம். HEI இன் பொது-உற்சாகமான தன்மையின் தெளிவான குறிப்பீடுகள் இருக்க வேண்டும், HEI -இல்லை இலாபத்திற்காக அல்ல, தணிக்கை செய்யப்பட்ட நிதி ஆதாரங்களை தெளிவாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

HEI கள் பொதுமக்கள், ஆசிரியர்களின் எண்கள் மற்றும் மாணவர் விகிதம் மற்றும் அனைத்து பிற வசதிகளையும் உள்ளடக்கிய கட்டணம், கல்வி வசதிகள் ஆகியவற்றின் முக்கிய விஷயங்களை பொதுமக்கள் வெளிப்படுத்துகின்றன. மாணவர்கள் வெளிப்படையாக என்னவெல்லாம் செய்தாலும், மாணவர்களிடம் வாக்குறுதியளிப்பதை உறுதிப்படுத்துவதே இந்த வெளிப்பாட்டின் நோக்கம் ஆகும். - முன்மாதிரிக்கு மட்டுமே எந்தவொரு விதிமுறைகளும் இல்லை.

நிதியியல் பரிபூரணத்தை உறுதி செய்வதற்காக HEI க்கு வலுவான கட்டுப்பாட்டு வழிமுறைகள் இருக்க வேண்டும். NHRA நிதி நியாயமற்ற விஷயங்களில், தீர்க்கமான மற்றும் விரைவான நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும், பிற தொடர்புடைய உடல்கள் எடுக்கும் மற்ற நடவடிக்கைகள் கூடுதலாக.

P17.1.22. சட்டமன்ற செயலாக்கம்: இந்த அத்தியாயத்தின் கொள்கைகள் மற்றும் குறிப்பாக அடுத்தது, RSA மூலம் செயல்படுத்தப்படும் மையம் மற்றும் மாநிலங்களில் விரிவான சட்டபூர்வமான செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஓழுங்குமுறை அமைப்பு மாற்றும்

குறிக்கோள்: உயர்கல்வி மற்றும் திறமைசார்ந்த ஊக்குவிப்பு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கும் திறன், திறம்பட மற்றும் பதிலளிக்கும் கட்டுப்பாடு.

இந்தியாவின் உயர் கல்வி முறை உலகிலேயே மூன்றாவது மிகப்பெரியது. அடுத்தது அமெரிக்காவிலும் சீனாவிலும் மட்டுமே. கடந்த சில தசாப்தங்களில், விரிவாக்கம் குறிப்பாக தனியார் துறையில், விரைவாகவும் உள்ளது.

உயர் கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் வளர்ச்சிக்கான ஓழுங்குமுறை

அத்தகைய பெரிய அமைப்பை நிர்வகிப்பது நாம் சமாளிக்க முயலும் சவால்களைச் சமாளிக்கும், சில வெற்றிகளும் மற்றவர்களும் வெற்றிகரமாக இல்லை. பொது நிறுவனங்களில் மாணவர் அணுகல், சமபங்கு மற்றும் நியாயமான செலவினம் ஆகியவற்றைப் பின்தொடர்ந்து வருவதால் இந்த சவால் அதிகமானது.

மையப்படுத்தப்பட்ட கட்டுப்பாட்டு அமைப்புகளின் தொடக்கமானது, நாடு முழுவதும் ஒருங்கிணைப்பு தேவை மற்றும் சில தரநிலைகளின் அடிப்படையில் விதிமுறைகளை நிர்ணயிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்றாலும், அவற்றின் பாத்திரம் எப்பொழுதும் எளிதானதாக கருதப்பட்டது. ஒவ்வொரு ஆண்டும் அதன் ஆணை, பார்வை மற்றும் புவியியல் ஆகியவற்றால்

தீர்மானிக்கப்பட்ட அதன் தனித்துவமான கலாச்சாரத்தை
உறுதிசெய்வதற்கு தன்னாட்சி உரிமை அல்லாத
பேச்சுவார்த்தைக்குரிய அடிப்படைக் கொள்கையாகும்.

**பொது ஆற்றல், சமபங்கு,
சிறப்பம்சங்கள், நிதி ஸ்திரத்தன்மை
மற்றும் பரிபூரணத்தை, நல்ல
ஆளுமையுடன் சேர்த்து, ஒளிமயமான
ஆனால் குறைந்தபட்சம் -
சுறுசுறுப்பான மற்றும் மிகச்சிறியதாக
இருக்க வேண்டும்.**

தற்போதைய சவால்

காலப்போக்கில், ஒழுங்குமுறை ஆணையங்களின் கட்டளை
மாற்றப்பட்டுள்ளது. இது UGC இன் குறிப்பாக உண்மை. இது
ஒழுங்குபடுத்தலின் இரட்டைப் பங்கு மற்றும் மானிய-கொடுக்கும்
உடல்.

பல்கலைக் கழகங்களின் நோக்கமாக இருக்க வேண்டும் - எ.கா.
தொலைதூர கல்வித் திட்டம், ஒரு புதிய துறை / பள்ளி திறந்து, ஒரு
வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகத்துடன் ஒத்துழைக்க வேண்டும் - யுஜிசி
அனுமதி தேவை. இது சுயநிர்ணயத்தை குறைமதிப்பிற்கு
உட்படுத்துவது மட்டுமல்லாமல், அது சூழ்நிலை மற்றும் உள்ளூர்
சார்ந்த காரணிகளைக் கணக்கில் கொள்ளாத மையப்படுத்தப்பட்ட
முடிவெடுக்கும் சூழலை உருவாக்குகிறது .

இது கல்வி வளர்ச்சிக்கான அபாயகரமானதாகும்.

தொழில்முறை படிப்புகளை ஒழுங்குபடுத்தும் பல சுயாதீன அமைப்புகள் மற்றும் அங்கீகாரத்திற்கான போதுமான அளவு உடல்கள் இல்லாதிருந்தால், நிலைமை மிகவும் சிக்கலானதாகிவிடும். முன்னாள் கல்வி நிறுவனம் ஒரு கல்வி நிறுவனத்தில் ஒரு நிரலை வழங்கும் ஒரு பல்கலைக்கழகத்திற்குள் நுழைந்துள்ளது. எ.கா., தொழில்நுட்ப கல்விக்கு ஒரு திட்டத்தை வழங்குகிறது, கட்டுப்பாட்டு அமைப்பு யூ.ஜி.சி மட்டுமே அல்ல, ஆனால் திட்டத்தின் குறிப்பிட்ட களத்திற்கு பொருத்தமான ஒழுங்குமுறை. இரண்டாவதாக, அங்கீகாரம் பெறாத நிறுவனங்களின் ஒரு பெரும் பின்னடைவு ஏற்பட்டுள்ளது, இதனால் உயர்கல்வியின் தரத்தைச் சுற்றியுள்ள எந்தவொரு கலந்துரையாடலும் முற்றிலும் கல்வியும், தரநிலையில் நிலவும் சூழ்நிலைக்கேற்பவும் இல்லை.

உலகம் முழுவதும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களை அமைப்பதற்கான கடுமையான தேவைகளை இந்தியா கொண்டுள்ளது; இருப்பினும், இவை பெரும்பாலும் உள்ளீட்டு மையம், நில நெறிகளை மையமாகக் கொண்டவை, ஆதாரத்துடன் சேர்த்து ஆதாய நிதிகள், மற்றும் பிற போன்ற தேவைகளுக்கு கவனம் செலுத்துகின்றன. இது மையப்படுத்தப்பட்ட, காலாவதியான மற்றும் கடினமான தேவைகளை ஆசிரிய தகுதிகள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களை செயல்படுத்துதல் ஆகியவற்றுடன் சேர்த்து ஒரு பயனுள்ள ஒழுங்குமுறை அமைப்புக்கு பதிலாக ஒரு பரிசோதனையை உருவாக்கியுள்ளது. முரண்பாடாக, இந்த இன்ஸ்பெக்டியல் ஆட்சி ஏராளமான நடைமுறைகளையும் நிறுவனங்களையும் களைவதல்ல என்று அமல்படுத்தும் ஒரு நிலையான பதிவு உள்ளது.

என்ன செய்ய வேண்டும்

கட்டுப்பாடு, கல்வி, நிதியுதவி, அங்கீகாரம் மற்றும் நிலையான அமைப்பை வழங்குதல் சுயாதீனமான மற்றும் சக்திவாய்ந்த அமைப்புகளால் நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதே அடிப்படைக் கொள்கையாகும். கணினியில் காசோலைகள் மற்றும் சமநிலைகளை உருவாக்குவது, வட்டி மோதல்களை குறைத்தல் மற்றும் அதிகாரத்தின் செறிவை அகற்றுவது ஆகியவை அவசியமாகும்.

ஒட்டுமொத்த உயர் கல்வித் துறையிலும் பொதுவான ஒழுங்குமுறை ஆட்சியும் இருக்க வேண்டும், தனிமைப்படுத்துதல் மற்றும் நீக்குதல். ஒழுங்குமுறை ஒரு "ஒளி ஆனால் இறுக்கமான", மற்றும் எளிதில் வழிவகுக்க வேண்டும், சில முக்கியமான விஷயங்களை மிகவும் திறம்படமாக கட்டுப்படுத்த வேண்டும், நிறுவனங்களின் சுயாட்சிக்கு அத்தியாவசியமான HEI களின் தீர்ப்புக்கு பெரும்பாலானவற்றை விட்டு விட வேண்டும்.

அத்தகைய கட்டுப்பாடுக்கான முதன்மை நுட்பம் அங்கீகாரமாக இருக்க முடியும், முக்கியமாக அட்ரிடிஷன் இன்ஸ்டிடியூஷன்ஸ் (AI) இன் சுயாதீன சுற்றுச்சூழலால் நடத்தப்படும் விளைவுகளில் கவனம் செலுத்துகிறது. சிறப்பு நிறுவனங்கள் கற்றல் மற்றும் நடைமுறையில் ஒரு குறிப்பிட்ட துறையில் தரநிலைகள் அல்லது எதிர்பார்ப்புகளை அமைக்கலாம், அதே நேரத்தில் அவை எந்தவொரு கட்டுப்பாடும் இல்லை. இந்த கல்வித் திட்டங்கள் இந்த தரநிலைகளுக்கு எவ்வாறு பிரதிபலிக்கின்றன மற்றும் இதர கருத்தாய்வுகளை எவ்வாறு நிறைவேற்றுவது என்பதைத் தீர்மானிக்கும்; தேவைப்பட்டால் அவர்கள் ஆதரவை அடைய முடியும். அத்தகைய ஒரு அமைப்பின் கட்டமைப்பு செயல்பாட்டுப் பிரிவினைக்கான கொள்கையை உயிரோடு கொண்டுவரும்; இது HEI களுக்கு அதிகாரம் அளிக்கிறது - முழு சுயாட்சியுடன் - கல்வி, நிர்வாக மற்றும் நிதி. இது நிதிப்பற்றாக்குறையால் நிதி நிறுவனங்களில் இருந்து வெளிவரும் எந்தவொரு வெளிநாட்டு குறுக்கீடும் அல்ல. HEI இன் சுயநிர்ணயம் போதுமான பொது நிதி வழங்கப்பட வேண்டும். பொறுப்புகள் மற்றும் பொறுப்புணர்வு ஆகியவை இணைக்கப்படும். தனியார் மற்றும் பொது HEI க்கும் இடையில் வேறுபாடு இருக்காது.

பொது ஆற்றல், சமபங்கு, சிறப்பம்சங்கள், நிதி ஸ்திரத்தன்மை மற்றும் பரிபூரணத்தை, நல்ல ஆளுமையுடன் சேர்த்து, ஒளிமயமான ஆனால் குறைந்தபட்சம் - சுறுசுறுப்பான மற்றும் மிகச்சிறியதாக இருக்க வேண்டும்.

இந்த மாற்றமானது ஏற்கனவே இருக்கும் கட்டமைப்புகள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கு வகையான ஒரு பரிணாம வளர்ச்சியைக் கொண்டுவர வேண்டும். செயல்பாடுகளை பிரிப்பதன் மூலம் ஒவ்வொன்றும் ஒரு புதிய பாத்திரத்துடன் முடிவடையும் என்பதாகும்,

இது புதிய திட்டத்தில் பொருத்தமான, அர்த்தமுள்ள மற்றும் முக்கியமானது.

புதிய சுயநிர்ணய உரிமை சட்டங்களை உருவாக்குவது எளிதாயிருக்கும், அதே நேரத்தில் பொதுச் சேவையின் ஆற்றலுடன் நீண்ட கால உறுதிப்பாட்டிற்கான நிதியியல் ஆதரவைக் கொண்டிருக்கும் என்பதில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

**நிலையான அமைப்பு, நிதியளிப்பு,
அங்கீகாரம் மற்றும் கட்டுப்பாடு
ஆகியவற்றின் செயல்பாடுகளை
பிரிக்கவும், சுயாதீன
அமைப்புகளால் நடத்தப்படும்,
அதிகாரத்தை செறிவு மற்றும்
வட்டி மோதல்களை நீக்குவது.**

**18.1. ஒழுங்குமுறை அமைப்பு
வடிவமைப்பு மற்றும்
கட்டமைப்பு**

P18.1.1. ஆட்சியின் ஆட்சி, அமைப்பு மற்றும் கலாச்சாரம் பற்றிய அடிப்படை வடிவமைப்பு மற்றும் செயல்பாட்டுக் கோட்பாடுகள்:

- செயல்பாடுகளை பிரித்தல்: கட்டுப்பாடு, கல்வி, நிதியளித்தல், அங்கீகாரம் மற்றும் நிலையான அமைப்பு ஆகியவற்றின் செயல்பாடுகள் பிரிக்கப்பட்டன, அதே நிறுவனத்தால் அல்லது நிறுவன வரிசைமுறைகளால் நடத்தப்படாது. இவை அனைத்தும் சுயாதீனமான மற்றும் சக்திவாய்ந்த உடல்கள் மூலம் தீர்க்கப்பட வேண்டும்.
- கட்டுப்பாட்டின் தன்மை: ஒழுங்குமுறை பொதுமக்களிடமிருந்தும், நிதி ஸ்திரத்தன்மையினாலும், நம்பகத்தன்மையினாலும், நல்ல ஆட்சியை உறுதிப்படுத்துவதற்கும், பதிலளிக்கும் மற்றும் சிறியதாக இருக்கும். ஒரு சில அர்த்தமுள்ள மற்றும் முக்கியமான விஷயங்களை திறம்பட ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும், கல்வியில் சிறந்து விளங்குவதற்கான எல்லாவற்றையும் தங்களின் சிறந்த தீர்ப்பில் நிறுவனங்கள் முடிவு செய்ய வேண்டும். "பொது கருத்து நீதிமன்றம்" HEIs மற்றும் ஒழுங்குமுறை அமைப்பில் உள்ள அனைத்து பிற நிறுவனங்களின் தகவல்களின் பொது வெளிப்படுத்தலை உறுதிப்படுத்தும் ஒழுங்குமுறை தேவைகளால் செயல்படுத்தப்பட வேண்டிய முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- ஒழுங்குமுறை வடிவமைப்பு: ஒழுங்குமுறை முறைமைகளின் மீது கவனம் செலுத்துதல் மற்றும் உள்ளீடுகளின் மீது அல்ல, வெளிப்படையானதாகவும் அறிவார்ந்த மற்றும் தார்மீகத் தலைமையும் வழங்கப்படும். பொது மற்றும் தனியார் HEI கள் அதே அளவுகோல்களிலும், வரையறைகளிலும், செயல்முறைகளிலும் கட்டுப்படுத்தப்படும். தொழில் மற்றும் தொழிற்சாலை கல்வி உட்பட முழு உயர் கல்வித் துறையிலும் ஒரு ஒழுங்குமுறை இருக்கும். HEI களுக்கான அங்கீகார அளவுருவை ஒரு சுயாதீன நிறுவனம் தீர்மானிக்கும். ஏய்ஸ் ஒரு சுயாதீன சுற்றுச்சூழல்

இருக்கும், கட்டுப்பாடுகளை முதன்மை அமைப்பு இருக்கும் இது HEIs, accredit . தரத்தை உறுதி செய்வதற்கான அடித்தளமாக அங்கீகாரம் உள்ளது.

- நிலையான அமைப்பு: ஒரு குறிப்பிட்ட பிரிவு கற்றல் மற்றும் நடைமுறையில் உள்ள தரநிலைகள் அல்லது எதிர்பார்ப்புகளை அமைக்கும். இந்த உடல்களுக்கு எந்தவொரு கட்டுப்பாடும் கிடையாது. அனைத்து கல்வி மற்றும் ஆதார முடிவுகளை எடுத்துக்கொள்வதன் மூலம், இந்த தரநிலைகளுக்கு விடையளிப்பதற்கும், புலனுணர்வின் தேவை மற்றும் சமுதாயத் தேவையின் அவற்றின் சொந்த மதிப்பீடு போன்ற பிற கருத்துக்களுக்கும் சுதந்திரமாக இருக்க வேண்டும்.
- நிதியியல் வழிமுறைகள்: பொது நிறுவனங்களின் நிதியுதவி ஒழுங்குமுறை, நிலையான அமைப்பு அல்லது அங்கீகார வேடம் கொண்ட உடல்கள் மூலம் கையாளப்படும். இந்த நோக்கத்திற்காக குறிப்பிட்ட அதிகார சக்திகள் இருக்கலாம். நிதியுதவி உறுதிப்பாடுகள் நீண்ட காலமாக இருக்கும், HEI இன் IDP க்குள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்.
- கணக்கீட்டு நிறுவனங்கள்: இந்த அமைப்பில் அனைத்து அமைப்புகளையும் தங்கள் பொறுப்புகளில் வழங்குவதற்கு பொறுப்புணர்வுடன் RSA மூலம் ஒரு அமைப்பு நிறுவப்படும். இந்த அமைப்பு, RSA மற்றும் மறுஆய்வு முடிவுகளின் வெளிப்படையான வெளிப்பாடு ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.

இந்த அத்தியாயத்தின் அடுத்தடுத்து வரும் கொள்கைக் குறிப்புகள் இந்த கொள்கைகளின் அடிப்படையில் ஒரு முழு ஒழுங்குமுறை அமைப்பு மற்றும் ஆட்சியை விவரிக்கின்றன. இந்தக் கொள்கைகள் நடைமுறையில் இந்த கொள்கைகளின் ஆவிக்கு இணங்குவதற்கு முற்றிலும் அவசியம் என்பதை கொள்கை குறிப்பிடுகிறது.

தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் தொழில் உயர் கல்வி உட்பட அனைத்து உயர்கல்விற்கும் ஒரே சீராக இருக்கும்.

P18.1.2. கட்டுப்பாட்டு கட்டமைப்பு: உயர் கல்விக்கான முழு ஒழுங்குமுறை (NHERA), தொழில்முறை கல்வியும் (P18.1.4 ஐப் பார்க்கவும்). NAAC பல AI களின் சுற்றுச்சூழலை உருவாக்கி, அங்கீகார செயல்முறைகளை மேற்பார்வையிட வேண்டும். தொழிற்சாலை கல்வி உட்பட முழு உயர் கல்வித் துறையிலும் அபிவிருத்தி மானியங்கள் மற்றும் கூட்டுறவுகளை வழங்குவதற்கு HEGC பொறுப்பாகும் - தற்போதைய UGC HEGC க்கு மாற்றப்படும் (P18.4.1 ஐப் பார்க்கவும்).

மற்ற எல்லா தற்போதைய ஒழுங்குமுறை அமைப்புகள் PSSB களுக்கு மாற்றாக இருக்கலாம்; இதில் NCTE, MCI, BCI மற்றும் AICTE ஆகியவை உள்ளடங்கும் - அவை (PSSBs) தொழில்களுக்கான தரங்களை அமைக்கலாம் (எ.கா. ஆசிரியர்கள், மருத்துவர்கள், பொறியாளர்கள், செவிலியர்கள், முதலியன).

உயர் கல்வித் திட்டங்களுக்கு 'எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகளை' GEC அமைக்க வேண்டும், மேலும் 'பட்டதாரி பண்புக்கூறுகள்' என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது. கூடுதலாக, என்.கே.இ.எப்.எஃப் (பை 18.3.2 ஐ பார்க்கவும்) மூலம் கடன் பரிமாற்றம், சமநிலை போன்றவை போன்ற சிக்கல்களுக்கு ஜி.ஈ.சி.

ஒழுங்குமுறை ஆட்சி மற்றும் கட்டமைப்பிற்கு இந்த மாற்றத்தக்க மாற்றங்கள் நேரம் மற்றும் முயற்சியை எடுக்கலாம் என்பதை கொள்கை அங்கீகரிக்கிறது - சில விஷயங்கள் அடுத்த 5-7 ஆண்டுகளை உள்ளடக்கிய மாற்ற மாற்றம் தேவைப்படலாம் - அத்தகைய விவரங்கள் கீழே உள்ள ஒவ்வொரு பிரிவிலும் உள்ளன.

P18.1.3. புதிய ஒழுங்குமுறை கட்டமைப்பிற்குள் உள்ள நிறுவனங்களின் பொறுப்புகள்: புதிய ஒழுங்குமுறை கட்டமைப்பிற்கும் கட்டமைப்பிற்கும் உள்ள ஒவ்வொரு நிறுவனத்தின் பொறுப்புகளும் தெளிவாக வரையறுக்கப்படும். ஏற்கனவே உள்ள ஒழுங்குமுறை அதிகாரிகளும், தொழில் நிறுவனங்களும் உருவாக்கப்பட்டு இருக்கும் சட்டங்கள், ஒரு செயல்பாட்டு கட்டமைப்பை வழங்குவதற்கு அவசியமாக மாற்றியமைக்கப்படும்; அதே நேரத்தில் அவர்கள் தனித்தனியாக மற்றும் கூட்டாக நாட்டில் கல்வி விளைவுகளின் தரத்திற்கு பொறுப்பு இருக்க வேண்டும்.

அதிகார வரம்பில் மேலோட்டங்கள் தவிர்க்கப்பட வேண்டும் மற்றும் RSA ஆல் இயற்றப்பட்ட உடல்களுக்கு இடையில் ஒருங்கிணைப்புக்கான முறையான வழிமுறைகள், நாட்டின் கல்விக்கான உச்சநிலை (இது பாடம் 23). இதற்காக, ஒவ்வொரு ஆண்டும், சம்பந்தப்பட்ட இடங்களில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த நபர்கள், ஒருமைப்பாடு, அர்ப்பணிப்பு மற்றும் பொது சேவைகளின் ஒரு ஆர்ப்பாட்டப் பதிவு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய சுயாதீன சபை (ஐபி) ஆளப்படும். பி.எஸ்.எஸ்.பி.எஸ்-க்காக குறிப்பிடப்பட்டால், RSA ஆல் அனைத்து ஐபி நிறுவனங்களும் அமைக்கப்பட வேண்டும் - விதிவிலக்குகள் கூட, IB ஐ RSA ஆல் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். அனைத்து சபைகளின் தலைவரும், தலைமை நிர்வாகிகளும் RSA ஆல் நியமிக்கப்படுவர். இந்த உடல்கள் தங்கள் ஐபிஎஸ் மூலம் ஆர்.எஸ்.ஏக்கு பொறுப்பாக இருக்கும்.

ஒவ்வொரு 5 ஆண்டுகளுக்கும் ஒரு சுயாதீனமான வல்லுநர்கள் மூலம், இந்த அமைப்புகளின் ஒட்டுமொத்த செயல்திறன் மற்றும் ஒட்டுமொத்த அமைப்பின் முழுமையான ஆய்வுகளை RSA மேற்பார்வை செய்யும். இந்த

மதிப்பீட்டின் முடிவுகளும் கணினியின் செயல்பாட்டை மேம்படுத்த நடவடிக்கைத் திட்டங்களும் பகிரங்கமாக வழங்கப்படும்.

P18.1.4. உயர் கல்வித் துறையின் ஒரே ஒழுங்குமுறை : என்.இ.இ.ஆர்.ஏ அனைத்து உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் ஒரே சீராக இருக்க வேண்டும்.

NHERA பின்வரும் பரிமாணங்களின் அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தப்படும்: நல்ல ஆட்சி, நிதிப் பற்றாக்குறை மற்றும் உறுதிப்பாடு மற்றும் கல்வி முடிவுகள்.

ஒழுங்குமுறைகளின் பரிமாணங்களும் அளவுருவங்களும் இயந்திர, சீர்திருத்த அல்லது குறைப்புவாதமாக இருக்காது; சமுதாயத்தில், பொருளாதாரத்தில், தொழில்நுட்பத்தில், மாறுபாடுகளுக்கு அவர்கள் பிரதிபலிப்பாக இருக்க வேண்டும். HEI களின் அதிகாரம் அடிப்படைக் கோட்பாட்டின்படி ஒத்துழைக்காத விவரம் இதுவாக இருக்காது. இந்த பரவலான அணுகுமுறையுடன் மூன்று பரிமாணங்களில் ஒவ்வொன்றிற்கும் ('ஒழுங்குமுறை பரிமாணங்கள்') கொள்கைகளுக்கு இருக்கும்:

- **நல்ல ஆட்சி:** தெளிவான ஆளுமை வழிமுறைகள் உள்ளன என்பதை உறுதிப்படுத்தவும், இந்த வழிமுறைகள் நடைமுறையில் நடைமுறையில் நடைமுறையில் உள்ளன. உயர் கல்வி, சிவில் சமுதாயம், வணிகம் போன்ற துறைகளில் IB ஐ நடத்தப்படும் நிறுவனங்கள் / நிறுவனங்களின் உலகளாவிய நல்லாட்சி நடைமுறைகளிலிருந்து பெற வேண்டிய நல்ல நிர்வாகத்தில் நடைமுறைகளுக்கான ஒரு பரிந்துரைப்பு கட்டமைப்பாக இருக்க வேண்டும். எவ்வாறெனினும், HEI நல்ல ஒழுங்குமுறையின் இந்த கோட்பாடுகளுடன் தனது சொந்த வழிமுறைகளையும் நடைமுறைகளையும் அமைப்பதற்கும் சுதந்திரமாக இருக்கும். ஒழுங்குமுறையானது அவற்றின் நடைமுறைகளுடன் பகிரங்கமாக வெளியிடப்படுவதை உறு

தி செய்யும் . நல்ல ஆட்சிக்குரிய கொள்கைகளின் பட்டியல் இந்த அத்தியாயத்தின் இறுதியில் பாக்கைக் குறிக்கிறது.

- **நிதி பரிபூரண மற்றும் ஸ்திரத்தன்மை:** HEI இன் அனைத்து நிதி விவகாரங்களும் சட்டபூர்வமாக நடத்தப்படுகின்றன மற்றும் வெளிப்படையாக அறிக்கை செய்யப்படுகின்றன என்பதை உறுதிப்படுத்துவதாகும். அந்த நிறுவனம் நிதி ரீதியாக கரைப்பான் மற்றும் நிதியியல் ஸ்திரத்தன்மை கொண்டது, எனவே மாணவர்கள் கல்வி நடவடிக்கைகளில் இடையூறாக பாதிக்கப்படுவதில்லை. இது, HEI இன் அனைத்து நிதி கடமைகள், கட்டணம் மற்றும் உதவித்தொகை உட்பட, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. இதற்காக நிதி தணிக்கைக்கான சிறந்த நடைமுறைகள், இந்தியாவின் பட்டய கணக்காளர்கள் நிறுவனத்தால் பரிந்துரைக்கப்படலாம்.
- **கல்வி முடிவுகள்:** குறிக்கோள் ஒவ்வொரு HEI அதன் குறிக்கோள்களான குறிப்பிட்ட கல்வி விளைவுகளை கொண்டுள்ளது என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும், இவை பொதுவில் கூறப்படுகின்றன, மேலும் வெளிப்படையாக அறிவிக்கப்படும் இந்த இலக்குகளின் மேல்நிலைப் பள்ளியின் முன்னேற்றத்தை தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்கிறது. ஒழுங்குமுறை அல்லது அதன் செயல்முறைகள் எந்தவொரு குறிப்பிட்ட விளைவு அல்லது ஒரு HEI இருக்க வேண்டும் என்பதற்கான அதன் அளவை தீர்மானிக்காது. உதாரணமாக, மாணவர்கள், பன்முகத்தன்மையின் எண்ணிக்கை, பல்வேறு திட்டங்களை கற்கும் மதிப்பீடு, ஆய்வுத் தாள்கள் வெளியீடு, முதலியன கல்வி நோக்கங்கள் இருக்கலாம். இவை விளைவுகளின் தரத்தில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் உள்ளீடு, வளங்கள், செயல்முறைகள், நிலைமைகள் , போன்றவை, மாணவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு மற்றும் எச்.ஐ.ஐ.

நாட்டிலுள்ள அனைத்து நாடுகளிலும் போதுமான எண்ணிக்கையிலான குறைபாடுகளைக் கொண்டு, குறைகளைச் சமாளிக்க ஒரு புகாரின் வழிமுறையை NHERA அமைக்கும். என்.சி.ஆர்.ஏ., ஒரு நீதித்துறைக் கோட்பாட்டைக் கொண்டிருக்கும், அதேபோல் தேவைப்படும் விவகாரங்களின் வேகமான நீதி தீர்மானத்திற்கு ஒரு தீர்ப்பினை அமைக்கும். இந்த உடல்நடவடிக்கை நாடு முழுவதும் அலுவலகங்கள் இருக்கக்கூடும், மேலும் ஒழுங்குமுறை விதிமுறைகளுக்கு இணங்கத் தவறிழைக்கும் மற்ற வழிகளால் HEI கள் மூடப்படும், தணிக்கை செய்யப்படலாம் அல்லது தண்டிக்க முழு அதிகாரம் அளிக்கப்படும்.

NHERA மற்றும் அதன் கட்டுப்பாட்டு சுற்றுச்சூழல் இயங்குதளம் வரை, தற்போது இருக்கும் ஒழுங்குமுறை அதிகாரிகள் சரியான சட்டத்தின் மூலம் முழுமையாக முழுசாசமாக இருக்க வேண்டும், இதன் மூலம் அவர்களின் மேற்பார்வைக்குள்ளேயே HEI கள் முழுமையாக ஒழுங்குமுறை விதிமுறைகளைச் சந்தித்து வருகின்றன, அவற்றின் நடத்தைக்கு தகுதி உள்ளது. இந்த ஒழுங்குமுறை அதிகாரிகள் ஒரு முறையான திட்டம் ஒன்றை உருவாக்க வேண்டும் மற்றும் HEI களில் தவறான நடத்தை மற்றும் ஊழல் இல்லை என்பதை உறுதி செய்ய அதை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும், மேலும் அத்தகைய அமைப்பு தண்டிக்கப்பட வேண்டும், நிறுவனத்தை மூட வேண்டும். இது நல்ல மற்றும் பொதுமக்கள் உற்சாகமளிக்கும் நிறுவனங்களுக்கு வலுவான உற்சாகத்தை ஏற்படுத்தும், மற்றும் நம்பகத்தன்மை இல்லாத நிறுவனங்களை நிறுத்துதல் வேண்டும். இந்த திட்டம் மற்றும் அதன் செயல்பாட்டினை RSA மதிப்பாய்வு செய்யும்.

P18.1.5. புதிய கட்டுப்பாட்டு ஆட்சியை நடைமுறைப்படுத்துதல்: அதன் உருவாக்கம் 6 மாதங்களுக்குள், NAAC மற்றும் பிற தொடர்புடைய உடல்களுடன் இணைந்து, புதிய கட்டுப்பாட்டு ஆட்சி செயல்படுத்தப்படுவதற்கான விரிவான திட்டத்தை NHERA உருவாக்கும். அனைத்து திட்டங்களுக்கும் (NHERA, NAAC, PSSBs, GEC,

HEGC, AIs, HEIs, (முதலியன), செயல்பாட்டு, அதிகாரிகள் மற்றும் பொறுப்புகள் மற்றும் பொறுப்புணர்வு வழிமுறைகள் மற்றும் பொறுப்புணர்வு வழிமுறைகள் ஆகியவற்றின் விவரங்கள் இந்த திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். RSA இந்தத் திட்டத்தை மறுபரிசீலனை செய்து, அது செயல்படுத்தப்படுவதற்கு முன்னர் அதை ஒப்புக் கொள்ளும்.

18.2. கட்டுப்பாட்டிற்கு அடிப்படையாக அங்கீகாரம்

P18.2.1. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் அங்கீகாரம் : ஒழுங்குமுறைக் கட்டுப்பாட்டு முறையின் lynchpin ஆனது HEI களின் அங்கீகாரம். NAAC ஆனது முற்றிலும் UGC யிலிருந்து முற்றிலும் சுயாதீனமான, தன்னாட்சி அமைப்பாக பிரிக்கப்பட்டு அனைத்து பிரிவுகளிலும் மற்றும் அனைத்து துறைகளிலும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் அங்கீகாரத்தை மேற்பார்வையிடுவதற்கான பொறுப்பை வழங்க வேண்டும்.

அதன் புதிய பாத்திரத்தில், NAAC ஆனது, உயர்ந்த அளவிலான அங்கீகாரியாக செயல்படும், மேலும் ஒவ்வொரு ஏழு ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை இந்தியாவில் ஒவ்வொரு HEI இன் அங்கீகாரத்திற்கான பணிச்சூழலுக்கான சோதனையை சமாளிக்கத் தேவையான AI கள் என்று அழைக்கப்படும் பல AIES களுக்கு உரிமம் வழங்கப்படும். இது இந்த நிறுவனங்களுக்கு பயிற்சியளிக்கலாம், மேலும் AI மற்றும் HEI க்கும் இடையிலான மோதல்களையும் தீர்க்க வேண்டும்.

என்எஸ்ஏ, எச்.ஐ.எஸ், ஐ.எஸ்.எஸ், பி.எஸ்.எஸ்.பீ மற்றும் பலர் உள்ளிட்ட பல சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களுடனான கலந்துரையாடலில் ஆர்எஸ்எஸ் மூலமாக ஒரு நிறுவன நிறுவலுக்கான ஒரு நிறுவன அங்கீகார கட்டமைப்பு (IAF) நிறுவப்பட வேண்டும். இது பதிலளிக்கக்கூடிய மற்றும் நெகிழ்வானதாக இருக்க வேண்டும், கடுமையான மற்றும் கற்பனையானது அல்ல. இது விளைவுகளை மற்றும்

அவற்றின் தரத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டும், மற்றும் உள்ளீடுகள் அல்லது செயல்முறை அளவுருக்கள் அல்ல.

ஒழுங்குமுறை (செயல்பட மற்றும் இயங்கத் தொடங்கும்) 'ஒழுங்குமுறைகளின் பரிமாணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது' (P18.1.4 ஐப் பார்க்கவும்); மற்ற பரிமாணங்களை அல்லது அளவுருக்கள் மேம்படுத்த மற்றும் நிறுவனங்களை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுவதற்காக இருக்கும். ஒழுங்குமுறையின் இந்த பரிமாணங்கள் அங்கீகாரத்தின் ஒரு பகுதியாக இருக்கும், அத்தகைய விதிமுறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது, அதே சமயம் அங்கீகாரத்திற்காக பயன்படுத்தப்படும் மற்ற பரிமாணங்களை முன்னேற்றுவதற்காக HEI மற்றும் பொது வெளிப்படுத்தலுக்கு பயன்படுத்தலாம்.

IAF 7 ஆண்டுகளுக்குள் பரந்த பொது ஆலோசனை மூலம் திருத்தப்பட வேண்டும். அங்கீகாரம் அமைப்பு அமைக்கும் வரை மற்றும் HEI கள் அவற்றின் அங்கீகாரம் பெறும் வரை, அவர்கள் பல்வேறு திட்டங்களைத் தொடங்குதல் உட்பட தற்போதைய தொடர்புடைய ஆட்சியால் கட்டுப்படுத்தப்படுவர்.

அடுத்த 10 ஆண்டுகளுக்கு, முறையான தரநிலையான சுயநிர்ணயத்துடன், HEI களின் தரம் வாய்ந்த அங்கீகாரம் (GA) ஏற்கனவே இருக்கும் இடத்தில், தொடரும். இது 2020 ஆம் ஆண்டில் முன்னேற்றத்திற்காக மதிப்பாய்வு செய்யப்படும். 2030 ஆம் ஆண்டில் 10 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு "ஆமாம் அல்லது இல்லை" அங்கீகாரம் - பைனரி அங்கீகாரம் (BA) இருக்க வேண்டும். இந்த படிநிலைதான் HEI களுக்கு முழுமையாக வலுவூட்டுவதோடு, அவர்களுக்கு சுயாட்சி அளிக்கவும் வேண்டும். பி.ஏ. அமைப்பு 2022 ஆம் ஆண்டளவில் ஆரம்பத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும். 2030 வரை, GA அல்லது BA ஆட்சியினைத் தேர்வு செய்வதற்கு HEI கள் சுதந்திரமாக இருக்கும்.

உச்சநீதி மன்றம் 12-24 மாதங்களுக்கு இடையில் இடைவெளியைக் கொண்டிருப்பது மற்றும் சுயநிர்ணயத்தை எடுத்துக் கொள்ளுதல் ஆகியவற்றைத் தேர்வு செய்யலாம், மேலும் இந்த காலக்கட்டத்தில் அது நடவடிக்கைகளில் சுயநிர்ணயத்தை எடுத்துக்கொள்ளலாம். இது HEI இன் IDP இன் ஒரு பகுதியாக இருக்க வேண்டும்.

தற்போதுள்ள அனைத்து HEI களும் 2030 வாக்கில் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். இதில் அனைத்து வகையான HEI களும் அடங்கும் - பொது, தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்பயிற்சி, மாணவர்கள் எந்த டிகிரி அல்லது டிப்ளோமாக்கள், எந்த பயிற்சியும் மூலம் வழங்கப்படும். அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களின் அங்கீகாரம் இணைந்த கல்லூரிகளின் கல்வி விளைவுகளுக்கு கணக்கு கொடுக்க வேண்டும்.

அங்கீகாரத்தை நிறுவனமாகக் கொண்டிருக்கும் போது, நிரல் அங்கீகாரம் என்பது HEI களுக்கு முற்றிலும் தன்னார்வமாக இருக்கும். இத்தகைய நிரல் அங்கீகாரம் பல்வேறு அமைப்புகளால் வழங்கப்படலாம், ஆனால் முழுமையான பாடத்திட்ட சுயநிர்ணயத்துடன் ஒரு திட்டத்தை நடத்துவதில் இது ஏதும் தாங்காது.

நிறுவன அங்கீகாரம் விதிமுறைகளை ODL விவகாரத்தில் குறிப்பிட்ட கவனத்தை செலுத்த வேண்டும், கடந்த காலங்களில் கவனக்குறைவான மற்றும் விளம்பரமற்ற தவறான பயன்பாடு மற்றும் கேள்விக்குரிய தரம் ஆகியவற்றைத் துண்டித்துவிட்டது. HEI இன் அங்கீகாரம் உயர் தர ODL ஐ வழங்குமாறு HEI இன் திறனை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும், இது ODL இல்லாமல் அங்கீகாரத்திற்கு வழிவகுக்கும்.

சீரமைக்கப்பட்ட தேசிய அங்கீகாரம் மற்றும் மதிப்பீட்டு கவுன்சில் தலைமையில் ஒரு அங்கீகார சுற்றுச்சூழல் உருவாக்கப்படும்.

P18.2.2. அங்கீகாரத்திற்கும் சுயாட்சிக்குமான மாற்றம் திட்டம்: தற்போதுள்ள கல்லூரிகளுக்கு ஒரு படிநிலை மாற்றம் திட்டம் ஒரு தசாப்தத்தின் காலத்திற்குள் அங்கீகாரம் பெறவும், தன்னாட்சி உரிமை பெறவும் வேண்டும். மறுசீரமைக்கப்பட்ட மற்றும் வலுப்படுத்தப்பட்ட அங்கீகாரக் கருவி என்பது, கல்லூரி தரத்திற்கு மதிப்பீடு செய்யப்படும் அடிப்படையாகும். ஏற்கெனவே அங்கீகாரம் பெற்ற கல்லூரிகள், அடுத்த 3 ஆண்டுகளுக்குள் தகுந்த மதிப்பீட்டுத் தன்னாட்சி வழங்கப்படும்.

சுயநிர்ணயத்திற்காக தயார்படுத்த விரும்புகின்ற பொது HEI களுக்கு (அரசு கல்லூரிகள் உட்பட) ஒரு சிறப்பு நிதி உருவாக்கப்படும்; அவர்கள் அறிவுரை வழங்கப்படும். புதிதாக தன்னாட்சி அரசு கல்லூரிகளும், பல்கலைக் கழகங்களும், ஒரு முறை மானியங்களுக்கு வழங்கப்படும், இதனால் அவர்கள் உள்கட்டமைப்பை மேம்படுத்த முடியும். மாநில அரசுகள் இதே போன்ற நிதி ஒன்றை உருவாக்க வேண்டும், அவற்றின் சில சிறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளுக்கு தாராள மானியம் வழங்க வேண்டும். இந்த திட்டங்கள் புதிய உயர்கல்வி நிறுவன கட்டமைப்பை நிறுவுவதற்கான திட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகவும், எம்.என் மற்றும் எம்.டி. திட்டங்களின் திட்டமாகவும் இருக்கும்.

P18.2.3. புதிய NAAC: NACC புதிய உயர் கல்வி அமைப்பில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும். இது NAAC இன் முழு புதிய கற்பனையும் தேவைப்படுகிறது, NAAC இன் திறனை வளர்ப்பதற்கும் அதன் ஆளுமை மற்றும் நிர்வாகத்தை மாற்றுவதற்கும், நம்பகத்தன்மை மற்றும் சிறப்பம்சத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் இது தேவைப்படும். இந்த மாற்றத்தை திட்டமிட்டு செயல்படுத்துவதற்கு ஆர்எஸ்ஏ குழு அமைக்கும்.

P18.2.4. அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்களின் உயர்தர மற்றும் உயர்ந்த ஒருமைப்பாட்டு சுற்றுச்சூழல்: உயர் தர மற்றும் உயர் ஒருங்கிணைப்பு சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு AIOS க்கு மிக அவசரமான பணியாகும். ஒவ்வொரு 100-200 HEI க்கும் ஒரு AI தேவைப்படலாம். இந்த மதிப்பீட்டை NAAC திட்டத்தில் நன்றாகக்

கச்சிதமாகவும், முதல் 2-3 வருட அனுபவத்தின் அடிப்படையில் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட வேண்டும்.

"மெட்டா-அங்கீகாரம்" என்று அழைக்கப்படும் ஒரு AI ஆக செயல்படும் உரிமங்கள், NAAC ஆல் தகுதியுள்ள பொது மற்றும் தனியார் அல்லாத நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படும். உச்சநீதிமன்றம் மற்றும் பிற இலாப நிறுவனங்களுக்கு அங்கீகாரமற்ற முகவர்கள் / செல்களை அமைக்கவும் தேர்வு செய்யலாம், மேலும் செலவினங்களை மீட்க தங்கள் சேவைகளை அவர்கள் வசூலிக்க முடியும்.

AIAC ஆனது 'அளவுதிருத்தம்' என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக NAAC அமைத்து இயங்குகிறது, அதாவது, அங்கீகாரச் செயல்முறை மற்றும் அதன் அளவுருக்கள் பற்றிய பொதுவான பகிரப்பட்ட புரிந்துணர்வு உள்ளது, இது ஏஐஸினால் செய்யப்படும் அங்கீகாரங்களின் குறுகிய வேறுபாடுகளில் பிரதிபலிக்கிறது, அதே HEI இன்.

AIIs இன் செயல்திறன் தங்களை 3-5 ஆண்டுகளாக ஒவ்வொரு வாரமும் கண்டிப்பாக மதிப்பாய்வு செய்ய வேண்டும். அவர்கள் செய்த பணிகள் மற்றும் அவற்றை உருவாக்கிய மக்களைக் கண்காணித்தல் உட்பட, அவற்றின் பணிக்காக அவர்கள் பொறுப்புணர்வுடன் இருக்க வேண்டும். வழிகாட்டிகள் மற்றும் AI க்கள் பொதுமக்களுக்கு தெரிந்திருக்க வேண்டும் மற்றும் அவர்கள் அங்கீகரிக்கும் நிறுவனங்களின் தரம் பொறுப்பேற்க வேண்டும் என்பதற்காக அங்கீகாரம் செய்யப்பட வேண்டும். HEI இன் மதிப்பீடுகள் மற்றும் தரவரிசிகள் பொதுமக்கள் கருத்து மற்றும் சந்தை சக்திகளுக்கு இடமளிக்கப்படும்.

சுற்றுச்சூழல் மற்றும் அதன் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான விரிவான திட்டம், ஜூன் 2020 இல், RSA ஆல் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அங்கீகாரத்திற்காக NAAC மூலம் தயாரிக்கப்படும். இது ஏஐஎஸ் முறைகளை ஒரு சீரற்ற அனுமதி மூலம் வழங்கப்படும் ஒரு அமைப்பு உள்ளடக்கியது. அனைத்து HEI யும் ஆண்டுதோறும் NEHRA க்கு 'அங்கீகார கட்டணம்' செலுத்த வேண்டும் - இது ஒரு சிறிய

தொகை ஆகும் - ஆனால் AIs அனைத்து செலவினங்களுக்கும் பொருந்தும் போதுமானதாக இருக்கும். ஒவ்வொரு அங்கீகாரத்திற்காகவும் என்.ஐ.எல்.ஏ.ஏ.

P18.2.5. அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் வழிகாட்டிகளாக அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்கள்: ஏஜக்கள் அங்கீகாரம் பெறுவதற்கு தகுதி பெறுவதற்காக தங்கள் வலிமையைக் கட்டமைக்க கையால் வைத்திருக்கும் நிறுவனங்களால், பயனாளிகளாகவும் வழிகாட்டிகளாகவும் செயல்பட வேண்டும். அனைத்து எதிர்கால அங்கீகார முயற்சிகள் நிறுவனங்களுக்கான திறனைக் கட்டும் பயிற்சிகளாக மாறும். ஒரு HEI இன் வழிகாட்டி AI அந்த நிறுவனத்திற்கு அங்கீகாரம் பெற்ற AI ஆக இருக்க முடியாது.

P18.2.6. பொதுக் களத்தில் அங்கீகாரம் தொடர்பான தகவல் கிடைப்பது: அனைத்து அங்கீகாரம் தொடர்பான தரவுகளும், செயல்முறைகள், மதிப்பீடுகளும், முடிவுகளும், நியாயமும் பொது ஆன்லைன் மற்றும் வெளிப்படையான அணுகலுடன் வேறு எந்த வடிவத்திலும் வெளிப்படையாக கிடைக்க வேண்டும். முற்றிலும் வெளிப்படைத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம் மிக உயர்ந்த அளவிலான நம்பகத்தன்மையைக் கொண்டிருப்பதுதான் நோக்கம்.

18.3. நிலையான அமைப்பு அமைப்பு

P18.3.1. நடப்பு ஒழுங்குமுறை ஆணையங்கள் தொழில்முறை தரநிலை அமைப்பு அமைப்புகளாக உருமாறும்:

NCTE, AICTE, MCI, பி.சி.ஐ. போன்ற இதர தற்போதைய ஒழுங்குமுறை ஆணையங்கள் NHERA க்கு தங்கள் ஒழுங்குமுறைச் செயல்பாட்டை மாற்ற வேண்டும், இது உயர் கல்விக்கான ஒரே ஒழுங்குபடுத்தியாக மாறும். இந்த அமைப்புகள் தங்களை PSSB களாக மாற்றும்.

பி.எஸ்.எஸ்.பீ.கள் அவர்களின் தொழில்சார்ந்த அறிவுசார் தலைமைகளின் கலங்கரை விளக்கமாக மாறியிருக்க வேண்டும். இந்த மாற்றத்திற்கான விரிவான திட்டம் இந்த அமைப்புகளுக்கு அமைக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு அமைச்சுக்கும் அவர்களது அரசியலமைப்பு மற்றும் ஆளுகை உட்பட, அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். க.பொ.த.ப.சங்கள், தொழில் நுட்பம், முறைகள் மற்றும் பிற தொடர்புடைய விடயங்களை நடைமுறைப்படுத்தலாம்.

கல்வி முறை இந்த தரநிலைகளுக்கு பதிலளிக்கும். பாடத்திட்டத்தின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய, தொழில்முறை தரத்திற்கு கல்வி மறுமொழிகள், ஆசிரியர்களின் மதிப்பீடு மற்றும் தேவைகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது, HEI களின் தனிச்சிறப்பாகும், அதில் அவர்கள் முழு சுயாட்சி வேண்டும். பி.எஸ்.எஸ்.பீ.கள் ஒரு பாடத்திட்ட கட்டமைப்பைத் திட்டமிடலாம், இது எச்.ஐ.ஐ.

திட்டங்கள் / படிப்புகளை அங்கீகாரம் செய்யலாம். எவ்வாறாயினும், அத்தகைய அங்கீகாரம் எவ்வாறாயினும், HEI க்களுக்கு முற்றிலும் தன்னார்வத் தொண்டுகள் இருக்க வேண்டும், அத்தகைய திட்டத்தை வடிவமைத்து நடத்துவதற்கு HEI இன் சுயாதீனத்திற்கு எந்தவிதமான தாக்கமும் இல்லை.

எனவே, இந்த கொள்கையின் அடிப்படைக் கொள்கையானது (இந்த விஷயத்தில்) தொழில்முறை துறைகளுக்கு கல்வி என்பது ஒரு முறை கல்வி முறையின் ஒரு பகுதியாக நிர்வகிக்கப்பட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்பட வேண்டும், அதே நேரத்தில் தொழில்முறை நிறுவனங்கள் தொழில்முறை துறைகளை நிர்வகிக்கவும் ஒழுங்குபடுத்தவும் வேண்டும்.

**கற்றல் விளைவுகளின்
அடிப்படையில் அனைத்து**

உயர் கல்வித் தகுதிகளும் தேசிய உயர் கல்வித் தகுதி கட்டமைப்பு மூலம் விவரிக்கப்படும்.

P18.3.2. பொது கல்வி கவுன்சிலின் செயல்பாடுகள்: உயர் கல்வியில் இருந்து பட்டதாரி மாணவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் பண்புகளை வரையறுக்க, ஒரு கல்விக் தலைமை நிறுவனமாக GEC அமைக்கப்படும். இது எல்லா துறைகளிலும் துறைகளிலும் இளங்கலை, பட்டதாரி, மற்றும் முனைவர் பட்ட நிலைகள் இருக்கும். இந்த 'பட்டப்படிப்பு பண்புகளை' ஒழுக்கவியல் அறிவும், புலனுணர்வு சார்ந்த, சமூக, நன்னெறி மற்றும் உணர்ச்சியுற்ற திறன்களும் மற்றும் நல்லொழுக்கங்கள், இவை நல்ல கல்வியின் விளைவுகளாகும். ஒவ்வொரு ஆண்டும் 5 ஆண்டுகளில் உயர் கல்வி அமைப்பை கடுமையாக மதிப்பீடு செய்ய RSA இந்த மதிப்பீட்டிற்கான மாணவர்களின் மாதிரி அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யும்.

என்.சி.எஃப்.எஃப் உடன் என்.எச்.ஈ.எச்.எஃப் (GEC) ஆல் உருவாக்கப்பட்டது. கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பட்டம் / டிப்ளமோ / சான்றிதழ் வழிவகுத்த உயர் கல்வித் தகுதிகளை NHEQF விவரித்துள்ளது. MHRD இன் தற்போதைய இந்திய தரநிலை வகைப்படுத்தல் (InSCED) விரிவுபடுத்துவதன் மூலம், இலக்குகளின் விளக்கங்கள் மற்றும் வகைப்பாடு முறையின் ஒவ்வொரு மட்டத்திலிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் கற்கும் விளைவுகளையும் இது விரிவாக்குவதன் மூலம் செயல்படுத்தப்படும்.

இத்தகைய விளக்கங்கள் பல்கலைக்கழகங்கள் தங்களது சொந்த பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களை சீரான மற்றும் ஒப்பீட்டளவில், தேசிய ரீதியாகவும், சர்வதேச ரீதியாகவும் தயாரிக்க உதவும்.

NHEQF நெகிழ்வுத்தன்மையை அனுமதிக்கிறது - கடன் வழிக்கான ஒரு முறையானது, பின்வரும் வழிகளில்

மாணவர்களின் இயக்கம் சாத்தியமாக்குகிறது: ஆய்வுகளின் ஓட்டம் (எ.கா. கலை அறிவியல், விஞ்ஞானத்திற்கு தொழில்) எ.கா. இசை மற்றும் வேதியியல்), நெகிழ்வான நுழைவு மற்றும் நிரல்களிலிருந்து வெளியேறுதல், நிறுவனங்கள் மற்றும் திட்டங்களில் இடமாற்றங்கள்.

நாடு முழுவதும் குறுக்கீடு மற்றும் இடைவிடாமல் கல்வி வாய்ப்புகளை பெற மாணவர்களுக்கு வசதிகளை வழங்குவதற்காக, கடன் இடமாற்றங்கள், சமமான மற்றும் அதற்குரிய தேசிய நெறிமுறைகளை GEC அமைக்க வேண்டும். RPL க்கான ஒரு முறைமை வரையறுக்கப்படும். NHEQF பல்வேறு நாடுகளோடு தங்கள் ஒப்பந்தங்களை கையொப்பமிட ஒப்புக்கொள்கிறது.

திட்டங்கள் மற்றும் படிப்புகள் ஆகியவற்றிற்கான பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை GEC உருவாக்கும், இது HEI கள் திட்டங்களை தொடங்கவும், இயக்கவும் உதவும். இந்த கட்டமைப்புகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டு வழிகாட்டும், மற்றும் கட்டாயமாக இருக்காது.

18.4. பிற உடல்களின் பங்கு

P18.4.1. உயர் கல்வி மானியக் குழுவின் பங்கு: UGC HEGC இல் மாற்றம் செய்யப்படும், நிதி நிறுவனங்களுக்கும் தனிநபர்களுக்கும் பொறுப்பாகிறது. நிறுவனங்களுக்கு நிதியளிப்பு விதிமுறைகளை மறு ஆய்வு செய்யலாம், எளிமைப்படுத்தி, நெறிப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஏ.ஐ.சி.டி.இ யின் நிதி பங்கும் ஹெக்டேக்கு மாற்றப்படலாம். HEI க்கள் ஊழியர்கள் (ஆசிரியர்கள் அல்லது மற்ற ஊழியர்கள்) சம்பளங்களை அமைக்க அல்லது குறிப்பிடுவதில் எந்தவித பாத்திரமும் இல்லை, அல்லது HEI களுக்கான வேறு எந்த வகையான விதிமுறைகளை அமைப்பதற்கும் இல்லை. ஆராய்ச்சிக்கான உள்கட்டமைப்பு உட்பட, எந்தவொரு ஆராய்ச்சிக்கும் நிதியளிக்க முடியாது. HEGC புலமைப்பாடு மற்றும் துறைகள் முழுவதும் HEI களில் புதிய கவனம் பகுதிகளில் தொடங்க புலமைப்பரிசில்கள் மற்றும் வளர்ச்சி நிதிகள் அதன் ஆற்றல் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

P18.4.2. உயர்கல்வி மற்றும் மாநில உயர் கல்வி கவுன்சில்கள் மாநில அரசுகள்: உயர்கல்வித்துறை மேம்பாடு, மாநிலத்தில் உயர் கல்வி முறையின் ஒட்டுமொத்த மேம்பாட்டிற்கான முறையான கொள்கை உருவாக்கம், ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் ஒழுங்கமைப்பு ஆகியவற்றின் பங்களிப்பு, நிறுவன கட்டமைப்பு, இந்த கொள்கையில் எதிர்பார்க்கப்பட்டது. இது அவர்களது IDP க்களின் அடிப்படையில், பொது HEI க்களுக்கு போதுமான நிதியுதவி வழங்குவதை உள்ளடக்கும். மாநில உயர் கல்வி கவுன்சில்கள் (அவை இருக்கும் மாநிலங்களில்) சிறந்த நடைமுறைப் பகிர்வு மற்றும் HEI க்களுக்கு இடையேயான ஆதரவைப் பெறுவதற்கு எளிதான அமைப்புகளாக மாறும்.

கல்வித் துறை மற்றும் சீ.ஐ.இ.இ.இ.இ.இ.யின் கல்வித் துறை ஆகியவை எந்தவொரு கட்டுப்பாடும் இல்லை.

P18.4.3. அரசாங்கத்தின் பங்கில் நல்ல சமநிலை: அரசாங்கமானது ஒரு உயர்ந்த பொது உயர் கல்வித் துறையை உருவாக்குவதற்கும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் ஒட்டுமொத்த பொறுப்பாகும் - இது உயர் கல்விக்கு அதன் நிதியியல் கடமைகளை அதிகரிக்க வேண்டும் (பார்க்க P17.1.19). நிதியளிப்பவர்கள் (இந்த விஷயத்தில் அரசாங்கம்) நிதி அளிப்பதை கட்டுப்படுத்தவும், நிறுவனங்களை கட்டுப்படுத்த முடியாவிட்டால் கடமைகளை குறைப்பதற்கும் எதிராக இங்கே கவனிக்க வேண்டும். தற்போது நிதி அமைச்சகங்களுக்கு பொறுப்பேற்றுள்ள அமைச்சகங்கள் மற்றும் துறைகள், அவர்களின் 'நிதி ஆதரவாளர்களாக' தொடரும். இதையொட்டி, அவற்றின் பங்கு RSA ஆல் பரிசீலனை செய்யப்படும். உள்ளூர் சமூகங்கள் மீது எந்தத் தீங்கும் விளைவிக்காமல், அரசாங்கம் கையகப்படுத்துவதுடன், நிலங்களை கையகப்படுத்துவதற்கும், குறிப்பாக நிறுவனங்கள் உதவுகின்றன.

P18.4.4. தனியார் நிறுவனங்களின் ஸ்பான்சர்கள் பங்கு: தனியார் நிறுவனங்களின் ஸ்பான்சர்கள் நிதிய உறுதிப்பாடு மற்றும் நம்பகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்த வேண்டும், இது இல்லாமல், நிறுவன நிர்வாகத்தை சமரசம் செய்ய வேண்டும்.

18.5. புதிய உயர் கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுதல்

P18.5.1. புதிய உயர்கல்வி நிறுவனங்களை அமைத்தல்: எந்தவொரு புதிய HEI பாராளுமன்றம் அல்லது மாநில சட்டமன்றம் அல்லது NHERA இலிருந்து ஒரு 'HEI சாசர்' மூலம் மட்டுமே அமைக்கப்படும். புதிய சுயநிர்ணய உரிமை சட்டங்களை உருவாக்குவது எளிதாயிருக்கும், அதே நேரத்தில் பொதுச் சேவையின் ஆற்றலுடன் நீண்ட கால உறுதிப்பாட்டிற்கான நிதியியல் ஆதரவைக் கொண்டிருக்கும் என்பதில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

சில குறிப்பிட்ட அளவுகோல்களை வெளிப்படையான மதிப்பீடு அடிப்படையில் 'HEI சாசர்' வழங்கப்படும். தேசியமயமாக்கலின் மூலம் வரையறுக்கப்பட வேண்டியிருக்கும் போது, அவை முயற்சியின் பொது உற்சாகமான தன்மையைக் கொண்டிருக்கும்; நீண்ட கால ஸ்திரத்தன்மையுடன் நிதி மூலங்கள்; வெளிப்படையான வெளிப்படுத்தல் உள்ளிட்ட நிர்வாகத்தின் பலவீனம்; ஒரு உயர் தரமான நிறுவனம் அமைக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்த சம்பந்தப்பட்ட நபர்களின் நம்பகத்தன்மை. புதிய HEI களின் காலமுறை ஆய்வுக்கு இந்த அளவுகோல், வழிமுறைகள் மற்றும் செயல்முறைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட முதல் கட்டளையானது, அவர்கள் சார்ட்டர் மூலம் தக்கவைத்துக் கொள்ளப்படுவதாக உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

என்ஹெச்ஏஏ ஒரு மாதிரி சட்டம் ஒன்றை உருவாக்க வேண்டும், இது HEI ஐ அமைக்க எந்த சட்டமியற்றும் தகவலையும் தெரிவிக்கலாம். இந்த மாதிரியான சட்டம், HEI ஐ வலுவூட்டுவதோடு, மிகச் சிறந்த சுதந்திரத்தை வழங்குவதன் மூலமும், இந்த கொள்கையின் ஆவிக்கு முற்றிலும் முழுமையடைய வேண்டும்.

நாடெங்கிலும் உள்ள அரசியலமைப்புக் கல்லூரிகள், ஆஃப்-கேம்பஸ் மற்றும் பல வளாகங்கள் சுதந்திரமாக

தொடங்கப்பட்டிருக்கின்றன (தற்போதுள்ள அல்லது புதிதாக) நாடு முழுவதும் உள்ள HEI கள் - இவை எந்தவொரு ஒழுங்குமுறை ஒப்புதலும் தேவையில்லை. அரசியலமைப்புக் கல்லூரிகளும் பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, இயங்கும் மற்றும் இயங்கும்.

புதிதாக நியமிக்கப்பட்ட HEI க்கள் NHERA ஆல் 5 ஆண்டுகளுக்குள் கட்டாயமாக அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் மற்றொரு AI இலிருந்து 10 ஆண்டுகளுக்குள் இரண்டாவது அங்கீகாரம் பெற வேண்டும், அவர்களுக்கு முதல் அங்கீகாரம் வழங்கியவர் அல்ல.

P18.5.2. புதிய உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கான வகைகள்: 2020 ஆம் ஆண்டு முதல் அனைத்து புதிய கல்லூரிகளும் தன்னாட்சி கல்லூரிகள் (வகை 3) மட்டுமே இருக்க வேண்டும். 2020 ஆம் ஆண்டிற்குப் பிறகு எந்த புதிய இணைந்த கல்லூரிகளும் தொடங்கப்படாது. 2030 க்குப் பிறகு எந்த இணை கல்லூரிகளும் இருக்காது - அனைத்து கல்லூரிகளும் தன்னாட்சி பட்டம் வழங்கும் கல்லூரிகளாக அல்லது ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்க வேண்டும்.

18.6. பொது ஒழுங்குமுறை ஆட்சி

P18.6.1. பொது ஒழுங்குமுறை ஆட்சி - தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்: அனைத்து HEI களும் - பொது மற்றும் தனியார் - இந்த ஒழுங்குமுறை ஆட்சிக்கு இணையாக நடத்தப்பட வேண்டும். கட்டுப்பாட்டு ஆட்சி கல்வியின் தனியார் தொண்டு முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கும். அதே நேரத்தில் அது கல்வி வணிகமயமாக்கப்படும்.

அனைத்து தனியார் பள்ளிகளிலும் உள்ள ஐ.டி.பி. மற்றும் தணிக்கை செய்யப்பட்ட நிதி அறிக்கை வாரியத்தின் ஒப்புதலின் பின்னர் பகிரங்கப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

அனைத்து தனியார் சுயநிதிக் குழுக்களும் பொது நிறுவனங்களுக்கு ஒத்த நெறிமுறைகளை நிர்வகிக்கவும்

ஒழுங்குபடுத்தவும் வேண்டும். உள்ளூர் அரசு மாணவர்களிடம் இந்த கொள்கை மற்றும் அவர்களது ஆக்கபூர்வமான சட்டங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தவிர வேறு இட ஒதுக்கீடு வழிகாட்டுதல்களை கடைபிடிப்பதற்கு தனியார் HEI கள் கட்டாயப்படுத்தப்பட மாட்டாது.

தனியார் மற்றும் பொது நிறுவனங்கள் ஒழுங்குமுறை ஆட்சியின் மூலம் பரிபூரணமாக நடத்தப்படும்.

P18.6.2. தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்களை (பல்கலைக்கழகங்கள்) செயல்படுத்த வழிகாட்டுதல்கள்: RSA தனியார் சுயநிர்ணய உரிமை சட்டங்களை உருவாக்கும் அனைத்து சட்டப்பூர்வ சட்டங்களுக்கும் பொதுவான தேசிய வழிகாட்டுதல்களை வெளியிடுகிறது. இந்த பொதுவான குறைந்த வழிகாட்டு நெறிமுறைகள், இந்த கொள்கைகளின் ஆவி முழுமையாக பிரதிபலிக்கும் அதேவேளை தனியார் மற்றும் பொது HEI களுக்கான பொதுவான கட்டுப்பாட்டு ஆட்சிக்கு உதவுவதன் பேரில் தனியார் HEI ஐ நிறுவும். இந்த பொது வழிகாட்டுதல்கள் நல்ல ஆட்சி, நிதி நிலைப்புத்தன்மை மற்றும் பாதுகாப்பு, கல்வி முடிவுகள், மற்றும் வெளிப்பாடுகளின் வெளிப்படைத்தன்மை ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும். இந்த வழிகாட்டுதல்கள் நாட்டினுடைய நிலைத்தன்மையைத் தூண்டுகின்றன, மேலும் "HEI சாசனம்" மற்றும் "மாதிரி செயல்" ஆகியவற்றை ஒத்த செயற்பாடுகளை செயல்படுத்தும். அத்தகைய நடவடிக்கை, தனிப்பட்ட தனியார் நிறுவனங்களின் ஸ்தாபனமும் செயல்பாடும் அல்ல, இலாப நோக்கற்ற பொதுமக்களுக்காக அல்ல, வணிக ரீதியாக அல்ல.

ஸ்தாபிக்கப்பட்ட பொது HEI கள் அனைத்தும் அவர்களது செயல்பாட்டு நடைமுறை மற்றும் அவற்றின் செயல்பாட்டில் இந்த கொள்கையின் ஆவி முழுமையாக பிரதிபலிக்கின்றன.

P18.6.3. தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் பொதுச் சுறுசுறுப்புத் தன்மை வெளிப்படுவதற்கு கட்டணம் செலுத்தும் முறை: தொண்டு நிறுவனங்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் உற்சாகமான நோக்கம் கொண்ட தனியார் HEIs ஒரு முற்போக்கான ஆட்சி கட்டணங்கள் மூலம் ஊக்குவிக்கப்படும். இந்த ஆட்சியானது சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீன சுயாதீனத்தை அதிகரிக்கச் செய்யும், அதே நேரத்தில் அவர்களது மாணவர்களின் கணிசமான விகிதாசாரம் சுதந்திரம் மற்றும் கல்வி உதவித்தொகை பெறும் HEI க்கள் தங்கள் சமூக கடமைகளை நிறைவேற்றுவதை உறுதி செய்யும் போது இந்த கட்டணம் வசூலிக்கப்படுவதால், செலவினத்தை நியாயமாக மீட்டுக் கொள்ள முடியும்.

அனைத்து நிரல்களுக்கான தனியார் HEI க்கள் அமைக்கப்படும் கட்டணங்கள் வெளிப்படையாகவும் வெளிப்படையாகவும் வெளியிடப்பட வேண்டும், இதில் நிரல் மாணவர்களின் கூட்டாட்சியின் போது அதிகரிக்கும். திட்டத்தில் சேரும் முன் கட்டணம் மற்றொரு மாணவர் மட்டுமே அதிகரிக்கும். "கட்டணங்கள்" என்பது HEI அல்லது அதன் ஏஜென்சிகளில் எந்தவொரு தலைமையின்கீழ் சேகரிக்கப்பட்ட பணமும், உறைவிடம் உள்பட அடங்கும்.

சேர்க்கைக்கு 'குருட்டுத் தேவை' அடிப்படையில் செய்யப்படும், மற்றும் HEI வழங்கப்படும் சேர்க்கைக்கு நிதியளிப்பதற்கான சிறந்த முயற்சிகள் மற்றும் நிதியுதவி தேவைப்படும்.

ஒவ்வொரு திட்டத்திலும் 50% மாணவர்கள் 25% -100% வரை கட்டண சலுகைகளை வழங்க வேண்டும். கட்டணம் குறைபாட்டின் தற்போதைய வரையறையின் அடிப்படையில் சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு கட்டணம் செலுத்துதல் வழங்கப்பட வேண்டும், மற்றும் கட்டணம் தள்ளுபடிக்கான விண்ணப்படிவத்தைத்

தீர்மானிக்க HEI பயன்படுத்துகின்ற அளவுகோல் பகிரங்கமாக அறிவிக்கப்பட வேண்டும்.

- குறைந்தபட்சம் 20% மாணவர்கள் ஒவ்வொரு நிரலிலும் / படிப்பில் 100% கட்டணம் செலுத்துவார்கள்.
- குறைந்த பட்சம் 30% மாணவர்கள் ஒவ்வொரு வகுப்புக்கும் 100% முதல் 25% கட்டணம் செலுத்துவதற்கு கட்டணம் செலுத்துவார்கள். சமீபத்திய என்எஸ்எஸ்ஓஓ கணக்கில் 75 சதவீத நுகர்வு அளவுக்கு வருமானம் உள்ள குடும்பங்களில் இருந்து கட்டணம் வசூலிக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

HEI கள் அனைத்து நிரல்களிலும் இயங்குகின்றன, அவை கட்டணம் செலுத்துவதற்கான கடமைகளை முற்றிலும் பூர்த்தி செய்யும்போது, சராசரியாக நான்கு ஆண்டு கால சுற்றுவட்டத்தில் இந்த கடமையை அவர்கள் நிறைவேற்றவில்லை என்றால், அவர்கள் நிரலை நிறுத்த வேண்டும்.

கட்டணம் வசூலிக்கப்பட்ட நியாயமான மற்றும் நெறிமுறை நடைமுறை ஒழுங்குமுறைக்கான நிதி சார்பு பரிமாணத்தின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும்.

எச்.ஐ.ஆர் மூலம் இந்த கொள்கைகளை மீறுவது தொடர்பான அனைத்து விடயங்களிலும் தங்கள் பிரச்சினை தீர்ப்பதற்காக, என்.ஆர்.ஈ.ஆர்.ஏ யின் குறைதீர்க்கும் முறைகளுக்கு மாணவர்களுக்கு இலவச அணுகல் வேண்டும்.

P18.6.4. பொது ஒழுங்குமுறை ஆட்சி - உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் கீழ் வகைப்படுத்தப்படாத நிறுவனங்கள்: கொள்கைகளில் HEI என வகைப்படுத்தப்படாத நிறுவனங்கள், இந்த கொள்கையில் குறிப்பிட்டுள்ள கொள்கைகளுடன் நிர்வகிக்கப்பட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்படலாம். இது அவற்றின் தொடர்புடைய ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் செய்யப்பட வேண்டும்.

நல்ல ஆட்சியின் கொள்கைகள்:

கொள்கை 1 - நிறுவனம் பார்வை, நோக்கம் மற்றும் நிறுவனத்தின் உத்திகள் ஆகியவற்றை அங்கீகரிப்பதில் ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளது. பொதுமக்கள் மற்றும் நிறுவனங்களின் உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் இது பொறுப்பு மற்றும் அவர்களின் சிறந்த நலனுக்காக செயல்பட வேண்டும்.

கோட்பாடு 2 - நிறுவனம் நிறுவனத்திற்கு கலாச்சார மற்றும் நெறிமுறை தொனியை அமைக்கிறது.

Principle 3 - அனைத்து இயக்குநர்களும் சுயாதீன தீர்ப்பைச் செயல்படுத்த வேண்டும் மற்றும் நிறுவனம் நிர்வாகத்தின் சுயாதீன மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்த வேண்டும், அதே நேரத்தில் நிறுவனங்களின் பெரிய பார்வைக்கு உறுப்பினர்கள் தங்கள் சுமையைத் தொடர வேண்டும் என்ற தன்னியக்கத்தை உறுதிசெய்து கொள்ள வேண்டும்.

கொள்கை 4 - நிறுவனத்தின் செயல்பாடுகளின் அளவையும், தன்மையையும் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வது, பொருத்தமான, பலவிதமான திறன், நிபுணத்துவம், அனுபவம் மற்றும் பின்னணி கொண்ட இயக்குநர்களின் குழுவினர், பெரிய படம் மற்றும் நிறுவனம் தினசரி செயல்பாட்டை இருவரும் மரியாதை.

நடைமுறைக்குட்படும் இடத்தில், குழுவின் தலைவராக இருந்து தலைவர் தனித்தனி வகிப்பார் என்ற குழுவின் தலைவராக சுயாதீனமாக இருக்க வேண்டும்.

கோட்பாடு 5 - குழுவானது சாத்தியமான சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களை எதிர்நோக்கும் ஒரு பொருத்தமான முறையாக இருக்க வேண்டும், இவை தவிர்க்கவும் / நிர்வகிப்பதற்கான செயல்முறைகளும் வைக்கப்பட வேண்டும்.

Principle 6 - இயக்குநர்கள் சரியான தகவலறிந்த அடிப்படையில் விடாமுயற்சியுடன் செயல்பட வேண்டும், மேலும் துல்லியமான, பொருத்தமான மற்றும் சான்று அடிப்படையிலான, சரியான நேரத்தில் தகவல்களை அணுக வேண்டும்.

Principle 7 - நிறுவனம் நிர்வாகத்தின் நிர்வாகத்திற்கு சில பணிகளை பொதுவாக வழங்குவது. அது அவ்வாறு செய்யும்போது, ஒப்படைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளை பற்றி ஒரு தெளிவான அறிக்கை மற்றும் புரிதல் இருக்க வேண்டும். எந்த வகையிலும் சுயாட்சி, குறிப்பாக கல்விசார், சமரசம் செய்யப்பட வேண்டும்.

கோட்பாடு 8 - சபை CE ன் நியமனம் மற்றும் வெளிப்படையான அளவுகோலை அடிப்படையாகக் கொண்ட அவரது செயல்திறனை தொடர்ந்து மதிப்பீடு செய்வதற்கான பொறுப்பு.

நியமனம் 9 - நிறுவனம் நிறுவனம் மற்றும் பிற பங்குதாரர்களின் உறுப்பினர்களுடன் நேரடியாகவும், நேரத்திலும் தொடர்பு கொள்ளுமாறு வாரியம் உறுதி செய்ய வேண்டும். எனவே, நிறுவனத்திற்குள்ளேயே தங்கள் குறிப்பிட்ட பாத்திரங்களைப் பற்றிய சரியான தகவல்களுக்கு சரியான தகவலை வழங்குவதற்கு போதுமான தகவல்கள் உள்ளன.

நியமனம் 10 - வாரியத்தின் செயல்திறன் (அதன் தலைவரின் செயல்திறன், தனிப்பட்ட இயக்குநர்கள் மற்றும், அதேசமயத்தில், வாரியத்தின் துணை கமிஷனர்கள்), முன்னர் குறிப்பிடப்பட்ட அளவுகோல்களுக்கு எதிராக வழக்கமாக மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும், அடையாளம் காணப்பட்ட எந்தவொரு பிரச்சினையையும் எடுப்பதற்கு தேவையான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும்.

பகுதி III

கூடுதல் முக்கிய
ஃபோகஸ் பகுதிகள்

கல்வி தொழில்நுட்பம்

குறிக்கோள்: அனைத்துத் தரங்களுடனும் தொழில்நுட்பத்தை சரியான ஒருங்கிணைப்பு - ஆசிரியர் தயாரிப்பு மற்றும் மேம்பாட்டுக்கு உதவுதல்; கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல்; பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு கல்வி அணுகல் அதிகரிக்க; கல்வி திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை ஆகியவற்றைத் திரட்டவும்.

இந்தியாவில் ICT இல் ஒரு உலகளாவிய தலைவர் மற்றும் விண்வெளி போன்ற பிற வெட்டு-முனை களங்களில். டிஜிட்டல் இந்தியா பிரச்சாரம் முழு தேசத்தையும் ஒரு டிஜிட்டல் சக்திவாய்ந்த சமுதாயமாக மாற்ற உதவுகிறது. இந்த மாற்றத்தில் தரநிலை கல்வி முக்கிய பங்கைக் கொள்ளும், மற்றும் தொழில்நுட்பம் கல்வி செயல்முறைகள் மற்றும் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதில் ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொள்ளும். இவ்வாறு, தொழில்நுட்பம் மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றிற்கும் இடையிலான உறவு அனைத்து மட்டங்களிலும் உள்ளது.

கல்விக்கான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவது பரவலாக நான்கு பிரிவுகளாக வகைப்படுத்தப்படலாம், இதில் மூன்று மாணவர்கள் நேரடியாக நேரடியாக சம்பந்தப்பட்டவை, ஆசிரியர்கள் மற்றும் வகுப்பறை செயல்முறைகள். முதல் மற்றும் மிக முக்கியமான பகுதி ஆசிரியர் தயாரிப்பு மற்றும் அவர்களின் CPD ஆகும். கல்வித் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு கையாள்வது என்பது போதுமான பயிற்சி பெற ஆசிரியர்கள் அவசியம். ஆசிரியர் தயாரித்தல் தன்னைத்தானே தொழில்நுட்பத்தை

(எ.கா. ஆன்லைன் படிப்புகள் மூலம்), ஆனால் தரத்தின் தரம் மிக உயர்ந்த தரமாக இருக்க வேண்டும். கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றின் வகுப்பறையில் செயலாக்கத்தில் தொழில்நுட்பம் பாதிக்கப்படக்கூடிய இரண்டாவது முக்கியமான பகுதி ஆகும். தொடர்ச்சியான செயல்பாட்டில், இந்த பகுதிகளில் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் TechnologyBased கருவிகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். கூடுதல் புதியவற்றை உருவாக்காமல் சவால்களை எதிர்கொள்வதை உறுதிப்படுத்த கருவிகள் கவனமாக மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். மூன்றாவது பகுதி, பின்தங்கிய குழுக்களுக்கு கல்விக்கான அணுகலை மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதாகும், இதில் மாறுபட்ட மாணவர்கள், பெண்கள் மற்றும் பெண்கள் மற்றும் தொலைதூர பகுதிகளில் வசிக்கும் மாணவர்களும் உள்ளனர். நான்காவது பகுதி முழு கல்வி முறையின் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை ஆகும்.

தொழில்நுட்ப மாற்றம் விரைவானது என்பதால், கல்வி என்பது தற்போதைய தொழில்நுட்பங்களை மட்டுமல்லாமல், வளர்ந்து வரும் தொழில்நுட்பங்களை மட்டுமல்லாமல் கல்விக்கு வழிகாட்டக்கூடிய முக்கிய தொழில்நுட்ப போக்குகளை ஒப்புக்கொள்வது அவசியம். மின்சாரம், மின்சாரம், மின்சாரம் ஆகியவற்றின் மூலம் மின்சாரம் அதிகரித்து வருவதால், மின்சாரம் அதிகரித்து வருவதே இதற்கு காரணமாகும். இந்த போக்கு கருதுகையில், இந்த கொள்கை அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களையும் மின்சாரம் செய்ய ஆரம்பிக்கையில், மின்சாரம் என்பது அனைத்து தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தலையீடுகளுக்கான அடிப்படைத் தேவையாகும். இரண்டாவது தொழில்நுட்ப போக்கு கணிப்பு, தரவு சேமிப்பு மற்றும் தரவு இணைப்பு வீழ்ச்சிக்கும் செலவாகும். இந்த போக்கு பெரும்பாலும் சந்தை சக்திகளால் உந்தப்படுகிறது, மேலும் தரவுகளை சேகரிக்கவும், செயலாக்கவும் மற்றும் பகிர்ந்து கொள்ளவும் கூடிய அதிநவீன கல்வி பயன்பாட்டின் வசதிகளை மேம்படுத்துகிறது (எளிமையான, தனித்தன்மை வாய்ந்த பயன்பாடுகளுக்கு எதிராக). இது மூன்றாவது தொழில்நுட்ப போக்குக்கு உடனடியாக இணைக்கிறது, அதாவது தரவுகளின் அதிகரித்து வரும் முக்கியத்துவம். தரவை சேகரிக்கவும் செயலாக்கவும் எளிதாகிறது, ஆனால் நுட்பமான தரவு

பகுப்பாய்வு செய்ய கருவிகள் பயன்படுத்த எளிதானது. தவறான பயன்பாட்டிற்கு எதிராக தரவு பாதுகாக்கப்படுவதையும், தனியுரிமைக் கவலைகள் கவனமாகக் கவனிக்கப்படுவதையும் உறுதிப்படுத்துவது மிகவும் முக்கியம். இந்தத் தரவை ஆராய்வதற்கு ஒரு பொருத்தமான நிறுவனம் சக்தி வாய்ந்ததாக இருக்க வேண்டும், இந்த பணி NESPA இல் அமைக்கப்பட வேண்டிய CESD க்கு (நியமனம் P6.1.5) ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இறுதியாக, ஒரு முக்கிய தொழில்நுட்ப போக்கு முறிவு தொழில்நுட்பங்கள் வளர்ந்து வரும் வேகமான விகிதமாகும்.

இந்த போக்குகளின் பார்வையில், உள்கட்டமைப்பு, இறுதி பயனர் வன்பொருள், மென்பொருள் மேம்பாடு, வரிசைப்படுத்தல் மற்றும் தரவு ஆகியவற்றிற்கான அவற்றின் தாக்கங்களை சிறப்பித்துக் காட்டுவது மதிப்பு. கல்விக்கான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவது, மின்சாரம், வன்பொருள் மற்றும் இணைப்பு போன்ற அடிப்படை உள்கட்டமைப்புகளில் கணிசமான முதலீடு தேவைப்படும். தொலைதூர மற்றும் கிராமப்புற பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகளில் உள்ள பெரும்பகுதி அடிப்படைகளில் (மின்சாரம், வன்பொருள் மற்றும் நம்பகமான இணைப்பு) அணுகலைக் கொண்டிருக்கவில்லை மற்றும் ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும், ஒவ்வொரு பள்ளியின் மட்டத்திலும், நிச்சயமாக பள்ளி வளாகங்களின் மட்டத்தில்.

இறுதி பயனர் வன்பொருள் குறித்து, டெஸ்க்டாப் கணினிகள், வகுப்பறை ப்ரொஜகர்கள், WiFi ரவுட்டர்கள் மற்றும் பல தனிப்பட்ட சாதனங்கள் (ஸ்மார்ட்போன்கள் மற்றும் மடிக்கணினிகள் போன்றவை) போன்ற நிறுவன சாதனங்களுக்கு இடையே வேறுபாட்டைக் காண்பது முக்கியம். கல்வி நிறுவனங்கள் நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான கல்வி நடவடிக்கைகளை ஆதரிக்கும் நிறுவனங்களை வாங்கவும் பராமரிக்கவும் அனுமதிக்க வேண்டும். இந்த இடங்களில் உள்ள அனைத்து வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருள்களைப் பயன்படுத்துவதற்கும், பராமரிப்பதற்கும் உள்ளூர் நிபுணத்துவத்தின் கிடைக்காத தன்மை இல்லை என்பது முக்கிய கவலை. பயிற்சி பெற்ற ஐ.டி. ஊழியர்களை பணியமர்த்துவதற்கு நிதியளித்தல், உதாரணமாக பள்ளி வளாகங்களில் தேவைப்பட வேண்டும். எனினும், இந்த முயற்சி பயிற்சியளிக்கப்பட்ட உள்ளூர் இளைஞர்களை,

பொறியியலாளர்களையோ அல்லது வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருள் போதுமான தொழில்நுட்ப பயிற்சி பெற்றவர்கள் மூலம் கற்பனை செய்து முடிக்க முடியும். இந்த இடங்களில் அவர்கள் இரண்டு அல்லது மூன்று ஆண்டுகள் நீடிக்கும் சிறப்பு, பெயரிடப்பட்ட, ஃபெலோஷிப்புகளுடன் வழங்கப்பட வேண்டும். இந்த நேரத்தில் அவர்கள் பள்ளிகளிலும், பள்ளிக்கூட வளாகங்களிலும் மற்றும் பிற கல்வி நிறுவனங்களுடனும் தொடர்புகொள்வதன் மூலம் தொழில்நுட்பத்தை தூண்டுவதற்கும், பயன்படுத்துவதற்கும் அவர்களுக்கு உதவலாம். [பார்க்க பி 19.4.5]

நிறுவன சாதனங்களைத் தேவைப்படும் தீர்வுகளின் வெற்றி குறைவாகவே உள்ளது, ஏனெனில் அவற்றை வாங்குவதற்கு ஆதாரமற்ற தன்மை கிடைக்காததால், பகுதியளவு சாதனங்களை பராமரிப்பதற்குத் தெரிந்து கொள்ளாததால் அவை கிடைக்கவில்லை. இந்த காரணத்திற்காக, தனிப்பட்ட சாதனங்களின் அதிகரித்துவரும் பெறுதல் கவனமாக பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும். இன்று, குறைந்த விலையில் தனிப்பட்ட சாதனங்கள் தரவுத் தொடர்பு, கணக்கீடு மற்றும் மல்டிமீடியா ஆகியவற்றை ஒரு மேடையில் வழங்குவதால், மாணவர்கள் பொதுவாக விரைவாகவும் திறம்படமாக செயல்பட கற்றுக்கொள்கிறார்கள். எனவே, தனிப்பட்ட சாதனங்களுக்கு தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான கல்வித் தலையீடுகளை ஆதரிப்பதற்கான வாய்ப்பு உள்ளது. இருப்பினும், அங்கீகரிக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது, அத்தகைய சாதனங்களுக்கு அணுகல் உலகளாவியதல்ல, மேலும் அவை போதிய மற்றும் திசைதிருப்பக்கூடியதாகவும், அதனால் கற்கத் தீங்கு விளைவிப்பதாகவும் இருக்க முடியும். கல்வி நிறுவனங்களில் தனிப்பட்ட சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு நன்கு அறிந்த அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது.

முழு நாட்டினதும் பயன்பாட்டிற்காக MHRD ஆல் நியமிக்கப்பட்ட SWAYAM போன்ற மென்பொருள் தளங்களில் இருந்து கல்விக்கான மென்பொருள் உருவாக்கத்திற்கான பல மாதிரிகள் உள்ளன, அவை ஐ.ஐ.டி பம்பாய் போன்ற கல்வி நிறுவனங்களால் உருவாக்கப்பட்ட மற்றும் பரிசோதிக்கப்பட்ட பயன்பாடுகளுக்கும் மென்பொருட்களுக்கும் அளவிடப்பட வேண்டும் மற்றும் பயன்பாட்டாளர்களால் உருவாக்கப்பட்ட மென்பொருள் பயன்பாடுகள்

மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களாக பல புதுமையான மென்பொருள் தீர்வுகள் உருவாக்கப்பட்டு பயன்பாட்டில் உள்ளன, அவை ஒரு சுழற்சியை இயக்க ஒரு mechansim:

- பங்குதாரர் (மாணவர், ஆசிரியர், நிர்வாகி)
- இந்தத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தீர்வுகளை உருவாக்குதல்,
- அர்த்தமுள்ள விமானிகளுக்கு இந்த தீர்வை மதிப்பீடு செய்தல், மற்றும்
- தேவைப்படும் அளவிற்கு அரசு நிதியில்,

கணினியில் காணவில்லை. இந்த மசோதா இந்த வேலையைச் செய்யக்கூடிய சிறப்பு உடலை அமைப்பதன் மூலம் நிரப்பப்பட முடியும் (பார்க்க 19.1.1).

மென்பொருள் மேம்பாடு மற்றும் தூண்டுதல் ஆகிய இரண்டிற்கும் மேலான மேல் மற்றும் கீழ் அணுகுமுறைகள் இருவரும் தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் ஆதரிக்கப்பட வேண்டும். கிளவுட் கம்ப்யூட்டிங் தொழில்நுட்பங்களின் பரவலானது, அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுடனும் வெற்றிகரமான மென்பொருள் தீர்வை அளவிடுவது, மாநில ரீதியாக அல்லது தேசிய மட்டத்தில் உள்ளது. இந்த கோட்பாட்டை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள், விஞ்ஞானம் மற்றும் பொறியியல் பல்வேறு துறைகளில் தொலைதூர இடங்களுக்கு வழங்குவதற்கு மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள் போன்ற, ICT (NMEICT) மூலமாக தேசிய கல்வித்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்ட மென்பொருள், இந்திய மொழிகளில் ஆடியோ வர்ணனை கேட்டு மூல மென்பொருள். கல்வி மென்பொருளின் சில வகைகள் தரநிலைப்படுத்தப்பட்டவை (மாநில / தேசிய மட்டங்களில்), இது ஒரு நபர் / நிறுவனம் ஒன்றுக்கு அபிவிருத்தி மற்றும் செயல்பாட்டு செலவினங்களைக் குறைப்பதற்கான அந்நிய செலாவணியை அளிக்கும்.

திறந்த மூல மென்பொருள் பயன்பாட்டின் மேம்பாடு கணிசமான ஆதரவு தேவைப்படும் மற்றொரு பகுதியும், மற்றும் FOSSEE (கல்வி மற்றும் இலவச கல்வித்திறன் மென்பொருள்) ஆகியவற்றின் முயற்சிகள் மிகவும் பரவலாக இருக்க வேண்டும். இலவச மற்றும்

திறந்த மூல மென்பொருள் பயன்பாட்டுடன் சவால் என்பது ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் தேவைப்படும் தொழில்நுட்ப திறனின் உயர் மட்டமாகும், மேலும் இந்த சவாலாகவும் இருக்க வேண்டும் (பார்க்க 19.4.5). கூடுதலாக, கல்வி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர்களுக்கு செயலில் ஊக்கமளிக்க வேண்டும், கல்வியில் முக்கிய மென்பொருள்களை உருவாக்குவதில் ஈடுபட்டுள்ள நிறுவனங்கள், இந்த தீர்வுகள் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு, கல்வி நிறுவனங்களுக்கு விற்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தவும், நிறுவனங்களை காப்பதற்காகவும் இருக்க வேண்டும். கடந்த காலத்தில், ஆசிரியர்களிடையே தொழில் நுட்பம், தொழில்நுட்பம் அல்லது பிற பகுதிகளில், தீவிரமாக ஊக்கம் பெற்றது. இது இப்போது மாறிவருகிறது, ஆனால் தொழில்முனைவோர் மற்றும் ஆசிரிய குழுக்களுக்கு அதிக ஊக்கம் தேவைப்படுகிறது. இதற்கான செயல்திறன் மதிப்பீட்டில் ஆசிரியருக்கு வெகுமதி அளிக்கப்பட வேண்டும்.

ஐஐடி பம்பாய் அல்லது அறிவியல் கல்விக்கான ஹோமி பாபா மையம் (HBCSE) போன்ற பிரதான நிறுவனங்களில் பல அரசு முன்முயற்சிகளால் பல மென்பொருள் முன்முயற்சிகள் விதைக்கப்படுவது இயல்பு என்றாலும், இந்த மென்பொருள் தீர்வுகள் நாட்டில் உள்ள அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும் இது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வழியில் செய்யப்படலாம் மற்றும் இலக்கு குழு, அவசரநிலை மற்றும் செலவுகள் ஆகியவற்றின் அளவைக் கருத்தில் கொண்டு பொருத்தமான தேர்வு செய்யப்பட வேண்டும்:

- டெவலப்பர்கள் தங்களை இப்போது செய்யப்படுவது போல் பிரபலப்படுத்தலாம், இது தொழில்நுட்பத்தில் முக்கிய தீர்வுகளுக்கு சிறந்தது;
- மேம்பட்ட கணினி மேம்பாட்டு மையம் (CDAC) போன்ற நிறுவனங்களுக்கு அவர்கள் ஒப்படைக்கப்படலாம், இதனால் அவர்கள் கல்வி நிறுவனங்களைப் பெறக்கூடிய 24x7 உதவித்தொகையைப் பராமரிக்க முடியும்;
- ஒரு புதிய நிறுவனம் டெவலப்பர் நிறுவனத்தால் தீர்வு வழங்குவதற்கும், கல்வி நிறுவனங்களுக்கு தத்தெடுப்பு மற்றும் பராமரிப்பிற்கான ஆதரவையும் வழங்கி வருகிறது.

இவைகளுக்கு PPP மாதிரிகள் கூட ஆராயப்படலாம், மேலும் தனியார் துறையால் உருவாக்கப்படும் தீர்வுகளுக்கு அரசாங்கம் அளிக்கும் அளவிற்கு பரிசீலிக்க முடியும். பி.சி.எச்.எல் மாதிரியில் மாநில அல்லது மத்திய அரசாங்கத்தின் மூலம் பெற்றோர் கல்வி நிறுவனங்களைப் பட்ஜெட் ஒதுக்கீடுகளை பெறலாம் அல்லது 'PULL' மாதிரியில் குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்பங்களை ஏற்றுக்கொள்ளலாம்). இரண்டு சூழல்களும் வேறுபட்ட சூழல்களில் பயன்படுகின்றன, மேலும் சரியான முறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், பல நிறுவனங்களில் இன்றும் வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருட்கள் உபயோகப்படுத்தப்படாமல் இருக்கும்.

தரவுகளைப் பொறுத்தவரை, கருத்தில் கொள்ள குறைந்தபட்சம் மூன்று பிரிவுகள் உள்ளன. ஆசிரியர்களும் இளம் மாணவர்களும் - சில தரவு தனிநபர்களுக்கு தனிப்பட்டது. தனியுரிமையை பாதுகாப்பதற்காக, தனிப்பட்ட நபர்கள் அல்லது அவர்களது பாதுகாவலர்கள் வெளிப்படையான ஒப்புதல் இல்லாமல் தனிப்பட்ட தரவை பகிர்ந்து கொள்ள முடியாது என்பதை உறுதி செய்ய கடுமையான சாத்தியமான தனியுரிமை ஆட்சி அவசியம். சில தகவல்கள் தனிநபர்களின் குழுக்களுக்கு (எ.கா. ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பில் உள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும், அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட நிறுவனத்தில் உள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும்) சம்பந்தப்பட்டவை, மேலும் அத்தகைய தரவு தனியுரிமையை உறுதிப்படுத்துவதற்கு பொருத்தமான பாதுகாப்புடன் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். மூன்றாவது வகை கல்வித் பயன்பாடுகளால் உருவாக்கப்பட்ட மற்றும் நுகரப்படும் தரவுகளைக் கொண்டுள்ளது. அத்தகைய பயன்பாடுகள் செயற்கை நுண்ணறிவில் அதிகளவு வளர் வளர் வளர் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, மேலும் அத்தகைய தரவின் மதிப்பு அதிகரித்து வருகிறது. அத்தகைய தரவுகளுடன் தொடர்புடைய ஒரு வழிகாட்டி நெறிமுறைகளின் தேவையை இது அங்கீகரிக்கிறது, இது தவறாக பயன்படுத்தப்படவில்லை என்பதை உறுதிப்படுத்துகிறது.

19.1. ஒரு புதிய தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப மன்றத்தை அமைத்தல்

கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களாக பள்ளிக்கல் மற்றும் உயர் கல்வியின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதில் பல பரிசோதனைகள் மற்றும் பைலட் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இவை அவற்றின் விளைவுகளுக்கு மதிப்பாய்வு செய்யப்பட வேண்டும், அவற்றின் பயன்கள், அபாயங்கள் மற்றும் செயல்திறன் ஆகியவற்றிற்காக மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும், அதேபோல் அவற்றின் சாத்தியமான சாத்தியக்கூறுகள், அவற்றிற்கு தேவைப்படும் பல்வேறு சூழ்நிலைகளில் இது ஒரு பரந்த அளவிலான நிபுணத்துவம் தேவைப்படும் சிக்கலான பணியாகும்.

கல்வி, மதிப்பீடு, திட்டமிடல்
மற்றும் நிர்வாகம்
ஆகியவற்றை
மேம்படுத்துவதற்கு
தொழில்நுட்பத்தின்
பயன்பாட்டின் மீதான இலவச

கருத்து பரிமாற்றத்திற்கான தேசிய கல்வி தொழில்நுட்பம் மன்றம் ஒரு தளமாக இருக்கும்.

P19.1.1. தேசிய கல்வித் தொழில்நுட்பக் கருத்துக்களம்: தேசிய கல்வி தொழில்நுட்பக் கருத்துக்களம் (NETF), கல்வி, மதிப்பீடு, திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் பலவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான கருத்துக்கள் இலவச பரிமாற்றத்திற்கான தளத்தை வழங்குவதற்காக ஒரு தேசிய தன்னார்வ தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (NETF) உருவாக்கப்படும். . NETF இன் நோக்கம், கல்வி நிறுவனங்கள், மாநில மற்றும் மத்திய அரசாங்கங்கள் மற்றும் பிற பங்குதாரர்களின் தலைமையிடம் சமீபத்திய அறிவு மற்றும் ஆராய்ச்சியின் தலைமையையும், ஆலோசனைகளையும் வழங்குவதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்குவதன் மூலம், தூண்டுதல், ஒருவருக்கொருவர் சிறந்த நடைமுறைகளை பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள்.

P19.1.2. தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப மன்றத்தின் பங்கு மற்றும் செயல்பாடு: NETF பின்வரும் பாத்திரங்களைக் கொண்டிருக்கும்:

ஒரு தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தலையீடுகளில் மத்திய மற்றும் மாநில அரசாங்க அமைப்புகளுக்கு சுயாதீன சான்று அடிப்படையிலான ஆலோசனையை வழங்குதல்;

ஆ. கல்வி தொழில்நுட்பத்தில் அறிவார்ந்த மற்றும் நிறுவன திறன்களை உருவாக்குதல்;

இ. இந்த டொமைனில் மூலோபாய உந்துதல் பகுதிகளை ஊக்குவிக்க; மற்றும்

ஈ. ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புக்கான புதிய திசைகளைத் தெளிவுபடுத்தவும்.

கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் துரிதமாக மாறிவரும் துறையில் தொடர்புடையதாக இருக்க வேண்டும், NETF குறிப்பாக கல்வித் தொழில்நுட்ப கண்டுபிடிப்பாளர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் உட்பட பல ஆதாரங்களில் இருந்து வழக்கமான தரவுகளை தொடர்ந்து பராமரிக்கிறது. குறிப்பாக புல்-வேர்கள் மட்டத்தில், மற்றும் பல்வேறு ஆராய்ச்சியாளர்கள் இந்தத் தரவை ஆய்வு செய்ய. இந்த தொழில்நுட்பத்தின் ஜனரஞ்சகத்தை, குறிப்பாக இளைஞர்களிடையே புதுமைப்படுத்தி, வழிநடத்தும் திறனை நிரூபிக்கும் விநியோகிக்கப்பட்ட ஆற்றலைப் பயன்படுத்துவதற்கான ஒரு மன்றமாக இது செயல்படுகிறது. அதே நேரத்தில், இந்த முயற்சியின் ஒட்டுமொத்த தாக்கத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஒரு அறிவார்ந்த முக்கியத்துவத்தை கொண்டுவருதல் நேர்மறை.

P19.1.3. தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப அரங்கிற்கு நிதியளித்தல் மற்றும் ஆதரவு: கல்வித் துறையில் ஆழமான தொடர்பை உறுதி செய்வதற்கு, NETF, CIET / NCERT / NIEPA அல்லது RSA ஆல் தீர்மானிக்கப்பட்ட எந்த பொருத்தமான உடலிலும் வைக்கப்படலாம். NETF ஆரம்பத்தில் பொது நிதியளிப்புடன் ஆதரிக்கப்படும் அதே வேளையில், மற்ற உறுப்பினர்களிடமிருந்து NASSCOM போன்ற பிற உறுப்பினர்கள் மற்றும் பிற நடுநிலை தொழில்நுட்பத் தொழில் நிறுவனங்கள் போன்றவற்றிலிருந்து நிதி பெற முடியும். NETF இன் வேலை மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான பரவலாக்கப்பட்ட நிறுவன கட்டமைப்புகளால் ஆதரிக்கப்படும், அதன் சிறப்பு விவரங்கள் RSA ஆல் முடிவு செய்யப்படலாம், மாநிலங்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவோம்.

P19.1.4. தொழில்நுட்ப தீர்வுகளை கூட்டு மதிப்பீடு மற்றும் தத்தெடுப்பு: அறிவு மற்றும் நடைமுறையில் ஒரு துல்லியமான அமைப்பு வளர்ச்சிக்கு உதவுவதற்காக, தேசிய மற்றும் சர்வதேச கல்வித் தொழில்நுட்ப ஆராய்ச்சியாளர்கள், தொழில் முனைவோர் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் ஆகியவற்றில் உள்ளீடுகளைத் தெரிவிப்பதற்கு NETF பல பிராந்திய மற்றும் தேசிய மாநாடுகள், பட்டறைகள், முதலியவற்றை ஏற்பாடு செய்யும். பள்ளிகள்,

பல்கலைக்கழகங்கள், ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் பிற நிறுவனங்களிடமிருந்து கல்வித் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள், இந்த உள்ளீடுகளை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம், பல முன்னோக்குகளிலிருந்து, கல்வி, உளவியல், சமூகம் மற்றும் பொருளாதார,

ஒரு. அவசியமான சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட சூழல்களில் உடனடியாக செயல்படுத்தப்பட வேண்டிய அவசியமான தலையீடுகள்;

ஆ. உதாரணமாக, NRF நிதியுதவி செய்யக்கூடிய கூடுதல் பெரிய அளவிலான ஆய்வுகள் தேவைப்படும் வாக்குறுதிகள், மற்றும்

இ. பொருத்தமற்ற தலையீடுகள், இது கருதப்படக்கூடாது.

இத்தகைய பகுப்பாய்வு முறையாகவும் பகிரங்கமாக பரவலாகவும் இருக்கும், மற்றும் கல்வி தொழில்நுட்பத்துடன் தொடர்புடைய அனைத்து விஷயங்களிலும் மத்திய மற்றும் மாநில அரசு நிறுவனங்களுக்கு அறிவுரை வழங்கப்படலாம், தொடர்ச்சியான குறுக்கீடுகள், பைலட்டுகள், அல்லது நிறுத்துதல் ஆகியவை உட்பட. NRF க்கான நிதி தொழில்நுட்பத்தை ஆய்வு செய்வதற்காக கல்வி தொழில்நுட்பத்தில் மூலோபாய உந்துதல் பகுதிகள் மற்றும் ஆராய்ச்சி திசைகளை முன்வைக்க NETF இந்த பகுப்பாய்வுகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

19.2 தொழில்நுட்பத்தை

தூண்டுவதற்கான

அணுகுமுறை

உலகளாவிய சான்றுகள், வகுப்பறை செயல்முறைகள் மற்றும் கல்வி விளைவுகளின் தொழில்நுட்பம், குறிப்பாக இளம் குழந்தைக்கு, பல சமூகவியல் மற்றும் உளவியல் சார்ந்த பக்க விளைவுகள் ஆகியவற்றால் எளிமையாகவும் கலப்புடனும் கலக்கப்படுகின்றன. இருப்பினும், பழைய

குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு உள்ளிட்ட தொழில்நுட்பத்தின் பல வேறுபட்ட பயன்பாடுகள், மிகப்பெரிய மாற்றக்கூடிய திறனைக் கொண்டிருக்கின்றன. எனவே, நுட்பமான தொழில்நுட்பத்தை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு நேர்மறையான, எச்சரிக்கையான அணுகுமுறையானது, கல்வி தொழில்நுட்பத்திற்கான அர்ப்பணிப்புடன் கூடிய நிதி மற்றும் ஆற்றல்களை ஒரு உகந்த விதத்தில் பயன்படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்ய, ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்.

P19.2.1. ஆசிரியர்களுடனான கல்வித் தொழில்நுட்பத்திற்கான தகுதிவாய்ந்த ஆதரவு முக்கிய பங்களிப்பு: கல்விக்கான பல அம்சங்களை மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பம் அனைத்தையும் பயன்படுத்துவது மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் ஆகியவை ஆதரிக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றன, இந்த தலையீடுகளால் அவை பரவுவதற்கு முன்பு பொருத்தமான சூழல்களில் கடுமையாகவும் வெளிப்படையாகவும் மதிப்பிடப்படுகின்றன. கல்வி தொழில்நுட்பம் ஒரு சக்தி வாய்ந்த வரிசை கருவிகள் மற்றும் முறைகள் ஒரு ஆசிரியரால் அவரால் / அவரது பணியில் உபயோகிக்கலாம். வகுப்பறைகளில் பொருத்தமான தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதோடு, கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள தொழில்நுட்பத்தின் மற்ற எல்லா பயன்பாடுகளுடனும் சம்பந்தப்பட்ட நடவடிக்கைகள் மற்றும் முயற்சிகளை வழிநடத்த தேவையான போதிய பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு மூலம் ஆசிரியர்கள் முழுமையாக அதிகாரம் பெறுவர்.

P19.2.2. கல்வி அமைப்புகளில் தொழில்நுட்ப பயன்பாடு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு: தொழில்நுட்ப பயன்பாடு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு கல்வி ஒட்டுமொத்த தரத்தை மேம்படுத்த ஒரு முக்கிய உத்தியாக தொடர. இதனால், உயர் தரமான உள்ளடக்கத்தை உருவாக்குவதும் வழங்குவதும் கவனம் செலுத்துவதில்லை, ஆனால் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவது: பல மொழிகளில் உள்ளடக்கத்தை ஆதரிப்பது; வித்தியாசமாக ஆராய்ந்த கற்கும் உதவியாளர்; அறிவார்ந்த பயிற்சிக் கற்றல் அமைப்புகள் மற்றும்

தகவமைப்பு மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பயன்படுத்தி ஆசிரிய மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகளின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்; புதிய வகையான ஊடாடும் மற்றும் அதிவேக உள்ளடக்கத்தை உருவாக்கவும் (எ.கா. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் முகாமைத்துவத்தை வலுப்படுத்துதல் மற்றும் பரிசோதனை அமைப்புக்கு அதிகமான வெளிப்படைத்திறன் மற்றும் திறன் ஆகியவற்றைக் கொண்டு, நிர்வாக மற்றும் ஆளுமை செயல்முறைகளை வழங்குதல்; மேலாண்மை உதவ ஆசிரியர் மேம்பாட்டு திட்டங்களை ஆதரிக்கும் கல்வி; ODL அமைப்பை உயர்த்தும் வகையில், எல்லா வயதினரிடமும், கல்வி, உயர் கல்வி, தொழில்முறை மற்றும் தொழில் கல்வி, வயது வந்தோர் கல்வி மற்றும் வாழ்நாள் கற்கும் கல்வி ஆகியவற்றின் வளர்ந்து வரும் கோரிக்கைகளுக்கு இது பதிலளிக்கலாம்.

P19.2.3. கல்வி தொழில்நுட்பத்தில் சிறப்பான மையங்கள் : கல்வி தொழில்நுட்பத்தில் சிறப்பான மையங்கள் முக்கிய ஆராய்ச்சி மற்றும் பிற நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சி மற்றும் அத்துடன் தொழில்நுட்பத் தீர்வுகளை மேம்படுத்துவதற்கான ஆதரவையும் செய்வதற்கு நிறுவப்படும். இந்த மையங்களின் சிறப்பம்சங்கள் NETF இல் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும். அறிவையும் அறிவையும் பகிர்ந்து கொள்வதற்காக NETF இன் மற்ற உறுப்பினர்களுடனான ஒரு இரட்டைத் தொடர்புடன் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளும்.

P19.2.4. தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தலையீடுகளுக்கான பொது வழிகாட்டுதல்கள்: தொழில்நுட்பம் அடிப்படையிலான தலையீடுகளில் மூன்று முக்கிய கூறுகள் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும்: வன்பொருள், மென்பொருள் மற்றும் தரவு. பொதுவாக, பின்வரும் வழிகாட்டுதல்கள் பயன்படுத்தப்படும். இந்த வழிகாட்டுதல்களுக்கு விதிவிலக்குகள், ஏதாவது இருந்தால், கவனமாகவும் பொதுமக்களிடமும் நியாயப்படுத்தப்படும்.

ஒரு. வன்பொருள்: கிளவுட்-அடிப்படையிலான வணிக உள்கட்டமைப்பு மற்றும் இறுதி-பயனர்களுக்கான தனிநபர் கணினி சாதனங்கள் போன்ற தயாரிப்பு வன்பொருள் தீர்வுகள் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.

ஆ. மென்பொருள்: கல்வி பயன்பாட்டிற்கான மென்பொருள் FOSSEE ஆக இருக்கும். தேவைப்பட்டால், அரசாங்கம் தொழில் ரீதியாக வளரும் மற்றும் பராமரிப்பதற்கு பணம் செலுத்தி, இலவச மற்றும் வரம்பற்ற ஆஃப்லைன் பயன்பாட்டிற்கான பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு, ஆசிரியர்களுக்கும் நிறுவனங்களுக்கும் விநியோகிக்க உரிமைகளை பெற்றுக்கொள்கிறது. இந்த மென்பொருட்கள் பிரபலமான மற்றும் மலிவுள்ள இறுதி-பயனர் கணினி சாதனங்களுடன் இணக்கமாக இருப்பதை உறுதி செய்ய படிகள் எடுக்கப்படும்.

இ. தரவு: அனைத்து பொதுத் தரவுகளும் அரசுக்கு சொந்தமானவை மற்றும் கல்வித் தரங்களை மேம்படுத்துவதற்கு பயன்படுத்தப்படும். (பிரிவு 19.6 ஐப் பார்க்கவும்). தனிநபர்கள் தங்களுடைய சொந்த தரவின் முழு உரிமையையும் தக்கவைத்துக்கொள்வார்கள், இது அவர்களின் வெளிப்படையான அனுமதியின்றி பயன்படுத்தப்படாது. திறந்த தரவு முன்முயற்சியுடன், தரவு பாதுகாப்புக்கு சிறந்த நடைமுறையின் படி, அநாமதேயப்படுத்தப்பட்ட கல்வித் தரவு, ஆராய்ச்சி நோக்கங்களுக்காக ஒரு வழக்கமான அடிப்படையில் பகிரங்கமாக வழங்கப்படும்.

19.3 ஆசிரியர் தயாரித்தல் மற்றும் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சி

இந்த கொள்கை செயல்படுத்தப்படுவது வெற்றிபெற்றால் ஆசிரியர்களின் சி.டி.டி.யை நோக்கி மிகப்பெரிய முயற்சி தேவைப்படும். பல ஆன்லைன் கற்றல் சோதனைகள் முதல் முறையாக மாணவ மாணவர்களுக்கு மிகவும் நன்றாக வேலை செய்யாது, திறமையுள்ள கற்றல், மற்றும்

ஆசிரியர்களிடமிருந்து வழிகாட்டுதல் மற்றும் வழிகாட்டல் போன்றவற்றை வழங்குகிறது என்று ஒரு வகுப்பறை சூழல் உண்மையில் தேவை. இருப்பினும், ஆன்லைன் படிப்புகளை மிகச் சிறப்பாக செய்ய முற்படும் ஆசிரியர்களுக்கு அது உண்மையல்ல. பெரும்பாலான ஆசிரிய உறுப்பினர்கள் தங்கள் கல்வி அறிவு மேம்படுத்த வேண்டும், இது அதே ஆன்லைன் கல்வி மூலம் செய்ய முடியும்.

நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed மூலம் பள்ளி ஆசிரியர் தயாரிப்பைப் பொறுத்தவரை, திட்டம், கருத்தாய்வு அனைத்து இளங்கலை திட்டங்கள் போன்றவை ஆன்லைன், திறந்த மற்றும் தூர கல்வி, இருவரும் பயன்படுத்த முடியும், ஆனால் மிகவும் judiciously. வகுப்பறைகளில் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்கள் தயாராக இருக்க வேண்டும்.

P19.3.1. கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டில் ஆசிரியர் தயாரிப்பது: கல்வித் திறனைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் எல்லா மட்டங்களிலும் ஆசிரியர்களைத் திறமைப்படுத்துவது, அனைத்து ஆசிரியர் தயாரிப்புத் திட்டங்களும் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான ஆதாரங்களை மேம்படுத்துவதில் பயிற்சி, மற்றும் அதன் பாதுகாப்பான நடவடிக்கை, e- உள்ளடக்கம் (ஒரு சுத்தமாகவும் முறையில் திறம்பட வகுப்புகள் நடத்தி உட்பட)

மற்றும் MOOC களை அதிகமாக்குதல்) மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான பொருத்தமான கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல் (எ.கா., ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை நடைமுறைகளை கைப்பற்றுவதன் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதற்கு CWSN மற்றும் கருவிகளுக்கு உதவுதல்).

திறந்த கல்வி களஞ்சியத்தில் உள்ள வீடியோக்கள் (P19.5.2 ஐப் பார்க்கவும்) ஒவ்வொரு பாடத்திலும் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலந்துரையாடல்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படும். கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்காக கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டில் உள்ள திறனை உள்ளடக்கிய ஆசிரியர் பயிற்சியாளர்களின் திறன்களை

மதிப்பீடு செய்வதற்கு பொருத்தமான தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான கருவிகள் உருவாக்கப்படும்.

தொடக்கத்தில், சான்றிதழ் பெற்ற மாஸ்டர் ஆசிரியர்களின் அதிக எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக பயிற்சிக்கான பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. எனவே, ஒரு பொருத்தமான முன்முயற்சியை CIET மூலம் 5-6 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு மிஷன் முறையில் இயக்கும்.

P19.3.2. தொடர்ச்சியான ஆசிரியர் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சிக்கான கல்வி தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துதல்: ஒரு குறிப்பிட்ட ஆன்லைன் பயிற்சி மையம் - குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு சான்றளிக்கும் முறையான வழிமுறைகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது - அனைத்து கல்வி நிலையங்களிலும் கல்வி கற்பித்தல் நுட்பங்களைத் தக்கவைத்துக்கொள்வதற்கு கல்வித் தரத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு அதிகாரம் வழங்குவதற்காக உருவாக்கப்படும்.

ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட கணினி சாதனங்கள் (எ.கா. ஸ்மார்ட்போன்கள்) க்கு அதிகமான அணுகல் இருப்பதால், இந்த பயிற்சி தளத்தை அணுகுவதற்கான போதுமான இணைப்போடு அனைத்து இன்-சேவையிடும் ஆசிரியர்கள் வழங்கப்படுவார்கள், உயர் கல்வி ஆன்லைன் கல்வி ஆதாரங்களை அவர்களது கற்பிக்கையில் இணைத்துக்கொள்ளவும், ஆன்லைன் ஆசிரியர் சமூகங்களில் பங்கேற்கவும் சிறந்த நடைமுறைகள் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். ஆன்லைன் மேடையில் ஆசிரியர்கள் கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ளவும், தங்கள் ஆசிரியர்களை வெளிப்படுத்தவும் அனுமதிக்கும்; தேசிய மற்றும் சர்வதேச பயிற்சி அமர்வுகளில், மாநாடுகள், பயிற்சி வகுப்புகள், முதலியன பங்கேற்பதற்கான நிதியுதவி உட்பட, மற்றும் NETF நிகழ்வில் தங்கள் பணியை முன்வைப்பதற்கான அழைப்பிதழ்கள் உட்பட, சிறந்த பிரிவைக் கொண்ட ஆசிரியர்களுக்கு அங்கீகாரம் வழங்கப்படும்.

குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்ப சம்பந்தப்பட்ட கொள்கை
நடவடிக்கைகள்: தேவையான தலையீடுகள், SWAYAM
 போன்ற அரங்கில் ஆசிரிய அபிவிருத்தி திட்டங்களுக்கான
 தனிப்பயனாக்கப்பட்ட பாடநெறிகளையும் உள்ளடக்கியிருக்க
 வேண்டும். பள்ளிக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கும் உயர் கல்வியில்
 ஆசிரியர்களுக்கும் இருவரும் கற்றலின் தத்துவார்த்த அம்சங்களை
 மறைக்க முடியும். அதே நேரத்தில், DIET கள் மற்றும் HRDC க்கள்
 முறையே உயர்நிலைப் பள்ளியில் ஆசிரியர்கள் மற்றும்
 ஆசிரியர்களுக்கு கல்விக் கல்வியை வழங்குவதை தொடரும்.
 பாடத்திட்டங்கள் ஆன்லைன் முறைக்கு மறுகட்டமைக்கப்பட
 வேண்டும், மேலும் வகுப்பறை இடைத்தொடர்புகளின் பதிவுகள்
 மட்டும் அல்ல. இதேபோல், சான்றிதழ் மதிப்பீடு ஆசிரியர்களுக்கு
 வசதியாக இருக்கும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும், ஆனால்
 மதிப்பை உருவாக்க போதுமான கடுமையானது.

ஆசிரியர்கள் தொழில்முறை கற்றல் சமூகங்கள், ஆசிரியர்கள்,
 அதே பாடங்களை கற்பிப்பதோடு, ஆசிரியர்களுடனான
 தொடர்பு மற்றும் அனுபவம் மற்றும் கல்வி உள்ளடக்கம்
 ஆகியவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தக்கூடிய ஆசிரியர்
 தொழில்முறை கற்றல் சமூகங்களின் வளர்ச்சி மற்றும்
 பரவலான பயன்பாடு ஏற்கனவே சில மாநிலங்களில் பெரும்
 தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் ஒரு நம்பகமான தலையீடு
 ஆகும். இது பல மாநிலங்களையும், பல்வேறு பாடங்களையும்
 உள்ளடக்கியதாக ஊக்குவிக்கப்பட்டு விரிவாக்கப்பட
 வேண்டும்.

19.4 கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல்

இண்டர்நெட் என்பது கல்வி நோக்கங்களுக்காக
 பயன்படுத்தக்கூடிய உரை, ஆடியோ மற்றும் வீடியோவின்
 மெய்யான புதையல் வீடு. இணையத்திற்கு தேவையான
 போதுமான அணுகல் சாதனங்களின் (விரைவாக ஸ்மார்ட்

போன்கள் அல்லது ஐபாட்கள் மற்றும் சமமானவர்கள்) மற்றும் கட்டுப்பாட்டில் அணுகல் (பாதுகாப்பு காரணங்களுக்காக) கிடைப்பதால், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை இந்த வளங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு அதிகாரம் அளிப்பதோடு, மேலும் உருவாக்கும் பங்களிக்கவும் உதவுகிறது. இந்தியாவில் உள்ள பெரும்பாலான வகுப்பறைகளில் உள்ள தற்போதைய 'சல்கான்ட்-பேச்சு' மாதிரிகளில் இருந்து கல்வி அளிப்பதை முற்றிலும் மாற்றியமைக்கும் தன்னியலிலும், குழு கற்றல் முறைகள்களிலும் ஈடுபடுவதன் மூலமும், இன்று.

P19.4.1. பள்ளி பாடத்திட்டத்திற்கு கல்வி தொழில்நுட்பத்தை ஒருங்கிணைத்தல்: டிஜிட்டல் வயதுக்கு பள்ளி மாணவர்களை தயார்படுத்துதல் மற்றும் நீராவி (அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கலை மற்றும் வடிவமைப்பு மற்றும் கணிதம்) ஆகியவற்றில் முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கு பின்வரும் படிநிலைகள் எடுக்கப்படும்:

ஒரு. 6 வயதில் இருந்து, கணக்கீட்டு சிந்தனை (சிக்கல்கள் மற்றும் தீர்வுகளை வடிவமைப்பதில் ஈடுபட்டுள்ள சிந்தனை செயல்முறைகள் கணினிகள் திறம்பட செயல்பட வழிவகுக்கும்) பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்படும். டிஜிட்டல் வயதில் இது ஒரு அடிப்படை திறமை, அது நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட காகித பணித்தாள்களுடன் திறம்பட கற்றுக்கொள்ள முடியும்.

ஆ. சாதனங்களின் பரவலான மற்றும் அவற்றின் பற்றாக்குறையால், அனைத்து மாணவர்களும் 2025 ஆம் ஆண்டில் இணைக்கப்பட்ட தனிநபர் கணினி சாதனங்களை அணுகலாம். பள்ளி பாடத்திட்டம் இந்த தனிப்பட்ட சாதனங்களையும் டிஜிட்டல் கல்வியையும் (கணினி ஆய்வகங்கள், டிங்கிரிங் ஆய்வகங்கள், தயாரிப்பாளர்கள், முதலியன).

இ. பாடத்திட்ட பாடத்திட்டமானது பிற்பகுதியில் மேல் முதன்மை மற்றும் இரண்டாம்நிலை நிலைகளில் நிரலாக்க

மற்றும் பிற மேம்பட்ட கணினி சார்ந்த நடவடிக்கைகளில் கவனம் செலுத்தும் விருப்பமான பாடங்களை வழங்குகிறது.

P19.4.2. கல்வி மென்பொருளை மேம்படுத்துதல்: கல்வி
மென்பொருட்களின் வளமான பல்வேறு வளங்கள் மற்றும் அனைத்து மட்டங்களிலும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கிடைக்கும். அத்தகைய மென்பொருள் அனைத்து முக்கிய இந்திய மொழிகளிலும் கிடைக்கும், மேலும் CWSN மற்றும் வேறுபட்ட திறன் கொண்ட மாணவர்கள் உள்ளிட்ட பரந்தளவிலான பயனர்களுக்கு அணுகக்கூடியதாக இருக்கும்:

ஒரு. குறைபாடுகள் உள்ள கற்கும் உதவக்கூடிய மென்பொருள் (எ.கா. குருட்டு / பகுதியளவு பார்வையற்ற மாணவர்களுக்கு அனைத்து முக்கிய இந்திய மொழிகளிலும் உரை-க்கு-பேச்சு மென்பொருள்).

ஆ. அனைத்து முக்கிய இந்திய மொழிகளிலும் எண்ணியல் மற்றும் அடிப்படை எழுத்தறிவுகளை மேம்படுத்துவதற்கான நுண்ணறிவு பயிற்சி வகுப்புகள்.

இ. தீவிர விளையாட்டுக்கள், உருவகப்படுத்துதல்கள் மற்றும் பயன்பாடுகளை அதிகப்படுத்திய மற்றும் மெய்நிகர் உண்மைகளை பயன்படுத்தி கல்வி மென்பொருள்.

ஈ. ஒவ்வொரு பயிற்றுவிப்பாளருக்கும் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கற்றல் பாதைகளை உருவாக்க மென்பொருள்

பாடத்திட்டத்தில், உள்ளடக்கத்தை (வாசிப்பு, வீடியோக்கள், ஊடாடும் பணித்தாள், முதலியன) கற்றல் ஆயத்தங்களில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இ. பயிற்றுவிப்பாளர்களின் உதவியாளர்களுக்கு சுய-ஆய்வு அல்லது சக மாணவர்களுடன் ஒத்துழைக்க கற்றுக்கொள்வதற்கு உதவும் படிப்படியான கருத்துக்களை வழங்கும் தகவமைப்பு மதிப்பீட்டு கருவி.

ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவும் வகையில், தகவமைப்பு மதிப்பீடுகளை உருவாக்குதல், வடிவமைத்தல் மற்றும் summation,

மதிப்பீடுகளை மதிப்பிடுதல் மற்றும் கற்பிப்பவர்களுக்கு பொருத்தமான கருத்துக்களை வழங்குதல். இத்தகைய மதிப்பீடுகள் முரட்டு நினைவகத்தின் முக்கியத்துவத்தை குறைக்கின்றன, மேலும் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் முக்கிய திறனாய்வு மற்றும் திறனாய்வு சிந்தனை, தொடர்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகின்றன. இத்தகைய கருவிகளால் உருவாக்கப்பட்ட தரவு, தனிப்பட்ட கற்கும் செயல்திறனை பிரதிபலிக்கும் மற்றும் ஒட்டுமொத்த நிறுவன செயல்திறனை பிரதிபலிப்பதோடு, NRED இல் சரியான பகுப்பாய்வு மற்றும் ஆராய்ச்சிக்காக பதிவு செய்யப்படும் (P6.1.5 ஐப் பார்க்கவும்).

வீடியோ காட்சி உபகரணங்கள்: திறந்த கல்வி களஞ்சியத்தில் உள்ளடக்கத்தை அதிகபட்சமாக பயன்படுத்துவதற்கு, நிறுவனங்கள் மலிவான மற்றும் சிறிய வீடியோ பார்க்கும் **P19.4.3. P19.4.4. P19.4.5.** கருவிகளுடன் (எ.கா. சூரிய ஆற்றல் வீடியோ பின்னணி மற்றும் திட்ட சாதனங்கள்) ஆதரிக்கப்படும். அத்தகைய வீடியோக்களை போதனை-கற்றல் செயல்முறைகளாக ஒருங்கிணைக்க ஆசிரியர்கள் **P19.4.6.** உற்சாகப்படுத்தப்படுவார்கள், அதோடு அவர்களது சொந்த போதனையுடனும், அங்கு அவர்கள் மதிப்பை சேர்க்கிறார்கள்.

மேம்பட்ட ஆன்லைன் படிப்புகள்: கல்வி நிறுவனங்கள் எதிர்காலத்தில் உருவாக்கப்பட்ட SWAYAM வழியாக அல்லது மற்ற தளங்களில் ஆன்லைன் மூலம் குறிப்பிட்ட படிப்புகள் (குறிப்பாக மேம்பட்ட தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்கள்) முடிக்க மாணவர்களுக்கு சலுகைகளை வழங்க ஊக்குவிக்கப்படும். இது ஆன்லைன் ஆய்வுகள் போன்ற பயனுள்ள தலைப்புகளில் பாடநெறிகளையும் உள்ளடக்கியது. ஆன்லைன் கல்விக்கூடங்களிலிருந்து பயன் பெறக்கூடிய

தொழில் கல்வி மற்றும் வயது
வந்தோருக்கான கல்வியும் இதில் அடங்கும்.

பொருத்தமான தகவல் மற்றும்
தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பப்
பயன்பாட்டிற்கான ஆதரவு: பெரும்பாலான
கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் வன்பொருள்
மற்றும் மென்பொருளைப் பராமரிப்பது மற்றும்
கையாள்வதில் சிரமம் உள்ளது. இந்த
பிரச்சினையை அவர்களது மூத்த இரண்டாம்
நிலை படிப்புகளை நிறைவு செய்துள்ள
மாணவர்களுக்கான பெருந்தொகையான 'ஐ.டி.
தூதர்' பெல்லோஷிப்ளை உருவாக்குவதன்
மூலம் உரையாடலாம். சில நாடுகளில்
இராணுவ சேவையைப் போலவே கிராமப்புற
சேவையின் ஒரு பதிப்பில் தங்கள் ஐ.டி.
கணினி வன்பொருள் மற்றும் பராமரிப்பு, அதே
போல் மென்பொருள் நிறுவல் மற்றும்
பராமரிப்பு பயிற்சி (குறிப்பாக திறந்த மூல
மென்பொருள்) இந்த மாணவர்கள் கற்று.
முடிந்தவரை, உள்ளூர் மக்களுக்கு இந்த
பெல்லோஷிப்ஸ் வழங்கப்பட வேண்டும். இது
பின்வருபவர்களிடையே இந்த
உறுப்பினர்களிடையே தொழில் முனைவோர்
ஊக்குவிக்கும்.

குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்ப தொடர்பான
கொள்கை நடவடிக்கைகள்: இவை இரண்டு
பிரிவுகளாக பிரிக்கப்படுகின்றன, அவசியமான
தலையீடுகள் மற்றும் நம்பிக்கைக்குரிய
தலையீடுகள். கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும்
மதிப்பீடு ஆகியவற்றில் தேவையான சில
தலையீடு பின்வருமாறு:

ஒரு கல்வி உள்ளடக்கத்திற்கான இந்திய மொழிகளில் உள்ளடக்க களஞ்சியங்கள்: உள்ளடக்கம் பதிவேற்றுவதற்கான தலையங்க செயல்முறைகளுடன், சிறந்த உள்ளடக்கத்தை மேல் நோக்கி மேற்பரப்பில் அனுமதிக்கும் மதிப்பீட்டு முறைகள். உள்ளடக்கம் கிரியேட்டிவ் காமன்ஸ் உரிமத்தின் கீழ் கிடைக்க வேண்டும். திறந்த கல்வி வளங்களின் தேசியக் களஞ்சியம் (NROER) இது போன்ற ஒரு எடுத்துக்காட்டு ஆகும். ஆனால் இது மிகவும் விழிப்புணர்வு கட்டடத்துடன் கூடுதலாக இருக்க வேண்டும், இதனால் நிறைய உள்ளடக்கங்கள் ஆன்லைனில் வருகின்றன மேலும் பலர் அதைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். அத்தகைய ஒரு களஞ்சியத்தைத் தக்கவைத்துக்கொள்ள பொருத்தமான நிதி மாதிரியைத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். உள்ளடக்க களஞ்சியமானது விருப்பமாக பணம் செலுத்தும் முறைகளுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படலாம், இதன் விளைவாக, உள்ளடக்கம் படைப்பாளர்களுக்கு உள்ளடக்கத்தை பங்களிப்பதற்கான ஒரு சிறிய வழியில் ஈடுசெய்ய முடியும். புதுமையான வயதுடைய உள்ளடக்கத்தை உருவாக்க பல ஆசிரியர்களை இது ஊக்குவிக்கும். ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் தனித்தனி களஞ்சியங்களை உருவாக்குவதற்கான முடிவானது, அல்லது அனைத்து உள்ளடக்கத்தையும் ஒரே களஞ்சியத்தில் வைத்திருத்தல், பொருத்தமான நிதி மாதிரிகள் அடிப்படையில் NETF மூலம் செய்ய முடியும்.

ஆ. எந்தவொரு உள்ளடக்க களஞ்சியத்திலும் பதிவேற்றப்பட்ட உள்ளடக்கத்தின் இயந்திர மொழிபெயர்ப்பு: மொழிபெயர்ப்பின் தரம் சரிபார்க்க தலையங்க செயல்முறைகளுடன் கூடுதலாக சேர்க்கப்பட வேண்டும், எனவே எந்த மொழியில் நல்ல தரமான உள்ளடக்கத்தை பல இந்திய மொழிகளில் மொழிபெயர்க்க முடியும்.

சில நம்பிக்கைக்குரிய தலையீடு பின்வருமாறு:

இ. கல்வித் தகவலுக்கான பப்ளிஷிங்
 மென்பொருட்கள்: ஆசிரியர்கள் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட உள்ளடக்க களஞ்சியங்களில் இருந்து இலவச உள்ளடக்கத்தை தொகுக்க முடியும். பல பழைய பல்கலைக் கழகங்கள் பிரிவினையை அச்சிடுகின்றன, இது மாணவர்கள் விரும்பும் மாணவர்களுக்கான ஒப்பீட்டளவில் மலிவான கடினமான பிரதிகளை அச்சிட பயன்படுத்தலாம்.

ஈ. ஆன்லைன் மதிப்பீடுகள்: ஆசிரியர்களால் தனித்தனியாக மதிப்பீடு செய்யப்படும் வேலைகளில் திட்டங்கள் மற்றும் பிற கைகள் இணைந்து ஆன்லைன் பல தேர்வு தேர்வுகள் பகுதியாக இருக்க முடியும். சில பயன்பாட்டு அடிப்படையிலான பல தேர்வு தேர்வுகள் அமைப்புகள் இப்போது ஏற்கனவே கிடைக்கின்றன, இது வினாக்களை நடத்த ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் எளிதானது.

19.5. கல்வி அணுகலை

மேம்படுத்துதல்

தொலைதூரக் கல்வி, பெண்கள், சி.டபிள்யூ.எஸ்.என், பள்ளிகளில் இருந்து வெளியேறிய மாணவர்கள், பெரியவர்கள் மற்றும் பலர் வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி பயில விரும்பும் மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு மாணவர்களை அடைய உதவுவதன் மூலம், ஐ.சி.டி. எனினும், இந்த நோக்கங்களுக்காக கல்வி உள்ளடக்கம் மனதில் குறிப்பிட்ட தேவைகளை வைத்திருப்பது மிகவும் முக்கியமானது.

P19.5.1. தொலைதூரப் பகுதியிலுள்ள தொழில்நுட்பத்திற்கு அணுகல்: பள்ளி வளாகங்கள் அடையப்படாத இடத்திற்குச் செல்ல நோடல் நிறுவனமாக இருக்க வேண்டும். இதற்காக, அவர்கள் மின்சாரம், கணினிகள் / ஸ்மார்ட் ஃபோன்கள் அல்லது பிற அணுகல்

சாதனங்களைப் பெற்றிருக்க வேண்டும், மற்றும் இணைய அணுகல் வேறுவழியில்லாமல் அடையாளம் காணப்படுவதில்லை.

P19.5.2. திறந்த கல்வி களஞ்சியங்களில் உயர் தர சிறப்பு உள்ளடக்கம் கிடைக்க வேண்டும்: அனைத்துக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு உயர்தர கல்வி உள்ளடக்கம், பாடநூல்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், வீடியோக்கள் (வசனங்களைக் கொண்டது சிறந்தது), கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் போன்றவற்றை உள்ளடக்கியது. கல்வி மற்றும் அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும் தேசிய மற்றும் உலகளாவிய ஆதாரங்களில் இருந்து உருவாக்கப்பட்ட மற்றும் கவரப்பட்டு, ஒரு ஆன்லைன் டிஜிட்டல் களஞ்சியத்தில் எ.கா. தேசிய டிஜிட்டல் நூலகம் அல்லது NROER ஆகியவற்றில் கிடைக்கும். இந்த களஞ்சியத்தை ஒழுங்கமைக்க வேண்டும், இதனால் எவரும் விரைவாகவும் எளிமையாகவும் கண்டுபிடிக்க முடியும் மற்றும் அனைத்து தொடர்புடைய உள்ளடக்கத்தையும் பதிவிறக்கலாம். மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் அதிகபட்ச எண்ணிக்கையை அடைவதற்கு, இந்த உள்ளடக்கத்தை எந்தவொரு வடிவத்திலும் விநியோகிப்பதன் மூலம் பெயரளவு கட்டணம் வசூலிக்கப்படும் மற்றும் ஊக்கப்படுத்தப்படும்.

P19.5.3. உள்ளடக்க தரத்தை பராமரிப்பது: அதில் உள்ள

களஞ்சியத்தை உறுதி செய்வது மிகவும் முக்கியம்

P19.5.2 உயர் தரம் மற்றும் புதுப்பிப்பு வளமாக இருக்கிறது, எனவே முறையான கல்வி முறையிலான ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் அது மதிப்பில் இருக்கும், ஆனால் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் ஒரு சக்தி வாய்ந்த இயல்பான. எனவே இந்த கற்றல் வளங்களை உருவாக்கி ஆய்வு செய்வதற்கான ஒரு வழிமுறையானது (எ.கா. பயனர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடமிருந்து உள்ளடக்கத்தின் தரம், பொருத்தம் மற்றும் பயன்பாட்டின் ஆன்லைன் பின்னூட்டத்தின் மூலம் உத்தேசிக்கப்படும், அதேபோல் சிறந்த உள்ளடக்கம் உருவாக்கத்திற்கான தேசிய அங்கீகாரத்திற்கு வழிவகுக்கும் போட்டிகளும்). எனவே, மேடையில் சிறந்த ஆசிரியர்களின் பணி வெளிப்படுத்துவதுடன், ஒவ்வொரு விஷயத்திலும், மட்டத்திலும், மொழியிலும் நாடு முழுவதும் பின்பற்றக்கூடிய

பாணியில் கற்பிப்போம். நெட்ஃபீல்ட் மூலம் பரவலாகப் பயன்பாட்டுக்கு வரும் தளத்தை (ஒருமுறை அனைத்து பகிர்ந்த ஆதாரங்களின் போதும்), CDAC அல்லது தனியார் தொழிற்சாலை போன்ற சிறப்பு நிறுவனங்களால் நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும். இந்த வகையான தொழில்முறை பராமரிப்புக்கான நிதியுதவி மத்திய அரசால் வழங்கப்படும்.

P19.5.4. கல்வி உள்ளடக்கத்தின் தானியங்கு மொழி மொழிபெயர்ப்புக்கான கருவிகளை உருவாக்குதல்: அனைத்து முக்கிய இந்திய மொழிகளிலும் கல்வி உள்ளடக்கத்தின் தன்னியக்க மற்றும் / அல்லது கூட்டாளிகளான மொழி மொழிபெயர்ப்புக்கான ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான முன்னுரிமைகளை NRF முன்னுரிமை அளிக்கும், இதனால் ஒரு மொழியில் உருவாக்கப்பட்ட கூடுதல் உள்ளடக்கம் விரைவாக உருவாக்கப்படும் பிற மொழிகளில் கிடைக்கிறது.

P19.5.5. குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்ப சம்பந்தப்பட்ட கொள்கை நடவடிக்கைகள்: தேவையான தலையீடுகளின் அடிப்படையில், சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட எல்லா வயதினருக்கும் குழந்தைகளுக்குத் தழுவல் கற்றலுக்கான மென்பொருள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக பிரத்தியேக ஆராய்ச்சி தேவைப்படும், இது பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வித் திணைக்களங்களில் NRF மூலமாக நிதியளிக்கப்படலாம். அதேபோல், அறிவார்ந்த பயிற்சிக் கருவிகளுடன், மற்றும் பலர்.

NRED டிஜிட்டல் வடிவில் உள்ள நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்து பதிவுகளையும் பராமரிக்க வேண்டும்.

19.6. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும்

முகாமைத்துவத்தை நீக்குதல்

ஐ.சி.டி.யில் இருந்து மிக முக்கியமான நன்மைகள் ஆளுமை மற்றும் நிர்வாகத்தின் பகுதியில்தான் உள்ளன, தகவல் தொழில்நுட்ப சேகரிப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு மற்றும் தகவல் சேகரிப்பு ஆகியவற்றுடன் ICT கருவிகள்

உதவும். மற்றவர்களுடன் போலி டிகிரி பிரச்சனை போன்ற நீண்ட காலத்திற்கு துன்பம் விளைவித்த சிக்கல்களுக்கு ஒப்பீட்டளவில் எளிமையான மற்றும் விலையுயர்ந்த தீர்வை வழங்குவதன் மூலம் ICT என்பது முக்கிய கல்வித்திட்டத்தில் உதவுகிறது.

P19.6.1. கல்வித் தகவல்களின் தேசிய களஞ்சியம்: தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் திறமையான மற்றும் பாதுகாப்பான பராமரிப்புக்காக ஐ.சி.டி. நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்து பதிவுகளும் டிஜிட்டல் வடிவத்தில் டிஜிட்டல் வடிவத்தில் நிர்வகிக்கப்படும். இது டிஜிட்டல் இந்தியா திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக அமைக்கப்படலாம் (P6.1.5 ஐப் பார்க்கவும்). NRED உடன் பணிபுரியும்:

ஒரு தரவை உள்ளிட்டு புதுப்பிப்பதற்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவன பயனர்களுக்கு பொருத்தமான அமைப்புகளை உருவாக்குதல். ஆசிரியர்களுக்கு கணிசமான சுமையைக் குறைப்பதற்காக ஒரு வருடத்திற்கு நான்கு முறை தரவுகளை வழங்குவதற்கு ஆசிரியர்கள் கேட்டுக்கொள்வர், தொடர்ந்து சேகரித்தல், நிர்வகிப்பது மற்றும் நடப்பு அடிப்படையில் தரவை அனுப்புதல். அரசுத் திட்டங்களுக்கான கண்காணிப்பு, அங்கீகாரம், தரவரிசை, தரவரிசை மற்றும் தகுதி ஆகியவற்றின் நோக்கத்திற்காக அரசாங்க முகமைகள் (அரசு மற்றும் மையம்) ஆகியவற்றிற்கு தரவுகளை வெளியிடுவதற்கான ஒரே வழிமுறையாக இது இருக்கும் .

ஆ. பயிற்றுவிப்பாளர்களால் சம்பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மற்றும் கடன்களின் வேலைவாய்ப்பு பதிவுகளை சரிபார்க்கும் (எ.கா., அவர்களின் அடாத எண்கள் மூலம் அடையாளம் காணப்படும்). கல்வியாளர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோருக்கு கல்வி உதவித்தொகை, வேலைவாய்ப்பு, நிறுவனங்களுக்கு இடையில் இடமாற்றங்கள் மற்றும் கல்வி அமைப்பில் மீண்டும் நுழைதல் ஆகியவற்றை இது எளிதாக்குகிறது. இது மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் விவரங்களை கண்காணிப்பு கையேடு முயற்சியை குறைக்கும்.

இ. தனிப்பட்ட கற்கும் மற்றும் நிறுவனங்களின் செயல்திறனை ஆய்வு செய்வதன் மூலம் கற்றல் விளைவுகளை (எ.கா., எ.கா.) மதிப்பிடுவதற்கான முயற்சிகள், மற்றும் செயல்திறன் மிக்க உதவிகளை மேற்கொள்வதற்கான விளைவுகளை சந்திக்க தோல்விகளை முன்கூட்ட முயற்சிக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

ஈ. தேசிய நெறிகள், சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் தரவுகளின் தனியுரிமை தொடர்பான சட்டங்கள் ஆகியவற்றைக் கடைபிடிக்கும் போது பதிவுகளை பராமரித்தல். "தெளிவின்மை பாதுகாப்பு" அடிப்படையில் நடைமுறைகள் வெளிப்படையாக நிராகரிக்கப்படும். ஆரம்பத்தில் அனைத்து நபர்களின் தனியுரிமையை பாதுகாக்க சட்டங்கள் பலப்படுவதாக இந்த கொள்கை மேலும் குறிப்பிடுகிறது.

இ. தரவரிசை மற்றும் தரவு நம்பகத்தன்மையை உறுதி செய்வதற்கு பொருத்தமான வழிமுறைகளை உருவாக்குதல், எனவே கொள்கைகளை உயர் தர தரவை அடிப்படையாகக் கொண்டது. மாநில மற்றும் மத்திய அமைப்புகளால் நடத்தப்படும் தற்போதைய சிறந்த நடைமுறைகள் ஒரு அடிப்படையாக ஆய்வு செய்யப்பட்டு பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஊ. முக்கியமான போக்குகள் (நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறையானவை) அவை வளர்ந்து வரும் நிலையில், உடனடி நடவடிக்கை தேவைப்படும், சம்பந்தப்பட்ட அரசு நிறுவனங்களை விழிப்புணர்வு மற்றும் வருடாந்திர அடிப்படையில் இந்த பகுப்பாய்வை பொதுமையாக்குகிறது. இந்த பகுப்பாய்வு மாவட்ட மட்டத்தில் பள்ளிக் கல்வியின் தரம் பற்றிய மதிப்பீடுகளையும் உள்ளடக்கும்.

கிராம். புலம்பெயர்ந்தவர்களைக் கண்காணிப்பவர்கள், மற்றும் அவர்களின் உடல்நலம் மற்றும் கல்வி முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை அடிக்கடி இடப்பெயர்ச்சி காரணமாக

அவர்களின் நலனுக்கான தடங்கல்களின் எதிர்மறையான தாக்கத்தைத் தணிக்கவும்.

கல்வித் தரத்தின் தேசிய களஞ்சியம் என்பது டிஜிட்டல் வடிவில் உள்ள கல்வி நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்து பதிவுகளையும் பராமரிக்கும்.

P19.6.2. ஆளுமை மற்றும் நிர்வாகத்தை மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பம்: சமூக கண்காணிப்புக்கான கல்வித் தகவல் மேலாண்மை அமைப்புகள் NRED உடன் உருவாக்கப்பட்டு ஒருங்கிணைக்கப்படும். கல்வித் திட்டமிடல், சேர்க்கை, வருகை, மதிப்பீடுகள், முதலியன உள்ளூர் சமூகங்கள், பஞ்சாயத்துகள் மற்றும் SMC க்கள் தரவைப் பார்க்கவும் தங்களைப் புரிந்து கொள்ளவும் முடியும். ஐ.சி.டி.-அடிப்படையான கருவிகள் உடனடியாக அனைத்து நிர்வாகப் பணிகளுக்காகவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, இதில் சேர்க்கை, ஸ்காலர்ஷிப்புகள், மதிப்பீடுகள், ஆலோசனை, வேலை வாய்ப்புகள், அங்கீகாரம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய அமைப்புகள், திறன் மற்றும் துல்லியம் ஆகியவற்றை மேம்படுத்த முடியும். முடிவெடுக்கும் வரை சேகரிப்பது. பங்குதாரர்களிடையே தகவல் பரிமாற்றத்தை எளிதாக்குவதற்கு, அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும்

அனைத்து நிறுவன பங்குதாரர்களையும் (மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்கள் போன்றவை) உத்தியோகபூர்வ நிறுவன தொடர்பு சேனல்களுக்கு (எ.கா. நிறுவன நிறுவன மின்னஞ்சல்) அணுகும்.

P19.6.3. குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்ப சம்பந்தப்பட்ட கொள்கை நடவடிக்கைகள்: மின்னஞ்சலை அடைய 30 ஆண்டுகளுக்கு பிறகு, எங்கள் கல்வி நிறுவனங்கள் பல தங்கள் ஆசிரியர்களுக்கு மற்றும் மாணவர்கள் நிறுவன மின்னஞ்சல் வழங்க வேண்டாம். நிறுவன மின்னஞ்சல்கள் மற்றும் பட்டியல் சேவையகங்கள் மூலம் பெறக்கூடிய தகவல்தொடர்புகளின் செயல்திறன் மேலும் தாமதமின்றி அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

போலி டிகிரி பிரச்சனை இப்போது புதிய பிளாக்ஹேன் தொழில்நுட்பம் மூலம் மிகவும் நேர்த்தியாக தீர்க்கப்பட முடியும். மாநில அரசுகளுக்கு உள்ள அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் 'தேசிய கல்விக் காசோலை' போன்ற சான்றிதழ்களை ஒவ்வொரு மாநில அரசுக்கும் வழங்க வேண்டும்.

கல்வி மற்றும் நிர்வாகத்தின் கணினிமயமாக்கல் கணிசமான அளவு ஏற்கனவே நுழைந்துள்ளது, நுழைவு, மாணவர் பதிவுகள் போன்ற பல அம்சங்கள் மற்றும் மாநிலத்தில் பல பல்கலைக்கழகங்களில் நடைபெறும் தேர்வுகளை கூட ஆன்லைன் கருத்தாய்வு. இவை அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் அளவிடப்பட வேண்டும்.

19.7. சீர்குலைக்கும்

தொழில்நுட்பங்கள்

தொழில்நுட்பம் பெருகிய முறையில் மனித சமுதாயத்தின் பல அம்சங்களைத் தடை செய்கிறது, கல்வி உட்பட. சில தடைச்செய்யும் தொழில்நுட்பங்கள் கல்விக்கான தெளிவான விண்ணப்பங்களைக் கொண்டிருக்கும், மற்றும் NETF இன் ஈடுபாடு மூலம் கல்வி முறையில் இந்த

தொழில்நுட்பங்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கு வழிமுறைகள் விவாதிக்கப்படுகின்றன. கல்வி, ஆராய்ச்சி, திறன் மற்றும் விழிப்புணர்வு ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான முரண்பாடான தொழில்நுட்பங்களின் பரந்த விளைவுகள் குறித்து இந்த பிரிவு கவனம் செலுத்துகிறது.

1986/1992 ஆம் ஆண்டின் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை வடிவமைக்கப்பட்ட போது, இண்டர்நேஷனல், குறிப்பாக வளர்ச்சி விகிதங்கள் மற்றும் பிற நொறுங்குதலான தொழில்நுட்பங்களின் தாக்கங்களை மேம்படுத்துவதில் உள்ள சிக்கலான விளைவுகளை கணிப்பது கடினம். நமது தற்போதைய கல்வி முறை இந்த விரைவான மற்றும் சீர்குலைக்கும் மாற்றங்களை சமாளிக்க இயலாமை ஒரு போட்டியிடும் உலகில் ஒரு அபாயகரமான குறைபாடு எங்களுக்கு (தனித்தனியாக மற்றும் தேசிய) வைக்கிறது. உதாரணமாக, கணினிகளே உண்மையான மற்றும் செயல்முறை அறிவைப் பயன்படுத்துவதில் மனிதர்களை அதிகம் தாக்கியுள்ள போதினும், அனைத்து மட்டங்களிலும் உள்ள எங்கள் கல்வி மாணவர்கள் தங்கள் உயர்ந்த ஒழுங்கு திறன்களை வளர்ப்பதில் செலவழிக்கையில் இத்தகைய அறிவை அதிக அளவில் சுமக்கிறார்கள்.

இந்த கொள்கை நான்காவது தொழிற்சாலை புரட்சி ஏற்கனவே நடந்து முடிந்த ஒரு காலக்கட்டத்தில் வருகிறது, செயற்கை நுண்ணறிவு போன்ற சிக்கலான தொழில்நுட்பங்கள் உருவாகியுள்ளன. அதன் மையத்தில், செயற்கை நுண்ணறிவு (அதாவது, "இந்த நோயாளிக்கு என்ன நோய் உள்ளது?") போன்ற தகவல் இடைவெளிகளை நிரப்ப (அதாவது, "இந்த நோயாளியின் அறிகுறிகள்") இருக்கும் தரவுகளைப் பயன்படுத்துகின்ற கணிப்பு பணிகளின் செலவு குறைகிறது. செயற்கை நுண்ணறிவு அடிப்படையிலான கணிப்பு வீழ்ச்சியடைந்தால், செயற்கை நுண்ணறிவு குறிப்பிட்ட கணிக்கப்பட்ட பணிகளில் மருத்துவர்கள் போன்ற திறமையான நிபுணர்களுடன் பொருந்தும் அல்லது சிறப்பாக செயல்பட முடியும், எனவே அவற்றின் வேலைகளில்

அவர்களுக்கு மதிப்புமிக்க உதவி இருக்கும். எனவே, செயற்கை நுண்ணறிவின் சிதைவு சாத்தியம் தெளிவானது.

NITI Aayog சமீபத்தில் "செயற்கை நுண்ணறிவுக்கான தேசிய மூலோபாயம்: #AIForAll" என்ற தலைப்பில் ஒரு நேரடியான விவாதக் கட்டுரை ஒன்றை வெளியிட்டது. MHRD மற்றும் பிற தேசிய மற்றும் சர்வதேச நிறுவனங்களால் முன்னெடுத்த பல முன்னுரிமைகளை இந்தியாவில் செயற்கை நுண்ணறிவுகளைச் சவால்களையும், தேசிய முன்னோக்கு மற்றும் செயற்கை நுண்ணறிவுக்கான நடவடிக்கை நிகழ்ச்சி நிரல். இந்த கொள்கை கல்வி தொடர்பானது என்று NITI Aayog பரிந்துரைகளை பரந்த அளவில் ஆதரிக்கிறது. செயலிழப்பு தொழில்நுட்பங்களுடன் தொடர்புடைய கொள்கை நடவடிக்கைகள் குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்பங்களுக்கு எவ்வாறு பொருந்துகின்றன என்பதைப் பற்றி செயற்கை நுண்ணறிவு ஒரு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாக விளங்குகிறது என்று மேலும் குறிப்பிடுகிறது. இவ்வாறு, கீழே உள்ள ஒவ்வொரு கொள்கை செயல்களும் செயற்கை நுண்ணறிவுக்கு அதன் பயன்பாட்டின் கருத்துக்களை பின்பற்றுகிறது.

பிளாக்ஹைன் மற்றும் மெய்நிகர் ரியாலிட்டி போன்ற பிற முறிவு தொழில்நுட்பங்கள் கல்விக்கு கணிசமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய பல புதிய தொழில்நுட்பங்களைக் கொண்டுள்ளன.

P19.7.1. தீங்கு விளைவிக்கும் தொழில்நுட்பங்களை கண்காணித்தல்: RSA இன் ஆலோசனைக் குழுவின் நிரந்தர பணிகளில் ஒன்று (அத்தியாயம் 23 ஐப் பார்க்கவும்) அவற்றின் ஆற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட எழுச்சி தொழில்நுட்பங்களை வகைப்படுத்தவும் மற்றும் இடையூறுக்கு மதிப்பீடு செய்யப்படும் கால அளவையும், அவ்வப்போது இந்த பகுப்பாய்வையும் RSA க்கு அளிக்க வேண்டும். இந்த உள்ளீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட RSA, அதன் தோற்றத்தை அந்த தொழில்நுட்பங்களை முறையாக அடையாளம் காணும்

கல்வி அமைப்பிலிருந்து பதில்களைக் கோருகிறது. தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் அதிகரித்துவரும் வேகத்தில்,

கல்வி கொள்கை மாற்றத்தின் பாரம்பரிய சுழற்சி இத்தகைய தடங்கல்களுக்கு பதிலளிக்க மிகவும் மெதுவாக இருக்கலாம். RSA இன் ஆலோசனைக் குழு தேசிய மற்றும் சர்வதேச முன்னோக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில்நுட்ப-குறிப்பிட்ட மறுமொழிகளை முன்மொழிகிறது. இது கல்வி, தொழில் மற்றும் பரந்த பொதுமக்களுடன் கலந்தாலோசித்து மேம்படுத்தப்படும். இந்த பதில்கள் RSA இன் EC ஆல் வழிநடத்தப்படும். கல்வி அமைப்பில் சில சுறுசுறுப்பு அவசியம் என்றாலும், ஒரு குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்பத்தின் நொறுக்கும் திறனை மதிப்பிடும் போது கவனமாக சிந்திக்க வேண்டிய அவசியத்தை செயற்கை நுண்ணறிவால் விவரிக்கிறது (இது பல தனித்துவமான தொழில்நுட்பங்களை உள்ளடக்கியது). பல தசாப்தங்களுக்கு முன்னர், சில வல்லுனர்கள் ஆளும் சார்ந்த நிபுணத்துவ அமைப்புகளை ஒரு உடனடி சீர்குலைக்கும் செயற்கை நுண்ணறிவு தொழில்நுட்பமாக பார்வையிட்டனர். செயற்கை நுண்ணறிவின் அண்மைய ஆதாயங்கள் உண்மையில் 1990 களில் உருவாக்கப்பட்ட பல நுட்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டன (பல்வகை நரம்பியல் நெட்வொர்க்குகள் பின்னூட்டத்துடன்) மற்றும் முதன்மையாக கணக்கிடுதலில் சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள் மற்றும் பெரிய தரவு-செட்கிடைப்பதன் மூலம் தூண்டப்பட்டன. NITI ஆயோக் விவாதத் தாளின் மாதிரிகள், ஒரு ஆலோசனைக் குழுவானது தொழில்நுட்ப-குறிப்பிட்ட கொள்கை மாற்றங்களை முன்மொழியலாம்.

P19.7.2. இடையூறான தொழில்நுட்பங்களில் ஆராய்ச்சி: ஒரு புதிய முறிவு தொழில்நுட்பத்தை RSA இன் முறையான அங்கீகாரத்திற்கு விடையிறுக்கும் வகையில், NRF ஆனது டொமைனிலுள்ள அடிப்படை ஆராய்ச்சி, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் சமூக-பொருளாதார தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்தல் போன்ற பொருத்தமான இடங்களில் ஆராய்ச்சி முயற்சிகளைத் தொடங்குகிறது அல்லது விரிவுபடுத்துகிறது. சில சிக்கலான

தொழில்நுட்பங்களுக்கு NRF சர்வதேச கூட்டுகளுடன் மெகா திட்டங்களுக்கு நிதியளிக்கக்கூடும்.

செயற்கை நுண்ணறிவின் பின்னணியில், NRF ஒரு முற்போக்கான அணுகுமுறையைக் கருத்தில் கொள்ளலாம்:

- a) முக்கிய செயற்கை நுண்ணறிவு ஆராய்ச்சி முன்னேற்றம், ஆ) பயன்பாட்டு அடிப்படையிலான ஆராய்ச்சியை அபிவிருத்தி செய்தல் மற்றும் பயன்படுத்துதல்
- c) உடல்நல பராமரிப்பு, விவசாயம் மற்றும் காலநிலை மாற்றம் ஆகியவற்றில் உலகளாவிய சவால்களை எதிர்கொள்ள சர்வதேச ஆராய்ச்சி முயற்சிகளை நிறுவுதல்.

P19.7.3. திறமை மற்றும் மறு-திறன்: உயர்கல்வி நிறுவனத்தில் புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு மாணவர்களைத் திருப்தி செய்வதற்கும், தற்போதைய பணியாளர்களை விரைவாக மறுபரிசீலனை செய்வதற்கும் மிகவும் பொருத்தமானது. வகை 1 மற்றும் வகை 2 நிறுவனங்கள் செயலிழப்பு தொழில்நுட்பங்களை ஆராய்வதில் மட்டுமல்லாமல், வெட்டு-முனை களங்கள் மற்றும் பயிற்றுவிப்புத் துறைகளில் தொடக்கநிலை பதிப்புகள் மற்றும் ஆன்லைன் படிப்புகள் (ஆன்லைன் படிப்புகள் உட்பட) ஆரம்ப பதிப்புகளை உருவாக்குதல் மற்றும் குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் தொழில்முறை கல்வி. தொழில்நுட்பம் முதிர்ச்சியின் அளவை அடைந்தவுடன், வகை III நிறுவனங்கள் இந்த போதனை மற்றும் அளவீடு முயற்சிகளை அளவிடுவதற்கு சிறப்பான முறையில் வைக்கப்படுகின்றன, இதில் வேலை தயார்நிலைக்கான இலக்கு பயிற்சி அடங்கும். தடைசெய்யக்கூடிய தொழில்நுட்பங்கள் சில வேலைகள் பணிநீக்கம் செய்யும், எனவே திறமை மற்றும் திறமை ஆகியவற்றின் அணுகுமுறைகள், வேலைவாய்ப்பை உருவாக்குவதற்கும், பராமரிப்பதற்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கும். இத்தகைய பயிற்சி வழங்குவதற்கு நிறுவன மற்றும் நிறுவன நிறுவன பங்காளர்களுக்கு ஒப்புதல் அளிப்பதற்காக நிறுவனங்கள் திறன்களைக் கொண்டிருக்கும், இது திறமை மற்றும் உயர்கல்வி கட்டமைப்புகளுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.

செயற்கை நுண்ணறிவு, வகை I மற்றும் வகை II நிறுவனங்கள் முக்கிய இடங்களில் (இயந்திர கற்றல் போன்றவை) மற்றும் பல்வகைப்பட்ட துறைகளில் ("செயற்கை நுண்ணறிவு + எக்ஸ்") மற்றும் தொழில்முறை பகுதிகள் (சுகாதாரம், விவசாயம் மற்றும் சட்டம்). அவர்கள் SWAYAM போன்ற தளங்களில் வழியாக இந்த பகுதிகளில் அதிகாரப்பூர்வ படிப்புகள் உருவாக்கப்பட்டு பரப்பலாம். விரைவான தத்தெடுப்புக்காக, தையல் மற்றும் தொழிற்கல்வித் திட்டங்களில் பாரம்பரிய கற்பிப்போடு இந்த ஆன்லைன் படிப்புகளை முதன்மையாக வகை III நிறுவனங்கள் வகைப்படுத்தலாம். தரவு வகைப்படுத்தல்கள், பட வகைப்பாடு மற்றும் பேச்சு படியெடுத்தல் போன்ற செயற்கை நுண்ணறிவு மதிப்பு சங்கிலியை ஆதரிக்க குறைந்த வகை நிபுணத்துவ பணிகளில் வகை III நிறுவனங்கள் இலக்கு பயிற்சி அளிக்கக்கூடும். நேச்சர் லாங்குவேஷன் பிராசசிங் (NLP) சூழலில், சில குறைவான நிபுணத்துவம் வாய்ந்த பணிகளை (எளிய வாக்கியங்களை மொழிபெயர்ப்பது போன்றவை) ஒரு கற்பிக்கும் நிலைப்பாட்டிலிருந்து மதிப்புமிக்கதாக இருக்கலாம். இதனால், பள்ளிக்கூடங்கள் மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான முயற்சிகள் இந்தியாவின் வேறுபட்ட மொழிகளுக்கு NLP ஐ அதிகரிக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

P19.7.4. விழிப்புணர்வை வளர்ப்பது: இடையூறு விளைவிக்கும் தொழில்நுட்பங்கள் வெளிப்படும்போது, கல்வி மற்றும் தொடர்ச்சியான கல்வியானது, பொது மக்களைத் தடுக்கக்கூடிய சாத்தியக்கூறுகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை உயர்த்துவதில் உதவியாக இருக்கும், மேலும் இது சம்பந்தப்பட்ட சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும். இந்த விழிப்புணர்வு இந்த தொழில்நுட்பங்களுடன் தொடர்புடைய விஷயங்களில் பொது ஒப்புதல் பெற வேண்டும். பள்ளி, நெறிமுறை சிக்கல்களின் ஆய்வு (பிரிவு 4.6.8 ஐப் பார்க்கவும்) மற்றும் நடப்பு விவகாரங்கள் (பிரிவு 4.6.10 ஐப் பார்க்கவும்) RSA அடையாளம் காணப்பட்டதை போன்ற தீங்கு விளைவிக்கும் தொழில்நுட்பங்கள் பற்றிய விவாதம் இடம்பெறும். தொடர்ச்சியான கல்விக்கு சரியான வழிமுறை மற்றும் விவாதப் பொருட்கள் தயாரிக்கப்படும்.

செயற்கை நுண்ணறிவு அடிப்படையிலான தொழில்நுட்பங்களுக்கான தரவு ஒரு முக்கிய எரிபொருள் ஆகும், மேலும் இது தனியுரிமை, சட்டங்கள் மற்றும் தரவு கையாளுதல் மற்றும் தரவு பாதுகாப்பு தொடர்பான தரநிலைகளில் விழிப்புணர்வை அதிகரிப்பது முக்கியம். செயற்கை நுண்ணறிவு சார்ந்த தொழில்நுட்பங்கள். இந்த விவகாரங்களில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த இந்த முயற்சிகளில் கல்வி முக்கிய பங்காற்றும்.

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

தொழில் கல்வி

குறிக்கோள்: அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் தொழிற்கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் - பள்ளிகள், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள். 2025 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து கற்பவர்களிடமும் குறைந்தபட்சம் 50% வரை தொழிற்சாலை கல்விக்கான அணுகல் வழங்குதல்.

வேலை உலகில் தனிநபர்களை தயார் செய்வதில் உயர் கல்வி முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, உயர் கல்வி அனைத்து மக்களுக்கும் அர்த்தமுள்ள பணி பாத்திரங்களை வழிநடத்த வேண்டும். எனினும், சில வகையான கல்வித் திட்டங்கள் குறிப்பிட்ட ஆக்கிரமிப்புகளுக்கு மக்களுக்குத் தயாரிக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இது தொழில் கல்வி என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

19-24 வயதிற்கு உட்பட்ட இந்திய தொழிலாளர் தொகுப்பில் 5% க்கும் குறைவானது, முறையான தொழிற்பயிற்சி கல்வியைப் பெற்றுள்ளதாக 12 வது ஐந்து ஆண்டு திட்டம் (2012-2017) மதிப்பிட்டது; ஒப்பிடுகையில், அமெரிக்கா 52%, ஜெர்மனி 75%, தென் கொரியா 96% ஆகும். இந்த எண்கள் இந்தியாவில் தொழிற்சாலை கல்வி பரவுவதை அவசியமாக்குகின்றன. 1986 ஆம் ஆண்டின் தேசிய கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தப்படும் போது நிறுவப்பட்ட உள்கட்டமைப்பு, மிகுந்த கவலையாக இருப்பதால், தொழிற்சாலை கல்வியை வழங்குவதற்கு போதுமான நிறுவன அமைப்பு இல்லை.

தொழில்முறை கல்வியானது குறிப்பிட்ட கல்வி சார்ந்த சவால்கள் மற்றும் வேலை சூழ்நிலைகளுக்கு அறிவு மற்றும் திறன்களை

நெருக்கமாக இணைப்பதில் கல்வியில் இருந்து வேறுபடுகின்றது. பொருளியல், வேலை மற்றும் திறமை மற்றும் வேலை சம்பந்தமான மனோபாவங்கள் தேவைப்படும் பொருளாதாரத்தில் பணியில் உள்ள குறிப்பிட்ட சில பகுதிகளில் நடைமுறை திறன்களை வரையறுக்க வேண்டும்.

தொழில்சார் கல்வியின் பரந்த வரையறை தொழில்முறை கல்வியையும் உள்ளடக்கியது (எ.கா. சட்ட கல்வி, மருத்துவ கல்வி). இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்வியுடன் தொடர்புடைய நிறுவன மற்றும் ஒழுங்குமுறை கட்டமைப்புகள் கொடுக்கப்பட்டால், நாம் அதை 18 ஆம் பிரிவில் தனித்தனியாக விவாதிக்கிறோம். மேலும், தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சியும் பெரும்பாலும் இந்த காலப்பகுதியில் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்றாலும், இந்த கொள்கையில் 'தொழில்சார் கல்வி' என்ற வார்த்தையை பயன்படுத்துகிறோம்.

தொழிற்குறை கல்வியும் திறன் மற்றும் திறமை ஆகியவற்றிலிருந்து வேறுபடுத்தப்பட வேண்டும். தொழிற்குறை கல்வி என்பது குறிப்பிட்ட ஆக்கிரமிப்புகளுக்கு அறிவு, மனப்பான்மை மற்றும் திறன்களின் ஒரு சிக்கலான ஒருங்கிணைப்பை ஒருங்கிணைக்கிறது. எனவே, திறன்கள் தொழிற்கல்வத்தின் ஒரு பகுதியாகும். தொழில்சார் கல்வியின் முழுமை அவசியமில்லாமல் போகலாம், ஆனால் சில திறமைகளில் பயிற்சி தேவைப்படலாம். ஒரு காரியதரிசி மின்சாரத் பராமரிப்புக்கு பொறுப்பாகவும் உள்நாட்டு கட்டுமானத்திற்காக ஒரு கட்டுமானப் பணி திட்டத்திற்காக பொறுப்பாளராகவும் இருக்க வேண்டும் என்பதற்காக வீட்டு உபயோகத்திற்காக ஒரு மின்சக்தி நிபுணராக இருப்பது போன்றவற்றை எடுத்துக்காட்டுவதற்கு உதாரணங்கள் பயன்படுத்தலாம். தொழிற்பயிற்சி அல்லது சமநிலை திறனற்றதாக இல்லாத பகுதிகளில் தொழில்சார் கல்வி மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். அல்லது நடைமுறையில் தயார் செய்ய போதுமானதாக இருக்கும்.

நிச்சயமாக, தொழிற்குறை கல்வி தேவைப்படும் திறன்கள் மற்றும் வேலைகள் தேவைப்படும் ஆக்கிரமிப்புகள் தொடர்ச்சியாக உள்ளன, மேலும் தனிநபர்கள் ஒருவரிடமிருந்து மற்றொரு முன்னேற்றத்தினை மேம்படுத்துவதன் மூலம் முன்னேற முடியும். ஆனால் தனிநபர்களின் மற்றும் திறமையான மற்றும் திறமையான

முன்னேற்றத்திற்கான திறமை மற்றும் தொழில்சார் கல்விக்கும் இடையில் வேறுபாட்டை உருவாக்குவது முக்கியம். இது இன்றைய முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது, ஏனெனில் சகிப்புத்தன்மை மற்றும் தொழிற்துறை கல்வி ஆகியவை சற்றே தளர்வாகவும், ஒன்றுக்கொன்று மாற்றாகவும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. தொழில்சார் கல்வி என்பது கைத்தொழில் திறனுடன் மட்டுமல்லாமல், கோட்பாட்டு அறிவும், மனப்பான்மையும், மனநிலையும், குறிப்பிட்ட ஆக்கிரமிப்புகளுக்கு தேவைப்படும் மென்மையான திறன்களும், ஒரு பரந்த அடிப்படையிலான கல்வி மூலம் மாணவர்களுக்கு ஒரு வேகமான முடிவை எடுக்க முடியும். வேலை உலகம்.

**தொழிற்கல்வி கல்வி மற்றும் உயர்
கல்வி ஆகியவற்றின்
ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும்.**

சமூக நிலை வரிசை மற்றும் தொழில் கல்வி

ஆக்கிரமிப்பாளர்களின் சமூக நிலை வரிசைமுறை என்பது பல வழிகளில் உயர்கல்வியை கடுமையாக பாதித்துள்ளது. இது தொழில்சார் கல்வியின் பொதுப் பார்வையை கணிசமாக பாதித்துள்ளது, இதனால் மாணவர்கள் உயர் கல்விக்கு தேர்வுகள் செய்கிறார்கள். இந்த தேர்வுகளை உருவாக்கும் மாணவர்களுக்கு குறைந்தபட்சம் தொழிற்கல்வி கல்வி என்பது மிகவும் விரும்பத்தக்கது என்ற உண்மையை எந்தவிதமான ஆதாரமும் இல்லை.

பிற கல்வி நிறுவனங்கள் தொழில்சார் கல்வியின் இந்த உணர்வை மேலும் பாதித்திருக்கின்றன. குறிப்பிடத்தக்க வகையில், தொழில்சார்

கல்வி மற்றும் தொழில்முறை கல்வியின் 'கடினமான' பிரிவினர், முழுமையான நிறுவன மற்றும் பாடத்திட்டத்தில் இருந்து பாடத்திட்டத்தை பிரித்தெடுப்பதில் மிகவும் தெளிவாக வெளிப்படுத்தியுள்ளன, பெரும்பாலும் தொழில் கல்வி நிறுவனங்களின் அலட்சியம் தரும் வகையிலான விளையாட்டாக உள்ளது.

இந்த நிலை மாற்றம் அவசர அவசரத் தேவை. மாணவர் தேர்வு செய்ய தொழில் கல்வி ஒரு கவர்ச்சிகரமான விருப்பமாக இருக்க வேண்டும். மில்லியன் கணக்கான மக்கள் சேரும் மற்றும் ஏற்கனவே பணியிடத்தில் நன்மைக்காக இது மிகவும் முக்கியம். இது தேசிய பொருளாதாரத்திற்கு சமமாக முக்கியமானது. இந்த விவகாரத்தை தீர்க்க உடனடி மற்றும் நீண்டகாலமாக - இந்த கொள்கை தீர்க்கமான நடவடிக்கைகளை எடுக்கும்.

தொழில் கல்விக்கு ஒரு புதிய அணுகுமுறை

மிகவும் அடிப்படை மற்றும் முக்கியமான படி, தொழிற்துறை கல்வி நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். இது அனைத்து பரிமாணங்களிலும் இருக்க வேண்டும் - ஆசிரியர் வளர்ச்சி மற்றும் ஆட்சேர்ப்பு, பாடத்திட்டம் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு. இந்த அடிப்படை முக்கிய படிநிலையுடன், இந்தியாவின் அனைத்துக் கல்வி நிலையங்களிலும் தொழில்சார் கல்வியின் கற்பனை மாற்றியமைக்கப்பட்டு, அதன் சரியான நிலையை நிலைநாட்ட வேண்டும்.

தொழிற்துறை கல்வி 'பிரதான' கல்வியில் இருந்து தனியாக உருவாக்கப்படக் கூடாது. அனைத்து மாணவர்களும் தொழில்சார் கல்வியை வெளிப்படுத்தி, தொழில்சார் கல்வியின் குறிப்பிட்ட நீரோடைகளைத் தேர்வு செய்வதற்கு தேர்வு செய்ய வேண்டும். தகுதிகள் / சான்றிதழ்கள் மற்றும் கடன் கட்டமைப்புகள் ஆகியவற்றின் தெளிவான சமன்பாட்டின் மூலம், தொழில் மற்றும் பொது கல்விக் கால்வாய்களில் எளிமையான இயக்கம் இருக்க வேண்டும். இது தொழில்சார் கல்வியை விரிவுபடுத்துவதில் உதவுகிறது, அதன் சமூக அங்கீகாரத்தை உயர்த்தும் மற்றும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே தொழிற்துறை கல்வி அல்லது

தொழில்சார்ந்த நீரோடைகள் மற்றும் கல்விக் கல்வியின் கலவையியல் ஆகியவற்றை தொடர வாய்ப்பளிக்கும்.

இந்த மறுமலர்ச்சியின் lynchpin அனைத்து மாணவர்களுக்கும் தங்கள் கல்வித் தொழிற்துறையில் ஒரு தொழிற்படிப்புத் தேர்வு செய்வதற்கான நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குகின்றது. இந்த விருப்பத்தைத் தொடருவதற்கான பொருத்தமான நேரத்தை செலவிடுகிறது. அதே நேரத்தில் பரந்த அடிப்படையிலான படிப்புகளுக்கான அணுகல் பயனடைகிறது. இந்த தேர்வு பின்னர் ஒரு உயர் தொழில் பட்டம் தொடர்ந்து அல்லது மற்றொரு ஸ்டீர்ம் ஒரு திட்டம் தொடர வேண்டும் என்று அர்த்தம். சாராம்சத்தில் இந்த நெகிழ்வு ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் பல சாத்தியக்கூறுகளைத் திறக்கும். அதற்கு பதிலாக முதல் தேர்வு செய்தபின், விறைப்புத்தன்மையின் தற்போதைய நிலைமைக்கு பதிலாக.

கல்வி இந்த புதிய கற்பனை தனிநபர்கள் மற்றும் நாடுகளின் பொருளாதார இலக்குகளை பன்மடங்கு வழிகளில் பங்கிட்டு, தொழில் மற்றும் தொழில்முனைப்பு உட்பட பொருளாதார சுதந்திரத்திற்காக தனிநபர்களின் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளும். தற்போதைய வேகமான வரிசைமுறைகளை உடைப்பதன் மூலம், பல்வேறு தொழில்களையும் சமூக நலன்களையும் சமூக சமன்படுத்துவதற்கும் இது உதவுகிறது.

இந்த கொள்கையில் தாராளவாதக் கல்வியின் கற்பனையாகும் - 'கல்வியியல்,' 'தொழில்முறை' மற்றும் 'தொழிற்கல்வி' 'கல்வி ஆகியவற்றை ஆழமாகவும் சிக்கனமாகவும் ஒருங்கிணைத்து - அவை' பிரதானமாக 'இருக்கும்.

இந்த புதிய அணுகுமுறையின் முக்கிய அம்சங்கள்

2015 ஆம் ஆண்டில் அறிவிக்கப்பட்ட திறன்கள் மேம்பாட்டு மற்றும் தொழில் மேம்பாட்டுக்கான தேசிய கொள்கை (NPSDE), 25% கல்வி நிறுவனங்களுக்கு தொழில்சார் கல்வி வழங்குவதை இலக்காகக் கொண்டது என்று குறிப்பிட்டது. பள்ளிகளில், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும்

ஒரே நேரத்தில் 25 சதவீத மதிப்பெண்களைக் கொண்டிருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

எல்லா பள்ளி மாணவர்களும் 9-12 வகுப்புகளில் குறைந்தபட்சம் ஒரு தொழிற்பயிற்சி நிலையத்தில் தொழிற்பயிற்சி பெற வேண்டும். மாணவர்கள் பள்ளிக்கூடங்கள் வழங்கும் படிப்புகள் தேர்வு செய்வதில் இருந்து தேர்வு செய்யப்படுவர், இப்பகுதியில் பயிற்சி வசதி மற்றும் பயிற்சி வாய்ப்புகள் கிடைப்பது ஆகியவற்றின் அடிப்படையில். அவர்களின் தேர்வு நிலைகளில் மாறுபட்ட டிகிரிகளுக்கு சிறப்புப் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. நான்கு ஆண்டுகளுக்கு மேலாக உயர்நிலை பள்ளிக்கூடம், அவர்களின் வட்டி அளவைப் பொறுத்து.

HEI க்கள், இளங்கலை கல்வித் திட்டங்களில் இணைக்கப்பட்டுள்ள தொழில் படிப்புகளை வழங்குவோம், ஒரு பொதுக் கல்வி அமைப்பில் உள்ள தேவையான கோட்பாட்டு பின்னணியுடன் தேவையான கைபேசி அனுபவங்களை உள்ளடக்கிய நிச்சயமாக உள்ளடக்கம் கொண்டது.

இருப்பினும், குறுகியகாலத்தில் பல சவால்கள் உள்ளன, தற்போது பல தொழில் துறை அமைச்சகங்களும், பல்வேறு தொழில் நிறுவனங்களும் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதில் ஈடுபடுகின்றன. எனவே, தொழிற்துறை கல்வியின் ஒருங்கிணைந்த பல அம்சங்கள் விரிவான ஆய்வுக்கு தேவைப்படும், மேலும் அனைத்து பங்குதாரர்களுடனும் இணைந்து ஒருங்கிணைக்கும் வழிமுறைகளை உருவாக்கவும், செயல்படுத்தவும் செயல்படுத்தவும் வேண்டும். தொழிற்துறை கல்வி ஒருங்கிணைப்புக்கான ஒரு தனி தேசிய குழு (NCIVE) அமைக்கப்பட வேண்டும், அமைச்சகங்களில் இருந்து உறுப்பினர்களைக் கொண்டிருக்கும், இங்கே கோடிட்டுள்ள நீண்டகால இலக்குகளை மீளாய்வு செய்யவும் அவற்றை நிறைவேற்றுவதற்காக எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவும் வேண்டும். இந்த அத்தியாயத்தில் பல்வேறு இடங்களில், என்.சி.இ.இ., பரிசீலிக்க வேண்டிய சில சிக்கல்களை நாங்கள் கொட்டி விடுவோம்.

முழு கல்வித் துறை - அனைத்து பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்கள், கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களின் ஆசிரிய

மற்றும் மேலாண்மை - அதனது மாநில அரசுகள் மற்றும் மத்திய அரசாங்கத்தால் ஆதரிக்கப்பட்டு, இந்த வழியில் தொழில் ரீதியிலான கல்விக்கு மீண்டும் வர வேண்டும். துல்லியமான குறைபாடுகளை சமாளிக்க ஒரு ஒருங்கிணைந்த முயற்சியை மேற்கொள்ள முடியும்.

தொழில்சார் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் கல்வியின் கூடுதல் சவால்களை அளிக்கிறது. தொழிற்சாலைகளுக்கும் மற்றும் முதலாளிகளுடனான தரநிலை தரங்களுடனும் நெருக்கமாக பணியாற்ற வேண்டும், இதனால் பள்ளிகளிலும் கல்லூரிகளிலும் பட்டதாரிகள் தங்கள் கல்வியின் முடிவில் போதுமான வேலை வாய்ப்புகளை பெற்றுள்ளனர். எனவே, கல்வி நிறுவனங்கள், இந்த எதிர்பார்ப்புகளை வழங்குவதற்கு கணிசமான நிபுணத்துவத்தை உருவாக்க வேண்டும். பின்வருபவற்றைச் செய்ய அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாக, நிர்வாகம் மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே திறனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்று சில நிபுணத்துவம் பெற்றிருக்க வேண்டும்:

- ITI க்கள், பாலிடெக்னிக்ஸ், உள்ளூர் தொழில்கள் மற்றும் தொழில்கள், பண்ணைகள், மருத்துவமனைகள், அரசு சாரா நிறுவனங்கள் மற்றும் மாணவர்கள் போன்ற நடைமுறை திறன்களைப் பயிற்றுவிக்கும் அனைத்து வசதிகளையும் ஒருங்கிணைத்து, அதனுடன் தொடர்புடைய நடைமுறைப் பயிற்சிக்கு இணைக்கக்கூடிய தொழில்சார் கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்க, இந்தத் திட்டங்கள், தகவல் திறன், டிஜிட்டல் மற்றும் நிதியியல் கல்வியறிவு, தொழில் முனைவோர் மற்றும் பல போன்ற வாழ்க்கைத் திறன்களில் சிக்கலான முக்கிய படிப்புகளை உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும்;
- NCERT உடன் பணிபுரியும் பண்டிட் சுந்தர்லால் ஓர்மா சென்ட்ரல் இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் வொகேஷனல் எஜுகேஷன் (PSSCIVE) மற்றும் SCERT க்கள் (அவர்கள் இருக்கும் கல்வி நிறுவனங்களின் அரசு நிறுவனங்கள் மூலம்) உள்ளூர் கல்வித் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு தொழிற்சாலை கல்விக்கான பாடத்திட்டத்தை மற்றும் கூடுதல் கல்வித் தகவல்களை உருவாக்குதல். இது கணிசமான முயற்சி மற்றும் திறன் தேவைப்படும் ஒரு மிகப்பெரிய

பணியாகும். அனைத்து பங்குதாரர்களுடனும் ஒத்துழைப்புடன் NCBYE ஒரு திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டும்;

- பயிற்றுவிப்பாளராக பல பகுதிகளிலும், பகுதி நேர அல்லது முழு நேரத்திலும் பல வெளிநாட்டு வல்லுநர்களை தூண்டுதல் மற்றும் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு தேவையான நோக்குநிலைடன் வழங்குதல். பல்வேறு வயதுக் குழுக்களின் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க ஆசிரியர்களுக்கான பொருத்தமான பயிற்சி தொகுதிகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.
- பயிற்சி பெறும் மாணவர்கள் பயிற்றுவிப்பதன் மூலம் தொழிற்சாலை கல்வியை வழங்குவதற்கு பங்களிக்க பள்ளிகளையும் மற்றும் HEI களுக்கான உள்ளூர் ஆசிரியர்களை பயிற்சி செய்யவும். பள்ளிகளின் விஷயத்தில், இந்த பணி தற்போது PSSCIVE ஆல் கையாளப்படுகிறது, ஆனால் அதிக எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்கான மிக அதிக அளவிலான மாதிரி தேவைப்படுகிறது, இது பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான பாடசாலை வளாகங்கள் மற்றும் DIET களின் திறனைப் பயன்படுத்துகிறது. உயர் கல்வியில் ஆசிரியர்களுக்கு பல்கலைக்கழகங்கள்;
- நடைமுறை திறன்களை பயிற்சியளிக்கும் பங்களிகளுடன் கூட்டாக இணைந்து, அனைத்து தொழில் கல்வி படிப்புகளின் மதிப்பீடுகளை நடத்துங்கள். இது மீண்டும் ஒரு சிக்கலான மற்றும் மிகப்பெரிய பணியாகும். இந்த பணிக்காக கல்வி நிறுவனங்கள் கல்வித் திறன் கவுன்சில்களுடன் (SSC) ஒத்துழைக்க வேண்டும்;
- NSQF அளவுகளுக்கு முன்னர் கற்கும் இளைஞர்களையும் பெரியவர்களையும் மதிப்பிடுவதற்கான திறனை மேம்படுத்துதல் மற்றும் அவற்றை சான்றிதழை வழங்குதல். முன்னர் கற்றல் (RPL) அங்கீகாரம் என அறியப்படும் இந்த செயல்பாடு, ஒரு கருத்தாக நன்கு புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. இருப்பினும், அத்தகைய மதிப்பீடுகளை நடத்துவதற்கான நல்ல சிந்தனை செயல்முறைகள் இன்னும் உருவாக்கப்படவில்லை. கல்வி நிறுவனங்கள் இந்த மதிப்பீட்டு செயல்முறைகளை உருவாக்குவதற்கும்,

தரப்படுத்துவதற்கும் பங்களிக்க வேண்டும், எனவே மாணவர்களும், பெரியவர்களும் உட்பட, அவர்களின் நிபுணத்துவத்திற்காக மதிப்பீடு செய்யப்படலாம், பின்னர் கிடைமட்ட மற்றும் செங்குத்து இயல்பிற்கான வாய்ப்புகளை வழங்கலாம்.

மாநில மற்றும் மத்திய அரசாங்கங்கள் திறமையான திறனை வளர்ப்பதற்கு இந்த தயாரிப்பு முயற்சிகளுக்கு நிதியளிக்க வேண்டும், மேலும் தொழிற்துறை கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான தேசிய இலக்கை வழங்குவதற்கு கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அனைத்து ஆதரவையும் வழங்க வேண்டும். மையம் மற்றும் மாநிலத்தில் ஒருங்கிணைப்பு அமைப்பு கல்வி நிறுவனங்களில் இருந்து ஆரம்ப கற்றல் சேகரிக்க மற்றும் பதிவு மற்றும் இந்த பரவலாக பரவ முடியும். ஆசிரியர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் - வழக்கமான கூட்டங்கள் மற்றும் மாநாடுகள் மூலம் அனுபவங்களை பகிர்ந்து கொள்ள, அனைத்து தொழில் பங்குதாரர்களையும் ஒன்றாக இணைக்க முடியும். NCVIE இந்த பார்க்க முடியும்.

தொழில்சார் கல்விக்கான புதிய அணுகுமுறையை செயல்படுத்துவதற்காக, கொள்கை பின்வருமாறு கருதுகிறது:

- RPL, வயது வந்தோர் கல்வி, ஆன்லைன் கற்றல், போன்ற இயங்குமுறை மூலம் ஏற்கனவே பணியிடத்தில் இளைஞர்களின் திறன்களை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான முயற்சிகளுடன், திறன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் உள்ளூர் வாய்ப்புகளை மேம்பிங் செய்வதன் மூலம் பள்ளி மற்றும் உயர் கல்விக்கு தொழில்சார் கல்வியின் பொருத்தமான மற்றும் அர்த்தமுள்ள ஒருங்கிணைப்பு.
- அனைத்து நிலைகளிலும் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் வெளிப்பாடு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்காக அமைச்சகங்கள், உடல்கள் / நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் மற்றும் உள்ளூர் தொழில்கள் மற்றும் தனிநபர்களின் நெட்வொர்க்.
- உள்கட்டமைப்பை அபிவிருத்தி செய்வதில் போதுமான முதலீடு, அதேபோல் நியமனம் செய்வது, தொழில்சார் கல்வித் திறனை திறம்பட நடத்துவதற்கு தனிநபர்களை தயார் செய்தல் மற்றும் ஆதரவு செய்தல்.

- தரவுத்தளங்களின் பராமரிப்பு மற்றும் தொழிற்சாலை கல்வியின் சாத்தியமான மாதிரிகள் பற்றிய ஆய்வு ஆகியவை எங்கள் சூழலில் பயன்படுத்தப்படலாம்.
- நிறுவனங்கள் மற்றும் நிரோடைகள், சர்வதேச தரங்களுடன் ஒழுங்குபடுத்துதல், மற்றும் NHEQF மற்றும் NSQF ஆகியவற்றுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றில் கற்கும் மாணவர்களின் இயக்கம் உறுதிசெய்யப்படுகிறது.
- குறிப்பாக உயர் கல்வி நிலையத்திலும், கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடிப் பகுதிகளிலும் தொழில்சார் கல்வியின் மேம்படுத்தப்பட்ட திறன்.
- உள்ளூர் கைவினைஞர்களையும் கைவினைஞர்களையும் பாடத்திட்டத்திற்குள் ஒருங்கிணைத்து, அவர்களது பணி பரவலாக பரவலாக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தொழிற்சூறை கல்வி இரண்டாம்
நிலை பாடத்திட்டத்தின்
பகுதியாகவும், NSQF உடன்
இணைக்கப்படும்.

20.1. அனைத்துப் பள்ளிகளிலும், கல்லூரிகளிலும் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் தொழிற்சூறை கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்

கணினியில் உள்ள அனைத்து பங்குதாரர்களாலும் ஒரு ஒருங்கிணைந்த முயற்சி தேவைப்படும்: (i) திறன் மேம்பாட்டு மற்றும் தொழில் முனைவோர் (MSDE), எம்.எச்.டி.ஆர்., மற்றும் மத்திய மற்றும் மாநில அரசாங்கங்களின் அனைத்து அமைச்சகங்களும் தொழிற்பயிற்சி சூறையில் ஈடுபட்டுள்ளன; (ii) தேசிய கல்வி மேம்பாட்டு நிறுவனம் (NSDA), தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான தேசிய கவுன்சில் (NCVET), மாநில திறன் மேம்பாட்டு பயணங்கள் (SSDMs), SSC கள், நிதி நிறுவனங்கள் மற்றும் பிற நிறுவனங்கள் போன்ற தொழிற்சூறை கல்வி நிறுவனங்களை உருவாக்குதல்; (iii) ஐ.டி.ஐ., பாலிடெக்னிக்ஸ், தொழில்கள், தொழில்கள் மற்றும் பிற பயிற்சி வழங்குநர்கள் பள்ளிகள், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைந்து செயல்படுவது; (iv) பயனாளிகள், இளைஞர்கள் மற்றும் பெரியவர்கள்; தொழில்சார் கல்வியை ஒரு

முக்கியமான முறையில் பிரதானமாக ஒருங்கிணைப்பதற்கான சவாலை சமாளிக்கும் பொருட்டு.

P20.1.1. அனைத்து உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கும், உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் தொழிற்துறை கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல்: அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும் ஒரு தசாப்தத்தின் ஒரு காலப்பகுதியில் ஒரு தொழிற்துறை கல்வியில் தங்கள் கல்விக் கட்டளைகளில் ஒரு படிநிலை முறையில் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். இதற்கு, அவர்கள் ஐ.டி.ஐ.க்கள், பாலிடெக்னிக், உள்ளூர் தொழில்கள் மற்றும் தொழிற்சாலைகள், மருத்துவமனைகள், பண்ணைகள் மற்றும் அரசு சாரா நிறுவனங்களுடன் இணைந்து செயல்படுவார்கள். ஒவ்வொரு கல்வி நிறுவனமும் தங்கள் பிராந்தியங்களில் கிடைக்கும் வேலைகள் குறித்த ஒரு பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் அவர்கள் விரும்பும் சில பகுதிகளை கவனமாக தேர்வு செய்யும். கவனம் நடைமுறை திறன்களின் வளர்ச்சி மற்றும் பரந்த அடிப்படையிலான கல்வியுடன் இணைந்த கோட்பாட்டு அறிவும் இருக்கும்.

P20.1.2. கல்வி நிறுவனங்களிடையே தெரிந்துகொள்ளும் சிறந்த நடைமுறைகளை பகிர்ந்து கொள்வதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்: வழிகாட்டுதலுக்கும் அறிமுகத்துக்கும் பகிரங்க வழிமுறைகளை வைக்க வேண்டும். ஒரு சாதாரண உடல் இந்த பணிக்காக அர்ப்பணிக்கப்பட வேண்டும். பள்ளி, கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அத்தகைய ஒரு உடல் வழங்கப்படலாம், அதனால் பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி முழுவதும் சச்சரவுகளை ஏற்படுத்த உதவுகிறது.

P20.1.3. திறன்கள் இடைவெளி பகுப்பாய்வு மற்றும் உள்ளூர் வாய்ப்புகளை மேம்பிங் செய்தல்: NSDC ஏற்கனவே பயிற்சி பெற்ற பணியாளர்களுக்கு தேவையான மதிப்பீடுகளை நிர்ணயிப்பதில் பல்வேறு துறைகளில் மேற்கொள்ளும் பணியை முன்னெடுத்துச் செல்லுதல், மாநில அரசுகள் தங்கள் மாநிலங்களின் பல்வேறு பகுதிகளிலுள்ள பயிற்சித் தேவைகளை மிகச் சலபமாகப் பிரித்தெடுக்கும். கல்வி நிறுவனங்கள் நிறுவனங்கள், மனித வளங்களில் திட்டமிடப்பட்ட இடைவெளியை அடிப்படையாகக்

கொண்டு வழங்க விரும்பும் குழுக்களுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கவும், கைத்தொழில்கள் மற்றும் பயிற்சி வசதிகளுக்கான சாத்தியமான தேவைகள் மற்றும் சாத்தியமான தேவைகள் ஆகியவற்றைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அடிப்படையாகவும்,

P20.1.4. அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் தொழிற்சாலை கல்விக்கான ஒருங்கிணைப்புக்கான நிதி ஆதாரம்: தொழில்சார் கல்வியின் பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு ஆசிரியர்களை உருவாக்குதல் மற்றும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சிக்காக நிதியுதவி தேவைப்படுகிறது, கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ளூர் உள்கட்டமைப்பு (உபகரணங்கள் மற்றும் ஆய்வுகூடங்கள் போன்றவை) உருவாக்குதல், அவசியமான உள்ளூர் வளங்கள், தேவையான சம்பளங்கள், தொழில்சார் கல்வியில் பல்வேறு துறைகளில் நிபுணத்துவத்தை ஊக்குவித்தல், முதலியன. கல்வி நிறுவனங்களுக்கு தொழில்சார் கல்வியை ஒருங்கிணைப்பதற்கான ஒரு தனி நிதி. இந்த நிதிகளை வழங்குவதற்கான முறைகள் மற்றும் கண்காணிப்பு முன்னேற்றத்திற்கான செயல்முறைகள் ஆகியவற்றை NCEY செயல்படுத்தும்.

P20.1.5. எம்.எச்.ஆர்.டி மற்றும் எம்.எஸ்.டி.இ. இடையே உள்ள ஒருங்கிணைப்பு: முதன்முதலில் மில்லியன் கணக்கான இளம் இந்தியர்களுக்கு தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதில் பிரதான கல்வி நிறுவனங்கள் முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருப்பதால், MHRD மற்றும் MSDE மற்றும் உண்மையில் அனைத்து திறமைகளும் பயிற்சி திறன், NCDET, தற்போது NSQF இன் பாதுகாவலர் மற்றும் SSC க்கள் போன்ற தொழில்முறை தரநிலைகள் மற்றும் நடத்தை மதிப்பீடுகளை வரையறுக்கும் MSDE மூலமாக நிர்வகிக்கும் திறனற்ற சுற்றுச்சூழல் மற்ற கூறுபாடுகளுடன் கல்வி நிறுவனங்களை தொடர்புபடுத்துவதற்கு நெருக்கமான ஒத்துழைப்புடன். RSA அதன் SCC மூலமாக மையம் மற்றும் மாநிலங்களில் இதை சாதிக்க உதவுவதில் முக்கிய பங்கைக் கொள்ளும்.

P20.1.6. தொழில்சார் கல்விக் கழகத்திற்கான தரவு சேகரிப்பு, எம்ஐஎஸ் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஆதரவு: கல்வி நிறுவனங்களில் தொழில்சார் கல்விக் கழகத்தின் வழிப்பாதை பாதையில் இருப்பதை உறுதி செய்ய

ஒரு கணிசமான தரவு சேகரிப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் செய்யப்பட வேண்டும். NCVET தற்போது கல்வித் துறைக்கு நீட்டிக்கப்பட வேண்டிய சான்றிதழ் வேட்பாளர்கள், படிப்புகள், பயிற்சி வழங்குநர்கள், பயிற்சியாளர்கள், மதிப்பீட்டாளர்கள் மற்றும் பலவற்றை கண்காணிக்கும் ஒரு தொழில் சந்தை தகவல் அமைப்பு (LMIS) ஐ வழங்குகின்றது. தொழில்நுட்பத்தை கணிசமான அளவுக்கு பயன்படுத்துவது: (i) குறிப்பிட்ட புவியியலில் தேவையான படிப்புகளின் வகைகள் மற்றும் இயல்புகளைத் தீர்மானிக்க தரவு சேகரித்தல்; (ii) பொருளாதாரம் பல்வேறு துறைகளில் அனைத்து நிறுவனங்களால் நடத்தப்படும் வெற்றிகரமான பாடநெறிகளுக்கான தரவுகளுக்கான MIS; மற்றும் (iii) ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்கான தொழில்நுட்ப தளங்கள் மற்றும் தொழில் நுட்பத்தின் இறுதி-இறுதி முடிவு ஆகியவை வெற்றிகரமாக ஒருங்கிணைந்த இலக்கை அடைவதற்கு தேவைப்படும் அத்தகைய தரவு சேகரிப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வுக்கான ஒரு திட்டம் NCIVE ஆல் உருவாக்கப்பட்டது.

20.2. கட்டமைப்புகள் மற்றும் தரநிலைகள்

மாணவர்கள் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் பெற்றிருக்கும் கற்றல் விளைவுகளை மற்றும் திறன்களை வரையறுக்கும் தகுதிகள் கட்டமைப்புகள் மூலம் பொது மற்றும் தொழில் கல்வி இடையே இடைவெளியை இணைக்கும் செயல்பாட்டில் பல நாடுகள் உள்ளன. வெவ்வேறு நாடுகளில் உள்ள ஆறு மற்றும் பன்னிரண்டு இடங்களுக்கிடையே உள்ள நிலைகளின் எண்ணிக்கை மாறுபடுகிறது. NSQF 2013 இல் பத்து அளவுகளுடன் அறிவிக்கப்பட்டது. கற்றல் விளைவுகளை குறிப்பிடுவதற்கு பொதுவான அளவுருக்கள் பொதுவாக நான்கு அல்லது ஐந்து, தொழில்முறை அறிவு, திறன்கள் மற்றும் திறமை. இது அனைத்து வேலைகள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அனுமதிக்கான தகுதிக்கான தகுதி NSQF தகுதி அளவுகள் அடிப்படையில் வரையறுக்கப்படும் என்று

NSQF இல் கட்டாயப்படுத்தப்பட்டது. இது தற்போது தேவைப்படும் திறன்களை ஒரு கடன் அடிப்படையிலான முறையால் காலப்போக்கில் வாங்கிக்கொள்ள முடியும் என்பதால், அடுத்த நாளிலேயே உயர் கல்விக்கு தொடர்ச்சியாக நகர்த்துவதற்காக தற்போது பணியாற்றும் மாணவர்களுக்கு உதவ இது உதவும்.

கற்றல் விளைவுகளை குறிப்பிடுவது, தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவற்றைக் கற்பிப்பதையும், அவர்களது அறிவு எவ்வாறு மற்ற படிப்புகள் மற்றும் நிரல்களுடன் தொடர்புடையது என்பதையும் பார்ப்பதற்கு அனுமதிக்கிறது. கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் அவர்களது பட்டதாரிகளிடமிருந்து எதிர்பார்ப்பது என்னவென்பதையும் முதலாளிகள் அறிவார்கள், இதனால் கல்வி வழங்குநர்களிடமிருந்து பொறுப்புணர்வு தேவைகளை வலுப்படுத்துவார்கள். பல வழிகளில், முறையான, முறைசாரா மற்றும் முறைசாரா கல்வி மூலம் தகுதிபெற முடியும் என்பதால் NSQF, தொழில் மற்றும் முக்கிய பொதுக் கல்வி மட்டுமல்ல, ஆனால் திறமையற்ற பயிற்சி பெறும் திறன்களை மாணவர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ள உதவுகிறது. , தேவை, மற்றும் NSQF ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு இணங்க வேண்டும் என்று சான்றிதழ்.

E20.2.1. தேசிய திறன்கள் தகுதித் திட்டங்களை விவரிக்கும்: NSQF குடையின் கட்டமைப்பின் மூலம் 10 மட்டங்களில் வரையறுக்கப்பட்ட பொதுவான திறன்களை பல்வேறு துறைகளில் உள்ள துறைகளில் / துறைகளில் / தொழில்களுக்கான ஒவ்வொரு பிரிவிலும் குறிப்பிடப்படும். பாடநெறி உள்ளடக்கம் மற்றும் மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் தகுந்த பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு கட்டமைப்புகள் மூலம் தரநிலைப்படுத்தப்படும்

கல்வி நிறுவனங்கள் இந்த அளவிற்கு இணைந்த மற்ற பங்குதாரர்களுடன் ஒத்துழைத்துள்ளன. NSQF அளவுகளின் விவரக்குறிப்பு, கல்வி நிறுவனங்களின் அனுபவத்தின் அடிப்படையில் சரிசெய்தல்களுடன் ஒரு முழுமையான

மதிப்பாய்வு செய்யப்பட வேண்டும். இந்த பணிகள் NCIVE ஆல் ஒருங்கிணைக்கப்படலாம்.

P20.2.2. தேசிய தொழில் தரநிலைகள் மற்றும் தரநிலைகளின் சர்வதேச பொருந்தக்கூடிய தன்மை: சர்வதேச தரநிலைகள் (சர்வதேச தொழிலாளர் அமைப்பு) (ILO) பராமரிக்கப்படும் ஆக்கிரமிப்புகளின் சர்வதேச தர வகைப்படுத்தலுடன் (ஐ.எஸ்.சி.ஓ) இந்த அடிப்படையில்தான், தேசிய தரநிலை தரநிலைகள் (QPs-NOS) தகுதிப் பொதிகளை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். இது முடிந்தவுடன், முதலாளிகள் தங்கள் நிறுவனத்திற்குள்ளே வேலை செய்யும் ஒவ்வொரு வகையிலும் மிகவும் பொருத்தமான தரங்களைக் குறிப்பிடத் தொடரலாம், கல்வியாளர்கள் அதே தரத்திற்கு பயிற்சியளிக்க முடியும்.

2015 ஆம் ஆண்டின் ஐ.சி.ஓ.ஓ. உடன் 2008 ஆம் ஆண்டுக்கான தொழில்முறை மற்றும் வேலைவாய்ப்பு அமைப்பானது, தேசிய வகைப்பாடு தொழில்சார் தொழில்முறை அறிவிப்புகளை 2015 (NCO-2015) அறிவித்துள்ளது. NCO-2015 மேலும் QPs-NOS உடன் இணைக்கப்பட வேண்டும் என்று கூறுகிறது. இருப்பினும், அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்கான உத்தரவின் வெளிச்சத்தில், அனைத்து கல்வி அமைச்சகங்களுக்கும் தொழில்சார் கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான அனைத்து தரங்களுக்கும் என்சிஇஐ மறுபரிசீலனை செய்வது முக்கியம், மேலும் அவற்றை ஒருவருக்கொருவர் ஒருங்கிணைத்து, சர்வதேச தரநிலைகளுடன் .

அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தொழிற்கல்வி படிப்புகள் மற்றும் திட்டங்களை வழங்கும்.

P20.2.3. தேசிய தகுதிகள் பதிவு: NCVET மூலம் நிர்வகிக்கப்படும், NQR, NSQF உடன் இணைக்கப்பட்ட அனைத்து தகுதிகள் உத்தியோகபூர்வ தேசிய பொது பதிப்பாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. NSQF- இணையாக்கப்பட்ட தகுதிகளை வழங்கும் கல்வி நிறுவனங்கள் NQR போர்ட்டில் அவர்களின் பயிற்சித் திட்டங்களின் விவரங்களைப் பதிவு செய்யலாம், அது பிற நிறுவனங்களால் பயன்படுத்தப்படலாம். 'கிரியேட்டிவ் காமன்ஸ்' வகை உரிமங்களைப் பயன்படுத்துதல் போன்ற NQR இல் நிச்சயமாக உள்ளடக்கம் மற்றும் உள்ளடக்கத்தைப் பகிர்ந்து மற்றும் பரவலாக மறுபரிசீலனை செய்யப்படும் கொள்கைகள் இடத்தில் வைக்கப்படும். மேலும், NQR இல் பாடநெறி உள்ளடக்கத்தை மறுபரிசீலனை செய்ய மற்றும் வெளியிடுவதற்கான ஒரு வலுவான மற்றும் அதிகமான திறனான இயக்கம் கிடைக்கப்பெறும். என்.சி.இ.இ., எம்.எஸ்.டி.இ. மற்றும் எம்.எச்.ஆர்.டி. உடன் கலந்தாலோசனையுடன் இந்த நடைமுறைகளை உருவாக்க முடியும்.

20.3. இரண்டாம் நிலை பள்ளியில் தொழிற்கல்வி கல்வி

கல்வி நிறுவனங்களில் தொழிற்சாலை கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் குறைந்தபட்சம் ஒரு வேலைவாய்ப்பில் பயிற்சியளிப்பதை உறுதிசெய்கிறது. மேல்நிலைப் பள்ளியில் 9-12 வகுப்புகளில் உள்ள நான்கு ஆண்டு காலம், வெவ்வேறு மாணவர்களுக்கு ஒரு மாணவனை மட்டும் அம்பலப்படுத்துவதற்கு பயன்படுத்த முடியாது, ஆனால் அவரை / அவளுக்கு / அவளை தனது விருப்பப்படி ஒரு கணிசமான நிபுணத்துவத்தை படிப்படியாக வளர்த்துக் கொள்ள உதவுகிறது. இருப்பினும், ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவர் எடுத்துக் கொள்ளும் தொழில் மற்றும் நிபுணத்துவத்தின் தேர்வானது (படிப்புகளின் எண்ணிக்கை) அவர்களுக்கு முழுமையாக விட்டு வைக்கப்படும். பாடசாலை வளாகங்களை அறிமுகப்படுத்துதல் நடைமுறை திறன்களை வழங்குவதற்கான வசதிகள் கொண்ட பாடசாலைகள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்புகளை மேம்படுத்தும். மாணவர்கள் பள்ளியில் இன்னும் இருக்கும்போதே இந்த வசதிகளில் வேலை / நடைமுறை அனுபவத்தை அனுபவிப்பதற்கான நேரத்தை செலவிடுவதற்கு மாணவர்கள் இயலுமைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

மாணவர்களிடமிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வகுப்புகள், மொழிகளில், கணிதம், தொழிற்கல்வி மற்றும் பலவற்றில் மாணவர்கள் தேர்வு செய்யக்கூடிய தாராளவாத அணுகுமுறை மற்றும் செமஸ்டர் அமைப்புகளை அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம், கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 9-12 வகுப்புகளில், P4.1.1 ஐப் பார்க்கவும்), மற்றும் போர்டு பரீட்சைகளுக்கான நெறிமுறைகளை எளிதாக்குவது தொழில் கல்வி அறிமுகப்படுத்த உதவுகிறது. பள்ளிக்கூட வளாகத்தில் 6-8 வகுப்புகளில் மாணவர்களுக்கு வெளிப்பாடு மற்றும்

நோக்குநிலைகளுக்கு வெளிப்பாடு மற்றும் நோக்குநிலை ஆகியவற்றைப் பெற வேண்டும். பள்ளிக்கூட வளாகத்திலேயே பயிற்சி அளிக்கப்படும். அவர்கள் 9-12 வகுப்புகளில் தகவல் தெரிவு செய்யலாம்.

P20.3.1. உயர்நிலை / மேல்நிலை பள்ளி - 9-12 வகுப்புகள்: பள்ளி வளாகங்கள், வெளிப்புற கூட்டாளிகளுடன் சேர்ந்து பள்ளியிலோ அல்லது வெளியிலோ நடைமுறை பயிற்சி அளிக்கப்பட்டு, 1 முதல் 4 வரையிலான NSQF அளவுகளுடன் இணைக்கப்படும் பாடத்திட்டத்தை விநியோகத்தில் நிபுணத்துவம் பெற வேண்டும். 'திறன்கள் அறிவுசார் வழங்குநர்கள் (SKP)' என்ற பாத்திரத்தில் பொருத்தமான பயிற்சி பங்காளர்களை கையெழுத்திடும் திறன் பள்ளி வளாகங்கள் தங்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான ஊக்கத்தொகையை தேர்வு செய்யும். உள்ளூர் க.பொ.த.நிதிகளின் பயன்பாடானது, உள்ளூர் பகுதிகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கான ஊக்கத்தொகைகளுக்கு பயிற்சியளிக்கப்படுவதற்கும், தரம் 12 க்குப் பின்னர் அவர்கள் வேலைவாய்ப்புகளைக் கண்டறியும் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கும் உதவியாக இருக்கும். பள்ளிக்கல் வளாகங்களில் உள்ள ஆலோசகர்களால் மாணவர்களின் உதவிகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் உதவி பெற வேண்டும்.

பள்ளிகள் 12 ம் வகுப்பு முடிந்த வரை பள்ளியில் தொடர்ந்து படிப்பதற்கும், மாணவ, மாணவியர்களுக்கும், தகவல் தொடர்பு திறன்களுக்கும், டிஜிட்டல் மற்றும் நிதியியல் கல்வியும், தொழில், மற்றும் பல. பகுதி நேர பயிற்சிக்காலம் மற்றும் திறமை பயிற்சி ஆகியவை மீதமுள்ள காலக்கட்டத்தில் பள்ளியில் கல்வித்துறையுடன் சேர்க்கப்படலாம். மாலை / இரவு வகுப்புகள் பயன்படுத்தப்படலாம். மாணவர்கள் 12 ஆம் வகுப்பில் இருந்து வெளியேற வேண்டும் என்பது ஒரு முழுமையான கல்வியுடன், அவர்கள் வேலை செய்யும் உலகில் நுழைய அனுமதிக்கப்பட வேண்டும்.

P20.3.2. பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடு: பாடத்திட்டத்தை உள்ளூர் சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்றபடி செய்ய வேண்டும், இது பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான ஒரு விநியோகிக்கப்பட்ட மாதிரியைக் குறிப்பிடுகிறது. தொழிற்சாலைக் கல்வி மதிப்பீடு அவசியமாக இரண்டு

பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட வேண்டும், SKP ஆல் மதிப்பீடு செய்யப்படும் அனுபவக் கூறுடன் மற்றும் மீதமுள்ள கல்வி நிறுவனம் மற்றும் / அல்லது BOA (P8.1.8 ஐப் பார்க்கவும்). NCSS ஆல் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு பொருத்தமான கட்டமைப்பு, PSSCIVE உடன் இணைந்து மற்றும் மாநில அளவிலான நிறுவனங்கள் மற்றும் BOA உடன் இணைந்து செயல்படுகிறது.

P20.3.3. ஆசிரியர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள்: தொழிற்பயிற்சி கல்வி நிறுவனத்தில் பயிற்றுவிக்கப்பட்டிருக்கும் வழக்கமான ஆசிரியர்களைத் தவிர, பல்வேறு துறைகளில் நிபுணத்துவத்திற்கு சமுதாயத்தின் பல்வேறு பிரிவுகளிலிருந்து பயிற்சி பெற்றவர்கள் பலர் பெறப்பட வேண்டும். அவர்கள் விருந்தினர் ஆசிரியராகக் கொண்டு வர முடியும், மேலும் அவர்கள் இருவரும் கோரிய மற்றும் நடைமுறைகளை இருவரும் அறிந்திருக்கலாம் அல்லது நடைமுறை பயிற்சியை வழங்கலாம், வழக்கு இருக்கலாம். பள்ளிகளுக்கு வெளியே மாணவர்களுக்கு சிறப்பு நடைமுறை பயிற்சியளிக்கப்படும் நிகழ்வுகளில், புறநிலை பயிற்சியாளர்களையும் கோட்பாட்டு ரீதியான அம்சங்களைக் கற்பிக்கவும் முடியும். பாடசாலை வளாகங்கள் இந்த கல்வியாளர்களை ஒரு கல்விசார் சூழலில் வசதியாக மாற்றி, மாணவர்களை கையாளவும், DIET களில் வழங்கப்படும் குறுகிய கால பயிற்சி வகுப்புகள் மூலம், அவர்களின் வேலைகளில் பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு கட்டமைப்பின் பரந்த வரையறைகள் ஆகியவற்றைப் பின்பற்றவும் உதவுகின்றன.

P20.3.4. ஆசிரியப் பயிற்சி: ஆசிரியர்களின் உதவியை வழங்குவதற்கான திறனுடன் சேர்ந்து தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதில் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை கவனிக்கப்பட வேண்டும். PSSCIVE ஆசிரியர் பயிற்சி வகுப்புகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் கையேடுகளை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுவதன் மூலம், ஆசிரியர் தயாரிப்பதில் ஈடுபடுகின்ற பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் SCERT கள், DIETS, SIVE கள் மற்றும் பள்ளிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் மாநில அரசாங்கங்கள் மூலம், தங்களின் தேவையான எண்ணிக்கையை ஆசிரியர்கள் குறுகிய கால பயிற்சிஇந்த நோக்கத்திற்கான பாடநெறிகள் முன்னணி கல்வி நிறுவனங்களால் வடிவமைக்கப்பட்டு

தயாரிக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் SCERT மற்றும் DIET க்கள் வழியாக ஆன்லைன் மற்றும் ஆஃப்லைன் இரண்டையும் பரவலாக பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். CRC கள், BRC க்கள் மற்றும் DIET களில் உள்ள உள்ளூர் ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக வெளிநாட்டில் பயிற்சி பெற்றவர்களும் வெளிநாட்டில் பயிற்சி பெற்றவர்கள். வெளிநாட்டு, பகுதிநேர ஆசிரியர்களையும், வழக்கமான ஆசிரியர்களையும் பயிற்றுவிப்பதற்கான பயிற்சி தேவைகளை NCIC யில் பார்க்கலாம்.

P20.3.5. தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்காக PSSCIVE மற்றும் மாநில அளவிலான உள்கட்டமைப்பை வலுப்படுத்துதல்:
PSSCIVE தொழில்நுட்பம் உட்பட மனித வள மற்றும் உள்கட்டமைப்புகளில் அதிக முதலீடுகளால், கணிசமான வலுப்படுத்தல் வேண்டும், இதனால் தொழில்சார் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்க முடியும். இதேபோல், மாநில அரசுகள் மாநில அரசுகள் பலப்படுத்த வேண்டும் என்பது பல மாநிலங்களில் சுறுசுறுப்பாக செயல்படவில்லை என்பதுடன், தொழில்சார் கல்வியை மேற்பார்வை செய்யும் தொழில்நுட்ப கல்வி இயக்குநராகவும் உள்ளது. RSA இன் SCC (P23.10 ஐப் பார்க்கவும்) உடன் ஒருங்கிணைந்த, ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும், தேவையான அனைத்து நிறுவனங்களுடனும், தேவையான புதிய நிறுவனங்களுடனும், ஒரு புதிய, மேலும் ஒத்திசைவான மூலோபாயம், ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் NCIC ஆல் உருவாக்கப்பட்டது **அத்தியாயம் 23**) செயல்படுத்த திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக.

20.4. உயர் கல்விக்கான ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக தொழிற்சூழை கல்வி

தொழில்சார் கல்வியை ஏற்றுக்கொள்வது, விரைவாக வளர்ந்து, இந்த கொள்கையில் உள்ள இலக்குகளை அடைய வேண்டும் என்றால், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் தொழிற்சூழை கல்வியின் மென்மையான ஒருங்கிணைப்பு ஒரு கட்டாயமாகும். புதிய

B.Voc டிகிரி தொடர்ந்து இருக்க வேண்டும், ஆனால் நான்கு வருட தாராளமயக் கலைத் திட்டங்கள் உட்பட அனைத்து இளநிலை பட்டப்படிப்புகளில் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கும் தொழில் வாய்ப்புகளும் கிடைக்க வேண்டும். ஆரம்பகால தத்தெடுக்கும் தனிப்பட்ட நிறுவனங்கள், வேலைவாய்ப்பு மற்றும் நடைமுறைகளை கண்டுபிடித்து கண்டுபிடித்து, பிற நிறுவனங்களுடன் NCIC அமைத்துள்ள அமைப்பின் மூலம் தொழில்சார் கல்வியின் விரிவாக்கத்தை அதிகரிக்க உதவுகிறது.

மதிப்பீடு மற்றும் முன் கற்றல் அங்கீகாரம் ஒரு பொருத்தமான அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது.

P20.4.1. இளங்கலை அளவில் தொழில் தொழிற்சாலை விரிவாக்கம்: இளங்கலை அளவில் உள்ள தொழில் கல்வி விரிவுபடுத்தப்பட்டு 2025 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து ஆர்வமுள்ள பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கும் (மொத்த பதிவுகளில் 50% வரை) பதிவு செய்ய இலக்கு வைக்கப்படும். பல துறைகளில் உள்ள தொழிற்கல்வி கல்வி ஏற்கனவே பி.வி.ஓ. திட்டங்களின் மூலம் பட்டப்படிப்பு பாடத்திட்டத்தில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. முதன்மையான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆர்வமுள்ள அனைத்து HEI களும் HEGC ஆதரிக்கப்படும் (பார்க்க P.18.4.1), டிப்ளோமா, மேம்பட்ட டிப்ளோமா மற்றும் பி.ஓ.ஓ. டி டிப்ஸ் ஆகியவற்றின் மூலம் பட்டதாரி நிலைகளில் தொழில்சார் கல்வியை வழங்குவதற்காக ஒரு

பிரத்யேகமாக உருவாக்கப்பட்ட நிதி மூலம் 5-7. HEI கள் தொழிற்கல்வி கல்வியின் ஒரு பள்ளி / துறையை ஸ்தாபிப்பதோடு, தொழில்சார் கல்வியை வழங்கவும் முடியும். இது உயர் கல்வி, முழுமையாகவோ அல்லது தொழிற்துறையுடன் இணைந்தோருடன் முழுமையாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு, இரண்டு நீரோடாக மாணவர்களின் தடையற்ற இயல்பை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் வேலை செய்யும். துறைகள், வகைகள் மற்றும் வகைகளின் தேர்வு போன்றவை ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு தன்னாட்சி நிறுவனத்திற்கும் இடமளிக்கப்படும், ஆனால் அவர்கள் NQR மற்றும் / அல்லது NCIC ஆல் வழங்கப்படும் பிற கூறுகள், பகிர்வு மற்றும் பகுப்பாய்வு நோக்கங்களுக்காக தங்கள் படிப்புகள் மற்றும் அதன் உள்ளடக்கம் பற்றிய தகவல்களை சமர்ப்பிக்கும்.

P20.4.2. பொது மற்றும் தொழில்சார் கல்வி முழுவதும் மாணவர் இயக்கம்: தாராளவாத கலைகளில் இளங்கலை படிப்புகள் கூட முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவர்களாகவும், சிறார்களாகவும் வழங்கப்படும். நான்கு வருட இளங்கலை டிகிரிகளை வழங்குவதற்கான தன்னாட்சி உரிமைத் தேர்வுகள், அவர்களின் பிரசாதங்களைப் பொறுத்தவரையில் பல்வேறுவிதமான தொழிற்துறை படிப்புகளை உள்ளடக்குவதற்கு தேர்வு செய்யலாம். சிறந்த நிறுவனங்களில் சில புதுமையான பாடத்திட்டங்களை உருவாக்கவும், ஐந்து ஆண்டுகளுக்குள் அவற்றை செயல்படுத்தவும், பின்னர் மற்ற நிறுவனங்களை வழிகாட்டவும் மற்றும் ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிக்கவும் உதவும். பொது மற்றும் தொழில் கல்வி நீரோடைகள் முழுவதும் மாணவர் இயக்கம் காரணமாக மேலும் உதவுவதற்கு NHSQF உடன் NSQF உடன் இணக்கமாக (P12.1.3 பார்க்கவும்) செய்யப்படும்.

P20.4.3. வேலை ஒருங்கிணைந்த பயிற்சி மற்றும் பிற மாதிரிகள்: தொழில்சார் கல்விக்கான பல மாதிரிகள் பிற நாடுகளால் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இருப்பினும், பல்வேறு மாதிரிகள் பற்றிய முழுமையான ஆய்வு எந்த மாதிரியிலும் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும், அல்லது மாதிரிகள் கலவை பயன்படுத்த பரிந்துரைக்கப்படலாம். அத்தகைய ஆய்வுக்கு ஒருங்கிணைப்பதற்கான பொறுப்பை என்.சி.ஏ.

P20.4.4. ஊக்கமளிக்கும் பயிற்சிக்காலம்: அதிகப்படியான பயிற்சி பெறும் கொள்கை, மற்றும் மாணவர்களுக்கான வேலை ஒருங்கிணைந்த பயிற்சியின் பிற வாய்ப்புகள் ஆகியவை NCIC ஆல் ஆராயப்பட வேண்டும். SKP களின் ஒத்துழைப்பு, தொழிற்சூழை கல்விக்கான லட்சிய இலக்குகளை அடைவதில் முக்கியமானது, மேலும் NCIE மாணவர்களுக்கான சிறந்த மற்றும் சிறந்த பயிற்சி வாய்ப்புகளை அளிப்பதற்காக அவர்களை ஊக்குவிப்பதற்கான வழிகளை ஆராய வேண்டும். மாணவர் இயக்கம் எளிதாக்கப்படக்கூடிய வகையில், பல்வேறு அமைச்சகங்களின் திட்டங்கள் / திட்டங்களின் கீழ், NCCE ஆனது, பயிற்சி பெற்றவர்களுக்கான அதே விதிமுறைகளை பரிந்துரைக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு துறையின் தேவைகளின் அடிப்படையில் கொள்கைகளைத் தீர்மானிப்பதற்காக கல்வி நிறுவனங்களுக்கு சில சுதந்திரத்தை வழங்குவதற்கான சாத்தியக்கூறுகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட பாடநெறிகளும் ஆராயப்பட வேண்டும்.

P20.4.5. முக்கிய கல்வியில் உள்ள மாணவர்களுக்கான சான்றிதழ் படிப்புகள்: முழுமையான ஒருங்கிணைந்த உயர்கல்வி அமைப்பிற்கான மாறுதல், தொழில்சார் கல்வியை உள்ளடக்கியது பல ஆண்டு காலம் எடுக்கும், மற்றும் குறுகிய கால சான்றிதழ் படிப்புகள், மென்மையான திறன் மற்றும் வாழ்க்கை திறன்கள் போன்ற தகவல் திறன், கணினி எழுத்தறிவு, டிஜிட்டல் கல்வியறிவு , அடிப்படை நிதியியல் கல்வியறிவு, தொழில் முனைவோர் மற்றும் அத்தகைய தலைப்புகள் போன்றவை, இடைக்காலத்தில் மாணவர்களுக்கு மிகவும் பயன் அளிக்கின்றன. அத்தகைய படிப்புகள் ஒரு தேர்வு அனைத்து நிறுவனங்களிலும் மாணவர்கள் கிடைக்க வேண்டும், அதனால் அவர்கள் இன்னும் நம்பிக்கை மற்றும் employable ஆக உதவும். இந்த இலக்குகளை அடைய பல்வேறு வழிகளில் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தலாம்.

P20.4.6. பாடத்திட்டமும் பயிற்சியும்: தொழிற்சூழை கல்வியின் பாடத்திட்டத்தில் சுயேட்சை சுயாதீன சுயாதீனத்தை கொண்டிருக்கும், மேலும் அவர்கள் புதுமையான பாடத்திட்டத்தையும் விநியோக முறைகளையும், மதிப்பீடு நடைமுறைகளையும் உருவாக்க

வேண்டும். பல மாணவர்கள் பாலம் படிப்புகள் தேவைப்படும், இது துறைகளிலும் துறைகளிலும் தங்கள் கிடைமட்ட அல்லது செங்குத்து இயக்கம் எளிதாக்கும். ஒரு வேலை ஒருங்கிணைந்த பயிற்சி கூறு இல்லாத மற்ற குறுகிய மற்றும் நீண்டகால சான்றிதழ் படிப்புகள், பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில் முனைவோர் கூட்டாளிகளுடன் இணைந்து கல்வி நிறுவனங்களை உருவாக்க வேண்டும் என்று நடைமுறைப்படுத்துவது, இந்த முயற்சிகளுக்கு NCIC ஒரு உதவி திட்டத்தை உருவாக்க உதவுகிறது.

தொழில்சார் கல்வியில் தேவையான பயிற்றுவிப்பாளர்களின் தகுதிகள் அவசியமான அளவிற்கு நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவை. சமுதாயத்தின் பல பிரிவுகளிலிருந்து பயிற்சி பெற்றவர்கள், அவர்களின் பணி அனுபவங்கள் கல்வித் தகுதிகளுடன் சமமாக நடத்தப்பட வேண்டும். HEI க்கள் மூலம் பகுதி நேர அல்லது முழு நேரத்தை அவர்கள் வாடகைக்கு அமர்த்தலாம். அத்தகைய பயிற்சியாளர்களுக்கான குறுகிய கால தூண்டுதல் பயிற்சியானது சில முன்னணி HEI க்கள் மூலம் வடிவமைக்கப்பட்டு வடிவமைக்கப்பட்டு பரவலாக இணையத்தில் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

P20.4.7. இன்போபேஷன் மையங்கள் மற்றும் சிறந்த சிறப்பான மையங்கள்: மாணவர்களின் கருத்துக்களை வளர்ப்பதற்கும் அவர்களுக்குள் ஒரு தொழில்முனைவோர் கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பதற்கும் இலக்கை ஆதரிப்பது, பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகளில் காப்பீட்டு மையங்கள் அமைக்க ஊக்குவிக்கப்படும். பல்கலைக்கழகங்களில் தொழில் நுட்பத்துடன், அவர்கள் சேவை செய்யும் சமூகங்களின் சிறப்பியல்பான சிறப்புத் திறன்களில் சிறப்பான ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மையங்களை உருவாக்க ஊக்குவிக்கப்படும். இது ஒரு நல்ல உதாரணம் ராஜஸ்தானில் நகை வடிவமைப்பில் இருக்கும். அத்தகைய மையங்கள், HEI கள் மற்றும் அவற்றின் உள்ளூர் சமூகங்களுக்கிடையேயான தொடர்பு கொள்ளும் மையமாக மாறும், மேலும் HEI க்கு வருவாய் ஈட்டும்.

20.5. பெரியவர்கள் மற்றும் இளைஞர்களுக்கான தொழிற்கல்வி கல்வி

NSQF மற்றும் QPs-NOS உடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கி, RPL மதிப்பீட்டுக் கருவியுடன் அதை இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும். இதன்மூலம் அனைத்து இளைஞர்களும் பெரியவர்களும் தங்கள் முந்தைய கல்வி அனுபவத்தைப் பொருட்படுத்தாமல் மூன்றாம்நிலை கல்விக்கு அணுக முடியும்.

20.5.1. Reintegrating dropouts: NIOS இல் தொழிற்குறை கல்வி பற்றிய தரவுகளை ஆய்வு செய்ய வேண்டும் மற்றும் தேவைக்கேற்ப தொழில்சார்ந்த கூறுகள் பலப்படுத்தப்படுகின்றன. ஏற்கனவே அவ்வாறு செய்யாத மாநில அரசுகள் திறந்தநிலை பள்ளிக் கல்வி நிறுவனங்களை (எஸ்.ஐ.ஓ.எஸ்) திறக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் 12 ம் வகுப்பு வரை கல்வி கற்க வேண்டும். பள்ளியில் இருந்து வெளியேறிய மாணவர்கள் மீண்டும் வழக்கமான பள்ளிகளில் அவர்கள் பாலம் படிப்புகள், அவர்களின் முந்தைய கற்றல் மற்றும் RPL சான்றிதழ் பிந்தைய மதிப்பீடு கொடுத்து. அவர்கள் தொழில் ஆலோசனை வழங்கப்பட வேண்டும், மற்றும் NCSS இன் வேலை காரணமாக அமைக்கப்பட்ட PSSCIVE அல்லது வேறு உடல் வடிவமைக்கப்பட்ட பொதுக் கல்வி படிப்புகளுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கூடுதல் தொழில் படிப்புகளுக்கு அணுகல் வேண்டும்.

20.5.2. முன் கற்றல் மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம்: தற்போதைய பணியாளர்களின் தற்போதைய திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கான ஒரு மதிப்பீட்டு கட்டமைப்பானது, இளைஞர்களும், பெரியவர்களும், தங்கள் சார்பில் எந்தவொரு முறையான பயிற்சியும் இல்லாமலும், அதற்கான தகுதியுள்ள RPL சான்றிதழைப் பெறுவதற்கும் தன்னையே கற்பிக்க வேண்டும். தேவை மற்றும் சான்றிதழ் மதிப்பீடு போன்ற ஒரு மதிப்பீடு இயந்திரம் NSQF அளவுடன் தொடர்புடைய திறன்களை

விரிவான விவரக்குறிப்புடன் பூர்த்தி செய்யும், பூர்த்தி செய்யப்படும் மற்றும் இளைஞர்களுக்கு கிடைமட்ட மற்றும் செங்குத்து இயக்கம் வழங்க உதவுகிறது. வயது வந்தோருக்கான கல்வியை வழங்கும் அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களும், மற்றும் தொழில் கல்வி துறையில் செயலில் உள்ள செயல்திறன் குறைபாடுகள் உள்பட மாணவர்களுக்கு ஆர்.பி.எல் சான்றிதழை வழங்குவதற்காக, தேவைப்பாடுகளில், தங்கள் வட்டிக்கு மதிப்பீடு செய்வதற்கு திறனை வளர்க்க வேண்டும்.

P20.5.3. தேவைகளை பூர்த்தி செய்வது மற்றும் மீளூருவாக்கம் செய்தல்: இளைஞர்களைப் புதுப்பித்தல் மற்றும் மறுபரிசீலனை செய்வதற்கான திட்டமிடப்பட்ட தேவை பல புதிய வேட்பாளர்களைக் காட்டிலும் பல மடங்கு அதிகமாகும். இந்த தேவைகளை மாலை நேர படிப்புகள், ஆன்லைன் படிப்புகள், மற்றும் அதனுடன் கூடுதல் வருவாய்க்கு கொண்டு வர வழிகாட்டுதலுக்கான வழிகாட்டுதல்களை HEI கள் பரிசீலிக்கலாம். இவை பெரும்பாலும் குறுகிய படிப்புகள் வடிவத்தில் இருக்கும். ஒரு கல்வி நிறுவனமானது நடைமுறைக் கூறு, மற்றும் அவர்களின் சொந்த மாணவர்களுக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள் உள்ளிட்ட பாடத்திட்டத்தையும் விநியோகத்தையும் உருவாக்கியவுடன், கூடுதல் வருவாய்க்கு சமூகத்தின் உறுப்பினர்களுக்கு அதை வழங்க முடியும். இந்த நிறுவனத்துடன் வருவாய் பகிர்வு ஏற்பாடுகளைச் செய்வதன் மூலம் ஆசிரியர் இதை ஊக்கப்படுத்தலாம். இந்த பணி பல்வேறு துறைகளில் இத்தகைய திறமை தேவை என கணிப்புகள் தேவைப்படும் (எ.கா. திறன்களை இடைவெளி பகுப்பாய்வு).

P20.5.4. ஒழுங்குபடுத்தப்படாத துறைக்கான தொழிற்கல்வி கல்வி: இந்தியாவின் தொழிலாளர் பிரிவில் ஒரு பெரிய சதவீதமே ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட துறை மற்றும் சிறு தொழில்களில் உள்ளது. திறமையற்ற தொழிலாக மாற்றுவதற்கு பதிலாக திறமையற்ற அல்லது அரை திறமையுள்ள தொழிலாளர்களாக பணியாற்றுவதிலிருந்து அவர்கள் விருப்பமாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் அதற்கேற்ப உயர்ந்த ஊதியம் கொடுக்கப்பட வேண்டும். தொழில்முனைவோர், நிதி மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு போன்ற

துறைகளில் பயிற்சியளிப்பதில் பலர் பயனடைவார்கள். இந்த தேவைக்கு மாதிரிகள் தேவைப்படுவதற்கு HEI கள் ஊக்கமளிக்க வேண்டும். வயது வந்தோருக்கான கல்வி மற்றும் ஆன்லைன் கல்வி ஆகியவற்றிற்கான உள்கட்டமைப்பு வேலை நேரங்களில் பயிற்சி பெறும் வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கும் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

P20.5.5. ஆன்லைன் கல்வியின் மூலம் சான்றிதழ் படிப்புகள்: ஆன்லைன் படிப்புகள், தொழில் படிப்புகளின் கோட்பாட்டு அம்சங்களை கையாள பயன்படும், ஏனெனில் மாணவர்கள் வேலை அல்லது வார இறுதி நாட்களில் அவற்றை அணுகலாம். பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் HEI கள் போன்ற சிறிய தொகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டு, NCIVE ஆல் அடையாளம் காணக்கூடிய ஒரு பொருத்தமான அமைப்பால் நடத்தப்படும் ஒரு இணைய தளம் மூலம் அவை கிடைக்கின்றன. இது சான்றிதழ்களை ஆன்லைனில் சோதனை செய்து, அதிக எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் பெரியவர்களுக்கு பயன் தரும். மாணவர்கள் தங்கள் நடைமுறை பயிற்சியை உள்நாட்டில் பூர்த்தி செய்ய முடியும் மற்றும் அவர்களின் பயிற்சி வழங்குநரால் உள்நாட்டிலும் மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். கோட்பாடு கூறு மற்றும் அவற்றிற்கு கட்டாயமாக பிற படிப்புகள், அவர்கள் ஆன்லைன் பதிப்புகள் எடுக்க முடியும்.

MANDRA

20.6. சிறப்பு கவனம் பகுதிகள்

பல பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளை உற்பத்தி, மேம்பாடு மற்றும் மேலாண்மைக்காக இந்தியாவில் உருவாக்கிய அமைப்புகள் மற்றும் அறிவாற்றல்களில் உள்ளடங்கிய ஆயிரக்கணக்கில் மதிப்புள்ள கற்றல் உள்ளது. மிகச் சிறந்த, மிக நுணுக்கமான வடிவமைப்பு, ஜவுளி மற்றும் எம்பிராய்டரி ஆகியவற்றிலிருந்து வரலாற்றுக் கட்டடங்களின் பெரும் கட்டிடக்கலை வரையிலானது; கலை மற்றும் கைவினைப் பொருட்களுக்கு மருத்துவத்தில் உள்ளூர் அறிவுசார் முறைகளை உருவாக்குதல்; மற்றும் நீர் பாதுகாப்பு, பலர் மத்தியில். இந்த திறன்களின் மகத்தான மதிப்பு, 'லோக் வித்யா' என குறிப்பிடப்படுவது, வக்கீல்களாக வளர்க்கப்பட வேண்டும், அதன் பயிற்சியாளர்கள் பொருளாதார நலன்களுக்காக முழுமையான பரிவர்த்தனை செய்யப்பட வேண்டும், மேலும் வருங்கால தலைமுறையினருக்கு முறையான பாணியில் அனுப்பப்பட வேண்டும். இது இந்தியாவின் சமூக-கலாச்சார மரபியத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளுதல் மட்டுமல்லாமல், மில்லியன் கணக்கான இந்திய கைவினைஞர்களின் நலனுக்காகவும் முக்கியம்.

தேசிய கல்வி கொள்கை 2019

20.6.1. உள்ளூர் கைவினைஞர்கள் மற்றும் கைவினைஞர்களின் வேலைகளை மேம்படுத்துதல்: லோக் வித்யாவுக்கு மகத்தான பொருளாதார திறனைக் கொண்டுள்ளது, மேலும் அதற்கேற்ப முறையாக வடிவமைக்கப்பட்ட படிப்புகள் தொழிற்துறை கல்வியில் இணைக்கப்பட வேண்டும் மேலும் பரவலாக அணுகப்பட வேண்டும். கம்ப்யூட்டர் எய்ட்ஸ் டிசைன் மற்றும் கணினி உதவி உற்பத்தி போன்ற தொழில்நுட்பங்கள், இந்த அறிவைப் பாதுகாக்க, வளர்த்து, மேம்படுத்துவதற்கு உதவுகின்றன, மேலும் அதன் நோக்கத்தை விரிவுபடுத்தி, அடையலாம்.

லோக் வித்யா - இந்தியாவில் உருவாக்கப்பட்ட அறிவு - தொழில்சார் கல்வித் திட்டங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும்.

P20.6.2. கிராமியப் பகுதிகளில் சிறப்பு கவனம்: ஒவ்வொரு கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய மாவட்டத்திலும் இளங்கலைத் திட்டங்களுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட உயர்தர தொழிற்பயிற்சி கல்வி நிறுவனத்தை (HE11) பார்க்க வேண்டும். மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் வழங்கப்படும் தொழில்சார் கல்வியை ஆதரிக்கவும், ஒவ்வொரு மாணவர் 12 ஆம் வகுப்பு வரை தரம் வாய்ந்த கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் இந்த உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் பள்ளிகளிலும், ஐ.டி.ஐ. க்கள் மற்றும் / அல்லது பாலிடெக்னிக்ஸ்களிலும் பணிபுரிய வேண்டும்.

P20.6.3. பழங்குடிப் பிரதேசங்களில் சிறப்பு கவனம்: ஒருங்கிணைந்த உயர் கல்வியின் மாதிரி பழங்குடிப்பகுதிகளில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும், ஏனெனில் முக்கிய கல்விக்கான பழங்குடி இளைஞர்களின் எதிர்பார்ப்பு, அவர்களின் உள்ளூர் பொருளாதாரத்தின் கூறுகளில் தொழில்சார் கல்விடன் இணைந்து மூங்கில் ஆராய்ச்சி மையம் அல்லது வனவிலங்கு பாதுகாப்பு மையம் அல்லது பாரம்பரிய மருத்துவ மையம் கூட இப்பகுதியில் பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் HEI களுக்கு ஆதரவு மற்றும் நிதியுதவியில் ஈடுபடுவதற்கு நிதியளிக்கப்பட வேண்டும், மற்றும் அத்தகைய படிப்புகளை வழங்க உதவுதல்.

வயது வந்தோர் கல்வி

குறிக்கோள்: 2030 ஆம் ஆண்டில் 100% இளைஞர்களும் வயது வந்தோருக்கான கல்வியறிவு விகிதங்களும் அடையவும் மற்றும் வயதுவந்தோருடன் தொடர்ந்து கல்வித் திட்டங்களை விரிவுபடுத்தவும்.

அடிப்படை எழுத்தறிவு பெறும் திறன்களை, ஒரு கல்வியைப் பெறுவது மற்றும் ஒரு வாழ்வாதாரத்தைத் தொடரக்கூடிய திறமைகள் ஒவ்வொரு குடிமக்களின் அடிப்படை உரிமைகளாக கருதப்பட வேண்டும். வயது வந்தோருக்கான கல்விக்கான அணுகல் அனைத்து குடிமக்களும் இந்த உரிமையை நிறைவேற்றுவதை உறுதிப்படுத்துவது மிக முக்கியம். வயது வந்தோர் கல்வி தங்கள் அறிவை அதிகரிக்க, புதிய திறன்களை மேம்படுத்துதல், பயனுள்ள தகுதிகள் மற்றும் சான்றுகளை பெறுதல், வாழ்க்கை எதிர்பார்ப்புகளை மேம்படுத்துதல் மற்றும் உண்மையான வாழ்க்கையை வளமாக்குதல் ஆகியவற்றுடன் முதிர்ச்சியுள்ள பயிற்றுவிப்பாளர்களை வழங்குகிறது. நாட்டின் மட்டத்தில், ஒரு முழுமையான கல்வியறிவு மற்றும் படித்த தொழிலாளி இயற்கையாகவே உற்பத்தி, அதிக அறிவொளி நாடுகளில் பெரும் அதிகரிப்புக்கு வழிவகுக்கும், சுகாதார, நீதி மற்றும் சமத்துவம் மற்றும் அதிக தனிநபர் தனிநபர் வருமானம் மற்றும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் இது அதிகரித்துள்ளது.

கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக, தேசிய கல்வியறிவுத் திட்டம் (NLM) (1988-2009), சகூர் பரத் (2009-2017), தன்னார்வ நிறுவனங்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் திட்டம், இந்தியாவில் வயது வந்தோர் கல்வி மற்றும் கற்றல் அணுகல் மேம்படுத்துவதற்கு இந்தியா கணிசமான முன்னேற்றத்தை அடைந்துள்ளது. வயது வந்தோர் கல்வி மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி, மற்றும் மிக சமீபத்தில் Padhna Likhna Abhiyan

(2018). அடித்தளத்திலுள்ள எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை மட்டும் பெறும் வாய்ப்பை வழங்குவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதே இந்த முயற்சிகளாகும், அதாவது அடிப்படை எண்கணித செயல்பாடுகளை வாசிக்க, எழுத, மற்றும் செயல்படுத்தும் திறன், நிதி, டிஜிட்டல், தேர்தல், சுற்றுச்சூழல் மற்றும் சட்ட கல்வியறிவு போன்ற பிற கல்வி திறன் வளர்ச்சி. குறிப்பாக, 2001-2011 காலப்பகுதியில் இந்தியாவில் ஒட்டுமொத்த கல்வியறிவு விகிதம் 9% லிருந்து 74% அதிகரித்தது.

ஆயினும், கடந்த மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்தியாவில் 3.26 கோடி இளைஞர்கள் அல்லாத இலக்கியம் (15-24 வயது) மற்றும் மொத்தம் 26.5 கோடி வயதுள்ளோர் அல்லாதோர் (15 வயது மற்றும் அதற்கு மேற்பட்டவர்கள்) பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வித் துறையிலுள்ள மாணவர்களுடன் ஒன்றாக இணைந்து - உலகின் அல்லாத எழுத்தறிவுள்ள மக்கள் மூன்றில் ஒரு பகுதியை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறது.

NLM, 1988 ல் தொடங்கப்பட்டபோது, பெரும்பாலும் தன்னார்வ ஈடுபாடு மற்றும் மக்களின் ஆதரவை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இதன் விளைவாக, கல்வியறிவுத் திட்டம் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிக் திறன்களில் முன்னேற்றம் மட்டுமல்லாமல், குடிப்பழக்கம் போன்ற நாள் சார்ந்த சமூக பிரச்சினைகளில் உரையாடல் மற்றும் கலந்துரையாடல்களைத் துவக்கியது. 1991-2011 தசாப்தங்களின் போது எழுத்தறிவு வளர்ச்சியால் சாட்சியமளிக்கப்பட்ட மொத்த மக்கள் எழுச்சி பிரச்சாரங்கள் (டி.எல்.எல்), NLM இன் ஒரு முக்கிய மூலோபாயம் மிகவும் வெற்றிகரமாக இருந்தது. டி.எல்.சி வயதுவந்தோர் கல்வியறிவுக்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட பகுதி சார்ந்த, தன்னார்வ-அடிப்படையிலான, மற்றும் விளைவு சார்ந்த திட்டங்கள் ஆகும்; பள்ளிகள் மற்றும் சமூக அமைப்புகளும் வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுள்ளன. மக்கள் தொகையில் மிக அதிகமான மக்கள் தொகையை, குறிப்பாக டி.எல்.சி., குறிப்பாக பெண்களின் தொகையில் துரதிருஷ்டவசமாக, பணி முடிவில், பணிக்குரிய தன்னார்வத் தன்மை நீக்கப்பட்டதால், அந்த நோக்கம் செயல்திறனை இழந்தது.

உண்மையில், இந்தியாவில் மற்றும் உலகெங்கிலும் (எ.கா. சீனா மற்றும் பிரேசில்) விரிவான புல ஆய்வு மற்றும் பகுப்பாய்வு, அரசியல்

விருப்பம், நிறுவன கட்டமைப்பு, முறையான திட்டமிடல் ஆகியவற்றோடு சேர்ந்து, தன்னார்வ மற்றும் சமூக அணிதிரட்டல் வயது வந்தோரின் கல்வியறிவுத் திட்டங்களின் முக்கிய வெற்றிகரமான காரணிகளாகும் என்பதை தெளிவாகக் காட்டுகின்றன. , போதுமான நிதி ஆதரவு, மற்றும் தொண்டர்கள் உயர் தரமான திறன் கட்டிடம். வெற்றிகரமான தன்னார்வ அடிப்படையிலான கல்வியறிவுத் திட்டங்கள், சமூகத்தில் உள்ள பெரியவர்களில் கல்வியறிவு வளர்ச்சியில் மட்டுமல்லாமல், சமூகத்தில் உள்ள எல்லா குழந்தைகளுக்கும் கல்விக்கான அதிகரித்த கோரிக்கையையும், சமூக சமூக மாற்றங்களையும், நேர்மறையான சமூக அமைப்பையும் அதிகரிக்கச் செய்யும்.

விரும்பிய பரந்த அளவிலான முடிவுகள் அரசாங்க நடவடிக்கைகளால் மட்டுமே அடையப்பட முடியாது; மாறாக அவர்கள் முழு தேசத்திலிருந்தும், பரந்த சமூகத்துடனான தன்னார்வ அமைப்பினதும், அணிதிரட்டலுடனும், உறுதியான உறுதிப்பாடு மற்றும் அரசாங்கத்திடமிருந்து ஆதரவு ஆகியவற்றிற்கு உறுதியளிக்க வேண்டும். இந்த அனைத்து முக்கிய பணிக்கும் தன்னார்வ மற்றும் சமூக ஈடுபாடு, விரைவில் இந்த நாட்டின் 100% எழுத்தறிவு அடைய இந்த அனைத்து முக்கிய நோக்கம் உண்மையில் துரிதப்படுத்த முடிந்தவரை மீண்டும் மீண்டும் வேண்டும்.

2030 க்குள் இளைஞர்களுக்கும் பெரியவர்களிடையே 100% எழுத்தறிவுகளை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, இந்தியாவின் கல்வியறிவுத் திட்டங்கள் கணிசமாக வலுவாகவும் விரிவுபடுத்தவும், சமூக ஆதரவு, அரசு சாரா அமைப்பு மற்றும் தன்னார்வ ஈடுபாடு ஆகியவற்றிற்கான பரந்த அரசாங்க ஆதரவு மற்றும் வலுவான விதிகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டது. தங்கள் உயிர்களை வளப்படுத்தவும், அவர்களின் உற்பத்தித்திறனை அதிகரிக்கவும், திறன்களை வளரவும் அனைத்து பெரியவர்களுக்கும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றுக்கொள்வதற்கான முழுமையான மற்றும் வலுவான வாய்ப்புகளை உறுதி செய்யும். இந்த முயற்சிகள் அனைத்தும் இந்தியாவின் பரந்த சாத்தியத்தை கட்டவிழ்த்துவிட முக்கியமாகும்.

வயது வந்தோர் கல்வியின் முக்கியத்துவம்

ஒரு சமூகத்தில் இல்லாத எழுத்தாளர் உறுப்பினராக இருப்பதால், பலவீனமான குறைபாடுகளும் உள்ளன: அடிப்படை நிதி பரிவர்த்தனைகளை நிறைவேற்றுவது; விலையில் விலைக்கு வாங்கிய பொருட்களின் தரம் / அளவு ஒப்பிடு; வேலைகள், கடன்கள், சேவைகள், முதலியன விண்ணப்பிக்க படிவங்களை பூர்த்தி செய்தல்; பொது சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் கட்டுரைகளை உள்ளடக்கியது

21. வயது வந்தோர் கல்வி

செய்தி ஊடகம்; தொடர்பு மற்றும் நடத்தை நடத்த வழக்கமான மற்றும் மின்னஞ்சலைப் பயன்படுத்துதல்; ஒரு வாழ்க்கை மற்றும் தொழிலை மேம்படுத்த இணைய மற்றும் பிற தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துங்கள்; தெருவில் திசைகளில் மற்றும் பாதுகாப்பு உத்தரவுகளைப் பொருத்துதல், மருந்துகள், போன்றவை; அவர்களின் கல்விக்கு குழந்தைகளுக்கு உதவுதல்; இந்தியாவின் குடிமகனாக ஒரு அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள் பற்றி அறிந்திருங்கள்; இலக்கியம் படைப்புகள் பாராட்டுகிறோம்; மற்றும் நடுத்தர- அல்லது உயர் உற்பத்தித் துறைகளில் வேலைவாய்ப்பைப் பெற வேண்டும்.

எனவே, கல்வியறிவு மற்றும் அடிப்படை கல்வி தனிப்பட்ட, குடிமை, பொருளாதார மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் வாய்ப்புகளை ஒரு முழுமையான புதிய உலகத்தை திறந்து, தனித்தனியாகவும், தொழில் ரீதியாகவும் முன்னேற ஒரு நபருக்கு உதவுகிறது. சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் மட்டத்தில், கல்வியறிவு மற்றும் அடிப்படை கல்வி சக்தி வாய்ந்த சக்திகள் பெருமளவில் அதிகரிக்கும், அனைத்து பிற முன்னேற்ற முயற்சிகள் வெற்றி. நாடுகளின் மீதான உலகளாவிய தகவல்கள் எழுத்தறிவு விகிதங்கள் மற்றும் தனிநபர் வருமானம் / மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான மிக உயர்ந்த தொடர்புகளைக் குறிக்கிறது.

துரதிருஷ்டவசமாக, உலகளாவிய கல்விக்கு தலைமுறைகள் மீது கடந்தகால தோல்விகள், இன்றைய தினம் அதிகமான பெரியவர்களின் எண்ணிக்கையில் விளைவாக, பள்ளிக்கூடத்தில் கலந்துகொள்ள அல்லது முடிக்க வாய்ப்பு கிடைக்கவில்லை. கடந்த காலத்தில் அணுகல் இல்லாததால் இழப்பீடு செய்வதற்கான ஒரே வழிமுறையானது வயது வந்தோரின் கல்வியின் ஒரு வலுவான மற்றும் பயனுள்ள முறையாகும்.

வயது வந்தோர் கல்வி திறம்பட மற்றும் பரவலாக அணுக என்ன செய்ய முடியும்?

வயது வந்தோர் கல்வி பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்: முதுகலைப் பயிற்றுவிப்பாளர்களின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் அளவுகளுக்கென மிகவும் பயனுள்ள மற்றும் செறிவூட்டல் என்ன என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு வயது வந்தோருக்கான கல்விக் கற்றல் கட்டமைப்பை உருவாக்க வேண்டும். இந்த கட்டமைப்பானது உள்ளூர் தேவைகளை சரிசெய்வதற்கு போதுமானதாக இருக்க வேண்டும், மேலும் குறைந்தது ஐந்து வகையான திட்டங்களை உள்ளடக்குகிறது:

- நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்;
- சிக்கலான வாழ்க்கைத் திறன்கள் (நிதியியல் கல்வியறிவு, டிஜிட்டல் கல்வியறிவு, வணிக திறன்கள், சுகாதாரம் மற்றும் விழிப்புணர்வு, சிறுவர் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி, மற்றும் குடும்ப நலன்புரி உட்பட);
- தொழிற்துறை திறன்கள் அபிவிருத்தி (உள்ளூர் வேலைவாய்ப்பு பெறுவதற்கான நோக்குடன்);
- அடிப்படை கல்வி (ஆயத்த, நடுத்தர மற்றும் இரண்டாம்நிலை நிலை சமநிலை உட்பட); மற்றும்
- தொடர்ச்சியான கல்வி (கலை, அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பண்பாடு, விளையாட்டு, பொழுதுபோக்கு, அதேபோல் ஆர்வமுள்ள மற்ற விஷயங்கள் அல்லது உள்ளூர் வாழ்க்கை கற்றவர்களுக்கு

பயன்படுத்துவது போன்ற முக்கியமான கல்வி திறன்களைப் பயன்படுத்துதல் உட்பட)

வயது வந்தோர் கல்விக்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட, NCERT இன் புதிய மற்றும் நன்கு துணைபுரிந்த உட்பிரிவானது வயது வந்தோரின் கல்வி பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை மேம்படுத்துவதுடன், NCERT இன் அனுபவத்தில், கல்வியறிவு, எண் கணிதம், அடிப்படை கல்விக்கான பாடத்திட்டங்களை நிறுவுவதில், தொழில்சார் திறன்கள் மற்றும் அதற்கு அப்பால், அதே சமயத்தில் 'போதகவியல்-ஆன்ட்ரோகோகி தொடர்' (அதாவது பல சந்தர்ப்பங்களில் பெரியவர்கள் கற்பிக்கப்படும் விட வேறுபட்ட கற்பித்தல்-கற்றல் முறைகள் மற்றும் பொருட்கள் தேவை) ஆகியவற்றில் உள்ள வேறுபாடுகள்.

அணுகலை உறுதி செய்ய பகிரப்பட்ட உள்கட்டமைப்பை கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல்: ஆர்வமுள்ள உள்கட்டமைப்புகள் வயது வந்தோருக்கான கல்விக்கு அணுகுவதற்கு பொருத்தமான உள்கட்டமைப்பு அவசியம். இந்த திசையில் ஒரு முக்கிய முன்முயற்சி பள்ளிகள் (பள்ளி மணிநேரம் கழித்து மற்றும் வார இறுதிகளில்) மற்றும் பொது நூலகம் இடைவெளிகள் போது சாத்தியமான எந்த ICT- பொருத்தப்பட்ட வேண்டும், வயது வந்தோர் கல்வி படிப்புகள் பயன்படுத்த வேண்டும். பள்ளி, வயது, மற்றும் தொழிற்கல்வி கல்வி ஆகியவற்றிற்கான உள்கட்டமைப்பு பகிர்வு பெளதிக மற்றும் மனித வளங்களை திறம்பட பயன்படுத்துவதற்கும், இந்த மூன்று வகையான கல்வி முறைகளில் சினெர்ஜியை உருவாக்குவதற்கும் முக்கியமாகும். இந்த காரணங்களுக்காக, AEC க்கள் பள்ளி வளாகங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகவும் சேர்க்கப்படும். தற்போதுள்ள நன்கு திட்டமிடப்பட்ட ICT-enabled வயது வந்தோர் கல்வி மற்றும் திறன் மேம்பாட்டு மையங்கள் (AESDCs) மற்றும் ஜான் ஷிக்ஷன் சாஸ்த்ரான்கள் குறிப்பாக நாடு முழுவதும் வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும், மேலும் தற்போது தேவைப்படும் பல்வேறு பகுதிகளிலும் பள்ளி வளாகங்களிலும் புதிதாக அமைக்கப்பட வேண்டும். இல்லையென்றால், பள்ளிகள், பொது நூலகங்கள், அல்லது பிற தொழிற்பயிற்சி மையங்களுடன் இணைந்து இயங்கலாம்.

வயது வந்தோருக்கான கல்வி பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு திறம்பட பயிற்சியளித்தல்: முதிர்ந்த பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு பாடத்திட்டம் கட்டமைப்பை வழங்குவதற்கு சிறந்த பயிற்றுவிப்பாளர்களின் / ஆசிரியர்களுக்கான / முன்னோடிகளின் ஒரு பிரிவு தேவைப்படும். வயது வந்தோர் கல்வி பாடத்திட்ட கட்டமைப்பில் விவரிக்கப்பட்டுள்ள ஐந்து வயது முதிர்ந்த கல்வியின் பயிற்றுவிப்பாளர்கள் தேசிய, மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான ஆதார ஆதரவு நிறுவனங்களை AEC களில் கற்றல் நடவடிக்கைகளை ஏற்பாடு செய்வதற்கும், தன்னார்வ பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் பயிற்சி அளிப்பார்கள். தகுதி வாய்ந்த சமுதாய உறுப்பினர்கள் ஒரு குறுகிய பயிற்சி வகுப்பு மற்றும் தன்னார்வலரை, பெரிய அளவிலான கல்வியறிவு பயிற்றுவிப்பாளர்களாக, அல்லது ஒருவரிடமிருந்து ஒரு தன்னார்வ வகுப்பாளராக பணியாற்றுவதற்கு ஊக்கப்படுத்தப்படுவர், மற்றும் அவற்றின் முக்கியமான சேவைக்கு நாடு .

பங்கேற்பு உறுதிப்படுத்துதல்: உள்ளூர் நல்வழி கல்வித் திட்டங்களில் ஆர்வமுள்ள அல்லது ஆர்வமுள்ள அனைத்து பெரியவர்களுக்கும் இந்த நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு பெற ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். பெற்றோர், இளம்பருவங்கள் மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி வாய்ப்புகளில் ஆர்வம் உள்ள மற்றவர்கள் (இரண்டையும் சேர்த்து) சேகரிக்கப்படாத மாணவர்கள் மற்றும் டிராவூட் (P6.6.2 ஐப் பார்க்க) ஆகியவற்றின் பங்கேற்பைப் பார்வையிடவும், அவர்களின் பயணத்தின்போதும், பயிற்றுவிப்பாளர்களாகவும் ஆசிரியர்கள் / வகுப்பாளர்கள் எனவும்); சமூக தொழிலாளர்கள் அவர்களைத் தொடர்புபடுத்தி உள்ளூர் ஏ.எஸ்.சி. களுக்கு அவர்களின் தகவல்களை வழங்குவார். வயது வந்தோருக்கான கல்வி வாய்ப்புகள், தொண்டு நிறுவனங்கள் மற்றும் பிற உள்ளூர் அமைப்புகளின் நிகழ்வுகள் மற்றும் முன்னெடுப்புகள் மூலம் பரவலாக விளம்பரப்படுத்தப்படும்.

சமூகத்தை அணிதிரட்டுதல் : தேசிய அளவிலான கல்வியறிவுத் திட்டம், பெரிய அளவிலான வயதுவந்தோர் கல்வியறிவு மற்றும் கல்வி விளைவுகளை அடைவதற்காக சமூக அமைப்புகளையும் தன்னார்வலர்களையும் ஒன்றுதிரட்டுதல் வேண்டும். வயது வந்தோரின் கல்வி பயிற்றுவிப்பாளர்களாகவோ அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்பாளர்களாகவோ தங்கள் சமூகங்களுடனும்,

நாட்டிற்காகவும் சேவை செய்ய விரும்பும் தகுதிவாய்ந்த சமூக உறுப்பினர்கள், அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணியல் மற்றும் பிற வயதுவந்த கல்வி பாடநெறிகளை கற்பதற்கு வரவேற்கப்படுவர். AEC களின் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு அரசாங்கங்கள் அரசு சாரா நிறுவனங்களுடன் மற்றும் பிற சமூக அமைப்புக்களுடன் நெருக்கமாக இணைந்து செயல்படுகின்றன, மேலும் கல்வியறிவு மற்றும் வயது வந்தோரின் கல்விக்கான முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதற்காக அவற்றிற்கு தேவையான ஆதரவை வழங்குகின்றன.

அத்தியாயம் 2-ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி : சமூகத்தின் ஒவ்வொரு எழுத்தாளர் உறுப்பினரும் எப்படி ஒரு நபர் வாசிக்க / கற்றுக் கொடுக்கக் கடமைப்பட்டிருந்தால், அது விரைவில் நாட்டின் நிலப்பரப்பை மாற்றும்; இந்த பணி மிகவும் ஊக்கமளிக்கப்படும் மற்றும் ஆதரிக்கப்படும். அதன் பெரிய மற்றும் மிகவும் திறமையான மக்கள்தொகையுடன், தனது குடிமக்கள் அனைவரும் கல்வியறிவு பெற்றிருந்தால், இந்தியாவில் கற்பனை செய்யப்படாத உற்பத்தித்திறன் மற்றும் செழிப்பு ஆகியவற்றை அனுபவிப்போம். இந்த இலக்கை அடைய இந்தியாவின் அனைத்து மக்களுக்கும் மிக உயர்ந்த முன்னுரிமை இருக்க வேண்டும்.

**வயதுவந்த கல்விக்கான ஒரு
தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு,
ஐந்து பரந்த பகுதிகளில் -**

அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும்
எண்ணியல், விமர்சன
வாழ்க்கை திறன்கள்,
தொழிற்கல்வி திறன்கள்,
அடிப்படை கல்வி மற்றும்
தொடர்ந்து கல்வி ஆகியவற்றை
உள்ளடக்கும்.

MANDRAMNAMAKKAL

21.1. வயது வந்தோருக்கான ஒரு பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குதல்

P21.1.1. வயது வந்தோர் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி ஆகியவற்றிற்கான தொழில்நுட்ப மற்றும் ஆதார ஆதரவு அமைப்புகளை உருவாக்குதல்: வயது வந்தோருக்கான கல்வியாளர்களுடனான NCERT இன் ஒரு அங்கமாக, வயது வந்தோருக்கான கல்வி மையம் (CIAE) நிறுவப்படும், ஒரு தேசிய பாடத்திட்டத்தை வயது வந்தோருக்கான கல்விக்கான கட்டமைப்பு (NCFAE), வயது வந்தோருக்கான கல்வியில் சிறந்த கற்பித்தல்-கற்றலுக்கான பொருட்களை தயாரிப்பது, மற்றும் துணைத் திட்டம், செயலாக்கம் மற்றும் வயது வந்தோரின் கல்வித் திட்டங்களை கண்காணித்தல். மாநில பாடத்திட்டத்தின் அபிவிருத்தி உள்ளிட்ட மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான ஒத்த பணிகளை நிறைவேற்றுவதற்காக உள்ளூர் தேவைகளுக்கு தேவையான சிஐஏஈயின் வேலைகளை சரிசெய்ய ஒவ்வொரு SCERT மற்றும் DIET யில் ஒரு தனியான வயது வந்தோர் கல்வித் துறை / அலகு அமைக்கப்படும். வயது வந்தோர் கல்விக்கான கட்டமைப்புகள், தொடர்புடைய போதனை-கற்றல் பொருட்களின் தயாரித்தல் மற்றும் மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான வயது வந்தோரின் கல்வித் திட்டங்களின் திறமையான திட்டமிடல், செயல்படுத்தல் மற்றும் கண்காணித்தல்.

P21.1.2. வயது வந்தோர் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு: குறைந்தபட்சம் ஐந்து பரந்த பகுதிகளில் வயது வந்தோருக்கான CIAE மூலம் ஒரு திருத்தப்பட்ட NCFAE தயார் செய்யப்படும்: (i) அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்; (ii) சிக்கலான வாழ்க்கைத் திறன்கள்; (iii) தொழில் திறன்கள்; (iv) அடிப்படை கல்வி, மற்றும் (v) தொடர்ந்து கல்வி. 2011 ஆம் ஆண்டில் MHRD இன் கீழ் ஒரு நிபுணர்களின் குழுவால் ஒரு தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை உருவாக்கியது. இது தற்போதைய நேரத்திற்கும், குறிப்பாக டிஜிட்டல் எழுத்தறிவிற்கும், சிஐஏஐஏ மூலம் வயதுவந்தோரின் கல்வி

இயக்குனருடன் கலந்தாலோசித்து, வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றிற்காக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட மற்ற அமைப்புகளும் (என்ஜிஓக்கள் உட்பட). உள்ளூர் கலை, இலக்கியம், மொழி, கலாச்சாரம், அறிவு, ஆர்வம் மற்றும் பழக்கவழக்கம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு தெளிவான பார்வையுடன் உள்ளூர் தேவைகளை (வேலைவாய்ப்பு தேவைகளை உள்ளடக்கியது) கட்டமைப்பதற்கு அனைத்து நெட்வொர்க்குகள் நெகிழ்வானதாக இருக்கும்.

ஒரு. அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் எண்முறை: இந்த திட்டத்தில் உள்ள பொருள் ஆரம்பத்தில் படிக்கும் மற்றும் எழுதும் (எண்கள் உள்ளிட்ட) உள்ளடக்கியது, இதனால் பயிற்றுவிப்பாளர் வீட்டிற்கு வெளியே அத்தியாவசிய அன்றாட நடவடிக்கைகளை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவார், இதில் வாசிப்பு அறிகுறிகள், விலை குறிப்புகள், ரசீதுகள், உரிமம் தகடுகள், முதலியன, அத்துடன் படிவங்களை நிரப்பதல், மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு உறைவிடம் போன்றவற்றைக் கையாளுதல் போன்றவை. இது பின்னர் அடித்தளமான கல்வியறிவு மற்றும் இலக்கணமாக மாறிவிடும், இதனால் கற்பிப்பாளர் அடிப்படை வழிமுறைகளையும், பாதுகாப்பு உத்தரவுகளையும், சிறுபுத்தகங்களையும், பத்திரிகைகள், புத்தகங்களையும், கடிதங்களை படித்து எழுதவும் எழுதவும், கணக்கெடுப்பு படிவங்களை நிரப்பவும், மேலும் பலவும். பள்ளிக்கல் ரீதியான அடிப்படை மற்றும் கல்வியறிவு பாடத்திட்டத்திற்கு முரணாக, வயது வந்தோருக்கான கல்வியில் படிக்கவும் எழுதவும் பெரியவர்களிடம் ஆர்வமுள்ள சிக்கல்களில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது, இதில் பெரிய இலக்கியம், பெற்றோரின் கதை, இந்திய அரசியலமைப்பிலிருந்து வரும் படிப்புகள், அல்லது சமுதாய பிரச்சினைகள் பற்றிய கலந்துரையாடல்கள் பெற்றோர், குழந்தை திருமணம், பெண்கள் உரிமைகள், அல்லது குடிப்பழக்கம் போன்ற நாள்.

ஆ. திறமையான வாழ்க்கைத் திறன்கள்: நவீன காலத்திற்கு நவீன வாழ்க்கைத் திறன்களைக் கற்றுக் கொள்வதற்கான

புதிய திட்டங்களுக்கு இத்திட்டம் உதவும்: ஒரு வங்கி கணக்கைத் திறந்து அடிப்படை நிதி பரிவர்த்தனைகளை எவ்வாறு செய்வது? மின்னஞ்சல்களை அனுப்பும் பொருட்டு இணையத்துடன் இணைக்க கணினி அல்லது டேப்லெட் / ஸ்மார்ட்போன் எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும், (எ.கா. NIOS வழியாக அல்லது பிற வலைத்தளங்கள் வழியாக) அல்லது வணிகம் நடத்துதல்; இணையத்தின் தவறான மற்றும் ஆபத்துக்களில் கவனமாக இருக்க வேண்டும் (குறிப்பாக குழந்தைகள் மற்றும் பருவ வயதினருக்கு); 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான குழந்தைகளின் கல்வி மற்றும் பிற பயனுள்ள பெற்றோருக்குரிய திறமைகளை எவ்வாறு உதவி செய்வது; வீட்டு மற்றும் வணிக நோக்கங்களுக்காக கணக்குகளை எவ்வாறு நிர்வகிப்பது; அடிப்படை சுகாதார மற்றும் ஊட்டச்சத்து விழிப்புணர்வு; மற்றும் குடும்ப நலன். உள்ளூர் பள்ளிக்கூடம் மற்றும் அதன் தேவைகளை, எந்த உள்ளூர் சுகாதார அல்லது பொருளாதார பிரச்சினைகள் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பதும் நிச்சயமாக கற்றுக்கொள்வதாகும்.

இ. அடிப்படை கல்வி: அடிப்படை கல்வித் திட்டத்தின் உந்துதல், அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்களுக்கு அப்பால் கற்றுக் கொள்ளவும், முறையான கல்வி முறை அல்லது திறந்த கற்றல் மூலம் கல்வித்தொகை, இடைநிலை மற்றும் இரண்டாம் நிலை நிலைகளுக்கு சமமான கல்வியைப் பெறுதல் அமைப்பு. நிலை I, நிலை II மற்றும் நிலை III இல் நெகிழ்வான அடிப்படை கல்விக்கான NLM ஆணையம் உருவாக்கிய திறனற்ற நிலைகள், அவை முறையான படிப்படியான வகுப்புகளின் தயாரிப்பு, இடைநிலை, மற்றும் இரண்டாம்நிலை நிலைகளை முடிப்பதற்கு கிட்டத்தட்ட சமமானதாக இருக்கும். திட்டம் மற்றும் சான்றிதழ்.

ஈ. தொழில் திறன்கள் மேம்பாடு: தொழிற்சாலை திறன்கள் அபிவிருத்தி திட்டம் வாழ்க்கைத் தரநிலைகளை மேம்படுத்தவும் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் தொழிற்சாலை திறன்களை வழங்காதவர்களுக்கும் நியோ-

அட்ஜெனெட்டிற்கும் அதிகமானவர்களைத் தயார்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டது. வேலைத்திட்டத்தின் கீழ், திறமை மேம்பாட்டு பயிற்சி தச்சுப்பொருட்கள், பிளம்பிங், மின் மற்றும் மின்னணுவியல், தையல் மற்றும் எம்பிராய்டரி, அழகுசாதன பொருட்கள் மற்றும் அழகு, சுகாதாரம், ஃபேஷன் வடிவமைப்பு, கணினி ஆதரவு, ஆட்டோமொபைல் பழுது, வேளாண்மை, குடிசைத் தொழில் மற்றும் கைவினைப்பொருட்கள், ஜவுளி தொழில்நுட்பம் கட்டுமானம், போக்குவரத்து, வரவு செலவு கணக்கு மற்றும் கணக்கியல், உணவுப் பொருட்கள் போன்றவை. ஒவ்வொரு உள்ளூர் பிராந்தியத்திலும் உள்ள தொழில்சார் திறன்கள் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் ஒவ்வொரு ஊனத்துக்கும், வேலைவாய்ப்பு தேவைக்கும் உள்ளூர் தேவைகளை ஆய்வு செய்வதன் மூலம் வழிநடத்தப்படும்.

இ. தொடர்ந்த கல்வி: தொடர் கல்வித் திட்டம் (CEP) புதிய கல்வியறிவு மற்றும் பிற இலக்கு பயனாளிகளுக்கு வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்கும். திட்டம் குறுகிய கால கருப்பொருளியல் படிப்புகள் உள்ளடக்கியது, எ.கா: சுகாதார விழிப்புணர்வு / பராமரிப்பு; உணவு மற்றும் ஊட்டச்சத்து; நீர் பாதுகாப்பு மற்றும் குடிநீர்; துப்புரவு; கல்வி; எய்ட்ஸ் / வெளியூர்; நுகர்வோர் விழிப்புணர்வு / உரிமைகள்; சட்ட கல்வியறிவு; நாளின் பல சமூகப் பிரச்சினைகளில் குழு விவாதங்கள்; தொழில் மற்றும் திறன் வளர்ச்சி; பெரிய இலக்கியம் (உள்ளூர் மொழியில் கவிதை போன்ற உள்ளூர் இலக்கியங்கள் உட்பட) வாசிப்புகளும் விவாதங்களும்; விளையாட்டு, பொழுதுபோக்கு மற்றும் கலாச்சார நடவடிக்கைகள்; இசை கற்பித்தல்; தொழில்நுட்ப ஆர்ப்பாட்டம் மற்றும் பயன்பாடு; தேர்தல் எழுத்தறிவு மற்றும் வாக்களிப்பு; மற்றும் பிற தலைப்புகள் (போன்றவற்றில் (a) - (ff) இல் உள்ள பொருட்களின் தொடர்ச்சி போன்றவை) உள்ளூர் ஆர்வலர்களுக்கு ஆர்வமாக இருக்கலாம்.

P21.1.3. தரம் கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள்: வளர்ந்து வரும் கல்வியறிவு மற்றும் ஹிந்தி மற்றும் ஆங்கிலத்தில் உள்ள திறமையான வாழ்க்கைத் திறன் ஆகியவற்றிற்கான பாடநூல்கள், பணிப்புத்தகங்கள் மற்றும் பிற கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள் முன்மொழியப்பட்ட சிஐஏஈ மூலம் உருவாக்கப்படும், மேலும் பிற மொழிகளில் உள்ள ஒப்புமைகளை SCERT களின் வயது வந்தோர் எழுத்தறிவு அலகுகளால் உருவாக்கப்படும் , தேவைப்படும் தொண்டு நிறுவனங்கள் மற்றும் தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்களின் உதவியுடன். பள்ளிகளுக்கான பாடப்புத்தகங்கள் (பிரிவு 4.8ஐப் பார்க்க) போலவே, இந்த போதனைக் கற்றல் பொருட்கள் அவற்றை அதிகபட்சமாக மலிவு விலையில் வைக்க தயாரிப்பு செலவில் விற்கப்படும். அடிப்படை கல்வித் திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்ட பெரியவர்களுக்கான அச்சிட செலவில் பள்ளி பாடப்புத்தகங்கள் கிடைக்கும்.

P21.1.4. சான்றளிப்புக்கான கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் சான்றளிக்கும் தகுதி மதிப்பீடு: செயல்பாட்டு எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணிடுதல், திறன் மேம்பாடு, முன்னுரிமை கற்றல் மற்றும் சமநிலை ஆகியவை தொடர்பான கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்ய NLM, சாஷர் பாரத் திட்டம் மற்றும் NIOS ஆகியவற்றின் கீழ் உருவாக்கப்பட்ட அடிப்படை மற்றும் பொருட்கள் மேம்பட்ட மற்றும் கட்டியமைக்கப்படும் சி.ஐ.ஏ.ஏ மற்றும் அதன் மாநில மற்றும் மாவட்ட அனலாக்ஸ்கள் மூலம், மற்றும் ஆசிய ஆய்வாளர்களின் மதிப்பீடு மற்றும் சான்றளிப்பு ஆகியவற்றிற்காக, வயது வந்த கற்கும் மாணவர்களின் சாதனை அளவிற்கான சான்றிதழ்களைப் பயன்படுத்துவதோடு, தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட நிரல்களின் வெற்றிகரமாக, குறிப்பாக கல்வியறிவுத் திட்டங்களை வெற்றிகரமாக உறுதிப்படுத்தவும் பயன்படுத்தப்படும்.

21.2. உள்கட்டமைப்பு மற்றும் உலகளாவிய அணுகலை உறுதிப்படுத்துதல்

P21.2.1. முறையான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வள ஆதாரத்தை உருவாக்குதல்: பெரியவர்களுக்கான வயதுவந்தோருக்குமான கல்வித் திட்டங்களுக்கு (P21.1.2 இல் உள்ள அனைத்து ஐந்து வகைகளிலும்), மற்றும் நாட்டில் 100% எழுத்தறிவுகளை அடையவும், சரியான நிறுவனத்தை உருவாக்க வயது வந்தோருக்கான கல்வியாண்டிற்காக நாட்டின் பல்வேறு கட்டமைப்புகள் மற்றும் உள்கட்டமைப்புகள். உள்கட்டமைப்பு, ஐ.சி.டி, கற்றல் விநியோகம், மற்றும் மனித வளங்கள் பள்ளி, தொழில்சார் மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி ஆகியவை திறமையான நிதியளிப்பிற்கான முக்கிய மூலோபாயமாக அமைந்து, இந்த மூன்று வகையான கல்வி முறைகளில் சினெர்ஜியை உருவாக்க உதவும்.

பொருள் மற்றும் மனித வளங்களின் பயனுள்ள பங்களிப்பு செய்வதற்காக ஏசுஎஸ் பள்ளி வளாகங்களில் சேர்க்கப்படும். இந்த பள்ளிக்கல் வளாகங்களில் ஏற்கெனவே நிறுவப்பட்ட பள்ளிகள் மற்றும் நூலகம் / வாசிப்பு அறைகள் ஆகியவை மத்திய மற்றும் மாநில அரசாங்க அதிகாரிகளால் பலப்படுத்தப்பட்டு, மேலும் பலப்படுத்தப்படுகின்றன, பல இளைஞர்கள் மற்றும் பெரியவர்களின் உள்ளூர் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய பல்நோக்கு ஏ.சி. தற்போதுள்ள நன்கு செயல்படுத்தப்பட்ட ICT-enabled AESDC க்கள் மற்றும் ஜான் ஷிக்ஷான் சாஸ்தான்கள் நாடெங்கிலும் பலப்படுத்தப்படும், மேலும் பல்வேறு பகுதிகளில் மற்றும் பள்ளி வளாகங்களில் புதிதாக அமைக்கப்படும், பள்ளிகள், பொது நூலகங்கள் அல்லது தொழில் பயிற்சி விரும்பிய சினெர்ஜி மற்றும் ஆதார பகிர்வை செயல்படுத்த முடிந்தால் எப்பொழுதும் மையமாக இருக்கும்.

வயது வந்தோரின் கல்வி ஆசிரியர்களால் பொருத்தமான பயன்பாட்டிற்காக அனைத்து AEC களும் பொருத்தமான

கற்றல் பொருட்கள், பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் பணிப்புத்தகங்களைக் கொண்டிருக்கும். உயர் தரமான பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் பணிப்புத்தகங்கள் அச்சிடப்பட்ட செலவில், ஆர்வமுள்ள பெரியவர்களுக்கு விற்கப்படும்.

21.2.2. கற்றல் பல பாதைகளை: ஒரு-onone பயிற்சி, ODL கள், மற்றும் ஸ்மார்ட்போன் பயன்பாடுகள் உட்பட - முறையான மற்றும் முறைசாரா கல்வி முறைகளை உள்ளடக்கிய கற்றல் பல்வேறு பாதைகள் செயல்படுத்த மற்றும் பலப்படுத்துவதன் மூலம் வாழ்நாள் கற்றல் வாய்ப்புகளை உறுதி செய்ய ஒரு முக்கிய உந்துதல் - அனைத்து செயல்படுத்த ஒரு பார்வை இளைஞர்களும் பெரியவர்களும் கல்வியறிவு பெறுவதோடு, நாட்டின் வேகமாக மாற்றும் பொருளாதாரம் மற்றும் திறன் தேவைகளுக்குத் தேவைப்படும் அறிவைப் பெறுவதற்கும்.

குறிப்பாக, NIOS இளைஞர்களுக்கும் பெரியவர்களுக்கும் (குறிப்பாக தொழில் திறன்கள் மேம்பாடு, அடிப்படை கல்வி மற்றும் தொடர்ச்சியான கல்வியைப் பொறுத்து) ஒ.ஆ.எல்.எல்.எல். மூலம் படிப்படியாக கிடைக்கும் படிப்புகள் / நிகழ்ச்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் ஆர்வமுள்ள பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கு பலப்படுத்தப்படும். NIOS ஆனது பிராந்திய மொழிகளில் ஒத்திசைவான திட்டங்களை உருவாக்கும், NIOS உடன் தொழில்நுட்ப மற்றும் கல்வி ஆதரவு வழங்கும்.

ஐ.சி.டி சாதனங்களுடன் கூடிய ஏ.ஈ.சி.க்கள் எதிர்பார்க்கப்படுகையில், வயது வந்தோருக்கான ஒரு பெரிய அளவிலான டிஜிட்டல் பொருள் வடிவமைக்கப்பட்டு ஏ.எஸ்.சி. மற்றும் தனிநபர் ஸ்மார்ட்போன்களுக்குப் பயன்படும். சிறப்பான ஸ்மார்ட்போன் பயன்பாடுகள் மற்றும் பிற டிஜிட்டல் உள்ளடக்கங்களை வளர்ப்பதற்கான போட்டிகள் வயது வந்தோருக்கான செயல்பாட்டு எழுத்தறிவு மற்றும் பிற அறிவு / திறமை ஆகியவை அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும் நிறுவப்படும். கல்வியாளர்களிடமும் மற்ற கற்றல் வாய்ப்புகளை அதிகரிக்க பெரியவர்கள் (குறைந்தபட்சம் அல்லது விலையில்) ஸ்மார்ட்போன்களுக்கு

தரவிறக்கம் செய்ய சிறந்த பயன்பாடுகள் வரம்பில் ஒரு முக்கிய குறிக்கோள் இருக்கும்.

21.3. வயது வந்தோர் கல்வி தொண்டர்கள் ஒரு ஊழியர் பயிற்சி

21.3.1. வயது வந்தோர் கல்வி மைய மேலாளர்கள் மற்றும் பயிற்றுவிப்பாளர்களின் ஒரு பணியாளரை உருவாக்குதல்: தகுதி மற்றும் சான்றளிக்கப்பட்ட preraks (AEC களை நிர்வகித்தல் மற்றும் கற்பித்தல்) மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி பயிற்றுனர்கள் (AEC களில் பயிற்றுவிப்பவர்கள்) BIT கள், DIET கள், BRC க்கள், மற்றும் CRC களில் வயது வந்தோர் கல்வி. Preraks மற்றும் பிற ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் பகுதியில் இருந்து தொண்டர்கள் கல்வி. சமூகப் பணியாளர்கள், சமூக அமைப்புகள், அரசு சாரா நிறுவனங்கள், தன்னார்வலர்கள் மற்றும் பஞ்சாயத்துகள் ஆகியோர் 100% வயதுவந்தோர் எழுத்தறிவுகளை அடைவதற்கான மிக முக்கியமான பணிக்காக தங்கள் சமூகங்களுக்கு உதவ ஆர்வமுள்ள உள்ளூர் பகுதிகளிலிருந்து கல்வி பயின்றவர்களை அடையாளம் காண்பதில் பெரிதும் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள். அனைத்து preraks மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி பயிற்றுனர்கள் தங்கள் சேவை பாத்திரங்களை, வகுப்பறையில் மணி கற்று, மற்றும் / அல்லது அவர்கள் எழுத்தறிவு கொண்டுவர உதவி மக்கள் எண்ணிக்கை குறிக்கும் மாநில அங்கீகாரம் சான்றிதழ்களை வழங்கப்படும்.

பயிற்சி முன்கூட்டியே மற்றும் வயது வந்தோருக்குரிய ஆசிரிய ஆசிரியர்களுக்கான தொகுதிகள் உள்ளடக்கம்: AEC க்கள் மற்றும் வயது வந்தோர் கற்கும் மாணவர்கள்; சமூக தொழிலாளர்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் தன்னார்வலர்களை பணிபுரிதல் ; NCFAE; கல்வியறிவு மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி கற்பித்தல் வகுப்புகள், ஒருவருக்கு ஒரு பயிற்சி, மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு ஆகியவற்றால் எவ்வாறு வழங்குவது; பாடநூல்கள், பணிப்புத்தகங்கள், ஸ்மார்ட்போன் பயன்பாடுகள் மற்றும் பிற

கற்றல் உபகரணங்களை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் கற்றல் வளங்கள்;மற்றும் வளர்ச்சி மதிப்பீட்டிற்கான நுட்பங்கள்.

**வயது வந்தோர் கல்வி மையம்
மேலாளர்கள் மற்றும்
பயிற்றுனர்கள், மற்றும் தேசிய
வயது முதிர்ந்த கல்வி
வகுப்புகள் மூலம்
உருவாக்கப்பட்ட ஒரு மீது ஒரு
வகுப்பு ஒரு பெரிய குழு வயது
வந்தோர் கல்வி வழங்க
உகந்ததாக இருக்கும்.**

P21.3.2. புதிதாக நிறுவப்பட்ட தேசிய வயதுவந்தோர் பயிற்றுவிப்புத் திட்டத்தின் (NATP) மூலம் ஒரு-ஒரு-வகுப்பு வகுப்பினரை உருவாக்குதல்:P2.5 இல் உள்ள பள்ளி மட்டத்தில் உள்ள NTP திட்டத்தைப் போலவே, கல்வியறிவு மற்றும் கல்வி பயிலும் பெரியவர்களும் ஒரு பரந்த அளவில் மற்றும் ஆசிரியருக்கு வாய்ப்பு வழங்குவதன் மூலம், NATP மூலமாக சக பெரியவர்களிடம் கல்வியறிவு வழங்குவதாகும். NATP க்கான தொண்டர்கள் AEC க்கள் நிர்வகிக்கப்படுவார்கள், மற்றும் NATP திட்டத்தின் மூலம்

அறிவுறுத்தப்பட விரும்பாத கல்வியறிவு இல்லாதவர்களிடம் இணைக்கப்படும். NATP யில் உள்ள அனைத்து வகுப்பினரும், தங்கள் சமூகங்களுக்கும், தேசத்துக்கும் தங்கள் சேவையை அங்கீகரித்து, சான்றிதழ்களை வழங்குவதோடு, கல்வியறிவு கொண்டுவரும் உதவியின் எண்ணிக்கை மற்றும் / அல்லது மணிநேரங்களின் எண்ணிக்கை.

21.4. வயது வந்தோருக்கான கல்வியில் பரவலான பங்கேற்பை உறுதிப்படுத்துதல்

P21.4.1. சமூகத்தில் உள்ள நபர்களைக் கண்டுபிடித்து, அழைப்பவர்கள், பயிற்றுவிப்பாளர்களாகவும் பயிற்றுவிப்பாளர்களாகவும் இருக்க வேண்டும்: வயது வந்தோரின் கல்வித் திட்டங்களில் பயன் பெறவோ அல்லது கற்பிக்கவோ சமூகத்தில் உள்ள பெரியவர்கள் / பருவ வயதுவந்தோர் சமூகத்தில் பள்ளிக்கூட படிப்புகளை P3.7 உள்ள மற்றும் P3.8 .

பள்ளிக்கூடங்களில் கலந்துகொள்ளாத பள்ளிக்கூடங்கள் மற்றும் பிற குழந்தைகளை அடையாளம் காணவும், கண்டுபிடிக்கவும் (வாலண்டியர்கள், என்ஜிஓக்கள், சமுதாய நிறுவனங்கள் மற்றும் ஜில்லா சகூலார்ட் சமிடிஸ் ஆகியோருடன் சேர்ந்து) அங்குள்ள பெரியவர்களை அடையாளம் காணவும், அடையாளம் காணவும் அவர்களின் சமூகங்கள் மூலம் பயணம் செய்யும் சமூகத் தொழிலாளர்கள் வயது வந்தோர் கல்வி வாய்ப்புகள், குறிப்பாக எழுத்தறிவு ஆகியவற்றால் பயன் பெறும் சமூகம். இந்த தரவு பதிவு செய்யப்படும் (பயனாளர்களின் அனுமதியுடன்) மற்றும் முதிர்ச்சி / ஏ.சி.சி.களுடன் இந்த வயது வந்தோருடன் தொடர்புடைய வயது வந்தோருக்கான கல்வித் திட்டங்களுடன் இணைக்கப்பட வேண்டும். பள்ளிக்கூட்டிலுள்ள குழந்தைகளின் பெற்றோர்

குறிப்பாக சமூகத் தொழிலாளர்கள் வயது வந்தோருக்கான கல்வித் திட்டங்களில் சேருவதை ஊக்குவிப்பார்கள், இதனால் அவர்கள் இயல்பாகவே தங்கள் குழந்தைகளின் கல்விக்கு அதிக ஈடுபாடு கொள்ளலாம். வயது வந்தோருக்கான 14 வயது முதல் 18 வயதிற்குட்பட்ட இளைஞர்களுக்கு, வயது வந்தோரின் கல்வியறிவுத் திட்டங்களில் சேர அல்லது NTP மற்றும் RIAP போன்ற மாற்று மருத்துவ கல்வித் திட்டங்களில் சேருவதன் மூலம் முறையான கல்வியை மீண்டும் பெறுவதற்கான விருப்பத்தை வழங்கப்படும்.

சமூகத் தொழிலாளர்கள், சமூக அமைப்புகள் மற்றும் பொது சேவை அறிவிப்புகள் ஆகியவை, வயது வந்தோருக்கான கல்வித் திட்டங்களை தன்னார்வத் திட்டங்கள் அல்லது சான்றளிக்கப்பட்ட வயது வந்தோருக்கான கல்வி பயிற்றுவிப்பாளர்களாக சேர்ப்பதற்கு ஆர்வமுள்ளவர்களிடமிருந்து அழைப்பு விடுக்கின்றன, இந்த அனைத்து முக்கிய பணிக்காக 100% அவர்களின் சமூகம்.

ஒரு ஏ.சி. மேனேஜர் (ப்ரொராக்), வயது வந்தோரின் கல்வி பயிற்றுவிப்பாளராக அல்லது ஒருவன் ஒரு ஆசிரியராக - நாட்டில் படிப்பறிவற்றவர்களை அகற்றுவதில் ஒரு முக்கிய மூலோபாயமாக, ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறைந்தபட்சம் ஒரு நபரைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு தேசத்தின் ஒவ்வொரு எழுத்தாளர் உறுப்பினரையும் ஊக்கப்படுத்துவது.

P21.4.2. வயதுவந்தோர் மற்றும் கல்வியறிவு மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றிற்கான மாநிலங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகளுடன் ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் கூட்டணி: மாநிலங்கள் மற்றும் பல்வேறு முகவர் மற்றும் சமூக அமைப்புகளுடன் முரண்பாடாக, வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு மற்றும் கல்வித் திட்டங்களுக்கான A21 களில் P21.1.2 இல் உள்ள ஐந்து வகை திட்டங்களை உள்ளடக்கும். இந்த நிகழ்ச்சிகளிலிருந்து நன்மை பெறக்கூடிய தங்கள் சமூகங்களில் உள்ள பெரியவர்களை அடையாளம் காண்பதன் மூலம் தன்னார்வர்களைக் கண்டறியும் வகையில், வயது வந்தோரின் கல்வியறிவு மற்றும் கல்வித் திட்டங்களில் பங்கேற்பதற்காக, சமூகத்தில் சமூக / சமூக சேவையக

நிறுவனங்கள், உள்ளூர் தொழிற்துறை, உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் அரசு சாரா அமைப்புகள் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்க வேண்டும், உள்ளூர் தேவைகளுக்கேற்ப பொருத்தமான கல்வித் திட்டங்களை திட்டமிட்டு அபிவிருத்தி செய்ய உதவுகிறது.

குறிப்பாக, இந்திய அரசு, "எழுத்தறிவுக்கான நிதியம்", மாநிலங்கள், சமூக அமைப்புகள் மற்றும் வயது வந்தோரின் கல்வியறிவுக்கான காரணத்திற்காக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட அரசு சாரா நிறுவனங்களை ஆதரிக்கிறது. நிதி மற்றும் இருப்பு மானியங்கள் - நிதியளிப்பு இரண்டு நிதி நீரோடைகளை அங்கீகரிக்கும். வயதுவந்த கல்வித் திட்டங்களை மேம்படுத்துவதற்கு மாநிலங்களுக்கு நேரடியாக மானியம் வழங்கப்படும்.

உள்ளூர் இளைஞர்கள் மற்றும் வயது வந்தோருக்கான கல்வியறிவு மற்றும் கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் திறனை சமூகத்தின் அடிப்படையிலான தலையீடுகளுக்கு ஆதரவு மற்றும் அளவிலான அளவிற்கு மாநிலங்களுக்கு உதவுகிறது. இந்த விருப்பமான நிதிகளின் ஒரு பகுதியை சமூக அடிப்படையிலான நிறுவனங்களின் மீது விடாமுயற்சியுடன் நடத்தவும், நிரலாக்கத்தை வழங்குவதற்கான தங்களது திறனை அதிகரிக்க இலக்கு தொழில்நுட்ப வசதிகளை வழங்கவும் பயன்படுத்தப்படும்.

**சமூக தொண்டர்கள்
உற்சாகப்படுத்தப்படுவர் -
சமுதாயத்தின் ஒவ்வொரு
எழுத்தாளர் உறுப்பினரும்**

குறைந்த பட்சம் ஒரு நபர் வாசிக்க ஒரு முக்கிய மூலோபாயம் இருக்கும்.

P21.4.3. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் ஈடுபாடு: உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், அவர்களின் சமூக சேவை முயற்சிகள் மூலம், உள்ளூர் வயது வந்தோர் கல்வி முயற்சிகளுக்கு ஆதரவளிக்கும். குறிப்பாக, மாணவர்கள் தங்கள் சமூக சேவை தேவைகள் அல்லது அவர்களது வேலைவாய்ப்புகளின் ஒரு பகுதியாக உள்ளூர் வயது வந்தோர் கல்வி முயற்சிகளில் ஈடுபட்டிருக்கலாம். உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் வயது வந்தோர் கல்வியில் ஆராய்ச்சி மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி / வாழ்நாள் கற்றல் திணைக்களம் தொடர ஊக்கம். நீண்டகாலமாக, ஒரு முறை 100% எழுத்தறிவு அடையவும், தரம் மற்றும் கல்வித் தொடர் / வாழ்நாள் கற்றலின் படி, வயது வந்தோரின் கல்வி, தரமான பள்ளி கல்விக்கு உலகளாவிய அணுகல் ஆகியவை பல்கலைக்கழகங்களால் கையாளப்படும்.

P21.4.4. பெண்கள், மற்றும் சமூக ரீதியாகவும் பொருளாதார ரீதியாகவும் பின்தங்கிய குழுக்கள் மற்றும் பிராந்தியங்களில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது: பெண்களிடையேயும், இளைஞர்களிடையேயும், SC / ST, சில சிறுபான்மை குழுக்கள் மற்றும் பிற பின்தங்கிய வகுப்பினர்களிடையே உள்ள எழுத்தறிவு விகிதங்கள் ஒட்டுமொத்த எழுத்தறிவு விகிதங்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் வயதுவந்தோர் கல்வியறிவு விகிதங்களைக் கொண்ட பெண்கள் மற்றும் குழுக்களுக்கு சிறப்பு முக்கியத்துவம் மற்றும் ஆதரவைப் பெறுவார்கள். கிராமப்புறங்களில் இளைஞர்கள் மற்றும் வயதுவந்தோரின் கல்வியறிவு விகிதங்களில் கணிசமான அதிகரிப்பு மற்றும் மாநிலங்களிலும் மாவட்டங்களிலும் தற்போது குறைந்த எழுத்தறிவு விகிதங்கள் உள்ளன.

P21.4.5. கல்வியறிவுத் திட்டத்தின் பெரிய அளவிலான பொது விழிப்புணர்வு: 100% எழுத்தறிவு மற்றும் சமூகத்திற்கும் தன்னார்வ

ஈடுபாட்டிற்கும் கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்புகளை அடைவதற்கு தேசிய நோக்கத்தை பொதுமக்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். பெரிய அளவிலான பொது சேவை அறிவிப்புகள், ஊடக பிரச்சாரங்கள் மற்றும் AEC க்கும் அவர்களின் சமூகங்களுக்கும் இடையே உள்ள நேரடி தகவல்தொடர்புகள் இந்த திசையில் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும், அத்தியாயம் 2 இல் விவாதிக்கப்பட்ட இளைஞர் கல்வியறிவுக்கான முன்முயற்சியுடன். வயது வந்தோருக்கான கல்வியறிவு மற்றும் கல்வித் திட்டங்களில் பரவலான சேர்க்கைகளை அடைவதும், வயது வந்தோர் மற்றும் பள்ளி கல்வி முயற்சிகளுக்கு (NATP, RIAP, மற்றும் NTP திட்டங்கள் உட்பட) ஆசிரியர்களாக சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்களைப் பணியமர்த்துதல். ஒவ்வொரு கல்வியறிவு குடிமகன் என்று கொள்கை செய்து குறைந்தது ஒரு வயதுவந்தோர் அல்லது குழந்தைக்கு எப்படி வாசிப்பது என்பது மிகவும் பிரசித்திபெற்றது, ஊக்குவிக்கப்படுவது, எளிதாக்குதல், மற்றும் ஆதரவு ஆகியவற்றைக் கற்பிப்பதாகும்.

21.4.6. வயது வந்தோருக்கான ஆதரவு மற்றும் ஆதார நிறுவனங்களின் புத்துயிர் மற்றும் மறுசீரமைப்பு: வயது வந்தோருக்கான கல்வியாண்டு, மாநில மற்றும் உள்ளூர் மட்டங்களில் வயது வந்தோருக்கான கல்வி மற்றும் ஆதார நிறுவனங்கள் - வயதுவந்தோரின் கல்வி இயக்ககம், வயதுவந்தோரின் கல்வி இயக்குநர்கள் மற்றும் சில்லா சக்ஷாரோ சமிடிஸ் போன்றவை 2030 ஆம் ஆண்டளவில் 100% எழுத்தறிவு பெறுவதற்கான எக்ஸ்ப்ளோர இலக்கோடு, வயது வந்தோருக்கான அனைத்து முயற்சிகளையும் ஒருங்கிணைத்து மற்றும் ஒருங்கிணைப்பதற்கு நோட் ஏஜெல்லாக சீர்திருத்தப்பட்டு, புத்துயிர் பெற்றுள்ளது.

இந்திய மொழிகளின் ஊக்குவிப்பு

குறிக்கோள்: அனைத்து இந்திய மொழிகளிலிருந்தும் பாதுகாப்பு, வளர்ச்சி மற்றும் விழிப்புணர்வு ஆகியவற்றை உறுதி செய்யவும்.

உலகின் மிக உயர்ந்த இலக்கியம் மற்றும் அறிவைக் கொண்டிருக்கும் இந்திய மொழிகளே, உலகில் மிகவும் வெளிப்படையான மற்றும் விஞ்ஞானமானவை. அவர்கள் உண்மையிலேயே செயல்பாட்டு மொழிகளாக உள்ளனர், கோடிக்கணக்கில் மக்கள் இல்லையென்றாலும் லட்சக்கணக்கானோர் பேசுகிறார்கள், மேலும் முழு பிராந்தியங்கள் மற்றும் தலைமுறையினரின் கலாச்சாரம் மற்றும் பாரம்பரியத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றனர், பல நூற்றாண்டுகளாக நூற்றாண்டுகளாக இல்லை. பழங்குடி மொழிகள் உட்பட அனைத்து இந்திய மொழிகளுக்கும் பொருத்தமான மரியாதை கொடுக்கப்பட்டால், ஒவ்வொரு பிராந்தியத்தின் கலாச்சார மற்றும் மரபுகள் மற்றும் பள்ளிகளில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களிடமும் உண்மையான அறிவைப் பெறுதல் மற்றும் பாதுகாத்தல். மற்ற தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியுற்ற நாடுகள் (தென் கொரியா, ஜப்பான், பிரான்ஸ், ஜேர்மனி, ஹாலந்து போன்றவை) சர்வதேசமயமாக்கலின் போது தங்கள் மொழிகளால் பாதுகாக்கப்படுவதால், உண்மையிலேயே வளமான மொழிகளையும்.

இந்தியாவின் பண்பாட்டு பாரம்பரியம், கல்வி இலக்கியம் மற்றும் இந்திய மொழிகளில் பாடநூல்கள் ஆகியவற்றின் ஒரு பகுதியாக இலக்கியத்தின் மிகுந்த பணக்கார களஞ்சியமாக இந்தியா உள்ளது. தற்போது இந்திய மொழிகளில் தாய் தாய்மொழிகள் உள்ளன என்ற

தீர்ப்பிற்கு இந்திய மொழிகளில் பாடப்புத்தகங்கள் மிக உயர்ந்த தரம் வாய்ந்தவை அல்ல. இந்திய மொழிகளில் அசல் பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் வேலைகள் இருப்பதால், பள்ளிக்கூடங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே பரவலாக்கத்திற்கான சரியான செயல்முறை இல்லாத காரணத்தால் அவர்களுக்கு மட்டுமே அணுக முடியும். இது எங்கள் வீட்டில் / உள்ளூர் மொழிகளில் சிந்தனை, ஆராய்ச்சி, மற்றும் விளக்கங்களுடன் ஈடுபட வாய்ப்பளிக்கும் மாணவர்களின் பெரும்பாலானவற்றைத் தடுக்கிறது.

பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் கல்விக் கடன்கள் ஆகியவற்றின் மொழிபெயர்ப்பு முக்கியம் என்றாலும், அசல் பொருட்கள் உருவாக்க அவசரத் தேவை உள்ளது. இது தனிநபர்களுக்கு விட்டு வைக்கப்படக்கூடாது - இந்திய மொழிகளில் அசல் பாடப்புத்தகங்கள், கதைகள் மற்றும் பிற கல்வித் துறைகளின் பணக்கார களஞ்சியங்களை உருவாக்குவதற்கான செயல்முறைகளை அரசு மற்றும் மனோரீதியான முயற்சிகள் மூலம் நிறுவனப்படுத்த வேண்டும்.

மேலும், உலகம் முழுவதும் இருந்து அறிவு வளர்ச்சியடைந்து, இந்திய மொழிகளுக்கு போதுமான சொல்லகராதி இருக்க வேண்டும். இது எட்டாவது அட்டவணையில் (குறைந்தபட்சம்) மொழிகளுக்கு நன்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். பிரான்சில் உள்ள மற்ற நாடுகளில், மத்திய மற்றும் மாநில அளவிலான வல்லுநர்களின் அகாடமிகளைக் கொண்டுள்ளன, அவற்றின் மொழிகள் வேகத்தை அதிகரிக்க உதவுகின்றன, வளரவும், சுவரொட்டிகளுக்கு பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் - உள்ளூர் மாறுபாடுகளின் நேர்மையை பாதுகாக்கும் அதே நேரத்தில்; இந்தியா அதன் மொழிகளுடன் அதேபோல் செய்ய வேண்டும்.

கல்வி நிறுவனங்கள், இந்திய மொழிகளில் பணக்காரத் திட்டங்களை வழங்குகின்றன - பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி நிலை ஆகிய இரண்டிலும். இதற்காக, பள்ளி, கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்கள் இந்திய மொழிகளில் திறனைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். எனவே, இந்திய மொழிகளில் துறைகள் மற்றும் அவர்களின் உயர்ந்த இலக்கிய மரபுகள் அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் அமைக்கப்பட

வேண்டும்; நாடெங்கிலும் பள்ளிகளில் பயிற்றுவிக்கப்படும் பயிற்று மொழி பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு இந்தத் துறைகள் உதவும், தேசிய குழந்தைகள் ஒற்றுமை மற்றும் ஒருங்கிணைப்புக்கான எங்கள் தாய் மொழிகளையும் மற்ற இந்திய மொழிகளையும் நன்கு கற்றுக் கொள்வதற்காக. இந்த சுழற்சி அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும், இந்தியாவின் வளமான பண்பாட்டு பாரம்பரியம் மற்றும் பாரம்பரியங்களின் வளர்ச்சிக்கும் வளர்ச்சிக்கும் கல்வி முறை பங்களிப்புக்கு அடிப்படையாக அமைகிறது. எங்கள் தற்போதைய குழந்தைகள் மற்றும் சந்ததிக்கு, இந்திய மொழிகள் புத்துயிர் பெற்று, தசாப்தங்களாக வெறுமனே இல்லை என்று ஒரு வழியில் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்.

பாலி, பாரசீக மற்றும் பிராகிருட் ஆகியவற்றிற்கான ஒரு தேசிய நிறுவனம் அமைக்கப்படும்.

P22.1. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் முழுவதும் சிறந்த திறன் வாய்ந்த இந்திய மொழி மற்றும் இலக்கிய திட்டங்கள்: நாடு முழுவதும் இந்திய மொழி நிகழ்ச்சிகளையும் திறன்களையும் நிறுவவும் புதுப்பிக்கவும் பல்கலைக்கழகங்கள் உதவுகின்றன. இது வகைகள் 1, 2 மற்றும் 3 HEI கள் முழுவதும் நடக்க வேண்டும். இது அடங்கும் ஆனால் அட்டவணை 8 மொழிகளில் மட்டுமே வரையறுக்கப்படாது, மேலும் எங்கும் பொருத்தமான பழங்குடி மொழிகளும் அடங்கும். பள்ளிக் கல்வியில் அனைத்து ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களிலும் வலுவான இந்திய மொழி கூறுகளை இது வழங்கும். நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed. திட்டங்கள் இந்த மொழி நிரல்களை போதுமானதாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

P22.2. ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்தல்: அனைத்து HEI களும் உள்ளூர் இந்திய மொழிகளுக்கு மேலதிகமாக குறைந்தபட்சம் மூன்று இந்திய மொழிகளுக்கு உயர்தர ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும். அனைத்து மாநிலங்களிலும் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூட வளாகத்திலிருந்தும் ஒரு உள்ளூர் அல்லாத இந்திய மொழியை குறைந்தது ஒரு ஆசிரியரை நியமிக்கலாம்.

22. இந்திய மொழிகளின் ஊக்குவிப்பு

P22.3. இந்திய மொழிகள், இலக்கியம், மொழி கல்வி மற்றும் தொடர்புடைய கலாச்சார பகுதிகளில் ஆராய்ச்சி: இந்திய மொழிகள், இலக்கியம், மொழி கல்வி மற்றும் தொடர்புடைய கலாச்சார பகுதிகளில் ஆராய்ச்சி போதுமான நிதியை NRF ஆதரிக்கும்.

**அறிவியல் மற்றும்
தொழில்நுட்ப சொற்களுக்கான
ஆணையத்தின் ஆணை
புதுப்பிக்கப்பட்டு
விரிவுபடுத்தப்பட்டு அனைத்து
துறைகளிலும் துறைகள், உடல்
அறிவியல் மட்டும் அல்ல.**

P22.4. பாரம்பரிய மொழிகள்: பாரம்பரிய இந்திய மொழிகள் மற்றும் பிரசுரங்களை மேம்படுத்துவதற்கான குறிப்பிட்ட திட்டங்கள் HEI க்கள் உருவாக்கப்பட்டது. இந்த மொழிகளுக்கு தேசிய நிறுவனங்களை உள்ளடக்கிய இருக்கும் நிறுவனங்கள் பலப்படுத்தப்பட்டு விரிவாக்கப்படும். பாலி, பாரசீக மற்றும் பிராகிருட் ஆகியவற்றிற்கான ஒரு தேசிய நிறுவனம் அமைக்கப்படவுள்ளது. மொழித் திட்டங்களை ஆதரிக்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் இணைக்கப்பட்டு, பல்கலைக்கழகங்களில் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும், ஒப்பீட்டு இலக்கியத்தை ஆய்வு செய்ய நிதியளிக்கப்படும்.

P22.5. இந்திய மொழிகளில் சொல்லகராதி: அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப சொற்பொழிவுகளுக்கான ஆணையம் (சி.எஸ்.டி.இ.) புதுப்பித்தல் மற்றும் அனைத்து துறைகளிலும் துறைகளிலும் மட்டுமல்லாமல், இயற்பியல் விஞ்ஞானங்களுக்கும் மட்டுமல்ல விரிவாக்கப்படும். இது போதுமான பணியாளர், நிபுணர்களின் வழக்கமான சந்திப்புகள் மற்றும் அதன் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதற்காக நிதியளிக்க வேண்டும்.

22 அட்டவணை 8 மொழிகளில் ஒவ்வொன்றிற்கும் மாநில / யூ.டி. மட்டங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் முயற்சிகள் ஒருங்கிணைக்க பிராந்திய உடல்கள் / கல்வியாளர்கள் அதேபோன்ற உத்தரவைக் கொண்டிருப்பர். சி.எஸ்.டி.இ மற்றும் பிராந்திய அமைப்புகளும், பல்கலைக்கழகங்களில் அறிஞர்கள் மற்றும் நிபுணர்களுடனான ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் மொழியியல் தொடர்பான மற்றும் தரநிலை தொடர்பான விஷயங்களை நிர்ணயிக்கும். ஹிந்தி மற்றும் சமஸ்கிருதம் போன்ற மொழிகள், முதன்மையாக ஒரு மாநிலத்துடன் இணைக்கப்படாத நிலையில், மாநிலங்களுடன் கலந்தாலோசனையில் மத்திய மட்டத்தில் கையாளப்படலாம், பிற மொழிகளில் முதன்மையாக மாநில அளவிலான கவனிப்பு பெறப்படும், பொருத்தமான மையம் / மாநில ஒருங்கிணைப்புடன் பொதுவான அதிகபட்ச சொற்கள்.

இந்த உடல்களில் ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொன்றும் 3 வருடங்களுக்கு விரிவான மேம்படுத்தப்பட்ட அகராதியை வெளியிடும்.

இரண்டு பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள பாடத்திட்டங்கள் இந்த நிறுவனங்களால் உருவாக்கப்படும் அதே தரநிலைப்படுத்தப்பட்ட சொற்களாகும்.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் உயர்கல்வி, செய்தித்தாள்கள், பத்திரிகைகள், புத்தகங்கள் முதலியன ஆசிரியர்களாலும், ஆசிரியர்களாலும் விரிவான பயன்பாட்டிற்கு உதவுவதன் மூலம் அகராதிகள், சொற்களஞ்சியம், முதலியன வடிவில் பரவலாக்கலுக்கான முயற்சிகள் இணைக்கப்பட வேண்டும்.

MANDRAMNAMAKKAL

பகுதி IV

கல்வி மாற்றும்

23. ராஷ்ட்ரிய ஷிக்ஷா ஆயோக்

பாடம் 23

ராஷ்ட்ரிய ஷிக்ஷா
ஆயோக்

குறிக்கோள்: இந்தியாவின் கல்வி முறையின் ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடானது, அனைத்து மட்டங்களிலும் சமநிலை மற்றும் சிறப்பம்சங்களை வழங்குவதற்காக, பார்வைக்கு ஒரு புதிய ராஷ்டிரிய ஷிக்ஷா ஆயோக் தலைமையிலான வழிவகுக்கும்.

புதிய இந்தியாவின் லட்சிய சமூக-பொருளாதார வளர்ச்சி இலக்குகளை உணரும் ஒரு நல்ல கல்வி முறை மையமாகும். மறுபுறம், கல்வி அதன் இயல்பு மற்றும் இலக்குகள் மூலம் ஒரு அசாதாரண சிக்கலான துறையில் உள்ளது. இந்தியாவின் துடிப்பான வேறுபாடு இந்த சிக்கலை அதிகரிக்கிறது. மேலும் இந்த கொள்கை, மேலே கூறப்பட்டுள்ள அத்தியாயங்களில் இருந்து வெளிப்படையானது, பல கல்வி பரிமாணங்களை அத்துடன் அதன் முழுமையான இயல்பை அங்கீகரிக்கும் ஒரு அறிவார்ந்த சமுதாயத்தை உருவாக்குவதை வலியுறுத்துகிறது.

இந்த நாட்டில் கல்வியின் தற்போதைய ஆளுமை இந்த இலக்கை அடைவதற்கு மிகக் குறுகியதாக உள்ளது. இது, இந்த கொள்கையை செயல்படுத்துவதில் கூடுதல் சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களை உருவாக்கும். இந்த பின்னணியில், தற்போதைய ஆட்சி முறைமை, அதன் கட்டமைப்புகள் மற்றும் தலைமை வழிமுறைகளை மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. குறிப்பாக, உதாரணமாக, சினெர்ஜியிலும், பல்வேறு துறைகளிலும், ஒருங்கிணைப்பாளர்களிடமும், ஒருங்கிணைப்பாளர்களிடமும் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவதன் மூலம், இந்த பணிகளை பல இணைப்புகளுக்கு வழங்கவும், கல்வி சூழலின் மாறும் இயல்புகளைத் தக்கவைக்க வேண்டிய அவசியத்தை அறிந்து கொள்ளவும் வேண்டும். இந்த கொள்கையை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதன் மூலம் ஒரு நீண்ட கால பார்வை, தொடர்ச்சியான அடிப்படையில் நிபுணத்துவம் பெறுதல் மற்றும் அனைத்து சம்பந்தப்பட்ட நபிகர்களிடமிருந்து ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை, தேசிய, மாநில, நிறுவன மற்றும் தனிப்பட்ட நிலைகள். இந்த சூழ்நிலையில், இந்திய கல்விக்கான தேசிய கல்வி கமிஷன் (NEC) / ஆர்.எஸ்.ஏ ஆகியவற்றின் உச்சநீதி மன்றம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என கொள்கை கூறுகிறது.

எனஉயர்ந்த நிலை கல்வி பார்வை மற்றும் கல்வி பெருமுயற்சியில் இயக்கும் ஆட்சிக்காலத்தை அதிகாரம் தாங்க அரசாங்கம் பிரதமர் (பிஎம்) விருப்பத்திற்கு நாற்காலியில் இந்த உடல் மற்றும் கொண்டு இன் பணியாற்றியவர். மேலும், அத்தகைய ஒரு படிமுறை நாட்டில் கல்வி பல பரிமாணங்களை இடையே தேவையான ஒற்றுமை மற்றும் சினெர்ஜி உறுதி.

அறிவியலாளர்களின் சமுதாயக் கோரிக்கைகளின் முழுமையான புரிந்துணர்வுடன் பிரதான கல்வி வல்லுநர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் நிபுணர்களின் ஒரு குழுமத்தின் பிரதான தலைமையின்கீழ் கூட்டு பார்வை, திறமையான உயர் மட்டத்தை வழங்கும். தேசிய கல்வி முயற்சிக்கு வழிவகுக்கிறது. இது NEC / RSA நெகிழ்வான, பதிலளிக்கக்கூடிய மற்றும் மாறும் வேகமான மாற்ற சூழலின் கட்டாயத்திற்கு ஏற்றவா என உறுதிசெய்யும். சமுதாயத்தின் மற்ற பாகங்களை சரியான அணுகுமுறை மற்றும் கலாச்சாரம் என்று வரையறுக்காவிட்டால், கல்விசார் ஆளுமை ஒரு முழுமையான முயற்சியாக இருக்காது. இந்த கொள்கை, வரும் ஆண்டுகளில் அதன் உணர்திறன் கொண்டிருப்பதற்கு, நிச்சயமாக, அசாதாரணமான ஆட்சிக்கு அசாதாரணமான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும், ஒரு கருத்தில், இந்தியாவின் பிற முயற்சிகளிலும், இந்தியாவின் பிற முயற்சிகளிலும், வளர்ச்சி.

**ஒரு புதிய தலைமை உடல்,
ராஷ்டிரிய**

ஷிக்ஷா ஆயோக் அல்லது தேசிய கல்வி ஆணையம் அமைக்கப்படும். இது பிரதம மந்திரி தலைமையிலானது.

P23.1. Rashtriya Shiksha Aayog: RSA / NEC என நியமிக்கப்பட்ட ஒரு புதிய உச்சநீதி மன்றம், கல்விக்கான ஒரு புதிய தலைமை உடல்வாகும். RSA ஒரு தொடர்ச்சியான மற்றும் நீடித்த அடிப்படையிலான நாட்டில் கல்வியின் பார்வை வளரும், வெளிப்படுத்துவது, செயல்படுத்துதல், மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் மறுசீரமைப்பதற்கான பொறுப்பாகும். இது இந்த நோக்கத்தை அடைய உதவும் நிறுவன கட்டமைப்பை உருவாக்கி மேற்பார்வை செய்யும்.

P23.2. கல்வி அமைச்சு: கல்வி மற்றும் கற்றல் குறித்து கவனம் செலுத்துவதற்காக, எம்.எச்.ஆர்.டி கல்வி அமைச்சகம் (எம்.இ.இ.) என மறுசீரமைக்கப்படும்.

P23.3. Rashtriya Shiksha Aayog இன் தலைவர்: இந்தியாவின் பிரதமர் RSA இன் தலைவர் ஆவார். பிரதமர் RSA இன் ஒரு சந்திப்பை குறைந்தது ஒரு ஆண்டாக அல்லது பிரதமர் இந்தியாவில் கல்வி முன்னேற்றத்தை மறுபரிசீலனை செய்வதற்கும், அவரின் அதிகாரத்தின் மூலம் RSA க்கு உகந்த விதத்தில் ஊக்கப்படுத்தவும் மற்றும் ஊக்கப்படுத்தவும் தேவைப்படும். .

P23.4. Rashtriya Shiksha Aayog துணைத் தலைவர்: கல்விக்கான மத்திய அமைச்சர் (UME) RSA துணைத் தலைவர் ஆவார். UME, RSA இன் தலைமை மற்றும் நாற்காலி முக்கிய இயக்க அமைப்புகளை வழங்கும்.

P23.5. Rashtriya Shiksha Aayog உறுப்பினர்: RSA சுமார் 20-30 உறுப்பினர்கள் கொண்டிருக்கும். உறுப்பினர் அமைச்சர்கள் சில சுற்றறிக்கையில், அதன் அமைச்சர்கள் நேரடியாக (உடல்நலம், பெண் மற்றும் குழந்தை

வளர்ச்சி, நிதி), அதேபோல் மாநிலங்களின் சில முதலமைச்சர்கள், சுழற்சி முறையில், பிரதமரின் பிரதம செயலாளர், கேபினட் செயலாளர், நித்திய ஆயோக் துணைத் தலைவர், கல்வி அமைச்சின் மூத்த செயலாளர், மற்றும் அத்தகைய மூத்த அதிகாரத்துவங்கள் / நிர்வாகிகள் ஆகியோர் அரசாங்கத்தை பொருத்தமாக கருதுகின்றனர். குறைந்தது 50% உறுப்பினர்கள் கல்வி, தொழில், சுகாதாரம், விவசாயம் மற்றும் சமூக வேலை. இந்த உறுப்பினர்கள் அனைவருமே உயர்ந்த நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களாகவும், நேர்மையற்றவர்களாகவும் சுதந்திரமாகவும் இருக்க வேண்டும்.

P23.6. Rashtriya Shiksha Aayog Appointment Committee: பிரதம நீதியரசர், இந்திய பிரதம நீதியரசர், மக்களவை சபாநாயகர், பாராளுமன்ற எதிர்க்கட்சித் தலைவர் மற்றும் UME ஆகியோர் அடங்கிய RSA நியமனம் குழு (RSAAC) RSA மற்றும் பிற முக்கிய தொடர்புடைய பாத்திரங்கள் மற்றும் கட்டமைப்புகளுக்கு நியமனங்கள்.

P23.7. Rashtriya Shiksha Aayog இன் நிறைவேற்றுக் கவுன்சில்: ஆர்எஸ்ஏ RSA துணைத் தலைவராக தனது திறமையில் UME தலைமையிடமாக இருக்கும் ஒரு தேர்தல் ஆணையம் இருக்கும். RSA இன் பார்வைக்கு நடவடிக்கை எடுக்கும்படி தேர்தல் ஆணையம் உத்தரவிடப்படும், பள்ளிக்கல், உயர்கல்வி மற்றும் தொடர்புடைய துறைகளில் தேவையான திசையில் உருவாகி, தொடர்ந்து தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவது, மற்றும் தேவைப்படும் சரியான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும். தேர்தல் ஆணையத்தின் தலைவராக UME, சட்டமன்றம், நிர்வாகி மற்றும் நீதித்துறை, அதேபோல மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் ஆகியவற்றிற்கும் பொருத்தமான ஆதரவைப் பெற்று, RSA இன் செயல்பாட்டை செயல்படுத்த உதவும்.

**நாட்டில் கல்வியின்
தரிசனத்தை வளர்ப்பது,
வெளிப்படுத்துதல், மதிப்பீடு
செய்வது மற்றும் மதிப்பீடு
செய்தல்
ஆகியவற்றிற்காக Rashtriya Shiksha
Aayog பொறுப்பாகும்.**

P23.8. Rashtriya Shiksha Aayog இன் நிறைவேற்று இயக்குநர்: RSA இன் நிர்வாக தலைவராக நிர்வாக இயக்குநராகவும் (ED) இருப்பார், அவர் EC யின் துணைத் தலைவராகவும், ஒருங்கிணைப்புக்கான ஸ்டாண்டிங் கமிட்டியின் உறுப்பினராகவும் இருப்பார் (SCC கள், P23.10 ஐப் பார்க்கவும்) . RSAAC ஆல் நியமிக்கப்படும்

மற்றும் மாநில அமைச்சர் பதவிக்கு. இந்திய கல்வி முறையின் ஆழமான புரிதல், நட்சத்திர பொதுமக்கள் பங்களிப்பு, நிர்வாக மற்றும் தலைமையின் பரந்த அனுபவங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம், ED கல்வி என்பது ஒரு சிறந்த மனிதராகும். ED க்கு ஒரு ஐந்து ஆண்டு கால நியமனம் வேண்டும், இது ஒரு முறை புதுப்பிக்கப்படும்.

P23.9. நிறைவேற்றுக் குழுவின் உறுப்பினர்: தேர்தல் ஆணையம் 10-15 உறுப்பினர்களை கொண்டது, அவை RSA ஆல் ஐந்து ஆண்டு காலத்திற்கு பரிந்துரைக்கப்படும், ஒரு முறை புதுப்பிக்கப்படும். தேர்தல் ஆணையத்தின் அனைத்து

உறுப்பினர்களும் தங்கள் துறைகளில் நிபுணத்துவம், நேர்மை மற்றும் வேறுபாடு உள்ளவர்கள். EC யின் உறுப்பினர்களில் மூன்றில் இரண்டு பங்கு கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றுக்கு இருக்கும். தேர்தல் ஆணையத்தின் உறுப்பினர்களில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் நிர்வாகம், கொள்கை மற்றும் மேம்பாட்டுத் துறைகளில் குறிப்பிடத்தக்க தலைமைத்துவ பாத்திரங்களைக் கொண்டவர்கள். இது கல்வி அமைச்சின் முத்த அதிகாரிகள், நிதி அமைச்சகத்தின் செயலாளர், நிடி ஆயோக் தலைமை நிர்வாக அதிகாரி ஆகியோர் இதில் அடங்குவர்.

குடியரசு இருக்கலாம் ராஜ்ய சிக்ஷா Aayog அல்லது மாநில கல்வி ஆணையம் என்று உச்ச மாநில அளவில் உடல்கள் அமைக்க.

P.23.10. ஒருங்கிணைப்புக் குழுவின் நிலைப்பாடுகள்: RSA துணைத் தலைவர், இரண்டு SCC க்கள் தலைவராக இருப்பார். முதலில் அனைத்து மாநிலங்களிலும் இருந்து கல்வி அமைச்சர்கள் அடங்கியிருக்கும். இரண்டாவதாக, கல்வி தொடர்பான அனைத்து அமைச்சகங்களிடமிருந்தும் மத்திய அமைச்சர்கள் உள்ளனர். அவர்கள் கூட்டு ஆய்வு மற்றும் கண்காணிப்பு வாரியம் (JRMB) (காண்க: ஆதரவைப் பெறும் P.23.14) குறிக்கோள்களை மற்றும் கல்வி பார்வை ஆர்எஸ்எ மூலம் கருதப்பட்ட தொடர்புடைய இலக்குகளை சரியான நேரத்தில் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் செயல்படுத்த உறுதி.

P23.11. Rashtriya Shiksha Aayog மற்றும் கல்வி அமைச்சு ஆகியவற்றின் முழுமையான பாத்திரங்கள்: தற்போதைய MHRD (மற்றும் தொடர்புடைய அமைச்சகங்களுக்குள்) இருக்கும் செயல்பாடுகளை மற்றும் வேடங்களில், RSA உடன் இணைக்கப்பட்டு, அவற்றுடன் இணைக்கப்பட்டு, அதன் துணை அமைப்புகளின் பங்களிப்புகள் மற்றும் பொறுப்புகள் மற்றும் அணிகள். UME தலைமையிலான குழுவின் தலைவரும், ED யும், UME ஆல் நியமிக்கப்பட்ட சில உறுப்பினர்களும் இந்த நோக்கத்திற்காக ஆரம்பிக்கப்படுவார்கள். ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில், பாத்திரங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம், RSA பாராளுமன்ற சட்டத்தின் மூலம் அரசியலமைப்பு அந்தஸ்து வழங்கப்படும்.

P23.12. Rashtriya Shiksha Aayog இன் ஆலோசனைக் குழுவானது: RSA, அறிவுசார் கவுன்சில் (ஏசி) மூலம், 20-30 பேர் கொண்ட பல்வேறு குழுக்களில் கல்வி கற்கும் முன்னணி தேசிய மற்றும் சர்வதேச வல்லுநர்களையும் உள்ளடக்கியது. ஆர்.எஸ்.எஸ்-க்காக ஏசி ஒரு சிந்தனையாக செயல்படும். இது NITI Aayog உடன் நெருக்கமான ஒருங்கிணைப்புடன் செயல்படும், மேலும் மாநிலங்கள் மற்றும் மையம் மற்றும் மாநிலங்களில் இருக்கும் மற்ற அமைப்புகளுடன் இணைந்து செயல்படும். இது தரவு, கமிஷன் துறையில் ஆராய்ச்சி ஆய்வு செய்ய மற்றும் பொருத்தமான கொள்கை பரிந்துரைகள் செய்ய EC உடன் வேலை செய்யும். ஆலோசகர் கவுன்சில் RSA ல் இருந்து ஒரு சிறந்த கல்வியாளர் தலைமை வகிப்பார் மற்றும் அதன் உறுப்பினராக ED இருப்பார்.

P23.13. ஆலோசனைக் குழுவின் உறுப்பினர்: ஆர்.எஸ்.ஏ. ஏ.சி. உறுப்பினர்களை நியமிக்கவும் அதன் தலைவராக நியமிக்கவும் இருக்கும். ஏசி பின்வரும் குழுக்களிடமிருந்து உறுப்பினர்களைக் கொண்டிருக்கும்:

ஒரு. இந்தியாவிலிருந்து மற்றும் உலகெங்கிலும் உள்ள புகழ்பெற்ற கல்வியாளர்கள், மற்றும்

ஆ. கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி தொடர்பான சிவில் சமூகம் மற்றும் பிற துறைகளில் உள்ள உறுப்பினர்கள். அனைத்து

உறுப்பினர்களுக்கும் ஐந்து ஆண்டு கால அவகாசம் இருக்கும். ஏசி ஒரு வருடத்திற்கு ஒரு முறை கூட்டப்படும், மேலும் EC மற்றும் RSA இரண்டும் அதன் பரிந்துரையை பரிசீலிக்கும்.

P23.14. கூட்டு மதிப்பாய்வு மற்றும் கண்காணிப்புக் குழு: மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளின் பல்வேறு திட்டங்களின் செயல்திறனை மதிப்பாய்வு செய்ய ஆர்.எஸ்.எஸ்.ஏ மூலம் ஒரு JRMB நிறுவப்பட்டு, முறையான கல்வி மேம்பாடு மற்றும் இலக்குகள் மற்றும் இலக்குகளை சரியான முறையில் செயல்படுத்த உதவுதல். இரண்டு வருட காலப்பகுதியுடன் ஜே.ஆர்.எம்.பி நின்று பலகை இருக்கும். ஜே.ஆர்.பி.ஏ., ஆர்.எஸ்.ஏவின் அனைத்து உடல்களையும் ஈ.சி., எஸ்.சி.சி. மற்றும் ஏ.சி.

P23.15. Rashtriya Shiksha Aayog இன் செயலகம்: RSA பல வலுவான செயலகத்தால் ஆதரிக்கப்படும், இதில் அதிகாரத்துவ மற்றும் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களின் பல அடுக்குகள் உள்ளன, அவை RSA இன் பல்வேறு முடிவுகளை திறமையாகவும் திறம்படமாகவும் மேம்படுத்தும். RSA இன் செயலகம் போதுமான பணியாற்றும் மற்றும் வளர்க்கப்பட்டு, RSA / MoE வளாகத்திற்குள் அமைந்துள்ளது.

P23.16. ஒழுங்குமுறைக் கட்டுப்பாட்டு அமைப்புகளுடன் ஒருங்கிணைப்பு: பின்வரும் தேசிய அளவிலான தலைமை நிர்வாகிகள், தங்கள் மென்மையான மற்றும் திறமையான செயல்பாட்டை மேற்பார்வை செய்யும் RSA க்கு அறிக்கை செய்யும். RSA தலைவர்களையும், தலைமை நிர்வாகிகளையும் மற்றும் அதற்குரிய அனைத்து சபைகளின் வாரிய உறுப்பினர்களையும் நியமிப்பார்:

- (முன்மொழியப்பட்ட) தேசிய உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்
- தேசிய அங்கீகாரம் மற்றும் மதிப்பீட்டு கவுன்சில்
- (முன்மொழியப்பட்ட) பொது கல்வி கவுன்சில்

- (முன்மொழியப்பட்ட) உயர் கல்வி மானியங்கள் கவுன்சில்
- கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய கவுன்சில்
- கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம்
- (முன்மொழியப்பட்ட) தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை

P23.17. முரண்பாட்டு தீர்வுக்கான வழிமுறை: ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளின் பல்வேறு கூறுபாடுகளின் செயல்பாட்டில் முரண்பாடுகள் ஏற்பட்டால், சரியான வழிமுறைகளை அமைப்பதன் மூலம் அதை சரிசெய்ய எட்டிப் பொறுப்பாகும்.

P23.18. வரவுசெலவுத் திட்டங்களின் மதிப்பீடு: கல்வித்துறையுடன் தொடர்புடைய இந்திய அரசின் அனைத்து நிறுவனங்களின் பட்ஜெட்கள் மற்றும் அவற்றின் பயன்பாட்டினை RSA ஆல் மதிப்பாய்வு செய்து ஒப்புதல் அளிக்கப்படும். கல்வி பார்வை திசையில் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் நீடித்த முயற்சிகள் உறுதி செய்ய, அதன்படி, முன்னுரிமை வழங்கப்படும்.

P23.19. ராஜ்ய சிக்ஷா Aayogs / மாநில கல்வி கமிஷன்கள்: RSA போன்ற, RJSA / மாநில கல்வி ஆணையம் (எஸ்.சி.) ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் அமைக்கப்படலாம், முதலமைச்சராக நியமிக்கப்பட்ட கல்வி அமைச்சராகவும், துணைத் தலைவராகவும் தலைமை தாங்கினார். அந்தந்த எஸ்.சி.எஸ்.எஸ் உறுப்பினர்கள் கல்வி அமைச்சர்கள், கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஏனைய பங்குதாரர்களின் அமைச்சர்கள், சிறந்த கல்வியாளர்கள் மற்றும் தொழில் வல்லுநர்கள், மற்றும் ஆர்எஸ்எஸ் நிறுவனத்தின் மூத்த பிரதிநிதி ஆகியோருடன் உறுப்பினர்களாக இருக்க முடியும். மாநிலங்களில் எஸ்.சி.எஸ்.எஸ்ஸின் உருவாக்கம் மையத்துடன் சிறந்த ஒருங்கிணைப்புடன் செயல்படும்.

சொற்பொருள் விளக்கம்: "RSA" / "NEC", இந்த கொள்கை ஆவணத்தில் பயன்படுத்தப்படுகையில், RSA மற்றும் RSA ஐ ஆதரிக்கும் பிற கட்டமைப்புகள் அல்லது பாத்திரங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் அதற்கேற்ப அங்கீகாரம்

அளிக்கப்படுகிறது. அத்தகைய அங்கீகாரங்களின் விவரங்கள்
RSA அரசியலமைப்பிற்கு அடுத்ததாக நிர்ணயிக்கப்படும்.

MANDRAMNAMAKKAL

சேர்த்தல் செய்தல் இது நடக்கும்

துணை I. நிதியளித்தல்

இணைப்பு 1

கடன்

21 ஆம் நூற்றாண்டில் தனிப்பட்ட, சமூக மற்றும் தேசிய வளர்ச்சிக்கு கல்வி முக்கியம். ஒரு நியாயமான மற்றும் உயர்தர கல்வி முறையை கட்டியெழுப்ப மற்றும் இயக்க, அத்தகைய வளர்ச்சிக்கு உதவும், கணிசமான முதலீடுகள் தேவைப்படும். இந்த முதலீடுகளுக்கு நிபுணத்துவம், ஆற்றல், நேரம் மற்றும் பணம் தேவைப்படும்.

இந்த கொள்கை, கணிசமான முறையில் கல்வியில் முதலீட்டை உயர்த்துவதற்கு உறுதியளிக்கிறது - பொது நிதி முதலீட்டில் கணிசமான அதிகரிப்பு உட்பட, அதேபோல், தொண்டு நிறுவன முதலீட்டில்.

இந்த கொள்கையானது அனைத்து நிதி ஆதாரத்தையும் கருத்தில் கொண்டு கல்விக்காக முதலீடு செய்வதற்கு செலவழிக்க வேண்டும் என்பதையும், 'செலவினம்' அல்ல. கல்விக்காக செலவழிக்கும்

பங்குகள் எமது நாட்டின் எதிர்காலத்திற்குள் முதலீடு செய்யப்படுவது தெளிவாக உள்ளது.

A1.1. கல்வி - ஒருவேளை ஒரு சமூகத்திற்கு சிறந்த முதலீடு

கல்வித் தன்மை என்னவென்றால் பொருளாதார வல்லுநர்கள் 'பொதுமக்கள் நலன்' என்று அழைக்கிறார்கள். வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், கல்வியின் நன்மைகள் கல்வியறிவுள்ள தனிநபர்களுக்கு மட்டுமல்லாமல், ஒட்டுமொத்தமாக சமுதாயத்திற்கு பரந்த அளவில் பரவலாகும். இது பொருளாதாரத்தின் மிக முக்கியமான நோக்கங்கள் மற்றும் பலன்களைக் கூட கருத்தில் கொள்ளாமல், எவ்வாறாயினும் பொருளாதார அடிப்படையில் பார்க்க முடியாது, எ.கா. வலுவான ஜனநாயகம், ஒரு சமமான சமூகம் மற்றும் கலாச்சார மாறுதல்.

கல்வியின் அனைத்து நலன்களும் ஒரு பொருளாதார முன்னோக்கில் இருந்து பார்க்கப்படாது என்பதை முழுமையாக புரிந்துகொள்வதோடு, கல்வியில் முதலீடு செய்ய வலுவான பொருளாதாரச் சூழலைப் பட்டியலிடும் புள்ளிகள்.

ஒரு பொருளாதார கண்ணோட்டத்தில், கல்வி முதலீடு நன்மைகள் பெரும்பாலும் 'முதலீட்டு திரும்ப' (ROI) அடிப்படையில் கருதப்படுகிறது. கல்விக்கான இத்தகைய ROI, பல பொருளாதார மட்டங்களில், பொருளாதார முன்னோக்கில் கூட கருதப்பட வேண்டும்.

- மிகவும் அடிப்படை மட்டத்தில், கல்வியூட்டப்பட்டவருக்கான கல்வியை ROI கொண்டிருக்கிறது, உயிர் வருவாயில் அதிகரித்த வருவாய் (ஊதிய) வடிவத்தில். இது 'தனியார் அல்லது தனிப்பட்ட வருவாய்' என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.
- அடுத்த நிலை பொருளாதார நலம், "உடல்நலம், அதிக ஆயுட்காலம், மற்றும் அதிக உற்பத்தி தொழில்முறை மற்றும் சமூக நெட்வொர்க்குகள்" என்ற பொருளாதாரம், 'வெளிப்புறங்கள்' என

குறிப்பிடப்படும் நல்வாழ்வின் மற்ற வடிவங்களில் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட நபருக்கு பயனளிக்கும். இந்த நன்மைகள் பணம் சார்ந்த சொற்களில் இல்லை, ஆனால் இந்த நன்மைகள் சிலவற்றை பணமாக்கலாம். உதாரணமாக, சிறந்த ஆரோக்கியம், தனிநபர் மற்றும் அமைப்புக்கு குறைவான செலவினங்களை விளைவிக்கும். அத்தகைய 'பணமாக்குதல்' இந்த நன்மைகளின் ஒரு பகுதியை மட்டுமே கைப்பற்றுவதாக வெளிப்படையாக அறிவிக்கப்பட வேண்டும், எ.கா. தனியாக பணமும் தனி நபருடனும் அவர்களது குடும்பங்களுடனும் நல்ல ஆரோக்கியத்தை ஒட்டுமொத்தமாக பிடிக்க முடியாது.

- கல்வியின் சமூக நிலை நன்மைகள், மீண்டும், பணம் சார்ந்த சொற்கள் ('சமூக வருமானம்' என குறிப்பிடப்படுவது) ஒரு பகுதியாக மட்டுமே அளவிடப்படுகிறது. கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மேம்பாடு, ஆராய்ச்சி மற்றும் அறிவை மேம்படுத்துதல், அதிக உற்பத்தித் தொழிலில் பெண்களின் அதிக பங்களிப்பு, சிறந்த பொது சுகாதார விளைவுகள், சிறைவாசம் குறைத்தல், குறைவான குழந்தை இறப்பு, மேம்பட்ட குடும்ப திட்டமிடல் மற்றும் மேம்பட்ட ஆயுட்காலம் போன்றவை.

கல்வியின் பொருளாதார முன்னோக்கில் பல முக்கியமான நுணுக்கங்கள் உள்ளன. இவற்றில் சில:

- மக்கள்தொகை / சமூக குழுக்கள், எ.கா. பெண்களுக்கு, வறுமையில் இருப்பவர்களுக்கும் மற்றும் பின்தங்கிய பகுதிகளில் இருப்பவர்களுக்கும் உயர்ந்த ROI.
- இரண்டாம் நிலை கல்வியில் மூன்றாம் கல்வியில், ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வி, எ.கா. கல்வி பல்வேறு நிலைகளில் ROI.

இந்த வெவ்வேறு நிலைகளிலும் நுணுக்கங்களிடத்திலும் ROI களின் கண்ணோட்டம் பின்வருமாறு உள்ளது - இது ஒரு முழுமையான பட்டியல் அல்ல. இந்த விஷயங்களில் பல தசாப்தங்களாக மற்றும் உலகெங்கிலும் உள்ள பல பெரிய ஆய்வுகளின் சான்றுகள் உள்ளன. பெரும்பாலான விஷயங்களில், இந்தியாவில் இந்த விஷயங்களைப் பற்றி போதுமான ஆராய்ச்சி இல்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே, கீழேயுள்ள எண்ணிக்கைகள் பொருளாதார வளர்ச்சியிலிருந்து குறைவான வளர்ச்சியடைந்த பொருளாதாரங்கள்

உட்பட, பல்வேறு பொருளாதாரங்களின் உலகளாவிய ஆதாரங்களைப் பிரதிபலிக்கின்றன. குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இந்த ROI கள், அவர்கள் அளவிடப்படும் மற்றும் குறிப்பிட்டபடி, அதாவது '%' எனக் குறிப்பிடுகின்றன, இது கல்வியின் கல்வி வரை ஒவ்வொரு வருடமும் கல்விக்கான முதலீட்டில் மீண்டும் வருவதைக் குறிக்கிறது.

- கல்வி ஒவ்வொரு வருடமும் தனிநபர்களின் வருவாய்க்கு 6-12 சதவிகிதம் திரும்ப அளிக்கப்படுகிறது. ROI பெண்களுக்கும், பின்தங்கிய குழுவிற்கும் குறிப்பாக பெரியது: பெண்களுக்கு ROI சராசரியாக, ஆண்கள் ஒரு சதவிகிதம் அதிகமாக உள்ளது. குறிப்பாக குழந்தை பருவ கல்விக்கு, சராசரி வருமானம் 13% ஆக இருக்கும், மற்றும் 7% -18% வரையும்; ஆரம்பகால குழந்தை பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி (ஈ.சி.ஈ.சி) போன்ற தனிநபர்களால் பெறப்பட்ட பெரிய நன்மைகள் காரணமாக, ஒட்டுமொத்த சுகாதார மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றின் அடிப்படையில், ஆரம்பகால வளர்ச்சியில் உள்ளீடுகளாகும்.
- கல்வியின் மூலம் நல்ல சுகாதாரத்தை அடைவதற்கு ஒற்றை 'வெளிப்புறம்' கூட தனிநபர்களுக்கு வருமானம் தரும் வகையில் 3-4 சதவீதத்தை வழங்க முடியும்.
- சமூக நிலையில் நன்மைகள் மிகச் சிறிய பகுதியாக உள்ளன பண வரையறைகளில் அளவுபடுத்தக்கூடிய. உலகின் பல நாடுகளில் கல்வியறிவு மற்றும் வெளியீடுகளின் ஆண்டுகளில் வேறுபாடுகள் ஆகியவற்றுக்கு இடையே ஒரு தொடர்பு உள்ளது. இந்த அளவை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீடு, சமூக சமநிலை அளவிலான கல்விக் கட்டணத்தை தனியார் வருமானத்தைவிட 3-4 மடங்கு அதிகமாக உயர்த்தலாம் என்று கூறுகிறது. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், அவர்கள் 6-12 சதவிகிதம் தனியார் கட்டண விகிதத்திற்கும் மேலேயுள்ள சமூக வருமானத்திற்கும் 25% -30% வீதத்தை வழங்குகிறார்கள். இந்த மதிப்பிடப்பட்ட வருவாய், உருவாக்கிய பல சமூக பொருட்கள் சேர்க்கப்படாது என்பதைக் கவனிக்க வேண்டியது அவசியம்.

மேலே உள்ள எண்கள் மற்ற பொருளாதார முதலீட்டோடு ஒப்பிடப்பட வேண்டும். ஒப்பீட்டளவில், ஒரு நீண்ட கால ஆய்வில், பொதுமக்களிடமிருந்து பட்டியலிடப்பட்ட நிறுவனங்களின் உலகளாவிய சராசரி வருவாய் சுமார் 5% ஆகும், அதே நேரத்தில் 'பத்திரங்கள்' போன்ற கடன் பத்திரங்கள் 1.8% மட்டுமே ஆகும்.

கல்வித்துறை முதலீட்டிற்கான ஒரு மிகுந்த சந்தர்ப்பம் இருப்பதாகக் கூறப்படுகிறது. குறுகிய லென்ஸ் பொருளாதார வருவாயைக் கருத்தில் கொண்டாலும்கூட. உண்மையில், ஒரு சமூகத்தில் எந்தவொரு நல்ல முதலீடும் கண்டுபிடிக்க கடினமாக உள்ளது.

கல்வியின் மிக முக்கியமான நன்மைகளில் சிலவற்றை பணமாக்க முடியாது. எனவே பொருளாதார பகுப்பாய்வுகளில் இது கருதப்படாது. இந்த நன்மைகள் சமமான சமூகங்கள் மற்றும் சிறந்த சுற்றுச்சூழல் ஆகியவை சிறந்த மனித உரிமைகள் மற்றும் வலுவான ஜனநாயகங்கள் ஆகியவற்றுக்கு உட்பட்டுள்ளன.

ஏராளமான தெளிவைப் பெறுவதற்காக, இந்த அத்தியாயத்தில் 'திரும்ப' என்ற சொல்லைப் பயன்படுத்துவது கல்வித்துறையில் முதலீடுகளின் நன்மைகளை அளவிடுவதற்கு பொருளாதார இலக்கியங்களில் பயன்படுத்தப்பட்ட விதமாக உள்ளது. இது 'லாபங்களை குறிக்கவில்லை. கல்வியானது ஒரு சார்பாக அல்ல, சமூகத்தில் நிறுவனமாக இருக்க வேண்டும் என்பதே இந்த கொள்கை தெளிவற்ற மற்றும் வெளிப்படையானது.

A1.1.1. பொதுக் கல்வியின் சிக்கல்

கல்வியில் முதலீட்டு சமுதாயத்திற்கு மிக உயர்ந்த ஒட்டுமொத்த நன்மைகள் - பொருளாதார வருமானங்கள் மற்றும் பணமளிக்காத பலன்கள் ஆகியவை மிகவும் தெளிவாக உள்ளன. நன்மைகள் கல்வி மற்றும் தனிப்பட்ட நன்மைகள் (தனியார் வருமானங்கள்) க்கும் மேலானவை என்பது தெளிவாக உள்ளது. எனவே, ஒரு சமூகத்தில் கல்வி அடிப்படையை பொது கல்வி முதலீடு என்று முற்றிலும் விமர்சன உள்ளது. இத்தகைய பொது கல்வி முதலீட்டில் நேரடியான சமபங்கு விளைவுகளும் உள்ளன - கல்வியில் முதலீடு செய்வதில்

அதிகமானவர்களுக்கு பயன் தரும் கல்வி பெரும்பாலும் கல்விக்கு முதலீடு செய்ய முடியாது.

சுருக்கமாக, கல்வி முதலீடு ஒருவேளை ஒரு நாட்டின் சிறந்த முதலீடு. இந்த கொள்கையானது இந்தியாவில் ஒரு சிறந்த கல்வி முறைமையைக் கருதுகிறது. அது நடக்கும் வகையில் முதலீடு செய்வதன் மூலம் முற்றிலும் ஆதரிக்கப்படுகிறது.

A1.2. போதுமான முதலீடு மற்றும் பிற நிதி சிக்கல்கள்

பணம் தொடர்பான விஷயங்களில், இந்திய கல்வி பல பிரச்சினைகள் மற்றும் சவால்களை எதிர்கொண்டிருக்கிறது. இந்த விவகாரங்களில் உரையாற்றுவதற்கான கொள்கையின் அணுகுமுறையுடன், பின்வரும் சில பிரிவில் முக்கியமானவை பட்டியலிடப்பட்டுள்ளன.

A1.2.1. போதுமான முதலீடு

இந்தியாவில் கல்விக்கான பொது செலவினம் 2017-18ல் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 2.7% ஆகும். இது மொத்த அரசாங்கத்தின் 10% (மையம் மற்றும் மாநிலங்கள்) செலவு (பொருளாதார ஆய்வு 2017-18) ஆகும். கல்விக்கான பொது செலவினங்கள் 1986 ஆம் ஆண்டு கொள்கை வகுப்பில் மீண்டும் வலியுறுத்தப்பட்ட 1968 கொள்கைகளில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 6 சதவீதத்தை எட்டியதில்லை, மேலும் இது 1992 ஆம் ஆண்டின் செயல்திட்டத்தில் மேலும் உறுதிப்படுத்தப்பட்டது.

உலகெங்கிலும் உள்ள நாடுகள் கணிசமாக அதிக பொது முதலீடு (செலவு) இந்தியாவில் கல்வி விடயத்தில் செய்கின்றன. இது பொருளாதார அபிவிருத்தி மற்றும் அளவு ஸ்பெக்ட்ரம் முழுவதும் நாடுகளில் உண்மை. கடந்த 5 ஆண்டுகளில் இந்தியாவில் கல்விக்கான வருடாந்திர பொது முதலீடு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் சுமார் 3 சதவிகிதமாக உள்ளது. பூட்டான், ஜிம்பாப்வே மற்றும் சுவீடன் ஆகிய நாடுகளுக்கு 7.5 சதவிகிதம் (உதாரணமாக) கோஸ்டா ரிக்கா மற்றும் பின்லாந்துக்கு 7%; 6% கிரீஸ்தானுக்கு,

தென் ஆப்பிரிக்கா மற்றும் பிரேசில்; 5.5% இங்கிலாந்து, நெதர்லாந்து மற்றும் பாலஸ்தீன்; மலேசியா, கென்யா, மங்கோலியா, கொரியா மற்றும் யுஎஸ்ஏ ஆகியவற்றிற்கும் 5% (OECD & யுனெஸ்கோ, 2017)

இந்த நாடுகளில், குறிப்பாக OECD நாடுகளிலும், நடுத்தர வருவாய் நாடுகளிலும் உள்ள பல நாடுகளில், கல்விக் விரிவுபடுத்தல்கள் அவற்றின் கல்வி முறைமைகள் நன்கு நிறுவப்பட்டதிலிருந்து, உயர்ந்த தரம் கொண்ட முழுமையான அணுகலை வழங்குவதால், கல்வி விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டிய கட்டத்தில் உள்ளது - வருகிறது. எனவே, ஒதுக்கீடு பெரும்பாலும் தங்கள் அமைப்புகளை இயங்கச் செய்வதே ஆகும். இதற்கிடையே, இந்தியா இன்னும் கணினியை இயக்க செலவோடு சேர்த்து திறன் விரிவாக்கத்தில் கணிசமான முதலீடுகளை செய்ய வேண்டும்.

நமது கல்வித் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்கு கணிசமான கூடுதல் முதலீடுகளை செய்ய வேண்டும் என்பது முக்கியமாகும்.

பொது நிதியின் மிகப்பெரிய பற்றாக்குறையானது கிடைக்கப்பெற்றது, அதற்கேற்ப, கல்வி தரமதிப்பீடுகளின் தரம் மற்றும் முன்னேற்றமின்மை ஆகியவற்றில் வெளிப்படையாகத் தோன்றுகிறது. கல்வி தொடர்பான பொதுச் செலவினங்களின் பெரும்பகுதி, கணினியில் உள்ள ஆசிரியர்கள் உட்பட (அதாவது ஆசிரியர்கள் உட்பட) பிற விஷயங்களில் ஒதுக்கீடு செய்யப்படாத மொத்த அளவு, எ.கா. கற்றல் வளங்கள், பள்ளி பராமரிப்பு, ஆய்வகங்கள், மதிய உணவுகள் ஆகியவற்றிற்காக செலவழிக்கப்படுகிறது. மேலும் குறைந்த அளவு முக்கிய கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கு அவசியமான அமைப்பின் உண்மையான மாற்றங்களும் அபிவிருத்தியும். அவசரமாக தேவைப்படும் மனிதவள மேம்பாடு (எ.கா. ஆசிரியர்கள், உதவி ஊழியர்கள்) சேர்க்கப்படவில்லை, அல்லது தற்காலிக ஒப்பந்தங்கள் மற்றும் குறைந்த சம்பளத்துடன் சேர்க்கப்படவில்லை. இவை அனைத்தும் போதிய நிதி ஆதாரங்கள் கிடைக்காததால் நேரடியாக கிடைக்கிறது.

A1.2.2. கல்வியில் முதலீடு குறித்த கொள்கை அணுகுமுறை

கல்வியின் பொது முதலீட்டில் கணிசமான அதிகரிப்பு கொள்கையை கொள்கிறது. 10 வருட காலப்பகுதியில், மொத்த பொது செலவினத்தில், 10 சதவீதத்திலிருந்து, 20 சதவீதமாக இது 10 சதவிகிதம் வரை உயரும். இந்த படிப்படியான அதிகரிப்பு, இந்த கொள்கைகளின் அனைத்து நடவடிக்கைகளும் ஸ்டீர்ம் செய்யப்படுவதால், போதுமான நிதி கிடைக்கப்பெறுகிறது, அதே நேரத்தில் இந்த அதிகரிப்புகளை திட்டமிடவும் மற்றும் இடமளிக்கவும் அரசாங்க அறையை வழங்குகிறது.

இந்திய பொருளாதாரத்தின் இரண்டு முக்கிய போக்குகள் இந்த அதிகரித்த முதலீடுகளுக்கு ஆதரவளிக்கும். முதலாவதாக, பொருளாதார வளர்ச்சியின் விரைவான வேகம் இந்திய பொருளாதாரத்தின் அளவை அதிகரிக்கும், இது 2030 ஆம் ஆண்டில் உலகின் மூன்றாவது மிகப்பெரிய பொருளாதாரம் ஆகும். இந்திய பொருளாதாரத்தின் மதிப்பிடத்தக்க அளவு (NITI Aayog, 2016 படி) பின்னர் 10 டிரில்லியன் அமெரிக்க டாலர் தற்போதைய டாலர் 2.8 டிரில்லியன். இரண்டாவதாக, அரசாங்கத்தின் முறையான நடவடிக்கைகளால் உந்தப்படும், வரி-க்கு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் விகிதம், கடந்த 4 ஆண்டுகளின் போக்கை தொடர்ந்து 1.5 சதவிகிதம் மேம்பட்ட நிலையில் தொடர்ந்து முன்னேற வாய்ப்புள்ளது.

எனவே, இந்தக் கொள்கையின் உத்தரவின் படி சரியான முறையில் ஒதுக்கப்படும் கல்வியின் உயரும் பொது முதலீட்டின் கொள்கைக்கு நம்பிக்கை உள்ளது. இந்த அதிகரித்த நிதியின் பயன்பாடு பற்றிய ஒரு சுருக்க சுருக்கம் இந்த அத்தியாயத்தின் பிரிவு A1.4 இல் உள்ளது.

A1.2.3. செயல்பாட்டு பிரச்சினைகள் மற்றும் கசிவு

நிதியளிப்பு முறைமையில் உள்ள திறன்களும் செயல்பாட்டு பிரச்சனைகளும் இறுதியில் பள்ளிகளையும் கல்லூரிகளையும் பாதிக்கும்.

பொதுமக்கள் அமைப்பு சரியான நேரத்தில் பணம் ஒதுக்குவதால் பாதிக்கப்படுகிறது. உதாரணமாக, கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்கு சம்பளம் பல மாதங்களில் பல மாதங்களில் தாமதமாகிறது, பள்ளிகள் மதிய நேரத்திற்கான நிதியைப் பெறுகின்றன, மற்றும் பராமரிப்பு பராமரிப்பு நிதிகள் நீண்ட கால இடைவெளிக்குப் பிறகு வழங்கப்படுகின்றன, அதே நேரத்தில் தேவைப்பாடு மற்றும் மாதாந்திர அடிப்படையில் தேவைப்படுகிறது.

பெரும்பாலும் நிதியாண்டின் இறுதிக்குள் பயனாளர்களுக்கு நிதி வழங்கப்படுகிறது. இது இரண்டு பிரச்சனைகளில் ஒன்றிற்கு வழிவகுக்கிறது. ஒன்று நிதி பயன்படுத்தப்படாது, ஏனென்றால் சரியான நேரத்தை நிதி ஆதாரமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு அல்ல, எடுத்துக்காட்டாக, சரியான கற்றல் வளங்களை மதிப்பிடுவதற்கும் வாங்குவதற்கும் அல்லது உயர்தர பயிற்சி நடத்துவதற்கும். அல்லது நிதி செலவினங்களுக்காக செலவழிக்கப்படுவதில்லை, எந்த உண்மையான கல்வி தாக்கமும் இல்லை. அடுத்த ஆண்டு வரவுசெலவுத் திட்டங்கள் தற்போதைய ஆண்டில் நிதிகளைப் பயன்படுத்துவதை கணிசமாக சார்ந்திருப்பதால் இந்த சிக்கல்கள் அதிகரிக்கின்றன.

இன்னும் கூடுதலான அடிப்படை பிரச்சனை மனித திறனை உருவாக்கி அபிவிருத்தி செய்வது முதலீடு மிகவும் போதுமானதாக இல்லை. இது பல வழிகளில் கல்விச் சங்கிலியில் குறுகலான விளைவைக் கொண்டிருக்கிறது, கல்வி விளைவுகளை ஆழமாக பாதிக்கிறது. ஒரு நிதியியல் கண்ணோட்டத்தில், இது நிதிகளின் துணைப் பயன்பாட்டைப் பயன்படுத்துகிறது. உதாரணமாக, கல்வி மற்றும் பயிற்சி மாவட்ட கல்வி நிறுவனங்கள் (DIET கள்) 45% காலியிடங்கள் (கல்வி மற்றும் பயிற்சி மாவட்ட கல்வி நிறுவனங்கள், MHRD, 2017 ஆகியவற்றை வலுப்படுத்துவதற்கான கருத்துக்கணிப்பு)

அவர்களின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட மனிதவர்க்கத்திற்கு எதிராகவும், இந்த பாத்திரங்கள்; இது DIET ஒதுக்கீடுகளுக்கு பயன்படுத்தப்படவோ அல்லது பயனற்றதாகவோ பயன்படுத்தப்படுகிறது.

ஒருமைப்பாடு மற்றும் பரிபூரணத்தின் முக்கியத்துவம் மிகைப்படுத்தப்படக்கூடாது. இந்த விஷயத்தில் நாட்டில் உள்ள மற்ற விஷயங்களைப் போலவே, கல்வி முறையிலும் இதே போன்ற கஷ்டங்களால் பாதிக்கப்படுகிறது. இது நிதிகளின் கசிவுக்கும் வழிவகுக்கும், இறுதியில் அவர்களின் நலனுக்கும் அபிவிருத்திக்கும் பயன்படுத்தப்பட வேண்டிய வளங்களின் மாணவர்களை இழந்துவிடும்.

A1.2.4. நடைமுறை சிக்கல்கள் மற்றும் கல்வியின் நிதி அமைப்பில் கசிவு போன்ற கொள்கைகளுக்கு அணுகுமுறை

இந்த கொள்கையால் திட்டமிடப்பட்ட ஒட்டுமொத்த ஆளுமை மற்றும் மேலாண்மை கட்டமைப்புகள், மென்மையான, சரியான நேரத்தில், சரியான நிதிகளின் ஒட்டத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றன, மேலும் அவற்றின் பயன்பாட்டினை நம்புகின்றன. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகம் (DSE) மற்றும் மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ), நிறுவனங்களுக்கு அதிகாரம் மற்றும் தன்னாட்சி உரிமைகள் (எ.கா. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் [தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி இயக்குநர்கள்), பொதுமக்கள் உற்சாகமடைந்த மேற்பார்வையின் வழிமுறைகள் (எ.கா. பள்ளிகள் மற்றும் நிர்வாக குழுக்களுக்கான அதிகாரசபையிலான முகாமைத்துவ கமிட்டிகள் [SMCs]) HEI களுக்கான ஆளுநர்கள் [BoGs]), கடுமையான திட்டமிடல் செயல்முறைகள் (எ.கா. ஸ்கூல் அபிவிருத்தி திட்டங்கள் பள்ளிகள் [SDP கள்]),ராஜ்ய சிசூஷா ஆயோக் (RJSA) மற்றும் Rashtriya Shiksha RSA ஆகியவற்றின் விரிவான மேற்பார்வை. மேலும், கொள்கை அனைத்து மட்டங்களிலும் மனித திறன் உருவாக்கம் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு முன்னுரிமை அளிக்கிறது.

இந்த அணுகுமுறையின் விவரங்கள் அந்தந்த அத்தியாயங்களில் உள்ளன (அத்தியாயங்கள் 7, 8, 17 மற்றும் 18); இந்த அத்தியாயம் ஒரு சில சுருக்கமான திசையன் புள்ளிகளைக் கொண்டுள்ளது.

A1.2.5. நிதி அல்லாத பொது ஆதாரங்களுக்கான பங்கு

தனியார் தொண்டு நிறுவன கல்வி நடவடிக்கைகளில் இந்தியா நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டிருந்தது, கல்வி நிறுவனத்தில் நேரடி நிறுவன தலையீடும் இருந்த போதினும், சுதந்திரத்தின் பிந்தைய முதல் அரை நூற்றாண்டின் பின்னர் இந்த ஊக்கம் இழந்தது. இது காலப்போக்கில் தனியார் நடவடிக்கைகளின் நம்பிக்கையற்ற தன்மை காரணமாக ஏற்பட்டது, இது லாபத்தை எதிர்பார்த்துக் காணப்பட்டதோடு, 1960-80 காலத்தில் நடக்கும் கல்வி மீதான அரசாங்க கட்டுப்பாட்டை அதிகரிப்பதற்கும் காரணமாக இருந்தது. பல தனியார் நிறுவனங்கள் அரசாங்க நிதியியல் ஆதரவை நம்பியிருக்கின்றன, நாடு முழுவதிலும் உள்ள உதவியளிக்கப்பட்ட பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகளில், மற்றும் தனியார் மற்றும் பொது நடவடிக்கைகளுக்கு இடையேயான வேறுபாடு மங்கலாகிவிட்டது.

1990 களின் பொருளாதார தாராளமயமாக்கலுக்குப் பின்னர், தனியார் கல்வி வசதி மீண்டும் எழுச்சி தொடங்கியது கடந்த காலத்தில் இருந்து வேறுபட்டது. குறைந்தபட்சம் தனியார் வழங்குநர்களின் ஒரு பகுதியினருக்கு இது தெளிவாகத் தெரியும், கல்வி என்பது வணிக ரீதியாக லாபமீட்டும் பயிற்சியாகும். பள்ளிகள், கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களைத் தொடங்குவதற்கான உரிமங்களை வழங்குவதில் அரசாங்கத்தின் இறுக்கமான கட்டுப்பாடுகள் தனிநபர்களையும் நிறுவனங்களையும் புதிய அரசியல் இடங்களில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் அரசியல் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தியது.

அரசாங்கங்கள் இலாப நோக்கத்தை கட்டுப்படுத்தும் முயற்சியில், இறுக்கமான கட்டுப்பாட்டு கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகள் அறிமுகப்படுத்த முனைகின்றன, இதன்மூலம் தன்னாட்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை தடுக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. விதிமுறைகளின் பெருமளவில் ஆசிரிய

கல்வியின் கட்டுப்பாடு என்பது அத்தகைய பகட்டான விதிகளின் எச்சரிக்கையாகும். இது தரம் வாய்ந்த தரம் வாய்ந்த நிறுவனங்களுக்கு லாபத்தை அதிகரிப்பது அல்லது நல்ல பொதுமக்கள் உற்சாகமளிக்கும் நிறுவனங்கள் ஊக்குவிப்பதில் மற்றும் கணினி விளைவுகளின் ஒட்டுமொத்த முன்னேற்றத்தில் வெற்றி பெறவில்லை .

கல்வியில் பொது ஊக்கமளிக்காத இலாப நோக்கங்கள் மற்ற தடைகளை எதிர்கொண்டிருக்கின்றன. உதாரணமாக, பொது அமைப்புகளுடன் ஒத்துழைக்கும் செயல்பாட்டு தடைகள், நல்ல பயன்பாட்டைக் காண பங்களிப்புகளுக்கான தெளிவான வழிமுறைகள் இல்லாதது மற்றும் பல பொது அதிகாரிகளின் ஒரு உற்சாக வரவேற்பு இல்லாதது. இந்தியாவின் சொந்த அனுபவத்திலிருந்து மற்ற நாடுகளில் உள்ளதைப் போலவே, இதுபோன்ற மனப்பான்மையுடைய மூலதனம் கல்வியில் முக்கிய பங்கு வகிப்பதாலேயே, அதன் முழு திறனையும் அதிகரித்துக் கொள்வதில் இருந்து வெகு தொலைவில் உள்ளது. உதாரணமாக, உலகின் மிகச்சிறந்த சிறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் சிலவற்றில் நிதி உதவி வழங்கப்படுகின்றன, அதே நேரத்தில் இந்தியாவில் இதுபோன்ற சில சம்பவங்கள் உள்ளன. தற்போதைய சூழ்நிலை, தொண்டு நிறுவனங்களை எதிர்கொள்ளும் தடைகளையும், பொதுமக்கள், குறிப்பாக செல்வந்தர்களின் நலனுக்கான நலன் ஆகியவற்றின் செயல்பாடு ஆகும்.

A1.2.6. கல்விக்காக ஊக்கமளிக்கும் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துதல், கல்விக்கு பொதுமக்கள் ஊக்கமளிக்கும் தனியார் நிதி உதவி செய்தல்

இந்த கொள்கை மறுசீரமைப்பு, கல்வித் துறையின் தனியார் மனிதாபிமான நடவடிக்கைகளுக்கான செயல்திறன் ஊக்குவிப்பு மற்றும் ஆதரவு ஆகியவற்றிற்கு அழைப்பு விடுகிறது. தேசிய ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை (NRF) மூலம் ஆராய்ச்சிக்கு நிதியளித்தல்,

போன்ற "மேம்பாட்டு அலுவலகம்" போன்ற இந்த வழிமுறைகளால் ஊக்கமளிக்கும் அனைத்து ஆதார மூலங்களும் ஊக்கமளிக்கப்படும். எந்தவொரு கல்வி முயற்சியிலும் ஒரு பொது சார்பற்ற நிதி இல்லை. தனிநபர்கள் (பெரிய அல்லது சிறிய அளவில்), கார்ப்பரேட் சமூக பொறுப்புணர்வு (சிஆர்ஆர்) நிறுவனங்களின் நிதி, மற்றும் நிதியங்கள் சமூகத்தை அணிதிரட்டுதல் ஆகியவற்றின் மூலம் இது தொண்டு நிறுவனங்களை உள்ளடக்கியது. உயர்கல்விக்கு செலுத்த வேண்டிய திறனைக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களுக்கு கட்டணத்தை வசூலிக்க ஒரு நியாயமான வழிமுறையும் கொள்கை கூறுகிறது அத்தகைய கட்டணங்கள் எந்த HEI இன் நிதி நம்பகத்தன்மையை ஆதரிக்காது என்பதை முழுமையாக அங்கீகரிக்கிறது; தனியார் தொண்டு நிறுவனங்கள் (அல்லது பொது) ஆதரவு தேவைப்படும் (பார்க்க P.6.6.3).

கல்வியின் வணிகமயமாக்கல் என்பது, 'ஒளி ஆனால் இறுக்கமான' ஒழுங்குமுறை அணுகுமுறை, பொதுக் கல்வியின் கணிசமான முதலீடு, மற்றும் வெளிப்படையான பொது வெளியீட்டை உள்ளடக்கிய நல்லாட்சிக்கான வழிமுறைகள் ஆகியவற்றின் மூலம் பல தொடர்புடைய முனைகளினூடாக பாலிசியால் தீர்க்கப்படப் பட்டுள்ளது. இந்தக் காரணிகள், கொள்கைகளின் 8, 17 மற்றும் 18 ஆம் அதிகாரங்களில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

A1.3. கல்வி மற்றும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான உயர் முதலீட்டிற்கான கொள்கை

கல்வியின் ஒட்டுமொத்த பொது முதலீடு (மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் இரண்டும்) வரும் ஆண்டுகளில் கணிசமான அளவிற்கு அளக்கப்படும். இதனுடன், நிதியின் மற்ற ஆதாரங்களும் அளவிடப்பட வேண்டும்.

A1.3.1. கல்வி மற்றும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான பொது முதலீடு

இந்த கொள்கை கல்வி சார்ந்த பொது முதலீடாக மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 6 சதவீத தேசிய உறுதிமொழியை மறுபரிசீலனை செய்யும் அதே வேளையில், இது இந்தியாவின் வரி-க்கு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் விகிதத்தை மேம்படுத்துவதால் மட்டுமே சாத்தியமாகும் என்பதை இது அங்கீகரிக்கிறது. இது தொடர்பாக அண்மையில் தீர்க்கமான நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஊக்குவிக்கும் விளைவுகளை கருத்தில் கொண்டு, நடுத்தர முதல் நீண்ட கால அடிப்படையில் 6% எண்ணை அடைய முடியும்.

ஒட்டுமொத்த பொது செலவின விகிதமாக கல்வியில் பொது முதலீட்டின் இலக்குகளை கருத்தில் கொள்ள குறுகிய-முதல்-நடுத்தர காலங்களில் இது மிகவும் பயனுள்ள (மற்றும் செயல்திறன்) ஆகும். மத்திய அரசு மற்றும் மாநில அரசுகள் இணைந்து செயல்படும் அனைத்து பொது செலவினங்களிலும் 20 சதவிகிதம் உயர்த்தப்பட வேண்டும் என்று கொள்கை கூறுகிறது.

ஆதார ஒதுக்கீடுகளின் படிப்படியாக ஆனால் நிச்சயமாக அதிகரிப்பு இருக்க வேண்டும். இது அரசாங்க நிதிகளில் இருக்கும் மற்ற கூற்றுக்களின் முகத்தில் நடக்கும். மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் வளர்ச்சி விகிதம், இந்திய பொருளாதாரம் ஒட்டுமொத்த அளவில் அதிகரிக்கும் அளவுக்கு ஒரு கட்டுப்பாடாக இருக்காது. கல்விக்கான வருவாய்களின் 'வளர்ந்து வரும் பை'யின் அதிகமான பங்கை கல்வி கற்க அல்லது குறிப்பிட்ட படிப்படியான வருவாய் நீரோடைகளை (அதாவது செஸ்ஸைப் போன்ற) அர்ப்பணிப்பதன் மூலம் இத்தகைய அதிகரிப்புகள் உதவி செய்யப்படலாம்.

A1.3.1.1. மொத்த பொது செலவில் 20 சதவிகிதம் வரை பொது முதலீட்டில் அதிகரிப்பு அதிகரிக்கும்: ஒட்டுமொத்த அளவில், எ.கா. ஒவ்வொரு ஆண்டும் 1 சதவிகிதம் அதிகரிக்கும், 10 சதவிகிதம் 10 சதவிகிதம் 10 சதவிகிதம் பொது செலவினங்களை 10 சதவிகிதம் வரை எடுக்கும். குழந்தைகளுக்கு ஆரம்ப கல்வி இருந்து உயர் கல்வி வரை, அனைத்து மட்டங்களிலும் தரமான கல்வி அணுகுவதற்கு நிதி மூலோபாய முறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்விக்கான அனைத்து மட்டங்களுக்கும் கூடுதலான ஒரு நேர செலவினையும் தேவைப்படும். இது பல்வேறு நிலைகளில் நம்பகமான பொறுப்புடன் கூடிய போதுமான சுயாட்சி தேவைப்படும்

பள்ளிக்கூடம், ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட நிதிகளை திறமையாக பயன்படுத்துதல். இந்த கொள்கையில் முக்கிய பகுதிகள் செயல்படுத்த தேவையான வளங்களை ஒரு திசை மதிப்பீடு இந்த அத்தியாயத்தின் இறுதியில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

MANDRAMNAM

A1.3.1.2. பல நிதி ஆதாரங்கள் - பொது நிதியைப் பூர்த்தி செய்தல்: பொது மற்றும் தனியார் துறைகளுக்குள் அரசாங்கத்தின் வருவாயை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிதி, பலன் மற்றும் வணிக தொடர்பான நிதி ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பல நிதி ஆதாரங்கள் உள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக, மத்திய அரசு மற்றும் மாநில அரசாங்கங்கள் தங்கள் வருவாய் மூலம் ஒதுக்கப்பட்ட நிதிகளுக்கு பொதுச் செலவினங்கள்

A1.3.1.3. கட்டுப்படுத்தப்படவில்லை, ஆனால் பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் நிறுவனங்கள், நிறுவன சட்டம், 2013 க்கு இணங்க, அவற்றின் கட்டாய சமூக பொறுப்புணர்வு முயற்சியின் ஒரு பகுதியாக பணியாற்றி வருகின்றன. அனைத்து கொள்கை நடவடிக்கைகளையும் சந்திக்க தேவையான நிதி உத்வேகத்தை வழங்கக்கூடிய நிதியின் நிரப்பு மூலங்கள் ஒன்றாக ஒன்றாகக் காணப்பட வேண்டும்.

A1.3.1.4.

கல்விக்கான மத்திய அரசு செலவினம் இரட்டிப்பாக்கப்பட வேண்டும்: மத்திய அரசிடமிருந்து வரும் தற்போதைய முதலீடு விகிதாச்சாரத்தை அதிகரிக்க வேண்டும், பொது பொது முதலீட்டில் ஒட்டுமொத்த பொது செலவில் 20% உயரும். நிதி மூலங்களின் முக்கிய ஆதாரம் வரி ரசீதுகளாகும். சமீபத்திய போக்குகள் அறிக்கை மற்றும் கணிப்புக்கள் வரி வசூல் அடிப்படையில் நம்பிக்கையுடன் உள்ளன; உதாரணமாக 2016 நவம்பர் முதல் (2017-18) பொருளாதார மேம்பாட்டிற்காக GST-ன் கீழ் தனித்தனி மறைமுக வரி செலுத்துவோரில் 50% அதிகரிப்பு மற்றும் 'கூடுதல் 1.8 மில்லியன் தனிநபர் வருமான வரி செலுத்துவோர்' (பொருளாதார ஆய்வு 2017-18) போன்ற போக்குகள் வேகமான வேகத்தில் நிகழும்.

A1.3.1.5.

மாநில அரசு செலவினங்கள் சில மாநிலங்களில் கணிசமாக அதிகரிக்கும்: நாடு முழுவதும் ஒட்டுமொத்த கல்வி முதலீடுகளில் கணிசமான பகுதியை மாநிலங்கள்

ஆதரிக்கின்றன, ஒட்டுமொத்த கல்வி செலவில் 75% மாநிலங்கள் உள்ளன. சில மாநில அரசுகள், கல்வித்துறையில் தங்கள் மொத்த செலவினங்களை கணிசமான விகிதத்தில் செலவழிக்க முடிந்தன, இந்த ஒதுக்கீடு எப்போதும் மாநிலத்தின் பொருளாதார நிலைக்கு இணைக்கப்படவில்லை என்பதைக் காட்டுகிறது. ஒப்பிடத்தக்க வகையில் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய மாநிலங்கள், கல்வியின் மீது அதிக செலவினங்களைக் கொண்டுவந்துள்ளன. சில UT கள் / மாநிலங்கள் தங்கள் செலவினங்களில் கிட்டத்தட்ட நான்கில் ஒரு பங்கை அல்லது ஒரு ஐந்தாவது கல்வியில் செலவழிக்கின்றன, மற்றவர்கள் மொத்த செலவில் 11-12% செலவழிக்கிறார்கள். அனைத்து மாநில அரசுகளும் கல்வியில் முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டும், ஒதுக்கீடு அதிகரிக்க வேண்டும், இதன் மூலம் தேசிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை இந்த கொள்கையில் செலுத்துங்கள். மொத்த மாநிலங்களில் குறைந்தபட்சம் 20 சதவிகிதத்தினர் கல்வியில் செலவழிக்கப்படுவது பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

அனைத்து விவகாரங்களுக்கும் பொருத்தமான ஒதுக்கீடு: அனைத்து தலைவர்களுக்கும் தேவையான நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படும். சிறப்புப் பொருளாதாரம் முக்கிய கூறுபாடுகளுக்கு எவ்விதத்திலும் சமரசம் செய்யப்படுவதில்லை. எ.கா. கற்றல் வளங்கள், மாணவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் நல்வாழ்வு, ஊட்டச்சத்து ஆதரவு, போதுமானது ஊழியர்கள், ஆசிரியர் வளர்ச்சி மற்றும் ஆதரவு. இந்த ஒதுக்கீடுகளானது பற்றாக்குறை மற்றும் குறைவான பிரதிநிதித்துவக் குழுக்களுக்கு நியாயமான உயர் தரக் கல்வியை உறுதி செய்வதற்கான அனைத்து முயற்சிகளுக்கும் முழு மற்றும் போதுமான ஆதரவு வழங்கப்படுமென உறுதிப்படுத்துகிறது .

A1.3.2. செயல்திறன் ரீதியான நிதி மற்றும் பொது நிதியை பயன்படுத்துதல் - செயல்பாட்டு சிக்கல்களைக் கையாளுதல்

பொது கல்வி முறையின் திறமையான மேலாண்மை திறனை மேம்படுத்துவதற்கான கட்டமைப்பு, ஆளுமை மற்றும் ஒழுங்குமுறை வழிமுறைகள் மற்ற உயர்நிலைகளில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன (எ.கா. பிரிவு 18.6 ஐப் பார்க்கவும்). இந்த மேம்படுத்தப்பட்ட அமைப்பு நடப்பு தடைகளை எதிர்கொள்ளுவதன் மூலம் ஒலி நிதி மேலாண்மை மற்றும் மென்மையான நிதிப் பாய்ச்சலை இயக்கும், இது முறையாக நீக்கப்படும். இந்த நிதி அமைப்பு வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை உறுதிப்படுத்துகிறது, மற்றும் கல்வி முறையின் பயனுள்ள செயல்பாட்டை ஆதரிக்கிறது, சரியான நேரத்தில் தேவையான நிதிகளை, நிச்சயமின்மை இல்லாமல், பயன்பாட்டிற்காக அதிகாரம் அளிப்பதன் மூலம் ஆதரிக்கிறது.

A1.3.2.1.

நிதி ஓட்டம் - காலப்போக்கில்: ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட நிதி மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளால் நேரடியாக விடுவிக்கப்படுவது மிக முக்கியமானதாகும், மேலும் நேரம் செலவழிக்கும் நேரத்தை செலவழிப்பதன் மூலம் இது வழங்கப்படுகிறது. வரவுசெலவுத்திட்டங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டபின் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட நிதிகளின் எந்தவொரு பகுதியையும் தடுத்து நிறுத்த எந்தவொரு காரணமும் இருக்கக்கூடாது.

A1.3.2.2. A1.3.2.3. நிதி வெளியீடு முழுமையாக நிறைவேற்றப்படும் மற்றும் நிறுவன அபிவிருத்தி திட்டங்களில் (IDPs) ஒப்புக் கொள்ளப்படும். திட்டங்களை செயல்படுத்துவதற்கும், இந்த கொள்கையை அமல்படுத்துவதற்கும் இது அவசியமானது, எனவே அது மீறப்படக்கூடாது. வெளியீட்டை வெளியிட்ட பின், எந்த நேரத்திலும் தாங்கள் செலவழிக்கப்பட வேண்டிய கடைசி அலகுக்கு வரும் வரை நிதி எந்த நேரத்திலும் தாமதமின்றி வழங்கப்படும். நிதி ஒதுக்கீட்டின் செயல்முறைகள் முற்றிலும் வெளிப்படையானதாக மாறும், அவை எளிதாக கண்காணிக்கப்படலாம் மற்றும் அனைத்து மட்டங்களிலும் பொறுப்புணர்வு இருக்க முடியும்.

ஒதுக்கப்பட்ட நிதியைப் பயன்படுத்துதல்: ஒதுக்கப்பட்ட நிதிகளின் முழுமையான மற்றும் நேர பயன்பாட்டினை கல்வி நிதியத்தின் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். ஒதுக்கப்பட்ட நிதிகள் வெளியிடப்படும் மற்றும் IDP களின் படி நிதியாண்டின் ஆரம்பத்தில் அந்தந்த கணக்குக்கு வழங்கப்படும். இந்த தொகைக்கு ஆண்டு முழுவதும் அல்லது IDP இன் படி குறிப்பிட்ட நேரங்களில் பரப்பப்படும். திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு ஊக்கமளிக்கும் பொருட்டு நிதியாண்டிற்குள் இந்த திட்டத்தின்படி ஏற்படும் மாற்றங்கள் அனுமதிக்கப்படும்; இருப்பினும்,

நிதியாண்டின் இறுதிக்குள் நிதி மொத்தமாகப் பயன்படுத்துவது ஊக்கம் பெறும்.

நிதியைப் பயன்படுத்துதல்: சமர்ப்பிக்கப்பட்ட IDP களை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிதி ஒதுக்கீடு முழுமையாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், இந்த கொள்கை அனைத்து நடவடிக்கைகளிலும் பங்குதாரர்களை இந்த வழிவகையை எளிதாக்குவதற்கு ஊக்கப்படுத்துகிறது. சமர்ப்பிக்கப்பட்ட திட்டங்களுக்கு எதிராக மட்டுமே பொறுப்புடன் அனைத்து மட்டங்களிலும் தேவையான தன்னாட்சியை வழங்குகிறது. திட்டங்களை மாற்றும் மற்றும் வெளிப்புற சூழல்களால் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதற்கு சில வழிகளில் அனுமதிக்கும்.

நிதி வழங்கப்பட வேண்டும், இல்லாவிட்டால், பயன்பாடு உண்மையாக இருக்க வேண்டும், பயன்பாட்டிற்கான பயன்பாட்டிற்கான கலாச்சாரம் நிறுத்தப்பட வேண்டும். ஆளுமை கட்டமைப்பின் பல்வேறு மட்டங்களில் பங்குதாரர்கள் நேர்மையாக செய்யப்படும் வரை எந்தவொரு பயமும் இல்லாமல் அனைத்து நிதிகளையும் பயன்படுத்த ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். இந்த விஷயத்தில் நேர்மை, திட்டத்திற்கு எதிராகவும், பின்பற்றப்பட்ட செயல்முறைகளிலும், அளவிடப்படும். எனவே, செயல்முறைகள் அனைத்து வெளிப்படையான பங்குதாரர்களுக்கும், எந்த நிதி பயன்படுத்த எளிதானது மற்றும் அதே நேரத்தில் அனைத்து சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் செலவின செலவு பற்றி தெரியும் என்று வெளிப்படையான செய்யப்பட வேண்டும்.

A1.3.2.4.

நிதிகளின் உகந்த பயன்பாட்டிற்கான திறனை மேம்படுத்துதல்: நிதி மற்றும் பொருள்களைப் பொருத்துவதற்கு மனித மற்றும் நிறுவனத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு முக்கியமான மற்றும் போதுமான முதலீடு செய்யப்படும்.

A1.3.3. பல்வேறு ஆதாரங்களில் இருந்து கல்விக்கான " பரம்பர " ஆதரவுக்கான முறையான ஊக்கமும் வாய்ப்புகளும்

கல்விக்கான போதுமான பொது நிதியை உறுதிப்படுத்துவதே இக்கொள்கையின் முக்கியத்துவம் ஆகும். இருப்பினும் இந்த அதிகரித்த பொது நிதிகள் பொது ஊக்கமளித்த தனியார் நடவடிக்கைகளின் செலவில் இருக்க வேண்டியதில்லை.

பொது மற்றும் தனியார் செயல்பாடு முரண்பாடுகள் **A1.3.3.1. A1.3.3.2.** இல்லை, ஆனால் ஒருவருக்கொருவர் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். கல்வியை வழங்குவதில் தனியார் முதலீடு, அது உண்மையில் இயற்கையல்லாததல்ல, **A1.3.3.3.** இயல்புக்குள்ளானதல்ல, அது ஊக்கமளிக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் எளிதாக்கப்பட வேண்டும்.

இதனுடன் சேர்ந்து, லாபமீட்டுகள் சோதிக்கப்பட வேண்டும், விவாதிக்கப்பட வேண்டும். கல்வி, சமூக சேவை, சமூக சேவை, சமூக சேவை, கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, கல்வி, வேலைவாய்ப்பு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல்.

ஒரு பண்பாட்டு கலாசாரத்தை ஆதரித்தல்: மாநில மற்றும் மத்திய அரசாங்கங்கள் மனிதவள மேம்பாட்டிற்கான வழிமுறைகள் மற்றும் ஒரு

கலாச்சாரத்தை உருவாக்கும். வெற்றி பெற அல்லது தோல்வி அடைவதற்கு இத்தகைய முயற்சிகளுக்கு பொது அமைப்பின் தரும் விடையிறுப்பு மற்றும் ஆதரவு பெரும்பாலும் மிக முக்கியம்; இதற்காக, கலாச்சாரத்திற்கும் திறனுக்கும் பொதுமக்கள் அமைப்புக்குள்ளேயே அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும் - குறிப்பாக இந்த விடயங்களை செயற்படுத்துவதில் சம்பந்தப்பட்ட மட்டங்களில். இந்த ஆதரவு சிறிய மற்றும் பெரிய பன்முகத்தன்மையான முயற்சிகளுக்கு கிடைக்க வேண்டும்.

ஒரு புதிய கிளாஸ்-அட்மிட் இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் என்ஜினீயரிங் இன்ஜினீயரின் ஒரு பகுதியாக: தனியார் நிறுவனங்கள் ஒரு புதிய வகுப்பு முற்றிலும் புதிய நிறுவனங்களுக்கான சிறிய தனியார் நிதிகள் மற்றும் இருக்கும் நிறுவனங்களை ஆதரிப்பது ஆகியவை, . தனியார் தனிநபர்கள், தனிநபர்கள் மற்றும் தற்போதுள்ள அறக்கட்டளைகள் ஆகியவற்றின் நல்ல அலுவலகங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் அத்தகைய நிறுவனங்களை நிறுவுவதற்கும், தேவையான ஒழுங்குமுறை இயங்குதளங்களை உருவாக்குவதற்கும் அரசாங்கம் உதவுகிறது. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், நாட்டில் ஏற்கனவே முன்னுரிமை கொண்டிருக்கும் தனியார் மனநல அறக்கட்டளை மாதிரியில் இது செயல்பட முடியும்.

கட்டுப்பாட்டு மையத்தில் குவிமைய மாற்றங்கள்: உண்மையற்ற இலாப நோக்கற்ற தனியார் முயற்சிகள், ஊக்கமளிக்கும் நிதியுதவி மூலம் தீவிரமாக ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், இயலுமைப்படுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும்

முயல்கின்றன. இதை
பெருந்தொகையான நிதி

செயல்படுத்தும்

MANDRAMNAMAKKAL

"நேரடியாக தலையீடு" நோக்கி முன்னுரிமை. நேரடித் தலையீடு
இரண்டு மட்டங்களில் இயங்குகிறது:

ஒரு தரம் மற்றும் சமபங்கு இரு தரவையும் மேம்படுத்தும் உயர்தர நிறுவனங்களை அமைத்தல்; மற்றும்

ஆ. ஏற்கனவே உள்ள நிறுவனங்களின் மூலம் இறுதி பயனாளிகளை நேரடியாக சந்திக்க வேண்டும். கல்வித்துறையின் கல்வி நடவடிக்கை முற்றிலும் நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

A1.3.3.4. A1.3.3. உயர் தரத் தொண்டு நிறுவனங்களை
5.

சேர்ப்பதற்கு ஏற்பாடு செய்தல் : ஒவ்வொரு மாநில அரசாங்கமும் துவக்க நிறுவனங்களுக்கு ஆரம்பிக்கப்பட்ட லைசென்ஸ் பெறுவதற்கான வேகமான கட்டுப்பாட்டு அனுமதியை செயல்முறைகளை அமைக்கலாம், உள்கட்டமைப்பை நிறுவுவதற்கு அனுமதி பெறும் பொருட்டு, முற்றிலும் லாபமற்ற அடிப்படையில் அல்ல. நிதியளிக்கும் திறன்களைத் தொடங்குவதற்கு மட்டுமின்றி, உறுதியான கார்பஸ் / எண்டவ்மென்ட் நிதிகளுடன் நீண்டகால நிலைத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் நிதியளித்திருக்க வேண்டும்.

இத்தகைய முயற்சிகளை செயல்படுத்த, மத்திய அரசு அத்தகைய நிதியாளர்களை தேசிய நடவடிக்கைகளுக்கான தடைகளை அகற்ற வேண்டும். அதே நேரத்தில், அத்தகைய நிறுவனங்கள் தரத்திற்கான கல்வி மற்றும் நிதி நெறிமுறைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான தெளிவான நிதி வழிகாட்டுதல்கள் இருக்க வேண்டும். உதாரணமாக, அத்தகைய புதிய நிறுவனங்கள் அனைத்து செலவினங்களுக்கும் 25% க்கும் அதிகமான கட்டணத்தை சார்ந்து இருக்கக்கூடாது; மாணவர்-ஆசிரிய விகிதம் பள்ளிகளில் 30: 1 மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் 20: 1 க்கு மேல் இருக்கக்கூடாது; அவர்கள் சிறு நகரங்களிலும் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்களிலும் இருக்க வேண்டும் (அத்தியாயம் 6 ஐப் பார்க்கவும்).

அத்தகைய புதிய நிறுவனங்களுக்கு சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய மாணவர்களை சேர்க்க நீண்ட கால கடமை இருக்க வேண்டும், மற்றும் போதுமான பாலம்

திட்டங்கள், வழிகாட்டல் மற்றும் பிற முறையான கல்வி ஆதரவு முயற்சிகள் மூலம் பட்டப்படிப்பு வரை அவர்களுக்கு ஆதரவு. அதே நேரத்தில், இந்த நிறுவனங்களுக்கு முழு அதிகாரமும் கல்விசார் சுயநிர்ணயமும் இருக்க வேண்டும், " அதிகாரம் கொண்ட ஆட்சி மற்றும் பயனுள்ள தலைமை " என்ற பிரிவு 17.1 இல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது (பார்க்க P.1.1.20 மற்றும் P17.1.21). புதிய உயர் தரத்தை அமைப்பதற்கான இந்த உற்சாகம் நிறுவனங்கள் முன்னுரிமை பகுதிகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்; எ.கா. இளங்கல் இளங்கலை பட்டப்படிப்பிற்கு உயர்நிலை கல்வி, ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மருத்துவ நிபுணர்களின் தயாரிப்பு ஆகியவற்றில் முன்னுரிமையளிக்கப்பட்ட புவியியல் மற்றும் ஒதுக்கப்பட்ட மக்களுக்கு ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி. தொழில்நுட்ப கல்வி தரத்தை உயர்த்துவதில் தொழில் நிறுவனங்களின் ஈடுபாடு ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

தற்போதுள்ள நிறுவனங்களுக்கான தனியார் நிதிகளை சேமிக்கும் திறனாய்வுப் பகுதிகள்: தனியார் நிறுவனங்களுக்கு நிதியளித்தல், ஏற்கனவே உள்ள நிறுவனங்களின் முக்கிய தேவைகளுக்கு திரட்டப்படும். இந்த கொள்கையானது, தற்போதுள்ள கல்விச் சேவையை ஆதரிப்பதற்கு தனியார் நிதியளிப்புக்கான நான்கு முக்கிய உந்துசக்திகளையும் அடையாளம் காட்டுகிறது. இத்தகைய நிதியியல் அனைத்து நிறுவனங்களுக்கும், பொது மற்றும் தனியார் இருவருக்கும் கிடைக்கும். இந்த பட்டியல் பூரணமானதல்ல, மேலும் இது போன்ற கூடுதல் வழிகள் தேவைப்படும் போது தேவைப்படும்.

ஒரு. தனியார் நிதிகளை சேர்ப்பதற்கான முதல் உந்துதல் பகுதி ஸ்காலர்ஷிப்ஸ் ஆகும்: அனைத்துத் துறைகளிலும் தேவையற்ற மற்றும் சாதனை சார்ந்த புலமைப்பரிசில்களை வழங்குவதற்காக தனியார்

நிதியளிக்கும் ஒரு பெரிய தேசிய அளவிலான முயற்சி ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். முன்முயற்சிகளிலும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மானியம் வழங்கும் நிறுவனங்களால் இந்த முன்முயற்சியை நிர்வகிக்க முடியும். நிதியங்களை நிர்வகிப்பதற்கான நிறுவன இயந்திரம் வெளிப்படையானது, அதிகாரத்துவத்தின் மீது குறைவாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் தனிப்பட்ட மனப்பான்மை கொண்ட குழுக்களால் நிர்வகிக்க முடியாத பாடல் பதிவு மற்றும் ஒருமைப்பாடுடன் நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும். உயர் கல்வி ஆசிரியர்களைத் தயாரிக்கும் முனைவர் திட்டங்களுக்கான மானியங்கள் இந்த முன்முயற்சியில் ஒரு முக்கிய அம்சமாக இருக்கும்.

ஆ. தனியார் நிதிகளை சேமிக்கும் இரண்டாவது உந்துதல் பகுதி உள்கட்டமைப்பு நிதி ஆகும்: தற்போதுள்ள பல நிறுவனங்களுக்கு உடல் உள்கட்டமைப்பை சேர்ப்பதற்கு கணிசமான நிதி தேவை. உள்கட்டமைப்பு நிதி நிறுவனங்களை ஒரு உள்கட்டமைப்பு நிதி உருவாக்க அனுமதிக்கும் ஒரு உலகளாவிய நிதி திரட்டும் முயற்சியில் முக்கியமானது. தேசிய மற்றும் சர்வதேச நிதி நிறுவனங்கள் இந்த ஒரு முக்கிய பங்கு வகிக்க முடியும். உள்கட்டமைப்புக்கு ஒரு முக்கிய நிதி தேவைப்படுகிறது, இது பெரிய தேசிய வங்கிகள் மற்றும் சர்வதேச நிதி நிறுவனங்கள் பங்களிக்க ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

இ. தனியார் நிதிகளை சேர்ப்பதற்கான முன்றாவது உந்துதல் பகுதி தொழில்நுட்ப மற்றும் முன்றாம்நிலை கல்வி மற்ற பகுதிகளில் ஆசிரிய பணியமர்த்தல் மற்றும் வளர்ச்சி: ஏற்கனவே நிறுவப்பட்ட மானியங்கள் மூலம் ஆசிரிய பதவியை நிரப்புவதற்கு ஏற்கனவே இருக்கும் நிறுவனங்கள் ஆதரிக்கப்படும். தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கு ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவு கிடைக்காததால், தற்போதுள்ள பல நிறுவனங்கள் தங்களது போதனை மற்றும் ஆராய்ச்சித் தரத்தை மேம்படுத்த

முடியவில்லை. ஆசிரிய அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கான உதவுகின்ற நிறுவனங்கள், மற்றும் தற்காலிக ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதற்காக தொழில்முறை அபிவிருத்தி விடுப்புக்கு பதிலாக, இந்த முன்முயற்சியின் கீழ் நிதியளிக்க முடியும். இந்த விஷயத்தில் ஒரு முயற்சி மற்றும் சோதனை அணுகுமுறை HEI களில் நாற்காலிகளை நிறுவ உள்ளது. நாடு முழுவதும் உள்ள அனைத்து பெரிய HEI களுக்கும் இடையிலான பல்வேறு தேசிய மற்றும் சர்வதேச தொண்டு நிறுவனங்களின் உதவியுடன் பலவிதமான நாற்காலிகள் நிறுவப்பட வேண்டும்.

ஈ. நான்காவது உந்துதல் பகுதி ஆசிரிய தொழில் மேம்பாட்டு மற்றும் பள்ளிக் கல்விக்கு நிறுவன நிதியுதவி ஆகும்: தற்போதுள்ள பொது அமைப்புகள் மூலம் ஆசிரியர்களின் தொழில்முறை மேம்பாடு குறைவாகவே உள்ளது மற்றும் ஒப்பீட்டளவில் பயனற்றது. இது குறிப்பிடத்தக்க பொது-தனியார் பங்களித்துவத்திற்கான ஒரு பகுதி. கூடுதலாக, கணினி உள்கட்டமைப்புகள், பயன்பாடுகள் மற்றும் கருவிகளை தங்கள் உள்கட்டமைப்பு, செயல்பாடுகள் மற்றும் தகவல்தொடர்பு திறம்பட நிர்வகிக்க உதவுவதற்கு உதவும் வகையில் தனியார் முயற்சிகளுக்கு தேவை.

மாநில அரசுகள் சுயாதீன அறக்கட்டளைகளை உருவாக்கி, சிறந்த கல்வியாளர்களால் நிர்வகிக்கப்படலாம், இது தொண்டு நிறுவனங்களால் பொது பள்ளிகளுக்கு நன்கொடையாக வழங்க உதவுகிறது, பல்வேறு நோக்கங்களுக்காக, உள்கட்டமைப்பை உருவாக்கி, சாப்பிடுவது, புத்தகங்களை வாங்குவது. இத்தகைய அறக்கட்டளை நிறுவனங்கள் தங்கள் நிதிகளை பொது கல்வி சேவையில் ஒரு உகந்த விதத்தில் பயன்படுத்திக்கொள்ள உதவும்.

A1.3.3.6. ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புக்கு பரவலாக்க நடவடிக்கைகளை ஊக்குவித்தல்: ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு தேவைப்படும்

களங்களிலும், பகுதிகளிலும் உள்ள தொண்டு நிறுவனங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும். இதற்காக, NRF ஆராய்ச்சி நிதிக்கான வாய்ப்பை வழங்குகிறது.

அபாயங்களை எடுத்துக்கொள்வதில் ஈடுபடும் பகுதிகளில் இந்த ஊக்கம் கொடுக்கப்பட்டால், பெரிய பொது அமைப்புகள் ஈடுபடுவதற்கு நேரத்தை எடுத்துக் கொண்டு, வெற்றியடைய கடினமாகக் காணலாம். இது வெட்டு விளிம்பு மற்றும் / அல்லது கடினமான வேலையை செய்யும் குழுக்களை ஈர்ப்பது மற்றும் கட்டமைப்பது அவசியம். இத்தகைய முயற்சிகள் பொதுக் கருவிகளால் படிப்படியாகக் கற்கவும் இறுதியில் முடிவடையும்.

A1.3.4. சில குறிப்பிட்ட ஆதார நிதி ஆதாரங்கள்

தனிநபர்கள், பெருநிறுவனங்கள் மற்றும் சமூகங்கள் உள்ளிட்ட அனைத்து ஊரக நிதியங்களின் ஆதாரங்களும் ஊக்கமளிக்கப்படும். பெரிய அளவிலான தொண்டு நிறுவனங்கள் மற்றும் சமமானவர்கள் (அல்லது அதற்கு மேற்பட்டவர்கள்) ஆகியவற்றைச் செய்யக்கூடிய தனிநபர்கள், ஆனால் ஒப்பீட்டளவில் குறைந்த வருமானம் மற்றும் செல்வம் ஆகியவற்றின் காரணமாக குறைந்த அளவு குவாண்டம் வழங்க முடியும், இது சமமாக ஊக்கமளிக்கப்படும். A1.3.3 இல் விவாதிக்கப்பட்ட அனைத்து வழிமுறைகள் மற்றும் செயல்களிலும். அனைத்து வகையான தொண்டு நிறுவனங்களுக்கும் கிடைக்கும், சில விஷயங்கள் நிறுவனங்கள் மற்றும் குறிப்பிட்ட சமூகங்களின் சூழலில் பொருத்தமானவை.

A1.3.4.1. வணிக மற்றும் தொழில்துறை நிறுவனங்கள்

நிறுவனங்கள் சட்டம், 2013 ஒரு முக்கிய சட்டம் மற்றும் CSR செலவு வழிகாட்டும் மற்றும் அளவிடுதல் ஒரு முயற்சி அங்கு உலகின் ஒரு வகையான இது. ஏப்ரல் 1, 2014 முதல் நடைமுறைக்கு வரும் வரை, ஒவ்வொரு நிறுவனமும், 500 கோடி நிகர மதிப்பு அல்லது 1000 கோடி அல்லது 5 கோடி நிகர இலாபம் ஈட்டக்கூடிய தனியார் கம்பனிகள் அல்லது பொது வரம்புகள், கார்ப்பரேட் சமூக பொறுப்புணர்வு நடவடிக்கைகளில் உடனடியாக முந்தைய மூன்று நிதி ஆண்டுகளுக்கு அதன் சராசரி நிகர இலாபம் 2%. CSR க்காக பட்டியலிடப்பட்டுள்ள முக்கிய பகுதிகளில் ஒன்று சிறப்பு கல்வியும் வேலைவாய்ப்பையும் உள்ளடக்கிய கல்வி, ஊக்குவிப்பு, குறிப்பாக சிறுவர்களிடையே, குறிப்பாக பெண்கள், முதியவர்கள், மற்றும் வேறுபட்ட வாழ்க்கைத் திறன் மற்றும் வாழ்வாதார மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல். இந்தக் கொள்கையில் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும் குறிப்பிட்ட பகுதிகளாக CSR நிதிகளை சேர்ப்பதற்கான வழிமுறைகளுடன் இந்த அம்சம் இன்னும் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஒரு. பெருநிறுவன சமூக பொறுப்பு கல்விக்கு கணிசமான நிதியைக் கொண்டு வர வேண்டும்: பெரிய வணிக நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்கள் கல்விக்கான தேசிய நிகழ்ச்சிநிரலுக்கு பங்களிக்க ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். இதை செயல்படுத்த சரியான பாதைகள் உருவாக்கப்படும்.

ஆ. பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் பெருநிறுவன சமூக பொறுப்பு: பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் சமூக பொறுப்புணர்வு செயல்பாடு கல்வி, குறிப்பாக பின்தங்கிய சமூகங்கள் மற்றும் செயல்பாட்டு பகுதிகளுக்கு நெருக்கமான பகுதிகளில் கணிசமாக கவனம் செலுத்தலாம்.

A1.3.4.2. முன்னாள் மாணவர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்கள்

நிதியின் பெரும்பகுதியற்ற நிதி எங்களுடைய கல்வி நிறுவனங்களின் முன்னாள் மாணவர்கள் ஆகும். பல முன்னாள் மாணவர்கள், அவர்கள் படித்துள்ள நிறுவனங்களில் பல்வேறு முயற்சிகளுக்கு நிதியளிக்க ஆர்வமாக உள்ளனர், ஆனால் அவ்வாறு செய்வதற்கு பொருத்தமான வழிமுறைகளைக் கண்டுபிடிக்கவில்லை என்பது ஒரு குறிப்பு ஆகும். உள்ளூர் சமூகங்களின் ஆதரவைப் பெறவும் முயற்சிக்கவும் முயற்சிகள் கல்வி முறை முழுவதும் போதாதவை. இந்த இரண்டு சந்தர்ப்பங்களிலும், நாடு முழுவதும் கிடைக்கக்கூடிய வெற்றிகரமான உதாரணங்கள் உள்ளன, அவை கற்றுக்கொள்ளலாம்.

ஒரு முன்னாள் மாணவர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்களுக்கான பங்களிப்புகளை வழங்குதல்: முன்னாள் மாணவர்களின் அபிலாஷைகளை மற்றும் கல்விக்கு பங்களிக்க உள்ளூர் சமூகத்தை எளிதாக்கும் பொருட்டு பொருத்தமான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும்.

வெளிப்படையானது இந்த விஷயத்தில் முக்கியக் கொள்கையாகும், மேலும் மக்கள் தங்கள் பங்களிப்புகளை நன்கு பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும் என்று உறுதியளித்தால், அது ஒரு வழக்கமான ஆதாரமாக இருக்கலாம், குறிப்பாக பல பழைய மற்றும் நன்கு நிறுவப்பட்ட நிறுவனங்கள், பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் இது பொதுமக்கள்.

இந்த பங்களிப்பை செயல்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை அமைப்பதற்காக நிறுவனங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும். இ.ஐ.ஐ.க்களின் விஷயத்தில், 'மேம்பாட்டு அலுவலகம்' இதை செயல்படுத்துவதில் ஒரு முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கிறது. (காண்க 17.1.17. வளங்களை உயர்த்துவதற்காக வலுவான கட்டமைப்புகள் மற்றும் வழிமுறைகள் - மேம்பாட்டு அலுவலகம்). இவ்விஷயத்தில் முதல் படிக்களில் ஒன்று, ஆவணங்களின் முன்னாள் மாணவர்களின் தொடர்பான தகவல்களுடன் ஒரு ஆவணத்தை உருவாக்க

வேண்டும். மாணவர்களிடையே ஒரு ஆவணத்தை உருவாக்குதல் மற்றும் பராமரிப்பது நாட்டில் உள்ள அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களிலும் கலாச்சாரத்தின் ஒரு பகுதியாக இருக்க வேண்டும்.

ஆ. தேசிய கல்வி நடவடிக்கைகளில் மத நிறுவனங்களின் தொடர்ச்சியான ஈடுபாட்டை ஊக்குவித்தல்: இந்து மதங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், கிறிஸ்தவ மிஷனரி நிறுவனங்கள், இஸ்லாமிய அறக்கட்டளை, பௌத்த மற்றும் ஜைன சமூகத்தின் முன்முயற்சிகள், குருத்வாராக்கள் போன்றவை நமது வரலாற்றின் பல்வேறு கல்வி முயற்சிகளுக்கு பங்களித்திருக்கின்றன. தேசிய கல்வி முயற்சிகளில் ஆர்வத்துடன் பங்குபெற்றவர்கள், இந்த கொள்கைகளின் ஒட்டுமொத்த நோக்கங்கள் இன்னும் கூடுதலான ஆதரவைப் பெற்றுள்ளன என்பதை ஒப்புக் கொள்ளவும் பலப்படுத்தவும் வேண்டும்.

A1.4. கூடுதல் ஆதாரங்கள் எங்கு தேவைப்படும்?

இந்த கொள்கையை அமல்படுத்தும் கூடுதல் ஆதாரங்கள் தேவைப்படும். சில கூடுதல் முதலீடுகள் 'ஒரு முறை' இயல்பு (A1.5; அட்டவணை A1.9 ஐ பார்க்கவும்) மற்றும் சில தொடர்ச்சியான / தொடர்ச்சியான தன்மை இருக்கும். (அட்டவணை A1.1 இலிருந்து A1.8 வரை). நாட்டில் மொத்த பொது செலவினத்தில் 10 சதவிகிதத்திலிருந்து 20 சதவிகிதம் வரை கல்வியில் பொது செலவினங்களின் அதிகரிப்பு, கொள்கை காலத்தில் செயல்படுத்தப்படுவதை ஆதரிக்கிறது.

பாலிசியின் பல்வேறு பகுதிகளுக்கு தேவையான கூடுதல் ஆதாரங்களில் இந்த பிரிவு மிகவும் உயர்ந்த மதிப்பீட்டைக் கொண்டுள்ளது. இந்த மதிப்பீடுகள் திசை வழிகாட்டிகள் மட்டுமே, உண்மையான தேவைகள், காலநிலை, நிலவும் பொருளாதார நிலைமைகள் மற்றும் மக்கள்தொகை போக்குகள் போன்ற பல

காரணிகளின் அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு வேறுபடலாம். இந்த மதிப்பீடுகள் பொது நிதிகள் மட்டுமே தனியார் தொண்டு நிதி இந்த மதிப்பீடுகள் கூடுதலாக முதலீடு செய்யப்படும்.

A1.4.1. கூடுதல் தொடர்ச்சியான / தொடர்ச்சியான செலவினங்களின் கண்ணோட்டம்

மொத்த எண்ணிக்கை (அரசாங்க) செலவினங்களுக்கான விகிதத்தில் தேவைப்படும் அந்த குறிப்பிட்ட தலைவிற்கான மதிப்பீட்டு கூடுதல் செலவை சதவீத புள்ளிவிவரங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. 201718 (பட்ஜெட் மதிப்பீடு) பொது செலவின புள்ளிவிவரங்களின் அடிப்படையில் இது மதிப்பிடப்படுகிறது - காலப்போக்கில் உண்மையான புள்ளிவிவரங்கள் காலப்போக்கில் பொது நிதி வளர்ச்சியுடன் வளரும்.

ஒதுக்கீடு உருப்படிகளை	வருடாந்திர செலவினம் - அரசாங்கத்தின் மொத்த செலவினத்தில்%	இந்த கொள்கை ஆவணத்தில் தொடர்புடைய பிரிவுகள்
P. குழந்தை பருவ கல்வி - விரிவாக்கம் / மேம்பாடுகள்	1.4 0.2	பாடம் 1 (P1.2.) பாடம் 2 (P2.5., பி 2.6
பி அடித்தள கல்வியறிவு மற்றும் எண் - என்டிபி / RIAP / நூலகங்கள்	2.0 1.3	மற்றும் P2.15.) பாடம் 7 (7.1
C. பள்ளிகள் - கூடுதல் ஆசிரியர் செலவு / சிக்கலான வளங்கள்	0.6	மற்றும் 7.2.) பாடம் 2 (ப 2.1.)
D. உணவு / ஊட்டச்சத்து (MDM+) - காலை	5.0 0.4	பாடம் 5 (5.3 மற்றும்

<p>உணவு / மேம்பட்ட ஊட்டச்சத்து கூறு</p> <p>ஈ ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறைக் வளர்ச்சி</p> <p>F. பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள்</p> <p>-</p> <p>தரம் / ஆசிரிய / செயல்பாடுகள்</p> <p>ஜி ஆராய்ச்சி - NRF நிதி</p>		<p>5.5.)</p> <p>பாடம் 10 (10.3., 10.7 மற்றும் 10.11.)</p> <p>பாடம் 14 (பி 14.1.3.)</p>
<p>மொத்த கூடுதல் செலவு%</p> <p>மொத்த பொது செலவில் (ஆண்டுக்கு)</p> <p>பொது மக்களின் தற்போதைய விகிதம் கல்வி செலவினம் (வருடத்திற்கு)</p>	<p>10.9</p> <p>10</p>	
<p>கல்விக்கான பொது செலவினங்களின் ஒட்டுமொத்த விகிதம் (per ஆண்டுக்கு)</p>	<p>20.9</p>	

* பொது நிதி வளர்ச்சிடன் தொடர்ந்து / மீண்டும் வளரும்

மொத்த சதவிகிதம் நெருங்கிய முதல் தசமத்தில் சுற்றப்படுகிறது

NTP: தேசிய வகுப்புகள் திட்டம்

RIAP: மாற்று வழிகாட்டி உதவிகள் திட்டம்

அட்டவணை A1.1

அட்டவணையில் A1.1 இல் உள்ள ஒவ்வொன்றிற்கான உயர் மட்ட
விளக்கமும் தோராயமான பணியிடங்களும் பின்வருமாறு
பின்பற்றப்படுகின்றன.

A1.4.2. குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பம் மற்றும் மேம்படுத்துதல்

குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பிக்கப்பட்டு, பள்ளிக் கல்வியின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக மாறும், மேலும் RTE சட்டத்தில் சேர்க்கப்படும்.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
1. குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பம் - வயது 3-6 ஆண்டுகள் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் உணவு	1.3 0.1
2. ஆசிரியர்கள் மற்றும் உதவியாளர்களின் திறன் மேம்பாடு - வருடாந்திர சேவைத் திட்டத்தின் 20 நாட்கள்	
குழந்தை பருவத்திற்கு தேவையான மொத்த கூடுதல் செலவு கல்வி	1.4
* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது	

அட்டவணை A1.2

குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பத்தில் உள்ள உள்கட்டமைப்பு, கல்வி வளங்களை வளர்த்து, ஆசிரியர் திறனை வளர்ப்பதற்கும் ஊட்டச்சத்து உறுதிப்படுத்துவதற்கும் செலவாகும்.

உள்கட்டமைப்பு இரண்டு முனைகளில் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். தற்போது இருக்கும் அங்கன்வாடிஸ் முன்னேற்றம் செய்யப்பட வேண்டும், மறுபுறம், ஆரம்ப பள்ளிகளில் குழந்தை பருவ கல்வி குழுக்கள் சேர்க்கப்படும் இடத்தில் புதிய உள்கட்டமைப்பு உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

அனைத்து குழந்தை பருவ கல்வி மையங்கள் போதுமான மற்றும் கணிசமாக ஆதரிக்க வேண்டும், பாதுகாப்பு உட்பட, ஒரு மகிழ்ச்சியான

சூழலை உருவாக்கி ஆறுதல் வழங்கும். கற்றல் வளங்கள் மேம்பட்ட மற்றும் மேம்பட்ட வேண்டும்.

தற்போதைய அங்கன்வாடி தொழிலாளர்கள் குழந்தைப் பருவக் கல்வியாளர்களாக வளரத் தேவையான கணிசமான பயிற்சி தேவைப்படும். பின்னர், அவர்கள் மற்ற பள்ளி ஆசிரியர்கள் போன்ற தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சி வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டும். மேலும் அங்கன்வாடி ஊழியர்களின் சேவை நிலைமைகள் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஊட்டச்சத்து அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும், குழந்தைகளுக்கான ஆரம்பகால மையங்கள் முக்கியம். தற்போதுள்ள அங்கன்வாடி அமைப்பு மையங்களின் ஊட்டச்சத்து தொடர்பான அம்சங்கள் மிக குறைந்தபட்சம், மேலும் கணிசமாக மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்.

A1.4.3. நிறுவன எழுத்தறிவு மற்றும் எண்

அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் எண் கணிதம் உடனடி கவனம் தேவை, தற்போது கற்றல் பெரும் பற்றாக்குறை உள்ளது. இது சம்பந்தமாக, NTP மற்றும் RIAP செயல்படுத்துவது முக்கியம்; நன்கு பயிற்சி பெற்ற தொண்டர்கள் தங்கள் பெரிய அணிகள் இந்த இரண்டு திட்டங்கள் பள்ளிகள் ஆசிரியர்கள் உடனடியாக அடிப்படையில் இடைவெளியை பாலம் உதவும்.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
1. அனைத்து பொதுப் பள்ளிகளுக்கான தேசிய வகுப்புத் திட்டம் (NTP).	0.04 0.03
2. மாற்று வழிகாட்டி உதவிக் கருத்திட்டம் (RIAP) - ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திற்கும் உதவி பயிற்றுனர்கள் (AI)	0.01 0.09
3. WAI களின் திறன் கட்டிடம்	

4. நூலகங்கள் - ஒவ்வொரு வகுப்பில் அச்சு பணக்கார சூழலை உருவாக்கும்

அடிப்படை எழுத்தறிவுக்கான கூடுதல் கூடுதல் செலவு

0.2

* அனைத்து% நெருங்கிய இரண்டாவது தசம மற்றும் முதல் தசம மொத்த மொத்த சுற்று

அட்டவணை A1.3

NTP மற்றும் RIAP குறுகிய இடைக்கால நடவடிக்கையின் பகுதியாகும். ஆசிரியர்களும் உதவிப் பயிற்றுவிப்பாளர்களும் அடிப்படை கல்வியின் இலக்காகவும், அடித்தளத்தின் இலக்காட்சியின் இலக்காகவும் தொடர்ந்து பயிற்சி பெற வேண்டும்.

பொருத்தமான வாசிப்புப் பொருள் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை மேம்படுத்துவதில் முக்கியமானதாகும். எனவே, அனைத்து கற்கைநெறிகள் நூலக நூலகங்கள், வர்க்க நூலகங்கள் மற்றும் பள்ளி நூலகங்களுடனான அச்சு பணக்கார சூழல்களாக மாற்றப்படுகின்றன. முதலீடு வளங்கள், புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள் மற்றும் இதழ்கள் இதில் அடங்கும். இந்த வாசிப்புப் பொருட்கள் வகுப்பறைக்கு கற்றல் உபகரணங்களை கற்பிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், அடித்தளக் காலங்களில் கற்றல் பற்றி குழந்தைகளை உற்சாகப்படுத்தும்.

A1.4.4. போதுமான மற்றும் பொருத்தமான ஆதாரங்கள்

அனைத்து பள்ளிகளும், பள்ளி வளாகங்களின் திறனை அதிகரிக்கும்

அனைத்து பாடசாலைகளும் போதிய உட்கட்டமைப்பு மற்றும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், கற்றல் வளங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள்

உட்பட மனித வளங்களை உள்ளடக்கியது. இதற்காக, கல்வி நிர்வாகத்தின் அடிப்படை அலகு என பள்ளி வளாகங்களைக் கவனிப்பார், அதனால் அதிகபட்ச திறன்களை பெறலாம்.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
1. கூடுதல் ஊழியர்கள் வளத்தை - சம்பள பாதிப்பு - அனைத்து ஆசிரியர் காலியிடங்களை நிரப்புவதல் - ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திற்கும் சிறப்பு கல்வி, நாடகம், கலை, விளையாட்டு போன்ற ஆசிரியர்கள் - பள்ளி வளாகத்திற்கு சமூக தொழிலாளர்கள்	0.5 0.5
2. பள்ளிகளுக்கான பராமரிப்பு பட்ஜெட் அதிகரிப்பு	0.05
3. கற்றல் வளங்களில் தொடர்ச்சியான செலவினம்	0.7 0.3
பள்ளிகளுக்கு போதுமான அளவு 2.0 ற்கு மறுசீரமைப்பு தேவைப்படும் கூடுதல் கூடுதல் செலவு * அனைத்து சதவிகிதமும் மிக நெருக்கமானவையாகும் உருப்படியை 3 தவிர	

அட்டவணை A1.4

அனைத்து ஆசிரியர் காலியிடங்களும், பொருத்தமான மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் மற்றும் பாடங்களை முழுமையான பாதுகாப்புடன் பூர்த்தி செய்யப்படும். சிறப்பு கல்வி, கலை, நாடகம், யோகா போன்ற துறைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப்படுவார்கள். மொத்த பள்ளிக்கல் வளாகத்தை வளர்க்க, முழுமையான பள்ளி வளாகத்தை முழுவதுமாக வளர்ப்பதற்கு, மற்றும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் இதர சிறப்பு ஆசிரியர்களை ஆசிரியர்கள் மற்றும் இதர ஆசிரியர்கள் சிக்கலான சமூக தொழிலாளர்கள் பள்ளி வளாகங்களை நியமிப்பார்கள். மேலும், பாடசாலை வளாகத்திற்கு போதுமான உதவி ஊழியர்கள் வழங்கப்படுவார்கள்.

டிஜிட்டல் வளங்கள், புத்தகங்கள் மற்றும் ஆய்வக பொருட்கள் உள்ளிட்ட பல்வேறு வகையான கற்றல் வளங்களை வழங்குவதோடு தொடர்ச்சியான புதுப்பித்தல் தேவைப்படும். இது தொழில் கல்வி, விளையாட்டு, இசை போன்றவற்றுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்கான பொருள் உள்ளடக்கம்.

மின்சாரம், நீர் மற்றும் பொது உட்கட்டமைப்பு சேமிப்பு உட்பட பள்ளிகளில் அனைத்து வசதிகளையும் பராமரிப்பதற்கு தேவையான நிதி வழங்கப்படும்.

A1.4.5. உணவு மற்றும் ஊட்டச்சத்து

போதுமான ஊட்டச்சத்து முக்கியத்துவம் மிகைப்படுத்தப்படக்கூடாது. பொது பள்ளிகளில் மதிய உணவை குழந்தைகளின் நல்வாழ்வில் முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருக்கிறது. ஆயினும் போதுமான அளவு நிதி ஒதுக்கீடு இல்லாத காரணத்தால் அது போதுமானதாக இல்லை. பள்ளி அனைத்து மட்டங்களிலும் உணவு அனைத்து மாணவர்கள் முழு மற்றும் போதுமான ஊட்டச்சத்து வழங்க மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
1. காலை உணவு சேர்க்கிறது	0.6
2. ஊட்டச்சத்து போதிய அளவு உணவு உட்கொள்பவர்களுக்கு அதிகரித்தல்	0.7
காலை உணவு 1.3 மற்றும் MDM + க்கு தேவையான மொத்த கூடுதல் செலவு	
* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது	

அட்டவணை A1.5

அனைத்து வயதினருக்கும் பொருந்தும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஊட்டச்சத்து நிறைந்த உணவு வழங்குவதற்கு ஒரு உணவு ஒதுக்கீடு அதிகரிக்கப்படும். இந்த ஒதுக்கீடு உணவுப் பணவீக்கத்துடன் இணைக்கப்படும், இதனால் ஊட்டச்சத்து போதிய அளவு பராமரிக்க தொடர்ந்து அதிகரிப்பு உள்ளது. பள்ளிகளில் வழங்கப்படும் உணவுக்கு காலை உணவு சேர்க்கப்படும். பள்ளி மதிய உணவு திட்டம் தரம் 12

வரை நீட்டிக்கப்படும். அனைத்து உணவு தேர்வுகள் ஊட்டச்சத்து உள்ளடக்கம், புதிய உள்ளூர் சோர்ஸிங் மற்றும் பன்முகத்தன்மையின் அடிப்படையில் நியாயமான முறையில் செய்யப்படும். உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் தரம் முதன்மையாக இருக்கும்; இதை உறுதி செய்ய போதுமான முதலீடுகள் செய்யப்படும்.

1.4.6. ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து தொழில்முறை வளர்ச்சி

ஆசிரியர் கல்வி முறையின் முன்னேற்றங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் திறமையான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை மேம்பாடு குறிப்பிடத்தக்க குறிப்பிட்ட ஆதரவு தேவை.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
1. உயர்தர நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed. நாடு முழுவதும் திட்டங்கள் - ஆசிரியத்தில் முதலீடு, கற்றல் வளங்கள், செயல்பாடுகள்	0.3
2. 8 மில்லியனுக்கும் அதிகமான ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தியை மறுசீரமைத்தது.	0.3

மொத்த கூடுதல் செலவு 0.6 க்கு தேவைப்படுகிறது ஆசிரியர் அபிவிருத்தி

* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது

அட்டவணை A 1.6

நாட்டில் ஆசிரியர் கல்வி உயர் தர நான்கு ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த பி.இ.டி. திட்டம். இது கணிசமான முதலீடு மற்றும் திறன் உருவாக்கம் தேவைப்படும். இந்த உயர் தரமான ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்களை செயல்படுத்த , ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் வளர்ச்சியில்,

முக்கிய முதலீடு தேவைப்படும். ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தி அணுகுமுறை பயனுள்ள, மல்டிமோதல் மற்றும் உயர்தர தொழில்முறை அபிவிருத்தி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கு முழுமையாக மாற்றப்படும். இது கல்வி முடிவுகளின் குறுகிய மற்றும் மத்திய கால முன்னேற்றத்தில் மிகவும் முக்கியமானது.

A1.4.7. பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள்

உயர் மல்டிசிஷனல் நிறுவனங்கள் மூலம் உயர் கல்விக்கான புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு, ஒரு தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறைடன், கணிசமான முதலீடு தேவைப்படும். இது ஆசிரியர்களிடமிருந்து, கற்றல் வளங்கள், உள்கட்டமைப்பு, பராமரிப்பு, முதலியன.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம்
	*
1. வகை 1: 150-300 HEIs (ஆராய்ச்சி பல்கலைக்கழகங்கள்)	1.0 3.5
2. வகை 2: 1000-2000 HEIs (கற்பித்தல் பல்கலைக்கழகங்கள்)	0.5
3. வகை 3: 5000-10000 HEIs (கல்லூரிகள்)	
உயர் கல்விக்கான மொத்த கூடுதல் செலவு 5.0	
* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது	

அட்டவணை A1.7

சிறிய HEI களின் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் பெரிய மல்டிசைசினரி நிறுவனங்களின் வளர்ச்சி ஆகியவை வள திறனற்ற வாய்ப்புகளை வழங்கும். இருப்பினும், போதுமான வசதிகள், கற்றல் வளங்கள், மற்றும் ஆசிரியர்களின் கிடைப்பது ஆகியவற்றை உறுதி செய்வதற்கு ஒட்டுமொத்த குறிப்பிடத்தக்க ஆதரவு தேவைப்படும். வகை 1 மற்றும் 2 நிறுவனங்களில் கற்பிப்போடு ஆராய்ச்சிக்கு ஆதரவளிப்பதன் பேரில்

ஆசிரியர்களின் தகுதிவாய்ந்த பணியாளர்களுக்கான காரணத்தையும் இது உள்ளடக்குகிறது.

பிரதான கல்வியில் உள்ள உயர்தர தொழிற்பாட்டுத் திட்டங்கள் அபிவிருத்திக்கு கணிசமான ஆதரவு தேவைப்படும்.

A1.4.8. ஆராய்ச்சி

ஆராய்ச்சிக்கான நிதியுதவி, துறைகளில் முழுவதும் அணுகக்கூடியதாகவும் பரந்த அடிப்படையிலும் இருக்க வேண்டும். உயர்தர ஆராய்ச்சி ஒட்டுமொத்த துடிப்பான அமைப்புமுறையின் வளர்ச்சிக்குத் தேவைப்படும்.

கூடுதல் செலவு தேவை:	% மொத்தம் அரசு செலவினம்
NRF க்கான ஆதரவு	0.4
ஆராய்ச்சி நடவடிக்கைகளுக்கு கூடுதல் கூடுதல் செலவு தேவை	0.4
* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது	

அட்டவணை A1.8

NRF ஆனது ஆராய்ச்சியை எளிதாக்க ஒரு புதிய தலைமை உடல்வாக இருக்கும். NRF ஆனது ஒரு சுயநிர்ணய அமைப்பு ஆகும், இது நிதி மற்றும் வழிகாட்டிய ஆராய்ச்சி திறனை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறைகளை அமைக்கும்.

A1.5. ஒரு முறை செலவு

பல்வேறு பிரிவுகளில் உள்ள மேலதிக முதலீடுகளுக்கு கூடுதலாக, சில நேரங்களில் ஒரு நேர செலவும் இருக்கும். இந்த ஒரு முறை செலவினங்கள் முதன்மையாக வளங்களைப் பொறுத்து இருக்கும், அதில் உள்கட்டமைப்பு தொடர்பான வேலைகள் உள்ளன.

ஒதுக்கீடு உருப்படிகளை	% மொத்தம் அரசு செலவினம் *
	ஒரு முறை
ஏ விரிவாக்கம் மற்றும் Ecce மையங்கள் முன்னேற்றம்	0.6
பி பலப்படுத்தல் பள்ளி உள்கட்டமைப்பு	0.3
சி. டிஜிட்டல் வளங்கள்	0.1
D. HEI உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வசிப்பிடங்களை கற்பித்தல்	1.4
ஈ உதவி தொகை ஆஸ்தி	0.6
மொத்த கூடுதல் செலவு தேவை 3.0	
* அனைத்து% நெருக்கமான முதல் தசமத்திற்கு வட்டமானது	

அட்டவணை A1.9

இணைப்பு 2

முன்னோக்கிய பாதை

குறிக்கோள்: கொள்கையில் ஈடுபட்டுள்ள எல்லா உடல்களிலும் திட்டமிடல் மற்றும் சினெர்ஜி ஆகியவற்றில் ஒத்துழைப்பு மூலம் அதன் ஆற்றலும் நோக்கமும் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் என்பதை உறுதி செய்யவும்.

எந்தவொரு கொள்கை அதன் செயல்படுத்துவது போலவே நல்லது. தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 இந்தியாவின் கல்விக்காக மாற்றுவதற்கு அதன் ஆவிக்கு உண்மையாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். இந்த நடைமுறை பல முயற்சிகள் மற்றும் செயல்களுக்கு தேவைப்படும், இது ஒரு ஒத்திசைக்கப்பட்ட மற்றும் முறையான முறையில் பல சடங்குகளால் எடுக்கப்பட வேண்டும். மேலும், அமல்படுத்தலின் மூலோபாயம் பொருத்தமான நேரங்களையும் முன்னுரிமையையும் அமைக்கும்.

A2.1. கொள்கை நடைமுறை

அணுகுமுறை மற்றும் தரம், மற்றும் சிந்தனை மற்றும் பராமரிப்பு ஆகியவற்றின் மூலம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கொள்கைகளின் வழிநடத்துதலுடன், நன்கு சிந்திக்கப்பட்ட மற்றும் நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கொள்கை முயற்சிகள் வரலாற்றில் இந்தியா உள்ளது. எனினும், பல உடல்கள் மற்றும் பல பங்குதாரர்கள் உள்ளடக்கிய முயற்சிகள், செயல்படுத்த சவால் உள்ளது. இந்த சிக்கலைச் சேர்ப்பதற்கு, முதலீடு, மதிப்புரைகள் மற்றும் இடைநிலை

திருத்தங்கள், தகவல் தொடர்பு, சூழ்நிலைப்படுத்தல், வாதிடுதல் போன்ற சிக்கல்கள்.

இந்த சிக்கல்கள் கொள்கை மற்றும் செயல்முறை, பகுதியளவு செயலாக்கம், ஒரு பகுதி மற்றும் / அல்லது ஒரு திட்டவட்டமான மற்றும் குறுகிய கால அணுகுமுறை, மேலெழுத மற்றும் / அல்லது பொது இலக்கை அடைவதற்கு வடிவமைக்கப்பட்ட திட்டங்கள் மற்றும் செயல்களுக்கு இடையிலான சினெர்ஜி இல்லாததால், வளங்களை விநியோகித்தல், போதுமான கண்காணிப்பு வழிமுறைகள், மற்றும் பல.

இந்த கொள்கை செயல்படுத்துவதற்கான ஒரு சில முக்கிய வழிகாட்டி கொள்கைகளும், அதனுடன் தொடர்புடைய உடல்கள் / அதிகாரிகளால் தொடங்கப்படும் நடவடிக்கைகள் பரந்த சாலை வரைபடத்துடன் சேர்த்து இந்த அத்தியாயத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இந்த கொள்கைகள் மற்றும் வழிகாட்டி ஒரு 'உயர் மட்ட' வழிகாட்டியாக இருப்பது மிகவும் தெளிவாக உள்ளது; மிகவும் விரிவான திட்டமிடல் செயல்பாட்டிற்கு பொறுப்பான உடல்களால் செய்யப்பட வேண்டும்.

A2.2. தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 செயல்படுத்த வழிகாட்டும் கொள்கைகள்

கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, பின்வரும் கொள்கைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்:

A2.2.1. ஆவி மற்றும் நோக்கம்: கொள்கை ஆவி மற்றும் நோக்கம் செயல்படுத்த மிக முக்கியமான விஷயம். கொள்கை மிகவும் விரிவாகக் கூறப்பட்டாலும், உண்மையான நோக்கம் மற்றும் கொள்கையின் ஆவி மிக முக்கியமான கருத்தாக இருக்க வேண்டும்.

A2.2.2. படிமுறை செயலாக்கம்: கொள்கை முன்முயற்சிகள் ஒரு கட்டத்திற்குள் செயல்படுத்துவது முக்கியம்

- ஒரு. ஒவ்வொரு கொள்கை புள்ளிக்கு பல படிகள் உள்ளன
ஆ. அடுத்த கட்ட செயல்பாட்டிற்கான அடித்தளத்தை அமைக்கும் கட்டங்கள் மிகவும் முக்கியமானவை
இ. பாலிசி அமலாக்கம் பாலிசியின் ஒட்டுமொத்த ஒட்டுமொத்த ஒருங்கிணைப்பிற்காக வழங்குகிறது

A2.2.3. முன்னுரிமை: முன்னுரிமைப்படுத்தல் கொள்கை முன்னுரிமைகளை முறையாக வரிசைப்படுத்துவது முக்கியம்

- ஒரு. கொள்கை கல்வித் திறனை முழுமையாக மாற்றியமைக்கும் போதிலும், நடவடிக்கை முன்னுரிமை கொண்ட ஒரு படி படிப்படியான அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது
ஆ. முன்னுரிமை என்பது மிக முக்கியமான மற்றும் அவசரமான நடவடிக்கைகள் முதலில் எடுக்கப்பட்டு, ஒரு வலுவான அடித்தளத்தை செயல்படுத்தும் வகையில் நடவடிக்கைகளை வரிசைப்படுத்த உதவும்.

A2.2.4. புரிந்துகொள்ளுதல்: செயலாக்கத்தின் முழுமைத்தன்மை - பிரிக்கப்படாதது அல்ல; முழு கல்வி முறையையும் முழுமையாக அணுகுதல் என்பது அணுகுமுறையாக இருக்கும்

- ஒரு. இந்த கொள்கை நாட்டில் கல்வி மாற்றியமைப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறது, எனவே அது ஒரு விரிவான பார்வை எடுக்கிறது; கொள்கை பற்றி ஒரு முழுமையான உள்ளது
ஆ. எனவே, அணுகுமுறை இலக்குகளை அடைய ஒரு முழுமையான ஒருவராக இருக்க வேண்டும்

A2.2.5. முடிந்தால் இருக்கும் கட்டமைப்புகள் மீது கட்டமைக்க: இருக்கும் கட்டமைப்புகள் கட்டமைக்க வேண்டும் கவனம் - சாத்தியமான அங்கு இருக்கும் கட்டமைப்புகள் புதுப்பிக்க மற்றும் ஊக்குவிக்க

வேண்டும்; புதிதாக கட்டியமைத்தல் இரண்டாவது முன்னுரிமை மற்றும் இருக்கும் கட்டமைப்புகளில் இருக்கும்

ஒரு. எந்தவொரு நல்ல கொள்கையின் வலிமையும் ஏற்கெனவே நிலவுகின்ற கட்டமைப்பில் உள்ளது - குறிப்பாக கட்டமைப்புகள் மற்றும் நிறுவனங்கள்; எனவே இந்த கொள்கை என்ன என்பதை பலப்படுத்துவதில் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்

ஆ. புதிய கட்டமைப்புகள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்கள் கல்வித் துறையை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் உதவும்

A2.2.6. கூட்டு கண்காணிப்பு மற்றும் ஒத்திசைவு செயலாக்கம்: கல்வி என்பது ஒரு முழுமையான பொருள் என்பதால், அது கவனமாக திட்டமிடல், கூட்டு கண்காணிப்பு மற்றும் ஒத்திசைவு செயலாக்கம் தேவைப்படுகிறது.

A2.2.7. பொருத்தமான ஆதாரங்கள்: தேவையான வளங்களின் நேரடியான உட்செலுத்துதல் - மனித, உள்கட்டமைப்பு மற்றும் நிதி - திருப்திகரமான மரணதண்டனைக்கு முக்கியமாகும்.

A2.2.8. பகுப்பாய்வு மற்றும் மதிப்பாய்வு: அனைத்து முயற்சிகளையும் திறம்பட செய்யாததை உறுதிப்படுத்துவதற்காக பல செயல்பாட்டு நடவடிக்கைகளுக்கு இடையேயான தொடர்புகளை கவனமாக பகுப்பாய்வு செய்வது மற்றும் ஆய்வு செய்தல் அவசியம். இது ஒரு வலுவான அடித்தளத்தை உறுதிப்படுத்துவது மற்றும் அனைத்து அடுத்தடுத்த திட்டங்கள் மற்றும் செயல்களுக்கு ஒரு மென்மையான முன்னேற்றத்தை கட்டாயமாக்கும் சில குறிப்பிட்ட செயல்களில் இது முந்தைய முதலீட்டை உள்ளடக்கும்.

A2.3. செயல்பாட்டுக்கான சாலை வரைபடத்திற்கு அணுகுதல்: பல்வேறு அமைப்புகளின் தலைமையிலான முக்கிய நடவடிக்கைகள்

கீழே உள்ள பகுதி பரந்த காலக்கெடுவை கோட்டுக்காட்டுகிறது மற்றும் தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 ல் குறிப்பிட்டுள்ள கொள்கை முயற்சிகளின் பொறுப்பு.

நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான இறுதி தேதி, கொள்கை நடவடிக்கை முன்னெடுக்கப்பட்டு முழுமையாக நிறைவேற்றப்பட்டு, ஒவ்வொரு நடவடிக்கையிலும் (சதுர அடைப்புக்குள் தைரியமாக) கூறப்பட்டுள்ளது.

ஒரு கொள்கை முன்முயற்சியினை வழங்குவதற்கான பொறுப்பு, சீர்திருத்தத்தை ஓட்டிச் செயல்படுத்துவதற்கு ஒரு மையமாக / உடமைகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது குறிக்கோள் உடல், மற்றும் அதே இலக்குகளை அடைய பங்களிப்பு அனைத்து மற்றவர்கள் மேலும் தகவல் தொடர்பு மற்றும் இறுதி முடிவுக்கு பொறுப்பு என்று அறிக்கையிடும் அனைத்து உடல்களும். எடுத்துக்காட்டாக, உயர்கல்வி ஒழுங்குமுறை NHERA மூலம் செய்யப்படும் போது, அது NAAC மற்றும் AIS இணைந்து வேலை செய்யும்.

ஒரு திட்டவட்டமான மட்டத்தில் முக்கிய கொள்கை முன்முயற்சிகளை சாலை வரைபடம் அடையாளம் காட்டுகிறது. கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது மிக அதிகமான விவரங்கள் தேவைப்படும். மேலே குறிப்பிட்டுள்ள கோட்பாடுகளுக்கு இணங்க, அதிகமான விவரங்களை செயல்படுத்துவதற்கான திட்டமிடல் மேற்கொள்வதற்கு குறிப்பிட்ட கொள்கைப் பகுதிகளை முன்னெடுத்துச் செல்லும் உடல் / உடல்கள் வரை இது உள்ளது.

மனித வள அமைச்சின் நடவடிக்கைகள் வளர்ச்சி

Rashtriya Shiksha Aayog (RSA) / தேசிய கல்வி ஆணையம் (NEC) ஸ்தாபிக்கப்படுவது, இந்த கொள்கையை முழுமையாகவும் முழுமையாகவும் நடைமுறைப்படுத்துவதில் முதன்மையான முன்னுரிமை ஆகும்.

MHRD.1 RSA / NEC நிறுவப்படும். மனித வள அபிவிருத்தி அமைச்சு தனது அமைப்பிற்கான அனைத்து சம்பந்தப்பட்ட

MHRD.2 முன்னெடுப்பினையும் உதவுகின்றது. [2019] பிரதம மந்திரி, பிரதம நீதியரசர், மக்களவை சபாநாயகர், பாராளுமன்ற எதிர்க்கட்சித் தலைவர் மற்றும் கல்வி அமைச்சர் ஆகியோர் அடங்கிய RSA நியமனம் குழு (RSAAC) RSA மற்றும் பிற முக்கிய தொடர்புடைய பாத்திரங்களுக்கான நியமனங்கள். [2019]

MHRD.3 MHRD கல்வி அமைச்சகம் (MoE) என மறுபரிசீலனை செய்யப்படும். [2019]

Rashtriya Shiksha Aayog மற்றும் கல்வி அமைச்சின் நடவடிக்கைகள்

MHRD.13 முடிவடைந்த பின் பின்வரும் நடவடிக்கைகளை ஆர்எஸ்எஸ் மற்றும் மோ.இ.ஆர் மூலம் எடுக்கும்.

**ஆர்எஸ்எ-
MOE.1** RSA மற்றும் அதன் உடல்கள் அமைக்கப்பட்டிருக்கும் மற்றும் RSAAC ஆல் நியமனம் செய்யப்படும். இது நிறைவேற்றுக் குழுவும், ஒருங்கிணைப்பு குறித்த நிலைக் குழுக்களும், ஆலோசனைக் குழுவும் அடங்கும். RSA இன் நிர்வாக இயக்குநரின் நியமனம் இதில் அடங்கும். கொள்கையில் கோடிட்டுக் காட்டியுள்ள மாற்றம், MoE, RSA மற்றும் அதன் உடல்கள் ஆகியவற்றின்

பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள்
ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. [2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.2

முழு உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை அமைப்பும் ஒற்றை ஒழுங்குமுறை அமைப்பால் மாற்றப்படும், மற்றும் தற்போது இருக்கும் பல ஒழுங்குமுறை அமைப்புகள் புதிய பாத்திரங்களை ஆற்றும். தேசிய உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (NHERA) முழு அவர் ஒற்றை ஒழுங்குமுறை வழங்கும் அமைப்பாக அமைக்க வேண்டும் துறை . யுஜிசி மற்றும் தற்போதுள்ள ஒழுங்குமுறை அமைப்புகள் ஆகியவை முறையே உயர் கல்வி மானிய கவுன்சில் (HEGC) மற்றும் தொழில்முறை தரநிலை அமைப்பு அமைப்பு (PSSBs) ஆகியவையாக மாற்றப்படும். பொது கல்வி கவுன்சில் (GEC) ஒரு கல்வித் தலைமையகம் என்ற தலைப்பில் அமைக்கப்படும்.
[2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.3

ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வி ம.இ.இ.- SDOE.1 இல் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ளபடி அனைத்து அம்சங்களிலும் பள்ளி கல்வி கழகத்துடன் ஒருங்கிணைக்கப்படும். இந்த மாற்றத்துடன், ஆரம்பகால குழந்தை பருவ கல்வி மேற்பார்வை, MoE இன் பொறுப்பாக இருக்கும், அதே நேரத்தில் MWCD மற்றும் MHFW தொடர்ந்து தங்கள் கட்டளைகளுக்கு பொறுப்பாக இருக்கும். இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்காக எம்.ஈ.டி.டி.சி,

ஆர்.எஸ்.எஸ் மற்றும் மாநில அளவிலான
சமன்பாடுகளுடன் மோ.இ.ஆ.
[2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.4

RTE சட்டம் கொள்கைகளை செயல்படுத்த
முழுமையான மதிப்பாய்வு
செய்யப்படும். இலவச மற்றும் கட்டாய
தரத்திற்கு முந்தைய முதன்மை கல்வி
கிடைப்பது RTE சட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த
பகுதிகளாக சேர்க்கப்படும். 9-12
வகுப்புகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாய
தரமான கல்வி கிடைப்பது RTE சட்டத்தின்
ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும். [2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.5

தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையின்
மாதிரிகள் என இந்திய தாராளவாத
கலைகள் (ஐ.ஐ.ஏ.ஏக்கள்) அல்லது
மல்டிபிசிடினரி கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி
பல்கலைக்கழகங்கள் (மே.இ.ஆர்கள்)
நிறுவப்படும். [2025]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.6

ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் தாராளவாத
கலைத் திட்டங்கள் உள்ளிட்ட பலதரப்பட்ட
உயர் கல்விக் கல்விகளை வழங்குவதன்
மூலம் குறைந்தபட்சம் ஒரு உயர் தரம்
வாய்ந்த HEI வழங்கப்படும். இந்த முயற்சி
கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய
மாவட்டங்களுடன் தொடங்கும். இந்த
நடவடிக்கை MoESDoE.6 உடன்
இணையும். [2025]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.7

2035 ஆம் ஆண்டளவில் 50% GER இலக்கை
அடைவதற்கு, மூன்று
வகைகளில் உயர்ந்த தரம் வாய்ந்த HEI க்கள்
நாடு முழுவதும் சமமான முறையில்

விநியோகிக்கப்படும், பின்தங்கிய
மாவட்டங்களுக்கு சிறப்பு கவனம்
செலுத்துகின்றன. தரமான உயர்
கல்விக்கான அணுகல்
நாலந்தா மற்றும் தசுதிலாலா
பயணங்கள். [2035]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.8

ஆராய்ச்சி திறன்களை வலுப்படுத்தவும்
உயர்தர முறைமையில் முக்கியமாக
கவனம் செலுத்துகின்ற துடிப்பான
ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிக்கவும் தேசிய
ஆராய்ச்சி அறக்கட்டளை (NRF)
நிறுவப்படும். [2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.9

சிறந்த நடைமுறைகளை
பகிர்ந்துகொள்வதோடு, கல்வியில்
தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான
முயற்சிகள் பற்றி ஆய்வு செய்ய ஒரு
தன்னாட்சி தேசிய கல்வி தொழில்நுட்ப
மன்றம் (NETF) அமைக்கப்படும். [2020]

ஆர்எஸ்எ-
MOE.10

ஆளுமை மற்றும் நிர்வாகத்தை
மேம்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்பத்தின்
திறனை தேசிய தரவரிசை கல்வி தரவு
(NRED) அமைப்பதன் மூலம் எளிதாக்க
முடியும். [2020]

Rashtriya Shiksha Aayog மற்றும் கல்வித் துறைகளின் நடவடிக்கைகள்

ஆர்எஸ்எ-SDOE. 1 ஒருமுறை பிரதமர் அலுவலகம்-MHRD.1-3 மற்றும் RSA-MoE.1 பூர்த்தி
செய்யப்படுகின்றன; இடைமுகம் வழிமுறைகள் குடியரசு மற்றும் RSA
இடையே அமைக்கப்படும். ஒரு ராஜ்ய சிசுஷா Aayog (RjSA) / மாநில
கல்வி ஆணையம் (SEC) அந்தந்த மாநிலத்தில் அமைக்கப்பட
வேண்டும் இருக்கலாம் முதல்வர் தலைமையில் உடன் துணை
தலைவர் போன்ற கல்வி அமைச்சர் (நாற்காலி மூலம்
நியமனம்). இந்த உடல்கள் அமைப்பு, அரசியலமைப்பு, மற்றும் RSA இன்
ஒத்த நெறிமுறைகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கலாம், மேலும்

மாநில அரசுகள் மற்றும் அரசு நடவடிக்கைகள் கல்வி துறைகள்

எஸ்ஜி-
SDOE.1

மாநில அரசுகள் இணைந்து மாநில அரசுகள் சேர்ந்து, அனைத்து பள்ளிகளையும் போதுமான அளவிற்கு வளர்ப்பதற்கான விரிவான திட்டங்களை உருவாக்கி, மக்கள் தொகை விநியோகம், இணைப்பு மற்றும் பிற உள்ளூர் கருத்தின்படி பாடசாலை வளாகங்களில் குழு பாடசாலைகளை உருவாக்குதல்.

பள்ளி வளாகங்களின் அளவு மற்றும் குறிப்பிட்ட அமைப்பு மாறுபடும் போது, குழுக்கள் மாணவர்களுக்கும் குடும்பங்களுக்கும் பாதுகாப்பான அணுகலுக்கான அணுகல் / ஆதரவின் வசதி, நிர்வாக வசதி மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் பிரதானிகளுக்கும் ஒரு ஆதரவு அமைப்பு ஆகியவற்றை உறுதி செய்யும்.

வளரும் திட்டம் போதுமான ஆசிரியர்கள், உடல் உள்கட்டமைப்பு, கற்றல் வளங்கள் மற்றும் ஆதரவு வசதிகளை உறுதி செய்யும். மிகச் சிறிய மாணவர் எண்கள் (<20) கொண்ட பள்ளிகளை ஒருங்கிணைப்பதற்கான ஒரு மூலோபாயமும் இந்தத் திட்டத்தில் அடங்கும். பள்ளிக்கூடம் அணுகுவதை பாதிக்காதபட்சத்தில் அத்தகைய ஒருங்கிணைப்பு செய்யப்படும். [2020]

எஸ்ஜி-
SDOE.2

SG-SDoE.1 இல் உள்ள திட்டம் செயல்படுத்தப்படும். பாடசாலை மற்றும் பாடசாலை சிக்கலான மட்டங்களில் உள்ள ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் பாடசாலைகளில் தேவையான ஆசிரியர்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கு தேவையான விரிவான திட்டமிடல் மற்றும் மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் நியமனம் மற்றும் பணியாற்றும் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளன. ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சி, சேவை நிலைமைகள் மற்றும் செயல்திறன் மேலாண்மை ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்தப்படும். வளாகங்கள் ஒரு சிக்கலான பள்ளிகளில் முழுவதும் பகிர்ந்து கொள்ளப்படும்போது, ஒவ்வொரு தனிப்பாடலுக்கும் பாலிசியின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய போதுமான ஆதாரங்கள் உள்ளன என்று உறுதி செய்யப்படும். [2022]

எஸ்ஜி-SDOE. 3

SCERT.1-3 இல் உள்ள பாடத்திட்ட சீர்திருத்தங்கள், புதிய பாடத்திட்டங்கள், கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்காக, அனைத்து பள்ளிகளிலும் உள்ள சூழல்களையும், பொருத்தமான கல்வி வளங்களை வழங்குவதன் மூலமும், உருவாக்கப்படும். [2023]

**கல்வி மற்றும் அரசு அமைச்சு
நடவடிக்கைகள்**

கல்வி துறைகள்

மோ-SDOE.1 ஆளுமை, ஒழுங்குமுறை, பாடத்திட்டம், மற்றும் கற்பித்தல் - MWCD, RSA மற்றும் அவர்களது மாநிலச் சமன்பாடுகள் ஆகியவற்றின் உதவியுடன், ஆரம்பக் குழந்தை பருவ கல்வி அனைத்து அம்சங்களிலும் பள்ளி கல்விக்கு ஒருங்கிணைக்கப்படும். இருப்பினும், இருக்கும் கட்டமைப்புகளின் உடல் ஒருங்கிணைப்பு முயற்சிக்கப்படாது. இந்த நடவடிக்கை RSA-MoE.3 உடன் இணைக்கப்படும். [2020]

மோ-SDOE.2 மோ-SDoE.1 முடிவடைந்தவுடன், நிறுவன மட்டத்தில் ஆரம்ப பருவத்தில் கல்வி பெறுவதற்கு சிறிது வழியாக அனைத்து அரசுகளுக்கான நடத்தப்படும் நான்கு கூர்களுள்ள உள்ளூர் தேவைகளை அணுகுமுறை கான்டினென்ட், மற்றும் புவியியல் மற்றும் உள்கட்டமைப்பு சாத்தியத்தை. NCERT.1 மற்றும் SCERT.1 போன்ற 2012 ஆம் ஆண்டுக்குள் 2028 ஆம் ஆண்டுக்குள் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் 2028 ஆம் ஆண்டிற்குள் பொருத்தமான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் ஆரம்ப குழந்தை பருவ கல்வி பாடத்திட்டத்தை வழங்குவதற்காக ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் ஒரு விரிவான திட்டம் உருவாக்கப்படும். இந்த நடவடிக்கை SG-SDoE.2 உடன் இணைக்கப்படும். [2022-2028]

மோ-SDOE.3 பாடநெறிகுறி மற்றும் பள்ளிக்கூடம் பின்வரும் நிலைகளில் மறுசீரமைக்கப்படும், அதனுடன் தொடர்புடைய வயதினர்களுக்கு பொருத்தமானது, உள் இணக்கம் மற்றும் ஒருமைப்பாடு:

- 5 ஆண்டுகால முதுகலை நிலை: முதுநிலைப் பள்ளி மற்றும் வகுப்புகளுக்கு 3 ஆண்டுகள் 1-2.
- 3 வருட தயாரிப்பு (அல்லது பின்னாளில்) நிலை: 3-5 வகுப்புகள்
- மத்திய (அல்லது மேல்நிலை) நிலைப்பாடு 3 ஆண்டுகள்: தரங்களாக 6-8
- உயர் (அல்லது இரண்டாம் நிலை) நிலை 4 ஆண்டுகள்: 9-12 வகுப்புகள்
இரண்டாம் நிலை தரம் 9 முதல் வகுப்பு 12 வரை படிக்கும் நான்கு ஆண்டுகளில் இருக்கும், ஒவ்வொரு ஆண்டும் 2 செமஸ்டர்களாக மொத்தம் 8 செமஸ்டர்களைக் கொண்டிருக்கும். [2022]

மோ-SDOE.4 அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணும் அவசரமாக உரையாற்றும் மற்றும் அவசியமற்ற நடைமுறைகளுடன் தேவைப்படும். பெரிய அளவிலான அணிதிரள்தல் மற்றும் ஈடுபாடு

இந்த நோக்கத்திற்காக சமூகம் கையாளப்படும். பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கு சாதகமான வழிகாட்டுதலுக்காக, மாற்று வழிகாட்டி உதவிக் கருத்திட்டம் (RIAP) மற்றும் தேசிய வகுப்புத் திட்டம் (NTP) ஆகியவை ஆரம்பிக்கப்படும்.

RIAP மற்றும் NTP ஆகியவற்றை வழிநடத்திப் பயிற்றுவிப்பதற்காக பள்ளி ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிப்பார்கள், மேலும் அனைத்து மாணவர்களிடையே அடித்தளமான

கல்வியறிவு மற்றும் இலக்கணத்தை உறுதி செய்வதற்காக குறிப்பிட்ட திறன் மேம்பாட்டுக்கு உட்படுத்தப்படுவர். அனைத்து பொது பள்ளி ஆசிரியர்கள் மூடப்பட்டிருக்கும். [2022]

மோ-SDOE.5

MoE-SDoE.3-4, NCERT.1-2, மற்றும் SCERT.1-3 ஆகியவற்றில் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள், அனைத்து பாடசாலைகளிலும் புதிய பாடத்திட்டங்களை, கல்வி கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு முரண்பாடுகளை வழங்குவதற்கான சூழ்நிலைகளை ஏற்படுத்துவதோடு தொடர்புடைய கல்வி வளங்களை வழங்குவதன் மூலமும் உருவாக்கப்படும். [2023]

மோ-SDOE.6

உயர் கல்விக்கான புதிய நிறுவன கட்டமைப்பு மூன்று வகையான நிறுவனங்களைக் கொண்டிருக்கும்: வகை 1 நிறுவனங்கள் சமமாக ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகின்றன, வகை 2 முக்கியமாக போதனைக்கு கவனம் செலுத்துவதுடன், கணிசமான ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதும் மற்றும் வகை 3 கற்பிப்பதும் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது. நடப்பு அந்தஸ்தை கவனமாக மதிப்பீடு செய்வதன் அடிப்படையில் மூன்று வகையான HEI களில் இந்த மாற்றத்திற்கு திட்டங்கள் உருவாக்கப்படும். இந்த திட்டங்கள் RSA-MoE.6 க்கு தெரிவிக்கப்படும். [2020]

மோ-SDOE.7

HEI களில் அனைத்து கல்விக் கல்வி மற்றும் அல்லாத கல்விப் பதவிகளும் நிரந்தரமாக (பதவி) பாதையில் நிரப்பப்படும். அ.இ.அ.தி.மு. மற்றும் தேசிய மட்டத்தில், ஆசிரியர்களின் தொழில் வளர்ச்சிக்கான செயன்முறைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். கல்வி மற்றும்

மாநில திணைக்களம் இந்த பொறுப்பு
நிறைவேற்ற NHERA உடன்
ஒருங்கிணைக்கும். [2023]

மோ-SDOE.8 கல்வியில் அனைத்து நிலைகளிலும் கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய மற்றும் குறைபாடற்ற குழுக்களும் அடங்கும் முயற்சிகள் இலக்கு கல்விக்கு நாடு முழுவதும் கல்வி ரீதியாக பின்தங்கிய பகுதிகளில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் இடம்பெறும். இது பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி ஆகிய இரண்டிற்கும் பொருந்தும். தேசிய அளவிலான நிதிநிலைகள் பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி மட்டங்களில் மாணவர்களுக்கு ஸ்காலர்ஷிப்பை வழங்குவதற்காக உருவாக்கப்படும். இந்த நிதியை மேலும் மேம்படுத்தும் ஆராய்ச்சிக்கு பயன்படுத்தலாம். குறிப்பிட்ட URG களை குறிப்பிட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப இலக்கு மற்றும் ஆதரவு மற்றும் திட்டங்கள் வழங்கப்படும். இந்த நடவடிக்கைகள் RSA-MoE.7 மற்றும் SG-SDoE.2 உடன் இணைக்கப்படும். [2025]

மோ-SDOE.9 குழந்தைகளின் உரிமைகளை பாதுகாப்பதற்கான முயற்சிகள் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கான ஆன்லைன் நிகழ்ச்சிகளால் விழிப்புணர்வை உருவாக்கி, பள்ளிகளில் அமலாக்க செயல்முறைகளை முறைப்படுத்தும். பிந்தையது SSRA.1 க்கு தெரிவிக்கும்.

[2020]

மோ-SDOE.10 செயல்திறன் கல்வியறிவு மற்றும் எண்ணியல் ஆகியவற்றின் மீது கவனம் செலுத்துவதற்கான திட்டங்களை ஆரம்பிப்பதோடு, அடிப்படை கல்வி, திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொடர்ச்சியான கல்வித் திட்டங்கள் மூலம் பின்பற்றவும். குறிப்பாக பெண்கள், சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய குழுக்கள் ஆகியவற்றில் நிகழ்ச்சிகளை நிகழ்ச்சிகள் குறிப்பாக இலக்கு வைக்கின்றன. [2020]

மோ-SDOE.11 பல்வேறு இந்திய மொழிகளுக்கு இடையில் மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் இந்திய மற்றும் வெளிநாட்டு மொழிகளுக்கு இடையில் உள்ள உயர்தர வளங்கள், ஆன்லைன் களஞ்சியங்கள் மூலம் பல்வேறு கல்வி பொருட்கள் மூலம் கிடைக்கும். அசல் நூல்கள் திட்டமிடப்பட்டு, அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும் திட்டமிடப்பட்டு, அட்டவணை 8 மொழிகளில் தொடங்கி, அவற்றை மட்டுப்படுத்தாது. [2030]

E-SDOE.12 ஆசிரிய கல்வி முறை முற்றிலும் மாற்றியமைக்கப்படும். அனைத்து பாடசாலைக் கட்டங்களிலும் ஆசிரியப் பரீட்சை ஒரு நான்கு வருட வேலைத்திட்டத்தின் மூலம் பலதரப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களில் மட்டுமே வழங்கப்படும், பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் செயல்முறைகள் ஆசிரியப் பயிற்சிகளுடன் தற்போதைய பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதற்கு மறுசீரமைக்கப்படுகின்றன. தற்போது இரண்டு வருட நிரல் வழங்கும் நிறுவனங்கள் இந்த முறைக்கு மாற்றமடையும் அல்லது வெளியேற்றப்படும்; புதிய இரண்டு ஆண்டு திட்டங்கள் எந்த அங்கீகாரமும் அளிக்கப்படாது. கல்வி மற்றும் மாநில திணைக்களம், NHSSA மற்றும் NCTE உடன் PSSB களாக இந்த பொறுப்பை நிறைவேற்றும். [2030]

கல்வித்துறை திணைக்களங்களின்

நடவடிக்கைகள்

SDOE.1 மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (எஸ்.எஸ்.ஆர்.ஏ), முழு அளவிலான பள்ளி கல்விக்கான முழு ஒழுங்குமுறை (குழந்தை பருவ கல்வி உட்பட), சுயாதீனமான மாநில அளவிலான உடல்நலம் கொண்ட அமைப்பாக அமைக்கப்பட்டது. அங்கீகாரத்தை செயல்படுத்துதல். பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் இரண்டும் தனியார் திருப்திகரமான முயற்சிகளை ஊக்குவிப்பதோடு, பொதுமக்களுக்கு நல்ல கல்வித் தரத்தை உறுதி செய்வதற்கும் ஒரே விதமாக சிகிச்சை அளிக்கப்படும். DSE செயல்பாடுகளை கையாளும். முழு மாநிலத்தின் பொதுக் கல்வி முறையின் செயல்பாடுகள் DSE ஆல் கையாளப்படும். [2020]

SDOE.2 ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான செயல்கள் மாறும் மற்றும் மேம்படுத்தப்படும். [2023]

SDOE.3 பள்ளி வளாகங்கள் உருவாக்கப்படும். [2023]

மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தின் செயல்கள்

A. 1 பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் அமைப்பு (SQAAS) மாநில க்கான, NIEPA கொண்டு இணைந்து உருவாக்கியது, அதன் ஒழுங்குமுறை நடைமுறை SSRA பயன்படுத்திதான், மற்றும் LSS தேவைகளை மற்றும் நிபந்தனை அடிப்படையில் இருக்கும். [2023]

பள்ளி கல்வி இயக்குநரகத்தின் செயல்கள்

DSE.1

மாவட்ட கல்வி கவுன்சில்கள் / ஸிலா சிக்ஷா பரிஷத் (கலெக்டர் / மாவட்ட நீதவான் தலைமை வகிப்பவர்) மற்றும் அரசு பாடசாலை / பள்ளி வளாகத்தின் ஆளுமை வழிமுறைகளில் ஆசிரியர்கள், பள்ளி தலைமை மற்றும் சமுதாயத்தின் பங்களிப்பு ஆகியவற்றின் மூலமாக அரசியலமைப்பின் மூலம் ஆட்சி அதிகாரமளித்தல் பள்ளி நிர்வாக குழு / பள்ளி வளாக முகாமைத்துவக் குழு.

[2023]

DSE.2

அனைத்து பள்ளி தலைவர்களும் தலைமை வகிக்கும் திறன் மற்றும் தகுதிக்கு தகுதி அடிப்படையில் நியமனம் செய்யப்படுவார்கள், ஆனால் மூத்த பதவிகளின் அடிப்படையில் அல்ல. தொடர்ச்சியான நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி ஆதரவு பள்ளி தலைவர்களுக்கு கிடைக்கும். [2023]

கல்வி தேசிய கவுன்சில் நடவடிக்கைகள்

ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி

NCERT.1

அனைத்து பள்ளி நிலைகளுக்கான ஒரு தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு, குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பம் 12 வரை, கொள்கைக்கு ஏற்ப - குறிப்பாக, MOE-SDOE.3 இல் புதிய கற்பிக்கும் அமைப்புடன் உருவாக்கப்பட்டது. அத்தியாவசிய கற்றல் மற்றும் விமர்சன சிந்தனை, நெகிழ்வு, பன்மொழிமாற்றம், மொழிகள் மற்றும் இலக்கியம், தொடர்பு, அளவு ரீதியான நியாயவாதம், படைப்பாற்றல், உடல் நலம், தொழிற்துறை வெளிப்பாடு, நெறிமுறை மற்றும் அறநெறி பகுப்பாய்வு, டிஜிட்டல் கல்வியறிவு, மற்றும் இந்தியா மற்றும் தற்போதைய

விவகாரங்கள் பற்றிய அறிவு. NCERT கட்டளை
ஆரம்ப குழந்தை பருவ கல்வி பங்கை சேர்க்க
விரிவாக்கப்படும். [2020]

NCERT.2

NCERT.1 உடன் இணைக்கப்பட்ட ஒரு புதிய
மதிப்பீடு முன்னுரிமை, முக்கிய
கருப்பொருள்கள் மற்றும் திறன்களை மதிப்பீடு
செய்வதில் கவனம்
செலுத்துகிறது. கற்பனையை
மேம்படுத்துவதற்காக பல்வேறு முறைகளில்
வடிவமைக்கப்படும் மதிப்பீடு
மேற்கொள்ளப்படும். வழிகாட்டுதல்கள்
வழங்கப்படும்
தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பின் ஒவ்வொரு
பகுதியிலும் கற்றல் மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான
மதிப்பீடு இந்த புதிய முன்னுதாரணத்திற்கு ஏற்ப. [2021]

ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் கல்வி ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி (அல்லது அதற்கு சமமான
அமைப்புகள்) மாநில கவுன்சிலின்
செயல்கள்

SCERT.1

NCERT.1 முடிந்தவுடன், SCERTs (அல்லது
அதற்கு சமமான நிறுவனங்கள்) தேசிய
பாடத்திட்ட கட்டமைப்புடன் இணைந்த
மாநில பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகளை
உருவாக்கும். [2021]

SCERT.2

NCERT.2 மற்றும் SCERT.1 உடன் இணைந்த
மாநில மதிப்பீட்டு முரண்பாடுகள்
உருவாக்கப்படும். [2022]

SCERT.3

மாநில பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகள் மற்றும்
SCERT.1-2 இல் மதிப்பிடல் முரண்பாடுகள்
ஆகியவற்றின் படி அனைத்து
பாடத்திட்டங்களுக்கும் பலவிதமான
மொழிகளில் பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும்
பொருட்கள் உருவாக்கப்படும். [2023]

MANDRAMNAMAKKAL

கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய
கவுன்சில் மற்றும் ஒவ்வொரு மாநிலத்தில்
கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி மாநில
கவுன்சில் (அல்லது சமமான அமைப்புகள்)
மூலம் நடவடிக்கைகள்

பொ / SCERT.1 ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான தொழில்முறை அபிவிருத்தி அமைப்பு அனைத்து நாடுகளிலும் மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும். CRC கள், BRC க்கள், Bites, DIET கள் மற்றும் SCERT ஆகியவை உயர் தர மக்களுக்கு போதுமான அளவு நியமனம், மேம்படுத்துதல் மற்றும் அதிகாரமளித்தல் ஆகியவற்றால் நியமனம் செய்யப்படும். அது நிர்வாகப் பணிகளில் அவர்கள் பிடிபடாதென்று உறுதி செய்யப்படும். NCERT SCERT களுக்கு இந்த பொறுப்பை நிறைவேற்றும். [2023]

பொ / SCERT.2 ஆசிரியர்கள் மற்றும் நிறுவன தலைவர்கள் ஆசிரியர்களின் திறமைகளைப் பயிற்றுவிப்பதில் திறமைசாலியாக பயன்படுவர், மற்ற பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக்கான மேலாண்மை [2025]

மத்திய வாரியங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு
மாநில வாரியங்கள் செயல்கள்

1. -எஸ்.பி.. 1 மத்திய வாரியங்கள் மற்றும் மாநில வாரியங்களின் சான்றிதழ் பரீட்சை NCERT.1-2 மற்றும் SCERT.1-2 பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் மதிப்பீடு சீர்திருத்தங்களைக் கொண்டு வடிவமைக்கப்படும்.

முறையே. குறிப்பாக, விரிவான தரநிலை 10 மற்றும் 12 சபை தேர்வுகள் அகற்றப்படும், மற்றும் தரநிலை 9 மற்றும் தரம் 12 க்கு இடையில் எடுக்கும் ஒவ்வொரு விஷயத்திற்கும் மட்டு மதிப்பீடுகளால் மாற்றப்படும்.

கட்டத்தின் முடிவிற்கு மற்றும் 10 மற்றும் 12 பிரிவுகளுக்கு சான்றிதழ் தேவைகள் மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும். குறிப்பாக, 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்புகளுக்கு சான்றிதழ் தேர்வுகள் செமஸ்டர் மற்றும் மட்டு பரிசோதனை அடிப்படையிலான திட்டத்தை பிரதிபலிக்கும்.

கல்வி விளைவு நிலையத்தில் மாணவர்களின் திறன்களை சான்றிதழ் மதிப்பாய்வு வாரியங்களால் கையாளப்படும் போது பாடத்திட்டங்கள் பாடத்திட்டத்தை (பாடநூல்கள் உட்பட) தீர்மானிப்பதில் எந்தப் பங்கும் இல்லை. [2023]

கல்வி அமைச்சின் நடவடிக்கைகள் மற்றும் தேசிய பரிசோதனையின் ஏஜென்சி

NTA. 1 தன்னாட்சி தேசிய சோதனை முகமை (NTA) ஆண்டில் பல சந்தர்ப்பங்களில் எடுத்துக்கொள்ள முடியும் பல்வேறு பாடங்களில் உள்ள சூட்சும சோதனைகள் மற்றும் சோதனைகள் நிர்வகிக்கும். [2023]

தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கவுன்சிலின் நடவடிக்கைகள்

தேசிய திறந்தநிலை. 1 NAAC ஆனது முழு வளர்ச்சியடைந்த அங்கீகார சுற்றுச்சூழலை உருவாக்கும்,

100-150 அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்களை உள்ளடக்கியது, இதில் அனைத்து HEI களும் தொடர்ந்து அடிப்படையில் அங்கீகாரம் பெற்றவை. [2032]

தேசிய உயர் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தின் செயல்கள்

ERA. 1 அனைத்து HEIs அங்கீகாரம் செய்யப்பட்டப் பிறகு ஆளுநர்களின் அதிகாரம் மற்றும் சுயாதீன வாரியங்களுடனான முழுமையான நிர்வாக கல்வி மற்றும் நிதி சுயாட்சி, வேண்டும். இணைந்த பல்கலைக்கழகங்களின் அமைப்பு நிறுத்தப்படும். இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்காக என்ஏசிஏ உடன் என்.கே.ஆர்.ஏ. [2030]

ERA. 2 ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களை மோசமாக நடத்துதல், அடிப்படை விதிமுறைகளுக்கு இணங்காதது, மூடப்படும். [2023]

உயர் கல்வி மானியங்கள் சபையின் செயல்கள்

HEGC. 1 பொது நிர்ணயிக்கும் ஒரு நியாயமான மற்றும் வெளிப்படையான அமைப்பு

அங்கீகார நெறிமுறைகளுடன் இணைக்கப்பட்ட அடிப்படை அடிப்படையிலான நிதியளிப்பு நடைபெறும். [2023]

பொது கல்வி கவுன்சில் நடவடிக்கைகள்

C. 1 பட்டப்படிப்பு / டிப்ளோமா / சான்றிதழுடன் தொடர்புடைய கற்றல் விளைவுகளை விவரிக்கும் ஒரு தேசிய உயர் கல்வி தகுதி கட்டமைப்பு (NHEQF) அனைத்து துறைகளிலும் துறைகளிலும் பாடத்திட்டங்களுக்கான வழிகாட்டி ஆவணமாக உருவாக்கப்படும், அவை அவற்றின் தனிப்பட்ட நிபுணத்துவ தரநிலை அமைவு அமைப்புகள் இல்லை. தொழில் ரீதியான நீரோடைகள், தேசிய திறன்கள் தகுதிகள் கட்டமைப்புக்கு இடையே உள்ள தொடர்பை நிறுவ வேண்டும்

என்ஹெசீஎஎஎஎஎஃப் சமன்பாடுகள் மற்றும் இயக்கம். [2023]

தேசிய உயர் கல்வி நடவடிக்கைகள் ஒழுங்குமுறை ஆணையம் மற்றும் பொது கல்வி கவுன்சில்

ERA-GEC.1 நெறிமுறைகள், தரநிலைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்கள் திறந்தவெளி மற்றும் தொலைதூரக் கற்றல் (ODL) ஆகியவற்றிற்கான நெறிமுறைகள், NHERA ஆல் தயாரிக்கப்படும், மற்றும் அனைத்து HEI களுக்கு பரிந்துரைக்கப்படும் ODL தரத்திற்கான கட்டமைப்பையும் GEC உருவாக்கும். [2023]

உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் செயல்கள்

HEI.1 தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்பயிற்சி உட்பட அனைத்து இளங்கலைத் திட்டங்களும், தாராளவாத கல்வித் திட்டங்களை கடுமையான சிறப்புத்துவத்துடன் பல பன்முக அணுகுமுறை மூலம் வழங்குகின்றன. இந்த நிரல்களில் பல வெளியேறும் விருப்பங்கள் இருக்கும்; அனைத்து இளங்கலை நிகழ்ச்சிகளும் இந்த கோட்பாடுகளுடன் மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும். மாற்றம் RSA-MoE.5 மூலம் நிரூபிக்கப்படும். [2023]

HEI.2 ஆய்வுகள் தொழில்முறை மற்றும் தொழிற்துறை பகுதிகள் (எ.கா. பொறியியல், மருத்துவம், சட்ட, ஆசிரியர் கல்வி) முழுமையாக உயர் கல்விக்கு இணைக்கப்பட்டு அதே தாராளவாத கல்வி அணுகுமுறையை பின்பற்றுகிறது. இந்த பொறுப்பு, ஒழுங்குமுறை அமைப்பு, ஜி.ஈ.சி மற்றும் பிஎஸ்எஸ்எஸ்கள் ஆகியவற்றால் எளிதாக்கப்படும். [2023]

HEI.3 புதுமையான, துடிப்பான, கடுமையான மற்றும் பதிலளிக்கக்கூடிய பாடத்திட்டம்

NFHEQ அடிப்படையிலான மேம்பாட்டுக்கான தூண்டுதல் கற்றல் அனுபவங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டை வடிவமைப்பு வழிகாட்டும். இந்த செயல் GEC.1 உடன் இணைக்கப்படும். அனைத்து HEI களுக்கும் இடையில் ஒரு பயனுள்ள மற்றும் செறிவூட்டும் கற்றல் சூழல் இருக்கும்.

இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதில் GEC மற்றும் அதனுடைய PSSB க்கள் HEI களுக்கு ஆதரவளிக்கப்படும். [2030]

HEI.4

ODL திட்டங்களின் அனைத்து விருப்பங்களுக்கும், பாடத்திட்டத்திற்கும், பாடத்திட்டத்திற்கும் சமமான அணுகலை உறுதி செய்வதற்காக, அவற்றின் தரம் சிறந்தது அல்லது சிறந்த வகுப்புத் திட்டங்களுக்கு சமமானதாகும். இந்த பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதில் என்.ஐ.இ.ஆர்.ஏ. இந்த நடவடிக்கை NHERA-GEC.1 உடன் இணைக்கப்படும் [2030]

HEI.5

மாணவர் ஆதரவு கல்வி நிறுவனங்களில் வெற்றிபெறுவதற்கு மட்டுமல்லாமல்; மாணவர்கள் தங்கள் நலன் மற்றும் முழுமையான வளர்ச்சியை ஆதரிக்கவும், பாதுகாப்பு அளிப்பார்கள். இது MoE-SDoE.8 உடன் இணையும். [2030]

சம்பந்தப்பட்ட நியமிக்கப்பட்ட உடல் / குழு மூலம் நடவடிக்கைகள்

தனது. 1 நியமனம் அனைத்து உடல்கள் மற்றும் நிறுவனங்களில் தலைமையின் வேடங்களில் மக்கள் - RSA எனும் NHERA, என்சிஇஆர்டி, NIEPA, SCERT, கடிக்கும், உணவு, பள்ளி தலைவர்கள், போன்றவை - கடுமையான மற்றும் வெளிப்படையான செயல்முறைகள், மீளாய்வு பொதுக் களத்தில் உள்ள நண்பர்களிடமிருந்து மூலம் இருப்பார். மிக உயர்ந்த ஒருமைப்பாட்டின் வலுவான கல்விக் மற்றும் தனிநபர் பதிவைக் கொண்டவர்கள் மட்டுமே தலைமைத்துவ பதவிகளில்

வைக்கப்படுவார்கள், மேலும் அவர்களின் பொறுப்புகளை
அர்ப்பணிப்புடன் மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மைடன்
செயலாற்றுவார். [2020]

மத்திய அரசு மற்றும் அனைத்து மாநில அரசுகளினதும் செயல்கள்

இளங்கலை-எஸ்ஜி. 1 பொது முதலீட்டில் அதிகரிப்பு
அதிகரிக்கும்

மொத்த பொது செலவில் 20% வரை அடையும் வரை
படிப்படியாக. [2030]

A2.4. தீர்மானம்

ஒவ்வொரு செயலுக்கும் குறிக்கப்பட்ட இலக்குகளுக்கு இணங்க, RSA
மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய மாநில அமைப்பால்
நியமிக்கப்பட்ட நியமிக்கப்பட்ட குழுவால், பாலிசி அமலாக்கத்தின்
வருடாந்திர கூட்டு மதிப்பாய்வுகளின் மதிப்பீடு.

குறிப்பிட்ட கால இலக்குகளை பின்பற்றாத காரணங்களைக்
கண்டறிந்ததன் பின்னர் குறிப்பிட்ட மாநில இலக்குகளை
மீளமைப்பதற்கு விதிகள் உள்ளன; பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு
உடனடி நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

2030 இல் அழைப்புவிடுத்தால் என்றால் வேண்டும், கடந்த
பத்தாண்டுகளில், மதிப்பீடு போதிய வாய்ப்புகளை, நன்றாக
மெருகேற்றுவது அத்துடன் முக்கிய மாற்றங்கள் வழங்கியிருக்க
வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது தடுத்த . எனவே,
முழுமையான கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நிலை
பற்றிய விரிவான ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும்.

2030-40 தசாப்தத்தில், ஒட்டுமொத்த கொள்கை செயல்பாட்டு
முறையில் இருக்கும், அதன் பின் மற்றொரு விரிவான ஆய்வு
மேற்கொள்ளப்படும். நிச்சயமாக, வருடாந்திர விமர்சனங்கள்
தொடரும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

MANDRAMNAMAKKAL

பின் இணைப்பு 1

இணைப்பு I

வரைவு குழு தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு

1	<p>மஞ்சல் பார்கவா</p> <p>ஆர். பிராண்டன் ஃபரட்ட் கணித பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம் பிரின்ஸ்டன், அமெரிக்கா</p>
2	<p>கே. ராமச்சந்திரன்</p> <p>ஆலோசகர், IAIEPA புதுடில்லி கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம்</p>
3	<p>அனூராக் பிஹார்</p> <p>அஜிம் பிரேம்ஜி அறக்கட்டளை மற்றும் துணை அதிபர், அஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம் பெங்களூரு</p>
4	<p>லீனா சந்திரன் வாடியா</p> <p>மும்பை</p>

இணைப்பு II

பியர் விமர்சகர்கள்

தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு

1	ஜெயப்ரகாஷ் நாராயண் பொதுச்செயலர் ஜனநாயக சீர்திருத்தத்திற்கான அறக்கட்டளை ஹைதராபாத்
2	பி ராம ராவ் தலைவர் ஆளும் கவுன்சில் இந்திய அறிவியல் கழகம் பெங்களூரு
3	JS ராஜ்புட் யுனெஸ்கோவின் நிறைவேற்றுக் குழுவுக்கு இந்திய பிரதிநிதி முன்னாள் இயக்குநர், NCERT, புது தில்லி
4	விஜய் கேல்கர் முன்னாள் தலைவர் பொது நிதி மற்றும் கொள்கை புது தில்லி தேசிய நிறுவனம்
5	அனிருத்த தேஷ்பாண்டே முன்னாள் முதன்மை ப்ரஹான் மஹாராஷ்ட்ரா கல்லூரி புனே
6	தினேஷ் சிங் முன்னாள் துணை அதிபர் தில்லி பல்கலைக்கழகம், புது தில்லி

7

மோகன்தா பாய்

தலைவர்
மனிபல் உலகளாவிய கல்வி
பெங்களூரு

பின் இணைப்பு III ஆகும். செயலகம்

இணைப்பு III

தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு குழுவின் செயலகம்

பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு (UGC), புது தில்லிக்கு செயலகம் இருந்தது, இது அனைத்து நிர்வாக மற்றும் செயலக உதவிகளை வழங்கியது, கூட்டங்கள், விருந்தோம்பல், பயணம் மற்றும் தங்க ஏற்பாடுகளை நடாத்துவதற்கான தளவாட உதவியையும் வழங்கியது.

1.	தேவ் ஸ்வரூப் கூட்டு செயலாளர் (அட்மண்ட்.) பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு
2.	ஜிதேந்திர கே. திரிபாதி கூட்டு செயலாளர் (அட்மண்ட்.) பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

3.	டிரைத் ராம்செயலாளர் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு
4.	ஹிதேஷ் மானிக் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு
5.	துவாரகா பிரசாத் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

பின் இணைப்பு
நான்காம். தொழில்நுட்ப செயலகம்

இணைப்பு IV

வரைவு தேசிய கல்வி கொள்கை குழுவின் தொழில்நுட்ப செயலகம்

பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு (யூ.ஜி.சி), தேசிய மதிப்பீட்டு மற்றும் அங்கீகார கவுன்சில் (NAAC) ஒரு தொழில்நுட்ப செயலகத்தை அமைத்தது. எம்.கே. ஸ்ரீதர், உறுப்பினர், அதே தலைமையில். தரவு பகுப்பாய்வு மற்றும் ஆராய்ச்சியில் குழுவிற்கு உதவுவதற்காக தலைமை ஆலோசகர்களின் குழு ஒன்று

சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. அமைச்சின் தேசிய கல்வி கொள்கை பற்றிய இரண்டு ஆலோசகர்கள் தொழில்நுட்ப செயலகத்திற்கு உதவினார்கள்.

1	லீனா சந்திரன் வாடியா மும்பை
2	விராஜ் குமார் வருகை பேராசிரியர் தியேசா மையம் காலநிலை மாற்றம், இந்திய அறிவியல் கழகம், பெங்களூரு
3	Vinayachandra இயக்குனர் வேத விஞ்ஞான சோடா சம்சம், பெங்களூரு
4	சேத்தன் பி. சிங்காய் உதவி பேராசிரியர் ராமையா கல்வியியல் கல்லூரி, பெங்களூரு துணை இயக்குநர், பெங்களூரு ராமையா பப்ளிக் பாலிசி மையம்
5	Gowrisha தலைமை புதிய முயற்சிகள், கல்வி மற்றும் சமூக ஆய்வு மையம், பெங்களூரு
6	ஹெம் ராஜ் உதவி பிரிவு அலுவலர் (ASO), MHRD
7	ஷகீல் அஹமத் குரேஷிஆலோசகர் (NEP), MHRD
8	ராமானந்த பாண்டே ஆலோசகர் (NEP), MHRD
9	சோயா பிரகாஷ் BSஆராய்ச்சியாளர்

தேசிய கல்வி கொள்கை 2019

NAAC, பெங்களூரு, UGC ஆல் பரிந்துரைக்கப்பட்ட நிறுவனமாக, தொழில்நுட்ப செயலகத்திற்கான விண்வெளி மற்றும் பிற தளவாடங்களை வழங்கியது.மென்மையான வசதிகளை உறுதி செய்வதற்காக, பின்வரும் NAAC அதிகாரிகள் விமர்சன ரீதியான ஆதரவைப் பெற்றனர்.

1	விஷ்ணுகந்த் எஸ் ஆலோசகர்
2	எம். அருண் நிர்வாக அதிகாரி
3	வி. உமா சங்கர் நிதி அதிகாரி
4	வி. லக்ஷ்மன் தொடர்பு அலுவலருடன் மூத்த உதவியாளர்

வி

இணைப்பு வி

ஆலோசனை செயல்முறை: ஒரு ஒத்திகையும்

தேசிய கல்வி கொள்கை ஒரு விரிவான, அதிக பங்களிப்பு மற்றும் உள்ளடக்கிய, பலதரப்பட்ட ஆலோசனை முறையின் விளைவு ஆகும். 2015 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி முதல் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (எம்.ஆர்.ஆர்.டி) அமைச்சு மேற்கொண்டுவரும் தொடர்ச்சியான பயிற்சிக்கான இறுதிக் கட்டம் வரை இந்த குழுவின் பணி கடினமாகிவிட்டது. இந்த குழுவானது, அமானுஷ்யமான அளவீட்டு ஆலோசனைகளை ஆராயவும், உள்ளீடுகள், அறிக்கைகள், மற்றும் அதன் சொந்த முயற்சிகளுக்கு முந்தைய விளைவு ஆவணங்கள்.

இந்தக் குறிப்பிடத்தக்க ஆவணத்தை கமிட்டிக்கு சொந்தமாக்கிக் கொள்ளும் ஆணையினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆவி முக்கியமானது, ஒரு 20 வருட காலத்திற்கு நேரத்தை பரிசோதிக்கும் ஒரு பார்வை ஆவணத்தை வெளியிட்டது. எனவே, கமிஷன் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என்று அதன் பரிந்துரைகள் பலவகைப்பட்ட பங்குதாரர்களின் பல்வேறு தேவைகளுக்கெல்லாம் இணக்கமான முறையில் உரையாற்ற வேண்டும், அனைவருக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான பொதுவான குறைந்தபட்ச குறிக்கோளை நோக்கி நகரும்.

முன்னதாக நடந்த விரிவான ஆலோசனைகளைத் தவிர, இந்த குழுவிற்கான இலக்கை அடைய, இந்த குழுவில் வெவ்வேறு பங்குதாரர்களுடனான தனி விவாதங்களையும் கலந்துரையாடல்களையும் கொண்டது. யுனிவர்சிட்டி மானிய கமிஷன் (யுஜிசி), அகில இந்திய கவுன்சில் ஃபார் தொழில்நுட்ப கல்வி (ஏ.ஐ.சி.டி.இ.), தேசிய கல்வி கழகம் (என்.சி.டி.இ.), கல்வி கழக தேசிய கல்வி கழகம் (NCERT), இந்திய பல்கலைக்கழகங்களின் சங்கம் (AIU), கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாக தேசிய நிறுவனம் (NIEPA), தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கவுன்சில் (NAAC); துறை முழுவதும் பிரதான கல்வி நிறுவனங்கள்; பொது, தனியார் மற்றும் அரசு சாரா கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள்; வாழ்வின் பல்வேறு துறைகளிலிருந்தும் பிரபலமான பிரபலங்கள்; தொழில்நுட்ப கல்வி, மருத்துவ கல்வி, சட்ட கல்வி, திறன் அடிப்படையிலான கல்வி மற்றும் வேளாண்மை கல்வி, குழந்தை பருவ கல்வி ஆரம்பம். இது இந்திய அரசின் அமைச்சுக்களுடன் கூட்டங்களை நடத்தியது. மனிதவள மேம்பாடு, சுகாதாரம் மற்றும் குடும்ப நலன், பெண்கள் மற்றும் குழந்தை மேம்பாடு, திறன் அபிவிருத்தி மற்றும் தொழில்முனைவோர், சட்ட விவகாரங்கள், அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம், NITI Aayog, மற்றும் ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம் (யுனிசெஃப்) போன்ற சர்வதேச நிறுவனங்கள். தேசிய அளவிலான விஞ்ஞானம், சமூக அறிவியல், தாராளவாத கலைகள் மற்றும் மனிதநேய, மற்றும் மொழிப் பாடநூல்களுடன், மற்றும் டாங்கிகளையும் சிந்தித்து, குழுவும் தொடர்புகொண்டது.

நாட்டில் உள்ள வேறுபாட்டிற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக, பல்வேறு சிறுபான்மை அமைப்புகளின் (முஸ்லிம், கிறிஸ்தவர்கள், சீக்கியர்கள், ஜெயின்ஸ், பார்சிஸ் மற்றும் பௌத்தர்கள் உட்பட),

மற்றும் மாறுபட்ட, திட்டமிடப்பட்ட சாதி, திட்டமிடப்பட்ட பழங்குடி, பிற பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினர் , திருநங்கை மற்றும் பிற ஓரங்கட்டப்பட்ட குழுக்கள். இந்த ஆலோசனைகள் ஒவ்வொன்றின் தேவைகளையும் சவால்களையும் கைப்பற்றும் நோக்கம் கொண்டது, இதனால் பங்கேற்கும் சமநிலை வாய்ப்புகள் மற்றும் ஒரு நிலை விளையாட்டு துறையில் உறுதி செய்யப்பட்டது.

மற்றொரு முக்கிய பிரிவு ஆலோசனையானது பரந்தளவிலான தொழில்சார் சங்கங்கள் / உடல்கள், உயர்கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் விரிவான விளக்கங்களை உருவாக்கியது, திறமை மேம்பாட்டிற்காக வேலைவாய்ப்பை மேம்படுத்துதல், ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு ஆகியவற்றை ஊக்குவித்தல் ஆகியவை ஆகும்.

தேசிய கல்வி கொள்கை 2019

நமது நாட்டினுடைய கூட்டாண்மை தன்மை மற்றும் கல்வி ஒத்துழைப்பு பட்டியல் கீழ் ஒரு பொருளாக இருப்பதால், மாநில அரசுகளுடன் தனிப்பட்ட ஆலோசனைகளும், அடிப்படை மற்றும் இடைநிலைப் பள்ளிகளும், தனியார் மற்றும் அரசு பள்ளிகளும், அரசு பொது மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள், மற்றும் என்ஜிஓஆர்ன் கல்வி நிறுவனங்கள்.

ஜனவரி, 2015 ல் MHRD ஆல் தொடங்கப்பட்ட தேசிய கல்விக் கொள்கையை உருவாக்கும் நடைமுறைக்கான இந்த கமிட்டியின் பணி தொடர்ந்து நடைபெற்று வருகிறது. இந்த நோக்கத்திற்காக 33 கருப்பொருள்கள் உயர் கல்வி மற்றும் 20 கருப்பொருள்கள் கல்வி. ஆலோசனைக் கவுன்சில் முந்தைய முயற்சிகளிடமிருந்து மிகவும் வித்தியாசமாக உள்ளது, இது கல்வி கமிஷனுடனான அணுகுமுறையை அதன் உள்ளக பணிக்குழுக்களிலிருந்து அறிக்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பரிந்துரைகளை வழங்குகிறது. நடப்பு பயிற்சிகள் அதிக பங்களிப்புடனும் ஜனநாயகத்துடனும் இருந்தன, ஒவ்வொரு குடிமகனையும் கொள்கை நடைமுறைக்கு பங்களிப்பு செய்வதற்கான ஒரு வாய்ப்பைக் கொடுக்கும் நோக்குடன் கீழ்மட்ட ஆலோசனைகளை உள்ளடக்கியது. ஒரு பலதரப்பட்ட அணுகுமுறை பின்பற்றப்பட்டது, இதில் MyGov Portal, கருப்பொருள் மற்றும் நிபுணத்துவ ஆலோசனைகள் பல்வேறுபட்ட அமைப்புகளின் / அமைப்புகள் மற்றும் அமைச்சக

உந்துதல் மற்றும் அரசு தலைமையிலான அரசு ஆலோசனைகளை மாநில அளவிலான பஞ்சாயத்துகள் மூலம் ஒரு தொழில்முறை மேடையில் பயன்படுத்தி ஆலோசனை வழங்கியது.

கூட்டுறவு கூட்டமைப்பின் ஆற்றலை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, ஆகஸ்ட் 2015 இல் நடைபெற்ற கல்வி தொடர்பான மத்திய ஆலோசனை வாரியத்தின் (CABE) 63-வது கூட்டத்தில் கலந்துரையாடப்பட்டது. கிழக்கு மண்டலம், மத்திய, வட-கிழக்கு, மேற்கு, செப்டம்பர் மற்றும் அக்டோபர் மாதங்களில் அனைத்து மாநிலங்களையும், யூனியன் பிரதேசங்களையும் உள்ளடக்கிய தெற்கு மற்றும் வடக்கு மண்டலங்கள். இந்த மண்டலக் கூட்டங்கள் கல்வி அமைச்சர்கள் மற்றும் அந்தந்த மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்களின் அதிகாரிகள் ஆகியோர் கலந்து கொண்டனர். 2016 ஆம் ஆண்டு அக்டோபரில் 64 ஆவது CABE கூட்டத்தில் புதிய கல்விக் கொள்கை விவாதிக்கப்பட்டது. 2.5 லட்சம் கிராம பஞ்சாயத்துகள், 6600 பிளாக்ஸ், 6000 நகர்ப்புற உள்ளூர் அமைப்புகள் (ULBs), 676 மாவட்டங்கள் மற்றும் 36 மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள் மே மாதம் முதல் அக்டோபர் 2015 வரையிலான காலப்பகுதியில். இறுதியாக, 110623 கிராமங்கள், 3250 தொகுதிகள், 962 ULB கள், 406 மாவட்டங்கள் மற்றும் 21 நாடுகள் ஆகியவை இறுதியாக கணக்கெடுப்பு முடிவுகள் பற்றிய தகவல்களையும் பதிவேற்றியுள்ளன. மக்கள்தொகை கணக்கில் இருந்து 35,000 ஆன்லைன் பரிந்துரைகள், 31 இந்திய அரசின் அமைச்சகங்கள், 29 மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள், 76 பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், 305 மிக முக்கியமான நபர்கள் (விஜப்கள்), 324 நிறுவனங்கள் / நிறுவனங்கள், தனிநபர்களிடமிருந்து 485 கடிதங்கள், 7613 மின்னணு தகவல்தொடர்புகள், பிரதம மந்திரி அலுவலகம் மற்றும் ஜனாதிபதி செயலகத்தில் உள்ளீடுகள்.

MHRD 2015 ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் 31 ஆம் திகதி முன்னாள் அமைச்சரவை செயலாளர் TSR சுப்பிரமணியன் தலைமையில் தேசிய கல்வி கொள்கையின் பரிணாமத்திற்கான ஐந்து உறுப்பினர் குழு ஒன்றை அமைத்தது. இது 2016 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் தனது அறிக்கையை சமர்ப்பித்துள்ளது. தேசிய கல்வி கொள்கை, 2016 'சில உள்ளீடுகளை என்ற தலைப்பில் ஒரு ஆவணத்தில். TSR சுப்பிரமணியன் கமிட்டி அறிக்கை மற்றும் MHRD ஆவணம் ஆகிய

இரண்டும் தற்போதைய குழுவிற்கு உள்ளீடுகளாக கருதப்படுகின்றன. 2016 ஆகஸ்ட் 10 ம் திகதி பாராளுமன்றத்தின் மழைக்கால கூட்டத்தின் போது, அரசியலமைப்பில் ஒரு குறுகிய கால விவாதத்தை 2016 வரை தேசிய கல்வி கொள்கை 2016 ல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுடன் புதிய கல்வி கொள்கை பற்றி விவாதிக்க ஒரு "கல்வி உரையாடல்" நவம்பர் 2016 இல்.

மிகப்பெரிய மற்றும் எண்ணற்ற உள்ளீடுகள் ஒரு முக்கிய வாய்ப்பையும், குழுவின் ஒரு சவாலாகவும் முன்வைத்தது. இந்த குழு தனது சொந்த ஆலோசனையிலிருந்தும், பங்குதாரர்களின் ஈடுபாட்டிலிருந்தும் மட்டுமே பயனடைந்துள்ளது

வி

ஆனால் அதன் கொள்கை நடவடிக்கைகள் பரந்தளவிலான பரிந்துரைகள் மற்றும் அறிக்கைகளிலிருந்து பெரிதும் வரையப்பட்டிருக்கிறது. இந்த குழு 12 முறை சந்தித்தது, அணுகல், சமநிலை, தரம், பொறுப்பு மற்றும் சிக்கனமின்மை ஆகியவற்றின் இலக்குகளைத் தூண்டுவதற்காக, பலமுறை ஏராளமான அடுக்குகளுக்குப் பிறகு, இந்த கொள்கை ஆவணமாக உண்மையில் மொழிபெயர்ப்பதற்காக முக்கிய கருப்பொருள்களைக் கண்டுபிடிப்பதில் இருந்து அதன் சிந்தனை உருவானது. ஆலோசனைகளின் விவரங்கள் பின் இணைப்பு VII இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

ஷகிலா ஷம்சு

OSD (NEP) மற்றும் குழுவின் செயலாளர்

மனிதவளத்துறை

இணைப்பு VI

குழுவின் கூட்டங்கள் தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு

எஸ்.	விவரங்கள்	தேதி & இடம்
1	முதல் சந்திப்பு	11 ஜூலை 2017 - யுஜிசி, புது தில்லி
2	இரண்டாம் கூட்டம்	16-18 ஆகஸ்ட் 2017 - NAAC, பெங்களூரு
3	மூன்றாவது கூட்டம்	21-22 செப்டம்பர் 2017 - NAAC, பெங்களூரு
4	நான்காவது சந்திப்பு	10-12 அக்டோபர் 2017 - யுஜிசி, புது தில்லி
5	ஐந்தாவது சந்திப்பு	14-15 நவம்பர் 2017 - NAAC, பெங்களூரு
6	ஆறாவது கூட்டம்	30 நவம்பர் -1 டிசம்பர் 2017 - NAAC, பெங்களூரு
7	ஏழாவது சந்திப்பு	22-23 டிசம்பர் 2017 - NAAC, பெங்களூரு
8	எட்டாவது சந்திப்பு	30-31 ஜனவரி 2018 - NAAC, பெங்களூரு
9	ஒன்பதாவது சந்திப்பு	19-20 பெப்ரவரி 2018 - NAAC, பெங்களூரு
10	பத்தாவது சந்திப்பு	26 மார்ச் 2018 - ராமன் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், பெங்களூரு

11	குழுவின் உறுப்பினர்களின் தலைவரது முறையீட்டு கூட்டம்	29 மே 2018 - யுஜிசி, புது தில்லி
12	பதினோராவது சந்திப்பு	4 ஜூன் 2018 - யுஜிசி, புது தில்லி
13	குழு கூட்டம் கூட்டம்	17 ஆகஸ்ட் 2018 - யுஜிசி, புது தில்லி
14	குழுவின் முறையான கூட்டம்	20 அக்டோபர் 2018 - NAAC, பெங்களூரு

இணைப்பு VII. ஆலோசனைகளின் விவரங்கள்

இணைப்பு VII

குழுவினால் ஆலோசனைகளின் விவரங்கள்

தேசிய கல்வி கொள்கை வரைவு (ஜூலை 2017 முதல்)

பின்வருவனது பல்வேறு அமைப்புகள், தன்னாட்சி அமைப்புகள், நிறுவனங்கள், அமைச்சரகங்கள், சிறந்த நபர்கள் மற்றும் குழு அல்லது எந்த உறுப்பினரும் சந்தித்து தொடர்பு கொண்ட நபர்களுடைய பட்டியல் ஆகும். முதலாவது பிரிவின் கீழ், நிறுவனங்கள் / நிறுவனங்கள் மட்டுமே பட்டியலிடப்பட்டுள்ளன, இதில் பல

அலுவலர்கள் மற்றும் அதிகாரிகளால் பிரதிநிதித்துவம்
செய்யப்பட்டுள்ளன, அவற்றின் தனிப்பட்ட பெயர்கள்
சேர்க்கப்படவில்லை.

I. அமைச்சுக்கள் / நிறுவனங்கள் / சங்கங்கள் / நிறுவனங்கள்

1. அகா கான் அறக்கட்டளை
2. அகில் பாரதிய வித்யார்த்தி பரிஷத்
3. அக்ஷே பட்டா அறக்கட்டளை
4. தொழில்நுட்ப கல்விக்கான அனைத்து இந்திய கவுன்சிலும்
5. அகில இந்திய மேலாண்மை சங்கம்
6. அனைத்து இந்திய இரண்டாம்நிலை ஆசிரியர்கள் சங்கம்
7. அஞ்சுமான்-நான்-இஸ்லாமியம்
8. அசோசியேட்டட் சேம்பர்ஸ் ஆஃப் காமர்ஸ் இந்தியா
9. பெங்களூரு
10. இந்திய பல்கலைக்கழகங்களின் சங்கம், புது தில்லி
11. அஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம்
12. பாரத் ஷிக்ஷா மண்டல்
13. பாரதிய ஷிக்ஷா சோத் சன்ஸ்தான், லக்னோ
14. இந்திய கத்தோலிக்க ஆயர்கள் மாநாடு
15. சமகால படிப்புகளுக்கான மையம் - இந்திய அறிவியல் கழகம்,
பெங்களூரு
16. இந்திய தொழில் கூட்டமைப்பு
17. கிரிஸ்துவர் சிறுபான்மை உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்
கூட்டமைப்பு
18. ட்ரூல் உலும் டீபான்ட்
19. உயர் கல்வி திணைக்களம், MHRD
20. சட்ட விவகாரங்கள் துறை, புது தில்லி

21. பள்ளி கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவு துறை, MHRD
22. இந்தியாவின் கல்வி மேம்பாட்டு சங்கம், புது தில்லி
23. வர்த்தக மற்றும் கைத்தொழில்துறை இந்திய சம்மேளனங்களின் கூட்டமைப்பு
24. இந்திய அகாடமி ஆஃப் சயின்ஸ்
25. இந்திய ஆராய்ச்சி கழகம், புது தில்லி
26. வரலாற்று ஆராய்ச்சி இந்திய கவுன்சில்
27. தத்துவ ஆராய்ச்சி இந்திய கவுன்சில்
28. இந்திய மேலாண்மை நிறுவனம், அகமதாபாத்
29. இந்திய அறிவியல் கழகம், பெங்களூரு
30. இந்திய தேசிய அகாடமி ஆஃப் இன்ஜினியரிங்
31. இந்திய தேசிய அறிவியல் அகாடமி
32. பயிற்சி மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான இந்திய சங்கம்
33. சீன ஆய்வுகள் இன்ஸ்டிடியூட்
34. ஹார்மனிசேஷன் சர்வதேச மாநாடு
35. தகவல் தொழில்நுட்ப தொழில்நுட்ப நிறுவனம்
36. பெங்களூரில் முன்னணி நிறுவனங்களிலிருந்து நூலகர்கள்
37. மகாராஷ்டிரா காஸ்மோபொலிட்டன் எஜுகேஷன் சொசைட்டி, புனே
38. மௌலானா ஆசாத் தேசிய உருது பல்கலைக்கழகம், ஹைதராபாத்
39. வேளாண் அமைச்சு, புது தில்லி
40. சுகாதார மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சகம், புது தில்லி
41. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப அமைச்சு, புது தில்லி
42. திறன் அபிவிருத்தி மற்றும் தொழில்முனைவோர் அமைச்சகம், புது தில்லி
43. மகளிர் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சு, புது தில்லி
44. முஸ்லீம் கல்வி சங்கம்
45. தேசிய அகாடமி ஆஃப் சயின்ஸ்

46. தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கவுன்சில், புது தில்லி
47. மென்பொருள் மற்றும் சேவைகள் நிறுவனங்களின் தேசிய சங்கம்
48. கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி தேசிய கவுன்சில்
49. தேசிய மனிதவள மேம்பாட்டு வாரியம்
50. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம், புது தில்லி
51. தேசிய பொருளாதார ஆய்வு நிறுவனம், புது தில்லி
52. பணியாளர் மேலாண்மை தேசிய நிறுவனம்
53. நேஷனல் லா ஸ்கூல் ஆஃப் இந்தியா யூனிவர்சிட்டி, பெங்களூரு
54. தேசிய சமூக அறிவியல் சங்கம்
55. புது டெல்லி இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் மேனேஜ்மென்ட்
56. NITI ஆயோக், புது தில்லி
57. உஸ்மானியா பல்கலைக்கழகம், ஹைதராபாத்
58. PHD சேம்பர் ஆஃப் காமர்ஸ் அண்ட் இண்டஸ்ட்ரி
59. பிரதமரின் அலுவலகம், இந்திய அரசு
60. புனே சர்வதேச மையம், புனே
61. ஆர்.வி. பொறியியல் கல்லூரி, பெங்களூரு
62. RV இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் மேனேஜ்மென்ட், பெங்களூரு
63. ரஹ்மணி அறக்கட்டளை, பீகார்
64. ராஷ்டிரோத்தன பரிஷத், பெங்களூரு
65. டிரான்ஸ்ஜெண்டர் குழுக்களின் பிரதிநிதிகள்
66. ஷந்திலால் முத்தா அறக்கட்டளை
67. ஷிக்சா சங்குல், பெங்களூரு
68. ஷிரோமணி குருத்வாரா பரிபாக்குக் கமிட்டி
69. ஸ்ரீ குரு தேக் பகதூர் கல்சா கல்லூரி
70. டாடா டிரஸ்ட்ஸ்
71. தொழில்நுட்ப தகவல் கணிப்பு மற்றும் மதிப்பீட்டு கவுன்சில்

72. யுனிசெப்
73. பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு
74. மைசூர் பல்கலைக்கழகம்

இரண்டாம். சிறந்த நபர்கள்

1. பாரத் ரத்னா, சிஎன்ஆர் ராவ், ஜே.என்.சி.எஸ்.ஆர், பெங்களுரு
2. ஆச்சார்யா வித்யாசாகர்ஜி மகாராஜ், ஜெயின் முனி, பிரதிபஸ்தாலி, ராய்பூர் அருகே
3. அலெக்ஸாண்டர் தாமஸ், உடல்நல பராமரிப்பு வழங்குநர்கள் சங்கம், பெங்களுரு
4. அனந்த குமார் துரையப்பா, யுனெஸ்கோ, புது தில்லி
5. அனில் ககோட்கர், டிஐஎசிஏ, முன்னாள் தலைவர் அணு சக்தி ஆணையம், GOI
6. ஏ.ஐ.சி.டி.இ.யின் தலைவர் அனில் டி
7. Anurag Behar, துணை அதிபர், ஆஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களுரு
8. அனூராதா பக்ஷி, மனித அபிவிருத்தி தலைமையகம், நிர்மலா நிகேதன், மும்பை
9. அனூராதா தேஷ்முக், இயக்குநர் (ஒத்துழைப்பு மற்றும் சிறப்பு முயற்சிகள்), YCMOU, நாசிக்
10. அஜய் சேத், கூடுதல் தலைமை செயலாளர், கர்நாடகா அரசு
11. ஆனந்த குப்தா, அமெரிக்கன் இந்தியா ஃபவுண்டேஷன், புது தில்லி
12. AK செங்குப்தா, உயர் கல்வி மன்றம், மும்பை
13. ஆந்தார செங்குப்தா, ORF மும்பை
14. அருண் அலி, ஊனமுற்றோர் மக்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு ஊக்குவிப்பதற்கான தேசிய மையம், புது தில்லி
15. ஆஷா தாமஸ், பெங்களுருவின் சமிதா அகாடமி
16. ஆசீஷ் தவான், அசோகா பல்கலைக்கழக இணை நிறுவனர், சோனிபட்

17. ஆஷிஷ் ஜெயின், சி.இ.ஓ., ஹெல்த்கேர் செக்டர் ஸ்காலர் கவுன்சில், புது தில்லி
18. அஸ்வினி சந்திரசேகர், எம்பிபாய், பெங்களூரு
19. அருண் அகர்வால், முன்னாள் டீன் மௌலானா ஆசாத் மருத்துவக் கல்லூரி, புது தில்லி
20. அண்ணா புலிமுத், முதன்மை, CMC வேலூர்
21. அஜய் ஸ்ரீவஸ்தவா, கதிர்வீச்சியல் மற்றும் கதிரியக்க திணைக்களம், யு.சி.எஸ்.எஸ் மற்றும் ஜி.டி.பி. மருத்துவமனை, புது தில்லி
22. பாலகிருஷ்ண பிசுபதி, முன்னாள் வி.சி., டிரான்ஸ்னிங் டிசைனிங் யூனிவர்சிட்டி, பெங்களூரு
23. லேட் Baldev ராஜ், பெங்களூரு, மேம்பட்ட ஆய்வுகள் தேசிய நிறுவனம்
24. பாணுமதி நரசிம்மன், கலை அறக்கட்டளை கலை, பெங்களூரு
25. சென்னை ஜஜடி இயக்குநரான பாஸ்கர் ராமமூர்த்தி
26. பீமராபா மெட்ரி, இயக்குநர், ஜஜஎம் திருச்சி
27. பிக்ராம்ஜித் பாசு, ஜ.ஜ.எஸ்.சி, பெங்களூரு
28. மும்பையிலுள்ள முதன்மை உதயச்சந்திர பள்ளி, பிணி:பர் சோக்கா
29. பிஎன் சுரேஷ், இஸ்ரோ, பெங்களூரு
30. பூஷன் பாட்வரன், UGC துணை தலைவர்
31. முன்னாள் துணைத் தலைவரான பாபாடோஷ் பிஸ்வாஸ், NBE
32. BP Sable, முன்னாள் VC, YCMOU, Nashik
33. BV Ravishakar, துணை-பிரின்சிபல், BMS பொறியியல் கல்லூரி, பெங்களூரு
34. பி.என். கங்காதார், வங்கியின் NIMHANS இயக்குனர்
35. காமில்:ப் :ப்ராம்ரூஸ், ஹாலந்து மற்றும் நைட் எல்எல்பி, பாஸ்டன், யுஎஸ்ஏ
36. சிபிஎஸ் வெங்கடரமண, முன்னாள் IAS, ASCI
37. சந்திரசேகர், கல்வி ஆலோசகர்

38. சாத்ரசேகரன் நாயர், பேராசிரியர் எமர்டிஸ்
39. சிவா ராம் முர்த்தி, ஐஐடி சென்னை
40. லேட் தாடா ஜே.பி. வாஸ்வானி, சத்து வஸ்வனி மிஷன், மும்பை
41. தாமோதர் புஜரி, UNDP, புனே
42. டேவிட் க்ரோஸ், நோபல் லாரிட், கலிபோர்னியா பல்கலைக்கழகத்தில் கலிபோர்னியா பல்கலைக்கழகத்தில்
43. தர்சன் ஷங்கர் - துணை அதிபர், டிரான்ஸ் டிசைன்ரினிட்டி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
44. தேவிபிரசாத் ஷெட்டி, நிறுவனர் நாராயணா உடல்நலம், பெங்களூரு
45. திவ்ய பாலுகோபால், முண்டுர் சட்ட பங்குதாரர்கள், பெங்களூரு
46. டி.வி ஜகதீஷ், ஐஐடி-பாம்பே, மும்பை
47. துவித்தி விக்ரமாதியா, கலுங்கா இன் சயின்ஸ் சயின்ஸ், புவனேஸ்வர்
48. டிம்பெனனா டயஸ், முக்தாங்கன், மும்பை
49. திலிப் குமார், இந்திய நர்சிங் கவுன்சில் தலைவர், புது தில்லி
50. டி.ஜி. கானே, புனே பல்கலைக்கழகம்
51. மும்பை முக்குடன் பள்ளிகள் நெட்வொர்க் நிறுவனர்-இயக்குனர், எலிசபெத் மேத்தா
52. எலிசபெத் ஜான், முன்னாள் கூடுதல் பணிப்பாளர் பயிற்சி, பொது இராணுவ நர்சிங் சேவைகள், புது தில்லி
53. பரீடா லம்பாய், கூட்டுறவு நிறுவனர் பிரதாம், மும்பை
54. பிரேஸர் மஸ்கரென்ஹாஸ் முன்னாள் முதன்மை செயிண்ட் சேவியர் கல்லூரி, மும்பை
55. Furqan Qamar, செயலாளர்-ஜெனரல், இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் சங்கம், புது தில்லி
56. கீதா சிங், UGC-HRDC இயக்குனர், தில்லி பல்கலைக்கழகம்
57. கததர் மிஸ்ரா, இந்திய அறிவியல் கழகம், பெங்களூரு

58. கீதா காந்தி கிங்ஸ்டன், லண்டன் பல்கலைக்கழக கல்லூரி, இங்கிலாந்து
59. ஜி. சந்திரசேகர் இந்திய வணிகர்கள் சேம்பர், மும்பை
60. ஜி. நாகார்ஜுனா, ஹோம் பாபா மையம் அறிவியல் கல்வி- TIFR, மும்பை
61. கோவிந்தராஜு, திட்டப்பணி தலைவர், செஸ், பெங்களூரு
62. குருமூர்த்தி காசிநாதன், மாற்றத்திற்கான ஐடி, பெங்களூரு
63. குணா மாகேசன், வி.சி., இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் அட்மினிஸ்ட் ரிசர்ச், காந்திநகர்
64. ஜி. ரகுராம், இந்திய மேலாண்மை முகாமைத்துவ இயக்குனர் பெங்களூரு
65. கிரிஷ் மெயின்டர்கர், மும்பை வைத்தியர்கள் கல்லூரி தலைவர்
66. ஜி. விஸ்வநாதன், அதிபர், வி.டி, வேலூர்
67. ஹிருஷிகேஷ் செனாபட்டி, NCERT இன் இயக்குநர், புது தில்லி
68. HS Nagaraj, BASE கல்வி சேவைகள், பெங்களூரு
69. HR நாகேந்திரா, அதிபர், SVYASA, பெங்களூரு
70. ஹேம்லதா பாகலா, கே.சி. கல்லூரி, மும்பை
71. இண்டிரில் மன்னா, IIT கான்பூர் இயக்குனர்
72. இந்து பிரசாத், அஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
73. ஐ.பி. ஷர்மா, முன்னாள் கூடுதல் பணிப்பாளர், இரண்டாம்நிலை கல்வி, அலாகாபாத்
74. JBG Tilak, முன்னாள் துணை அதிபர், NUEPA, புது தில்லி
75. ஜோதிர்ணா ஜா, பட்ஜெட் அண்ட் பாலிசி ஆராய்ச்சி மையம், பெங்களூரு
76. எஸ்.எஸ். ராஜ்புட், முன்னாள் இயக்குநர், NCERT, புது தில்லி
77. ஜெயக்கர் ஷெட்டி, துணைத் தலைவர், பல்மருத்துவ கவுன்சில் ஆஃப் இந்தியா, புது தில்லி
78. JAK Tareen, முன்னாள் துணை அதிபர், காஷ்மீர் பல்கலைக்கழகம்
79. ஜெயப்ரகாஷ் நாராயண், ஜனநாயக சீர்திருத்தத்திற்கான அறக்கட்டளை, ஹைதராபாத்

80. ஜெயஸ்ரீ ஷிண்டே, மும்பை, SNDT மகளிர் பல்கலைக்கழக கல்வித் திணைக்களம் தலைவர்
81. ஜான் Kurrien, RTE கருத்துக்களம், புனே
82. ஜாய் சக்ரபர்த்தி, தலைமை நிர்வாக அதிகாரி, பி.டி இந்துஜா மருத்துவமனை மற்றும் மும்பை, எம்.ஆர்.சி.
83. நாகரீகமான கபீர் சாக்சனா பிக்ஹூ சுமதி சாசனா, புத்த மந்த், புது தில்லி
84. காமினி கபாடியா, யுனிசெப் ஆலோசகர், மகாராஷ்டிரா
85. கே. ராமச்சந்திரன், கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம், புது தில்லி
86. கே.எஸ் வெங்கடேஷ், டாடா இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் சோஷியல் சயின்சஸ், மும்பை
87. கே.எஸ். மிஸ்ரா, அலகாபாத் பல்கலைக்கழகம்
88. குமாரசாமி டி, சி.சி.எல்-என்.எல்.எஸ்.யு பெங்களூரு
89. கடே சோரன், ஒரிசா பழங்குடிப் பேரவை, புவனேஸ்வர்
90. கே விஜய் ராகவன், NCBS-TIFR; PSA, அரசு இந்தியாவில்
91. கார்த்திக் முரளிதரன், கலிபோர்னியா பல்கலைக்கழகம், சான் டிகோ, அமெரிக்கா
92. கே. சதாசிவ ஷெட்டி, டாக்டர் பேப்பூஜி பல் மருத்துவ கல்லூரி மற்றும் மருத்துவமனை, டவங்கரே
93. லலித் எம். பட்நாயக், முன்னாள் துணை அதிபர், DIAT, புனே
94. எல்.எஸ். ஷாஷிதரா, IISER புனே
95. எல். சுப்பிரமணியம், நிறுவனர், சுப்பிரமணியம் அகாடமி ஆஃப் பெர்பெரிங் ஆர்ட்ஸ், பெங்களூரு
96. லதா வெங்கடேசன், சென்னை, அப்பல்லோ நர்சிங் கல்லூரி, சென்னை
97. எம். சசிகுமார், மும்பை மேம்பட்ட கணினி மேம்பாட்டு மையம்
98. பெங்களூரு கோகுலா கல்வி அறக்கட்டளை தலைவர் எம்.ஆர் ஜெயராம்

99. இந்திய பல்கலைக் கழகம் பெங்களூருவின் தேசிய சட்டக் கல்லூரி நிறுவனர் மாதவ் மேனன்
100. மஞ்சள ராவ், பிரிட்டிஷ் கவுன்சில், புது தில்லி
101. மாயா மேனன், தி ரூவல் பவுண்டேஷன், பெங்களூரு
102. சுவாமி விவேகானந்தா இளைஞர் இயக்கம், பெங்களூரு இயக்குனர் எம்.ஏ. பாலசுப்ரமணியார்
103. மிலிந்த் மஸ்ஸ்கே, பிரஜா, புனே
104. மைக்கேல் டானினோ, ஐஐடி காந்திநகர்
105. சென்னை ஸ்ரீனிவாஸ், செண்டர் ஃபார் பாலிசி ஸ்டடிஸ், சென்னை
106. எம்.எம். சல்ஹூ, துணை அதிபர், பாரதி வித்யாபீத், புனே,
107. முகமது. அக்தர் சித்திகி, ஐ.ஏ.எஸ்.இ., கல்வியியல் பீடம், ஜமியா மிலியா இஸ்லாமியா, புது தில்லி
108. முஃப்தி அபுல் காசிம் சஹாப், டருல் உலும் தியோபான்ட், உத்தரப்பிரதேசத்தின் மொஹம்மதி
109. முகமது அஷ்ரப் டார், காஷ்மீர் பல்கலைக்கழகம்
110. எம்.ஆர்.என்.மூர்த்தி, இந்திய அறிவியல் கழகம், பெங்களூரு
111. எம்.எஸ். அனந்த், முன்னாள் இயக்குநர் IIT சென்னை
112. எம்.எஸ். ஹெக்டே, இந்திய அறிவியல் கழகம், பெங்களூரு
113. எம்.எஸ் ரகுநாதன், ஐஐடி பாம்பே
114. நாச்சிக்கட்டா திவாரி, பேராசிரியர் IIT கான்பூர்
115. நரசிம்ம மூர்த்தி, பெங்களூரு பல்கலைக்கழகம்
116. நாகராஜ் எச். என்
117. மும்பை கல்வி மற்றும் மேம்பாட்டு சங்கத்தின் தலைவர் நளினி சுகானி
118. நீலா தாபீர், டீன், தொழிற்கல்வி பள்ளி பள்ளி, டிஐஎஸ்எஸ், மும்பை
119. என்.வி சத்யநாராயணா, இன்டர்மேடிக்ஸ் இந்தியா லிமிடெட், பெங்களூரு
120. என்.வி. வர்கீஸ், துணை அதிபர் NIEPA, புது தில்லி

121. நீலிமா, ISKCON, பெங்களூரு
122. நிர்மலா ராஜா
123. என் சத்தியமூர்த்தி, IISER, மொஹலலி
124. என். முகுந்தா, இந்திய அறிவியல் அகாடமி, பெங்களூரு
125. தில்லி பப்ளிக் பள்ளி கஜியாபாத் சொசைட்டி, புது தில்லி, ஓம் பத்தக்
126. பத்மா சாரங்கபாணி, டாடா இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் சோஷனல் சயின்ஸ் (டிஐஎஸ்எஸ்), பெங்களூரு
127. பங்கஜ் சந்திரா, அகமதாபாத் பல்கலைக்கழகம்
128. பார்த் ஷா, சிவில் சொசைட்டி மையம், புது தில்லி
129. பால் ரவிந்திரன், CMC வேலூர்
130. Pavnesh Kumar, சிபிஎஸ்இ, புது தில்லி
131. பியுஷ் சுவாமி, கல்வி பேராசிரியர், சின்சினாட்டி பல்கலைக்கழகம் (அமெரிக்கா)
132. பூர்ணிமா ஒப்பந்ததாரர், செயலாளர், கல்வி மற்றும் மேம்பாட்டு சங்கம், மும்பை
133. பிரதீப் ராமவத், NLSIU, பெங்களூரு
134. பிரகாஷ் படுகோன், மும்பை ஒலிம்பிக் கோல்ட் குவெஸ்ட் இணை நிறுவனர்
135. பிரதாப் பாணு மேத்தா, துணை அதிபர், அசோகா பல்கலைக்கழகம், சோனிபட்
136. பி.ஜே. லாவகே, ஆசிய தொழில்நுட்பக் கழகத்தில் சர்வதேச ஆலோசனைக் குழு 137. பிரசாத், முதன்மை KLE ஆயுர்வேத கல்லூரி, பெல்காம்.
138. பூர்ணேந்து கோஷ், பிர்லா இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் அறிவியல் ஆராய்ச்சி, நிர்வாக இயக்குனர், ஜெய்ப்பூர்
139. PS கோயல், NIAS, பெங்களூரு
140. பவன் கபூர், டிஜிஎம்எஸ் (ஏர்), புது தில்லி
141. பிரேம் வரட், நார்த் கேப் பல்கலைக்கழகம், குர்கான்
142. ராதிகா பிரபு, இந்தியா ஆராய்ச்சி குழு, வாஷிங்டன் DC

143. ராஜேந்திர கே, சமர்த்தானம்
144. ராஜ் கே. கௌஷல், SM, VSM (Retd.)
145. ராஜன் சசேஷனா, என்எம்ஐஎம்எஸ், மும்பை
146. ரஜனி கொனாந்தம்பிகி, டிஐஎஸ்எஸ், மும்பை
147. ராஜேஷ் கம்பியாட், மத்திய கல்வி நிறுவனம், போபால்
148. ரவி நாராயண், ஆலோசகர், பொது சுகாதார மற்றும் சமபங்கு மையம், பெங்களூரு
149. ராமசுப்ரமணியன் கே., ஐஐடி பாம்பே
150. ராஜாராம் நித்யானந்தா, ஆசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
151. ரவி சுப்ரமணியம், ஹாமி பாபா அறிவியல் கல்வி மையம், டிஐஎஃப்ஆர், மும்பை
152. ராஜீவ் எவரேக்கர், புனேயில் உள்ள சுகாதார மருத்துவ அறிவியல் நிறுவனம்
153. ரேணுகா குப்தா, பாரதடா பாரதடி, புது தில்லி
154. ரேணுகா ராஜா, சி.எம்.டி, கோவிதா லிமிடெட், ஹைதராபாத்
155. மனித அபிவிருத்தி திணைக்களத்தின் தலைவரான ரீட்டா சோனவத், SNTD மகளிர் பல்கலைக்கழகம், மும்பை
156. ரிப் வோரா
157. ஆர். கார்த்திகேயன், பயிற்சி மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான இந்திய சங்கம், புது தில்லி
158. ரோகினி பால், நர்சிங் ஹெட், கார்ப்பரேஷன், நாராயணா ஹெல்த், பெங்களூரு
159. அய்யப்பன், முன்னாள் செயலாளர், வேளாண் ஆராய்ச்சி மற்றும் கல்வித் துறை, புது தில்லி
160. சாதனா நாயர், ஏர் அதிகாரி கட்டளை, மருத்துவ பயிற்சி மையம், IAF.
161. சபேசாச்சி பட்டாச்சார்யா, முன்னாள் இயக்குநர் டிஐஎஃப்ஆர், அசோகா பல்கலைக்கழகம், சோனிபட்

162. சைகத் மஜும்தார், அசோகா பல்கலைக்கழகம், சோனிபட்
163. சம்பத் குமார், டாடா மோட்டார்ஸ், ஜார்கண்ட்
164. மும்பை, டாடா இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் பன்மர்மெண்டல் ரிசர்ச், இயக்குனர் சந்திப் திரிவேதி
165. சஞ்சய் அவஸ்தி, என்.டி.டி.இ.இ. உறுப்பினர், புது தில்லி
166. சஞ்சய் இனாம்தார், ஆளுநர்கள் குழு, புனே பொறியியல் கல்லூரி
167. ஜாரோ இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் டெக்னாலஜி மேனேஜ்மென்ட் அண்ட் ரிசர்ச் பிரைவேட் லிமிடெட்டின் தலைமை நிர்வாக அதிகாரி சஞ்சய் சலங்கு.லிமிடெட் மும்பை
168. சஞ்சயன் பட்டாச்சார்ஜி, ORF மும்பை
169. சந்தீப் சாஸ்திரி, ப்ரோ துணை அதிபர், ஜெயின் பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
170. சஞ்சய் மிட்டல், ஐஐடி கான்பூர்
171. சந்தோஷ் மெஹ்ரோத்ரா, மனித அபிவிருத்தி பொருளாதார நிபுணர், ஜே.என்.யு, புது தில்லி
172. சங்கரன் வலித்தன், தேசிய ஆராய்ச்சி பேராசிரியர், GOI
173. மும்பை, ஐ.எஸ்.எஸ்.ஆர். இயக்குநர் சதீஷ் மோத்
174. சத்யஜித் மேயர், இயக்குனர், உயிரியல் அறிவியல் தேசிய மையம்- TIFR, பெங்களூரு
175. ஸூமன் சத்தோபாத்யாய், ஜவஹர்லால் நேரு பல்கலைக்கழகம்
176. ஷைல் குமார், எழுத்தாளர், கோல்டன் இந்தியாவின் கட்டிடம், அமெரிக்கா
177. சாந்தி சதீஷ், ரஸ்சிர் டிரஸ்ட், பெங்களூரு
178. சரத் அனந்தமூர்த்தி, ஹைதராபாத் பல்கலைக்கழகம்
179. ஷோபா பரத், பி.என். டோஷி பொறியியல் கல்லூரி, மும்பை
180. ஸ்டெந்தா ஆர். வாடியா, நிறுவன இயக்குனர், கோட்பாட்டு அறிவியலுக்கான சர்வதேச மையம்- TIFR, பெங்களூரு

181. ஸ்ரீகாந்த் சாஸ்திரி, JNCASR, பெங்களூரு
182. ஸ்ரீநாத் ஸ்ரீதரன், தென் இந்திய கல்வி சங்கம், மும்பை
183. ஸ்ரீனிவாசன் ரமணி, நிறுவன இயக்குனர், தேசிய தொழில்நுட்ப மையம் (இப்போது சி.டிஏசி), மும்பை
184. ஸ்ரீனிவாஸ் மூர்த்தி, முன்னாள் கூடுதல் தலைமைச் செயலாளர் நிதி, கர்நாடக அரசு
185. சுப்பிரமணிய, முதன்மை, RVEngineering கல்லூரி, பெங்களூரு
186. சுபாஷ் குண்டியா, முன்னாள் செயலாளர் SE & L, MHRD
187. சுபோத் குமார், லக்னோ பல்கலைக்கழகம்
188. சுஜா கோஷி, எஸ்.டி.டி.டி., வீட்டு அறிவியல், எஸ்.டி.டி.டி.டி.டி., மும்பை
189. சுஜாதா ஸ்ரீராம், பேராசிரியர் மனித சூழலியல், டிஐஎஸ்எஸ், மும்பை
190. சுமன் ஷர்மா, புது தில்லி, லேடி ஸ்ரீ ராம் கல்லூரி முதல்வர்
191. சுனில் மேத்தா, முக்தாங்கன், முத்துமான் ஸ்கூல் நெட்வொர்க், மும்பை நிர்வாக முகாமையாளர்
192. சுஜய ரத்தி, அறிவியல், தொழில்நுட்ப மற்றும் கொள்கை ஆய்வு மையம், பெங்களூரு
193. சுடந்திர குல்கர்னி, அப்சர்வர் ரிசர்ச் அறக்கட்டளை, மும்பை
194. சுனில் குமார் பாண்டே, பேராசிரியர், புள்ளியியல் துறை, லக்னோ பல்கலைக்கழகம்
195. ஐஐடி தில்லி முன்னாள் இயக்குநரான சுரேந்திர பிரசாத்
196. சுவாட் ராஜு, தியரெட்டிகல் சயின்சஸ் இன்டர்நேஷனல் சென்டர் :பார் தியரட்டியல் சயின்ஸ்-டிஐஎஃப்ஆர், பெங்களூரு
197. எஸ்.வி.ரங்கநாத், முன்னாள் தலைமை செயலாளர், கர்நாடக அரசு
198. எஸ். கண்ணன், யு.ஜி.சி. மனித வள மேம்பாட்டு மையம், மதுரை காமராஜ் பல்கலைக்கழகம்

199. சுனில் கோஷி, பெங்களூருவிலுள்ள விடியாஹி மருத்துவ அறிவியல் நிலையத்தில் முன்னர்
200. செல்வா டைட்டஸ், டீன், நர்சிங் கல்லூரி, CMC வேலூர்
201. டி.ஜே. மேத்யூ, பிள்ளி பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்லூரி, மும்பை
202. முன்னாள் டி.எஸ்.ஆர்.சுப்பிரமணியன், முன்னாள் அமைச்சரவை செயலாளர், GOI, புது தில்லி
203. TD Kemparaju, துணை அதிபர், பெங்களூரு வடக்கு பல்கலைக்கழகம்
204. தனுல் கிலாசந்த், இந்திய வணிகச் சாம்பர்ஸ், மும்பை
205. துஷார் காந்தி செனாபட்டி, கலுங்கா இன் சயின்ஸ் சயின்ஸ், புவனேஸ்வர்
206. உமா மகாதேவன், கர்நாடகா அரசு முதன்மை செயலாளர்
207. உதய் சலுன்பே, குரூப் இயக்குநர், எம்.எஸ். ஸ்கூல், மும்பை

- .208. வெனிதா கவுல், பேராசிரியர் எமர்டிஸ், அம்பேத்கர் பஸ்கலைக்கழகம், புது தில்லி
209. விதுஷே சர்மா, ஃபுல்பிரைட் ஸ்காலர், பிரின்ஸ்டன் யுனிவர்ஸிட்டி, அமெரிக்கா
210. விஜய் கோல், விசி, அமிட்டி பஸ்கலைக்கழகம், மகாராஷ்டிரா
211. விக்ரம் சம்பத், நேரு நினைவு அருங்காட்சியகம் மற்றும் நூலகம், புது தில்லி
212. வின்சென்ட் ஜி ஃபர்ட்டடோ, தத்துவம் மற்றும் சமய நிறுவனம், மைசூர்
213. வி.எஸ்.பசவராஜ், டிஎன்ஏ, பெங்களூரு

214. VS செளஹான், முன்னாள் தலைவர், NAAC, புது தில்லி
215. வி.எஸ். பிரசாத், முன்னாள் பி.வி.சி., இன்கானூ, புது தில்லி
216. VC சண்முகநந்தன், ஒருங்கிணைப்பாளர், கூட்டு இயக்குநர், AHPI, பெங்களூரு
217. விஷால் டங், மனவ் ரக்னா பல் கல்லூரி, ஃபரிதாபாத், உ.பி.

இணைப்பு VIII. அங்கீகாரங்களாகக்

இணைப்பு VIII

அங்கீகாரங்களாகக்

இந்தியாவின் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் கட்டாயப்படுத்தி, திறமையுடனும் திறமையுடனும் எவ்விதமான பங்களிப்பையும் ஆதரவையும் பெறாமல், பல நிறுவனங்கள், நிறுவனங்கள், சங்கங்கள் மற்றும் தனி நபர்களை அங்கீகரிக்க விரும்புகிறேன்.

பங்களிப்பு பங்கு அல்லது முக்கியத்துவத்தை அதிகரிக்க அல்லது குறைக்க குறிப்பிடப்படவில்லை. அதேபோல், பெயரைக் குறிப்பிடுவது நியாயமற்றதாக இருக்கலாம், ஏனெனில் அது பெயரிடப்படாதவர்களுக்கெதிராக பாகுபாடு காண்பதற்கு சமமானதாக இருக்கும், முற்றிலும் அழிக்க வேண்டிய அவசியத்தின் காரணமாக. அவ்வாறு செய்யும்போது, நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ அதன் கடுமையான பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்கு குழுவிற்கு உதவிய எவருக்கும் இடறல் ஏற்படுவதை நாங்கள் விரும்பமாட்டோம்.

தொடக்கத்தில், மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் மற்றும் குறிப்பாக, செயலாளர், உயர் கல்வி மற்றும் கூட்டு செயலாளர், கொள்கைப் பணியகம் மற்றும் அதிகாரிகள் மற்றும் ஊழியர்கள் தொடர்ச்சியான நிர்வாக ஒத்துழைப்பை வழங்குவதற்கு நன்றி தெரிவிக்க வேண்டும். பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவின் அதிகாரிகள், தேசிய மதிப்பீட்டு மற்றும் அங்கீகார கவுன்சிலின்

பணிப்பாளர் மற்றும் ஊழியர்கள், இயக்குனர் மற்றும் அவரது குழு ஆகியோர், கோட்பாட்டு அறிவியலுக்கான சர்வதேச மையத்தில், இயக்குனர் மற்றும் அவரது குழு ராமான ஆராய்ச்சி மையத்தில், டாக்டர் கே. கஸ்தூரிரங்கன் அத்துடன் துணை அதிபர் மற்றும் அஸிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகத்தின் அவரது குழு ஆகியோர் முழுமனதுடன் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். Rashtriya Shikshana Samithi Trust, PES பல்கலைக்கழகம், ராமையா கல்லூரி மற்றும் வேத விஞ்ஞான சோதா சமஸ்தானம் ஆகியவற்றின் அதிகாரிகள் தொழில்நுட்ப செயலகத்திற்கு பணிபுரியும் ஆசிரியர்களை நியமித்துள்ளனர்.

பட்டியலிடப்பட்ட நிறுவனங்கள் மற்றும் அவர்களது பிரதிநிதிகளிடம் மற்றும் அவர்களது ஆக்கபூர்வமான மற்றும் தகவல்தொடர்பு உள்ளீடுகளுக்கு பல தனிநபர்களுக்கு நாங்கள் நன்றியுடன் நன்றி தெரிவிக்கின்றோம். ஒவ்வொரு மதிப்புமிக்க பங்களிப்பையும் குறிக்கும் நேர்மையும் ஆர்வமும் நம்மைத் தொட்டிருக்கிறது. மின்னஞ்சல்கள், கடிதங்கள் மற்றும் ஆவணங்கள் போன்ற பல்வேறு வழிகளில் தங்கள் கருத்துக்களை, ஆலோசனைகள் மற்றும் உள்ளீடுகளை அனுப்பிய ஒவ்வொரு நபருக்கும் நேரடியாகவோ அல்லது வேறு அலுவலகங்களிலோ சேர்த்துள்ள ஒவ்வொரு நபருக்கும் நாங்கள் பாராட்டு தெரிவிக்கிறோம். நாட்டின் அனைத்துப் பகுதிகளிலிருந்தும், எல்லா மொழிகளிலிருந்தும் பொது மக்களாலும் பொதுமக்களிடமிருந்தாலும், பல மொழிகளில், சமுதாயத்தின் பல பகுதிகளிலிருந்தும், பொதுமக்களிடமிருந்து வரும் பிரதியீடற்ற பதில் உண்மையில் கவனிக்கத்தக்கது.

மனித வள மேம்பாட்டிற்கான மத்திய அமைச்சகத்தின் அலுவலகம் கைபேசி கொள்கைகளை தொடங்கி வைத்திருந்தாலும், தேவையான போதும் தகவல் பரிமாற்றத்தை எளிதாக்குகிறது. பிரதம மந்திரி அலுவலகத்தின் மூத்த அதிகாரிகளுக்கு நாங்கள் கவனம் செலுத்துவதற்கு நன்றி தெரிவிக்கிறோம்.

கடைசியாக ஆனால் குறைந்தது அல்ல, எங்களது வேலைக்கு முன்னர் இருந்த முக்கிய கொள்கை வகுப்பு பயிற்சிக்காக சம்பந்தப்பட்ட அனைவருக்கும் நன்றி தெரிவிக்க விரும்புகிறேன், இது இந்த வரைவு கொள்கைகளின் முழுமையான மற்றும் விரிவான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுத்த உதவியது.

ஓகிலா
ஓம்சு குழுவின்
செயலாளர்

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL



Appendices: Part 2

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

Appendix IX

**F. No. 7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)**

New Delhi, Dated 24th June, 2017

Sub: Constitution of the Committee for the draft National Education Policy.

The National Policy on Education formulated in 1986 and modified in 1992 is the extant policy in the education sector. The Government has initiated the process of formulating a New Education Policy for which an exhaustive democratic exercise was carried for the last 30 months.

2. It has been decided to constitute a Committee for preparation of the draft National Education Policy under the Chairmanship of eminent scientist **Padma Vibhushan Dr. K. Kasturirangan**. The other members of the Committee are:-

- (i) **Dr. Vasudha Kamat**, former Vice-Chancellor of SNDT University, Mumbai
- (ii) **Shri K.J. Alphonse**, former IAS.
- (iii) **Dr. Manjul Bhargava**, Professor of Mathematics, Princeton University USA, Fields Medalist in Mathematics.
- (iv) **Dr. Ram Shankar Kureel**, Vice Chancellor of Baba Saheb Ambedkar University of Social Sciences, Madhya Pradesh.
- (v) **Prof. T.V. Kattimani**, Vice Chancellor Indira Gandhi National Tribal University, Amarkantak.
- (vi) **Shri Krishna Mohan Tripathy**, former Chairperson of Uttar Pradesh High School and Intermediate Examination Board.
- (vii) **Dr. Mazhar Asif**, Professor, Department of Persian, Gauhati University, Guwahati.
- (viii) **Dr. M.K.Sridhar**, former Member Secretary Karnataka Innovation Council and Karnataka Knowledge Commission, CABE member.

3. Dr. Shakila T. Shamsu, OSD (New Education Policy) will act as the Secretary to the Committee and will maintain the records of the meeting.

4. The University Grants Commission (UGC), New Delhi will be the Secretariat and will provide all administrative / secretarial assistance and logistic support to the Committee. The Members of the Committee will be paid TA/DA as per extant rules of the Government of India. UGC will appoint a nodal officer who will make all necessary arrangements for the Committee and its meetings, including travel, boarding and lodging of its members.

5. Suggestions/ Recommendations received in the Ministry of Human Resource Development will be handed over by the Policy Division of MHRD to the Committee. The Committee will examine various suggestions and inputs emerged during the consultations for formulating New Education Policy and prepare the Draft National Education Policy. The Committee may co-opt members and hold further consultations with experts, if that is felt necessary by them. The Committee will submit its report by 31st December 2017.

(Rakesh Ranjan)

Joint Secretary to the Government of India

Tel: 011-23071486

1. Dr K. Kasturirangan
2. Dr. Vasudha Kamat
3. Shri K.J. Alphonse
4. Dr. Manjul Bhargava
5. Dr Ram Shankar Kureel
6. Dr. T.V. Kattimani
7. Shri Krishna Mohan Tripathy
8. Dr. Mazhar Asif
9. Dr. M.K. Sridhar

Copy for kind information to:

1. Secretary, UGC
2. OSD (NEP)
3. PS to HRM
4. PS to MoS (UK) and PS to MoS (MNP)
5. PPS to Secretary (HE)
6. PPS to Secretary (SE&L)
7. PS to AS(TE) / AS (SE), MHRD
8. PS to JS(P), OSD (NEP), MHRD
9. PN-II Section, MHRD
10. CMIS – with the request to upload the same on MHRD's website

Appendix X

F. No. 7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)

Shastri Bhawan, New Delhi,
Dated 27th December, 2017

Sub : Extension of tenure of the Committee for Drafting National Education Policy.

Reference is invited to the letter dated 18.12.2017 of the Chairman of the Committee for Draft National Education Policy addressed to the Hon'ble Minister seeking extension of the Committee's tenure till 31st March 2018.

2. Approval of the Government of India is hereby conveyed for extending the tenure of the Committee upto 31st March 2018 for submission of the Draft National Education Policy.
3. The University Grants Commission (UGC), New Delhi will continue to be the Secretariat and provide all possible logistic support to the Committee.
4. This issues with the approval of the Hon'ble Human Resource Development Minister.


(A K Chattopadhyay)
Under Secretary to the Government of India
Tel: 011-23381434

1. Dr K. Kasturirangan
2. Dr. Vasudha Kamat
3. Dr. Manjul Bhargava
4. Shri K.J. Alphonse
5. Dr Ram Shankar Kureel
6. Dr. T.V. Kattimani
7. Shri Krishna Mohan Tripathy
8. Dr. Mazhar Asif
9. Dr. M.K. Sridhar
10. Shri Rajendra Pratap Gupta

Copy for kind information to:

1. Chairman, UGC
2. Secretary, UGC
3. JS (Admn), UGC
4. OSD (NEP)
5. PS to HRM
6. PS to MoS (UK) and PS to MoS (SPS)
7. PPS to Secretary (HE)
8. PPS to Secretary (SE&L)
9. PS to SS(T) / SS (SE), PS to JS(P), MHRD
10. PN-II Section, MHRD
11. CMIS - with the request to upload the same on MHRD's website

MANDRAMNAMAKKAL

Appendix XI

**F.No.7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)**

Room No. 111-C, Shastri Bhawan,
New Delhi, dated the 6th April, 2018

Subject: Extension of the Committee for Draft National Education Policy for post-submission work and for completion of procedural formalities.

With reference to this Department's earlier communications of even number dated 24.06.2017 regarding Constitution of the Committee for the draft National Education Policy and extension of the tenure of the above said Committee dated 27.12.2017, the Committee has informed that the draft National Education Policy has been prepared within the given time.

However, as informed by the Committee, the stage between Pre-Final Draft Policy and formal submission of Final Draft Policy involves some procedural formalities. Therefore, for carrying on with the interim activities as also the continuation of administrative and secretariat services of the UGC & NAAC during this period, the Government of India has extended the period of the Committee for undertaking interim procedural activities till 30th June, 2018.


(N. Saravana Kumar)
Joint Secretary to the Government of India
Tel: 011-23071486

1. Dr K. Kasturirangan
2. Dr. Vasudha Kamat
3. Dr. Manjul Bhargava
4. Shri K.J. Alphonse
5. Dr. Ram Shankar Kureel
6. Dr. T.V. Kattimani
7. Shri Krishna Mohan Tripathy
8. Dr. Mazhar Asif
9. Dr. M.K. Sridhar

Copy for kind information to:

1. Chairman, UGC
2. Secretary, UGC
3. Director, NAAC
4. OSD (NEP)
5. JS (Admn), UGC
6. PS to HRM
7. PS to MoS (UK) and PS to MoS (SPS)
8. PPS to Secretary (HE)
9. PPS to Secretary (SE&L)
10. PS to SS(SE), AS(T), PS to JS(P), MHRD
11. PN-II Section, MHRD
12. CMIS - with the request to upload the same on MHRD's website

MANDRAMNAMAKKAL

XII. Extension of Tenure- 31.08.18

MANDRAMNAMAKKAL

Appendix XII

F. No. 7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)

Room No. 111-C, Shastri Bhawan
 New Delhi, dated the 20th June, 2018

Subject: Extension of the tenure of the Committee to Draft National Education Policy upto 31.08.2018.

With reference to this Department's earlier communications of even number dated 24.06.2017 regarding Constitution of the Committee to draft National Education Policy and extensions of the tenure of the above said Committee dated 27.12.2017 and 6th April 2018, it has now been decided to extend the term of the Committee to draft National Education Policy for further two months i.e. 31.08.2018.

2. Approval of the Govt of India is hereby conveyed for extending the tenure of the Committee upto 31st August, 2018 for submission of the Draft National Education Policy.
3. The University Grants Commission (UGC), New Delhi will continue to be the Secretariat and provide all possible logistical support to the Committee.
4. This issues with the approval of the Hon'ble Human Resource Development Minister.


 (N. Saravana Kumar)

Joint Secretary to the Government of India
 Tel: 011-23071486

1. Dr K. Kasturirangan
2. Prof. Vasudha Kamat
3. Dr. Manjul Bhargava
4. Shri Krishna Mohan Tripathy
5. Prof. T.V. Kattimani
6. Dr. Mazhar Asif
7. Dr Ram Shankar Kureel
8. Dr. M.K. Sridhar

Copy for kind information to:

1. Chairman, UGC
2. Secretary, UGC
3. JS (Admn), UGC
4. OSD (NEP), MHRD
5. PS to HRM
6. PS to MoS (UK) and PS to MoS (SPS)
7. PPS to Secretary (HE)
8. PPS to Secretary (SE&L)
9. PS to AS(TE) / AS (SE), PS to JS(P), MHRD
10. PN-II Section, MHRD
11. CMIS – with the request to upload the same on MHRD's website

MANDRAMNAMAKKAL

XIII. Extension of Tenure- 31.10.18

MANDRAMNAMAKKAL

Appendix XIII

F. No. 7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)

Room No. 111-C, Shastri Bhawan
 New Delhi, dated the 28th August, 2018

Subject: Extension of the tenure of the Committee to Draft National Education Policy upto 31.10.2018.

With reference to this Department's earlier communications of even number dated 24.06.2017 regarding Constitution of the Committee to draft National Education Policy and extensions of the tenure of the above said Committee dated 27th December, 2017, 6th April 2018 and 20th June 2018, the Committee is considering to interact with State Education Ministers before submitting the final draft policy to the Ministry. Hence, it has now been decided to extend the term of the Committee to draft National Education Policy for further two months i.e. 31.10.2018.

2. Approval of the Govt of India is hereby conveyed for extending the tenure of the Committee upto 31st October, 2018 for submission of the Draft National Education Policy.
3. The University Grants Commission (UGC), New Delhi will continue to be the Secretariat and provide all possible logistical support to the Committee.
4. This issues with the approval of the Hon'ble Human Resource Development Minister.


 (N. Saravana Kumar)
 Joint Secretary to the Government of India
 Tel: 011-23071486

1. Dr K. Kasturirangan
2. Prof. Vasudha Kamat
3. Dr. Manjul Bhargava
4. Shri Krishna Mohan Tripathy
5. Prof. T.V. Kattimani
6. Dr. Mazhar Asif
7. Dr Ram Shankar Kureel
8. Dr. M.K. Sridhar

Copy for kind information to:

1. Chairman, UGC
2. Secretary, UGC
3. JS (Admn), UGC
4. OSD (NEP), MHRD
5. PS to HRM
6. PS to MoS (UK) and PS to MoS (SPS)
7. PPS to Secretary (HE)
8. PPS to Secretary (SE&L)
9. PS to AS(TE) / AS (SE), PS to JS(P), MHRD
10. PN-II Section, MHRD
11. CMIS – with the request to upload the same on MHRD's website

MANDRAMNAMAKKAL

MANDRAMNAMAKKAL

Appendix XIV


F. No. 7-48/2015-PN-II
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(PN-II Section)

Room No. 111-C, Shastri Bhawan
New Delhi, dated the 31st October, 2018

Subject: Extension of the tenure of the Committee to Draft National Education Policy upto 15.12.2018.

With reference to this Department's earlier communications of even number dated 24.06.2017 regarding Constitution of the Committee to draft National Education Policy and extensions of the tenure of the above said Committee dated 27th December, 2017, 6th April 2018, 20th June 2018 and 28th August 2018, the Committee has informed that the draft Policy/Report is ready. However, due to the code of conduct of the Election Commission being in force, it has been decided to extend the term of the Committee to draft National Education Policy upto 15.12.2018.

2. Approval of the Govt of India is hereby conveyed for extending the tenure of the Committee upto 15th December, 2018 for submission of the Draft National Education Policy.
3. The University Grants Commission (UGC), New Delhi will continue to be the Secretariat and provide all possible logistical support to the Committee.
4. This issues with the approval of the Hon'ble Human Resource Development Minister.


(N. Saravana Kumar)

Joint Secretary to the Government of India
Tel: 011-23071486

1. Dr K. Kasturirangan
2. Prof. Vasudha Kamat
3. Dr. Manjul Bhargava
4. Shri Krishna Mohan Tripathy
5. Prof. T.V. Kattimani
6. Dr. Mazhar Asif
7. Dr Ram Shankar Kureel
8. Dr. M.K. Sridhar

Copy for kind information to:-

1. Chairman, UGC
2. Secretary, UGC
3. JS (Admn), UGC
4. OSD (NEP), MHRD
5. PS to HRM
6. PS to MoS (UK) and PS to MoS (SPS)
7. PPS to Secretary (HE)
8. PPS to Secretary (SE&L)
9. PS to AS(TE) / AS (SE), PS to JS(P), MHRD
10. PN-II Section, MHRD
11. CMIS – with the request to upload the same on MHRD's website

MANDRAMNAMAKKAL

In every epoch of humankind, knowledge represents the sum of what is created by all previous generations, to which the present generation adds its own.

The motif of the Mobius strip symbolizes the perpetual, developing and live nature of knowledge - that which has no beginning and that which has no end.

This Policy envisages creation, transmission, use and dissemination of knowledge as a part of this continuum.



Draft

National Education Policy

2019

MANDRAMNAMAKKAL

தமிழ் மொழி பெயர்ப்பு:தமிழ்நாடு தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர் மன்றம் ,
நாமக்கல் மாவட்டம்



**தமிழ்நாடு தொடக்கப்பள்ளி
ஆசிரியர் மன்றம்**

பதிவு எண்.17/74, அரசு ஏற்பாணை எண்.991/89

நாமக்கல் மாவட்டம் (கிளை)



தமிழ் மொழி பெயர்ப்பு:

**தமிழ்நாடு தொடக்கப்பள்ளி
ஆசிரியர் மன்றம் ,
நாமக்கல் மாவட்டம்.**

முக்கிய குறிப்பு:

தமிழ் மொழி பெயர்ப்பில் சில வார்த்தைகள் /வாக்கியங்கள்
மாறுபட்டிருக்கலாம்.

இவை இறுதியானது அல்ல.ஆங்கில பதிப்பே சரியானது ஆகும்.